

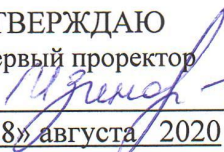
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

История и философия науки

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	философии, социологии и теории социальной коммуникации	
Учебный план	Направление подготовки: 37.06.01 – Психологические науки. Направленность (профиль) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	шесть зачетных единиц (216/6)	
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: Кандидатский экзамен по истории и философии науки.
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	177	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	1 семестр		2 семестр 7 нед		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий						
Лекции	18	18	12	12	30	30
Семинарские (в том числе интеракт.)	0	0	6	6	6	6
Итого ауд.	18	18	18	18	36	36
Контактная работа	18	18	21	21	39	39
Самостоятельная работа	90	90	87	87	177	177
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил:
доктор философских наук, доцент Багровников Н. А.

Рецензент:
доктор философских наук, доцент Кузнецова Е. И.

Рабочая программа дисциплины
«История и философия науки»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.06.01– Психологические науки, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 30.07.2014 № 897.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.06.01– Психологические науки (направленность (профиль): Педагогическая психология), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол №1а от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

зав. кафедрой к.ю.н., доцент Никитин А.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью преподавания учебной дисциплины история и философия науки является освоение аспирантами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-педагогической деятельности по избранному направлению – 44.06.01 – Образование и педагогические науки; профиль подготовки – педагогическая психология. Это предполагает изучение аспирантами исторических этапов развития науки; формирование представлений о природе научного познания, его истории, его месте и роли в системе знания; систематизирование мировоззренческих компонентов, включенных в различные области гуманитарного, естественно-научного знания и культуру в целом.
1.2	Задачи освоения дисциплины: ознакомить аспирантов с основными этапами развития науки и историей взаимосвязей философского и научного знания; рассмотреть основные проблемы развития различных областей научного знания в контексте философии науки; изучить структуру научного знания и общепедагогические основания методологии научного исследования в научном познании по направлению подготовки – 44.06.01 – Образование и педагогические науки; профиль подготовки – педагогическая психология; рассмотреть специфику, современные гносеологические и методологические проблемы, смежные аспекты социально-гуманитарных наук и других областей научного знания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ОД</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности» Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательных программ аспирантуры. Она является продолжением дисциплины «Философия», которую аспиранты сдавали на вступительном экзамене в аспирантуру. Входные знания – представления о движущих силах исторического процесса; понятийный аппарат дисциплины «Философия»; знание знаковых событий, определивших лицо современной цивилизации. Дисциплина читается в течение двух семестров на 1-м курсе аспирантуры и готовит аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия
2.2.2	Философия языка
2.2.3	Социология
2.2.4	История и методология науки в формате магистратуры

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых научных идей при решении исследовательских практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях.

Знать

Уровень пороговый	Слабо знает историю становления теория и методика обучения и воспитания по направлению подготовки Образование и педагогические науки.
Уровень высокий	С некоторыми ошибками знает историю становления теория и методика обучения и воспитания по направлению подготовки Образование и педагогические науки.
Уровень повышенный	Уверенно знает историю становления теория и методика обучения и воспитания по направлению подготовки Образование и педагогические науки.

Уметь

Уровень пороговый	Недостаточно критично оценивает научные достижения в теории методике обучения и воспитания по направлению подготовки Образование и педагогические науки.
Уровень высокий	Критически оценивает научные достижения в теории и методике обучения и воспитания по направлению подготовки Образование и педагогические науки.
Уровень повышенный	Оптимально критически оценивает достижения в теории и методике обучения и воспитания по направлению подготовки Образование и педагогические науки.

Владеть

Уровень пороговый	Слабое владение навыками подачи материала, раскрывающего достижения в теории и методике обучения и воспитания по профилю подготовки педагогическая психология.
-------------------	--

Уровень высокий	Владение навыками подачи материала, раскрывающего достижения в теории и методике обучения и воспитания по профилю подготовки педагогическая психология.
Уровень повышенный	Уверенное владение навыками подачи достижения в теории и методике обучения и воспитания по профилю подготовки педагогическая психология.
УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	
Знать	
Уровень пороговый	Слабое знание методов осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
Уровень высокий	Знание с некоторыми ошибками методов осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
Уровень повышенный	Уверенное знание методов осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
Уметь	
Уровень пороговый	Слабое умение применять знания в области образования и педагогических наук в междисциплинарных областях познания.
Уровень высокий	Умеет с некоторыми ошибками применять области образования и педагогических наук в междисциплинарных областях познания.
Уровень повышенный	Уверенно применяет знания в области образования и педагогических наук в междисциплинарных областях познания.
Владеть	
Уровень пороговый	Владеет слабыми навыками проектирования и выполнения научных исследований в области образования и педагогических наук основе целостного системного научного мировоззрения.
Уровень высокий	Владеет, но с некоторыми ошибками, навыками проектирования и выполнения научных исследований в области образования и педагогических наук на основе целостного системного научного мировоззрения.
Уровень повышенный	Уверенно владеет навыками проектирования и выполнения научных исследований области образования и педагогических наук на основе целостного системного научного мировоззрения.
УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	
Знать	
Уровень пороговый	Слабое знание приоритетных направлений современной науки в области образования и педагогических наук.
Уровень высокий	Знание, с некоторыми ошибками, приоритетных направлений современной науки в области образования и педагогических наук
Уровень повышенный	Уверенное знание приоритетных направлений современной науки в области образования и педагогических наук
Уметь	
Уровень пороговый	работать в научно-исследовательских коллективах и ассоциациях.
Уровень высокий	Результативно работать в научно-исследовательских коллективах и ассоциациях.
Уровень повышенный	Уверенно и результативно работать в научно-исследовательских коллективах и ассоциациях.
Владеть	
Уровень пороговый	Слабое владение навыками коллективной работы при решении научных и научно-образовательных задач.
Уровень высокий	Владение навыками коллективной работы при решении научных и научно-образовательных задач.
Уровень повышенный	Уверенное владение навыками коллективной работы при решении научных и научно-образовательных задач.
УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
Знать	
Уровень	Слабое знание значения этических норм в профессиональной деятельности

пороговый	
Уровень высокий	Знание значения этических норм в профессиональной деятельности
Уровень повышенный	Уверенное знание значения этических норм в профессиональной деятельности
Уметь	
Уровень пороговый	Недостаточно четко различать последствия своей научной деятельности в контексте этических норм профессиональной деятельности
Уровень высокий	Различать последствия своей научной деятельности в контексте этических норм профессиональной деятельности
Уровень повышенный	Уверенно различать последствия своей научной деятельности в контексте этических норм профессиональной деятельности
Владеть	
Уровень пороговый	Недостаточное владение навыками следования этическим нормам в профессиональной деятельности
Уровень высокий	Владение навыками следования этическим нормам в профессиональной деятельности
Уровень повышенный	Уверенное владение навыками следования этическим нормам в профессиональной деятельности
ОПК-2.: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Знать	
Уровень пороговый	Слабое знание основ культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.
Уровень высокий	Знание основ культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.
Уровень повышенный	Уверенное знание основ культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.
Уметь	
Уровень пороговый	В ограниченном формате использовать информационные и коммуникационные технологии в научных исследованиях в области педагогических наук.
Уровень высокий	Использовать информационные и коммуникационные технологии в научных исследованиях в области педагогических наук.
Уровень повышенный	Уверенно использовать информационные и коммуникационные технологии в научных исследованиях в области педагогических наук.
Владеть	
Уровень пороговый	Слабо владеет методами использования информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях в области педагогических наук.
Уровень высокий	Владеет методами использования информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях в области педагогических наук.
Уровень повышенный	Уверенно владеет методами использования информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях в области педагогических наук.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1.						
1.1	Лекция. Наука как совокупность знаний человечества.	1	2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-2.	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.13, Э.1-Э.13	
1.2	Семинарское занятие Наука как особый вид знания, как специфическая познавательная деятельность и как социальный институт.	1	4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-2.	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.13, Э.1-Э.13	
1.3	Самостоятельная работа: Наука в системе современной цивилизации.		18	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-2.	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.13, Э.1-Э.13	
Раздел 2.						
2.1.	Лекция. Происхождение науки в	1	2	УК-1, УК-2,	Л1.1-Л1.3.	

	<i>системе взаимоотношений «Человек- Универсум».</i>			УК-3 ,УК-5, ОПК-2.	Л2.1-Л2.13 Э.1-Э.13	
2.2	<i>Семинарское занятие. Особенности смены научной парадигмы в период перехода от античности к Средневековью. Особенности науки Средних веков.</i>	1	4	УК-1, УК-2, УК-3 ,УК-5, ОПК-2.	Л1.1-Л1.3. Л2.1-Л2.13 Э.1-Э.13	
2.3	<i>Самостоятельная работа. Развитие европейской науки в эпоху Античности. Специфика античной науки</i>		18	УК-1, УК-2, УК-3 ,УК-5, ОПК-2.	Л1.1-Л1.3. Л2.1-Л2.13 Э.1-Э.13	
	Раздел 3.					
3.1	<i>Лекция. Развитие европейской науки, европейских языков и поиски новых методов научного исследования в Эпоху Возрождения</i>	1	2	УК-1, УК-2, УК-3 ,УК-5, ОПК-2.	Л1.1-Л1.3. Л2.1-Л2.13 Э.1-Э.13	
3.2	<i>Семинарское занятие. Поиски новых методов научного исследования в Эпоху Возрождения в формате гуманизма и натурфилософии</i>	1	4	УК-1, УК-2, УК-3 ,УК-5, ОПК-2.	Л1.1-Л1.3. Л2.1-Л2.13 Э.1-Э.13	
3.3	<i>Самостоятельная работа. Проблема соотношения латинского и национальных языков в науке</i>	1	18	УК-1, УК-2, УК-3 ,УК-5, ОПК-2.	Л1.1-Л1.3. Л2.1-Л2.13 Э.1-Э.13	
	Раздел 4.					
4.1	<i>Семинарское занятие. Значение гуманизма для формирования классической науки.</i>		4	УК-1, УК-2, УК-3 ,УК-5, ОПК-2.	Л1.1-Л1.3. Л2.1-Л2.13 Э.1-Э.13	
4.2	<i>Семинарское занятие. Особенности современного этапа развития науки Структура современного научного знания.</i>	1	2	УК-1, УК-2, УК-3 ,УК-5, ОПК-2.	Л1.1-Л1.3. Л2.1-Л2.13 Э.1-Э.13	
4.3	<i>Самостоятельная работа. Значение натурфилософии для формирования классической науки. Развитие европейской науки и поиск методов научного исследования в XVII-XIX вв.</i>		18	УК-1, УК-2, УК-3 ,УК-5, ОПК-2.	Л1.1-Л1.3. Л2.1-Л2.13 Э.1-Э.13	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Вопросы для экзамена

1. Возникновение науки и основные стадии ее развития.
2. Наука в системе Человек – Универсум.
3. Проблема статуса науки. Три аспекта бытия науки: наука как система знания, наука как познавательная деятельность, наука как социальный институт.
4. Основные подходы к анализу науки. Философия науки. Социология науки. Науковедение.
5. Проблема классификации наук. Роль языка в познании.
6. Научная рациональность как философская проблема.
7. Проблема основания науки (исторический аспект).
8. Структура познавательной деятельности, ее особенности в научном познании.
9. «Пайдейя» и единство философии и науки в эпоху Античности.
10. Систематизация науки Аристотелем.
11. Представления античных мыслителей о языке и коммуникациях, понятиях и суждениях.
12. Спор об универсалиях. Методологическое значение схоластики для современной науки.
13. Итальянские и немецкие гуманисты о воспитании
14. Л. Бруни, Л.Б. Альберти о значении языка в науке и социуме.
15. Вклад Николая Кузанского в развитии научной рациональности.
16. Скептицизм Мишеля Монтеня. Его значение в научном познании 17 в.
17. Тема обучения и воспитания в трактатах Альбрехта Дюрера.
18. Сциентизм. Индуктивно-эмпирическая модель построения научного знания: ее возникновение, развитие, основные достоинства и недостатки.
19. Гипотетико-дедуктивная модель построения научного знания: ее философские основания и современное значение.
20. Научные традиции, революционные и эволюционные изменения в научном знании (историческом познании).
21. Основные концепции роста научного знания: классический позитивизм и эмпириокритицизм.

22. Логико-философские предпосылки логического позитивизма. Венский кружок. Проблема знания и языка.
23. Основные идеи позднего логического позитивизма (Р. Карнап). Основные причины кризиса логического позитивизма.
24. Теория фальсификации Карла Поппера.
25. Теория парадигм Томаса Куна.
26. Гносеологический анархизм П. Фейерабенда.
27. Компьютеризация науки, системный подход. Синергетика как стиль мышления и стиль жизни.
28. Глобальные проблемы цивилизации как воплощение кризиса знания.
29. Природа ценностей и их роль в научном познании в области математики, информатики, филологии.
30. Антисциентизм. Этические проблемы науки в конце XX – начале XXI вв.
31. Жизнь как категория наук об обществе и культуре и ее значение для педагогических наук, филологии, коммуникативистики.
32. Место информатики и теории коммуникации в системе современных наук. Применение современных информационных технологий в научных исследованиях.
33. Проблема истины в современной науке. Экзистенциальная истина, истина и правда.
34. Объяснение, понимание, интерпретация в филологии, теории коммуникации и информатике.
35. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Вера и понимание в контексте коммуникаций.
36. Современность как предмет философского и научного исследования. Понятие информационно-коммуникативной реальности.
37. Виртуальная реальность. Ее отличие от виртуального уровня научного знания.
38. Научная рациональность и проблема диалога культур.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- 5.3.1. Оценивание компетенций
- 5.3.2. Текущий контроль успеваемости на лекционных и семинарских занятиях
- 5.3.3. Образцы оценочных средств для ТКУ
- 5.3.4. Образец теста
- 5.3.5. Промежуточная аттестация.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

ЛП.1	Брянник, Н.В., Томюк О.Н., Стародубцева Е.П., Ламберов Л.Д.	История и философия науки : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). URL: https://urait.ru/bcode/455404
ЛП.2	Зеленов, Л.А.	История и философия науки: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016. – 473 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087 . – ISBN 978-5-9765-0257-4. – Текст: электронный.
ЛП.3	Лебедев, С.В.	История и философия науки. Подготовка к кандидатскому экзамену: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов	Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. – 34 с.: табл. – (Школа молодого ученого). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499568 . – ISBN 978-5-906697-49-3. – Текст: электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Место издания, Издательство, год
Л2.1	Яскевич, Я. С.	Философия и методология науки : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 536 с. URL: https://urait.ru/bcode/456524
Л2.2	Багдасарьян Н. Г. ,	История, философия и методология науки и техники :	Москва : Издательство Юрайт,

	Горохов В. Г. , Назаретян А. П.	учебник и практикум для вузов	2020. — 383 с. URL: https://urait.ru/bcode/449671
Л2.3	Мамзин А. С.	История и философия науки : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. URL: https://urait.ru/bcode/450040
Л2.4	Кнорринг, В. Г.	История и методология науки и техники. Информационная сфера человеческой деятельности с древнейших времен до начала XVI века : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. URL: https://urait.ru/bcode/453473
Л2.5	Розин, В. М.	Философия техники : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. URL: https://urait.ru/bcode/473469
Л2.6	Ушаков, Е. В.	Философия техники и технологии : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. URL: https://urait.ru/bcode/453579
Л2.7	Шаповалов, В. Ф.	Философские проблемы науки и техники : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. URL: https://urait.ru/bcode/451524
Л2.8	Гобозов, И. А.	Философия истории : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. URL: https://urait.ru/bcode/451599
Л2.9	М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник	История философии: методология, понимание, преподавание :	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 123 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570747
Л2.10	Лебедев, С.В.	История и философия науки. Подготовка к кандидатскому экзамену: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов :	Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. – 34 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499568
Л2.11	Винограй, Э.Г.	Философия науки и техники : учебное пособие :	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 152 с. : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600241
Л2.12	Н.С. Бажутина, Г.В. Моргунов, В.Г. Новоселов, Л.Б. Сандакова	Философия науки и техники : учебное пособие :	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 95 с. –URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575403
Л2.13	Спиркин, А. Г.	Социальная философия и философия истории : учебник для вузов /	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. URL: https://urait.ru/bcode/450886

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 <http://www.philos.msu.ru/library.php> - библиотека философского факультета МГУ

Э2	http://www.rsl.ru/r_res1.htm - каталог Российской государственной библиотеки
Э3	http://www.inion.ru - комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике, базы данных ИНИОН
Э4	http://philosophy.allru.net/pervo.html - сайт «Золотая философия»
Э5	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э6	http://www.gumer.info/hogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - Интернет-каталог философских ресурсов
Э7	http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp - История философии. Энциклопедия
Э8	http://www.ph1.freecopy.ru/search.php - Философский словарь
Э9	http://filosofia.ru - электронная библиотека философии и религии
Э10	http://filosof.historic.ru – электронная библиотека по философии
Э11	http://www.philosophy.ru – Философская наука – библиотека трудов, книг, статей и лекций по философии
Э12	http://www.humanities.edu.ru - портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование», раздел «Философия»
Э13	http://www.rsl.ru/r_res1.htm - каталог Российской государственной библиотеки

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign CS6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
6.4.5.	Библиографическая и реферативная база данных Scopus: https://www.scopus.com/affil/profile.uri?afid=6002950

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение дисциплины история и философия науки предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предоставление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Иностранный язык (английский язык)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой английский языка

Учебный план Направление подготовки 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
Направленность (профиль) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 14

самостоятельная работа 91

часов на контроль 3

Виды контроля в семестрах:

Экзамен 1 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		Итого	
	Неделя		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	14	14	14	14
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	17	17	17	17
Самостоятельная работа	91	91	91	91
Итого	108	108	108	108

Программу составила: канд. пед. наук, доцент А.Г. Калинина

Рецензент: канд.филол.наук, доцент Сухарева Т.В.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 30 июля 2014 г., № 897.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки Психологические науки, профиль подготовки Педагогическая психология, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой _канд.фил.наук, доцент Сухарева Т.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и использование их как основы для развития коммуникативной компетенции в сферах научно-исследовательской и профессиональной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины: расширение общенаучной и специальной терминологической лексики;
1.3	владение навыками использования грамматических структур, характерных для научного текста;
1.4	владение основными навыками достижения адекватности перевода научных публикаций;
1.5	формирование и развитие навыков реферирования научных текстов;
1.6	овладение навыками написания резюме научных публикаций;
1.7	совершенствование навыков презентации результатов своих научных исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Учебная дисциплина Б1.Б.03.01 «Иностранный язык (английский язык)» входит в Блок 1 в его базовую часть
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося: Освоение дисциплины предполагает интеграцию знаний и умений, приобретённых в курсе иностранного языка на предшествующих уровнях высшего образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Знать:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: <ul style="list-style-type: none">- структурные и вербальные особенности коммуникации в ситуациях научного общения;- общенаучную и специальную терминологическую лексику, стилистические особенности формального и академического английского языка;- сокращения и условные обозначения в письменной научной коммуникации;- правила порождения научного текста;- требования к оформлению научных исследований на английском языке.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: <ul style="list-style-type: none">- структурные и вербальные особенности коммуникации в ситуациях научного общения;- общенаучную и специальную терминологическую лексику, стилистические особенности формального и академического английского языка;- сокращения и условные обозначения в письменной научной коммуникации;- правила порождения научного текста;- требования к оформлению научных исследований на английском языке.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: <ul style="list-style-type: none">- структурные и вербальные особенности коммуникации в ситуациях научного общения;- общенаучную и специальную терминологическую лексику, стилистические особенности формального и академического английского языка;- сокращения и условные обозначения в письменной научной коммуникации;- правила порождения научного текста;- требования к оформлению научных исследований на английском языке.

Уметь:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: <ul style="list-style-type: none">- участвовать в научном общении на английском языке;- выбирать правильную стратегию дискурса для повышения эффективности общения;- адекватно реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с ситуацией общения;- понимать и адекватно использовать этикетно-узуальные средства в соответствии с социальным контекстом акта коммуникации;- оперировать общенаучной и специальной лексикой;- правильно читать формулы и символы в научной литературе;- понимать на слух лекции и доклады ученых – специалистов;- адекватно воспринимать, понимать и давать оценку в процессе научно-профессионального общения...
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: <ul style="list-style-type: none">- участвовать в научном общении на английском языке;- выбирать правильную стратегию дискурса для повышения эффективности общения;- адекватно реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с ситуацией общения;- понимать и адекватно использовать этикетно-узуальные средства в соответствии с социальным контекстом акта коммуникации;- оперировать общенаучной и специальной лексикой;

	<ul style="list-style-type: none"> - правильно читать формулы и символы в научной литературе; - понимать на слух лекции и доклады ученых – специалистов; - адекватно воспринимать, понимать и давать оценку в процессе научно-профессионального общения
Уровень Повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в научном общении на английском языке; - выбирать правильную стратегию дискурса для повышения эффективности общения; - адекватно реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с ситуацией общения; - понимать и адекватно использовать этикетно-узуальные средства в соответствии с социальным контекстом акта коммуникации; - оперировать общенаучной и специальной лексикой; - правильно читать формулы и символы в научной литературе; - понимать на слух лекции и доклады ученых – специалистов; - адекватно воспринимать, понимать и давать оценку в процессе научно-профессионального общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками монологической и диалогической речи в ситуациях научно- профессионального общения; - навыками изучающего, просмотрового и поискового чтения научных публикаций; - навыками понимания лекций, докладов на слух; - навыками реферирования научных статей; - навыками написания резюме научных публикаций; - навыками презентации результатов своих научных исследований; - навыками письменной коммуникации с иноязычным профессиональным сообществом.
Уровень Высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками монологической и диалогической речи в ситуациях научно- профессионального общения; - навыками изучающего, просмотрового и поискового чтения научных публикаций; - навыками понимания лекций, докладов на слух; - навыками реферирования научных статей; - навыками написания резюме научных публикаций; - навыками презентации результатов своих научных исследований; - навыками письменной коммуникации с иноязычным профессиональным сообществом.
Уровень Повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками монологической и диалогической речи в ситуациях научно- профессионального общения; - навыками изучающего, просмотрового и поискового чтения научных публикаций; - навыками понимания лекций, докладов на слух; - навыками реферирования научных статей; - навыками написания резюме научных публикаций; - навыками презентации результатов своих научных исследований; - навыками письменной коммуникации с иноязычным профессиональным сообществом.
<p>ОПК-1: Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<p>обучающийся слабо (частично) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила пользования иноязычными электронными справочными ресурсами; - принятые в научной сфере символы, условные обозначения, терминологические сокращения для общения посредством сети Интернет; - этикетно-узуальные средства в научной коммуникации на английском языке в электронном информационно-образовательном пространстве.
Уровень Высокий	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила пользования иноязычными электронными справочными ресурсами; - принятые в научной сфере символы, условные обозначения, терминологические сокращения для общения посредством сети Интернет; - этикетно-узуальные средства в научной коммуникации на английском языке в электронном информационно-образовательном пространстве.
Уровень Повышенный	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила пользования иноязычными электронными справочными ресурсами; - принятые в научной сфере символы, условные обозначения, терминологические сокращения для общения посредством сети Интернет; - этикетно-узуальные средства в научной коммуникации на английском языке в электронном информационно-образовательном пространстве.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<p>обучающийся слабо (частично) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск научной информации на английском языке в своей профессиональной деятельности в информационно-образовательной среде; - участвовать в вебинарах и онлайн конференциях на английском языке; - пользоваться англоязычными источниками из электронной информационно-образовательной среды.
Уровень	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</p>

Высокий	- осуществлять поиск научной информации на английском языке в своей профессиональной деятельности в информационно-образовательной среде; - участвовать в вебинарах и онлайн конференциях на английском языке; - пользоваться англоязычными источниками из электронной информационно-образовательной среды.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: - осуществлять поиск научной информации на английском языке в своей профессиональной деятельности в информационно-образовательной среде; - участвовать в вебинарах и онлайн конференциях на английском языке; - пользоваться англоязычными источниками из электронной информационно-образовательной среды.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: - навыками синхронного и асинхронного взаимодействия между англоязычными участниками научно-образовательного процесса посредством сети Интернет; - навыками просмотрового и поискового чтения на английском языке при работе с электронными ресурсами.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: - навыками синхронного и асинхронного взаимодействия между англоязычными участниками научно-образовательного процесса посредством сети Интернет; - навыками просмотрового и поискового чтения на английском языке при работе с электронными ресурсами.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: - навыками синхронного и асинхронного взаимодействия между англоязычными участниками научно-образовательного процесса посредством сети Интернет; - навыками просмотрового и поискового чтения на английском языке при работе с электронными ресурсами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /практические занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1	1/ 1				
1.1	<i>1. Стилистические особенности формального и академического английского языка.</i>		2	УК-4 ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
1.2	<i>Лексические особенности текстов научной прозы. Общенаучная и специальная терминологическая лексика</i>		2	УК-4 ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
...						
	Самостоятельная работа: - стилистическая стратификация лексики английского языка - выборка терминов и терминологических сочетаний из научной книги для чтения по своей специальности и их характеристики в плане этимологии, словообразования и стилистической отнесенности		12	УК-4 ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
	Раздел 2	1/ 1				
2.1	Синтаксические особенности текстов научной прозы		2	УК-4 ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
	Самостоятельная работа: - выборка примеров синтаксических конструкций, характерной для научной прозы из книги для чтения по своей специальности - сравнение корреспондирующих синтаксических конструкций в русском языке		16	УК-4 ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
	Раздел 3	1/ 1				
3.1	Особенности перевода научного текста		1	УК-4 ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
3.2	Способы достижения адекватности перевода научного текста		1	УК-4 ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
	Самостоятельная работа: - перевод отрывка из научной книги для чтения на русский язык - выполнение теста на перевод		18	УК-4 ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3	
	Раздел 4	1/ 1				
4.1	Аннотирование и реферирование		2	УК-4	Л1.1; Л1.2;	

	научного текста			ОПК-1	Л2.1; Л2.3	
	Самостоятельная работа: - письменная аннотация книги/раздела научной книги для чтения - устное комментирование главы из научной книги для чтения		25	УК-4 ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3	
	Раздел 5	1/ 1				
5.1	Реферирование общественно-политических текстов.		2	УК-4 ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3	
5.2	Презентация научного исследования		2	УК-4 ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3	
	Самостоятельная работа: - устное реферирование научного текста и статьи на общественно-политическую тему		20	УК-4 ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во время которого проверяется конечный уровень сформированности компетенций аспиранта по дисциплине «Иностранный язык (английский язык)», обеспечивающих практическое владение английским языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Структура кандидатского экзамена по иностранному (английскому) языку

Согласно Положению о кандидатских экзаменах аспирантов (соискателей), принятому в НГЛУ, кандидатский экзамен по иностранному языку (английскому языку) состоит из следующих заданий:

1. Изучающее чтение оригинального англоязычного текста в соответствии с научной специализацией

Объем текста: 2500 – 3000 печатных знаков.

Время выполнения работы: 45- 60 минут.

Форма проверки: передача извлеченной информации на английском языке в форме реферата.

2. Письменный перевод отрывка научного текста по специальности на русский язык.

Объем: 150 печатных знаков.

Форма проверки: письменный перевод

3. Просмотровое чтение статьи из периодической литературы на общественно-политическую тему.

Объем: 1000- 1200 печатных знаков.

Время выполнения работы: 15 минут.

Форма проверки: краткое изложение содержания статьи.

4. Беседа с экзаменаторами по вопросам, связанным со специальностью и научным исследованием аспиранта.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

Кафедра английского языка
«Иностранный язык (английский язык)»

Экзаменационный билет №1

1. Read the following scientific text and render it in English.
2. Translate the following scientific text from English into Russian.
3. Read the following text and present the summary of it in English.
4. Present the theme and speak about the problems of your thesis....

5.2. Фонд оценочных средств

1.1. Типовые контрольные тексты, используемые для оценки результатов освоения программы.

Образцы текстов для кандидатского экзамена

А) текст научной прозы (изучающее чтение, передача извлеченной информации в форме устного реферирования текста)

Text 1. Human language: endowment or accomplishment?

By H.G. Widdowson.- Linguistics, Oxford University Press, 2013.

To return, then, to the question we started with: is language species-specific, unique to humans? The answer is that if 'language' is defined as 'human language' and significance assigned to particular design features accordingly, then it is bound to be species-specific, by definition. But now another and more difficult issue arises. If language is uniquely human, does it mean that it is something we are born with, part of our genetic make-up, an innate endowment?

For it is of course quite possible to argue that something is peculiar to humankind and so is generically unique, without accepting that it is part of our biological make-up, that is to say, genetically unique. Thus, we might note that we seem to be the only creatures that take it into their heads to wear clothes or cook food, but no one, I imagine, is likely to argue that we are genetically predisposed to clothes or cooked food. It might be just as difficult to induce intelligent apes to adopt these human peculiarities on their own initiative as to get them to learn language. So it is hardly valid to use the linguistic shortcomings of Washoe and Sarah as evidence for the genetic uniqueness of human language. One might argue that their 'linguistic' behaviour is no more significant as evidence than the antics of chimpanzees at a circus dressed up for a tea-party. They can indeed ape human behaviour, but it is a travesty of the real thing.

So it is one thing to say that language is, as a matter of observable fact, a universal feature of the species not attested in other animals, and therefore a generic accomplishment; but it is quite a different thing to say that it is a genetic endowment. This is obviously a much stronger and more controversial claim. And it is one which informs the approach that the linguist Noam Chomsky takes to the study of language.

The argument for the genetic uniqueness of language is that it provides an explanation for a number of facts which would otherwise be inexplicable. One of these is the ease with which children learn their own language. They rapidly acquire a complex grammar which goes well beyond imitation of any utterances they might hear. They do not simply 'pick up' language, parrot-like, but use the language around them to develop rules which cannot possibly have been induced directly from the relatively meagre data they are exposed to. Acquisition is not, or at least not only, a matter of accumulation but also of regulation. So where does this capability for regulation come from? The argument is that it must have been there to begin with; that there must exist some kind of innate, genetically programmed Language Acquisition Device (LAD) which directs the process whereby children infer rules from the language data they are exposed to.

So the idea is that as human beings we are 'wired up' for language: that is to say for language in general, of course, not for any particular language. What (it is claimed) the LAD provides is a closed set of common principles of grammatical organization, or Universal Grammar (UG), which is then variously realized in different languages, depending on which one the child is actually exposed to in its environment. According to Chomsky, these principles define a number of general parameters of language which are given different settings by particular languages. The parameters are innate, predetermined, part of the genetic make-up of human beings. The settings are the result of varying environmental conditions. This being so, in respect to parameters, all languages are alike; in respect to settings, they are all different. In acquisition, children do not need to induce the particular rules of their own language from scratch, and only on the basis of the language data they hear. What they do is to use the data to set the parameters which they are already innately provided with. It is as if they came equipped for reception with all the wavelengths in place and all they need to do is tune in.

It should be noted that there is nothing especially novel about the idea that human beings are born with a cognitive learning capability which is wired genetically into the brain. What is different, and controversial, about this theory of innate universals is Chomsky's claim that we are equipped with a specifically linguistic programme which is unique to the species, and different in kind from any other capability. It follows from this view that language learning is not explicable as one among many aspects of general intellectual development, but only as the activation of a distinct language acquisition device and the growth of a kind of separate mental organ.

Text 2. Towards Better Group Work: Seeing the Difference between Cooperation and Collaboration

by O.Kozar. English Teaching Forum, Number 2, 2010.

I have a confession to make. Until several months ago, the terms cooperation and collaboration were synonymous to me—I did not think about the differences between these methods and was unaware of the gap that divides them. “Is there really a big difference?” you might ask. And, more importantly, “Why should it matter for us practitioners?” I would argue that being unaware of these differences impedes teachers from organizing group work as effectively as possible. True collaboration is simply too valuable not to take advantage of because it provides students with a significant opportunity to learn from one another, negotiate meaning, and improve their social skills.

The purpose of this article is twofold: I would like to highlight the difference between cooperative work and collaborative work in general; I will also suggest practical activities that serve as stepping stones to promote collaboration in English as a Second Language (ESL) classrooms.

Definitions of key terms

Researchers such as Dillenbourg and Roschelle and Teasley agree that it is important to make a distinction between cooperation and collaboration. While cooperative learning can be defined as “working together to accomplish shared goals” (Smith 1995), collaborative learning is “a method that implies working in a group of two or more to achieve a common goal, while respecting each individual’s contribution to the whole” (McInerney and Robert 2004, 205). Roschelle and Teasley (1995) describe cooperative work as a task that is accomplished by dividing it among participants, where “each person is responsible for a portion of the problem solving,” and they see collaborative work as “the mutual engagement of participants in a coordinated effort to solve the problem together” The key difference between these approaches to group work is that cooperation is more focused on working together to create an end product, while successful collaboration requires participants to share in the process of knowledge creation (Dillenbourg et al. 1996; Roschelle and Teasley 1995). In other words, cooperation can be achieved if all participants do their assigned parts separately and bring their results to the table; collaboration, in contrast, implies

direct interaction among individuals to produce a product and involves negotiations, discussions, and accommodating others' perspectives. According to Nelson (2008), cooperation is "a protocol that allows you not to get in each other's way" as you work. He uses the example of an assembly line and reaches the conclusion that "a cooperative enterprise could in some way be done, as long as you had enough time or other resources, by a single person."

Strengths of collaboration

Numerous studies show that collaborative learning, as compared to working independently, results in deeper information processing and more meaningful psychological connections among the participants. The goal of collaboration is to create new insights during discussions and to move students closer to an understanding of alternate perspectives. While working together, students build new understanding by challenging others' ideas and defending their own. When successful, this creates a product that is different from what any individual could produce alone.

Kaye believes that the single most important criterion for collaboration is the synthesis of information—that is, creating a new product through the combination of different perspectives, talents, and ideas, which is quite different from what each of the participants could have created on his or her own. An indispensable element to collaboration is that all those involved in a collaborative task must contribute more or less equally. Important questions to assess if a classroom task is truly collaborative include:

- Were the students negotiating and accommodating one another's perspectives?
- Was everybody contributing equally?
- Have different perspectives been included in the final product?

Б) публицистический текст (просмотровое чтение, краткое изложение прочитанного, резюме)

George Will: Earth Doesn't Care What Is Done to It.

Newsweek. September, 2014

The cover of *The American Scholar* quarterly carries an impertinent assertion: "The Earth Doesn't Care if You Drive a Hybrid." The essay inside is titled "What the Earth Knows." What it knows, according to Robert B. Laughlin, co-winner of the 1998 Nobel Prize in Physics, is this: What humans do to, and ostensibly for, the earth does not matter in the long run, and the long run is what matters to the earth. We must, Laughlin says, think about the earth's past in terms of geologic time.

For example: The world's total precipitation in a year is about one meter—"the height of a golden retriever." About 200 meters—the height of the Hoover Dam—have fallen on earth since the Industrial Revolution. Since the Ice Age ended, enough rain has fallen to fill all the oceans four times; since the dinosaurs died, rainfall has been sufficient to fill the oceans 20,000 times. Yet the amount of water on earth probably hasn't changed significantly over geologic time.

