

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Иностранный язык (русский язык как иностранный) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**
Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) Русский язык

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 14

самостоятельная работа 91

Виды контроля в семестрах (на курсах):

экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Неделя				
Вид занятий				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	14	14	14	14
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	14	14	14	14
КЭ	1	1	1	1
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа	17	17	17	17
Самостоятельная работа	91	91	91	91
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Аверьянова Ю.Ю.

Рецензент(ы):
К.пед.н., Богачева А.В.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (русский как иностранный)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 30 июля 2014 г., № 903.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль подготовки (специализация) Русский язык, утвержденный Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой *Д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и использование их как основы для развития коммуникативной компетенции в сферах научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
1.4	расширение общенаучной и специальной терминологической лексики; владение навыками использования грамматических структур, характерных для научного текста; владение основными навыками достижения адекватности перевода научных публикаций;
1.5	формирование и развитие навыков реферирования научных текстов;
1.6	овладение навыками написания резюме научных публикаций; совершенствование навыков презентации результатов своих научных исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.Б.03.06</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Владение иностранным языком (русским) на уровне не ниже В2.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) актуальные проблемы лексикологии русского языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) актуальные проблемы лексикологии русского языка
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) актуальные проблемы лексикологии русского языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) использовать современные методы и технологии научной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать современные методы и технологии научной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать современные методы и технологии научной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации
ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) современные методы научного исследования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) современные методы научного исследования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) современные методы научного исследования
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования
Владеть:	
Уровень	слабо (частично) способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую

Пороговый	деятельность с использованием современных методов исследования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Научный текст как жанр устной и письменной речи						
1.1	Академический русский язык: стилистические особенности /Пр/	1/1	2	УК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.2	Общенаучная и специальная терминологическая лексика /Пр/	1/1	2	УК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.3	Синтаксические особенности научного текста /Пр/	1/1	2	УК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.4	Особенности перевода научного текста /Пр/	1/1	2	УК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.5	Аннотирование научного текста /Пр/	1/1	2	УК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.6	Реферирование научного и публицистического текста /Пр/	1/1	2	УК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.7	Презентация научного исследования /Пр/	1/1	2	УК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
Раздел 2. Языковые особенности научного текста						
2.1	Особенности научной терминологии /Ср/	1/1	13	УК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.2	Коммуникативные навыки построения монолога /Ср/	1/1	13	УК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.3	Коммуникативные навыки ведения диалога /Ср/	1/1	13	УК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.4	Формирование и совершенствование грамматических навыков /Ср/	1/1	13	УК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.5	Литература по специальности: композиция, специальная лексика, грамматические структуры, формы /Ср/	1/1	13	УК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.6	Основы лингвострановедения: сведения о России, ее культуре, обычаях и традициях, политическом и государственном устройстве; особенности поведения, повседневного и научного общения в России /Ср/	1/1	13	УК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.7	Оформление публицистических и научных исследований на русском языке /Ср/	1/1	13	УК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену

- Какие цели преследует научный текст? Как эти цели определяют особенности научного стиля?

- Назовите жанры научного стиля речи.
2. Какими средствами создается объективность научного текста?
 3. Каковы особенности фигуры автора в научных текстах? Кому адресован академический текст, и как это определяет особенности текста?
 4. Назовите и охарактеризуйте основные жанры академической письменной речи. Каким требованиям должно отвечать заглавие академического текста?
 5. Назовите и поясните основные черты эссе как академического жанра. Объем, структура, язык, стиль.
 6. Расскажите о структуре текста научно-исследовательской работы.
 7. Что такое термин и каким он должен быть? Как подобрать нужный термин? Расскажите, для чего служит цитирование в научном тексте? Как оформить цитату?
 8. Расскажите о структуре научного доклада, правилах построения, способах эффективной подачи материала.
 9. Опишите процедуру подачи тезисов на конференцию. Расскажите о структуре тезисов: объем, структура, язык, стиль.
 10. Расскажите о принципах и правилах написания реферата, о его структуре, о целях и задачах реферирования.
 11. Расскажите о правилах написания аннотации, ее структуре.
 12. Расскажите о правильности речи, о тропах и речевых фигурах в текстах научного стиля речи.
 13. Расскажите о теме Вашей диссертации.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Практическое задание
 Конспектирование специальной литературы
 Устный опрос по теме
 Контрольная работа
 Тестирование
 Зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Араева Л.А.	Русский язык и культура речи: этический аспект изучения	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495257 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2238-1. – Текст: электронный.
Л1.2	Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.	Русская риторика и культура речи: учебное пособие	Москва: Логос, 2011. – 328 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998 – ISBN 978-5-98704-603-6. – Текст: электронный.
Л1.3	Черняк В.Д.	Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для бакалавров./ Под общ.ред. В.Д. Черняк	Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/412788

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Былинский К.И., Розенталь Д.Э.	Литературное редактирование : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 395 с. – (Стилистическое наследие). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103355 – ISBN 978-5-9765-0987-0. – Текст: электронный.
Л2.2	Волошинова Т.Ю.	Русский язык и культура речи : учебник и практикум для	Москва : Издательство Юрайт,

		академического бакалавриата / Т.Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А.В. Голубевой, В.И. Максимова	2019. — 306 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06066-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431103
Л2.3	Вяткина, И.В.	Русский язык и культура речи: (основные аспекты современной речевой культуры)	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. — 136 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258753 — Текст: электронный.
Л2.4	Локтева М.Е.	Современный русский язык и риторика : учебник	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. — 443 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567264 — ISBN 978-5-7972-2398-6. — Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт библиотеки НГЛУ http://lib.lunn.ru
Э2	Фундаментальная электронная библиотека http://feb-web.ru/
Э3	Русская виртуальная библиотека https://rvb.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Русский язык как иностранный» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и

вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

История и философия науки

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой философии, социологии и теории социальной коммуникации
Учебный план Направление подготовки: 45.06.01 – Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) Русский язык

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость шесть зачетных единиц (216/6)

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 177

Виды контроля в семестрах:

Кандидатский экзамен

по истории и философии науки.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 семестр		2 семестр		Итого	
	6 нед.		7 нед.			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	12	12	30	30
Семинарские (в том числе интеракт.)	0	0	6	6	6	6
Итого ауд.	18	18	18	18	36	36
Контактная работа	18	18	21	21	39	39
Самостоятельная работа	90	90	87	87	177	177
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

доктор философских наук, доцент Багровников Н. А.

Рецензент(ы):

доктор философских наук, доцент Кузнецова Е. И.

Рабочая программа дисциплины
«История и философия науки»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение; Профиль подготовки – Русский язык, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 30.07.2014 № 903.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение; Профиль подготовки – Русский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол №1а от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

зав. кафедрой к.ю.н., доцент Никитин А.В.

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью преподавания учебной дисциплины история и философия науки является освоение аспирантами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-педагогической деятельности по избранному направлению – Языкознание и литературоведение, профиль: Русский язык. Это предполагает изучение аспирантами исторических этапов развития науки; формирование представлений о природе научного познания, его истории, его месте и роли в системе знания; систематизирование мировоззренческих компонентов, включенных в различные области гуманитарного, естественно-научного знания и культуру в целом.
1.2	Задачи освоения дисциплины: ознакомить аспирантов с основными этапами развития науки и историей взаимосвязей философского и научного знания; рассмотреть основные проблемы развития различных областей научного знания в контексте философии науки; изучить структуру научного знания и общеполитические основания методологии научного исследования в научном познании по направлению подготовки языкознание и литературоведение: профиль – Русский язык; рассмотреть специфику, современные гносеологические и методологические проблемы, смежные аспекты социально-гуманитарных наук и других областей научного знания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.Б.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности» Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательных программ аспирантуры. Она является продолжением дисциплины «Философия», которую аспиранты сдавали на вступительном экзамене в аспирантуру. Входные знания – представления о движущих силах исторического процесса; понятийный аппарат дисциплины «Философия»; знание знаковых событий, определивших лицо современной цивилизации. Дисциплина читается в течение двух семестров на 1-м курсе аспирантуры и готовит аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социальная лингвистика
2.2.2	Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании
2.2.3	Языковая политика и лингвистическая безопасность
2.2.4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых научных идей при решении исследовательских практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях.	
Знать	
Уровень пороговый	Слабое знание возможностей критического анализа проблемных ситуаций в рамках научного исследования с применением системного подхода при решении исследовательских и практических задач.
Уровень высокий	С некоторыми ошибками знает возможности критического анализа проблемных ситуаций в рамках научного исследования с применением системного подхода при решении исследовательских и практических задач.
Уровень повышенный	Уверенно знает возможности критического анализа проблемных ситуаций в рамках научного исследования с применением системного подхода при решении исследовательских и практических задач.
Уметь	
Уровень пороговый	По мере необходимости применять критический анализ проблемных ситуаций в рамках научного исследования с применением системного подхода при решении исследовательских и практических задач.
Уровень высокий	Результативно применять критический анализ проблемных ситуаций в рамках научного исследования с применением системного подхода при решении исследовательских и практических задач.
Уровень повышенный	Уверенно и успешно применять критический анализ проблемных ситуаций в рамках научного исследования с применением системного подхода при решении исследовательских и практических задач.
Владеть	
Уровень пороговый	Слабое владение навыками применения критического анализа проблемных ситуаций в рамках научного исследования с применением системного подхода при решении исследовательских и практических задач.
Уровень высокий	Владение навыками применения критического анализа проблемных ситуаций в рамках научного исследования с применением системного подхода при решении исследовательских и практических задач.
Уровень	Уверенное владение навыками применения критического анализа проблемных ситуаций в рамках

повышенный	научного исследования с применением системного подхода при решении исследовательских и практических задач.
УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	
Знать	
Уровень пороговый	Слабое знание методов создания проектов по предложенной руководителем тематике.
Уровень высокий	Знание с некоторыми ошибками методов создания проектов по предложенной руководителем тематике.
Уровень повышенный	Уверенное знание методов создания проектов по предложенной руководителем тематике.
Уметь	
Уровень пороговый	Слабая реализация методов по созданию проектов по предложенной руководителем тематике.
Уровень высокий	С некоторыми ошибками реализует методы по созданию проектов по предложенной руководителем тематике.
Уровень повышенный	Уверенно реализует методы создания проектов по предложенной руководителем тематике.
Владеть	
Уровень пороговый	Владеет слабыми навыками создания проектов по предложенной руководителем тематике.
Уровень высокий	Владеет с некоторыми ошибками навыками создания проектов по предложенной руководителем тематике.
Уровень повышенный	Уверенно владеет навыками создания проектов по предложенной руководителем тематике.
УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	
Знать	
Уровень пороговый	Слабое знание принципов организации командной работы и выработки командной стратегии в сфере языкознания и литературоведения по профилю – Русский язык.
Уровень высокий	Знание с некоторыми ошибками принципов организации командной работы и выработки командной стратегии в сфере языкознания и литературоведения по профилю – Русский язык.
Уровень повышенный	Уверенное знание принципов организации командной работы и выработки командной стратегии в сфере языкознания и литературоведения по профилю – Русский язык.
Уметь	
Уровень пороговый	Ограниченно применять знания принципов организации командной работы и выработки командной стратегии в сфере языкознания и литературоведения по профилю – Русский язык.
Уровень высокий	Результативно применять знания принципов организации командной работы и выработки командной стратегии в сфере языкознания и литературоведения по профилю – Русский язык.
Уровень повышенный	Уверенно и успешно применять знания принципов организации командной работы и выработки командной стратегии в сфере языкознания и литературоведения по профилю – Русский язык.
Владеть	
Уровень пороговый	Слабое владение фрагментарными навыками применения знания принципов организации командной работы и выработки командной стратегии в сфере языкознания и литературоведения по профилю – Русский язык.
Уровень высокий	Владение навыками применения знания принципов организации командной работы и выработки командной стратегии в сфере языкознания и литературоведения по профилю – Русский язык.
Уровень повышенный	Уверенное владение навыками применения знания принципов организации командной работы и выработки командной стратегии в сфере языкознания и литературоведения по профилю – Русский язык.
УК-5: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	
Знать	
Уровень пороговый	Слабо знает основные этапы развития и проблематику философии науки
Уровень высокий	С незначительными ошибками знает основные этапы развития и проблематику философии науки
Уровень повышенный	Свободно знает основные этапы развития и проблематику философии науки
Уметь	
Уровень пороговый	Слабо применять знания основных этапов развития и проблематики философии науки для решения задач профессионального и личного развития по заданию преподавателя
Уровень высокий	С незначительными ошибками применять знания основных этапов развития и проблематики философии науки для решения задач профессионального и личного развития по заданию преподавателя
Уровень повышенный	Свободно применять знания основных этапов развития и проблематики философии науки для решения задач профессионального и личного развития по заданию преподавателя

Владеть	
Уровень пороговый	Слабо владеет способностью самостоятельно применять знания основных этапов развития и проблематики философии науки для решения задач профессионального и личного развития
Уровень высокий	С незначительными ошибками владеет способностью самостоятельно применять знания основных этапов развития и проблематики философии науки для решения задач профессионального и личного развития
Уровень повышенный	Свободно владеет способностью самостоятельно применять знания основных этапов развития и проблематики философии науки для решения задач профессионального и личного развития
ОПК-2.: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным стандартам высшего образования	
Знать	
Уровень 1 Пороговый	Слабо знает основные этапы развития и проблематику философии науки
Уровень 2 Высокий	С незначительными ошибками знает основные этапы развития и проблематику философии науки
Уровень 3 Повышенный	Свободно знает основные этапы развития и проблематику философии науки
Уметь	
Уровень пороговый	Слабо умеет применять знания в области философии науки для реализации преподавательской деятельности по профилю подготовки
Уровень 2 высокий	С незначительными трудностями умеет применять знания в области философии науки для реализации преподавательской деятельности по профилю подготовки.
Уровень 3 повышенный	Свободно умеет применять знания в области философии науки для реализации преподавательской деятельности по профилю подготовки
Владеть	
Уровень 1	Слабо владеет готовностью к преподавательской деятельности по профилю подготовки с опорой на знания в области философии науки
Уровень 2	С незначительными трудностями владеет готовностью к преподавательской деятельности по профилю подготовки с опорой на знания в области философии науки
Уровень 3	Свободно владеет готовностью к преподавательской деятельности по профилю подготовки с опорой на знания в области философии науки

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1.						
1.1	Лекция. Наука как совокупность знаний человечества.	1	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5; ОПК-2.	Л1.1-Л1.3. Л2.1-Л2.13 Э.1-Э.13	
1.2	Семинарское занятие Наука как особый вид знания, как специфическая познавательная деятельность и как социальный институт.	1	1	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5; ОПК-2.	Л1.1-Л1.3. Л2.1-Л2.13 Э.1-Э.13	
1.3	Самостоятельная работа: Наука в системе современной цивилизации.		42	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5; ОПК-2.	Л1.1-Л1.3. Л2.1-Л2.13 Э.1-Э.13	
Раздел 2.						
2.1.	Лекция. Происхождение науки в системе взаимоотношений «Человек- Универсум».	1	8	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5; ОПК-2.	Л1.1-Л1.3. Л2.1-Л2.13 Э.1-Э.13	
2.2	Семинарское занятие. Особенности смены научной парадигмы в период перехода от античности к Средневековью. Особенности науки Средних веков.	1	1	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5; ОПК-2.	Л1.1-Л1.3. Л2.1-Л2.13 Э.1-Э.13	
2.3	Самостоятельная работа. Развитие европейской науки в эпоху Античности. Специфика античной науки		45	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5; ОПК-2.	Л1.1-Л1.3. Л2.1-Л2.13 Э.1-Э.13	