Damaging this old earth is, Laughlin says, "easier to imagine than it is to accomplish." There have been mass volcanic explosions, meteor impacts, "and all manner of other abuses greater than anything people could inflict, and it's still here. It's a survivor."

Laughlin acknowledges that "a lot of responsible people" are worried about atmospheric concentrations of carbon dioxide from burning fossil fuels. This has, he says, "the potential" to modify the weather by raising average temperatures several degrees centigrade and that governments have taken "significant, although ineffective," steps to slow the warming. "On the scales of time relevant to itself, the earth doesn't care about any of these governments or their legislation."

Buy a hybrid, turn off your air conditioner, unplug your refrigerator, yank your phone charger from the wall socket—such actions will "leave the end result exactly the same." Someday, all the fossil fuels that used to be in the ground will be burned. After that, in about a millennium, the earth will dissolve most of the resulting carbon dioxide into the oceans. (The oceans have dissolved in them "40 times more carbon than the atmosphere contains, a total of 30 trillion tons, or 30 times the world's coal reserves.") The dissolving will leave the concentration in the atmosphere only slightly higher than today's. Then "over tens of millennia, or perhaps hundreds" the earth will transfer the excess carbon dioxide into its rocks, "eventually returning levels in the sea and air to what they were before humans arrived on the scene." This will take an eternity as humans reckon, but a blink in geologic time. It seems, Laughlin says, that "something, presumably a geologic regulatory process, fixed the world's carbon dioxide levels before humans arrived" with their SUVs and computers. Some scientists argue that "the photosynthetic machinery of plants seems optimized" to certain carbon dioxide levels. But "most models, even pessimistic ones," envision "a thousand-year carbon dioxide pulse followed by glacially slow decay back to the pre-civilization situation."

Laughlin believes that humans can "do damage persisting for geologic time" by "biodiversity loss"—extinctions that are, unlike carbon dioxide excesses, permanent. The earth did not reverse the extinction of the dinosaurs. Today extinctions result mostly from human population pressures—habitat destruction, pesticides, etc.—but "slowing man-made extinctions in a meaningful way would require drastically reducing the world's human population." Which will not happen.

There is something like a pathology of climatology. To avoid mixing fact and speculation, earth scientists are, Laughlin says, "ultraconservative," meaning they focus on the present and the immediate future: "[They] go to

extraordinary lengths to prove by means of measurement that the globe is warming now, the ocean is acidifying now, fossil fuel is being exhausted now, and so forth, even though these things are self-evident in geologic time.” Climate change over geologic time is, Laughlin says, something the earth has done “on its own without asking anyone’s permission or explaining itself.” People can cause climate change, but major glacial episodes have occurred “at regular intervals of 100,000 years,” always “a slow, steady cooling followed by abrupt warming back to conditions similar to today’s.”

Six million years ago the Mediterranean dried up. Ninety million years ago there were alligators in the Arctic. Three hundred million years ago Northern Europe was a desert and coal formed in Antarctica. “One thing we know for sure,” Laughlin says about these convulsions, “is that people weren’t involved.”

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гарагула С.И.	Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени = English for postgraduate students: учебник	Москва: Владос, 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572
Л1.2	Жолобов С.И.	Образование [Электронный ресурс] : Краткий тематический словарь: Учебное пособие для студентов университетов / С.И. Жолобов	- Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2020. - 135 с. http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR279542.pdf
Л1.3	В.С. Слепович, О.И. Вашкевич, Г.К. Мась	Пособие по английскому академическому письму и говорению=Academic Writing and Speaking Course Pack : учебное пособие :/ В.С. Слепович, О.И. Вашкевич, Г.К. Мась ; ред. В.С. Слепович.	Минск : ТетраСистемс, 2012. – 176 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111924
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Вейхман Г.А.	Грамматика текста: Учеб.пособие по англ.языку для студ.и аспирантов языковых вузов и широкого круга специалистов по лингвистике текста и грамматике / Г.А. Вейхман.	М.: Высш.шк., 2005. - 638с.
Л2.2	Аконова М.А.	Английский язык Учебное пособие для аспирантов и соискателей.	СПб.: Изд-во Политехнического университета, 2007.
Л2.3	Черенкова Н.И., Вессарт О.В., Нестерова О.А.	English for Master’s Degree and Postgraduate studies	СПб.: Изд-во СПб ГУЭФ, 2010
Л2.4	Шахова Н.И., Рейнгольд В.Г., Салистра В.И., Басс Э.М., Дезен Н.Б., Трущенко И.А., Бибанова И.Н., Ведерникова Д.В., Гуро Н.И., Дроздова М.Ф., Клещевникова Т.И., Рафес Н.П.	Learn to read science = Курс англ.яз.для аспирантов : Учеб.пособие / Н.И. Шахова [et al.]. - 3-е изд.	М.: Флинта; Наука, 2003. - 355с.
6.2. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	ZOOM		
6.3.9.	Система «Антиплагиат»		
6.3. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	The American Heritage Science Dictionary// http://www.yourdictionary.com		
6.4.2.	Webster’s New World Law Dictionary // http://www.yourdictionary.com		

6.4.3.	The New Dictionary of Cultural Literacy // http://www.yourdictionary.com
6.4.4.	Библиографическая и реферативная база данных Scopus: https://www.scopus.com/affil/profile.uri?afid=60029509
6.4.5.	Научная электронная библиотека eLibrary: https://www.elibrary.ru/org_about.asp?orgsid=4686

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	<i>Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.</i>
7.2	<i>Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</i>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Иностранный язык (английский)» подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих грамматических и лексических тем, рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- тщательное выполнение домашнего задания;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык (английский)» обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

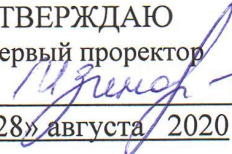
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Иностранный язык (немецкий язык)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	теории и практики немецкого языка	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 37.06.01 Психологические науки	
Квалификация	Направленность (профиль) Педагогическая психология	
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: <u>Экзамен 1 семестр</u>
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	91	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		Итого	
	Неделя		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	14	14	14	14
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	17	17	17	17
Самостоятельная работа	91	91	91	91
Итого	108	108	108	108

Программу составила:

канд. филол. наук, доц. Жарёнова Н.В.

Рецензент:

доктор филол. наук, проф. Бухаров В.М.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (немецкий язык) разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 30 июля 2014 г., № 897.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки Психологические науки, профиль подготовки Педагогическая психология, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории и практики немецкого языка

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой доктор филол. наук, проф. Иванов А.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и использование их как основы для развития коммуникативной компетенции в сферах научно-исследовательской и профессиональной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> - расширение общенаучной и специальной терминологической лексики; - владение навыками использования грамматических структур, характерных для научного текста; - владение основными навыками достижения адекватности перевода научных публикаций; - формирование и развитие навыков реферирования научных текстов; - овладение навыками написания резюме научных публикаций; - совершенствование навыков презентации результатов своих научных исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.03.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Освоение дисциплины предполагает интеграцию знаний и умений, приобретённых в курсе иностранного языка на предшествующих уровнях высшего образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая психология
2.2.2	Психология профессионально-личностного развития специалиста
2.2.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (преддипломная практика)
2.2.4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
2.2.5	Научный доклад
2.2.6	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
Знать	
Уровень Пороговый	в самом общем виде структурные и вербальные особенности коммуникации в ситуациях научного общения; общенаучную и специальную терминологическую лексику, стилистические особенности формального и академического немецкого языка; сокращения и условные обозначения в письменной научной коммуникации; правила порождения научного текста; требования к оформлению научных исследований на немецком языке.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками структурные и вербальные особенности коммуникации в ситуациях научного общения; общенаучную и специальную терминологическую лексику, стилистические особенности формального и академического немецкого языка; сокращения и условные обозначения в письменной научной коммуникации; правила порождения научного текста; требования к оформлению научных исследований на немецком языке.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности (свободно) структурные и вербальные особенности коммуникации в ситуациях научного общения; общенаучную и специальную терминологическую лексику, стилистические особенности формального и академического немецкого языка; сокращения и условные обозначения в письменной научной коммуникации; правила порождения научного текста; требования к оформлению научных исследований на немецком языке.
Уметь	
Уровень Пороговый	в самом общем виде участвовать в научном общении на немецком языке; выбирать правильную стратегию дискурса для повышения эффективности общения; адекватно реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с ситуацией общения; понимать и адекватно использовать этикетно-узуальные средства в соответствии с социальным контекстом акта коммуникации; оперировать общенаучной и специальной лексикой; правильно читать формулы и символы в научной литературе; понимать на слух лекции и доклады ученых-специалистов; адекватно воспринимать информацию и давать оценку в процессе научно-профессионального общения.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) участвовать в научном общении на немецком языке; выбирать правильную стратегию дискурса для повышения эффективности общения; адекватно реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с ситуацией общения; понимать и адекватно использовать этикетно-узуальные средства в соответствии с социальным контекстом акта коммуникации; оперировать общенаучной и специальной лексикой; правильно читать формулы и символы в научной литературе; понимать на слух лекции и доклады ученых-специалистов; адекватно воспринимать информацию и давать оценку в процессе научно-профессионального общения.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности (свободно) участвовать в научном общении на немецком языке; выбирать правильную стратегию дискурса для повышения эффективности общения; адекватно реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с ситуацией общения; понимать и адекватно использовать этикетно-узуальные средства в соответствии с социальным контекстом акта коммуникации; оперировать общенаучной и специальной лексикой; правильно читать формулы и символы в научной литературе; понимать на слух лекции и доклады ученых-специалистов; адекватно воспринимать информацию и давать оценку в процессе научно-профессионального общения.
Владеть	
Уровень	в самом общем виде навыками монологической и диалогической речи в ситуациях научно- профессионального

Пороговый	общения; изучающего, просмотрового и поискового чтения научных публикаций; понимания лекций, докладов на слух; реферирования научных статей; написания резюме научных публикаций; презентации результатов своих научных исследований; письменной коммуникации с иноязычным профессиональным сообществом.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками монологической и диалогической речи в ситуациях научно- профессионального общения; изучающего, просмотрового и поискового чтения научных публикаций; понимания лекций, докладов на слух; реферирования научных статей; написания резюме научных публикаций; презентации результатов своих научных исследований; письменной коммуникации с иноязычным профессиональным сообществом.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности (свободно) навыками монологической и диалогической речи в ситуациях научно- профессионального общения; изучающего, просмотрового и поискового чтения научных публикаций; понимания лекций, докладов на слух; реферирования научных статей; написания резюме научных публикаций; презентации результатов своих научных исследований; письменной коммуникации с иноязычным профессиональным сообществом.
ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
Знать	
Уровень Пороговый	в самом общем виде теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.
Уметь	
Уровень Пороговый	в самом общем виде вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.
Владеть	
Уровень Пороговый	в самом общем виде современными информационно-коммуникационными технологиями.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками современными информационно-коммуникационными технологиями.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности современными информационно-коммуникационными технологиями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /практические занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Стилистические и синтаксические особенности научных текстов. Особенности перевода научного текста. Реферирование научных и общественно-политических текстов					
1.1	Стилистические особенности формального и академического немецкого языка. Стилистическая стратификация лексики немецкого языка. Выборка терминов и терминологических сочетаний из научной книги для чтения по своей специальности и их характеристика в плане этимологии,	1/ 1	10	УК-4 ОПК-1	Л1.1.1.- Л1.1.4. Л2.1.1. – Л2.4 Э1-Э6	

	словообразования и стилистической отнесенности. Синтаксические особенности научного текста. Выборка примеров синтаксических конструкций, характерной для научной прозы из книги для чтения по своей специальности. Сравнение корреспондирующих синтаксических конструкций в немецком и русском языках. Способы достижения адекватности перевода научного текста. Перевод отрывка из научной книги для чтения на русский язык. Аннотирование и реферирование научного текста. Презентация научного исследования. Письменная аннотация книги / раздела научной книги для чтения. Устное комментирование главы из научной книги для чтения. Устное реферирование научного текста и статьи на общественно-политическую тему /Пр/					
1.2	Самостоятельная работа	1/ 1	46	УК-4 ОПК-1	Л1.1.- Л1.4. Л2.1. – Л2.4 Э1-Э6	
	Раздел 2. . Организация научно-исследовательской и экспериментальной работы в вузе					
2.1	Виды и формы организации исследовательской деятельности студентов. Обучение видам научной деятельности. Работа с научным текстом. Организация исследовательской деятельности студентов. Презентация результатов научного исследования /Пр/	1/ 1	4	УК-4 ОПК-1	Л1.1.- Л1.4. Л2.1. – Л2.4 Э1-Э6	
2.2	Самостоятельная работа	1/ 1	45	УК-4 ОПК-1	Л1.1.- Л1.4. Л2.1. – Л2.4 Э1-Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Доклады-презентации результатов научного исследования по своей теме.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устное / письменное реферирование научного текста или статьи на общественно-политическую тему

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Исакова Л.Д.	Перевод профессионально ориентированных текстов на немецком языке=Übersetzen von beruflich orientierten Texten : учебник	Москва : ФЛИНТА, 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69164
Л1.2	Коляда Н.А.	Немецкий язык : учебник.	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985
Л1.3	Наер Н.М.	Stilistik der deutschen Sprache : учебное пособие.	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469690
Л1.4	Солодилова И.А.	Лексикология немецкого языка : учебное пособие.	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330595

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Тагиль И.П.	Грамматика немецкого языка в упражнениях: По новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка.	СПб.: КАРО, 2019 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611093 .

Л2.2	Чозгян Т.Г.	Перевод причастных оборотов разной структуры с немецкого языка на русский : учебное пособие	Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461868
Л2.3	Гильченко Н.Л.	Практикум по переводу научных и публицистических текстов с немецкого языка на русский : учебное пособие.	Санкт-Петербург : КАРО, 2008. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461869
Л2.4	Жаркова Т.И.	Немецкий язык: учебное пособие для аспирантов и соискателей.	Челябинск : ЧГАКИ, 2007. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492776

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Материалы на базе обучающей платформы Moodle, размещенные по электронному адресу https://tests.lunn.ru
Э2	URL: https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057&which_set=105
Э3	URL: https://deutschtraining.org/deutsche-grammatik/
Э4	URL: https://www.grammatikdeutsch.de/
Э5	URL: https://mein-deutschbuch.de/online-uebungen.html
Э6	URL: https://grammatiktraining.de/

6.2. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Приказ Минобрнауки России от 30 июля 2014 года, № 897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)». URL: http://base(fgosvo.ru)
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	Сайты, затрагивающие общие вопросы теории немецкого языка: фонетики, лексикологии, истории, теоретической грамматики) URL : Linguistik Online (unibe.ch) URL : Informationsplattform Open Access: Philologie (open-access.net)
6.4.4.	Каталог Научной библиотеки МГУ : [сайт]. – URL: http://www.lib.msu.su
6.4.5.	Онлайн-словарь DUDEN: [сайт]. – URL: https://www.duden.de/
6.4.6.	Онлайн-словарь Langenscheidt: [сайт]. – URL: https://en.langenscheidt.com/german-russian
6.4.7.	Каталог Российской государственной библиотеки : [сайт]. – URL: http://www.rsl.ru/r_resl.htm
6.4.8.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4.9.	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .
6.4.10.	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru
6.4.11.	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru
6.4.12.	Библиографическая и реферативная база данных Scopus: https://www.scopus.com/affil/profile.uri?afid=60029509

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и
-----	---

	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.
7.2	Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.
7.3	Лабораторное оборудование для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик.
7.4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
7.5	В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Иностранный язык (немецкий язык)» подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих грамматических и лексических тем, рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- тщательное выполнение домашнего задания;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по научной тематике.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие обучающихся в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Иностранный язык (французский язык)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков		
Учебный план	Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки Направленность (профиль) Педагогическая психология		
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
<i>в том числе:</i>		Экзамен 1 семестр	
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	91		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	14	14	14	14
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	17	17	17	17
Самостоятельная работа	91	91	91	91
Итого	108	108	108	108

Программу составила: к.филол.н., доц. Чайка К.В.
Рецензент: : к.филол.н., доц. Васенева Е.В.

Рабочая программа дисциплины
Французский язык разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 30 июля 2014 г., № 897.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки Психологические науки, профиль подготовки Педагогическая психология, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.фил.н., доц. Васенева Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и использование их как основы для развития коммуникативной компетенции в сферах научно-исследовательской и профессиональной деятельности
1.2	расширение общенаучной и специальной терминологической лексики;
1.3	владение навыками использования грамматических структур, характерных для научного текста;
1.4	владение основными навыками достижения адекватности перевода научных публикаций;
1.5	формирование и развитие навыков реферирования научных текстов;
1.6	овладение навыками написания резюме научных публикаций;
1.7	совершенствование навыков презентации результатов своих научных исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.03.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Освоение дисциплины предполагает интеграцию знаний и умений, приобретённых в курсе иностранного языка на предшествующих уровнях высшего образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Научно-исследовательская практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках****Знать**

Уровень Пороговый	в самом общем виде структурные и вербальные особенности коммуникации в ситуациях научного общения; общенаучную и специальную терминологическую лексику, стилистические особенности формального и академического французского языка; сокращения и условные обозначения в письменной научной коммуникации; правила порождения научного текста; требования к оформлению научных исследований на французском языке.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками структурные и вербальные особенности коммуникации в ситуациях научного общения; общенаучную и специальную терминологическую лексику, стилистические особенности формального и академического французского языка; сокращения и условные обозначения в письменной научной коммуникации; правила порождения научного текста; требования к оформлению научных исследований на французском языке.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности (свободно) структурные и вербальные особенности коммуникации в ситуациях научного общения; общенаучную и специальную терминологическую лексику, стилистические особенности формального и академического французского языка; сокращения и условные обозначения в письменной научной коммуникации; правила порождения научного текста; требования к оформлению научных исследований на французском языке.

Уметь

Уровень Пороговый	в самом общем виде участвовать в научном общении на французском языке; выбирать правильную стратегию дискурса для повышения эффективности общения; адекватно реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с ситуацией общения; понимать и адекватно использовать этикетно-узуальные средства в соответствии с социальным контекстом акта коммуникации; оперировать общенаучной и специальной лексикой; правильно читать формулы и символы в научной литературе; понимать на слух лекции и доклады ученых-специалистов; адекватно воспринимать информацию и давать оценку в процессе научно-профессионального общения.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) участвовать в научном общении на французском языке; выбирать правильную стратегию дискурса для повышения эффективности общения; адекватно реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с ситуацией общения; понимать и адекватно использовать этикетно-узуальные средства в соответствии с социальным контекстом акта коммуникации; оперировать общенаучной и специальной лексикой; правильно читать формулы и символы в научной литературе; понимать на слух лекции и доклады ученых-специалистов; адекватно воспринимать информацию и давать оценку в процессе научно-профессионального общения.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности (свободно) участвовать в научном общении на французском языке; выбирать правильную стратегию дискурса для повышения эффективности общения; адекватно реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с ситуацией общения; понимать и адекватно использовать этикетно-узуальные средства в соответствии с социальным контекстом акта коммуникации; оперировать общенаучной и специальной лексикой; правильно читать формулы и символы в научной литературе; понимать на слух лекции и доклады ученых-специалистов; адекватно воспринимать информацию и давать оценку в процессе научно-профессионального общения.

Владеть

Уровень Пороговый	в самом общем виде навыками монологической и диалогической речи в ситуациях научно- профессионального общения; изучающего, просмотрового и поискового чтения научных публикаций; понимания лекций, докладов на слух; реферирования научных статей; написания резюме научных публикаций; презентации результатов своих научных исследований; письменной коммуникации с иноязычным профессиональным сообществом.
-------------------	--

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками монологической и диалогической речи в ситуациях научно- профессионального общения; изучающего, просмотрового и поискового чтения научных публикаций; понимания лекций, докладов на слух; реферирования научных статей; написания резюме научных публикаций; презентации результатов своих научных исследований; письменной коммуникации с иноязычным профессиональным сообществом.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности (свободно) навыками монологической и диалогической речи в ситуациях научно- профессионального общения; изучающего, просмотрового и поискового чтения научных публикаций; понимания лекций, докладов на слух; реферирования научных статей; написания резюме научных публикаций; презентации результатов своих научных исследований; письменной коммуникации с иноязычным профессиональным сообществом.
ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
Знать	
Уровень Пороговый	в самом общем виде методологические принципы педагогического исследования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками методологические принципы педагогического исследования
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности методологические принципы педагогического исследования
Уметь	
Уровень Пороговый	в самом общем виде проектировать и осуществлять комплексные педагогические исследования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками проектировать и осуществлять комплексные педагогические исследования
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности проектировать и осуществлять комплексные педагогические исследования
Владеть	
Уровень Пороговый	в самом общем виде методами теоретического исследования в области методики преподавания иностранных языков
Уровень Высокий	с незначительными ошибками методами теоретического исследования в области методики преподавания иностранных языков
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности методами теоретического исследования в области методики преподавания иностранных языков

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /практические занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Стилистические особенности научных текстов	1/ 1				
1.1	/Пр/		4	УК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2	Стилистические особенности формального и академического французского языка. Лексические особенности текстов научной прозы. Общенаучная и специальная терминологическая лексика
1.2	/Ср/		12	УК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2	Стилистическая стратификация лексики французского языка. Выборка терминов и терминологических сочетаний из научной книги для чтения по своей специальности и их характеристика в плане этимологии, словообразования и стилистической отнесенности
	Раздел 2. Синтаксические особенности текстов научной прозы	1/ 1				
2.1	/Пр/		2	УК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2	
2.2	/Ср/		16	УК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2	Выборка примеров синтаксических конструкций, характерной для научной прозы из книги для чтения по своей специальности. Сравнение корреспондирующих синтаксических конструкций во французском и русском языках
	Раздел 3. Особенности перевода научного текста	1/ 1				

3.1	/Пр/		2	УК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	Способы достижения адекватности перевода научного текста
3.2	/Ср/		18	УК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	Перевод отрывка из научной книги для чтения на русский язык
	Раздел 4. Реферирование научного текста	1/ 1				
4.1	/Пр/		4	УК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2	Аннотирование и реферирование научного текста. Презентация научного исследования
	/Ср/		25	УК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2	Письменная аннотация книги / раздела научной книги для чтения. Устное комментирование главы из научной книги для чтения
	Раздел 5. Реферирование общественно-политических текстов	1/ 1				
5.1	/Пр/		2	УК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3	
5.2	/Ср/		20	УК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3	Устное реферирование научного текста и статьи на общественно-политическую тему

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, во время которого проверяется конечный уровень сформированности компетенций аспиранта по дисциплине «Иностранный язык (французский язык)», обеспечивающих практическое владение французским языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Структура кандидатского экзамена по иностранному (французскому) языку

Согласно Положению о кандидатских экзаменах аспирантов (соискателей), принятому в НГЛУ, кандидатский экзамен по иностранному (французскому) языку состоит из следующих заданий:

1. Изучающее чтение оригинального франкоязычного текста в соответствии с научной специализацией

Объем текста: 2500 – 3000 печатных знаков.

Время выполнения работы: 45 - 60 минут.

Форма проверки: передача извлеченной информации на французском языке в форме реферата.

2. Письменный перевод отрывка научного текста по специальности на русский язык.

Объем: 150 печатных знаков.

Форма проверки: письменный перевод

3. Просмотровое чтение статьи из периодической литературы на общественно-политическую тему.

Объем: 1000 - 1200 печатных знаков.

Время выполнения работы: 15 минут.

Форма проверки: краткое изложение содержания статьи на французском языке.

4. Беседа с экзаменаторами по вопросам, связанным со специальностью и научным исследованием аспиранта.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»
Кафедра теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков
«Иностранный язык (французский язык)»

Экзаменационный билет №1

1. Lisez le texte scientifique et rendez son contenu en français.
2. Traduisez le texte scientifique en russe.
3. Lisez le texte publiciste et faites son résumé en français.
4. Présentez le thème de votre thèse, parlez des problèmes et des résultats de votre recherche.

5.2. Фонд оценочных средств

1.1. Типовые контрольные тексты, используемые для оценки результатов освоения программы

Образцы текстов для кандидатского экзамена

A) текст научной прозы (изучающее чтение, передача извлеченной информации в форме устного реферирования текста)

Léon P.-R. Aspects phonostylistiques des niveaux de langue (Le Français dans le Monde, n° 57, juin 1968)

Le même message peut être produit de façon souvent fort différente, et la phonostylistique traite essentiellement des multiples effets phoniques rendus possibles par la redondance. Bonjour M'sieur ressemble beaucoup à Bonjour Monsieur. Cependant la chute des deux syllabes, dans le premier cas, indique un degré de familiarité plus grand que dans le second et sans doute des circonstances différentes. Mais dans certains milieux ou dans certaines régions, le même effet sera produit par d'autres moyens que celui des ellipses de l'exemple précédent. D nous faut donc d'abord un corpus homogène pour tenter de déceler toute variation phonostylistique. Nous écarterons pour cela le problème des accents régionaux ou sociaux, qui font partie de ce que Jean-Paul Vinay appelle en stylistique les servitudes de la langue — l'accent est contrainte. On le subit presque toujours inconsciemment et il est difficile de s'en défaire. Il permet de reconnaître — le plus souvent à leur insu — un Marseillais d'un Strasbourgeois, un paysan d'un citadin... Au contraire, les faits de style qui retiendront notre attention concernent un choix plus ou moins volontaire entre plusieurs possibilités dont dispose très tôt le sujet parlant. Dès la plus tendre enfance, on nous apprend à réagir à des stimuli verbaux qui correspondent à des situations bien déterminées. Si l'accent dépend de l'individu, le style est le plus souvent déterminé par les circonstances. Après le milieu familial, c'est l'école qui invite à la prise de conscience linguistique la plus nette.

C'est là que se codifient — dans un cadre social soudain élargi — les réactions avec un public. On assiste à la naissance d'une norme dans l'esprit de l'enfant, à partir d'un certain nombre de patrons de comportement. On apprend à prononcer des e caducs et des liaisons jusqu'alors inconnus ou distribués différemment. On apprend le rituel intonatif des « beaux morceaux ». La récitation de la table de multiplication elle-même a un « air » que connaissent bien tous les écoliers (même si les mauvais élèves oublient parfois les « paroles » !). Parmi tous les tons de la classe, on trouve d'abord celui de l'adresse au maître, différent de ceux employés avec la famille ou avec les camarades. Selon Pierre Guiraud, les rhéteurs grecs avaient coutume de classer les tons en trois catégories : le bas, le médiocre et le sublime. On pourra reprendre ces divisions élémentaires pour caractériser les aspects phonostylistiques modernes des niveaux de langue, avec les étiquettes suivantes : familier, moyen, recherché. Sans doute faudrait-il distinguer, outre les tons caractéristiques des niveaux de langue, les genres définis par l'ancienne rhétorique. Le message familier n'est pas le même dans la bouche d'un ouvrier parisien et dans celle d'un acteur de la Comédie-Française disant des vers, si intime que soit la poésie récitée. Nous n'aborderons cette question que dans la mesure où elle nous permettra de mieux établir la limite entre les tons des différents niveaux que nous étudierons et le genre de tel ou tel message.

Acquise dès l'école primaire, la conscience d'une norme va être maintenue par la coercition sociale et va caractériser le « bon ton » du niveau moyen. Toute faute est sanctionnée par le ridicule et les orthoépistes ont soigneusement édicté les règles à ne pas transgresser. Ces règles concernent presque toujours les faits d'articulation et cela est très révélateur. En effet les déviations importantes des patrons rythmiques et intonatifs caractérisent surtout les deux catégories suivantes : 1) l'accent régional; 2) les phénomènes expressifs, particulièrement d'ordre individuel, définis par leur fonction : poétique, incantatoire, etc. Au contraire, les écarts d'ordre articulatoire, tout en s'appliquant aussi aux deux catégories précédentes, sont probablement plus représentatifs des niveaux de prononciation. Il y a des gens à la diction claire et d'autres qui « mangent » des voyelles, des consonnes ou même des syllabes. Le fait est encore plus évident dès qu'il s'agit des éléments morphologiques facultatifs tels que les liaisons et les e caducs. Enfin pour une langue comme le français — où l'orthographe ne représente plus guère que la façon de parler du XIIe siècle — la prononciation de mots peu usités est le pont-aux-ânes où l'on reconnaît les « lettrés ». Des mots comme gageure ou geôle sont les schibboleths du français moderne. Si l'on ajoute à cela les pièges des h « aspirés » et la prononciation pleine d'embûches des mots étrangers, on conçoit que l'observance des règles concernant l'articulation et ses rapports avec la graphie reste — à tort peut-être — la préoccupation dominante des professeurs de diction.

Cette norme orthoépique est dans son ensemble plus une abstraction, un idéal, auquel on se réfère mais qui se trouve rarement réalisé et sur lequel les sujets parlant sont loin de s'accorder. Ainsi les orthoépistes condamnent-ils comme vulgaire la prononciation d'un mot tel que hollandais articulé avec un l double. Pourtant on constate que dans un certain style « intellectuel », toutes les consonnes doubles tendent à être prononcées. On peut entendre Jean-Paul Sartre dire : « J'ai été à la fois attiré et repoussé par le personnage de Flaubert, tel qu'il se présente, par exemple, dans ses lettres » (car Sartre réussit même la performance peu commune en français de créer une gémée à l'initiale du mot « lettres »).

Malgré des désaccords de ce type — souvent plus caractéristiques d'un milieu ou d'un genre que d'un niveau de style — et l'espèce de mythe d'un « parisien cultivé », il existe une prononciation « standard » dont le niveau moyen est grosso-modo représenté par les annonceurs et les interviewers de la radio. Il est d'usage d'en dire beaucoup de mal; certains sont prétentieux, d'autres commettent des fautes, ou ont des tics professionnels — ils détachent, par exemple, les mots en les faisant précéder d'un coup de glotte à fonction démarcative ou expressive. Mais on doit reconnaître que, dans l'ensemble, leur prononciation reflète l'usage moyen, sans recherche (pour plaire au grand public) et sans familiarité excessive (à cause du micro). De toute façon, c'est le modèle proposé à

longueur de journée à des millions de Français et c'est celui qui a le plus de chance de triompher un jour.

Б) публицистический текст (просмотровое чтение, краткое изложение прочитанного, резюме)

Martine Gilson Le Nouvel Observateur, 2018

La France des « invisibles »

Déclassés, RMistes, pressurés, précarisés, surendettés... Une grande enquête met en lumière ces millions d'hommes et de femmes ignorés par chacun d'entre nous. Sociologue, Stéphane Beaud enseigne à l'université de Nantes et a notamment publié « Retour sur la condition ouvrière » et « Pays de malheur ! ». Il vient de codiriger « la France invisible » avec Joseph Confavreux et Jade Lindgaard aux Éditions La Découverte.

Le Nouvel Observateur. - Qui sont ces Français « invisibles » ?

Stéphane Beaud. - Nous voulions sous-titrer ce livre « Enquête sur un pays en situation d'urgence sociale ». Nous avons cherché à comprendre pourquoi le décalage entre ce que vivent les Français et la réalité perçue par les élites est de plus en plus grand. Ces « invisibles » sont des gens qui, dans leur coin et le silence, vivent diverses situations de souffrance sociale. Des exemples ? Les « pressurés », ceux qui, au jour le jour, dans leurs travaux d'usine ou d'employés, sont de plus en plus soumis à des cadences infernales et en tombent malades. Il y a aussi des invisibles qui souffrent des effets de la précarité due à la mondialisation et d'autres dont le sort dépend des transformations du monde du travail.

N. O. - Dans le premier cas, vous citez les anciennes salariées de l'usine Levi Strauss.

S. Beaud. - Juste après la fermeture de l'usine, en 2001, il y a eu cette très belle pièce de théâtre, « 501, blues », jouée par ces ouvrières licenciées. Quatre d'entre elles sont aujourd'hui devenues comédiennes. Mais la majorité n'a jamais retrouvé de travail.

N. O. - Que vivent ces invisibles, concrètement ?

S. Beaud. - Sur le plan matériel, le sentiment de précarisation continue les empêche de construire leur vie, de se projeter dans l'avenir. En même temps, ils subissent des formes plus ou moins brutales de non-reconnaissance sociale qui entament leur estime d'eux-mêmes. Beaucoup se sentent méprisés, pis, se méprisent.

N. O. - C'est la fin des classes populaires ?

S. Beaud. - Non, pas exactement, mais il est vrai que cette non-reconnaissance sociale frappe en priorité les classes populaires. Elle touche aussi, aujourd'hui, les jeunes diplômés. Les spécialistes du travail social disent qu'on est en train de passer de la « question sociale » à la « gestion sociale » : celle des chômeurs, des fin de droits, des RMistes. Quand on parlait de la « question sociale », on y répondait par différents dispositifs politiques. Un exemple frappant : celui de l'indemnisation du chômage. Au début, tout était clair : ces allocations rémunéraient les demandeurs d'emploi. Et puis, peu à peu, on a mis en avant la catégorie officielle des chômeurs, qu'on appelle catégorie 1. Elle ne cesse, dit-on, de baisser. Le problème, c'est que cette catégorie-là est la partie émergée de l'iceberg. Depuis dix ans, le chômage a augmenté de 40% dans les autres catégories : des chômeurs, surtout chômeuses, découragés, qui se sont retirés du marché du travail ou encore qui travaillent moins de 78 heures par mois. De ceux-là on ne parle jamais.

N. O. - Les statistiques mentent ?

S. Beaud. - Non. La statistique publique fait son travail mais, à mon sens, n'est pas assez réactive. Face à la rapidité du changement économique, il y a un décalage très important entre les catégories de l'analyse statistique et la réalité vécue par les Français. Il faudrait, par exemple, des études fouillées sur les nouvelles zones pavillonnaires pour mieux comprendre les raisons qui y expliquent la poussée du vote Front national. Cet idéal pavillonnaire se heurte à un système de contraintes matérielles fortes : garde des enfants, allongement du temps de transport, hausse de la norme de consommation. Les habitants de ces pavillons ont voulu fuir les cités, se retrouvent dans un cercle vicieux et en conçoivent du ressentiment. Auparavant, le logement collectif, pour une partie des classes populaires, offrait des ressources collectives d'entraide et de sociabilité.

N. O. - Les invisibles ne sont pas qu'un phénomène urbain ?

S. Beaud. - Non. Il existe aujourd'hui une nouvelle forme de pauvreté et de précarisation rurales, surtout chez les jeunes. Alors que les jeunes des cités peuvent reprendre à leur compte la stigmatisation dont ils sont l'objet (« nous, enfants d'immigrés, blacks ou beurs, sommes les rois du rap et du hip-hop »), beaucoup de jeunes de milieu rural, les « gars du coin », vivent dans l'isolement social et culturel. Regardez la formidable augmentation depuis dix ans de ces jeunes

morts au volant le week-end. C'est un indicateur fort de leur sentiment d'impasse sociale. A la ville comme à la campagne, nous assistons à la fin des classes populaires dans leur définition sociologique antérieure. Elles étaient populaires par leur niveau de vie et leur mode de représentation politique. Elles étaient majoritairement de gauche, même si on trouvait bien sûr des ouvriers conservateurs. La classe populaire, c'était celle qui avait fait le Front populaire, obtenu la Sécu... L'accès à la culture passait par le Parti communiste, le militantisme dans les usines. Aujourd'hui, chez les jeunes en tout cas, cet encadrement culturel a disparu.