	Раздел 3.					
3.1	<i>Лекция. Развитие европейской науки, европейских языков и поиски новых методов научного исследования в Эпоху Возрождения</i>	1	8	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.; ОПК-2.	Л1.1-Л1.3. Л2.1-Л2.13 Э.1-Э.13	
3.2	<i>Семинарское занятие. Поиски новых методов научного исследования в Эпоху Возрождения в формате гуманизма и натурфилософии</i>	1	2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5; ОПК-2.	Л1.1-Л1.3. Л2.1-Л2.13 Э.1-Э.13	
3.3	<i>Самостоятельная работа. Проблема соотношения латинского и национальных языков в науке</i>	1	45	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5; ОПК-2.	Л1.1-Л1.3. Л2.1-Л2.13 Э.1-Э.13	
	Раздел 4.					
4.1	<i>Семинарское занятие. Значение гуманизма для формирования классической науки.</i>		8	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5; ОПК-2.	Л1.1-Л1.3. Л2.1-Л2.13 Э.1-Э.13	
4.2	<i>Семинарское занятие. Особенности современного этапа развития науки Структура современного научного знания.</i>	1	2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5; ОПК-2.	Л1.1-Л1.3. Л2.1-Л2.13 Э.1-Э.13	
4.3	<i>Самостоятельная работа. Значение натурфилософии для формирования классической науки. Развитие европейской науки и поиск методов научного исследования в XVII-XIX вв.</i>		45	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5; ОПК-2.	Л1.1-Л1.3. Л2.1-Л2.13 Э.1-Э.13	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Вопросы для экзамена

1. Возникновение науки и основные стадии ее развития.
2. Наука в системе Человек – Универсум.
3. Проблема статуса науки. Три аспекта бытия науки: наука как система знания, наука как познавательная деятельность, наука как социальный институт.
4. Основные подходы к анализу науки. Философия науки. Социология науки. Науковедение.
5. Проблема классификации наук. Роль языка в познании.
6. Научная рациональность как философская проблема.
7. Проблема основания науки (исторический аспект).
8. Структура познавательной деятельности, ее особенности в научном познании.
9. Единство философии и науки в эпоху Античности.
10. Систематизация науки Аристотелем.
11. Представления античных мыслителей о языке и коммуникациях, понятиях и суждениях.
12. Средневековые мыслители о соотношении знания и веры. Спор об универсалиях.
13. Методологическое значение схоластики для современной науки и исследований в области языкознания.
14. Л. Бруни, Л.Б. Альберти о значении языка в науке и социуме.
15. Вклад Николая Кузанского в развитии научной рациональности.
16. Скептицизм Мишеля Монтеня. Его значение в научном познании 17 в.
17. Альбрехт Дюрер как ученый. Лингвистические аспекты его трактатов по теории искусства.
18. Сциентизм. Индуктивно-эмпирическая модель построения научного знания: ее возникновение, развитие, основные достоинства и недостатки.
19. Гипотетико-дедуктивная модель построения научного знания: ее философские основания и современное значение.
20. Научные традиции, революционные и эволюционные изменения в научном знании.
21. Основные концепции роста научного знания: классический позитивизм и эмпириокритицизм.
22. Логико-философские предпосылки логического позитивизма. Венский кружок. Проблема знания и языка.
23. Основные идеи позднего логического позитивизма (Р. Карнап). Основные причины кризиса логического позитивизма.
24. Теория фальсификации Карла Поппера.
25. Теория парадигм Томаса Куна.
26. Гносеологический анархизм П. Фейерабенда.
27. Компьютеризация науки, системный подход. Синергетика как стиль мышления и стиль жизни.
28. Глобальные проблемы цивилизации как воплощение кризиса знания.
29. Природа ценностей и их роль в научном познании в области математики, информатики, филологии.
30. Антисциентизм. Этические проблемы науки в конце XX – начале XXI вв.
31. Жизнь как категория наук об обществе и культуре и ее значение для информатики, филологии, коммуникативистики.

32. Место информатики и теории коммуникации в системе современных наук. Применение современных информационных технологий в научных исследованиях.
33. Проблема истины в современной науке. Экзистенциальная истина, истина и правда.
34. Объяснение, понимание, интерпретация в филологии, теории коммуникации и информатике.
35. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Вера и понимание в контексте коммуникаций.
36. Современность как предмет философского и лингвистического исследования. Русский язык в условиях информационно-коммуникативной реальности.
37. Виртуальная реальность. Ее отличие от виртуального уровня научного знания.
38. Научная рациональность и проблема диалога культур.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- 5.3.1. Оценивание компетенций
- 5.3.2. Текущий контроль успеваемости на лекционных и семинарских занятиях
- 5.3.3. Образцы оценочных средств для ТКУ
- 5.3.4. Образец теста
- 5.3.5. Промежуточная аттестация.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Л1.1	Брянник, Н.В., Томюк О.Н., Стародубцева Е.П., Ламберов Л.Д.	История и философия науки : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). URL: https://urait.ru/bcode/455404
Л1.2	Зеленов, Л.А.	История и философия науки: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016. – 473 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087 . – ISBN 978-5-9765-0257-4. – Текст: электронный.
Л1.3	Лебедев, С.В.	История и философия науки. Подготовка к кандидатскому экзамену: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов	Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. – 34 с.: табл. – (Школа молодого ученого). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499568 . – ISBN 978-5-906697-49-3. – Текст: электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Место издания, Издательство, год
Л2.1	Яскевич, Я. С.	Философия и методология науки : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 536 с. URL: https://urait.ru/bcode/456524
Л2.2	Багдасарьян Н. Г. , Горохов В. Г. , Назаретян А. П.	История, философия и методология науки и техники : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. URL: https://urait.ru/bcode/449671
Л2.3	Мамзин А. С.	История и философия науки : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. URL: https://urait.ru/bcode/450040
Л2.4	Кнорринг, В. Г.	История и методология науки и техники. Информационная сфера человеческой деятельности с	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. URL:

		древнейших времен до начала XVI века : учебное пособие для вузов	https://urait.ru/bcode/453473
Л2.5	Розин, В. М.	Философия техники : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. URL: https://urait.ru/bcode/473469
Л2.6	Ушаков, Е. В.	Философия техники и технологии : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. URL: https://urait.ru/bcode/453579
Л2.7	Шаповалов, В. Ф.	Философские проблемы науки и техники : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. URL: https://urait.ru/bcode/451524
Л2.8	Гобозов, И. А.	Философия истории : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. URL: https://urait.ru/bcode/451599
Л2.9	М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник	История философии: методология, понимание, преподавание :	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 123 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570747
Л2.10	Лебедев, С.В.	История и философия науки. Подготовка к кандидатскому экзамену: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов :	Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. – 34 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499568
Л2.11	Винограй, Э.Г.	Философия науки и техники : учебное пособие :	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 152 с. : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600241
Л2.12	Н.С. Бажутина, Г.В. Моргунов, В.Г. Новоселов, Л.Б. Сандакова	Философия науки и техники : учебное пособие :	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 95 с. –URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575403
Л2.13	Сpirкин, А. Г.	Социальная философия и философия истории : учебник для вузов /	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. URL: https://urait.ru/bcode/450886

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.philos.msu.ru/library.php - библиотека философского факультета МГУ
Э2	http://www.rsl.ru/r_resl.htm - каталог Российской государственной библиотеки
Э3	http://www.inion.ru - комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике, базы данных ИНИОН
Э4	http://philosophy.allru.net/pervo.html - сайт «Золотая философия»
Э5	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э6	http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - Интернет-каталог философских ресурсов
Э7	http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp - История философии. Энциклопедия
Э8	http://www.ph1.freecopy.ru/search.php - Философский словарь
Э9	http://filosofia.ru - электронная библиотека философии и религии
Э10	http://filosof.historic.ru – электронная библиотека по философии
Э11	http://www.philosooff.ru – Философская наука – библиотека трудов, книг, статей и лекций по философии
Э12	http://www.humanities.edu.ru - портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование», раздел «Философия»
Э13	http://www.rsl.ru/r_resl.htm - каталог Российской государственной библиотеки

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение дисциплины история и философия науки предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Иностранный язык (английский язык)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	английского языка		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.06.01 Языкознание и литературоведение, Направленность (профиль) Русский язык		
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	самостоятельная работа	91
<i>в том числе:</i>		Виды контроля в семестрах:	
аудиторные занятия	14	Экзамен	1 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		Итого	
	Неделя		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	14	14	14	14
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	7	7	7	7
Самостоятельная работа	91	91	91	91
Итого	108	108	108	108

Программу составила: канд. пед. наук, доцент А.Г. Калинина
Рецензент: канд.филол.наук, доцент Сухарева Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 30 июля 2014 г., № 903.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки Языкознание и литературоведение, профиль подготовки Русский язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой _канд. фил. наук, доцент Сухарева Т.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и использование их как основы для развития коммуникативной компетенции в сферах научно-исследовательской и профессиональной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины: расширение общенаучной и специальной терминологической лексики;
1.3	владение навыками использования грамматических структур, характерных для научного текста;
1.4	владение основными навыками достижения адекватности перевода научных публикаций;
1.5	формирование и развитие навыков реферирования научных текстов;
1.6	овладение навыками написания резюме научных публикаций;
1.7	совершенствование навыков презентации результатов своих научных исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Учебная дисциплина Б1.Б.03.01 «Иностранный язык (английский язык)» входит в Блок 1 в его базовую часть
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Освоение дисциплины предполагает интеграцию знаний и умений, приобретённых в курсе иностранного языка на предшествующих уровнях высшего образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: - структурные и вербальные особенности коммуникации в ситуациях научного общения; - общенаучную и специальную терминологическую лексику, стилистические особенности формального и академического английского языка; - сокращения и условные обозначения в письменной научной коммуникации; - правила порождения научного текста; - требования к оформлению научных исследований на английском языке.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: - структурные и вербальные особенности коммуникации в ситуациях научного общения; - общенаучную и специальную терминологическую лексику, стилистические особенности формального и академического английского языка; - сокращения и условные обозначения в письменной научной коммуникации; - правила порождения научного текста; - требования к оформлению научных исследований на английском языке.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: - структурные и вербальные особенности коммуникации в ситуациях научного общения; - общенаучную и специальную терминологическую лексику, стилистические особенности формального и академического английского языка; - сокращения и условные обозначения в письменной научной коммуникации; - правила порождения научного текста; - требования к оформлению научных исследований на английском языке.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: - участвовать в научном общении на английском языке; - выбирать правильную стратегию дискурса для повышения эффективности общения; - адекватно реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с ситуацией общения; - понимать и адекватно использовать этикетно-узуальные средства в соответствии с социальным контекстом акта коммуникации; - оперировать общенаучной и специальной лексикой; - правильно читать формулы и символы в научной литературе; - понимать на слух лекции и доклады ученых – специалистов; - адекватно воспринимать, понимать и давать оценку в процессе научно-профессионального общения...
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: - участвовать в научном общении на английском языке; - выбирать правильную стратегию дискурса для повышения эффективности общения; - адекватно реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с ситуацией общения; - понимать и адекватно использовать этикетно-узуальные средства в соответствии с социальным контекстом акта коммуникации;

	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать общенаучной и специальной лексикой; - правильно читать формулы и символы в научной литературе; - понимать на слух лекции и доклады ученых – специалистов; - адекватно воспринимать, понимать и давать оценку в процессе научно-профессионального общения
Уровень Повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в научном общении на английском языке; - выбирать правильную стратегию дискурса для повышения эффективности общения; - адекватно реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с ситуацией общения; - понимать и адекватно использовать этикетно-узуальные средства в соответствии с социальным контекстом акта коммуникации; - оперировать общенаучной и специальной лексикой; - правильно читать формулы и символы в научной литературе; - понимать на слух лекции и доклады ученых – специалистов; - адекватно воспринимать, понимать и давать оценку в процессе научно-профессионального общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками монологической и диалогической речи в ситуациях научно- профессионального общения; - навыками изучающего, просмотрового и поискового чтения научных публикаций; - навыками понимания лекций, докладов на слух; - навыками реферирования научных статей; - навыками написания резюме научных публикаций; - навыками презентации результатов своих научных исследований; - навыками письменной коммуникации с иноязычным профессиональным сообществом.
Уровень Высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками монологической и диалогической речи в ситуациях научно- профессионального общения; - навыками изучающего, просмотрового и поискового чтения научных публикаций; - навыками понимания лекций, докладов на слух; - навыками реферирования научных статей; - навыками написания резюме научных публикаций; - навыками презентации результатов своих научных исследований; - навыками письменной коммуникации с иноязычным профессиональным сообществом.
Уровень Повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками монологической и диалогической речи в ситуациях научно- профессионального общения; - навыками изучающего, просмотрового и поискового чтения научных публикаций; - навыками понимания лекций, докладов на слух; - навыками реферирования научных статей; - навыками написания резюме научных публикаций; - навыками презентации результатов своих научных исследований; - навыками письменной коммуникации с иноязычным профессиональным сообществом.
ОПК-1: Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знает методологические принципы педагогического исследования
Уровень Высокий	Знания методологических принципов педагогического исследования не полные, что приводит к незначительным ошибкам
Уровень Повышенный	Обладает полными и точными знаниями методологических принципов педагогического исследования
Уметь:	
Уровень Пороговый	Демонстрирует недостаточно сформированное умение проектировать и осуществлять комплексные педагогические исследования
Уровень Высокий	Проектирует и осуществляет комплексные педагогические исследования с незначительными ошибками.
Уровень Повышенный	Умеет свободно проектировать и осуществлять комплексные педагогические исследования
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет методами теоретического исследования в области методики преподавания иностранных языков
Уровень Высокий	Владеет методами теоретического исследования в области методики преподавания иностранных языков, но испытывает при их использовании незначительные затруднения
Уровень Повышенный	Свободно владеет методами теоретического исследования в области методики преподавания иностранных языков

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /практические занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	--	----------------	---------------	-------------	------------	------------

	Раздел 1	1/ 1				
1.1	<i>1. Стилистические особенности формального и академического английского языка.</i>		2	УК- 4 ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
1.2	<i>Лексические особенности текстов научной прозы. Общенаучная и специальная терминологическая лексика</i>		2	УК- 4 ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
...						
	Самостоятельная работа: - стилистическая стратификация лексики английского языка - выборка терминов и терминологических сочетаний из научной книги для чтения по своей специальности и их характеристики в плане этимологии, словообразования и стилистической отнесенности		12	УК- 4 ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
	Раздел 2	1/ 1				
2.1	Синтаксические особенности текстов научной прозы		2	УК- 4 ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
	Самостоятельная работа: - выборка примеров синтаксических конструкций, характерной для научной прозы из книги для чтения по своей специальности - сравнение корреспондирующих синтаксических конструкций в русском языке		16	УК- 4 ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
	Раздел 3	1/ 1				
3.1	Особенности перевода научного текста		1	УК- 4 ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
3.2	Способы достижения адекватности перевода научного текста		1	УК- 4 ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
	Самостоятельная работа: - перевод отрывка из научной книги для чтения на русский язык - выполнение теста на перевод		18	УК- 4 ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1	
	Раздел 4	1/ 1				
4.1	Аннотирование и реферирование научного текста		2	УК- 4 ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3	
	Самостоятельная работа: - письменная аннотация книги/раздела научной книги для чтения - устное комментирование главы из научной книги для чтения		25	УК- 4 ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1	
	Раздел 5	1/ 1				
5.1	Реферирование общественно-политических текстов.		2	УК- 4 ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1	
5.2	Презентация научного исследования		2	УК- 4 ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3	
	Самостоятельная работа: - устное реферирование научного текста и статьи на общественно-политическую тему		20	УК- 4 ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во время которого проверяется конечный уровень сформированности компетенций аспиранта по дисциплине «Иностранный язык (английский язык)», обеспечивающих практическое владение английским языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Структура кандидатского экзамена по иностранному (английскому) языку

Согласно Положению о кандидатских экзаменах аспирантов (соискателей), принятому в НГЛУ, кандидатский экзамен по иностранному языку (английскому языку) состоит из следующих заданий:

1. Изучающее чтение оригинального англоязычного текста в соответствии с научной специализацией
Объем текста: 2500 – 3000 печатных знаков.