N. O. - Comment votent-ils ?

S. Beaud. - La grande majorité des classes populaires s'abstient. Le Front national passe avant le Parti socialiste puis l'UMP. Ce refuge dans l'abstention vient d'un sentiment que droite et gauche se valent, que les partis politiques ont échoué parce qu'ils ne tiennent pas compte de ce que les gens subissent au quotidien.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Путилина Л.В.	Иностранный язык для аспирантов (французский язык): учебное пособие.	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481790
ЛП.2	Гюрина О.В.	Французский язык: чтение профессиональных текстов (для магистрантов гуманитарных направлений подготовки): учебное пособие.	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561251

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Миронова М.В.	Сборник упражнений по практике письменного перевода. Французский язык: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471002
ЛП.2	Крайсман Н.В.	Французский язык. Деловая и профессиональная коммуникация: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=560572&razdel=11082
ЛП.3	Лядский В.Г.	Французский язык в современных письменных средствах массовой информации: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2019. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598450&razdel=11082

6.2. Перечень программного обеспечения

6.2.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.2.2.	Microsoft Office - Word - Power Point
6.2.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.2.4.	Google Chrome
6.2.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.2.6.	ZOOM
6.2.7.	Система «Антиплагиат»
6.2.8.	Антивирус Касперского

6.3. Перечень информационных справочных систем

6.3.1	Сайты научных журналов, посвященные как проблемам общего языкознания, так и вопросам французской лингвистики): Les Langues Modernes https://www.aplv-languesmodernes.org/spip.php?rubrique4 Le Français moderne http://www.le-francais-moderne.com/ Revue belge de Philologie et d'Histoire http://rbph-btfg.be/ Revue de Langues romanes https://journals.openedition.org/rlr/ Revue de Linguistique romane https://www.sliir.org/revue-linguistique-romane/ Le Français dans le monde https://www.fdlm.org/ Langages https://www.cairn.info/revue-langages.htm
6.3.2	Сайты, затрагивающие общие вопросы теории французского языка: фонетики, лексикологии, истории, теоретической грамматики): http://www.ilf.cnrs.fr http://www.spider-fr.com/recherche-linguistique-francaise.html http://clf.unige.ch http://www.bnf.fr/collections_et_services/catalogues_en_ligne/a.bnf_catalogue_general.html http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php

6.3.3	Толковый словарь французского языка Larousse : [сайт]. – URL: https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais
6.3.4	Каталог Научной библиотеки МГУ : [сайт]. – URL: http://www.lib.msu.su
6.3.5	Каталог Российской государственной библиотеки : [сайт]. – URL: http://www.rsl.ru/r_res1.htm
6.3.6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.3.7	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .
6.3.8	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru .
6.3.9	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru
6.3.10	Библиографическая и реферативная база данных Scopus: https://www.scopus.com/affil/profile.uri?afid=60029509

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.4	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.6	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>В дисциплине «Иностранный язык (французский)» подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих грамматических и лексических тем, рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - тщательное выполнение домашнего задания; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>
--

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

<p>В процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык (французский)» обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
--

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
 - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Иностранный язык (испанский язык)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 37.06.01 Психологические науки Направленность (профиль) Педагогическая психология		
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
<i>в том числе:</i>		Экзамен 1 семестр	
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	91		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	14	14	14	14
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	17	17	17	17
Самостоятельная работа	91	91	91	91
Итого	108	108	108	108

Программу составила: Панченко Ю.Ю.
Рецензент: : к.филол.н., доц. Васенева Е.В.

Рабочая программа дисциплины
Испанский язык разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 30 июля 2014 г., № 897.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки Психологические науки, профиль подготовки Педагогическая психология, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.фил.н., доц. Васенева Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и использование их как основы для развития коммуникативной компетенции в сферах научно-исследовательской и профессиональной деятельности
1.2	расширение общенаучной и специальной терминологической лексики;
1.3	владение навыками использования грамматических структур, характерных для научного текста;
1.4	владение основными навыками достижения адекватности перевода научных публикаций;
1.5	формирование и развитие навыков реферирования научных текстов;
1.6	овладение навыками написания резюме научных публикаций;
1.7	совершенствование навыков презентации результатов своих научных исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.03.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Освоение дисциплины предполагает интеграцию знаний и умений, приобретённых в курсе иностранного языка на предшествующих уровнях высшего образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Научно-исследовательская практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Знать

Уровень Пороговый	в самом общем виде структурные и вербальные особенности коммуникации в ситуациях научного общения; общенаучную и специальную терминологическую лексику, стилистические особенности формального и академического испанского языка; сокращения и условные обозначения в письменной научной коммуникации; правила порождения научного текста; требования к оформлению научных исследований на испанском языке.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками структурные и вербальные особенности коммуникации в ситуациях научного общения; общенаучную и специальную терминологическую лексику, стилистические особенности формального и академического испанского языка; сокращения и условные обозначения в письменной научной коммуникации; правила порождения научного текста; требования к оформлению научных исследований на испанском языке.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности (свободно) структурные и вербальные особенности коммуникации в ситуациях научного общения; общенаучную и специальную терминологическую лексику, стилистические особенности формального и академического испанского языка; сокращения и условные обозначения в письменной научной коммуникации; правила порождения научного текста; требования к оформлению научных исследований на испанском языке.

Уметь

Уровень Пороговый	в самом общем виде участвовать в научном общении на испанском языке; выбирать правильную стратегию дискурса для повышения эффективности общения; адекватно реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с ситуацией общения; понимать и адекватно использовать этикетно-узуальные средства в соответствии с социальным контекстом акта коммуникации; оперировать общенаучной и специальной лексикой; правильно читать формулы и символы в научной литературе; понимать на слух лекции и доклады ученых-специалистов; адекватно воспринимать информацию и давать оценку в процессе научно-профессионального общения.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) участвовать в научном общении на испанском языке; выбирать правильную стратегию дискурса для повышения эффективности общения; адекватно реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с ситуацией общения; понимать и адекватно использовать этикетно-узуальные средства в соответствии с социальным контекстом акта коммуникации; оперировать общенаучной и специальной лексикой; правильно читать формулы и символы в научной литературе; понимать на слух лекции и доклады ученых-специалистов; адекватно воспринимать информацию и давать оценку в процессе научно-профессионального общения.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности (свободно) участвовать в научном общении на испанском языке; выбирать правильную стратегию дискурса для повышения эффективности общения; адекватно реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с ситуацией общения; понимать и адекватно использовать этикетно-узуальные средства в соответствии с социальным контекстом акта коммуникации; оперировать общенаучной и специальной лексикой; правильно читать формулы и символы в научной литературе; понимать на слух лекции и доклады ученых-специалистов; адекватно воспринимать информацию и давать оценку в процессе научно-профессионального общения.

Владеть

Уровень Пороговый	в самом общем виде навыками монологической и диалогической речи в ситуациях научно- профессионального общения; изучающего, просмотрового и поискового чтения научных публикаций; понимания лекций, докладов на слух; реферирования научных статей; написания резюме научных публикаций; презентации результатов своих научных исследований; письменной коммуникации с иноязычным профессиональным сообществом.
Уровень	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками монологической и диалогической речи в ситуациях

Высокий	научно- профессионального общения; изучающего, просмотрового и поискового чтения научных публикаций; понимания лекций, докладов на слух; реферирования научных статей; написания резюме научных публикаций; презентации результатов своих научных исследований; письменной коммуникации с иноязычным профессиональным сообществом.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности (свободно) навыками монологической и диалогической речи в ситуациях научно- профессионального общения; изучающего, просмотрового и поискового чтения научных публикаций; понимания лекций, докладов на слух; реферирования научных статей; написания резюме научных публикаций; презентации результатов своих научных исследований; письменной коммуникации с иноязычным профессиональным сообществом.
ОПК-1: Владение методологией и методами педагогического исследования	
Знать	
Уровень Пороговый	в самом общем виде методологические принципы педагогического исследования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками методологические принципы педагогического исследования
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности методологические принципы педагогического исследования
Уметь	
Уровень Пороговый	в самом общем виде проектировать и осуществлять комплексные педагогические исследования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками проектировать и осуществлять комплексные педагогические исследования
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности проектировать и осуществлять комплексные педагогические исследования
Владеть	
Уровень Пороговый	в самом общем виде методами теоретического исследования в области методики преподавания иностранных языков
Уровень Высокий	с незначительными ошибками методами теоретического исследования в области методики преподавания иностранных языков
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности методами теоретического исследования в области методики преподавания иностранных языков

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /практические занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Стилистические особенности научных текстов	1/ 1				
1.1	/Пр/		4	УК-4 ОПК-1		Стилистические особенности формального и академического испанского языка. Лексические особенности текстов научной прозы. Общенаучная и специальная терминологическая лексика
1.2	/Ср/		12	УК-4 ОПК-1		Стилистическая стратификация лексики испанского языка. Выборка терминов и терминологических сочетаний из научной книги для чтения по своей специальности и их характеристика в плане этимологии, словообразования и стилистической отнесенности
	Раздел 2. Синтаксические особенности текстов научной прозы	1/ 1				
2.1	/Пр/		2	УК-4 ОПК-1		
2.2	/Ср/		16	УК-4 ОПК-1		Выборка примеров синтаксических конструкций, характерной для научной прозы из книги для чтения по своей специальности. Сравнение корреспондирующих синтаксических конструкций в испанском и русском языках
	Раздел 3. Особенности перевода научного текста	1/ 1				
3.1	/Пр/		2	УК-4 ОПК-1		Способы достижения адекватности перевода научного текста
3.2	/Ср/		18	УК-4		Перевод отрывка из научной

				ОПК-1		книги для чтения на русский язык
	Раздел 4. Реферирование научного текста	1/ 1				
4.1	/Пр/		4	УК-4 ОПК-1		Аннотирование и реферирование научного текста. Презентация научного исследования
	/Ср/		25	УК-4 ОПК-1		Письменная аннотация книги / раздела научной книги для чтения. Устное комментирование главы из научной книги для чтения
	Раздел 5. Реферирование общественно-политических текстов	1/ 1				
5.1	/Пр/		2	УК-4 ОПК-1		
5.2	/Ср/		20	УК-4 ОПК-1		Устное реферирование научного текста и статьи на общественно-политическую тему

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, во время которого проверяется конечный уровень сформированности компетенций аспиранта по дисциплине «Иностранный язык (испанский язык)», обеспечивающих практическое владение испанским языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Структура кандидатского экзамена по иностранному (испанскому) языку

Согласно Положению о кандидатских экзаменах аспирантов (соискателей), принятому в НГЛУ, кандидатский экзамен по иностранному (испанскому) языку состоит из следующих заданий:

1. Изучающее чтение оригинального испаноязычного текста в соответствии с научной специализацией

Объем текста: 2500 – 3000 печатных знаков.

Время выполнения работы: 45 - 60 минут.

Форма проверки: передача извлеченной информации на испанском языке в форме реферата.

2. Письменный перевод отрывка научного текста по специальности на русский язык.

Объем: 150 печатных знаков.

Форма проверки: письменный перевод

3. Просмотровое чтение статьи из периодической литературы на общественно-политическую тему.

Объем: 1000 - 1200 печатных знаков.

Время выполнения работы: 15 минут.

Форма проверки: краткое изложение содержания статьи на испанском языке.

4. Беседа с экзаменаторами по вопросам, связанным со специальностью и научным исследованием аспиранта.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»
Кафедра теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков
«Иностранный язык (испанский язык)»

Экзаменационный билет №1

1. Lea el texto científico y traducir su contenido en francés.
2. Traduzca el texto científico al ruso.
3. Lea el texto publicista y resumalo en francés.
4. Presenta el tema de su tesis, hable sobre los problemas y los resultados de su investigación.

5.2. Фонд оценочных средств

1.1. Типовые контрольные тексты, используемые для оценки результатов освоения программы Образцы текстов для кандидатского экзамена

А) текст научной прозы (изучающее чтение, передача извлеченной информации в форме устного реферирования текста)

La competencia comunicativa

La competencia comunicativa es la capacidad de una persona para comportarse de manera eficaz y adecuada en

una determinada comunidad de habla; ello implica respetar un conjunto de reglas que incluye tanto las de la gramática y los otros niveles de la descripción lingüística (léxico, fonética, semántica) como las reglas de uso de la lengua, relacionadas con el contexto socio-histórico y cultural en el que tiene lugar la comunicación.

En palabras de D. Hymes, la competencia comunicativa se relaciona con saber «cuándo hablar, cuándo no, y de qué hablar, con quién, cuándo, dónde, en qué forma»; es decir, se trata de la capacidad de formar enunciados que no solo sean gramaticalmente correctos sino también socialmente apropiados. Es este autor quien formula la primera definición del concepto, en los años 70 del siglo XX, en sus estudios de sociolingüística y de etnografía de la comunicación en EE.UU. En un conocido artículo (Hymes, 1971) cuestiona el concepto de competencia lingüística desarrollado por la gramática generativa, por cuanto en él se hace abstracción de los rasgos socioculturales de la situación de uso. Con el propósito de desarrollar una teoría adecuada del uso de la lengua, y de integrar la teoría lingüística y una teoría de la comunicación y la cultura, propone cuatro criterios para describir las formas de comunicación, cuya aplicación a una determinada expresión ha de permitir establecer si esta:

es formalmente posible (y en qué medida lo es); es decir, si se ha emitido siguiendo unas determinadas reglas, relacionadas tanto con la gramática de la lengua como con la cultura de la comunidad de habla;

es factible (y en qué medida lo es) en virtud de los medios de actuación disponibles; es decir, si las condiciones normales de una persona (en cuanto a memoria, percepción, etc.) permiten emitirla, recibirla y procesarla satisfactoriamente;

es apropiada (y en qué medida lo es) en relación con la situación en la que se utiliza; es decir, si se adecua a las variables que pueden darse en las distintas situaciones de comunicación;

se da en la realidad (y en qué medida se da); es decir, si una expresión que resulta posible formalmente, factible y apropiada, es efectivamente usada por los miembros de la comunidad de habla; en efecto, según Hymes, «puede que algo resulte posible, factible, apropiado y que no llegue a ocurrir».

De ese modo, la competencia gramatical (primero de los cuatro criterios) queda integrada en una competencia más amplia.

En la didáctica de segundas lenguas, S. Savignon (1972) utilizó la expresión competencia comunicativa para referirse a la capacidad de los aprendientes de lengua para comunicarse con otros compañeros de clase; distinguía así esta capacidad, que les permite un uso significativo de la lengua, de aquella otra que les permite -por ejemplo- repetir los diálogos de las lecciones o responder correctamente a una prueba de opciones múltiples.

Posteriormente, otros autores dedicados al estudio de la metodología y la didáctica de segundas lenguas han profundizado en el concepto. M. Canale (1983) describe la competencia comunicativa como un conjunto de cuatro competencias interrelacionadas:

La competencia lingüística

La competencia sociolingüística

La competencia discursiva

La competencia estratégica

A estas cuatro competencias, J. Van Ek (1986) añade la competencia sociocultural y la competencia social.

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas habla de competencias comunicativas de la lengua, que incluyen competencias lingüísticas, sociolingüísticas y pragmáticas, y que -a su vez- se integran en las competencias generales del individuo, que son las siguientes: el saber (conocimiento general del mundo, conocimiento sociocultural, consciencia intercultural); el saber hacer (las destrezas y las habilidades); el saber ser (la competencia existencial: relativa a las actitudes, las motivaciones, los valores, las creencias...); y el saber aprender.

El modelo de L. Bachman (1990) es, hasta el momento, el último que ha sido propuesto en el campo de la enseñanza de segundas lenguas. Toma muchos de los conceptos de los modelos anteriores, pero presenta de manera diferente los componentes de la competencia comunicativa, que se organizan en una estructura jerárquica de distintos rangos. La diferencia más notable de este modelo frente a los otros es que no considera la competencia estratégica como un componente propio de la competencia comunicativa, sino como una capacidad más general de las personas para desarrollar determinados comportamientos; en el caso del comportamiento lingüístico, la competencia estratégica actúa, según Bachman, al mismo nivel que los mecanismos psicofisiológicos; tales mecanismos, junto a la competencia estratégica, confluyen con el conocimiento del mundo y la competencia comunicativa (llamada en su modelo competencia lingüística) para producir interacción y comunicación.

En la enseñanza de lenguas, el concepto de competencia comunicativa ha tenido una influencia muy amplia y muy profunda, tanto en lo que atañe a la fijación de objetivos de los programas como a las prácticas de enseñanza en el aula, así como en la concepción y elaboración de exámenes. La enseñanza de la primera lengua ha experimentado igualmente el influjo de los estudios sobre la competencia comunicativa; para el caso del español pueden consultarse los trabajos de Lomas, Osoro y Tusón.

Б) публицистический текст (просмотровое чтение, краткое изложение прочитанного, резюме)

De la competencia comunicativa a la pedagogía comunicativa del lenguaje

Desde que fue introducido por Hymes a mediados de los años sesenta, el término «competencia comunicativa» ha disfrutado de una creciente popularidad entre profesores, investigadores y otras personas interesadas en el lenguaje. En el campo de la pedagogía de una segunda lengua (y extranjera) este interés general en el lenguaje como comunicación es visto como una prometedora desviación de la consideración más limitada y todavía popular del lenguaje como gramática. Sin embargo, preocupa la poco saludable situación que el término de Hymes ha adquirido en la lingüística aplicada y especialmente los cambios de opinión sobre este tema, a veces sujetos a las modas, que tan certeramente ha recogido Groot (1975: 57).

Las razones para preocuparse no son solo la falta de acuerdo y la investigación poco cuidadosa sobre las aplicaciones de la competencia comunicativa en la pedagogía de la segunda lengua. Aun en la lingüística aplicada uno también encuentra confusión y falta de consideración de muchas de las nociones básicas incluidas en este concepto. El punto de vista adoptado aquí es que el actual desacuerdo en la conceptualización; la investigación y la aplicación en el área de la pedagogía comunicativa del lenguaje se debe en gran medida al fracaso para idear y desarrollar un marco teórico adecuado.

En un trabajo reciente (Canale y Swain, 1980), las cuestiones mencionadas eran tratadas desde una posición teórica. Nuestros propósitos eran: (a) examinar con cuidado supuestos, contenido, situación empírica e implicaciones pedagógicas de las teorías actuales de la competencia comunicativa; (b) proporcionar para este concepto un marco teórico que fuera explícito, adecuado y justificable; y (c) explorar las implicaciones de este marco teórico en la investigación posterior y en la enseñanza y evaluación en programas generales de segunda lengua en los niveles iniciales del estudio de las segundas lenguas.

Este capítulo vuelve a examinar la posición inicial sobre la competencia comunicativa. Está basado en un trabajo llevado a cabo en el Ontario Institute for Studies in Education (OISE) durante los últimos dos años sobre el diseño y puesta en marcha de un programa de evaluación comunicativa para estudiantes de francés para usos no especializados en escuelas elementales y de secundaria en Ontario, Canadá. Primero presenta un marco teórico ligeramente revisado de la competencia comunicativa (Sección 1) y después trata sobre la relevancia de este marco teórico para la educación y la evaluación (Sección 2, Apéndice A y las preguntas que siguen a este capítulo). En todo el trabajo se ha hecho un esfuerzo para relacionar las perspectivas y el trabajo descrito aquí con otras investigaciones actuales sobre competencia comunicativa y para señalar los importantes problemas que quedan en la teoría y en la práctica. El capítulo termina con unos comentarios breves y unas anotaciones finales sobre las líneas de investigación.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Мерзликина О.В.	Испанский язык для филологов	Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/ispanskiy-yazyk-dlya-filologov-i-podavateley-inostrannogo-yazyka-b1-b2-456353
ЛП.2	Ларионова М.В.	Испанский язык, общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап.	Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/ispanskiy-yazyk-obschiy-kurs-grammatiki-leksiki-i-razgovornoy-praktiki-prodvinutyy-etap-449932

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Тарасова В.В.	Деловой испанский язык	Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/delovoy-ispanskiy-yazyk-457409
ЛП.2	Антониук Е.В.	Испанский язык для делового общения	Юрайт, 2019 https://urait.ru/book/ispanskiy-yazyk-dlya-delovogo-obshcheniya-426182

6.2. Перечень программного обеспечения

6.2.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.2.2.	Microsoft Office

	- Word - Power Point
6.2.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.2.4.	Google Chrome
6.2.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.2.6.	ZOOM
6.2.7.	Система «Антиплагиат»
6.2.8.	Антивирус Касперского

6.3. Перечень информационных справочных систем

6.3.1	Сайты научных журналов, посвященные как проблемам общего языкознания, так и вопросам французской лингвистики): Les Langues Modernes Le Français moderne Revue belge de Philologie et d'Histoire Revue de Philologie française Revue de Langues romanes Revue de Linguistique romane Romania Vie et Langage Le Français dans le monde Langages и др.
6.3.2	Сайты, затрагивающие общие вопросы теории французского языка: фонетики, лексикологии, истории, теоретической грамматики): http://www.ilf.cnrs.fr http://www.spider-fr.com/recherche-linguistique-francaise.html http://clf.unige.ch http://www.bnf.fr/fr/collections_et_services/catalogues_en_ligne/a.bnf_catalogue_general.html http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php
6.3.3	Толковый словарь французского языка Larousse : [сайт]. – URL: https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais
6.3.4	Каталог Научной библиотеки МГУ : [сайт]. – URL: http://www.lib.msu.su
6.3.5	Каталог Российской государственной библиотеки : [сайт]. – URL: http://www.rsl.ru/r_resl.htm
6.3.6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.3.7	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .
6.3.8	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru .
6.3.9	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru
6.3.10	Библиографическая и реферативная база данных Scopus : [сайт]. – URL: https://www.scopus.com/affil/profile.uri?afid=60029509

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.4	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.6	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Иностранный язык (французский)» подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих грамматических и лексических тем, рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- тщательное выполнение домашнего задания;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык (французский)» обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в

письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Иностранный язык (итальянский язык)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 37.06.01 Психологические науки Направленность (профиль) Педагогическая психология
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	14
самостоятельная работа	91

Виды контроля в семестрах:

Экзамен 1 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические (в том числе интеракт.)	14	14	14	14
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	17	17	17	17
Самостоятельная работа	91	91	91	91
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент Сергиенко Е.Е.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент Васенева Е.В.

Рабочая программа дисциплины
Итальянский язык разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 30 июля 2014 г., № 897.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки Психологические науки, профиль подготовки Педагогическая психология, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.фил.н., доц. Васенева Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и использование их как основы для развития коммуникативной компетенции в сферах научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
1.2	расширение общенаучной и специальной терминологической лексики;
1.3	владение навыками использования грамматических структур, характерных для научного текста;
1.4	владение основными навыками достижения адекватности перевода научных публикаций;
1.5	формирование и развитие навыков реферирования научных текстов;
1.6	овладение навыками написания резюме научных публикаций;
1.7	совершенствование навыков презентации результатов своих научных исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.03.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Освоение дисциплины предполагает интеграцию знаний и умений, приобретённых в курсе иностранного языка на предшествующих уровнях высшего образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании.
2.2.2	Педагогическая практика.
2.2.3	Научно-исследовательская практика.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Знать

Уровень Пороговый	в самом общем виде структурные и вербальные особенности коммуникации в ситуациях научного общения; общенаучную и специальную терминологическую лексику, стилистические особенности формального и академического итальянского языка; сокращения и условные обозначения в письменной научной коммуникации; правила порождения научного текста; требования к оформлению научных исследований на итальянском языке;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками структурные и вербальные особенности коммуникации в ситуациях научного общения; общенаучную и специальную терминологическую лексику, стилистические особенности формального и академического итальянского языка; сокращения и условные обозначения в письменной научной коммуникации; правила порождения научного текста; требования к оформлению научных исследований на итальянском языке;
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности (свободно) структурные и вербальные особенности коммуникации в ситуациях научного общения; общенаучную и специальную терминологическую лексику, стилистические особенности формального и академического итальянского языка; сокращения и условные обозначения в письменной научной коммуникации; правила порождения научного текста; требования к оформлению научных исследований на итальянском языке.

Уметь

Уровень Пороговый	в самом общем виде участвовать в научном общении на итальянском языке; выбирать правильную стратегию дискурса для повышения эффективности общения; адекватно реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с ситуацией общения; понимать и адекватно использовать этикетно-узуальные средства в соответствии с социальным контекстом акта коммуникации; оперировать общенаучной и специальной лексикой; правильно читать формулы и символы в научной литературе; понимать на слух лекции и доклады ученых-специалистов; адекватно воспринимать информацию и давать оценку в процессе научно-профессионального общения;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) участвовать в научном общении на итальянском языке; выбирать правильную стратегию дискурса для повышения эффективности общения; адекватно реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с ситуацией общения; понимать и адекватно использовать этикетно-узуальные средства в соответствии с социальным контекстом акта коммуникации; оперировать общенаучной и специальной лексикой; правильно читать формулы и символы в научной литературе; понимать на слух лекции и доклады ученых-специалистов; адекватно воспринимать информацию и давать оценку в процессе научно-профессионального общения;
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности (свободно) участвовать в научном общении на итальянском языке; выбирать правильную стратегию дискурса для повышения эффективности общения; адекватно реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с ситуацией общения; понимать и адекватно использовать этикетно-узуальные средства в соответствии с социальным контекстом акта коммуникации; оперировать общенаучной и специальной лексикой; правильно читать формулы и символы в научной литературе; понимать на слух лекции и доклады ученых-специалистов; адекватно воспринимать информацию и давать оценку в процессе научно-профессионального общения.

Владеть

Уровень Пороговый	в самом общем виде навыками монологической и диалогической речи в ситуациях научно- профессионального общения; изучающего, просмотрового и поискового чтения научных публикаций; понимания лекций, докладов на слух; реферирования научных статей; написания резюме научных публикаций; презентации результатов своих научных исследований; письменной коммуникации с иноязычным профессиональным сообществом;
-------------------	--

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками монологической и диалогической речи в ситуациях научно- профессионального общения; изучающего, просмотрового и поискового чтения научных публикаций; понимания лекций, докладов на слух; реферирования научных статей; написания резюме научных публикаций; презентации результатов своих научных исследований; письменной коммуникации с иноязычным профессиональным сообществом;
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности (свободно) навыками монологической и диалогической речи в ситуациях научно- профессионального общения; изучающего, просмотрового и поискового чтения научных публикаций; понимания лекций, докладов на слух; реферирования научных статей; написания резюме научных публикаций; презентации результатов своих научных исследований; письменной коммуникации с иноязычным профессиональным сообществом.

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Знать

Уровень Пороговый	в самом общем виде методологические принципы педагогического исследования;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками методологические принципы педагогического исследования;
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности методологические принципы педагогического исследования.

Уметь

Уровень Пороговый	в самом общем виде проектировать и осуществлять комплексные педагогические исследования;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками проектировать и осуществлять комплексные педагогические исследования;
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности проектировать и осуществлять комплексные педагогические исследования.

Владеть

Уровень Пороговый	в самом общем виде методами теоретического исследования в области методики преподавания иностранных языков;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками методами теоретического исследования в области методики преподавания иностранных языков;
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности методами теоретического исследования в области методики преподавания иностранных языков.

ОПК-2: Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Знать

Уровень Пороговый	в самом общем виде правила проведения научно-исследовательской работы;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками правила проведения научно-исследовательской работы;
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности правила проведения научно-исследовательской работы.

Уметь

Уровень Пороговый	в самом общем виде самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу и получать научные результаты, удовлетворяющие установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу и получать научные результаты, удовлетворяющие установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук;
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу и получать научные результаты, удовлетворяющие установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

Владеть

Уровень пороговый	в самом общем виде способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук;
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /практические занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Стилистические особенности научных текстов	1/ 1				
1.1	/Пр/		4	УК-4 ОПК-1	Л1.1, Л1.2,	Стилистические особенности формального и академического

					Л2.1, Л2.2	итальянского языка. Лексические особенности текстов научной прозы. Общенаучная и специальная терминологическая лексика.
1.2	/Ср/		12	УК-4 ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2.1	Стилистическая стратификация лексики итальянского языка. Выборка терминов и терминологических сочетаний из научной книги для чтения по своей специальности и их характеристика в плане этимологии, словообразования и стилистической отнесенности.
	Раздел 2. Синтаксические особенности текстов научной прозы	1/ 1				
2.1	/Пр/		2	УК-4 ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Синтаксические особенности формального и академического итальянского языка. Общенаучная и специальная терминологическая лексика.
2.2	/Ср/		16	УК-4 ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Выборка примеров синтаксических конструкций, характерной для научной прозы из книги для чтения по своей специальности. Сравнение корреспондирующих синтаксических конструкций в итальянском и русском языках.
	Раздел 3. Особенности перевода научного текста	1/ 1				
3.1	/Пр/		2	УК-4 ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Способы достижения адекватности перевода научного текста.
3.2	/Ср/		18	УК-4 ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Перевод отрывка из научной книги для чтения на русский язык.
	Раздел 4. Реферирование научного текста	1/ 1				
4.1	/Пр/		4	УК-4 ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Аннотирование и реферирование научного текста. Презентация научного исследования.
	/Ср/		25	УК-4 ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Письменная аннотация книги / раздела научной книги для чтения. Устное комментирование главы из научной книги для чтения.
	Раздел 5. Реферирование общественно-политических текстов	1/ 1				
5.1	/Пр/		2	УК-4 ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Аннотирование и реферирование общественно-политического текста.
5.2	/Ср/		20	УК-4 ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Устное реферирование научного текста и статьи на общественно-политическую тему.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, во время которого проверяется конечный уровень сформированности компетенций аспиранта по дисциплине «Иностранный язык (итальянский язык)», обеспечивающих практическое владение итальянским языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Структура кандидатского экзамена по иностранному (итальянскому) языку

Согласно Положению о кандидатских экзаменах аспирантов (соискателей), принятому в НГЛУ, кандидатский экзамен по иностранному (итальянскому) языку состоит из следующих заданий:

1. Изучающее чтение оригинального италоязычного текста в соответствии с научной специализацией
Объем текста: 2500 – 3000 печатных знаков.
Время выполнения работы: 45 - 60 минут.
Форма проверки: передача извлеченной информации на итальянском языке в форме реферата.
2. Письменный перевод отрывка научного текста по специальности на русский язык.
Объем: 150 печатных знаков.
Форма проверки: письменный перевод
3. Просмотровое чтение статьи из периодической литературы на общественно-политическую тему.
Объем: 1000 - 1200 печатных знаков.
Время выполнения работы: 15 минут.
Форма проверки: краткое изложение содержания статьи на итальянском языке.
4. Беседа с экзаменаторами по вопросам, связанным со специальностью и научным исследованием аспиранта.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»
Кафедра теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков
«Иностранный язык (испанский язык)»

Экзаменационный билет №1

1. Legga il testo e riferisca il suo contenuto in italiano.
2. Traduca il testo scientifico in russo.
3. Legga il testo pubblicitario e lo riassume in italiano.
4. Presenti il tema della Sua tesi, parli dei problemi e dei risultati della sua ricerca.

5.2. Фонд оценочных средств

**1.1. Типовые контрольные тексты, используемые для оценки результатов освоения программы
Образцы текстов для кандидатского экзамена**

А) текст научной прозы (изучающее чтение, передача извлеченной информации в форме устного реферирования текста):

Il congiuntivo colpisce ancora

Sul congiuntivo abbiamo già dato: due anni fa gli abbiamo dedicato un libro intero. Perciò suggeriamo ai nostri lettori più affezionati di rileggerne qualche pagina (*repetita iuvant*) e a quelli nuovi di andarlo a comprare. In *Viva il congiuntivo!* (s'intitola così, è stato pubblicato da Sperling & Kupfer e costa pochi euro) abbiamo dimostrato: primo, che il congiuntivo, lungi dall'essere morto o moribondo, continua a godere di ottima salute; secondo, che in Italia quelli che lo usano male o non lo usano proprio non sono le persone poco colte, ma i ministri dell'Istruzione, gli assessori alla Cultura, i manager rampanti e i politici navigati. Agli esempi che abbiamo addotto nel nostro libro di due anni fa aggiungeremo quelli che seguono, così nessuno potrà dire che ci ripetiamo.

La prova provata che il congiuntivo è vivo e vegeto è data dal fatto che lo usa con inimmaginabile proprietà perfino chi, vuoi per scelta ideologica vuoi per dolorosi destini scolastici, alla grammatica dell'italiano ha sempre preferito la pratica del padano. «Spero che in Consiglio Regionale si *possano* fare grandi progetti per i giovani.» Chi ha adoperato correttamente questo congiuntivo presente: Tullio De Mauro, linguista? Alberto Asor Rosa, critico letterario? Massimo Cacciari, filosofo? No: Renzo Bossi, Trota, intervistato da Valerio Staffelli in occasione della consegna di un tapiro da parte di quelli di *Striscia la notizia*.

È vero, però, che in passato parlare di scuola, d'istruzione e di cultura ha prodotto, in personaggi pubblici ben più maturi e smalziati del simpatico Renzo, una sorta di reazione allergica al congiuntivo, un crollo delle difese grammaticali che ha determinato l'abbandono automatico di questo modo verbale. Un esempio per tutti: in un comizio dedicato ai problemi della scuola e dell'università, l'onorevole Pier Ferdinando Casini ha affermato, con encomiabile severità e involontaria comicità: «Noi vogliamo una scuola selettiva! Noi vogliamo una scuola che promuova e *boccia!* Noi vogliamo una scuola che sia in grado di dire ai nostri figli: 'O studiate, o siete meritevoli, o è inutile che vi *avventurate* verso percorsi universitari che vi daranno solamente illusioni!'»

A fronte di svarioni del genere, è tanto più apprezzabile la buona volontà della ministra dell'Istruzione Gelmini che, per evitare di mancare i congiuntivi, ne ha fatto scorta, e ha pensato bene di adoperarli anche dove non devono essere adoperati, come in questa sua pubblica dichiarazione del 27 novembre 2010: «È veramente scandaloso che ci siano italiani che, pur di dare addosso al presidente Berlusconi, *facciano* il tifo perché l'Italia crolli». E no, cara ministra: italiani che *fanno*, non *che facciano*...

Non ci soffermeremo sui congiuntivi mai *azzeccati* dall'onorevole Antonio Di Pietro: sarebbe come sparare sulla Croce Rossa. Ci sorprende, invece, una certa tendenza ad abbandonarli da parte di un economista oculato come Giulio Tremonti: nei suoi discorsi più appassionati il ministro accumula debiti consistenti nei confronti del congiuntivo,

come sembra dimostrare la trascrizione del suo intervento nella puntata di *Annozero* andata in onda il 3 giugno 2010: «Non puoi immaginare che la spesa pubblica *va* giù anche lei...»; «Se l'opposizione capisce questo, credo che *è* un passaggio positivo per l'Italia...»; «Santoro, mi pare che *ha* fatto un po' una gaffe...» A onor del vero, però, occorre aggiungere che in quell'occasione il ministro era decisamente arrabbiato con il segretario del PD Pier Luigi Bersani, e questo può aver determinato in lui una perdita non solo delle staffe ma anche del controllo grammaticale. In più, riconosciamo che Tremonti deve preoccuparsi del bilancio dello Stato più che del bilancino della grammatica. Però, diciamocelo: qualche attenzione linguistica in più da parte sua non ci sarebbe dispiaciuta. Una cosa è che il ministro ci dica elegantemente: «Italiani, penso che *dobbiate* fare sacrifici», altra cosa è che ci imponga bruscamente: «Italiani, penso che *dovete* fare sacrifici».