Время выполнения работы: 45- 60 минут.

Форма проверки: передача извлеченной информации на английском языке в форме реферата.

2. Письменный перевод отрывка научного текста по специальности на русский язык.

Объем: 150 печатных знаков.

Форма проверки: письменный перевод

3. Просмотровое чтение статьи из периодической литературы на общественно-политическую тему.

Объем: 1000- 1200 печатных знаков.

Время выполнения работы: 15 минут.

Форма проверки: краткое изложение содержания статьи.

4. Беседа с экзаменаторами по вопросам, связанным со специальностью и научным исследованием аспиранта.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

Кафедра английского языка

«Иностранный язык (английский язык)»

Экзаменационный билет №1

1. Read the following scientific text and render it in English.
2. Translate the following scientific text from English into Russian.
3. Read the following text and present the summary of it in English.
4. Present the theme and speak about the problems of your thesis....

5.2. Фонд оценочных средств

1.1. Типовые контрольные тексты, используемые для оценки результатов освоения программы.

Образцы текстов для кандидатского экзамена

А) текст научной прозы (изучающее чтение, передача извлеченной информации в форме устного реферирования текста)

Text 1. Human language: endowment or accomplishment?

By H.G. Widdowson.- Linguistics, Oxford University Press, 2013.

To return, then, to the question we started with: is language species-specific, unique to humans? The answer is that if 'language' is defined as 'human language' and significance assigned to particular design features accordingly, then it is bound to be species-specific, by definition. But now another and more difficult issue arises. If language is uniquely human, does it mean that it is something we are born with, part of our genetic make-up, an innate endowment?

For it is of course quite possible to argue that something is peculiar to humankind and so is generically unique, without accepting that it is part of our biological make-up, that is to say, genetically unique. Thus, we might note that we seem to be the only creatures that take it into their heads to wear clothes or cook food, but no one, I imagine, is likely to argue that we are genetically predisposed to clothes or cooked food. It might be just as difficult to induce intelligent apes to adopt these human peculiarities on their own initiative as to get them to learn language. So it is hardly valid to use the linguistic shortcomings of Washoe and Sarah as evidence for the genetic uniqueness of human language. One might argue that their 'linguistic' behaviour is no more significant as evidence than the antics of chimpanzees at a circus dressed up for a tea-party. They can indeed ape human behaviour, but it is a travesty of the real thing.

So it is one thing to say that language is, as a matter of observable fact, a universal feature of the species not attested in other animals, and therefore a generic accomplishment; but it is quite a different thing to say that it is a genetic endowment. This is obviously a much stronger and more controversial claim. And it is one which informs the approach that the linguist Noam Chomsky takes to the study of language.

The argument for the genetic uniqueness of language is that it provides an explanation for a number of facts which would otherwise be inexplicable. One of these is the ease with which children learn their own language. They rapidly acquire a complex grammar which goes well beyond imitation of any utterances they might hear. They do not simply 'pick up' language, parrot-like, but use the language around them to develop rules which cannot possibly have been induced directly from the relatively meagre data they are exposed to. Acquisition is not, or at least not only, a matter of accumulation but also of regulation. So where does this capability for regulation come from? The argument is that it must have been there to begin with; that there must exist some kind of innate, genetically programmed Language Acquisition Device (LAD) which directs the process whereby children infer rules from the language data they are exposed to.

So the idea is that as human beings we are 'wired up' for language: that is to say for language in general, of course, not for any particular language. What (it is claimed) the LAD provides is a closed set of common principles of grammatical organization, or Universal Grammar (UG), which is then variously realized in different languages, depending on which one the child is actually exposed to in its environment. According to Chomsky, these principles define a number of general parameters of language which are given different settings by particular languages. The

parameters are innate, predetermined, part of the genetic make-up of human beings. The settings are the result of varying environmental conditions. This being so, in respect to parameters, all languages are alike; in respect to settings, they are all different. In acquisition, children do not need to induce the particular rules of their own language from scratch, and only on the basis of the language data they hear. What they do is to use the data to set the parameters which they are already innately provided with. It is as if they came equipped for reception with all the wavelengths in place and all they need to do is tune in.

It should be noted that there is nothing especially novel about the idea that human beings are born with a cognitive learning capability which is wired genetically into the brain. What is different, and controversial, about this theory of innate universals is Chomsky's claim that we are equipped with a specifically linguistic programme which is unique to the species, and different in kind from any other capability. It follows from this view that language learning is not explicable as one among many aspects of general intellectual development, but only as the activation of a distinct language acquisition device and the growth of a kind of separate mental organ.

Text 2. Towards Better Group Work: Seeing the Difference between Cooperation and Collaboration

by O.Kozar. English Teaching Forum, Number 2, 2010.

I have a confession to make. Until several months ago, the terms cooperation and collaboration were synonymous to me—I did not think about the differences between these methods and was unaware of the gap that divides them. “Is there really a big difference?” you might ask. And, more importantly, “Why should it matter for us practitioners?” I would argue that being unaware of these differences impedes teachers from organizing group work as effectively as possible. True collaboration is simply too valuable not to take advantage of because it provides students with a significant opportunity to learn from one another, negotiate meaning, and improve their social skills.

The purpose of this article is twofold: I would like to highlight the difference between cooperative work and collaborative work in general; I will also suggest practical activities that serve as stepping stones to promote collaboration in English as a Second Language (ESL) classrooms.

Definitions of key terms

Researchers such as Dillenbourg and Roschelle and Teasley agree that it is important to make a distinction between cooperation and collaboration. While cooperative learning can be defined as “working together to accomplish shared goals” (Smith 1995), collaborative learning is “a method that implies working in a group of two or more to achieve a common goal, while respecting each individual’s contribution to the whole” (McInnerney and Robert 2004, 205). Roschelle and Teasley (1995) describe cooperative work as a task that is accomplished by dividing it among participants, where “each person is responsible for a portion of the problem solving,” and they see collaborative work as “the mutual engagement of participants in a coordinated effort to solve the problem together”

The key difference between these approaches to group work is that cooperation is more focused on working together to create an end product, while successful collaboration requires participants to share in the process of knowledge creation (Dillenbourg et al. 1996; Roschelle and Teasley 1995). In other words, cooperation can be achieved if all participants do their assigned parts separately and bring their results to the table; collaboration, in contrast, implies direct interaction among individuals to produce a product and involves negotiations, discussions, and accommodating others’ perspectives. According to Nelson (2008), cooperation is “a protocol that allows you not to get in each other’s way” as you work. He uses the example of an assembly line and reaches the conclusion that “a cooperative enterprise could in some way be done, as long as you had enough time or other resources, by a single person.”

Strengths of collaboration

Numerous studies show that collaborative learning, as compared to working independently, results in deeper information processing and more meaningful psychological connections among the participants. The goal of collaboration is to create new insights during discussions and to move students closer to an understanding of alternate perspectives. While working together, students build new understanding by challenging others’ ideas and defending their own. When successful, this creates a product that is different from what any individual could produce alone.

Kaye believes that the single most important criterion for collaboration is the synthesis of information—that is, creating a new product through the combination of different perspectives, talents, and ideas, which is quite different from what each of the participants could have created on his or her own. An indispensable element to collaboration is that all those involved in a collaborative task must contribute more or less equally. Important questions to assess if a classroom task is truly collaborative include:

- Were the students negotiating and accommodating one another’s perspectives?
- Was everybody contributing equally?
- Have different perspectives been included in the final product?

Б) публицистический текст (просмотровое чтение, краткое изложение прочитанного, резюме)

George Will: Earth Doesn't Care What Is Done to It. Newsweek. September, 2014

The cover of The American Scholar quarterly carries an impertinent assertion: “The Earth Doesn’t Care if You Drive a Hybrid.” The essay inside is titled “What the Earth Knows.” What it knows, according to Robert B.