Il congiuntivo è obbligatorio nelle frasi introdotte dalle parole o dalle espressioni che seguono:

- a condizione che, ammesso che, a patto che, casomai, laddove, nell'eventualità che, ove, qualora, purché, sempreché (o sempre che). Introducono una frase che esprime una condizione, un'eventualità: «Casomai Claudia non fosse in casa, la cercheremo in ufficio»; «Ti presterò i soldi che mi hai chiesto, purché (oppure a patto che, a condizione che, sempre che) tu me li restituisca entro tre mesi»;
 - affinché (e l'ormai solo letterario o formale acciocché) introducono una frase che esprime uno scopo; con lo stesso valore si può usare anche la congiunzione perché, sempre seguita dal congiuntivo: «Ho voluto avvertirti in tempo, affinché (perché) tu sappia come regolarti»;
 - benché, malgrado, malgrado che, nonostante, nonostante che, per quanto, quantunque, sebbene, seppure. Introducono una frase che esprime un contrasto rispetto a ciò che si dice in un'altra frase: «Malgrado (per quanto) ci sia stato il terremoto, la gente ha preferito rimanere in casa»; «Nonostante (benché, per quanto, quantunque, sebbene) lo avessi avvertito, non ha voluto darmi retta»;
 - come se, quasi, quasi che, (come). Introducono una frase che indica un modo: «Quando l'ha incontrata l'ha guardata come se (quasi che) non l'avesse mai vista prima»; «Era in piena crisi d'ansia, quasi presagisse quello che stava per succedere»;
 - a meno che (non), eccetto che, fuorché, salvo che, tranne che. Introducono una frase che esprime un limite: «Ti aiuterò a meno che (eccetto che, fuorché, salvo che, tranne che) tu non voglia fare tutto da solo»; «Potevo immaginare tutto, fuorché (eccetto che, salvo che, tranne che) potesse far finta di non conoscermi»;
 - senza che. Introduce una frase che indica una mancanza: «Se n'è andato senza che nessuno ne sapesse niente»;
 - prima che. Introduce una frase che indica un tempo: «Bisogna intervenire prima che sia troppo tardi».
- In qualche caso, però, anche i nostri conti non tornano, e un residuo passivo di dubbi rimane. «Penso che hai fatto bene» o «Penso che abbia fatto bene»? «Voglio che venite» o «Voglio che veniate»? Non preoccupatevi. Rivolgetevi con fiducia a noi, e le vostre azioni linguistiche saliranno alle stelle. Vi basterà ricordare che l'indicativo è il modo dell'oggettività (cioè della realtà), mentre il congiuntivo è il modo della soggettività (cioè del modo personale di vedere e di sentire le cose). Quindi:

- si avrà l'indicativo in dipendenza da verbi che appartengono all'area della certezza;
- si avrà il congiuntivo in dipendenza da verbi che appartengono all'area delle opinioni e dei sentimenti personali.

Appartengono all'area della certezza verbi come *dire, annunciare, confermare, raccontare, negare*, eccetera: «Ti dico che è lui»; «Ti confermo che è proprio lui».

Appartengono all'area delle opinioni e dei sentimenti personali verbi *come pensare, supporre, credere, volere, desiderare, sperare, temere, augurarsi, rallegrarsi, dispiacersi*, eccetera: «Penso che sia lui»; «Temo che sia proprio lui»; «Voglio che sia lui a chiedermelo».

Б) публицистический текст (просмотровое чтение, краткое изложение прочитанного, резюме):

Così il computer aiuta a crescere

Quale ruolo può avere il computer nella didattica? Infatti può avere moltissime utilizzazioni. Naturalmente la cosa importante è che non sia un elemento distaccato dal resto della formazione. Quindi va studiato molto bene in rapporto al programma e alla materia in cui lo si vuole inserire. E poi ci sono, ovviamente, delle variazioni in base all'età e in base all'esperienza che gli alunni hanno già oppure non hanno con il computer. Con i bambini più piccoli verrà utilizzato soltanto qualche volta per fare disegni, per stampare un testo che si è scritto, per familiarizzare con la tastiera, mentre con i ragazzi più grandi può essere utilizzato per fare delle ricerche, per fare dei calcoli, per scrivere dei testi, per mandare delle e-mail ad amici e ad altre scuole.

Per quanto riguarda il rapporto e la comunicazione fra ragazzi, come il computer può essere utile? Può essere un pretesto per socializzare. In genere i bambini lo utilizzano, perlomeno a scuola, sempre in due o tre insieme. C'è sempre un gruppetto di bambini intorno al computer quando c'è un computer in classe e quindi non ci sono

controindicazioni dal punto di vista della socializzazione, a meno che il bambino lo utilizzi da solo in casa e ci trascorra ore e ore. In questo caso il computer assume il valore di una fuga dalla realtà, come può capitare a volte, o perché il ragazzo ha dei problemi personali o perché si abitua troppo a quel linguaggio. Il computer viene usato molto per i videogiochi e il bambino si abitua ad avere tante gratificazioni, piccole soluzioni, diciamo “virtuali” che gli danno molta soddisfazione e allora può, se esagera, preferire questo tipo di gratificazioni a quelle che può ottenere nel mondo reale che gli appare come più complicato e meno sotto controllo rispetto invece ai risultati che può avere con i videogiochi. Quindi i bambini vanno sorvegliati, il computer non deve essere utilizzato senza assistenza. Bisogna seguirli e gli adulti devono aggiornarsi e conoscere il mondo delle nuove tecnologie.

Comunque bisogna che anche gli adulti lo conoscano perché, attraverso il computer, si possono fare molte cose utili, positive, ma anche molte altre negative. Pensiamo solo ai videogiochi. Ce ne sono di istruttivi, di educativi, ci sono videogiochi basati sulla simulazione che possono insegnare molto al bambino, aiutarlo a sviluppare la propria immaginazione, farlo diventare, per esempio, un personaggio che gira nell’antica Roma, oppure nella New York contemporanea. Ci sono dei videogiochi attraverso cui si impara, divertendosi. Si impara la geografia, si impara a costruire una città e a capire tutte le esigenze che ci sono per farla funzionare. Ma ci sono anche dei videogiochi ripetitivi, scarsamente intelligenti e su cui non vale la pena di perdere troppo tempo e dei videogiochi violenti. I videogiochi violenti possono essere pericolosi soprattutto perché danno un’immagine estetizzante della violenza. La violenza in quei videogiochi sembra bella, sembra facile, e soprattutto poi non si vedono le conseguenze negative. E questo è diseducativo. Quindi, sapere cosa fa nostro figlio con il computer è molto importante.

Dunque, si deve seguirlo anche quando naviga su Internet? Anche quando naviga su Internet, anche solo perché non perda troppo tempo. Bisogna fargli capire fin dall’inizio che c’è moltissima spazzatura ed è inutile seguire tutto. È meglio andare direttamente al sito che ci interessa. E poi ci sono anche dei siti pericolosi che non è il caso di frequentare ad una determinata età. Come noi educiamo i nostri figli a orientarsi nel mondo, per strada, così dovremo educarlo ad orientarsi in questo mondo virtuale che presenta tante possibilità di strumentalizzazione. Pensiamo al film “Nemico pubblico”, dove un gruppo di giovani lavora per un ente di stato che fa dello spionaggio. Questi giovani non si chiedono che cosa stanno facendo. Sono talmente sedotti dal piacere di usare questi strumenti, queste tecnologie così avanzate, così potenti, che si lasciano strumentalizzare completamente. Se noi inseriamo queste tecnologie così potenti a scuola, se le diamo in mano a dei ragazzi, dovremo anche subito fin dall’inizio spiegare che ci possono essere tanti usi diversi e che ci possono anche essere degli usi negativi e che loro stessi possono essere strumentalizzati.

A Genova, alla Città del Bambino, si dà la possibilità ai bambini di sperimentare varie tecnologie. Anche divertirsi all’interno di un piccolo studio televisivo dove possono giocare a fare la televisione. E non solo è positivo ma è indispensabile perché oggi uno dei rischi nel rapporto bambini-televisione è che i bambini diventino passivi, che siano soltanto degli spettatori. Invece, se possono fare loro della televisione o costruirsi un home video, sono loro i protagonisti, gli attori. Vedere anche queste tecnologie dall’altra parte è molto importante perché queste competenze non devono rimanere un bagaglio esclusivo di una minoranza di individui, ma devono essere conosciute dal maggior numero di persone possibile in modo da capire anche meglio il perché di certi messaggi, perché alcuni messaggi vengono costruiti in un certo modo piuttosto che un altro. Direi che è proprio una questione di democrazia. La televisione è uno strumento potentissimo e che può, appunto, trasmettere notizie in tempo reale facendoci conoscere molto del mondo, ma si può anche manipolare molto in sede di montaggio e si può far vedere una cosa invece dell’altra. È bene che man mano i bambini si rendano conto di tutto quello che si può fare in televisione sia in senso positivo sia negativo. Bisogna essere poi anche in grado di decodificare, di leggere al di là delle immagini.

Come far capire al bambino che quando si trova di fronte alla TV o al computer si trova di fronte a un mondo non reale? Ma questo dipende molto dall’età del bambino: fin verso i 5-6 anni i bambini confondono molto il vero con il falso, in alcuni momenti ne hanno la percezione, in altri no, a seconda anche di quello che vedono. Poi incominciano a distinguere e distinguono anche i vari generi, la fiction dal telegiornale, per esempio. Però quello che resta molto difficile da differenziare, a volte anche per gli adulti, è il vero dal verosimile. Molte cose sono verosimili però questo non significa che siano vere. Ecco perché è necessario fare una attenta analisi del messaggio, decostruirlo, capire che cosa ha voluto dire il regista oppure perché è stato mandato in onda in un certo orario o in un certo programma. Porsi tutta una serie di domande per diventare spettatori esperti e critici.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Корелова Н. Г.	Вся грамматика итальянского языка в таблицах: учебное пособие	М: ФЛИНТА, 2020 URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=607272

ЛП.2	Нарымов В.Х.	Полный курс итальянской грамматики [Текст]: учебник / В. Х. Нарымов	Москва: Директ-Медиа, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=235649
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Зеленецкий А. Л.	Сравнительная типология основных европейских языков: учебное пособие для вузов / А. Л. Зеленецкий	Москва : Издательство Юрайт, 2020. ISBN 978-5-534-13020-1. URL: https://urait.ru/bcode/448759
ЛП.2	Томашпольский В. И	Романское языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Томашпольский	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05741-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453279
6.2. Перечень программного обеспечения			

6.2.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.2.2.	Microsoft Office - Word - Power Point
6.2.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.2.4.	Google Chrome
6.2.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.2.6.	ZOOM
6.2.7.	Система «Антиплагиат»
6.2.8.	Антивирус Касперского

6.3. Перечень информационных справочных систем

6.3.1.	Онлайн словарь итальянского языка Dizi.it - Studyitalian.ru studyitalian.ru/online/dict/
6.3.2.	Большой итальяно-русский и русско-итальянский словарь big-it-rus-dict.slovaronline.com
6.3.3.	Словарь Мультитран Русско-итальянский multitrans.com
6.3.4.	Большой итальянско-русский словарь Слова на букву А classes.ru
6.3.5.	Электронные словари русско-итальянские — Италия... laraletto.ru
6.3.6.	www.italianoperstranieri.loescher.it
6.3.7.	www.italiano.rai.it
6.3.8.	www.italianoperstranieri.mondadorieducation.it
6.3.9.	Библиографическая и реферативная база данных Scopus: https://www.scopus.com/affil/profile.uri?afid=60029509
6.3.10.	Научная электронная библиотека eLibrary: https://www.elibrary.ru/org_about.asp?orgsid=4686

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.4	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.6	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Иностранный язык (итальянский)» подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих грамматических и лексических тем, рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- тщательное выполнение домашнего задания;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык (итальянский)» обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного

контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Русский язык как иностранный

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**
Учебный план Направление подготовки (специальность) 37.06.01 Психологические науки
Направленность (профиль) Педагогическая психология

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:

аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 91

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

экзамен 1 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		Итого	
	Неделя		уп	рпд
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические (в том числе интеракт.)	14	14	14	14
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	17	17	17	17
Самостоятельная работа	91	91	91	91
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Аверьянова Ю.Ю. _____

Рецензент(ы):

К.пед.н., Богачева А.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Русский язык как иностранный

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 30 июля 2014 г., № 897.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки Психологические науки, профиль подготовки Педагогическая психология, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой *Д.пед.н., проф. Макишанцева Н.В.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и использование их как основы для развития коммуникативной компетенции в сферах научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
1.4	расширение общенаучной и специальной терминологической лексики; владение навыками использования грамматических структур, характерных для научного текста; владение основными навыками достижения адекватности перевода научных публикаций;
1.5	формирование и развитие навыков реферирования научных текстов;
1.6	овладение навыками написания резюме научных публикаций; совершенствование навыков презентации результатов своих научных исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.Б.03</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Владение иностранным языком (русским) на уровне не ниже В2.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках****Знать:**

Уровень Пороговый	слабо (частично) актуальные проблемы лексикологии русского языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) актуальные проблемы лексикологии русского языка
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) актуальные проблемы лексикологии русского языка

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично) использовать современные методы и технологии научной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать современные методы и технологии научной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать современные методы и технологии научной коммуникации

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо (частично) готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий**Знать:**

Уровень Пороговый	слабо (частично) современные методы научного исследования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) современные методы научного исследования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) современные методы научного исследования

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично) самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Научный текст как жанр устной и письменной речи						
1.1	Академический русский язык: стилистические особенности /Пр/	1/1	2	УК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.2	Общенаучная и специальная терминологическая лексика /Пр/	1/1	2	УК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.3	Синтаксические особенности научного текста /Пр/	1/1	2	УК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.4	Особенности перевода научного текста /Пр/	1/1	2	УК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.5	Аннотирование научного текста /Пр/	1/1	2	УК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.6	Реферирование научного и публицистического текста /Пр/	1/1	2	УК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.7	Презентация научного исследования /Пр/	1/1	2	УК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3	

Раздел 2. Языковые особенности научного текста

2.1	Особенности научной терминологии /Ср/	1/1	13	УК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.2	Коммуникативные навыки построения монолога /Ср/	1/1	13	УК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.3	Коммуникативные навыки ведения диалога /Ср/	1/1	13	УК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.4	Формирование и совершенствование грамматических навыков /Ср/	1/1	13	УК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.5	Литература по специальности: композиция, специальная лексика, грамматические структуры, формы /Ср/	1/1	13	УК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.6	Основы лингвострановедения: сведения о России, ее культуре, обычаях и традициях, политическом и государственном устройстве; особенности поведения, повседневного и научного общения в России /Ср/	1/1	13	УК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.7	Оформление публицистических и научных исследований на русском языке /Ср/	1/1	13	УК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену

1. Какие цели преследует научный текст? Как эти цели определяют особенности научного стиля? Назовите жанры научного стиля речи.
2. Какими средствами создается объективность научного текста?
3. Каковы особенности фигуры автора в научных текстах? Кому адресован академический текст, и как это определяет особенности текста?
4. Назовите и охарактеризуйте основные жанры академической письменной речи. Каким требованиям должно отвечать заглавие академического текста?
5. Назовите и поясните основные черты эссе как академического жанра. Объем, структура, язык, стиль.
6. Расскажите о структуре текста научно-исследовательской работы.
7. Что такое термин и каким он должен быть? Как подобрать нужный термин? Расскажите, для чего служит цитирование в научном тексте? Как оформить цитату?
8. Расскажите о структуре научного доклада, правилах построения, способах эффективной подачи материала.
9. Опишите процедуру подачи тезисов на конференцию. Расскажите о структуре тезисов: объем, структура, язык, стиль.
10. Расскажите о принципах и правилах написания реферата, о его структуре, о целях и задачах реферирования.
11. Расскажите о правилах написания аннотации, ее структуре.
12. Расскажите о правильности речи, о тропах и речевых фигурах в текстах научного стиля речи.
13. Расскажите о теме Вашей диссертации.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Практическое задание
 Конспектирование специальной литературы
 Устный опрос по теме
 Контрольная работа
 Тестирование
 Зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Араева Л.А.	Русский язык и культура речи: этический аспект изучения	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495257 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2238-1. – Текст: электронный.
Л1.2	Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.	Русская риторика и культура речи: учебное пособие	Москва: Логос, 2011. – 328 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998 – ISBN 978-5-98704-603-6. – Текст: электронный.
Л1.3	Черняк В.Д.	Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для бакалавров./ Под общ.ред. В.Д. Черняк	Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/412788

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Былинский К.И., Розенталь Д.Э.	Литературное редактирование : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 395 с. – (Стилистическое наследие). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103355 – ISBN 978-5-9765-0987-0. – Текст: электронный.

Л2.2	Волошинова Т.Ю.	Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А.В. Голубевой, В.И. Максимова	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06066-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431103
Л2.3	Вяткина, И.В.	Русский язык и культура речи: (основные аспекты современной речевой культуры)	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. — 136 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258753 — Текст: электронный.
Л2.4	Локтева М.Е.	Современный русский язык и риторика : учебник	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. — 443 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567264 — ISBN 978-5-7972-2398-6. — Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт библиотеки НГЛУ http://lib.lunn.ru
Э2	Фундаментальная электронная библиотека http://feb-web.ru/
Э3	Русская виртуальная библиотека https://rvb.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Русский язык как иностранный» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определенных центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий – закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

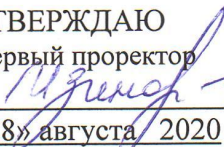
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
 - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Нижегородский государственный лингвистический университет имени
 Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
 Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева
 «28» августа 2020 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
 (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность), 37.06.01

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Профиль подготовки (специализация) Педагогическая психология

Квалификация Преподаватель-исследователь

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 10 ЗЕТ

Часов по учебному плану 360
 в том числе:
 аудиторные занятия 30
 самостоятельная работа 328,5
 часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):
 экзамен (4)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	2 семестр		3 семестр		4 семинар...		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	9	9	5	5			14	14
Практические (в том числе интеракт.)								
Семинарские (в том числе интеракт.)			4	4	12	12	16	16
Итого ауд.	9	9	9	9	12	12	30	30
Часы на контроль					33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	9	9	9	9	12,5	12,5	30,5	30,5
Самостоятельная работа	98	98	98	98	100	100	296	296
Итого	107	107	107	107	146	146	360	360

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псих.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы): к.псих.н., доц. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ Г. О.В. Шурыгина

Рабочая программа дисциплины Педагогическая психология

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 30 июля 2014 г. N 897.

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.06.01, профиль подготовки Педагогическая психология, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н. Е.П. Глумова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: развитие у аспирантов системного представления о современных психологических основах обучения, воспитания и развития субъектов образовательного процесса; психологии педагогической деятельности; формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области преподавательской деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: теории и практики; исследовать актуальные проблемы психологии обучения, воспитания и развития личности и группы в образовательном процессе; формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; обучение анализу и обобщению реализации потенциала различных психотерапевтических направлений в образовательном процессе; разработке программ развития личности и группы; формирование способности планировать и решать задачи собственного личностного и профессионального обучения, воспитания и развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>А1.2/1</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Педагогическая психология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности». Для освоения дисциплины необходимо знать «Общую психологию», «Психологию личности», «Возрастную психологию и психологию развития»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	«Психология и педагогика высшей школы», «Психология профессионально-личностного развития специалиста», «Психология обучения и развития специальных способностей»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;	
Знать:	
Уровень Пороговый	основные понятия курса, специфику педагогической деятельности, психологические основы организации образовательного процесса; место и роль педагогической психологии в общей системе психологической науки, а также ее связи со смежными отраслями психологии;
Уровень Высокий	основы педагогической психологии, сущность и проблемы обучения и воспитания, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения,
Уровень Повышенный	основы педагогической психологии, сущность и проблемы обучения и воспитания, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения,
Уметь:	
Уровень Пороговый	анализировать процессы обучения и воспитания с позиции знания психологических закономерностей, ставить и формулировать цели развивающего обучения и воспитания; выделять психологические аспекты в решении психолого-педагогических задач;
Уровень Высокий	- анализировать историю и современное состояние развития отечественной и зарубежной педагогической психологии;
Уровень Повышенный	-применять научную методологию и методы психолого- педагогического эксперимента; ориентироваться в основных теориях и концепциях психологии обучения и воспитания
Владеть:	
Уровень Пороговый	анализом и самоанализом профессиональной педагогической деятельности и себя как субъекта будущей педагогической деятельности.
Уровень Высокий	методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы в области педагогической психологии;
Уровень Повышенный	методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы в области педагогической психологии;
ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	психологические особенности юношеского возраста, влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий обучающихся;
Уровень Высокий	современные подходы к моделированию педагогической деятельности;

Уровень Повышенный	современные подходы к моделированию педагогической деятельности;
Уметь:	
Уровень Пороговый	раскрыть возможности применения знаний по педагогической психологии в организации учебно-воспитательного процесса, разработки новых технологий обучения и воспитания, развивающих программ
Уровень Высокий	раскрыть возможности применения знаний по педагогической психологии в организации учебно-воспитательного процесса, разработки новых технологий обучения и воспитания, развивающих программ и учебных тренинговых занятий
Уровень Повышенный	раскрыть возможности применения знаний по педагогической психологии в организации учебно-воспитательного процесса, разработки новых технологий обучения и воспитания, развивающих программ и учебных тренинговых занятий
Владеть:	
Уровень Пороговый	методами формирования у обучаемых навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; методами эмоциональной саморегуляции.
Уровень Высокий	Современными технологиями преподавания,); методами формирования у обучаемых навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; методами эмоциональной саморегуляции.
Уровень Повышенный	Современными технологиями преподавания,); методами формирования у обучаемых навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; методами эмоциональной саморегуляции.
ПК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
Знать:	
Уровень Пороговый	основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;
Уровень Высокий	влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий обучающихся; основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; использовать практические навыки превентивных, коррекционных и развивающих методов работы с субъектами процесса обучения и воспитания
Уровень Повышенный	влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий обучающихся; основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; использовать практические навыки превентивных, коррекционных и развивающих методов работы с субъектами процесса обучения и воспитания
Уметь:	
Уровень Пороговый	разработки новых технологий обучения и воспитания, развивающих программ и учебных тренинговых занятий;
Уровень Высокий	роль различных философских и религиозных учений для становления психологии развития, в системе которых раскрывается сущность и своеобразие человеческого бытия; - теории и подходы к организации образовательного процесса; - технику работы психолога в различных педагогических ситуациях. - раскрыть возможности применения знаний по педагогической психологии в организации учебно-воспитательного процесса, разработки новых технологий обучения и воспитания, развивающих программ и учебных тренинговых занятий;
Уровень Повышенный	роль различных философских и религиозных учений для становления психологии развития, в системе которых раскрывается сущность и своеобразие человеческого бытия; - теории и подходы к организации образовательного процесса; - технику работы психолога в различных педагогических ситуациях. - раскрыть возможности применения знаний по педагогической психологии в организации учебно-воспитательного процесса, разработки новых технологий обучения и воспитания, развивающих программ и учебных тренинговых занятий;
Владеть:	
Уровень Пороговый	методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы в области педагогической психологии
Уровень Высокий	методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы в области педагогической психологии
Уровень Повышенный	методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы в области педагогической психологии
ПК-5 : способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	

Знать:	
Уровень Пороговый	влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий обучающихся; основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; использовать практические навыки превентивных, коррекционных и развивающих методов работы с субъектами процесса обучения и воспитания
Уровень Высокий	влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий обучающихся; - основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;
Уровень Повышенный	влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий обучающихся; - основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	использовать практические навыки превентивных, коррекционных и развивающих методов работы с субъектами процесса обучения и воспитания.
Уровень Высокий	использовать практические навыки превентивных, коррекционных и развивающих методов работы с субъектами процесса обучения и воспитания.
Уровень Повышенный	использовать практические навыки превентивных, коррекционных и развивающих методов работы с субъектами процесса обучения и воспитания
Владеть:	
Уровень Пороговый	методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы в области педагогической психологии; основами научно-методической и учебно-методической работы (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;
Уровень Высокий	методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы в области педагогической психологии; основами научно-методической и учебно-методической работы (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;
Уровень Повышенный	методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы в области педагогической психологии; основами научно-методической и учебно-методической работы (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; Методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей методами эмоциональной саморегуляции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Самостоятельная работа
	Раздел 1. Общие основы педагогической психологии	1/2	Л4/С4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1,	
1.1	История становления педагогической психологии. Предмет и задачи педагогической психологии		2/2			1. Найти в литературных первоисточниках 3 – 5 определений категории «педагогическая психология» – выделить общее и отличное 2. 2. Заполнить таблицу основных направлений научных исследований педагогической психологии
1.2	Методология и методы педагогической психологии. Образование в общекультурном контексте. Цели и ценности образования		2/2			1. Сделать обобщающую таблицу по специальным методам исследований в пед. психологии. 2. Выполнить краткий конспект по вопросу методология психолого-педагогического исследования, его этапы.
	Раздел 2 Психология обучения	1/2	Л4/С.4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1,	
2.1	Психология обучения и научения. Концепции обучения и их психологическое обоснование. Научение и учение. Учебная мотивация. Учебная деятельность		2/2			1. Выполнить обобщающую таблицу «Принципы обучения». 2. Составьте опорный конспект по вопросу «Характеристика основных концепций обучения» по плану: название, авторы, времявозникновения, концептуальные положения,

						основные достоинства и недостатки, вклад в развитие общепсихологической теории и практики.
2.2	Психологические основы развивающего обучения. Соотношение обучения и воспитания		2/2			1. Составить конспект главы: «Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения». 2. Письменно ответьте на вопрос: «Почему проблема соотношения обучения и развития считается центральной проблемой педагогической психологии?»
	Раздел 3 Психология воспитания	2/3	Л4/С4		Л1.2, Л1.3, , Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л 1.7, Л 2.1, Э1	
3.1	Теоретические подходы к психологии воспитания		2/2			Познакомьтесь с отрывком из произведения Лидии Чарской «История маленькой гимназистки». Проанализируйте, насколько конструктивным было, с вашей точки зрения, поведение педагога. Обоснуйте свой ответ (с опорой на теорию и методологию пед. психологии)
3.2	Подходы к воспитанию в педагогической психологии. Методы воспитания		2/2			1. Составьте обобщающую таблицу «Методы воспитания: психологическая сущность и эффективность применения» 2. Установите соответствие «барьеров» в педагогическом общении с их содержанием (по И.А. Зимней).
	Раздел 4 Психология педагогической	3/4	Л2/С4		Л1.1, Л 1.2, Л	

	деятельности				1.3, Л1.4, Л1.5, Л1,6, Л 1.7, Л 2.1,	
4.1	Истоки происхождения педагогической деятельности		2/4			1. Составить аннотированный список литературы по теме занятия. 2. По 2 – 3 источникам из подобранного списка составить конспект-дополнение по теме лекции. 3. Пройти диагностику эмпатийности. 4. Подготовиться к итоговому тестированию.
4.2	Педагогическая направленность: понятие и структура. Мотивы педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности		-/2		Л1.5, Э	Составить обобщающую таблицу «Структура умений педагога» (указать источники информации). Итоговое тестирование по курсу

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые задания (вопросы) экзамена

1. Место педагогической психологии в системе психологической науки и других наук человекознания.
2. Структура педагогической психологии как научной дисциплины. Задачи педагогической психологии.
3. История становления педагогической психологии.
4. Современные подходы к целям и задачам развития личности в процессе обучения и воспитания в концепциях отечественных психологов.
5. Основные методологические принципы исследования в психологической науке и специфика их реализации в педагогической психологии.
6. Классификация методов исследования в педагогической психологии. Их виды, особенности, возможности и ограничения.
7. Психолого-педагогический эксперимент как специальный метод педагогической психологии. Особенности формирующего эксперимента.
8. Понятие научения, его основные виды. Психофизиологические механизмы научения.
9. Проблема психического развития в ходе обучения.
10. Основные понятия и категории психологии обучения и их соотношение.
11. Современные психологические теории обучения и учебной деятельности.
12. Учение как один из видов учебной деятельности.
13. Учение как специфическая форма познавательной деятельности.
14. Процесс и структура учения.
15. Психологические компоненты учения.
16. Психологическая характеристика усвоения знаний, умений, навыков и развитие качеств личности учащихся в процессе учебной деятельности.
17. Обучаемость и методы ее диагностики.
18. Психологическая характеристика мотивационной сферы учения.
19. Виды и взаимодействия мотивов учебной деятельности. Интерес как один из ведущих компонентов учебной мотивации.
20. Изменение мотивации учения в процессе индивидуального и возрастного развития.
21. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности.
22. Профессиональная мотивация и методы ее изучения.
23. Психологические условия и пути формирования учебных мотивов.
24. Влияние коллективных форм учебной деятельности на мотивацию учения.
25. Образовательные системы и развитие личности. Социализация личности в учебном процессе. Личностные условия учения.
26. Возрастные особенности усвоения социального опыта. Младший школьник, подросток, старшекласник, студент как субъекты образовательного процесса.
27. Особенности обучения взрослых.
28. Межличностные отношения в образовательных системах. Ученик в системе личных взаимоотношений отношений в классе.
29. Воспитание как процесс формирования смыслов, жизненных целей и ценностных ориентации личности.
30. Психологические закономерности развития личности.
31. Соотношение понятий социализация, развитие, формирование и воспитание.

32. Психологические условия и особенности воспитательного процесса на разных этапах онтогенеза.
33. Ведущие свойства личности, являющиеся предметом воспитания и перевоспитания.
34. Воспитание привычек и характера. Понятие самовоспитания.
35. Понятие воспитуемость и трудновоспитуемость.
36. Виды и методы психологической коррекции в воспитательном процессе.
37. Единство обучения и воспитание в образовательном процессе.
38. Психологические условия успешности воспитательных воздействий
39. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие воспитательные воздействия.
40. Социально-психологические аспекты воспитательного процесса.
41. Общение и воспитание личности.
42. Роль коллектива в развитии и формировании личности.
43. Семья и ее роль в воспитании личности.
44. Личность педагога как определяющая основа образовательного процесса.
45. Психологические требования к педагогической деятельности, чертам личности и характера педагога. Гуманистическая направленность личности педагога.
46. Формирование педагогической направленности личности педагога. Имидж педагога.
47. Мотивы выбора педагогической профессии.
48. Адаптация к педагогической профессии. Удовлетворенность педагогической профессией.
49. Педагогические способности, их структура и место в педагогической деятельности. Классификация педагогических способностей. Целенаправленное формирование педагогических способностей.
50. Педагогическое мастерство как высокий уровень осуществления педагогической деятельности.
51. Компоненты педагогического мастерства: профессиональные знания, педагогический опыт, личность педагога.
52. Психологические условия овладения основами педагогического мастерства.
53. Психологическая сущность педагогической деятельности.
54. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательного процесса.
55. Психологические основы педагогического такта.
56. Психологические основы руководства группами и коллективом учащихся.
57. Конфликты в педагогическом процессе, пути их разрешения и профилактики. Условия создания здорового психологического климата в коллективе.
58. Виды воздействия на учащихся в педагогическом процессе.
59. Место педагогической оценки и отметки в системе мотивирования и стимулирования личностного развития учащихся на разных возрастных этапах.
60. Определение понятия педагогического общения. Виды и функции педагогического общения. Монологический и диалогический характер педагогического общения.
61. Понятие стиля педагогического общения. Влияние стиля и характера педагогического общения на эффективность учебной деятельности и коммуникативную структуру межличностных отношений в коллективе учащихся.

Примерные задачи по дисциплине

1. С помощью каких методических приемов может быть выявлена степень внушаемости школьников?
2. Каким образом может быть выявлен процесс развития внутреннего плана действия школьников?
3. За счет чего возможно преодоление «смыслового барьера» в отношениях педагога со школьниками?
4. С помощью каких психологических механизмов может быть реализован процесс формирования мировоззрения у школьников?
5. Каким образом можно влиять на проявления страха и злости в социальных отношениях школьников?
6. Какие достоинства и недостатки содержатся в самостоятельном изучении школьниками отдельных тем учебных предметов с помощью компьютера?
7. Может ли современный учитель успешно заниматься учебно-воспитательной работой без использования информационно-компьютерных технологий?
8. Возможности компьютера при работе учителя в группе продленного дня в начальных классах.
9. Чем может помочь психолог в следующей ситуации: родители озабочены чрезмерным увлечением сына-девятиклассника компьютером?
10. Чем может помочь психолог в следующей ситуации: школа располагает компьютерами и программами, пригодными для обеспечения учебного процесса, два учителя-предметника отказываются внедрять новые формы работы

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование остаточный знаний, презентации, контрольная работа, зачет, экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Симановский, А. Э.	Педагогическая психология : учебное пособие для вузов 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473706
ЛП.2	Савенков, А. И.	Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов 3-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470936

Л1.3	Савенков, А. И.	Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов 3-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470937
Л1.4	Сорокоумова, Е. А.	Педагогическая психология : учебное пособие для вузов 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472740
Л1.5	Галызина, Н. Ф.	Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472619
Л1.6	Исаев, Е. И.	Педагогическая психология : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7782-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468684
Л1.7	Гуружапова В. А.	Педагогическая психология Базовый курс. Учебник для вузов. Электрон. текстовые данные.	М.: Юрайт, 2014. 496 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л12.1	Сарычев, С. В. Логвинов И.Н.	Педагогическая психология : учебное пособие для вузов 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472349

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle
Э2	http://www.psychology.ru/
Э3	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/
Э4	http://www.wday.ru/psychologies/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	компьютерная тестовая система Moodle
6.4.2.	http://www.psychology.ru/
6.4.3.	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/
6.4.4	http://www.wday.ru/psychologies/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные
-----	---

	<i>специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.</i>
7.2	<i>Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</i>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Психология» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Информационные технологии в профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой кафедра методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 37.06.01

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Профиль подготовки (специализация) Педагогическая психология

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **очная**

Виды контроля в семестрах(на курсах):

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

зачёт 2

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 89.7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2 (1,2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	10	10	10
Семинарские (в том числе интеракт.)	8	8	8	8
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,3	18,3	18,3	18,3
Самостоятельная работа	89,7	89,7	89,7	89,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд. пед. наук Горобинская Надежда Владимировна

Рецензент(ы):
Д-р пед. наук., профессор Дмитриева Елена Николаевна

Рабочая программа дисциплины
Информационные технологии в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 30 июля 2014 г., № 902.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль подготовки Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 г. №1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент Е.П. Глумова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	совершенствование ИКТ-компетенции преподавателя-исследователя
1.2	развитие умения использовать современные технологии для решения дидактических задач и развития ИКТ-компетенции обучающихся
1.3	развитие умения использовать современные ИКТ-технологии в исследовательской деятельности
1.4	развитие умения методически обоснованно выбирать и применять средства обучения, использовать ИКТ с целью педагогического обмена и самообразования
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.04</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теория и методика обучения иностранным языкам.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2 - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	
Знать:	

Уровень Пороговый	частично знать культуру научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать культуру научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать культуру научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Уметь:	
---------------	--

Уровень Пороговый	частично уметь проводить научное исследование в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками уметь проводить научное исследование в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.
Уровень Повышенный	свободно уметь проводить научное исследование в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Владеть:	
-----------------	--

Уровень Пороговый	слабо владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.
Уровень Повышенный	свободно владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
Знать:	

Уровень Пороговый	частично знать способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Уметь:	
---------------	--

Уровень Пороговый	частично уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
Уровень Повышенный	свободно уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Владеть:	
-----------------	--

Уровень Пороговый	слабо владеть способами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть способами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.
Уровень Повышенный	свободно владеть способами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
Знать:	

Уровень Пороговый	частично знать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
-------------------	--

Уровень Повышенный	свободно уметь использовать результаты научно-исследовательской деятельности в преподавании, проектировать содержание учебных дисциплин, определять методы, тактики, способы и приемы их преподавания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть способами использования результатов научно-исследовательской деятельности в преподавании, проектировании содержания учебных дисциплин, определять методы, тактики, способы и приемы их преподавания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть способами использования результатов научно-исследовательской деятельности в преподавании, проектировании содержания учебных дисциплин, определять методы, тактики, способы и приемы их преподавания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.
Уровень Повышенный	свободно владеть способами использования результатов научно-исследовательской деятельности в преподавании, проектировании содержания учебных дисциплин, определять методы, тактики, способы и приемы их преподавания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ПК-6 - владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знать теорию воспитания и обучения, современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся; частично знать основы диалога культур, а также дальнейшего самообразования посредством изучаемых языков.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать теорию воспитания и обучения, современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся; частично знать основы диалога культур, а также дальнейшего самообразования посредством изучаемых языков.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать теорию воспитания и обучения, современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся; частично знать основы диалога культур, а также дальнейшего самообразования посредством изучаемых языков.
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично уметь использовать теорию воспитания и обучения, современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающую развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся; частично уметь участвовать в диалоге культур, в дальнейшем совершенствоваться посредством изучаемых языков.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками уметь использовать теорию воспитания и обучения, современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающую развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся; частично уметь участвовать в диалоге культур, в дальнейшем совершенствоваться посредством изучаемых языков.
Уровень Повышенный	свободно уметь использовать теорию воспитания и обучения, современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающую развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся; частично уметь участвовать в диалоге культур, в дальнейшем совершенствоваться посредством изучаемых языков.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков.
Уровень Повышенный	свободно владеть теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Государственная политика в области высшего образования					
1.1	<i>Лек</i>	2	2	ОПК-2 УК-6 УК-4 ОПК-6	Л1.1; Л2.1; Л1.3; Л1.4.	Тема 1. Государственная политика в области высшего образования Стратегии инновационного развития Российской Федерации на

				ПК-5 ПК-6		<p>период до 2020 года. Действующий указ Президента РФ о стратегии научно-технологического развития РФ. Место России в мире по абсолютным масштабам исследовательского сектора. Внутренние затраты на исследование и разработку. Повышение доли публикационной активности российских исследователей в общем количестве публикаций в мировых научных журналах. Развитие кадрового потенциала в сфере науки, образования, технологий и инноваций. Создание национальных исследовательских центров. Формирование компетенций инновационной деятельности. Развитие механизмов непрерывного образования на базе сети Интернет. Роль ИКТ-компетенции в профессиональной подготовке кадров высшей квалификации. Структура ИКТ-компетенции в международных и отечественных нормативных и программных документах. Квалификационные требования к преподавателю-исследователю по профилю «Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)».</p>
	Самостоятельная работа	2	10			
	Раздел 2. Мультимедийные средства обучения					
2.1	Лек	2	2	ОПК-2 УК-6 УК-4 ОПК-6 ПК-5 ПК-6	Л1.1; Л2.1; Л2.2.	<p>Тема 2. Мультимедийные средства обучения «Средство обучения» как базисная категория методической науки. Эволюция средств обучения. Классификация средств обучения. Основные функции технических средств обучения. Информационно-коммуникационные технологии. Редакторы обработки графической информации. Системы оптического распознавания информации. Мультимедийные средства обучения. Мультимедийность, гипертекстуальность и интерактивность как главные особенности компьютерных технологий. Определение и классификации мультимедийных средств обучения. Мультимедийные презентации как средство обучения и контроля. Создание видео-лекций на основе мультимедийных презентаций.</p>
	Самостоятельная работа	2	10			
	Раздел 3. Интернет в современном образовании. Авторское право					
3.1	Лек	2	2	ОПК-2 УК-6 УК-4	Л1.1; Л1.5; Л2.2.	<p>Тема 3. Интернет в современном образовании. Авторское право Ключевые моменты развития</p>

				ОПК-6 ПК-5 ПК-6		Интернета. Роль Интернета в современном образовании. Компьютерные справочные системы, ресурсы глобальной сети Интернет. Учебные интернет-ресурсы. Критерии оценки интернет-ресурсов. Использование интернет-ресурсов в образовательных целях. Законы авторского права. Современные лицензии в области использования интернет-ресурсов. Ведущие электронные библиотеки страны и мира.
3.2	Пр	2	2			
	Самостоятельная работа	2	20			
	Раздел 4. Создание виртуальной образовательной среды с помощью различных современных интернет-технологий					
4.1	Лек	2	2	ОПК-2 УК-6 УК-4 ОПК-6 ПК-5 ПК-6	Л1.1; Л2.2; Л1.6.	Тема 4. Создание виртуальной образовательной среды с помощью различных современных интернет-технологий Web-технологии в обучении иностранному языку. Эволюция Web-технологий и их роль в современном образовании. Использование сервисов Web 2.0 (блоги, вики, подкасты, закладки, фликр, ютьюб) для создания виртуальной аутентичной образовательной среды на иностранном языке. Преимущества использования Web2.0 в обучении. Облачные решения в обучении иностранным языкам. Интерактивная картография в обучении иностранным языкам. Способы педагогического проектирования информационной образовательной среды для создания образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
	Самостоятельная работа	2	10			
	Раздел 5. Электронные словари в образовательной и переводческой деятельности					
5.1	Лек	2	2	ОПК-2 УК-6 УК-4 ОПК-6 ПК-5 ПК-6	Л1.1; Л2.2.	Тема 5. Электронные словари в образовательной и переводческой деятельности Перевод как вид речевой деятельности. Автоматизация процесса перевода, её возможности и ограничения. Операционная система и технические средства, необходимые для осуществления перевода с использованием компьютера. Системы машинного перевода. Традиционные бумажные словари vs электронные / онлайн словари. Обеспечение и контроль качества перевода.
	Самостоятельная работа	2	10			
	Раздел 6. Современные					

	компьютерные технологии для осуществления контроля учебной деятельности					
6.1	<i>Лек</i>	2	2	ОПК-2 УК-6 УК-4 ОПК-6 ПК-5 ПК-6	Л1.1; Л2.2.	Тема 6. Современные компьютерные технологии для осуществления контроля учебной деятельности Понятия «оценивание», «оценка» и «контроль». Валидность, надежность и осуществимость как концептуальные понятия процесса оценивания. Методика составления тестов разного вида и сложности. Современные компьютерные технологии для создания тестов, их технические характеристики и дидактические функции.
	Самостоятельная работа	2	10			
	Раздел 7. Теория создания электронного учебника для изучения иностранного языка					
7.1	<i>Лек</i>	2	2	ОПК-2 УК-6 УК-4 ОПК-6 ПК-5 ПК-6	Л1.1; Л2.2.	Тема 7. Теория создания электронного учебника для изучения иностранного языка История развития открытого образования. Дистанционное обучение vs Мобильное обучение. Теория создания электронного учебника. Системы дистанционного обучения. Возможности данных систем в практике преподавания иностранных языков. Сценарий разработки курса дистанционного обучения. Методические рекомендации по созданию курса дистанционного обучения через Интернет. Авторский опыт разработки дистанционного курса на основе системы дистанционного обучения Moodle.
5.2	<i>Пр</i>	2	2			
	Самостоятельная работа	2	40			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Зачёт по данной дисциплине состоит из двух частей:

I. Теоретическая

Аспиранты готовят устный ответ на вопросы по темам дисциплины.

Вопросы к зачёту:

1. Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.
2. Роль ИКТ-компетенции в профессиональной подготовке кадров высшей квалификации. Структура ИКТ-компетенции в международных и отечественных нормативных и программных документах.
3. «Средство обучения» как базисная категория методической науки. Эволюция средств обучения. Классификация средств обучения. Основные функции технических средств обучения.
4. Мультимедийные средства обучения. Мультимедийность, гипертекстуальность и интерактивность как главные особенности компьютерных технологий. Определение и классификации мультимедийных средств обучения.
5. Интернет в современном образовании. Законы авторского права. Современные лицензии в области использования интернет-ресурсов.
6. Создание виртуальной образовательной среды с помощью различных современных интернет-технологий. Web-технологии, облачные решения и интерактивная картография в обучении.
7. Электронные словари в образовательной и переводческой деятельности. Обеспечение и контроль качества перевода.
8. Современные компьютерные технологии для осуществления контроля учебной деятельности.
9. История развития открытого образования. Дистанционное обучение vs Мобильное обучение.
10. Теория создания электронного учебника для изучения иностранного языка.

II. Практическая

Аспирантам предлагается выбор в зависимости от их профессиональной или исследовательской деятельности:

а) Разработать модуль электронного учебника. Оболочка курса «Создание электронного учебника» (Литонина Н.В.) специально была создана для того, чтобы аспиранты смогли получить практический опыт по проектированию и реализации учебных курсов на основе СДО Moodle, которая активно используется в НГЛУ им. Н.А. Добролюбова. В данном курсе аспирантам даны права «учитель». Это значит, что они могут создавать собственный контент, используя все функции редактирования. Предлагается взять один раздел данного курса, выбрать тему в рамках профессиональной или исследовательской деятельности и попробовать разработать завершённую часть дистанционного курса. Презентацию с необходимыми инструкциями по проектированию и реализации учебных курсов на основе СДО Moodle можно найти в новостном форуме дистанционного курса «Создание электронного учебника» (Литонина Н.В.).

б) Выбрать любые пять практических заданий, которые имеют отношение к профессиональной или исследовательской деятельности аспиранта, и выполнить их. Разместить выполненные задания в дискуссионном форуме соответствующего модуля.

Задание 1. Создайте мультимедийную презентацию для урока иностранного языка с использованием видео, аудиоматериалов, текстовых и графических материалов, эффектов анимации и гиперссылки.

Задание 2. Создайте видео-лекцию для урока иностранного языка на основе PowerPointPresentation.

Задание 3. Подберите Интернет-ресурсы для урока иностранного языка. Обоснуйте свой выбор. Создайте лист со ссылками на данные интернет-ресурсы.

Задание 4. Разработайте один (на выбор) из следующих Интернет-ресурсов для урока иностранного языка: блог, вики, твиттер, подкаст, закладки, фликр, Ютуб. Опишите, как данный интернет-ресурс будет Вами использоваться на уроке (занятии) и на развитие каких навыков и умений обучающихся он направлен. Разработайте серию упражнений, если необходимо.

Задание 5. Для урока (занятия) иностранного языка создайте интернет-ресурс (тест, анкету, интерактивную презентацию, таблицу с данными и др.), используя возможности GoogleDrive (forms, slides, documents, spreadsheets).

Задание 6. Для урока (занятия) иностранного языка создайте интерактивную карту с помощью одной из следующих программ (ArcGIS, GoogleMap, GoogleEarth, TourBuilder).

Задание 7. Переведите, пожалуйста, данный заголовок на английский язык «Динамика объёмов продаж газа в 2001-2004 гг.» с использованием разного вида электронных словарей и других лексикографических ресурсов. Сформулируйте целесообразность использования определённого вида словаря (или другого лексикографического ресурса) в зависимости от типа текста.

Задание 8. Создайте тестовые продукты в конструкторе тестов HotPotatoes или СДО Moodle НГЛУ им. Н.А. Добролюбова.

Задание 9. Разработайте, пожалуйста, логически завершённую часть дистанционного курса в рамках Вашей профессиональной или исследовательской деятельности в СДО Moodle. Вы можете найти все необходимые инструкции в новостном форуме дистанционного курса «Создание эл. курса», где Вы обладаете правами «учитель», т.е. можете создавать собственный контент, используя все функции редактирования.

* Аспиранты, выполнившие а) и б) практической части зачёта, освобождаются от его теоретической части.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы и задания по текущему контролю.
2. Вопросы к промежуточной аттестации (зачёт).
3. Доклады по изучаемым темам.
4. Критериально-ориентированное тестирование по дисциплине.
5. Разработка логически завершённой части электронного учебника

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Минин А.Я.	Информационные технологии в образовании.	МПГУ, 2016.
Л1.2	Журавлев В.В.	Информационные технологии в науке и образовании.	СКФУ, 2014.
Л1.3.	Киселев Г.М., Бочкова Р.В.	Информационные технологии в педагогическом образовании.	Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016.
Л1.4.	Красильникова В.А.	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании.	Директ-Медия, 2013.
Л1.5.	Переходько И.	Интернет-ресурсы по иностранным языкам.	ОГУ, 2012.
Л1.6.	Халяпина Л.П., Анохина Н.В.	Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности.	Кемеровский государственный университет, 2011.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гончарук О.В.	Технические средства обучения (ТСО) и новые информационные технологии (НИТ) в преподавании иностранных языков.	Н.Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2011.

Л2.2	Литонина Н.В.	Современные компьютерные технологии в обучении иностранным языкам.	Н.Новгород: НГЛУ, 2017.
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader11		
6.3.5.	Mozila Firefox		
6.3.6.	Google Chrome		
6.3.7.	CorelDraw		
6.3.8.	Adobe PhotoShop		
6.3.9.	ZOOM		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Электронная библиотека Elibrary. Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp .		
6.4.2.	Университетская библиотека online. Режим доступа: http://biblioclub.ru		
6.4.3.	Библиографическая и реферативная база данных Scopus: https://www.scopus.com/affil/profile.uri?afid=60029509		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории, оснащённые персональным компьютером для преподавателя, видеопроектором, экраном и колонками.
7.2	Учебная аудитория, оснащённая персональным компьютером для каждого аспиранта, персональным компьютером для преподавателя, видеопроектором, экраном, интерактивной доской и колонками.
7.3	Доступ к библиотечным фондам, в том числе к научным и лексикографическим источникам обеспечен с помощью научной библиотеки НГЛУ и ресурсных центров, функционирующих на базе университета.
7.4	Доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: электронным каталогам и библиотекам, словарям, национальным корпусам языков, электронным версиям литературных и научных журналов на английском, немецком, французском языках.
7.5	Круглосуточный индивидуальный доступ к электронно-библиотечной системе (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» из любой точки, подключенной к сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Выполнение практических заданий

При прохождении данной дисциплины предполагается 90 часов самостоятельной работы. Весь этот объем времени будет предоставлен для выполнения практических заданий, которые описаны в тематическом плане курса, который доступен аспирантам в системе дистанционного обучения Moodle. Очень важно, чтобы после лекционного и практического занятия, получив целевую и мотивационную установки, аспиранты смогли бы самостоятельно выполнять предлагаемые практические задания на самостоятельно подобранном учебном материале. Выполненные задания необходимо загрузить в дискуссионный форум соответствующего модуля для группового анализа.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного

изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

пользоваться реферативными и справочными материалами;

контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;

пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорными в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

внимательно прочитать рекомендованную литературу;

составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Нижегородский государственный лингвистический университет имени
 Н.А. Добролюбова»

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
 (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность), 37.06.01

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Профиль подготовки (специализация) Педагогическая психология

Квалификация **ПЕДАГОГ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 20

самостоятельная работа 87,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

Зачет (2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	2 семестр		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)		уп	рпд
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Итого ауд.	20	20	20	20
Часы на контроль				
Контактная работа	20,3	20,3	20,3	20,3
Самостоятельная работа	87,7	87,7	87,7	87,7
Итого				

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псх.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы): к.псх.н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ О.В.
Шурыгина

Рабочая программа дисциплины Психология и педагогика высшей школы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.06.01
Психологические науки, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 30 июля 2014 г. N 897.

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.06.01, профиль подготовки Педагогическая психология (19.00.07), утвержденного Учёным советом
вуза от 28.05.2020 г., протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н. Е.П. Глумова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: основной целью дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является формирование теоретических и прикладных знаний и представлений об образовательном процессе вуза, а именно общих педагогических и психологических основ обучения в высшей школе; сущности, структуры и содержания педагогического процесса в университете (институте); основных особенностей организации учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении и управления им.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – изучение теоретических, методологических и практических основ педагогики и психологии высшей школы; развитие представлений о научных подходах к организации учебного и исследовательского процесса субъектов высшего образования; – формирование системы знаний о структуре и содержании профессиональной деятельности преподавателя высшей школы; – развитие индивидуально-личностного профессионального самосознания, способности к творческой, исследовательской и практической самореализации как преподавателя высшей школы; – освоение аспирантами наиболее перспективных инновационных моделей и практикоориентированных технологий построения образовательного процесса и педагогической деятельности в вузе; – формирование готовности к самостоятельной разработке методического обеспечения профессионального образования в высшей школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>A1.2/n2</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» является дисциплиной Блока 1 «Дисциплины (модули) A1.2.n2 Дисциплины(модули) направленные на подготовку к преподавательской деятельности. Для освоения дисциплины необходима предварительная подготовка по курсам «Общая психология», «Психология развития», «Педагогическая психология» «Психология личности»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	«Психология профессионально-личностного развития специалиста», «Психология обучения и развития специальных способностей», «Выпускная квалификационная работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Знать:

Уровень Пороговый	сущность и содержание этапов педагогического процесса; современные технологии, виды, формы, методы, средства обучения; психолого-возрастные особенности обучающихся; основы организации воспитательной работы в вузе; структуру учебно-методического комплекса дисциплин
Уровень Высокий	На высоком уровне сущность и содержание этапов педагогического процесса; современные технологии, виды, формы, методы, средства обучения; психолого-возрастные особенности обучающихся; основы организации воспитательной работы в вузе; структуру учебно-методического комплекса дисциплин
Уровень Повышенный	На повышенном уровне сущность и содержание этапов педагогического процесса; современные технологии, виды, формы, методы, средства обучения; психолого-возрастные особенности обучающихся; основы организации воспитательной работы в вузе; структуру учебно-методического комплекса дисциплин

Уметь:

Уровень Пороговый	анализировать информацию, необходимую для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины, УМКД, ФОС) разрабатывать план учебного занятия, проектировать план учебного занятия, проводить отбор и подготовку необходимых дидактических материалов; подбирать методы и средства обучения адекватные целям обучения;
Уровень Высокий	проектировать педагогический процесс по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) анализировать информацию, необходимую для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины, УМКД, ФОС) разрабатывать план учебного занятия, проводить отбор и подготовку необходимых дидактических материалов; подбирать методы и средства обучения адекватные целям обучения

	реализовывать педагогический процесс по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура); разработать учебно-методический комплекс дисциплины
Уровень Повышенный	проектировать педагогический процесс по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) анализировать информацию, необходимую для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины, УМКД, ФОС) разрабатывать план учебного занятия, проводить отбор и подготовку необходимых дидактических материалов; подбирать методы и средства обучения адекватные целям обучения реализовывать педагогический процесс по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура); разработать учебно-методический комплекс дисциплины
Владеть:	
Уровень Пороговый	навыками организации и проведения учебных занятий, в том числе с использованием различных форм и технологий, в том числе, с использованием компьютерной техники; навыками планирования педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент» навыками проведения анализа и самоанализа учебного занятия; организации педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент» в рамках учебно-воспитательного процесса;
Уровень Высокий	навыками организации и проведения учебных занятий, в том числе с использованием различных форм и технологий, в том числе, с использованием компьютерной техники; навыками планирования педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент» навыками проведения анализа и самоанализа учебного занятия; организации педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент» в рамках учебно-воспитательного процесса;
Уровень Повышенный	навыками целеполагания и отбора содержания в рамках проектирования учебно-воспитательного процесса навыками организации и проведения учебных занятий, в том числе с использованием различных форм и технологий, в том числе, с использованием компьютерной техники; навыками планирования педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент» навыками проведения анализа и самоанализа учебного занятия; организации педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент» в рамках учебно-воспитательного процесса;

ПК-2: Готовностью разрабатывать и реализовывать модели и программы психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования.	
Знать:	
Уровень Повышенный	Знает современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	Знание современных парадигм педагогической науки и принципов развития образования достаточно глубокое; Допускает незначительные ошибки в определении принципов проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уровень Пороговый	Имеет ограниченное знание парадигм педагогической науки и принципов развития образования. Допускает грубые ошибки в определении принципов проектирования инновационных методик.
Уметь:	
Уровень Повышенный	Умеет свободно внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности;
Уровень Высокий	Обладает ограниченными умениями внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Уровень Пороговый	внедрение инновационных разработок в педагогический процесс для повышения его эффективности вызывает большие трудности, которые отрицательно влияют на эффективность учебного процесса.
Владеть:	
Уровень Повышенный	Свободно владеет навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.
Уровень Высокий	Владеет навыками проектирования образовательного пространства в организациях,

	осуществляющих образовательную деятельность; затрудняется в определении способов развития своего научного потенциала
Уровень Пороговый	Не в полной мере владеет навыками проектирования образовательного пространства, что негативно влияет на качество образовательной деятельности; затрудняется в определении способов развития своего научного потенциала

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Количество	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Развитие и современное состояние высшего образование в России и за рубежом	1/2	Л3/С1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2,	
1.1	История развития и современное состояние высшего образования в России и за рубежом					
1.2	Содержание образования и его реализация					
1.3	Методологические основы психологии и педагогики высшей школы					
	Раздел 2. Психология субъектов образовательного процесса и их взаимодействия	1/2	Л5/С 1	ОПК-2 ПК-2	Л 1.1, Л1.2, Л 1.3, Л 1.5, Л 1.6, Л 2.1., Л 2.2. Э1	
2.1	Преподаватель как субъект образовательного процесса					
2.2	Психология педагогической деятельности					
2.3	Студент как субъект образовательного процесса					
2.4	Психология учебной деятельности					
2.5	Педагогическое взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности					
	Раздел 3. Дидактика высшей школы	1/2	Л4 /С6	ОПК-2	Л 1.1, Л1.2, Л 1.3, Л 1.5, Л 1.6, Л 2.1., Л 2.2. Э1	
3.1	Основы дидактики высшей школы.					
3.2	Активные и интерактивные методы обучения.					
3.3	Современные педагогические технологии.					
3.4	Управление качеством образовательного процесса					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Сущность и структура педагогической деятельности.
2. Педагогическое общение.
3. Стили педагогического руководства.
4. Познание педагогом студентов.
5. Личность студента в образовательном процессе.
6. Образовательные системы и развитие личности.
7. Социальная зрелость личности.
8. Мотивация учения, поведения, профессиональная мотивация.
9. Педагогический процесс: основополагающие идеи и принципы. Педагогическая антропология – базис образовательного процесса.
10. Основные педагогические категории.

11. Основные характеристики и функции педагогического процесса.
12. Логика развития педагогического процесса в вузе.
13. Самовоспитание и самообразование как высший этап педагогического процесса.
14. Содержание педагогического процесса.
15. Многоуровневость содержания педагогического процесса: ориентировочный, концептуально - моделирующий, конкретно-нацеливающий уровень.
16. Предметный уровень: учебный план и его структура, учебные программы и межпредметные и внутрпредметные связи, учебники, дидактические пособия и требования к ним.
17. Принципы отбора содержания учебной дисциплины в вузе.
18. Система педагогических методов.
19. Различные подходы к классификации методов; система методов.
20. Активные методы обучения, генезис активных методов.
21. Характеристика конкретных методов, условия оптимального выбора.
22. Организация педагогического процесса.
23. Системы организации, формы организации образовательного процесса в вузе.
24. Создание адаптационных форм организации обучения с помощью компьютерных технологий.
25. «Погружение в предмет» как способ обучения в вузе, различные модели его организации.
26. Педагогический мониторинг и его место в логике педагогического процесса в вузе.
27. Функции и виды диагностики, прогнозирование.
28. Методика мониторинга в вузе.
29. Технология проведения спецкурсов и научно-исследовательская работа студентов.
30. Организация научно-исследовательской работы в вузе, требования к студенческой научной работе.

Примерные задачи по дисциплине

Задача 1. На практических занятиях один из студентов, занимающий, как правило, место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что много времени у него для этого предмета не будет, а на занятии ему присутствовать нужно, так как он может услышать что-то полезное. Сидя за первыми столами, он воспринимает информацию лучше. На занятия ходит регулярно, контрольные работы выполняет удовлетворительно, но на вопросы преподавателя не отвечает, так как «занят». Проанализируйте ситуацию с позиции педагога. Ваши действия.

Задача 2. Студент третьего курса работал с одним преподавателем (выполнение курсовых работ, участие в конференциях и т. д.). На пятом курсе из-за конфликта высказывает желание выполнять дипломную работу у другого преподавателя. Студент учится на «отлично» и намеревается поступать в аспирантуру. Ситуация переговоров с другим преподавателем известна предыдущему руководителю. Можно ли избежать конфликта между преподавателями, преподавателем и студентом, наконец, сохранить желание заниматься дальнейшей научной работой. Какими должны быть отношения студента с научным руководителем?

Задача 3. Немного опоздав, на лекцию входит староста группы, только что получивший стипендию. Сидящие рядом студенты просят выдать им стипендию, что староста и делает, вовлекая все большее количество и отвлекая слушателей. Как должен повести себя в этой ситуации преподаватель?

Задача 4. Во время практического занятия один из студентов демонстративно читает газету, в то время как другие выполняют задание. На вопрос преподавателя, почему он не работает с другими, отвечает, что ему не хочется. На следующем занятии – то же самое. Преподаватель говорит, что если студенту не интересно, то ...

Задача 5. Преподаватель является руководителем некоторого общества, в которое студенты не стремятся вступить. Чтобы привлечь студентов в ряды организации, преподаватель ставит условие «пока не напишешь заявление на вступление, билет на экзамене не получишь». Проанализируйте ситуацию позиции преподавателя и студента.

Задача 6. На экзамене преподаватель замечает у студента шпаргалку и сообщает, что высшим баллом для этого студента будет «4», в итоге студент получает «3», чем оказался очень доволен. Какими критериями оценки знаний пользовался преподаватель; правильность, полнота, осознанность, действенность, системность, прочность? Как в этой ситуации определить уровень знаний студента?

Задача 7. Студент опоздал на контрольную работу. Преподаватель дает ему индивидуальное задание. Студент сдает контрольную работу досрочно. Преподаватель утверждает, что студент списал, и дает другое, более сложное задание. Студент его выполняет. Преподаватель дает третье задание, с которым студент не может справиться. Студент просит помочь в решении, но преподаватель не справляется сам. Ситуация переходит в конфликт: студент резко выразился в адрес преподавателя и покинул аудиторию. Проанализируйте ситуацию.

Задача 8. Преподаватель задал домашнюю контрольную работу. При проверке он обнаружил две абсолютно одинаковые правильные работы с оригинальным нестандартным решением. Как должен вести себя преподаватель?

Задача 9. На педагогической практике студентка проводила открытый урок. Присутствовали: учитель, преподаватель университета, три практиканта. По окончании урока переходят к обсуждению, и тут учитель с гневом обрушивается на студентов, которые по ходу урока не анализировали его, даже ухитрились читать книги. Обвиняются студенты, преподаватель и весь университет. Как вести себя преподавателю вуза?

Примерный тест по дисциплине

1. Термин "педагогика" толкуется как

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм
- б) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств
- в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
- г) наука о воспитании и обучении
- д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм

и учета конкретных условий обучения

Правильный ответ: наука о воспитании и обучении

2. Термин "воспитание" толкуется как

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм
- б) процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств
- в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем
- г) наука о воспитании и обучении
- д) сфера учебной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе педагогических норм и учета конкретных условий обучения

Правильный ответ: б) процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств

3. Термин "процесс обучения" толкуется как

- а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов
- б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств
- в) требования к общим нормам построения целостных систем обучения
- г) наука о воспитании и обучении
- д) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей

Правильный ответ: д) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей

4. Термин "методика преподавания" толкуется как

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов
- б) процесс управления формированием активной личности, ее социальных, психических и физических свойств
- в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
- г) наука о воспитании и обучении
- д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

Правильный ответ: а) наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов

5. Педагогическая категория "анализ" может быть истолкована как

- а) умение использовать изученный материал в вероятностных условиях
- б) последовательное воспроизведение изученного материала
- в) преобразование материала из одной формы выражения в другую
- г) умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура
- д) действия с предметами и людьми на основе системы теоретических знаний

Правильный ответ: г) умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура

6. Знание - это

- а) навык, перешедший в обычную потребность человека
- б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- в) способность быстро выполнять задание
- г) способность практически действовать на основе усвоенной информации
- д) совокупность жизненного или профессионального опыта

Правильный ответ б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия

7. Умение-это

- а) навык, ставший потребностью человека
- б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- в) способность быстро выполнить задание
- г) способность действовать на основе приобретенных знаний
- д) совокупность знаний, умений, навыков, сложившихся в процессе жизни и практической деятельности

Правильный ответ: г) способность действовать на основе приобретенных знаний

8. Навык-это

- а) стереотип действия, ставший потребностью человека
- б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- в) автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания
- г) способность действовать на основе приобретенных знаний
- д) совокупность необходимых в практической деятельности знаний и умений

Правильный ответ: а) стереотип действия, ставший потребностью человека

9. Дидактика - это

- а) наука о закономерностях развития личности

- б) наука о закономерностях формирования личности ребенка
- в) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения
- г) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения
- д) наука, изучающая процесс воспитывающего обучения

Правильный ответ: в) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения

10. Цели обучения в средней и высшей школе являются

- а) отражением требований образовательного государственного стандарта по специальности
- б) ориентиром для отбора содержания, форм, методов и средств построения учебно-воспитательного процесса
- в) критерием достижения запланированных результатов на всех этапах подготовки специалиста
- г) важнейшим средством интеграции всех дисциплин учебного плана
- д) категорией, определяющей выбор форм обучения

Правильный ответ: а) б) в) г) д)

11. Для целей обучения характерно

- а) цели обучения представляют собой перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент
- б) цели обучения и содержание обучения - понятия тождественные и различаются лишь условно
- в) цели обучения являются базой для контроля в процессе обучения
- г) содержание обучения определяет цели обучения
- д) целями обучения являются представления о прогнозируемых учебных результатах

Правильный ответ: а) цели обучения представляют собой перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; в) цели обучения являются базой для контроля в процессе обучения; д) целями обучения являются представления о прогнозируемых учебных результатах

12. Целями лекции являются

- а) формирование теоретических и практических умений будущего специалиста
- б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
- в) формирование теоретического мышления будущего специалиста, обоснование ориентировочной основы его деятельности
- г) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)
- д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

Правильный ответ: в) формирование теоретического мышления будущего специалиста,

13. Целями лабораторных занятий являются

- а) формирование теоретических и практических умений
- б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
- в) формирование системного мышления, обоснование схем ООД, разрешение межпредметных и профессиональных ситуаций средствами учебной дисциплины
- г) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)
- д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

Правильный ответ: д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

14. Целями "игрового" практического занятия (включающего деловые игры)

- а) формирование системы практических умений будущего специалиста
- б) формирование умений профессионального общения и взаимодействия
- в) формирование системного практического мышления специалиста
- г) реализация ролевой модели деятельности специалиста
- д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

Правильный ответ: а) формирование системы практических умений будущего специалиста; б) формирование умений профессионального общения и взаимодействия; в) формирование системного практического мышления специалиста; г) реализация ролевой модели деятельности специалиста

15. Под содержанием образования понимается

- а) перечень предметов учебного плана, количество часов на их изучение, указание тем и разделов
- б) совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть студент
- в) круг знаний, который обретает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей и потребностей
- г) средства и приемы восприятия, запоминания и логического мышления, которым обучаются студенты
- д) перечень основных понятий, которыми должен овладеть каждый обучающийся

Правильный ответ: б) совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть студент

16. Содержание обучения

- а) соответствует целям обучения

- б) представляет собой перечень умений и навыков
- в) отражает содержание наук и специфику профессионального труда будущего специалиста
- г) опирается на модель деятельности специалиста
- д) зависит от научных пристрастий преподавателя

Правильный ответ: а) соответствует целям обучения; в) отражает содержание наук и специфику профессионального труда будущего специалиста

17. Процесс обучения - это

- а) управление познавательной деятельностью
- б) контроль за усвоением знаний, умений и навыков
- в) совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов
- г) целенаправленный процесс формирования знаний, умений и навыков, подготовка к жизни и труду
- д) процесс воспитания мировоззрения учащихся

Правильный ответ: в) совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов

18. Учебный план для медицинских учебных заведений - это

- а) программа обучения
- б) финансово-отчетный документ
- в) директивный документ Минздрава Российской Федерации
- г) перечень дисциплин, подлежащие изучению в ВУЗе, с указанием часов на их изучение и форм проведения учебных занятий
- д) произвольно составленный план работы

Правильный ответ: б) финансово-отчетный документ; в) директивный документ Минздрава Российской Федерации; г) перечень дисциплин, подлежащие изучению в ВУЗе, с указанием часов на их изучение и форм проведения учебных занятий

19. Учебная программа - это

- а) документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса
- б) документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение
- в) указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда
- г) перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами
- д) перечень профессионально-должностных обязанностей будущего специалиста

Правильный ответ: а) документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса; г) перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами

20. Воспитательный процесс в ВУЗе предполагает

- а) умение педагога воспитывать учащихся через содержание и способы изложения своей дисциплины
- б) обязательное участие учащихся в общественно-просветительских и культурных мероприятиях
- в) самовоспитание учащихся и педагогов
- г) наличие института кураторов
- д) соблюдение норм поведения преподавателями и студентами

Правильный ответ: а) умение педагога воспитывать учащихся через содержание и способы изложения своей дисциплины; в) самовоспитание учащихся и педагогов; д) соблюдение норм поведения преподавателями и студентами

21. Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя

- а) занятия по линии факультета общественных профессий (ФОП)
- б) олимпиады
- в) собеседования
- г) экскурсии
- д) лекции, семинары, практические занятия, производственную практику

Правильный ответ: д) лекции, семинары, практические занятия, производственную практику

22. Управление учебным процессом - это

- а) оценка достижения цели обучения
- б) контроль и коррекция усвоения учебного материала
- в) тщательный отбор учебного материала
- г) организация познавательной деятельности студентов по усвоению содержания учебной дисциплины
- д) поддержание дисциплины

Правильный ответ: б) контроль и коррекция усвоения учебного материала

23. Под методом обучения следует понимать

- а) способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащиеся, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития
- б) способ передачи знаний учащимся

в) такую исходную закономерность, которая определяет организацию учебного процесса

г) способ сотрудничества педагога с учащимися

д) способ организации познавательной деятельности учащихся

Правильный ответ: а) способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащиеся, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития; б) способ передачи знаний учащимся; г) способ сотрудничества педагога с учащимися; д) способ организации познавательной деятельности учащихся

24. К методам обучения относят

а) беседу

б) рассказ

в) имитацию

г) моделирование

д) иллюстрацию

Правильный ответ: а) б) в) г) д)

25. Основная педагогическая цель подготовки курсовой и дипломной работы состоит в следующем

а) формирование и отработка умений

б) обеспечение основ научных знаний

в) практическое применение знаний и умений

г) углубление знаний в области изучаемого предмета

д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

Правильный ответ: д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

Примеры дополнительных творческих заданий:

Разработка доклада по одной из тем или проблем дисциплины в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint.