Laughlin, co-winner of the 1998 Nobel Prize in Physics, is this: What humans do to, and ostensibly for, the earth does not matter in the long run, and the long run is what matters to the earth. We must, Laughlin says, think about the earth's past in terms of geologic time.

For example: The world's total precipitation in a year is about one meter—"the height of a golden retriever." About 200 meters—the height of the Hoover Dam—have fallen on earth since the Industrial Revolution. Since the Ice Age ended, enough rain has fallen to fill all the oceans four times; since the dinosaurs died, rainfall has been sufficient to fill the oceans 20,000 times. Yet the amount of water on earth probably hasn't changed significantly over geologic time.

Damaging this old earth is, Laughlin says, "easier to imagine than it is to accomplish." There have been mass volcanic explosions, meteor impacts, "and all manner of other abuses greater than anything people could inflict, and it's still here. It's a survivor."

Laughlin acknowledges that "a lot of responsible people" are worried about atmospheric concentrations of carbon dioxide from burning fossil fuels. This has, he says, "the potential" to modify the weather by raising average temperatures several degrees centigrade and that governments have taken "significant, although ineffective," steps to slow the warming. "On the scales of time relevant to itself, the earth doesn't care about any of these governments or their legislation."

Buy a hybrid, turn off your air conditioner, unplug your refrigerator, yank your phone charger from the wall socket—such actions will "leave the end result exactly the same." Someday, all the fossil fuels that used to be in the ground will be burned. After that, in about a millennium, the earth will dissolve most of the resulting carbon dioxide into the oceans. (The oceans have dissolved in them "40 times more carbon than the atmosphere contains, a total of 30 trillion tons, or 30 times the world's coal reserves.") The dissolving will leave the concentration in the atmosphere only slightly higher than today's. Then "over tens of millennia, or perhaps hundreds" the earth will transfer the excess carbon dioxide into its rocks, "eventually returning levels in the sea and air to what they were before humans arrived on the scene." This will take an eternity as humans reckon, but a blink in geologic time.

It seems, Laughlin says, that "something, presumably a geologic regulatory process, fixed the world's carbon dioxide levels before humans arrived" with their SUVs and computers. Some scientists argue that "the photosynthetic machinery of plants seems optimized" to certain carbon dioxide levels. But "most models, even pessimistic ones," envision "a thousand-year carbon dioxide pulse followed by glacially slow decay back to the pre-civilization situation."

Laughlin believes that humans can "do damage persisting for geologic time" by "biodiversity loss"—extinctions that are, unlike carbon dioxide excesses, permanent. The earth did not reverse the extinction of the dinosaurs. Today extinctions result mostly from human population pressures—habitat destruction, pesticides, etc.—but "slowing man-made extinctions in a meaningful way would require drastically reducing the world's human population." Which will not happen.

There is something like a pathology of climatology. To avoid mixing fact and speculation, earth scientists are, Laughlin says, "ultraconservative," meaning they focus on the present and the immediate future: "[They] go to extraordinary lengths to prove by means of measurement that the globe is warming now, the ocean is acidifying now, fossil fuel is being exhausted now, and so forth, even though these things are self-evident in geologic time." Climate change over geologic time is, Laughlin says, something the earth has done "on its own without asking anyone's permission or explaining itself." People can cause climate change, but major glacial episodes have occurred "at regular intervals of 100,000 years," always "a slow, steady cooling followed by abrupt warming back to conditions similar to today's."

Six million years ago the Mediterranean dried up. Ninety million years ago there were alligators in the Arctic. Three hundred million years ago Northern Europe was a desert and coal formed in Antarctica. "One thing we know for sure," Laughlin says about these convulsions, "is that people weren't involved."

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гарагуля С.И.	Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени = English for postgraduate students: учебник	Москва: Владос, 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572
Л1.2	Жолобов С.И.	Образование [Электронный ресурс] : Краткий тематический словарь: Учебное пособие для студентов университетов / С.И. Жолобов	- Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2020. - 135 с. http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR279542.pdf
Л1.3	В.С. Слепович, О.И. Вашкевич, Г.К. Мась	Пособие по английскому академическому письму и говорению=Academic Writing and Speaking Course Pack : учебное пособие :/ В.С. Слепович, О.И. Вашкевич, Г.К. Мась	Минск : ТетраСистемс, 2012. – 176 с. https://biblioclub.ru/index.php?

		; ред. В.С. Слепович.	page=book&id=111924
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Крупченко, А. К.	Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2)	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474894
Л2.2	Байдикова, Н. Л.	Стилистика английского языка : учебник и практикум для вузов / Н. Л. Байдикова, О. В. Слюсарь.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11799-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476008

6.2. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	ZOOM
6.3.9.	Система «Антиплагиат»

6.3. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	The American Heritage Science Dictionary // http: www.yourdictionary.com
6.4.2.	Webster's New World Law Dictionary // http: www.yourdictionary.com
6.4.3.	The New Dictionary of Cultural Literacy // http: www.yourdictionary.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>В дисциплине «Иностранный язык (английский)» подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих грамматических и лексических тем, рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - тщательное выполнение домашнего задания; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
--

- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык (английский)» обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Иностранный язык (немецкий язык)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	теории и практики немецкого языка		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.06.01 Языкознание и литературоведение Профиль подготовки (специализация) Русский язык		
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	самостоятельная работа	101
<i>в том числе:</i>		Виды контроля в семестрах:	
аудиторные занятия	14	<u>Экзамен 1 семестр</u>	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		Итого	
	7			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Практические (в том числе интеракт.)	14	14	14	14
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	17	17	17	17
Самостоятельная работа	91	91	91	91
Итого	108	108	108	108

Программу составила:

канд. филол. наук, доц. Жарёнова Н.В.

Рецензент:

доктор филол. наук, проф. Бухаров В.М.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (немецкий язык) разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 30.07.2014 г., №_903.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль подготовки «Русский язык», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории и практики немецкого языка

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой доктор филол. наук, проф. Иванов А.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и использование их как основы для развития коммуникативной компетенции в сферах научно-исследовательской и профессиональной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> - расширение общенаучной и специальной терминологической лексики; - владение навыками использования грамматических структур, характерных для научного текста; - владение основными навыками достижения адекватности перевода научных публикаций; - формирование и развитие навыков реферирования научных текстов; - овладение навыками написания резюме научных публикаций; - совершенствование навыков презентации результатов своих научных исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.03.02

2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Освоение дисциплины предполагает интеграцию знаний и умений, приобретённых в курсе иностранного языка на предшествующих уровнях высшего образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании.
2.2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
2.2.3	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Владеть готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Знать	
Уровень Пороговый	в самом общем виде структурные и вербальные особенности коммуникации в ситуациях научного общения; общенаучную и специальную терминологическую лексику, стилистические особенности формального и академического немецкого языка; сокращения и условные обозначения в письменной научной коммуникации; правила порождения научного текста; требования к оформлению научных исследований на немецком языке.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками структурные и вербальные особенности коммуникации в ситуациях научного общения; общенаучную и специальную терминологическую лексику, стилистические особенности формального и академического немецкого языка; сокращения и условные обозначения в письменной научной коммуникации; правила порождения научного текста; требования к оформлению научных исследований на немецком языке.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности (свободно) структурные и вербальные особенности коммуникации в ситуациях научного общения; общенаучную и специальную терминологическую лексику, стилистические особенности формального и академического немецкого языка; сокращения и условные обозначения в письменной научной коммуникации; правила порождения научного текста; требования к оформлению научных исследований на немецком языке.
Уметь	
Уровень Пороговый	в самом общем виде участвовать в научном общении на немецком языке; выбирать правильную стратегию дискурса для повышения эффективности общения; адекватно реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с ситуацией общения; понимать и адекватно использовать этикетно-узуальные средства в соответствии с социальным контекстом акта коммуникации; оперировать общенаучной и специальной лексикой; правильно читать формулы и символы в научной литературе; понимать на слух лекции и доклады ученых-специалистов; адекватно воспринимать информацию и давать оценку в процессе научно-профессионального общения.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) участвовать в научном общении на немецком языке; выбирать правильную стратегию дискурса для повышения эффективности общения; адекватно реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с ситуацией общения; понимать и адекватно использовать этикетно-узуальные средства в соответствии с социальным контекстом акта коммуникации; оперировать общенаучной и специальной лексикой; правильно читать формулы и символы в научной литературе; понимать на слух лекции и доклады ученых-специалистов; адекватно воспринимать информацию и давать оценку в процессе научно-профессионального общения.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности (свободно) участвовать в научном общении на немецком языке; выбирать правильную стратегию дискурса для повышения эффективности общения; адекватно реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с ситуацией общения; понимать и адекватно использовать этикетно-узуальные средства в соответствии с социальным контекстом акта коммуникации; оперировать общенаучной и специальной лексикой; правильно читать формулы и символы в научной литературе; понимать на слух лекции и доклады ученых-специалистов; адекватно воспринимать информацию и давать оценку в процессе научно-профессионального общения.
Владеть	
Уровень Пороговый	в самом общем виде навыками монологической и диалогической речи в ситуациях научно- профессионального общения; изучающего, просмотрового и поискового чтения научных публикаций; понимания лекций, докладов на слух; реферирования научных статей; написания резюме научных публикаций; презентации результатов своих научных исследований; письменной коммуникации с иноязычным профессиональным сообществом.

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками монологической и диалогической речи в ситуациях научно- профессионального общения; изучающего, просмотрового и поискового чтения научных публикаций; понимания лекций, докладов на слух; реферирования научных статей; написания резюме научных публикаций; презентации результатов своих научных исследований; письменной коммуникации с иноязычным профессиональным сообществом.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности (свободно) навыками монологической и диалогической речи в ситуациях научно- профессионального общения; изучающего, просмотрового и поискового чтения научных публикаций; понимания лекций, докладов на слух; реферирования научных статей; написания резюме научных публикаций; презентации результатов своих научных исследований; письменной коммуникации с иноязычным профессиональным сообществом.
ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
Знать	
Уровень Пороговый	в самом общем виде теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.
Уметь	
Уровень Пороговый	в самом общем виде вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.
Владеть	
Уровень Пороговый	в самом общем виде современными информационно-коммуникационными технологиями.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками современными информационно-коммуникационными технологиями.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности современными информационно-коммуникационными технологиями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /практические занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Стилистические и синтаксические особенности научных текстов. Особенности перевода научного текста. Реферирование научных и общественно-политических текстов					
1.1	Стилистические особенности формального и академического немецкого языка. Стилистическая стратификация лексики немецкого языка. Выборка терминов и терминологических сочетаний из научной книги для чтения по своей специальности и их характеристика в плане этимологии, словообразования и стилистической отнесенности. Синтаксические особенности научного текста. Выборка примеров	1/ 1	8	УК-4; ОПК-1	Л.1.1.- Л.1.3 Л2.1. – Л2.4 Э1-Э6	

	синтаксических конструкций, характерной для научной прозы из книги для чтения по своей специальности. Сравнение корреспондирующих синтаксических конструкций в немецком и русском языках. Способы достижения адекватности перевода научного текста. Перевод отрывка из научной книги для чтения на русский язык. Аннотирование и реферирование научного текста. Презентация научного исследования. Письменная аннотация книги / раздела научной книги для чтения. Устное комментирование главы из научной книги для чтения. Устное реферирование научного текста и статьи на общественно-политическую тему /Пр/					
1.2	Самостоятельная работа	1/ 1	70	УК-4; ОПК-1	Л.1.1.- Л.1.3 Л2.1. – Л2.4 Э1-Э6	
	Раздел 2. . Организация научно-исследовательской и экспериментальной работы в вузе					
2.1	Виды и формы организации исследовательской деятельности студентов. Обучение видам научной деятельности. Работа с научным текстом. Организация исследовательской деятельности студентов. Презентация результатов научного исследования /Пр/	1/ 1	6	УК-4 ОПК-1	Л.1.1.- Л.1.3 Л2.1. – Л2.4 Э1-Э6	
2.2	Самостоятельная работа	1/ 1	21	УК-4 ОПК-1	Л.1.1.- Л.1.3 Л2.1. – Л2.4 Э1-Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Доклады-презентации результатов научного исследования по своей теме.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устное / письменное реферирование научного текста или статьи на общественно-политическую тему

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Исакова Л.Д.	Перевод профессионально ориентированных текстов на немецком языке=Übersetzen von beruflich orientierten Texten : учебник	Москва : ФЛИНТА, 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69164
Л1.2	Коляда Н.А.	Немецкий язык : учебник.	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985
Л1.3	Наер Н.М.	Stilistik der deutschen Sprache : учебное пособие.	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469690

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гагиль И.П.	Deutsche Grammatik auf der Grundlage der neuen amtlichen Rechtschreibregeln = Грамматика немецкого языка по новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка : справочник	СПб.: КАРО, 2019. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611093
Л2.2	Чозгиян Т.Г.	Перевод причастных оборотов разной структуры с немецкого языка на русский : учебное пособие	Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461868

Л2.3	Гильченко Н.Л.	Практикум по переводу научных и публицистических текстов с немецкого языка на русский : учебное пособие.	Санкт-Петербург : КАРО, 2008. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461869
Л2.4	Жаркова Т.И.	Немецкий язык: учебное пособие для аспирантов и соискателей.	Челябинск : ЧГАКИ, 2007. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492776

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Материалы на базе обучающей платформы Moodle, размещенные по электронному адресу https://tests.lunn.ru		
Э2	URL: https://www.deutschs Fremdsprache.ch/index.php?actualid=5057&which_set=105		
Э3	URL: https://deutschtraining.org/deutsche-grammatik/		
Э4	URL: https://www.grammatikdeutsch.de/		
Э5	URL: https://mein-deutschbuch.de/online-uebungen.html		
Э6	URL: https://grammatiktraining.de/		

6.2. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Приказ Минобрнауки России от 30 июля 2014 года, № 903 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)». URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvoaspism/450601.pdf
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	Сайты, затрагивающие общие вопросы теории немецкого языка: фонетики, лексикологии, истории, теоретической грамматики): [сайт]. URL : Linguistik Online (unibe.ch) URL : Informationsplattform Open Access: Philologie (open-access.net)
6.4.4.	Каталог Научной библиотеки МГУ : [сайт]. – URL: http://www.lib.msu.su
6.4.5.	Онлайн-словарь DUDEN: [сайт]. – URL: https://www.duden.de/
6.4.6.	Онлайн-словарь Langenscheidt: [сайт]. – URL: https://en.langenscheidt.com/german-russian
6.4.7.	Каталог Российской государственной библиотеки : [сайт]. – URL: http://www.rsl.ru/r_res1.htm
6.4.8.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4.9.	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .
6.4.10.	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru
6.4.11.	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

	обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Иностранный язык (немецкий язык)» подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих грамматических и лексических тем, рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- тщательное выполнение домашнего задания;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по научной тематике.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие обучающихся в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное

изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинга, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Иностранный язык (французский язык)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков		
Учебный план	Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение Направленность (профиль) Русский язык		
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	самостоятельная работа	91
<i>в том числе:</i>		Виды контроля в семестрах:	
аудиторные занятия	14	Экзамен	1 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	14	14	14	14
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	17	17	17	17
Самостоятельная работа	91	91	91	91
Итого	108	108	108	108