Разработка учебной, деловой или ролевой игры по дисциплине.

Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по дисциплине.

Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по вопросам дисциплины.

Подборка серии рисунков или карикатур (не менее 10) по дисциплины.

Подборка серии плакатов (не менее 10), иллюстрирующих проблемы дисциплины.

Подборка серии афоризмов (не менее 10) по теории дисциплины.

Представление видеодокумента или видеосюжета по дисциплине.

Представление аудиодокумента или аудиосюжета по дисциплине.

Проведение исследования (методом анкетирования, интервьюирования, контент-анализа и т.п.) по проблемам дисциплины (индивидуальное или коллективное творческое задание).

Организация дискуссии (диспута) по проблемам дисциплины (коллективное творческое задание).

Проведение учебной, деловой или ролевой игры по проблемам дисциплины (коллективное творческое задание).

Примерные темы для эссе:

Принцип доступности и учета возрастных различий учащихся в высшем образовании.

Проблемы интернационального воспитания в современных условиях. Воспитание патриотизма в вузе.

Воспитательные функции студенческих общественных организаций.

Двусторонний характер процесса обучения в вузе.

Принцип активности связи теории с практикой в системе высшего образования.

Принцип наглядности и систематичность в обучении.

Система воспитания правовой культуры и сознательной дисциплины студентов.

Проблема экологического (гражданского, творческого, военно-патриотического) воспитания студентов.

Факторы развития личности студента и их взаимосвязь.

Формирование эстетической культуры студентов.

Самоуправление учащихся вуза в процессе его демократизации.

Основные средства воспитания: природа, общение, материальные ценности, деньги, режим, соревнование, коллектив, деятельность и т.д. и их использование в системе высшего образования (раскрыть 1 из вопросов).

Этика и эстетика педагогического труда преподавателя.

Взаимодействие педагогической науки и практики в системе высшего образования.

Сущность, структура, уровни профессиональной культуры педагога в системе высшего образования.

Примерные темы для разработки докладов и презентаций:

Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов.

Психологические особенности студенческого возраста.

Психологические основы педагогического общения.

Психодиагностика в высшей школе.

Психологические основы научного творчества студентов в вузе.

Психологический климат в студенческой группе как фактор учебной деятельности.

Педагогический конфликт: причины возникновения и способы разрешения.

Условия продуктивного общения преподавателя и студентов.

Девиантное поведение студентов. Проблемы профилактики.

Молодежные субкультуры в студенческой среде.

Мотивация учения студентов: проблемы формирования и изучения.

Проблемы активизации НИР студентов в вузе.
 Педагогическое руководство развитием творческих способностей студентов.
 Игровые методы обучения в вузе.
 Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов.
 Пути формирования педагогического мастерства и профессионального становления начинающего преподавателя.
 Роль высшего образования в современную эпоху.
 Современное развитие образования в России и за рубежом.
 Гуманистическая парадигма образования.
 Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
 Структура педагогической деятельности.
 Методы обучения в высшей школе.
 Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
 Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.

Примерные темы для рефератов (по темам):

Тенденции развития высшего образования в России. Традиции, современное состояние и перспективы развития системы отечественного высшего образования.
 Особенности подготовки специалистов в странах Черноморского региона: Молдавия, Греция, Армения, Грузия, Албания, Азербайджан, Турция, Болгария, Румыния.
 Цели и задачи, противоречия и принципы развития высшего образования на современном этапе.
 Принципы и закономерности целостного педагогического процесса в высшей школе.
 Сравнительный анализ развития системы высшего образования в России и за рубежом: основные направления и перспективы.
 Концепции высшего образования: характеристика. Сравнительный анализ, выводы.
 Целостный педагогический процесс в вузе: содержание, структура и функции. Характеристика основных подходов.
 Преподаватель и студенты как субъекты целостного педагогического процесса в вузе.
 Содержание, структура и функции высшего образования за рубежом: характеристика основных подходов.
 Характеристика методов обучения студентов в вузе. Активные методы обучения. Средства обучения.
 Сравнительный анализ форм организации учебно-воспитательного процесса в отечественной высшей школе.
 Сущность, структура и функции педагогических технологий в отечественных и зарубежных вузах: характеристика и сравнительный анализ.
 Характеристика отечественных высших учебных заведений.
 Роль и место контроля и оценки в организации и управлении учебным процессом в вузе.
 Сущность и условия формирования основ культуры студентов (интеллектуальной, духовной, эстетической, экологической и т.д.).
 Воспитание как процесс формирования системы отношений личности студентов.
 Дифференцированный и индивидуально-творческий подход в воспитании и обучении студентов.
 Интеграционные процессы в отечественной высшей школе: содержание, структура и функции.
 Системный подход как методологическая основа исследования проблем высшей школы.
 Информационные технологии в высшей школе: классификация, характеристика, анализ.
 Система профориентационной работы в отечественных и зарубежных вузах.
 Система отбора абитуриентов в вузах России и зарубежья: характеристика и сравнительный анализ.
 Повышение квалификации и переподготовки кадров в системе высшего образования.
 Организация и руководство самостоятельной работы студентов: анализ основных подходов.
 Проблемы учета и контроля учебной деятельности студентов.
 Обобщение передового педагогического опыта преподавателей вуза.
 Научно-исследовательская работа и ее роль в становлении специалиста. Научно-исследовательская работа студентов в России и в зарубежных странах (США, Англия, Германия, Франция).
 Планирование и организация научно-исследовательской работы в вузе. Характеристика исследовательской программы.
 Социально-педагогические и психологические проблемы студенческого возраста.
 Психология студенческого возраста.
 Мотивация студентов в учебной деятельности.

Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование остаточный знаний, презентации, контрольная работа, реферат зачет, экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1		Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.]; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454

			089
Л1.2		Этика и психология профессиональной деятельности : учебное пособие под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 509 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11054-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456623
Л1.3	Таратухина, Ю. В.	Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467500
Л1.4	Исаев, И. Ф.	Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454294
Л1.5	Москвина, Н. Б.	Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации : учебное пособие / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05508-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454271
Л1.6	Леонова, Е. В.	Психологическое обеспечение непрерывного образования : монография / Е. В. Леонова. — 2-е изд.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10983-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456327

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Макарова, Н. С.	Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456295
Л2.2	Образцов, П. И.	Преподавание по программам профессионального обучения: профессиональная дидактика : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10289-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456528

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle	Сорокоумова Г.В. Методы изучения личности учащегося: учебно-методическое пособие Н. Новгород, Изд-во НГЛУ, 2019.- 300 с. https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=883
----	--------------------------------------	--

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
--------	-------------------------

6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	компьютерная тестовая система Moodle
6.4.2.	http://www.psychology.ru/
6.4.3.	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/
6.4.4	http://www.wday.ru/psychologies/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Психология» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛИСТА
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность), 37.06.01

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Профиль подготовки (специализация) Педагогическая психология

Квалификация **Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 14

самостоятельная работа 57,7

часов на контроль 0,3

курсах):

Виды контроля в семестрах (*на*

Зачет (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	3 семестр		Итого	
	...		УП	РПД
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	6	6	6	6
Итого ауд.	14	14	14	14
Часы на контроль				
Контактная работа	14,3	14,3	14,3	14,3
Самостоятельная работа	57,7	57,7	57,7	57,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псх.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы): к.псх.н, доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ

Рабочая программа дисциплины Психология профессионально-личностного развития специалиста

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 30 июля 2014 г. N 897.

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.06.01, профиль подготовки Педагогическая психология, утвержденного Учёным советом вуза от 28.05.2020 г., протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н. Е.П. Глумова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: изучение психологических условий и механизмов профессионально-личностного развития специалиста в период выбора профессии и в процессе вузовской подготовки;
1.2	<p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить формирование психологической готовности к выбору профессии в процессе обучения в школе (в процессе профориентации, профконсультирования); 2. Изучить формирование психологической готовности к овладению профессией в процессе обучения (в техникуме, в вузе), в основе которой лежит овладение определенным уровнем компетентности: приобретение знаний, развитие профессиональных умений и навыков, специфичных для каждой профессии; развитие личностного потенциала (интеллектуального, коммуникативного, мотивационного, эмоционально-волевого, духовно-нравственного); переход учебной деятельности в учебно-профессиональную; 3. Изучить формирование психологической готовности к реализации себя в профессии; 4. Изучить условия формирования полной психологической готовности к профессии, в основе которой сочетаются высокий уровень мотивации профессии, высокий уровень творчества, высокий уровень нравственности и самосовершенствование, саморазвитие и самоактуализация в профессии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>A.1.2/с1</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Психология профессионально-личностного развития специалиста» является дисциплиной (модуль) в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности/Дисциплина по выбору аспиранта Освоение дисциплины «Психология профессионально-личностного развития специалистов» предполагает владение такими дисциплинами как «Психологией личности», «Педагогическая психология», «Педагогика и психология высшей школы»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дисциплина «Психология профессионально-личностного развития специалиста» является предшествующей дисциплиной для выпускной квалификационной работы, НИР, производственной практики

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
Знать:	
Уровень Пороговый	возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития.
Уровень Высокий	Этапы профессионально-личностного развития содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач;
Уровень Повышенный	особенности профессионального становления и самоопределения личности; деструктивные изменения и профессиональные деформации личности; профессиограммы и психологические классификации профессий.
Уметь:	
Уровень Пороговый	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту
Уровень Высокий	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития
Уровень Повышенный	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития.
Владеть:	
Уровень Пороговый	владение приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности
Уровень Высокий	владение приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
Уровень Повышенный	владение приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, владение приемами выявления личностных и профессиональных значимых качеств для совершенствования их развития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1. Развитие профессиональной личности как проблема педагогической психологии. 1. Сущность понятий «профессионализм», «профессиональная компетентность», «профессиональное развитие», «профессиональная личность» 2. Понятие и структура личностного потенциала как базового понятия профессиональной личности 3. Творческий потенциал, как важнейший показатель профессиональной личности	2/3	Л.2	УК-5	Л1.1 Л.2.1.. Л.2.2, Л.2.4,	
2	Раздел 2. Психологические условия эффективного выбора профессии	2/3	Л.2/С.2	УК-5	Л.1.1, Л1.2, Л.2,5	
3	Раздел 3. Психологические условия развития профессиональной личности в процессе обучения в вузе 1. Психологическая модель развития профессиональной личности в процессе вузовской подготовки 2. Развитие социально-перцептивных способностей как показателей профессионализма будущего специалиста социномических профессий 3. Методы развития профессионализма будущих специалистов социномических профессий	2/3	Л.2/С.2	УК-5	Л.1.1., Л.1.2., Л.1.3.Л.2.1.Л.2 ,4,	
4	Раздел 4. Психологические условия развития профессиональной личности в период послевузовского образования 1. Роль курсов повышения квалификации в формировании профессиональной личности 2. Принятие решений в ситуации неопределенности как показатель профессионализма 3. Развитие социальной креативности 4. Развитие эмоциональной креативности как профилактика эмоционального выгорания педагогов	2/3	Л.2/С.2	УК-5	Л.1.1.Л.2.1, Л.2.2, Л.2,3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Назовите отличительные признаки профессионала от специалиста.
2. Назовите условия формирования профессиональной личности.
3. Перечислите основные подходы к исследованию профессионализма в отечественной психологии.
4. Дайте определение «профессиональное самоопределение»
5. Перечислите основные компоненты структуры и источники развития профессионального самоопределения.
6. Дайте определение компетенции и компетентности личности. Назовите основные компетенции личности по И.А. Зимней.
7. Дайте понятие личностного потенциала.
8. Перечислите основные потенциалы личности, назовите методы их диагностики.
9. Назовите структурные компоненты творческого потенциала личности
10. Назовите психологические условия эффективного выбора профессии.
11. Дайте определение профессиональной ориентации, профессионального консультирования.
12. Назовите основные направления профессионального консультирования.
13. При каких проблемах целесообразно проводить профессиональное консультирование.
14. Схема изучения профессии.
15. Что изучает Калифорнийский психологический опросник.

16. Назовите коммуникативные профессионально-значимые качества педагога.
17. Назовите основные новообразования студенческого (юношеского) возраста.
18. Какие проблемы стоят в центре внимания в студенческом (юношеском) возрасте.
19. Какие важнейшие психолого-педагогические условия эффективного развития профессиональной личности можно выделить в период вузовской подготовки.
20. На какие принципиальные положения необходимо опираться при разработке психолого-дидактической модели развития профессиональной личности в период вузовской подготовки.
21. Назовите основные психологические условия и психологический механизм развития профессиональной личности в период вузовской подготовки.
22. Что является результатом развития профессиональной личности в процессе профессиональной вузовской подготовки.
23. Назовите критерии результата развития профессиональной личности в процессе вузовской подготовки.
24. Что является целью повышения квалификации?
25. Как часто необходимо проходить повышение квалификации?
26. Формы повышения квалификации.
27. Что из себя представляет вариант повышения квалификации - Lifelong Learning?
28. Что из себя представляет инновационный проект «Интеграционные многопрофильные курсы повышения квалификации педагогов дополнительного образования»?
29. Приведите примеры технологий ситуационного анализа.
30. Дайте определение и перечислите условия развития социальной креативности профессионала.
31. Назовите причины эмоционального выгорания специалистов «социально-экономических» профессий.
32. Назовите методы профилактики и психокоррекции эмоционального выгорания специалистов «социально-экономических» профессий.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование остаточный знаний, психологические тесты, презентации, контрольная работа, зачет,

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1.1.	Зеер, Э. Ф.	Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455927
ЛП.1.2	Митина, Л. М.	Психология труда учителя : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд.	Москва : Юрайт, 2020. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12791-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448321
ЛП.1.3	Корнеев, С. С.	Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456862

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.2.1	И.А. Зимняя И.А.	Ключевые компетенции – главная парадигма результата современного образования	Интернет-журнал «Эйдос». -2006.
ЛП.2.2	Е.А. Климов	Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для вузов.	М.: «Академия», 2010. - 304 с.
ЛП.2.3	Г.В. Сорокоумова	Психология творчества и креативности: учебное пособие	Нижний Новгород, УРАО НФ, 2013. – 292 с.

Л2.4	А.Р. Фонарев	Психологические особенности личностного становления профессионала.	М.: Изд-во Московского психолого-социального института НПО «МОДЭК», 2015. - 560 с.
Л2.5	Г.В. Сорокоумова	Изучение личностного потенциала педагога	Нижний Новгород: Изд-во УРАО НФ, 2010 - 235 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<i>компьютерная тестовая система Moodle</i> - Сорокоумова Г.В. Условия, механизмы и факторы развития профессиональной личности социомического типа: Н. Новгород, Изд-во НГЛУ, 2017.- 296 с.		
Э2	http://www.psychology.ru/		
Э3	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/		
Э4	http://www.wday.ru/psychologies/		

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	<i>компьютерная тестовая система Moodle</i>
6.4.2.	http://www.psychology.ru/
6.4.3.	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/
6.4.4	http://www.wday.ru/psychologies/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<i>Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.</i>
7.2	<i>Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</i>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Психология» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной

коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
 - ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
 - Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
 - технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
- Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа,
 - в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и

индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность), 37.06.01

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Профиль подготовки (специализация) Педагогическая психология

Квалификация **Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **14**
самостоятельная работа **57,5**
часов на контроль **0,5**

Виды контроля в семестрах (на курсах):
Зачет (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3 семестр		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	6	6	6	6
Итого ауд.	14	14	14	14
Часы на контроль	0,5	0,5	0,5	0,5
Контактная работа	14,5	14,5	14,5	14,5
Самостоятельная работа	57,5	57,5	57,5	57,5
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д.псих.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы): к.псих.н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ О.В. Шурыгина

Рабочая программа дисциплины Психология обучения и развития специальных способностей

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 30 июля 2014 г. N 897.

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.06.01, профиль подготовки Педагогическая психология, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н. Е.П. Глумова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p>Цель освоения дисциплины: познакомить аспирантов с различными подходами современной педагогической психологии и антропологии к проблемам обучения вообще и обучения иностранным языкам в частности, к решению задач развития в обучении способностей обучаемых, в том числе - развития специальных свойств и способностей, составляющих структуру вторичной (профессиональной) языковой личности педагога-лингвиста.</p>
1.2	<p>Задачи освоения дисциплины: -освоение аспирантами базовых теорий и концепций в области психологии образования, без которых обсуждение и интерпретация исследований и фактологических данных в области образования будет не полноценным -освоение аспирантами психологических подходов и методов к исследованию или практическому решению различных проблем в образовании; -освоение аспирантами основных закономерностей возрастного и индивидуального развития человека с учетом социальной ситуации развития для адекватного понимания различных проблем образования с учетом возрастных и социокультурных особенностей понимать место способностей в структуре психики, а также в системе ментальных качеств человека; - уметь решать прикладные задачи в учебной деятельности человека на основе их психологического анализа; - уметь оценивать достоинства и недостатки методов диагностики специальных способностей; - владеть методами психологического анализа деятельности, постановки научных проблем изучения деятельности и способностей человека, методами диагностики, методами развития специальных способностей</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>A.1.2/в1</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	<p>Данная дисциплина относится к вариативной части «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности. Дисциплина по выбору аспиранта Дисциплина предполагает освоение проблем данного курса как раздела педагогической психологии в объеме требований к кандидату психологических наук по специальности 19.00.07. Важнейшим аспектом курса являются тесные междисциплинарные предметные связи с другими гуманитарными дисциплинами и общественными науками, а также направлениями современной психологии и акмеологии, общей психологии.</p>
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая психологи. Педагогика и психология высшей школы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Знать:

Уровень Пороговый	<p>Фрагментарно: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; теоретические основы и методы решения исследовательских и практических задач психо-лого-педагогической деятельности; методы интеграции научных знаний на междисциплинарной основе</p>
Уровень Высокий	<p>Освоение: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; теоретические основы и методы решения исследовательских и практических задач психо-лого-педагогической деятельности; методы интеграции научных знаний на междисциплинарной основе</p>
Уровень Повышенный	<p>Системные знания: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; теоретические основы и методы решения исследовательских и практических задач психо-лого-педагогической деятельности; методы интеграции научных знаний на междисциплинарной основе</p>

Уметь:

Уровень Пороговый	<p>Частичное освоение: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности их реализации; решение исследовательских и практических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе на основе имеющихся информационных технологий.</p>
Уровень Высокий	<p>Успешное освоение: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности их реализации;</p>

	решение исследовательских и практических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе на основе имеющихся информационных технологий.
Уровень Повышенный	Применение в профессиональной деятельности: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности их реализации; решение исследовательских и практических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе на основе имеющихся информационных технологий.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Фрагментарно: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций: решение исследовательских и практических задач по профилю подготовки, в том числе в междисциплинарных областях; планирование, организация и контроль деятельности в подразделении научной организации;
Уровень Высокий	В профессиональной деятельности: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций: решение исследовательских и практических задач по профилю подготовки, в том числе в междисциплинарных областях; планирование, организация и контроль деятельности в подразделении научной организации; проведение научных исследований и реализация проектов при написании научно-квалификационной работы.
Уровень Повышенный	На уровне исследований: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций: решение исследовательских и практических задач по профилю подготовки, в том числе в междисциплинарных областях; планирование, организация и контроль деятельности в подразделении научной организации; проведение научных исследований и реализация проектов при написании научно-квалификационной работы.
УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
Знать:	
Уровень Пороговый	возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития.
Уровень Высокий	Этапы профессионально-личностного развития содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач;
Уровень Повышенный	особенности профессионального становления и самоопределения личности; деструктивные изменения и профессиональные деформации личности; профессиограммы и психологические классификации профессий.
Уметь:	
Уровень Пороговый	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту
Уровень Высокий	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития
Уровень Повышенный	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития.
Владеть:	
Уровень Пороговый	владение приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности
Уровень Высокий	владение приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
Уровень Повышенный	владение приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, владение приемами выявления личностных и профессиональных значимых качеств для совершенствования их развития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	---------------	-------------	------------	------------

1.	Раздел 1. Психология обучения иностранным языкам. 1. Сравнительный анализ основных подходов к обучению иностранным языкам в современной педагогической психологии. 2. Способности к иностранным языкам. 3. Язык, речь, способности к языкам: проблема происхождения. 4. Язык, сознание и личность.	3/2	Л.2/С.2	УК-1,УК-5	Л1.1, Л 1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л 1.5, Л.2.1, Л.2.2	
2.	Раздел 2. Понятие языкового сознания. 1. Понятие и сущность языковой личности. 2. Основные идеи современной психологии о взаимосвязи языка, речевой деятельности и языковой личности.	3/2	Л.2	УК-1,УК-5	Л.1.1, Л.2.3,	
3.	Раздел 3. Психологическая структура иноязычных способностей. 1. Подходы к анализу способностей к иностранным языкам. 2. Структура способностей к иностранным языкам (иноязычных способностей) и их диагностика.	3/2	Л.2/С.2	УК-1,УК-5	Л1.1, Л.1.4, Л 1.5, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3	
4.	Раздел 4. Психология вторичной (профессиональной) языковой личности. 1. Акмеологический подход к пониманию человека и его профессиональной подготовленности. 2. Вторичная профессиональная личность как проявление высшего уровня профессионализации личности. 3. Творчество и личность. Возможности оценки оптимального развития вторичной языковой личности педагога-лингвиста в процессе профессионального лингвистического образования.	3/2	Л.2/С.2	УК-1,УК-5	Л1.1, Л.1.4, Л 1.5, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Что включает в себя предмет психологии обучения иностранным языкам?
2. Каковы три основных положения личностно-деятельностного подхода в психологии обучения иностранным языкам?
3. На основе каких теоретических положений рассматривается развитие психики ребенка в процессе его обучения в отечественной педагогической психологии?
4. Что собой представляют четыре основополагающих принципа обучения иностранному языку, присущие аудиолингвальному подходу? В чем его главное отличие от личностно-деятельностного подхода?
5. Каковы общезыковые особенности иностранного языка как учебной дисциплины?
6. Что означает положение Л.С. Выготского о том, что родной язык мы изучаем «снизу вверх», а иностранный — «сверху вниз»? Какое это имеет значение для обучения иностранному языку?
7. Какова роль плотности общения и включаемости иностранного языка только в коммуникативную деятельность в обучении ему школьников?
8. С какого возраста следует обучать иностранному языку и почему?
9. В какой мере иностранный язык осуществляет функции общения, формирования интеллекта, осознания собственного «Я» по сравнению с родным языком?
10. Прокомментируйте положение «иностранному языку в отличие от других учебных предметов является одновременно и целью и средством обучения».
11. Как преодолевается в учебном процессе такое свойство иностранного языка, как беспредметность, и для чего это нужно делать?
12. Что значит беспредельность иностранного языка и как ее ограничить в процессе обучения?
13. Какие явления включает в себя язык (по Ф. де Соссюру) и какое из них лежит в основе всех других?
14. Что собой представляет личностная компонента личностно-деятельностного подхода и как, учитывая ее, организовать обучение иностранному языку?
15. Опишите структуру деятельности второй компоненты личностно-деятельностного подхода в обучении.
16. В каком случае урок иностранного языка выступает как совокупность действий, а в каком — как деятельность?
17. Как в личностно-деятельностном подходе рассматриваются:

- a) обучение иностранному языку;
 - б) объект овладения;
 - в) схема взаимодействия учителя и учеников?
18. Почему речевую деятельность можно рассматривать как самостоятельный вид деятельности?
19. Какие уровни речевой деятельности можно выделить? Почему знание об уровнях речевой деятельности необходимо учителю иностранного языка?
20. Что является предметом речевой деятельности? Какие уровни смысловых связей можно выделить в предметном содержании речевой деятельности?
21. Как должны осваиваться средства речевой деятельности?
22. Что такое «способы речевой деятельности» и какими они бывают?
23. Что такое продукт и результат речевой деятельности?
24. Какие общефункциональные механизмы входят в общий речевой механизм?
Назовите собственно речевые механизмы.
25. Как мы осмысливаем воспринимаемую информацию? В чем заключается механизм осмысления?
26. Опишите факторы, влияющие на процесс осмысления.
27. Какова роль долговременной и оперативной памяти в речевой деятельности?
28. Есть ли различия в объеме оперативной памяти на родном и иностранном? 29. Что из себя представляет механизм вероятностного прогнозирования в слушании и чтении? Чем определяется эффективность вероятностного прогнозирования?
30. Как обучать вероятностному прогнозированию при овладении иностранным? 31. Что из себя представляет механизм упреждающего синтеза в говорении и 32. Почему при обучении иноязычному произношению следует сразу же учить слогам как произносительной единице и слову как единству произносительных программ?
33. На основе чего у говорящего возникают лингвистические обязательства как механизм упреждающего синтеза?
34. Что необходимо делать в обучении иностранному языку, чтобы у учащихся хорошо работал механизм упреждающего синтеза?
35. Что мешает осуществлять упреждающий синтез (упреждение предстоящего текста) по линии смысловых обязательств раскрытия замысла?
36. Каковы компоненты педагогического самосознания (образа «Я») учителя?
37. Дайте краткую характеристику дидактических, академически и перцептивных способностей учителя.
38. Что собой представляют речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные способности учителя?
39. Прогностические способности и способности к распределению внимания учителя.
40. С каких позиций в психологии обучения иностранным языкам подходят к изучению иноязычных способностей учителя иностранного языка?
41. Каковы основные педагогические функции учителя?
42. Почему коммуникативные функции учителя являются столь важными в процессе обучения иностранному языку?
43. Какие виды речевых поступков учителя составляют его коммуникативную функцию и какие из них преобладают на уроке иностранного языка (по данным С.Я. Ромашин)?
44. Что выступает объектом гностической функции учителя?
45. Назовите личностные качества, профессионально важные для всех учителей, и качества, специфические для учителя иностранного языка.
46. В чем выражается предрасположенность, готовность, включаемость учителя иностранного языка в педагогическую деятельность?
47. Какие виды стилей деятельности вырабатываются у учителя иностранного языка в процессе его профессиональной деятельности (по А.К. Марковой, А.Я. Никоновой)?
48. Каково должно быть восприятие самого себя учителем иностранного языка?
49. Дайте характеристику учебной деятельности. В чем ее главное отличие от других видов деятельности?
50. Субъект учебной деятельности, возрастно-психологические особенности учащихся, коммуникативное развитие учащихся.
51. Что собой представляет усвоение как центральное звено учебной деятельности?
52. Каковы две важнейшие характеристики процесса усвоения и чем они определяются?
53. Что является предметом и продуктом учебной деятельности?
54. Каково строение учебной деятельности?
55. В чем различие между внешними и внутренними мотивами учебной деятельности?
56. Как происходит формирование действенной положительной учебной мотивации?
57. Что собой представляет учебная задача в преподавании иностранного языка? Приведите пример.
58. Покажите уровни проблемности учебной задачи и условия ее возникновения.
59. Каковы уровни проблемности учебных ситуаций, учитывая трудности распределения внимания на содержание и форму речевого высказывания?
60. Каковы виды учебных действий?
61. Приведите примеры учебных предметных действий в обучении иностранному языку.
62. Приведите примеры вспомогательных учебных действий в обучении иностранному языку.
63. Что такое аспектные действия в изучении иностранного языка?
64. Каковы объективные показатели сформированности речевого навыка? Каковы внутренние критерии сформированности речевых навыков?
65. Основные факторы, определяющие эффективность обучения.
66. Учащийся младшего, среднего и старшего школьного возраста как субъект ведущего вида деятельности.
67. Что включает в себя коммуникативное развитие ребенка?
68. Характеристика коммуникативного развития учащегося младшего школьного возраста.

69. Характеристика коммуникативного развития учащегося среднего школьного возраста.
70. Характеристика коммуникативного развития учащегося старшего школьного возраста.
71. Для чего учителю нужно уметь анализировать свой собственный урок иностранного языка?
72. Что является предметом психологического анализа урока иностранного языка?
73. В чем специфика психологического анализа урока иностранного языка по сравнению с другими учебными дисциплинами?
74. Каким образом проводить психологический анализ урока иностранного языка, учитывая принцип опережающего характера обучения (по Л.С. Выготскому)?
75. В чем заключается предваряющий психологический анализ урока иностранного языка?
76. Что является предметом текущего психологического анализа урока иностранного языка?
77. Что собой представляет ретроспективный психологический анализ урока иностранного языка?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование остаточный знаний, психологические тесты, презентации, контрольная работа, зачет,

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Петрушин, В. И.	Развитие творческих способностей : учебное пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473045
Л1.2	Бухарова, И. С.	Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08212-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472896
Л1.3	Туревский, И. М.	Формирование психомоторных способностей : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10950-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475950
Л1.4	Симановский, А. Э.	Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05925-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473880
Л1.5	Котик-Фридгут, Б. С.	Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14197-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468056

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Робинсон К., Ароника Л.	Школа будущего. Как вырастить талантливую ребенка	М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. 167 с. http://parhomenko.pro/d/965353/d/_kenrobins onshkolabudushchego.pdf
Л2.2	Симановский, А. Э.	Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473976
	Куликова, И. С. Салмина Д.В.	Введение в языкознание: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01667-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470610

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle
Э2	http://www.psychology.ru/
Э3	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/
Э4	http://www.wday.ru/psychologies/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	компьютерная тестовая система Moodle
6.4.2.	http://www.psychology.ru/
6.4.3.	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/
6.4.4.	http://www.wday.ru/psychologies/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Психология» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОДИАГНОСТИКИ
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность),
37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Профиль подготовки (специализация) Педагогическая психология

Квалификация **преподаватель-исследователь**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 57,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах)*:
Зачет (1),

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр <i>(Курс для заочной формы обучения)</i>	1 семестр		Итого	
	Неделя <i>(для очной формы обучения)</i>			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	6	6	6	6
Итого ауд.	14	14	14	14
Часы на контроль				
Контактная работа	14,3	14,3	14,3	14,3
Самостоятельная работа	57,7	57,7	57,7	57,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псх.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы): к.псх.н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ О.В. Шурыгина

Рабочая программа дисциплины Психология профессионально-личностного развития специалиста

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 30 июля 2014 г. N 897.

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.06.01, профиль подготовки Педагогическая психология (19.00.07), утвержденного Учёным советом вуза от 28.05.2020 г., протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н. Е.П. Глумова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины - дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.
1.2	Задачи освоения дисциплины: 1. Усвоение студентами-психологами теоретических и практических навыков, необходимых в работе психодиагноста. 2. Раскрытие специфики психодиагностики как особой отрасли психологической науки. 3. Усвоение студентами-психологами представлений о роли и месте психодиагностических методов в системе психологического обследования детей и взрослых, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода. 4. Ознакомление с этическими нормами, обязательными для специалиста, занимающегося психодиагностикой. 5. Ознакомление с наиболее известными и часто применяемыми психодиагностическими методиками, обучение способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик. 6. Обучение правилам проведения психодиагностического обследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>А1.2/62</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного усвоения дисциплины ««Основы практической психодиагностики» необходимо владение знаниями и умениями дисциплин «Математическая статистика», «Информационные технологии», «Педагогическая психология»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Данная дисциплина является предшествующей для изучения «Педагогики и психологии в высшей школе», Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа, выпускная квалификационная работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
Знать: объектные и субъектные, детерминистические и индетерминистические, монологические и диалогические, структурно-функциональные и историко-генетические, номотетические и идиографические ориентации в исследовании личности; уровни методологического анализа проблемы личности; основные направления, подходы и теории в психологии личности;	
Уметь: планировать и осуществлять три основных стратегии исследования личности: клиническое исследование, эксперимент и корреляционный анализ с использованием опросников; осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека, социализации личности, проблем профессиональной деятельности; проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека.	
Владеть: методами оценки развития интеллектуальных качеств и обучаемости индивида; исследования особенностей мотивационной и эмоциональной сферы личности; самооценки личности; исследования личностной идентичности; исследования личности в группах и коллективах.	
ПК-3: Способностью к разработке программы исследования и диагностики образовательного процесса, учебной и профессиональной компетентности, эффективных методов психологического сопровождения и оптимизации деятельности субъектов образовательного процесса.	
Знать: методологические подходы и принципы психологии; психометрические критерии научности психодиагностических методик (валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность); основные этапы диагностического исследования, этапы обработки результатов; требования к разработке методов исследования и диагностики образовательного процесса, учебной и профессиональной деятельности	
Уметь: применять методы психолого-педагогической диагностики и интерпретировать полученные результаты; разрабатывать программы диагностики учебной и профессиональной компетентности; разрабатывать программы диагностики образовательного процесса; реализовывать программы формирующего эксперимента, обеспечивающего психологического сопровождения и оптимизации деятельности субъектов образовательного процесса; осуществлять проверку эффективности психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения.	
Владеть: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:	

разработка и реализация программы исследования и диагностики образовательного процесса, учебной и профессиональной компетентности, эффективных методов психологического сопровождения и оптимизации деятельности субъектов образовательного процесса при написании научно-квалификационной работы;

способность оценить качество психолого-педагогического исследования, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования перед различными категориями слушателей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1. Введение в психодиагностику 1. Понятие психодиагностики 2. История психодиагностики	1/1	Л1./С1	УК-1	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4., Л1.6, Л 2.1., Л2.2.Э1.	
2	Раздел 2. Профессионально-этические нормы и стандарты в психодиагностике 1. Этические нормы в психодиагностике 2. Стандарты психодиагностики	1/1	Л1/С.1	УК-1	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.6, Л2.1, Л2.2 Э1.	
3	Раздел 3. Психометрические основы психодиагностики 1. Основные принципы тестологии 2. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность 3. Надежность и точность психодиагностических измерений. 4. Валидность психодиагностических измерений 5. Достоверность	1/1	Л2/С.1	ПК-3	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4., Л1.6, Л 2.1., Л2.2.Э1.	
4	Раздел 4. Психодиагностические методики и деятельность по их применению 1. Классификация методов психодиагностики. 2. Современные информационные технологии в психодиагностике.	1/1	Л2/С.2	ПК-3	Л1.7, Л1.8, Л1.9 Л2.3, Л2.4,	
5	Раздел 5. Логика психодиагностической деятельности	1/1	Л.С.1	ПК-3	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.6, Л2.1, Л2.2 Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Типовые задания (вопросы) контрольной работы

Открытые вопросы:

1. Перечислите основные шаги психодиагноста, получившего практический запрос.
2. Приведите пример содержания и условия вычисления статистической нормы.
3. Перечислите основные показатели уровни умственного развития. предлагаемые отечественным психологами.
4. Чем объясняется популярность и статус проективных методик?
5. Как актуальна проблема создания и поддержания мотивации на диагностирование в процессе применения проективных методик.
6. Назовите достоинства и недостатки процентильных показателей.
7. Объясните толкование понятия «социально-психологический норматив».
8. Проанализируйте достоинства и недостатки рисуночных проективных методов.
9. Каким образом осуществляется отбор испытуемых выборку стандартизации?
10. Раскройте содержание и условия вычисления статистической нормы.
11. Охарактеризуйте факторы, снижающие точность измерений и назовите их классификацию.
12. Проанализируйте негативные факторы, влияющие на точность измерения.
13. Что такое независимый внешний критерий? Назови основные виды критериев и предъявляемые к ним требования.
14. Проанализируйте негативные факторы, влияющие на точность измерения.
15. Дайте характеристику реестровой надежности эквивалентной надежности, согласованной надежности.
16. Как соотносятся валидность и надежность друг другу.
17. Что такое независимый внешний критерий? Назови основные виды критериев и предъявляемые к ним требования
18. Как строится репрезентативная выборка?
19. Что включает в себя понятие рестандартизация?
20. Как репрезентативность тестовых норм учитывая ограничения в сфере применения теста? Приведите пример такого ограничения.

21. Как многоуровневость психических состояний отражается на их диагностике?
22. Перечислите основные виды диагностических методов, направленных на измерение психически состояний.
23. Каким образом процедуры профессионально аттестации специалистов обеспечивают квалификационные стандарты в психологической практике?
24. Все ли психолого-педагогические методики требуют одинаково высокой квалификации исполнителя.
25. Каким образом сертификация методик способствует сохранению «профессиональной тайны»?
26. Почему предупреждение о целях и задача психодиагностического обследования является главным условием обеспечения суверенных прав личности?
27. В чем различие в двух подходах к выработке профессиональных норм и стандартов – ведомственном профессионально-корпоративном и основном нормотворческом Психологического общества?
28. Какой профессионально-этический критерий обеспечивает доброжелательно-нейтральный стиль общения психодиагноста с испытуемым?
29. Кому и как психолог-психодиагност может сообщить полученную им психодиагностическую информацию о испытуемом

Ситуативные вопросы:

1. В процессе психолого-педагогического обследования Олега Д. (8 лет) выяснилось, что мальчик отличается повышенной тревожностью, боится отвечать у доски, отказывается от всех видов выступлений перед классом. Проанализируйте вышеприведенную ситуацию. Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и в поведении. Определите методы психодиагностического обследования личности учащегося.

Вопросы выбора:

1. Установите соответствие

	Понятие		Толкование понятия
1	Валидность	А	комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность
2	Прагматическая валидизация	Б	проверку методики с точки зрения ее практической эффективности, значимости, полезности
3	Независимый внешний критерий	В	показатель проявления изучаемого свойства в повседневной жизни. Например: успеваемость (для тестов способностей к обучению, тестов достижений, тестов интеллекта); производственные достижения (для методик профессиональной направленности); эффективность реальной деятельности - рисование, моделирование и т.д. (для тестов специальных способностей); субъективные оценки (для тестов личности) и т.д.
4	Теоретическая валидизация методики	Г	доказательство, что методика измеряет именно то свойство, качество, которое она по замыслу исследователя должна измерять.

Типовые задания (вопросы) зачета

1. Предмет, задачи психодиагностики.
2. Виды диагностики.
3. Понятие объективности в психодиагностике.
4. Истоки психодиагностики. Первые исследования в области психодиагностики.
5. Возникновение психологического тестирования.
6. Развитие зарубежной и отечественной психодиагностики.
7. Понятие педологии в отечественной психологии.
8. Предмет, цели и принципы психодиагностики.
9. Наблюдение как метод психодиагностики.
10. Беседа как метод психодиагностики.
11. Эксперимент как метод психодиагностики.
12. Тестирование как метод психодиагностики.
13. Контент-анализ как метод психодиагностики.
14. Графические методы в психодиагностике.
15. Понятие психологического диагноза.
16. Понятие дифференциальной психологии и психологической оценки.
17. Понятие общей и дифференциальной психометрии.
18. Области практического применения методов психодиагностики.
19. Основные этапы психодиагностического процесса. Ситуации психодиагностики.
20. Морально-этические и профессионально-этические принципы в психодиагностике.
21. Требования, предъявляемые к психологу-психометристу, психологу-пользователю и специалистам-непсихологам.
22. Основные диагностические подходы в психодиагностике (по Л.Ф.Бурлачуку).
23. Малоформализованные методы в психодиагностике.
24. Наблюдение как старейший метод психодиагностики.
25. Беседа и интервью как методы психодиагностического обследования.
26. Контент-анализ как метод психодиагностики.

27. Строгоформализованные методы в психодиагностике.
28. Тест как основной инструмент психодиагностики. Виды тестов.
29. Психофизиологические методы в психодиагностике.
30. Общая и дифференциальная психометрия: свойства и отличия.
31. Понятие надежности в психодиагностике. Факторы, снижающие уровень надежности.
32. Коэффициент корреляции и типы надежности.
33. Понятие валидности в психодиагностике, её типы. Достоверность теста.
34. Понятие стандартизации в психодиагностике, её формы.
35. Понятие нормы в психодиагностике. Тестовые нормы.
36. Понятие репрезентативности при валидации и стандартизации методики.
37. Личностные опросники, их виды и формы.
38. Основные преимущества и недостатки личностных опросников.
39. История возникновения и основные идеи проективной техники.
40. Понятие интеллекта в психологии.
41. Проблемы исследования интеллекта в современной психологии.
42. Виды тестов.
43. Недостатки тестов как метода диагностики.
44. Преимущества тестов как метода психодиагностики.
45. Понятие надежности теста.
46. Валидность теста.
47. Стандартизация.
48. Проективные методики.
49. Этические принципы в психодиагностике.
50. Понятие профотбора и профессионального консультирования

Примрные задачи по дисциплине

Практическая задача № 1. Почему психодиагностика должна стать обязательным элементом учебно-воспитательного процесса и что такое психодиагностическая культура в работе педагога и школьного психолога?

Практическая задача № 2. Почему психологу-практику следует четко ориентироваться в классификациях диагностических методов?

Практическая задача № 3. В какой ситуации обследования (в ситуации клиента или ситуации экспертизы) психолог получает более достоверную информацию о внутреннем мире испытуемого и почему?

Практическая задача № 4. Составить алгоритм применения основных приемов визуальной психодиагностики. При его составлении использовать такие методы, как:

- диагностика эмоциональных состояний
- диагностика этапов принятия решения
- диагностика отношения к ситуации
- диагностика типа клиента
- диагностика потребностей клиента.

Тематика рефератов (докладов, эссе)

В качестве форм текущего контроля может быть использована одна из следующих форм:

- 1) Традиционная беседа по содержанию модулей в соответствии с программой.
- 2) Написание реферата и беседа по теме реферата. Объем реферата 10-15 стр. А4. Введение с описанием проблемы, постановкой цели и задач. Основная часть делится на параграфы, имеющие названия. В заключении – обобщение изученного, выводы, оценка состояния проблемы.
- 3) Создание презентации в «PowerPoint» по одной из модулей, не менее 10 слайдов, их демонстрация и комментарий.
- 4) Разработка и демонстрация тестовых заданий по темам модулей. Выбрать любые две темы, на каждую 6-8 заданий разных типов: выбрать правильный ответ из 4-5 данных; соотнести термин и определение; восстановить правильную последовательность; вставить пропущенные слова или сочетания.

Примеры дополнительных творческих заданий:

1. Разработка доклада по одной из тем или проблем дисциплины в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint.
2. Разработка учебной, деловой или ролевой игры по дисциплине.
3. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по дисциплине.
4. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по вопросам дисциплины.
5. Подборка серии рисунков или карикатур (не менее 10) по дисциплины.
6. Подборка серии плакатов (не менее 10), иллюстрирующих проблемы дисциплины.
7. Подборка серии афоризмов (не менее 10) по теории дисциплины.
8. Представление видеодокумента или видеосюжета по дисциплине.
9. Представление аудиодокумента или аудиосюжета по дисциплине.
10. Проведение исследования (методом анкетирования, интервьюирования, контент-анализа и т.п.) по проблемам дисциплины (индивидуальное или коллективное творческое задание).
11. Организация дискуссии (диспута) по проблемам дисциплины (коллективное творческое задание).
12. Проведение учебной, деловой или ролевой игры по проблемам дисциплины (коллективное творческое задание).

Примерные темы для эссе:

1. Основные цели использования тестов в западной психологии XX столетия.
2. Сравнительный анализ основных аргументов сторонников и противников тестов и тестирования.

3. Раскройте особенности количественного исследования психических процессов в нормальном и патологическом состоянии Г.И.Россолимо.
4. Докажите независимость психологического профиля, представляющего результаты измерения психических процессов, от возраста испытуемых.
5. Сравните состояние психодиагностической практики в нашей стране и за рубежом.
6. Дайте определение психологической диагностики как практической деятельности, как научной дисциплины и как искусства. Обоснуйте свои определения.
7. Как подсчитать сырой балл по тестовой методике?
8. Как перевести сырой балл в стандартизированный балл на стандартной шкале?
9. Как измерить надежность психодиагностической методики самым простым способом при минимальных организационных затратах?
10. Как измерить валидность психодиагностической методики самым простым способом при минимальных организационных затратах?
11. Можно ли считать психодиагностику и психометрику (психометрию) тождественными понятиями?
12. Какую психодиагностическую информацию необходимо получить и проанализировать перед тем, как оказывать психологическую помощь?
13. Опишите подходы к определению функций профессиональных психодиагностов.
14. Для чего необходимы этические принципы и правила работы психолога? Назовите те из них, без которых, по вашему мнению, невозможна профессиональная деятельность.
15. Какие типологии психодиагностических задач существуют в настоящее время? Обоснуйте с теоретической и практической точки зрения значение типологий психодиагностических задач.

Примерные темы для рефератов:

1. Психодиагностика личности.
2. Психодиагностика межличностных отношений.
3. Психодиагностика интеллекта.
4. Психодиагностика креативности.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование остаточный знаний, контрольная работа, зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1		Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433624
ЛП.2	<i>Духновский, С.В.</i>	Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467118
ЛП.3	Акимова М.А.	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов — 4-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453295
ЛП.4	Акимова М.А.	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов - 4-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453296
ЛП.5	<i>Рамендик, Д. М.</i>	Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451639
ЛП.6	<i>Белякова, Е. Г.</i>	Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451789

6.1.2. Дополнительная литература

<i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	Сорокоумова Г.В.	Изучение личностного потенциала	Нижний Новгород: Изд-во УРАО НФ, 2009 - 235 с.
Л2.2	Сорокоумова Г.В.	Изучение личностного потенциала педагога	Нижний Новгород: Изд-во УРАО НФ, 2010 - 235 с.
Л 2.3	Сорокоумова Г.В.	Методы изучения личности учащегося	Н. Новгород, Изд-во НГЛУ, 2019.- 300 с. https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=883

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Аксенова Е.П. Ипсативный подход к оценке личности: возможности и ограничения [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2012. Том 5, №24. URL: <http://psystudy.ru>
- Баранская С.С. Методика измерения лояльности [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011. № 1(15). URL: <http://psystudy.ru>
- Батулин Н.А. Современная психодиагностика в России // (Статья написана на основе пленарного доклада на Всероссийской конференции «Современная психодиагностика в изменяющейся России», 2008). [Электронный ресурс] // URL: <http://www.ht.ru/cms1/component/content/article/760>
- Котье – Бирнбахер Л. Символдрама в коучинге и организационном консультировании. [Электронный ресурс] // URL: <http://symboldrama.ru/category/LKottjeBirnbacher>
- Леонтьев Д.А. Перспективы неклассической психодиагностики [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2010. N 4(12). URL: <http://psystudy.ru>
- Сергиенко Е.А., Ветрова И.И. Эмоциональный интеллект: русскоязычная адаптация теста Мэйера–Сэлова–Карузо (MSCEIT V2.0) [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2009. N 6(8). URL: <http://psystudy.ru>
- Библиотека психологических тестов на сайте «Психологическая лаборатория»: http://vch.narod.ru/full_test.htm.
- Библиотека психологических тестов «VseTesti.ru»: <http://vsetesti.ru/>.
- А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи: <http://azps.ru/>.

Э1 компьютерная тестовая система Moodle

Э2 <http://www.psychology.ru/>

Э3 <http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/>

Э4 <http://www.wday.ru/psychologies/>

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1. Microsoft Windows 7, 10

6.3.2. Microsoft Office
- Word
- Excel
- Access
- Power Point
- Outlook

6.3.3. Adobe Acrobat Reader DC

6.3.4. ABBYY FineReader 11

6.3.5. Microsoft Edge

6.3.6. Mozilla Firefox

6.3.7. Google Chrome

6.3.8. CorelDraw

6.3.9. Adobe inDesign cs 6

6.3.10. Adobe PhotoShop

6.3.11. Open Broadcaster Software (OBS Studio)

6.3.12. ZOOM

6.3.13. Система «Антиплагиат»

6.3.14. 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия

6.3.15. Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1 компьютерная тестовая система Moodle

6.4.2 <http://www.psychology.ru/>

6.4.3 <http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/>

6.4.4 <http://www.wday.ru/psychologies/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Психология личности» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных

компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

з) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность), 37.06.01
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Профиль подготовки (специализация) Педагогическая психология

Квалификация **Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **14**

самостоятельная работа **57,7**

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

Зачет (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	3 семестр		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	6	6	6	6
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,3	14,3	14,3	14,3
Самостоятельная работа	57,7	57,7	57,7	57,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псх.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы): к.псх.н, доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ О.В. Шурыгина

Рабочая программа дисциплины Психология профессионально-личностного развития специалиста

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 30 июля 2014 г. N 897.

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.06.01, профиль подготовки Педагогическая психология, утвержденного Учёным советом вуза от 28.05.2020 г., протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н. Е.П. Глумова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Изучить основы психологии личности: ее структуры и особенностях жизнедеятельности. Основные отечественные и зарубежные теории личности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить человека в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. 2. Изучить движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности. 3. Изучить индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. 4. Познакомиться со структурой личности и с различными подходами к ее изучению в психологии. 5. Изучить психологию индивидуальности: феноменологию, историю и методы изучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>A.1.2/62</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Психология личности является дисциплиной (модуль) в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности/Дисциплина по выбору аспиранта Предварительная подготовка включает такие курсы, как «Общая психология», « Педагогическая психология», «Педагогика и психология высшей школы».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Освоение дисциплины «Психологией личности» является предшествующей для таких дисциплин как «Психология профессионально-личностного развития специалистов», «Основы практической психодиагностики»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
Знать:	
Уровень Пороговый	Фрагментарно: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; теоретические основы и методы решения исследовательских и практических задач психо-лого-педагогической деятельности; методы интеграции научных знаний на междисциплинарной основе
Уровень Высокий	Освоение: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; теоретические основы и методы решения исследовательских и практических задач психо-лого-педагогической деятельности; методы интеграции научных знаний на междисциплинарной основе
Уровень Повышенный	Системные знания: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; теоретические основы и методы решения исследовательских и практических задач психо-лого-педагогической деятельности; методы интеграции научных знаний на междисциплинарной основе
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частичное освоение: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности их реализации; решение исследовательских и практических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе на основе имеющихся информационных технологий.
Уровень Высокий	Успешное освоение: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности их реализации; решение исследовательских и практических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе на основе имеющихся информационных технологий.
Уровень Повышенный	Применение в профессиональной деятельности: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности их реализации; решение исследовательских и практических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе на основе имеющихся информационных технологий.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Фрагментарно: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций: решение исследовательских и практических задач по профилю подготовки, в том числе в междисциплинарных областях; планирование, организация и контроль деятельности в подразделении научной организации;
Уровень Высокий	В профессиональной деятельности: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:

	решение исследовательских и практических задач по профилю подготовки, в том числе в междисциплинарных областях; планирование, организация и контроль деятельности в подразделении научной организации; проведение научных исследований и реализация проектов при написании научно-квалификационной работы.
Уровень Повышенный	На уровне исследований: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций: решение исследовательских и практических задач по профилю подготовки, в том числе в междисциплинарных областях; планирование, организация и контроль деятельности в подразделении научной организации; проведение научных исследований и реализация проектов при написании научно-квалификационной работы.
УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
Знать:	
Уровень Пороговый	возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития.
Уровень Высокий	Этапы профессионально-личностного развития содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач;
Уровень Повышенный	особенности профессионального становления и самоопределения личности; деструктивные изменения и профессиональные деформации личности; профессиограммы и психологические классификации профессий.
Уметь:	
Уровень Пороговый	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту
Уровень Высокий	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития
Уровень Повышенный	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития.
Владеть:	
Уровень Пороговый	владение приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности
Уровень Высокий	владение приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
Уровень Повышенный	владение приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, владение приемами выявления личностных и профессиональных значимых качеств для совершенствования их развития.
ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
Знать:	
Уровень Пороговый	основные понятия курса, специфику педагогической деятельности, психологические основы организации образовательного процесса; место и роль педагогической психологии в общей системе психологической науки, а также ее связи со смежными отраслями психологии;
Уровень Высокий	основы педагогической психологии, сущность и проблемы обучения и воспитания, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения,
Уровень Повышенный	основы педагогической психологии, сущность и проблемы обучения и воспитания, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения,
Уметь:	
Уровень Пороговый	анализировать процессы обучения и воспитания с позиции знания психологических закономерностей, ставить и формулировать цели развивающего обучения и воспитания; выделять психологические аспекты в решении психолого-педагогических задач;
Уровень Высокий	- анализировать историю и современное состояние развития отечественной и зарубежной педагогической психологии;
Уровень Повышенный	-применять научную методологию и методы психолого- педагогического эксперимента; ориентироваться в основных теориях и концепциях психологии обучения и воспитания
Владеть:	
Уровень Пороговый	анализом и самоанализом профессиональной педагогической деятельности и себя как субъекта будущей педагогической деятельности.
Уровень Высокий	методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы в области педагогической психологии;
Уровень Повышенный	методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы в области педагогической психологии;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	---------------	-------------	------------	------------

<p>1. <i>Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.</i></p>	<p>Многообразие феноменологии в психологии личности. Практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки. Человек и его место в различных системах. Человек и мир человека. Системный и историко-эволюционный подход к личности. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.</p>	1/1	Л.1	УК-1	Л.1.1, Л.1.3, Л.2.3	
<p>2. <i>Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности.</i></p>	<p>Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский). Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки. Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность – источник, «безличные» предпосылки, основание развития личности. Движущие силы развития личности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Положение Д.Н. Узнадзе о функциональной тенденции как источнике саморазвития поведения личности. Потребность во впечатлениях (Л.И. Божович), потребность в общении (М.И. Лисина). Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности (В.А. Петровский). Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н. Леонтьев). Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности. Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б. Эльконин). Биогенетические периодизации развития человека. Концепция развития ребенка С.Холла: закон рекапитуляции, фазы развития</p>	1/1	Л.1/С1.	УК-5	Л.1.1, Л.1.3, Л.2.3	

	<p>личности. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З. Фрейда.</p> <p>Социогенетические периодизации развития человека. Когнитивная ориентация. Основные положения концепции развития морального сознания личности (Л. Колберг).</p> <p>Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии (А.В. Петровский).</p> <p>Персоногенетические периодизации развития человека. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона: эпигенетический принцип развития. Положения о психосоциальной идентичности личности как критерии ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности. Развитие «чувства Я» по Г. Олпорту.</p> <p>Жизненный путь человека как история индивидуальности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию.</p> <p>Психологический возраст. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте. Старость.</p>					
<p>3. <i>Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.</i></p>	<p>Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Стратегия анализа личности по элементам и по единицам. Выделение "единиц" анализа как системообразующих характеристик строения личности.</p> <p>Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода.</p> <p>Психодинамические модели структуры личности. Проективный подход и проективные методы исследования личности.</p> <p>Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт.</p> <p>Психометрика и личностные опросники. Проблема устойчивости личности и дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения.</p> <p>Инструментальный уровень личности: характер и способности. Соотношение характера и личности в узком смысле слова. Акцентуации характера. Формирование характера.</p> <p>Понятие о способностях. Тесты общих и специальных способностей.</p> <p>Смысловая сфера личности. Личность и мотивация. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах. Качественные методы исследования внутреннего мира личности.</p> <p>Перспективные направления</p>	1/1	Л.1/С.1	ОПК-1	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.3	

	изучения личности в современной психологии.					
4. <i>Общие представления об индивидуальности.</i>	<p>Анализ понятий «индивид», «социальный индивид», «субъект», «субъект познания», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность».</p> <p>Традиции понимания «индивидуальности» в психологии: как единичности, как дополнения, как целостности.</p> <p>Представления об индивидуальности и обсуждение основных проблем ее изучения в работах В. Штерна, А.Ф. Лазурского, А. Адлера, Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина, Г. Олпорта, А.Г. Асмолова и др.</p> <p>Различные аспекты изучения индивидуальности. Феноменология индивидуальности и анализ ее проявлений: продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности.</p>	1/1	Л1/С1	УК-1	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.2, Л.2.2	
5. <i>Темперамент как природная предпосылка индивидуальности.</i>	<p>Происхождение и анализ понятия «темперамент».</p> <p>Основные проблемы изучения темперамента: раскрытие его биологических основ и установление генетической природы; поиск и измерение психологических составляющих темперамента; проблема оценки и измерения темперамента и др.</p> <p>Основные характеристики темперамента по Канту и анализ его составляющих. Темперамент чувства и темперамент деятельности. Теория темперамента В. Вундта. Роль силы и скорости эмоции в проявлении и классификации типов темперамента.</p> <p>Биологические основы темперамента. Роль конституциональных и функциональных теорий темперамента в понимании его механизмов.</p> <p>Э. Кречмер о механизмах темперамента. Строение тела и темперамент человека. Понятие «типа телосложения» и способы его получения. Основные типы телосложения по Кречмеру: астенический, пикнический и атлетический. Связь типа телосложения с видом психического заболевания. Понятие типа темперамента (характера) и способы его получения. Основные типы темперамента: шизотимический, циклотимический и иксотимический.</p> <p>Конституциональная теория темперамента У. Шелдона и ее отличие от теории Э. Кречмера. Понятие «компонент телосложения» и способы его получения и описания. Три основных компонента телосложения: эндоморфный, мезоморфный и эктоморфный. Понятие «соматотип» и методы его</p>		Л.1/С1	ОПК-1	Л.1.3, Л.2.3, Л.2.4	

<p>измерения. Понятие "компонент темперамента" и способы его получения. Три основных компонента темперамента: церебротонический, висцеротонический и соматотонический. Понятие «индекс темперамента» и способы его оценки. Связь между соматотипом и индексом темперамента. Экспериментальные исследования связи типа телосложения и темперамента. Практическое применение конституциональных теорий темперамента.</p> <p>Функциональные теории темперамента. Вклад И.П. Павлова в изучение физиологических механизмов психологии индивидуальных различий. Основные свойства нервной системы. Основные типы высшей нервной деятельности и их связь с основными типами темперамента.</p> <p>Вклад отечественной психологии в создание и развитие дифференциальной психофизиологии. (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов, Э.А. Голубева, К.М. Гуревич, И.В. Равич-Щербо, В.С. Мерлин и др.). Создание новых методов объективного изучения темперамента.</p> <p>Проблема структуры темперамента. Анализ основных психологических составляющих темперамента: общей психической активности, психомоторики и эмоциональности. Основные проявления общей активности и методы их изучения: скорость и темп психической активности, выносливость, разнообразие производимых действий, степень энергичности, стремление к продолжению начатой деятельности и т. д. Основные проявления двигательного компонента (фазического и тонического) и методы его изучения: быстрота, сила, ритм, амплитуда движений. Основные проявления эмоционального компонента: впечатлительности, импульсивности, лабильности.</p> <p>Исследования структуры темперамента в современной психологии. Применение факторного анализа в исследованиях компонентов темперамента Дж. Гилфорда и Лоуэлла: вспыльчивости, эмоциональности, реализма и социальной адаптированности. Исследования основных составляющих темперамента Г. Айзенком: эмоциональной устойчивости (неустойчивости) и экстраверсии (интроверсии).</p> <p>Пермская школа темперамента (В.С.</p>					
---	--	--	--	--	--

	<p>Мерлин): темперамент как один из уровней индивидуальности. Экспериментальное выявление 8 компонентов темперамента (эмоциональность, возбудимость, сила эмоции, тревожность, импульсивность, целенаправленность, пластичность, резистентность).</p> <p>Нью-Йоркская школа темперамента (Томас и Чесс). Связь темперамента с поведенческим стилем. Анализ 9 составляющих темперамента (активности, ритмичности поведения, адаптивности, реактивности, интенсивности, качества настроения, отвлекаемости и т. д.).</p> <p>Регуляторная теория темперамента Я. Стреляу. Влияние идей Павлова и Хебба. Составляющие темперамента по Стреляу: сенсорная чувствительность, выносливость, активность, подвижность, устойчивость, живость, эмоциональная реактивность.</p> <p>Проблема реактивности и активности субъекта и их роль в проявлении темперамента.</p> <p>Колорадская школа темперамента (Басс и Р. Пломин). Выделение и оценка 4 структурных характеристик темперамента: эмоциональности, активности, социальности, импульсивности.</p> <p>Критерии и составляющие темперамента в исследованиях В.М. Русалова. Темперамент как особая психобиологическая категория, охватывающая обобщенные формально-динамические аспекты всего поведения человека.</p> <p>Обобщение различных представлений о структуре темперамента.</p> <p>Выделение трех относительно независимых его компонентов: эргичности (выносливости), пластичности (гибкости) и скорости психических процессов.</p> <p>Исследование связи темперамента с деятельностью человека.</p> <p>Индивидуальный стиль деятельности как обусловленная типологическими особенностями устойчивая система способов, которая складывается у человека, стремящегося к наилучшему осуществлению данной деятельности. Исследования индивидуального стиля деятельности в работах В.С. Мерлина, Е.А. Климова и др. Методы исследования индивидуального стиля деятельности и исследования его проявления в трудовой и учебной деятельности.</p>					
<p>6. Характер как основная определяющая тактики</p>	<p>Происхождение и анализ понятия «характер». Соотношение понятий «характер» и «темперамент», «характер» и «личность»; «характер» и «индивидуальность».</p>	<p>1/1</p>	<p>Л.1/С.1</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>Л.1.3, Л.2.3, Л.2.4</p>	

<p>поведения человека.</p>	<p>Основные проблемы исследования характера: проблема выделения и описания феноменологии характера; проблема типологии характера и выделения оснований для классификации различных его типов; проблема единиц анализа и строения характера; проблема развития, формирования и воспитания характера.</p> <p>Связь черт характера с волевой, эмоциональной сферой и интеллектом человека. Анализ черт характера в соответствии с направленностью личности, содержание которой проявляется в отношениях человека к окружающему миру, к себе, к деятельности, к различным предметам и вещам.</p> <p>Проблема «нормального» характера и «нормальной» личности (Рибо, Лазурский, Ганнушкин, Личко). Психопатии и их классификация. Акцентуация характера и методы её выявления. Клинический аспект типологии характера.</p> <p>Типология акцентуаций характера и сравнительный анализ основных типов акцентуации по Личко и Леонгарду. Факторы, определяющие возникновение акцентуаций характера. Проблема коррекции характера.</p> <p>Постановка проблемы характера в психоанализе. Учение о характере З. Фрейда. Функциональный аспект типологии характера. Опыт характерологии К.Г. Юнга, основанной на понятии об экстраверсии и интроверсии и основных функциях психики (ощущение, интуиция, эмоция и мышление). Основные психологические типы по Юнгу и их характеристика. Современные модификации типологии Юнга: типология характера Майерс-Бриггс и Д. Кейрси. Роль функциональной типологии для практической деятельности человека.</p> <p>Развитие методов диагностики типов характера.</p> <p>Проблема развития и воспитания характера. Исследования стиля жизни (А. Адлер). Главные идеи Адлера, связанные с представлением о характере: комплекс неполноценности, стремление к компенсации и социальное чувство.</p> <p>Развитие характера по Фромму. Проблема социального характера. Роль ассимиляции (взаимодействие и отношения с вещами) и социализации (взаимодействие и отношения с людьми) в формировании различных типов характера: рецептивного, эксплуативного, накопительского,</p>					
----------------------------	--	--	--	--	--	--

	рыночного, продуктивного.					
7. <i>Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности.</i>	<p>Анализ понятий «задатки» и «способности». Анализ понятий «разум», «способности», «умственные способности», «интеллект».</p> <p>Истоки понятия «интеллект». Цицерон, Аристотель, Платон об интеллекте и его разновидностях.</p> <p>Проблемы изучения способностей человека: детерминанты способностей (наследственность и среда); проблема классификации способностей; взаимосвязь общих и специальных способностей; проблема методов измерения способностей. Развитие способностей и факторы его определяющие.</p> <p>Основные подходы к изучению способностей: классический – психометрический и современный – когнитивный. Психометрический подход к изучению способностей. Ч. Спирмен и его двухфакторная теория способностей. Проблема общих способностей. Роль факторного анализа для оценки способностей. Виды способностей по Д. Хеббу.</p> <p>Многофакторная модель способностей Л. Терстоуна. Структура способностей по Терстоуну. Роль специальных способностей в развитии индивидуальности.</p> <p>Кубическая модель структуры способностей Дж. Гилфорда. Содержательный, операциональный и продуктивный компоненты способностей.</p> <p>Современные когнитивные теории способностей:</p> <p>Уровневая теория интеллектуальных способностей Г. Айзенка. Три вида интеллекта по Айзенку: биологический, психометрический и социальный, их особенности и способы их изучения.</p> <p>Теория тройственного интеллекта Р. Стернберга (триархическая модель способностей). Компонентные способности, эмпирический интеллект и ситуативный интеллект. Роль социального контекста в развитии практического и социального интеллекта.</p> <p>Теория многих интеллектов Г. Гарднера. Роль социальной среды, языкового опыта, культуры и искусства в формировании способностей человека. Основные виды интеллекта по Гарднеру: лингвистический, математический, пространственный, музыкальный, телесно-кинестетический, межличностный, внутриличностный (эмоциональный) и их развитие в зависимости от социально-культурного развития</p>	1/1	Л.2/С1	ОПК-1	Л.1.3, Л.2.3, Л.2.4	

человека. Проблема измерения эмоционального интеллекта. Коэффициент EQ. Проблема формирования и развития способностей. Способности и характер. Способности и личность. Способности и деятельность. Биологическое и социальное в развитии способностей. Феномен одаренности. Роль сензитивных периодов и мотивации в развитии одаренности. Талант и гений.					
---	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые задания (вопросы)

1. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе.
2. Индивид и личность.
3. Движущие силы и условия развития личности.
4. Проблема периодизации развития личности.
5. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
6. Личность в социогенезе.
7. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности.
8. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.
9. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
10. Проблема воли, волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.
11. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.
12. Проблема личностного выбора.
13. Свобода и ответственность личности.
14. Проблема творческой самореализации личности.
15. Теории личности в отечественной психологии.
16. Теории личности в зарубежной психологии.
17. Личность и культура.
18. Развитие представлений о личности в неопсихоанализе.
19. Норма и зрелость личности.
20. Диалогический подход в психологии личности.
21. Теория самоактуализации и ее критика.
22. Актуальные проблемы психологии личности

Задачи по дисциплине

1. Пользуясь предложенным списком и самостоятельно найденной литературы, выписать названия всех тестов личности и разделить их на две группы: мономерные (оценивающие отдельные свойства личности) и многомерные (оценивающие несколько разных личностных свойств).
2. Установить, на какие теории личности опираются такие известные тесты личности, как тест Кеттела, ММРІ (тест Л. Собчик), тест Роршаха и Тематический Апперцептивный Тест Г. Маррея. Доказать свои выводы.
3. Определить общую теоретическую ориентацию научных исследований личности, проводимых отечественными психологами, в сравнении с теориями личности, разрабатываемыми за рубежом. Выделить общее и различное в подходах к изучению личности в нашей стране и за рубежом.
4. Пользуясь известными методами практической психологии (методами психотерапии и психокоррекции), установить общую теоретическую ориентацию их авторов. Доказать свои выводы.
5. Воспользовавшись тестом Г. Ю. Айзенка, провести сравнительное обследование 5 старших школьников с целью определения уровня развития у них вербального, образного и математического интеллекта (способностей). Сравнить полученные данные с профессиональными склонностями соответствующих юношей и девушек.
6. С помощью соответствующих психодиагностических методик оценить у 6 испытуемых тип темперамента и индивидуальный стиль деятельности. Сопоставить полученные данные между собой.
7. По имеющимся литературным первоисточникам описать современные подходы к изучению темперамента и сравнить их с традиционными подходами.
8. Сопоставить между собой методы психодиагностики личности и акцентуаций характера. Определить общее и различное между ними.
9. Сравнить между собой разные типологии характеров. Определить критерии разделения характеров на группы, лежащие в их основе.

Перечень тем для самостоятельной работы.

- Психология личности в науках о природе, человеке и обществе.
- Индивид и личность.
- Движущие силы и условия развития личности.
- Проблема периодизации развития личности.
- Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
- Личность в социогенезе.

- Социально-исторический образ жизни – источник развития личности.
- Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.
- Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
- Проблема воли, волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.
- Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.
- Проблема личностного выбора.
- Свобода и ответственность личности.
- Проблема творческой самореализации личности.
- Теории личности в отечественной психологии.
- Теории личности в зарубежной психологии.
- Личность и культура.
- Развитие представлений о личности в неопсихоанализе.
- Норма и зрелость личности.
- Диалогический подход в психологии личности.
- Теория самоактуализации и ее критика.
- Актуальные проблемы психологии личности

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование остаточный знаний, психологические тесты, презентации, контрольная работа, зачет,

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.1.1	<i>Розин, В. М.</i>	Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455335
Л.1.2	<i>Кавун, Л. В.</i>	Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453222
Л.1.3	<i>Морозюк, С. Н.</i>	Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455117

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

Л.2.1	<i>Елисеев, О. П.</i>	Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453125
Л.2.2	<i>Дзянова, З. В.</i>	Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454068

Л.2.3	Залевский, Г. В.	Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов 2-е изд	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456666
Л.2.4	Сорокоумова Г.В.	Изучение личностного потенциала: учебное пособие по курсу «Психология личности».	Н. Новгород: НФ УРАО, 2007. -144 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<i>компьютерная тестовая система Moodle</i>
Э2	http://www.psychology.ru/
Э3	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/
Э4	http://www.wday.ru/psychologies/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	<i>компьютерная тестовая система Moodle</i>
6.4.2.	http://www.psychology.ru/
6.4.3.	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/
6.4.4	http://www.wday.ru/psychologies/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<i>Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.</i>
7.2	<i>Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</i>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Психология личности» практические занятия требуют от аспиранта интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют

дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- г) технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с

преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Учебный план Направление подготовки (специальность),

37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Профиль подготовки (специализация) **Педагогическая психология**

Квалификация **Исследователь, преподаватель-исследователь**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **123 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **123**

в том числе:

аудиторные занятия

самостоятельная работа

часов на контроль **1**

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет (5,6),

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	Итого
Вид занятий	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп
Практические (в том числе интеракт.)	22	17	15	18	29,5	20,5	122
Семинарские (в том числе интеракт.)							
Итого ауд.							
Часы на контроль					0,5	0,5	1
Самостоятельная работа							
Итого	22	17	15	18	30	21	123

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псх.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы): к.псх.н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ О.В. Шурыгина

Рабочая программа дисциплины Основы практической психодиагностики

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 30 июля 2014 г. N 897.

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки профиль подготовки Педагогическая психология утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., Е.П. Глумова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p>Цель освоения дисциплины Научно-исследовательская работа направлена на подготовку научно-педагогических кадров, способных творчески применять в образовательной и исследовательской деятельности современные научные знания для решения задач инновационного развития и модернизации высшего образования. Данный вид деятельности развивает навыки критического анализа научной информации, формирует стремление к научному поиску и интеграции полученных знаний в образовательный процесс.</p>
1.2	<p>Задачи научно-исследовательской работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться с тематикой научно-исследовательских работ 2. Выбрать тему исследования и написать реферат по избранной теме 3. Утвердить тему исследования на кафедре 4. Получить задание у научного руководителя и составить план исследования 5. Подобрать адекватные методы исследования 6. Провести пилотажные исследования 7. Провести констатирующий этап исследования. Сделать выводы об уровне развития изучаемого явления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	А3
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	<p>Научно-исследовательская работа входит в Блок 3 Учебного плана программы аспирантуры. Научно-исследовательская работа проводится аспирантом в течение всего периода обучения в аспирантуре. Трудоемкость данного вида работы составляет 123 зачетных единицы (4428 часов).</p>

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате выполнения научно-исследовательской работы аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (**УК-2**);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (**УК-3**);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (**УК-4**);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (**УК-5**);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (**ОПК-1**);
- владеть системой психологических знаний, включающих в себя знание основных психических явлений (процессов, состояний, свойств), а также механизмов и закономерностей психического (**ПК-2**);
- владеть современной научной парадигмой, иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности (**ПК-3**)

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Знать:

объектные и субъектные, детерминистические и индетерминистические, монологические и диалогические, структурно-функциональные и историко-генетические, номотетические и идиографические ориентации в исследовании личности; уровни методологического анализа проблемы личности; основные направления, подходы и теории в психологии личности;

Уметь:

планировать и осуществлять три основных стратегии исследования личности: клиническое исследование, эксперимент и корреляционный анализ с использованием опросников; осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека, социализации личности, проблем профессиональной деятельности; проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека.

Владеть:

методами оценки развития интеллектуальных качеств и обучаемости индивида; исследования особенностей мотивационной и эмоциональной сферы личности; самооценки личности; исследования личностной идентичности; исследования личности в группах и коллективах.

УК -2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Знать:

основные теоретические концепции и философские проблемы психологической науки, основные этапы истории и методологии психологической науки;

основные этапы изучения научной проблемы по выбранной теме исследования
<p>Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений из психологической науки; анализировать варианты решения исследовательских задач в психологической науке с точки зрения системного и междисциплинарного подхода</p>
<p>Владеть: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций: изучение мировоззренческих и методологических проблем психологической науки на современном этапе ее развития; планирование профессиональной деятельности в сфере научных исследований; проведение научно-исследовательских работ;</p>
<p>УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>
<p>Знать: виды научно-исследовательской деятельности в психологической науке; формы представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при совместном участии с коллегами в работе российских и международных конференций; теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области психологической науки.</p>
<p>Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять собственную постановку проблемы в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p>
<p>Владеть: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций: оценка результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач; работа в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; эффективное взаимодействие с коллегами и руководством, работа в команде.</p>
<p>УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке</p>
<p>Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке; особенности научного и научно-публицистического стиля; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.</p>
<p>Уметь: анализ, оценка и реферирование научных текстов на государственном и иностранном языке; перевод научных текстов с иностранного языка; создание научно-методических, учебно-методических и учебных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля; чтение лекций и проведение практических занятий со студентами в системе высшего образования на государственном и иностранном языке ведение дискуссии по результатам исследований в профессиональной и междисциплинарной аудитории</p>
<p>Владеть: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций: проведение аудиторных занятий по образовательным программам высшего образования; рецензирование проектных, исследовательских работ, обучающихся по программам высшего образования, в т.ч. выпускных квалификационных работ; эффективное взаимодействие с коллегами и руководством; взаимодействие с субъектами внешнего окружения для реализации задач деятельности; создание условий для обмена знаниями с коллегами и зарубежными партнерами; обсуждение специальных и междисциплинарных проблем в широкой, в том числе международной, аудитории, а также представление их в форме научных публикаций. профессиональные коммуникации с научным сообществом в рамках работы по научным проектам.</p>
<p>УК-5: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>
<p>Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач; особенности профессионального становления и самоопределения личности; деструктивные изменения и профессиональные деформации личности; профессиограммы и психологические классификации профессий.</p>
<p>Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>

осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

Владеть:

решать задачи собственного развития в процессе выполнения профессиональных функций;
выявление и оценка своих индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, планирование путей достижения более высокого уровня их развития;
управление собственной деятельностью и развитием;
эффективное взаимодействие с коллегами и руководством, работа в команде;
планирование профессиональной деятельности в сфере научных исследований

ОПК-1: Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Знать:

современные актуальные направления и арсенал методов и подходов психологической науки и смежных областях наук, теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности в психологической науке;
объекты и методы по теме исследования.
основные источники и методы поиска информации, необходимой для научных исследований по выбранной теме;
основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для реализации научных исследований по выбранной теме.

Уметь:

критически анализировать и оценивать основные концепции и синтезировать новые идеи в области психологической науки и междисциплинарных направлениях;
обсуждать полученные собственные результаты в профессиональной и междисциплинарной аудитории;
составлять и оформлять научный отчет;
планировать организацию и выполнение своей научно-исследовательской работы представлять результаты собственной научной деятельности на конференциях и в других формах обмена профессионально значимой информацией (статьи в журналах, научные сборники, конференции, семинары и пр.).

Владеть:

применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций;
осуществление научно-исследовательской деятельности в рамках собственных научных задач и задач кафедры;
планирование и организация образовательного процесса на основе интеграции результатов научной деятельности профессиональные коммуникации с научным сообществом в рамках работы по научным проектам

ПК-2: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Знать:

основные психологические концепции обучения (ассоциативное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, развивающее, контекстное обучение);
психологические механизмы, средства и методы воспитания и развития личности;
особенности активных и интерактивных методов обучения;
основные источники и методы поиска учебной информации, необходимой для преподавательской деятельности

Уметь:

формулировать цели и задачи обучения, воспитания и развития личности обучающихся;
составлять и читать лекции, планировать и проводить семинарские, практические и лабораторные занятия с применением активных и интерактивных методов обучения;
составлять контрольно-измерительные материалы по преподаваемым психологическим дисциплинам;
контролировать процесс самообразования и самостоятельной работы обучающихся;
осуществлять текущий и промежуточный контроль результатов обучения по отдельным видам учебных занятий

Владеть:

применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций;
осуществление учебно-методической в рамках собственных научных задач и задач кафедры;
планирование и организация образовательного процесса, в том числе формирующего эксперимента, на основе результатов научной деятельности;
участие в методологических семинарах по методике преподавания учебных дисциплин.

ПК-3: Способностью к разработке программы исследования и диагностики образовательного процесса, учебной и профессиональной компетентности, эффективных методов психологического сопровождения и оптимизации деятельности субъектов образовательного процесса.

Знать:

методологические подходы и принципы психологии;
психометрические критерии научности психодиагностических методик (валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность);
основные этапы диагностического исследования, этапы обработки результатов;
требования к разработке методов исследования и диагностики образовательного процесса, учебной и профессиональной деятельности

Уметь:

применять методы психолого-педагогической диагностики и интерпретировать полученные результаты;
разрабатывать программы диагностики учебной и профессиональной компетентности;
разрабатывать программы диагностики образовательного процесса;
реализовывать программы формирующего эксперимента, обеспечивающего психологического сопровождения и

оптимизации деятельности субъектов образовательного процесса;
осуществлять проверку эффективности психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения.

Владеть:

применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:
разработка и реализация программы исследования и диагностики образовательного процесса, учебной и профессиональной компетентности, эффективных методов психологического сопровождения и оптимизации деятельности субъектов образовательного процесса при написании научно-квалификационной работы;
способность оценить качество психолого-педагогического исследования, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования перед различными категориями слушателей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1 этап – подготовительный: студенты получают учебные установки на прохождение практики. Проведение установочной конференции.

2 этап – период ознакомления с учреждением образования, его спецификой и группой учащихся.

3 этап – непосредственное проведение научно-исследовательской работы по плану исследования

4 этап – оформление документации, проведение итоговой конференции.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация **компетентного подхода** предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценки деятельности аспирантов

Критериями оценки являются:

- качество диагностической деятельности студента;
 - степень интереса к работе, сформированность эмоционально-волевой сферы;
 - отношение к практике (степень систематичности, самостоятельности, творчества в работе);
 - уровень анализа, интерпретации диагностических данных, степень владения диагностическими методиками;
- качество отчетной документации.

Зачет:

- Аспирант в течение практики выполняет без замечаний основные пункты (задания) программы практики;
- демонстрирует знания психологической теории и умения применять их в практической деятельности;
- обоснованно выдвигает задачи и использует адекватные методы и приемы работы;
- владеет основными диагностическими методиками;
- адекватно выбирает методики для целей исследования;
- самоанализа профессиональной деятельности;
- проявляет самостоятельность, инициативу, элементы творчества;
- представляет правильно оформленную документацию в установленный срок.

Незачет

- Аспирант выполняет основную часть программы педагогической практики;
- затрудняется в применении психологических знаний в своей практической деятельности;
- испытывает затруднения в планировании и организации психодиагностической работы,
- недостаточно владеет основными психологическими знаниями,
- нуждается в напоминании, контроле, побуждении к деятельности,
- не предоставляет в срок отчетную документацию.

5.2. Фонд оценочных средств

Оценка	Уровень усвоения дисциплины	Характеристики
Отлично	Продвинутый	- аспирант в течение практики выполняет без замечаний основные пункты (задания) программы практики; - демонстрирует знания психологической теории и умения применять их в практической деятельности; - обоснованно выдвигает задачи и использует адекватные методы и приемы работы; - владеет основными диагностическими методиками; - адекватно выбирает методики для целей исследования; - самоанализа профессиональной деятельности; - проявляет самостоятельность, инициативу, элементы творчества; - представляет правильно оформленную документацию в установленный срок.
Хорошо	Базовый	- аспирант выполняет основную часть программы практики; - использует знания психолого-педагогической теории в практической деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> - владеет основными методами и приемами организации деятельности, основными психодиагностическими методиками, адекватно выбирает методики для целей исследования; - проявляет себя как прилежный и дисциплинированный исполнитель; - представляет в срок отчетную документацию, возможно с некоторыми замечаниями к оформлению.
Удовлетворительно	Начальный	<ul style="list-style-type: none"> - аспирант выполняет основную часть программы педагогической практики; - затрудняется в применении психологических знаний в своей практической деятельности; - испытывает затруднения в планировании и организации психодиагностической работы, - недостаточно владеет основными психологическими знаниями, - нуждается в напоминании, контроле, побуждении к деятельности, не предоставляет в срок отчетную документацию.
Неудовлетворительно	Материал не усвоен	аспирант не выполняет программу практики

5.3. Перечень видов оценочных средств

Отчетная документация, зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Сорокоумова Г.В.	Выпускная квалификационная работа: методические рекомендации	Э1
ЛП.2	Сорокоумова Г.В.	Методы изучения личности учащегося	Н. Новгород, Изд-во НГЛУ, 2019.- 300 с. https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=883
ЛП.3	Сорокоумова Г.В.	Изучение личностного потенциала педагога	Нижний Новгород: Изд-во УРАО НФ, 2010 - 235 с.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 компьютерная тестовая система Moodle

Э2 <http://www.psychology.ru/>

Э3 <http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/>

Э4 <http://www.wday.ru/psychologies/>

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1. Microsoft Windows 7, 10

6.3.2. Microsoft Office

- Word
- Excel
- Access
- Power Point
- Outlook

6.3.3. Adobe Acrobat Reader DC

6.3.4. ABBYY FineReader 11

6.3.5. Microsoft Edge

6.3.6. Mozilla Firefox

6.3.7. Google Chrome

6.3.8. CorelDraw

6.3.9. Adobe InDesign cs 6

6.3.10. Adobe Photoshop

6.3.11. Open Broadcaster Software (OBS Studio)

6.3.12. ZOOM

6.3.13. Система «Антиплагиат»

6.3.14. 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия

6.3.15. Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1 компьютерная тестовая система Moodle

6.4.2.	http://www.psychology.ru/
6.4.3.	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/
6.4.4	http://www.wday.ru/psychologies/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<i>Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.</i>
7.2	<i>Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</i>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В содержательном плане программа научно-исследовательской работы строится с учетом выбранной темы в рамках профиля подготовки и осуществляется в следующих формах:

- ведение под научным руководством поисковой и аналитической (исследовательской) работы по актуальной научной проблеме в рамках подготовки диссертации;
- участие в организации и проведении научных и научно-практических конференций, семинаров, круглых столов;
- представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах;
- написание и публикация научных статей в отечественных и зарубежных научных журналах;
- участие в работе проблемных групп и временных исследовательских коллективов в рамках НИР, реализуемых в НГЛУ;
- участие в научно-образовательных стажировках по направлению подготовки в российских и зарубежных университетах и исследовательских центрах;
- участие в конкурсах грантов, олимпиадах, конкурсах научно - исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления программы аспирантуры.

Перечень форм научно-исследовательской работы для аспирантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики проводимого научного исследования.

Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП по направлению подготовки 37.06.01 "Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль "Педагогическая психология" формируется на основе требований к условиям реализации основной образовательной программы аспирантуры, определяемой ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

НГЛУ располагает материально-технической базой, которая соответствует действующим противопожарным правилам (нормам) и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки (учебной, практической и научно-исследовательской деятельности аспирантов), предусмотренных учебным планом. Реализация программы аспирантуры направлению подготовки 37.06.01 "Психологические науки", профиль Педагогическая психология" обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю программы и преподаваемых в рамках программы дисциплин.

В соответствии с профилем программы выпускающей кафедрой является кафедра методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии. Доля преподавателей с учеными степенями и званиями, участвующих в реализации программы аспирантуры составляет 100 %, в том числе 3 докторов наук.

Научные руководители аспирантов имеют ученую степень доктора наук, осуществляют активную научно-исследовательскую деятельность по профилю подготовки, имеют публикации в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах, представляют результаты своих исследований в форме докладов на национальных и международных конференциях. Освоение программы аспирантуры полностью обеспечено учебниками и учебными пособиями по дисциплинам всех учебных циклов и практик. В соответствии с требованиями ФГОС ВО, библиотечные фонды НГЛУ укомплектованы печатными и электронными изданиями основной учебной, учебно-методической литературы на русском и иностранных языках по дисциплинам всех циклов учебного плана (в том числе изданными за последние 5 лет), из расчета не менее 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся. Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке НГЛУ составляет более 450 тыс. В образовательном процессе используются информационные ресурсы и базы данных, электронные мультимедийные комплексы, активные и практикоориентированные методы и технологии обучения. Библиотека НГЛУ работает в сетевой автоматизированной информационно-библиотечной системе «МАРК-SQL», все отделы библиотеки подключены в локальную библиотечную сеть, автоматизированы и реализованы на практике технологические процессы, связанные с комплектованием, учетом, научной и технической обработкой документов, информационным и библиотечным обслуживанием читателей. Все фонды библиотеки отражены в Электронном каталоге (ЭК). Каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» из любой точки, подключенной к сети Интернет, и к электронной информационно-образовательной среде организации Moodle. Электронная информационно-образовательная среда НГЛУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио аспиранта, в том числе сохранение письменных работ, рецензий на них и

оценок за эти работы;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса в сети Интернет.

Учащиеся могут пользоваться фондами библиотеки в 4 читальных залах с хорошим техническим оснащением, кабинетах, центрах или получать литературу на абонементы для работы дома. Для более полного удовлетворения читательских запросов в получении информации с компьютеров читальных залов сделан вольный безлимитный выход в Internet и создана электронная библиотека с оступом к электронным фондам и сетевым источникам информации университета и информационным ресурсам других библиотек (электронные учебники, полнотекстовые базы данных, электронные версии журналов, мультимедийные ресурсы, ресурсы с тестовым доступом и др.).

В распоряжении обучающихся имеются также актовый зал, оборудованный стационарным мультимедиапроектором NB и звукоусилением; конференцзал, оборудованный стационарным мультимедиапроектором; видеоконференцзал, оборудованный стационарным мультимедиа-проектором с возможностью организации видеоконференций; видеозал, оборудованный для просмотра видеозаписей всех форматов; компьютерный класс на 28 мест, объединенных в локальную сеть, подключенный к Internet.

Аспиранты имеют возможность оперативно обмениваться информацией с отечественными и зарубежными вузами.

Ресурсные центры НГЛУ располагают имеют необходимым фондом научной и научно-методической литературы по профилю ОПОП.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса аспирантуры достаточно для проведения всех видов практической и научно-исследовательской работы аспирантов в соответствии с утвержденным учебным планом.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются

стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план 37.06.01 Психологические науки
Направленность (профиль): Педагогическая психология

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 14,3

самостоятельная работа 21,7

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	8	8	8
Семинары	6	6	6	6
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,3	14,3	14,3	14,3
Самостоятельная работа	21,7	21,7	21,7	21,7
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент Фомин С.М.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 897)

составлена на основании учебного плана:

37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль): Педагогическая психология

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 2

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., Сакулина Е.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование развернутого представления о генезисе литературного процесса в зарубежной культуре. Особенность курса составляет системный подход к этическим и эстетическим аспектам формирования ноосферы (В.И. Вернадский). Помимо «фрактального» знакомства с шедеврами мировой литературы, предполагается изучение ценностных ориентацией разных эпох
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение периодов развития всемирной литературы
1.4	развитие способности к выявлению основных аксиологических и социокультурных моделей коммуникации в разные исторические и культурные эпохи
1.5	расширение культурного и эстетического кругозора аспирантов
1.6	формирование представлений об этических нормах и гуманистических идеалах прошлого и современности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.В. 01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Древнегреческий язык
2.1.2	История и философия науки
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История Древней Греции и Древнего Рима

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
Знать:	
Пороговый уровень	Обучающий слабо (частично) знает: как проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Высокий уровень	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: как проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Повышенный уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: как проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Уметь:	
Пороговый уровень	Обучающий слабо (частично) умеет: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Высокий уровень	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Повышенный уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Владеть:	
Пороговый уровень	Обучающий слабо (частично) владеет:

	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Высокий уровень	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Повышенный уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
Знать:	
Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) знает: правила написания научной работы
Высокий уровень	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: правила написания научной работы
Повышенный уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: правила написания научной работы
Уметь:	
Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет: решать научные и научно-образовательные задачи
Высокий уровень	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: решать научные и научно-образовательные задачи
Повышенный уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: решать научные и научно-образовательные задачи
Владеть:	
Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет: навыками создания научного исследования (научной статьи, диссертации)
Высокий уровень	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками создания научного исследования (научной статьи, диссертации)
Повышенный уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками создания научного исследования (научной статьи, диссертации)
ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
Знать:	
Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) знает: правила проведения научно-исследовательской работы
Высокий уровень	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: правила проведения научно-исследовательской работы
Повышенный уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: правила проведения научно-исследовательской работы
Уметь:	
Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет: самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу и получать научные результаты, удовлетворяющие установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук
Высокий уровень	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу и получать научные результаты, удовлетворяющие установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук
Повышенный уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу и получать научные результаты, удовлетворяющие установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук
Владеть:	
Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет: способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук
Высокий уровень	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук
Повышенный уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Знать:	
Пороговый уровень	Обучающий слабо (частично) знает: основные образовательные программы высшего образования
Высокий уровень	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные образовательные программы высшего образования
Повышенный уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные образовательные программы высшего образования
Уметь:	
Пороговый уровень	Обучающий слабо (частично) умеет: вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования
Высокий уровень	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования
Повышенный уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования
Владеть:	
Пороговый уровень	Обучающий слабо (частично) владеет: способностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Высокий уровень	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Повышенный уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-2: владеет навыками разработки и исследования методов и алгоритмов анализа текста, устной речи и изображений

Знать:	
Пороговый уровень	Обучающий слабо (частично) знает: методы и алгоритмы анализа текста, устной речи и изображений
Высокий уровень	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: методы и алгоритмы анализа текста, устной речи и изображений
Повышенный уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: методы и алгоритмы анализа текста, устной речи и изображений
Уметь:	
Пороговый уровень	Обучающий слабо (частично) умеет: применять на практике методы и алгоритмы анализа текста, устной речи и изображений
Высокий уровень	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять на практике методы и алгоритмы анализа текста, устной речи и изображений
Повышенный уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять на практике методы и алгоритмы анализа текста, устной речи и изображений
Владеть:	
Пороговый уровень	Обучающий слабо (частично) владеет: навыками разработки и исследования методов и алгоритмов анализа текста, устной речи и изображений
Высокий уровень	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками разработки и исследования методов и алгоритмов анализа текста, устной речи и изображений
Повышенный уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками разработки и исследования методов и алгоритмов анализа текста, устной речи и изображений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Общие сведения о мировой художественной литературе					
1.1	Понятие о всемирной литературе. Социокультурные ценности в образовании. Роль художественной литературы в образовательном процессе /Лек/	3	4	УК-2, 3; ОПК-1, 2; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1; Э2	
1.2	Понятие о всемирной литературе. Социокультурные ценности в образовании. Роль художественной литературы в образовательном процессе /Сем/	3	4	УК-2, 3; ОПК-1, 2; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1; Э2	
1.3	Понятие о всемирной литературе. Социокультурные ценности в образовании. Роль художественной литературы в образовательном процессе /Ср/	3	10	УК-2, 3; ОПК-1, 2; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1; Э2	

	Раздел 2. История мировой литературы				
2.1	Наследие Античности и Возрождения в современной культуре и образовании. Шедевры мировой литературы как источник формирования социокультурных ценностей современного человека: творчество Данте, Гете, Кафки /Лек/	3	4	УК-2, 3; ОПК-1, 2; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1; Э2
2.2	Наследие Античности и Возрождения в современной культуре и образовании. Шедевры мировой литературы как источник формирования социокультурных ценностей современного человека: творчество Данте, Гете, Кафки /Сем/	3	2	УК-2, 3; ОПК-1, 2; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1; Э2
2.3	Наследие Античности и Возрождения в современной культуре и образовании. Шедевры мировой литературы как источник формирования социокультурных ценностей современного человека: творчество Данте, Гете, Кафки /Ср/	3	11,7	УК-2, 3; ОПК-1, 2; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1; Э2
	Раздел 3. Зачет	3	0,3	УК-2, 3; ОПК-1, 2; ПК-2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Понятие о всемирной литературе
2. Социокультурные ценности в образовании
3. Роль художественной литературы в образовательном процессе
4. Наследие Античности и Возрождения в современной культуре и образовании
5. Шедевры мировой литературы как источник формирования социокультурных ценностей современного человека: творчество Данте
6. Шедевры мировой литературы как источник формирования социокультурных ценностей современного человека: творчество Гете
7. Шедевры мировой литературы как источник формирования социокультурных ценностей современного человека: творчество Кафки

Индивидуальные творческие задания:

1. В чем состоит мировое значение жизни и творчества избранного автора?
2. Какие нравственные уроки можно вынести из прочитанных текстов автора?
3. Насколько знание основных фактов биографии и творчества писателя важно для аспиранта как для ученого и педагога?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, индивидуальные творческие задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кирнозе З.И., С.М. Фомин, А.Е. Лобков	Западноевропейская литература : Учеб.пособие	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2007
Л1.2	В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе.	Литература и методы ее изучения : Системно-синергетический подход: Учебное пособие	М. : Флинта; Наука, 2011.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Садохин А.П.	Мировая художественная культура : учебник.	Москва : Юнити, 2015 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115030

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru
Э2	НЭБ: www.elibrary.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access

	- Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	РГБ: https://www.rsl.ru/
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	Библиографическая и реферативная база данных Scopus: https://www.scopus.com/affil/profile.uri?afid=60029509
6.4.4.	Научная электронная библиотека eLibrary: https://www.elibrary.ru/org_about.asp?orgsid=4686

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «<i>Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании</i>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.). <p>В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:</p>	

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Языковая политика и лингвистическая безопасность рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность),
37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Профиль подготовки (специализация) Педагогическая психология

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **36**

Виды контроля в семестрах(:

в том числе:

Зачет (4)

аудиторные занятия **2**

самостоятельная работа **33,7**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4		Итого	
	11			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,3	2,3	2,3	2,3
Самостоятельная работа	33,7	33,7	33,7	33,7
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
д-р пед. наук, профессор Оберемко О.Г.

Рецензент(ы):
Д-р пед. наук, проф. Дмитриева Е.Н.

Рабочая программа дисциплины
Языковая политика и лингвистическая безопасность

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.06.01
Психологические науки Профиль подготовки (специализация) Педагогическая психология

составлена на основании учебного плана: 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
Профиль подготовки (специализация) Педагогическая психология
утвержденного Учёным Советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кан. пед. наук., доц. Глумова Е.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: ознакомление с направлениями, целями и задачами языковой политики в нашей стране, а также в разных странах мира – какие языки изучаются на разных континентах, в разных странах, какова их распространенность, какие цели и задачи определяют социальный заказ социокультурного общества; как иностранный язык может влиять на общую атмосферу государства, как языковая политика может влиять на менталитет людей, проживающих в данной стране, каковы могут быть основные направления языковых стажировок в зарубежные страны, а также иностранных студентов в России; вопросы межэтнической коммуникации и соблюдения политкорректности в речевом и неречевом поведении. Языковая политика и политический дискурс. Роль социальной ответственности и самоидентичности с позиции лингвистической безопасности
1.2	Задачи освоения дисциплины: - сформировать у обучающихся понятие об основных направлениях языковой политики РФ; - определить взаимосвязь языка и культуры в контексте лингвистической безопасности; - рассмотреть языковую политику европейских стран западной и восточной Европы, ее основные направления в геополитике и лингвообразовании; - определить социальную ответственность межкультурного общения; - рассмотреть язык как источник сохранения исторической памяти; - определить роль самоидентичности в перспективе лингвистической безопасности; - осветить роль международного сотрудничества в рамках овладения иностранным языком и формирования поликультурной языковой личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД.В.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История и философия науки
2.1.2	Иностранный язык
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (преддипломная практика)
2.2.2	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
2.2.3	Политические теории мирового развития

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<i>УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде современные направления научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Высокий уровень	с незначительными ошибками современные направления научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности современные направления научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде использовать методы анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Высокий уровень	с незначительными ошибками использовать методы анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Повышенный уровень	с большой степенью полноты использовать методы анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде методами и приемами критического анализа и оценки современных научных достижений, предлагать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Высокий уровень	с незначительными ошибками методами и приемами критического анализа и оценки современных научных достижений, предлагать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Повышенный уровень	с большой степенью полноты методами и приемами критического анализа и оценки современных научных достижений, предлагать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<i>УК-5-способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде методы и технологии личностного и профессионального развития
Высокий уровень	с незначительными методами и технологии личностного и профессионального развития
Повышенный	с большой степенью полноты знает методы и технологии личностного и профессионального развития

уровень	
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде определять траектории профессионального и личностного развития
Высокий уровень	с незначительными ошибками определять траектории профессионального и личностного развития
Повышенный уровень	с большой степенью полноты уметь определять траектории профессионального и личностного развития
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью оценивать степень достижения профессиональных и личностных целей
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью оценивать степень достижения профессиональных и личностных целей
Повышенный уровень	с большой степенью полноты способностью оценивать степень достижения профессиональных и личностных целей
<i>ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде правила проведения научно-исследовательской работы, основные современные методы и технологии исследования
Высокий уровень	с незначительными ошибками правила проведения научно-исследовательской работы, основные современные методы и технологии исследования
Повышенный уровень	с большой степенью полноты правила проведения научно-исследовательской работы, основные современные методы и технологии исследования
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу с использованием современных методов и информационно-коммуникативных технологий
Высокий уровень	с незначительными ошибками самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу с использованием современных методов и информационно-коммуникативных технологий
Повышенный уровень	с большой степенью полноты самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу с использованием современных методов и информационно-коммуникативных технологий
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы в области политических наук и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы в области политических наук и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук
Повышенный уровень	с большой степенью полноты способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы в области политических наук и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук
<i>ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде методики преподавания профильных дисциплин
Высокий уровень	с незначительными ошибками методики преподавания профильных дисциплин
Повышенный уровень	с большой степенью полноты методики преподавания профильных дисциплин
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде выстраивать успешную коммуникацию со студентами; исходя из уровня знаний студентов подбирать методики преподавания
Высокий уровень	с незначительными ошибками выстраивать успешную коммуникацию со студентами; исходя из уровня знаний студентов подбирать методики преподавания
Повышенный уровень	с большой степенью полноты выстраивать успешную коммуникацию со студентами; исходя из уровня знаний студентов подбирать методики преподавания
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде методами проектирования образовательного процесса в высшей школе
Высокий уровень	с незначительными ошибками методами проектирования образовательного процесса в высшей школе
Повышенный уровень	с большой степенью полноты методами проектирования образовательного процесса в высшей школе
<i>ПК-1 готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки)</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде историко-философские аспекты развития политических наук и регионоведения
Высокий уровень	с незначительными ошибками историко-философские аспекты развития политических наук и регионоведения
Повышенный уровень	с большой степенью полноты историко-философские аспекты развития политических наук и

уровень	регионоведения
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде использовать в профессиональной деятельности знания историко-философских аспектов развития политических наук и регионоведения
Высокий уровень	с незначительными ошибками использовать в профессиональной деятельности знания историко-философских аспектов развития политических наук и регионоведения
Повышенный уровень	с большой степенью полноты использовать в профессиональной деятельности знания историко-философских аспектов развития политических наук и регионоведения
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития политических наук и регионоведения
Высокий уровень	с незначительными ошибками готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития политических наук и регионоведения
Повышенный уровень	с большой степенью полноты готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития политических наук и регионоведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Понятие языковой политики.					
1.1	<i>Понятие языковой политики в России и других странах мира. Языковая политика в период становления мировых цивилизаций. Мировой промышленный подъем и отношение к ИЯ в мире. Изучение ИЯ в России в начале 20 века. Политика культурной изоляции и её влияние на изучение языков и культур в нашей стране и за рубежом. /Лек/</i>	4/2	5	УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1,	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л.2.3 Э1 Э2 Э3	
1.2	<i>Понятие языковой политики в России и других странах мира. Языковая политика в период становления мировых цивилизаций. Мировой промышленный подъем и отношение к ИЯ в мире. Изучение ИЯ в России в начале 20 века. Политика культурной изоляции и её влияние на изучение языков и культур в нашей стране и за рубежом. /Ср/</i>	4/2	12	УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1,	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л.2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Социальная ответственность и лингвистическая безопасность					
2.1	<i>Язык как сохранение исторической памяти. Роль самоидентичности в перспективе лингвистической безопасности. Роль международного сотрудничества в рамках овладения иностранным языком и формирования поликультурной языковой личности. Изменения образовательной политики в области иностранных языков в связи с политической ситуацией в разных странах. Языковая политика современной России. Язык и нации. Иностранный язык и его роль в формировании ментальности наций. Иностранный язык и его роль в международном сотрудничестве. Этническая самоидентификация людей. /Лек/</i>	4/2	5	УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1,	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л.2.3 Э1 Э2 Э3	
2.2	<i>Язык как сохранение исторической</i>	4/2	13.7	УК-1, УК-5,	Л1.1	

<p><i>памяти. Роль самоидентичности в перспективе лингвистической безопасности. Роль международного сотрудничества в рамках овладения иностранным языком и формирования поликультурной языковой личности. Изменения образовательной политики в области иностранных языков в связи с политической ситуацией в разных странах. Языковая политика современной России. Язык и нации. Иностранный язык и его роль в формировании ментальности наций. Иностранный язык и его роль в международном сотрудничестве. Этническая самоидентификация людей. /Ср/</i></p>			<p>ОПК-1, ОПК-2, ПК-1,</p>	<p>Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3</p>	
<p>Раздел 3. Зачет</p>	<p>4/2</p>	<p>0,3</p>	<p>УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1,</p>		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие «языковой политики государства».
2. Овладение иностранными языками в античном мире. Стихийно складывающаяся политика.
3. Политика Юлия Цезаря. Его роль в становлении и распространении латинского языка в Европе.
4. Языковая политика метрополий в колониальных странах. Роль государственных центров в создании специальных учебных пособий.
5. Россия и её внутренняя языковая политика на пороге 20 века. Роль неродных языков в высших сферах общества.
6. Языковая политика царской России на национальных окраинах.
7. Мировой промышленный подъем как условие начала межкультурного общения.
8. Политика «железного занавеса» и её влияние на изучение иностранных языков и культур в нашей стране и за рубежом.
9. Соотношение языка, государства и этноса. Понятие этноса. Этническая самоидентификация.
10. Право наций и этносов на сохранение собственного языка и культуры. Процессы интеграции.
11. Состояние языковой политики в современной России.
12. Вариативность в выборе изучения иностранных языков и методик их преподавания.
13. Языковая политика в: Великобритании, Франции, Германии, Австрии, Швейцарии, Польше, США, Канаде, Африканских странах, Украине.
14. Ведущие языковые центры и их роль в распространении иностранных языков в мире.
15. Политика глобализации в странах Европы. Её достоинства и недостатки.
16. Языковая политика в области изучения иностранных языков в России. Различные варианты овладения иностранным языком.
17. Взаимосвязь языка и культуры в контексте лингвобезопасности.
18. Язык как форма сохранения исторической памяти.
19. Роль самоидентичности с позиции лингвистической безопасности.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Устный опрос;
2. Устная презентация;
3. Критериально-оценочное тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
------------------------	----------	-------------------

Л1.1	Бессонова Е.В., Кириллова И.К.	Диалог культур: концепции развития лингвистики и лингводидактики.	Москва : МГСУ, 2015. – 216 с. : схем. – (Библиотека научных разработок и проектов НИУ МГСУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491798
Л1.2	Луткова Е.С	Культуросообразное обучение английскому языку в школе: опыт лингвокультурологического элективного курса=Culturally-oriented learning: implementing linguacultural approach to teaching English in high school by means of elective course	Москва : Библио-Глобус, 2019. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599521

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Стурова, Е.А.	Актуальное страноведение=Topicalcountrystudy : учебное пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 63 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576893
Л2.2	Гончарова В.А., Столярова И.Н., Бобин В.А. и др.	Диалектикасовременногомежкультурногоязычногобразования: векторыисмыслы=DIALECTICS OF INTERCULTURAL APPROACH TO FOREIGN LANGUAGE LEARNING AND TEACHING: VECTORS AND IMPLICATIONS	Москва : Библио-Глобус, 2018. – 254 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498955
Л2.3	Колкова М.К.	Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие	Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle
Э2	Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru
Э3	НЭБ: www.elibrary.ru

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	РГБ: https://www.rsl.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Библиографическая и реферативная база данных Scopus: https://www.scopus.com/affil/profile.uri?afid=60029509
6.4.4.	Научная электронная библиотека eLibrary: https://www.elibrary.ru/org_about.asp?orgsid=4686

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Языковая политика и лингвистическая безопасность» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
 - углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельной работы и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровья и сохранения здоровья:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, с учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).