Программу составила: к.филол.н., доц. Чайка К.В.
Рецензент: : к.филол.н., доц. Васенева Е.В.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 30.07.2014 г., №_903.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль подготовки «Русский язык», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.фил.н., доц. Васенева Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и использование их как основы для развития коммуникативной компетенции в сферах научно-исследовательской и профессиональной деятельности
1.2	расширение общенаучной и специальной терминологической лексики;
1.3	владение навыками использования грамматических структур, характерных для научного текста;
1.4	владение основными навыками достижения адекватности перевода научных публикаций;
1.5	формирование и развитие навыков реферирования научных текстов;
1.6	овладение навыками написания резюме научных публикаций;
1.7	совершенствование навыков презентации результатов своих научных исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.03.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Освоение дисциплины предполагает интеграцию знаний и умений, приобретённых в курсе иностранного языка на предшествующих уровнях высшего образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании
2.2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
2.2.3	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
Знать	
Уровень Пороговый	в самом общем виде структурные и вербальные особенности коммуникации в ситуациях научного общения; общенаучную и специальную терминологическую лексику, стилистические особенности формального и академического французского языка; сокращения и условные обозначения в письменной научной коммуникации; правила порождения научного текста; требования к оформлению научных исследований на французском языке.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками структурные и вербальные особенности коммуникации в ситуациях научного общения; общенаучную и специальную терминологическую лексику, стилистические особенности формального и академического французского языка; сокращения и условные обозначения в письменной научной коммуникации; правила порождения научного текста; требования к оформлению научных исследований на французском языке.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности (свободно) структурные и вербальные особенности коммуникации в ситуациях научного общения; общенаучную и специальную терминологическую лексику, стилистические особенности формального и академического французского языка; сокращения и условные обозначения в письменной научной коммуникации; правила порождения научного текста; требования к оформлению научных исследований на французском языке.
Уметь	
Уровень Пороговый	в самом общем виде участвовать в научном общении на французском языке; выбирать правильную стратегию дискурса для повышения эффективности общения; адекватно реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с ситуацией общения; понимать и адекватно использовать этикетно-узуальные средства в соответствии с социальным контекстом акта коммуникации; оперировать общенаучной и специальной лексикой; правильно читать формулы и символы в научной литературе; понимать на слух лекции и доклады ученых-специалистов; адекватно воспринимать информацию и давать оценку в процессе научно-профессионального общения.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) участвовать в научном общении на французском языке; выбирать правильную стратегию дискурса для повышения эффективности общения; адекватно реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с ситуацией общения; понимать и адекватно использовать этикетно-узуальные средства в соответствии с социальным контекстом акта коммуникации; оперировать общенаучной и специальной лексикой; правильно читать формулы и символы в научной литературе; понимать на слух лекции и доклады ученых-специалистов; адекватно воспринимать информацию и давать оценку в процессе научно-профессионального общения.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности (свободно) участвовать в научном общении на французском языке; выбирать правильную стратегию дискурса для повышения эффективности общения; адекватно реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с ситуацией общения; понимать и адекватно использовать этикетно-узуальные средства в соответствии с социальным контекстом акта коммуникации; оперировать общенаучной и специальной лексикой; правильно читать формулы и символы в научной литературе; понимать на слух лекции и доклады ученых-специалистов; адекватно воспринимать информацию и давать оценку в процессе научно-профессионального общения.
Владеть	
Уровень Пороговый	в самом общем виде навыками монологической и диалогической речи в ситуациях научно- профессионального общения; изучающего, просмотрового и поискового чтения научных публикаций; понимания лекций, докладов

	на слух; реферирования научных статей; написания резюме научных публикаций; презентации результатов своих научных исследований; письменной коммуникации с иноязычным профессиональным сообществом.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками монологической и диалогической речи в ситуациях научно- профессионального общения; изучающего, просмотрового и поискового чтения научных публикаций; понимания лекций, докладов на слух; реферирования научных статей; написания резюме научных публикаций; презентации результатов своих научных исследований; письменной коммуникации с иноязычным профессиональным сообществом.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности (свободно) навыками монологической и диалогической речи в ситуациях научно- профессионального общения; изучающего, просмотрового и поискового чтения научных публикаций; понимания лекций, докладов на слух; реферирования научных статей; написания резюме научных публикаций; презентации результатов своих научных исследований; письменной коммуникации с иноязычным профессиональным сообществом.
ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
Знать	
Уровень Пороговый	в самом общем виде методологические принципы педагогического исследования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками методологические принципы педагогического исследования
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности методологические принципы педагогического исследования
Уметь	
Уровень Пороговый	в самом общем виде проектировать и осуществлять комплексные педагогические исследования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками проектировать и осуществлять комплексные педагогические исследования
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности проектировать и осуществлять комплексные педагогические исследования
Владеть	
Уровень Пороговый	в самом общем виде методами теоретического исследования в области методики преподавания языков
Уровень Высокий	с незначительными ошибками методами теоретического исследования в области методики преподавания языков
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности методами теоретического исследования в области методики преподавания языков

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /практические занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Лит-ра	Примечание
	Раздел 1. Стилистические особенности научных текстов	1/ 1				
1.1	/Пр/		4	УК-4 ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1	Стилистические особенности формального и академического французского языка. Лексические особенности текстов научной прозы. Общенаучная и специальная терминологическая лексика
1.2	/Ср/		12	УК-4 ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	Стилистическая стратификация лексики французского языка. Выборка терминов и терминологических сочетаний из научной книги для чтения по своей специальности и их характеристика в плане этимологии, словообразования и стилистической отнесенности
	Раздел 2. Синтаксические особенности текстов научной прозы	1/ 1				
2.1	/Пр/		2	УК-4 ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1	
2.2	/Ср/		16	УК-4 ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	Выборка примеров синтаксических конструкций, характерной для научной прозы из книги для чтения по своей специальности. Сравнение корреспондирующих синтаксических конструкций во французском и русском языках

	Раздел 3. Особенности перевода научного текста	1/ 1				
3.1	/Пр/		2	УК-4 ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	Способы достижения адекватности перевода научного текста
3.2	/Ср/		18	УК-4 ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	Перевод отрывка из научной книги для чтения на русский язык
	Раздел 4. Реферирование научного текста	1/ 1				
4.1	/Пр/		4	УК-4 ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	Аннотирование и реферирование научного текста. Презентация научного исследования
	/Ср/		25	УК-4 ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	Письменная аннотация книги / раздела научной книги для чтения. Устное комментирование главы из научной книги для чтения
	Раздел 5. Реферирование общественно-политических текстов	1/ 1				
5.1	/Пр/		2	УК-4 ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
5.2	/Ср/		20	УК-4 ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	Устное реферирование научного текста и статьи на общественно-политическую тему

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, во время которого проверяется конечный уровень сформированности компетенций аспиранта по дисциплине «Иностранный язык (французский язык)», обеспечивающих практическое владение французским языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Структура кандидатского экзамена по иностранному (французскому) языку

Согласно Положению о кандидатских экзаменах аспирантов (соискателей), принятому в НГЛУ, кандидатский экзамен по иностранному (французскому) языку состоит из следующих заданий:

1. Изучающее чтение оригинального франкоязычного текста в соответствии с научной специализацией

Объем текста: 2500 – 3000 печатных знаков.

Время выполнения работы: 45 - 60 минут.

Форма проверки: передача извлеченной информации на французском языке в форме реферата.

2. Письменный перевод отрывка научного текста по специальности на русский язык.

Объем: 150 печатных знаков.

Форма проверки: письменный перевод

3. Просмотровое чтение статьи из периодической литературы на общественно-политическую тему.

Объем: 1000 - 1200 печатных знаков.

Время выполнения работы: 15 минут.

Форма проверки: краткое изложение содержания статьи на французском языке.

4. Беседа с экзаменаторами по вопросам, связанным со специальностью и научным исследованием аспиранта.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»
Кафедра теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков
«Иностранный язык (французский язык)»

Экзаменационный билет №1

1. Lisez le texte scientifique et rendez son contenu en français.
2. Traduisez le texte scientifique en russe.
3. Lisez le texte publiciste et faites son résumé en français.
4. Présentez le thème de votre thèse, parlez des problèmes et des résultats de votre recherche.

5.2. Фонд оценочных средств

1.1. Типовые контрольные тексты, используемые для оценки результатов освоения программы Образцы текстов для кандидатского экзамена

A) текст научной прозы (изучающее чтение, передача извлеченной информации в форме устного реферирования текста)

Léon P.-R. Aspects phonostylistiques des niveaux de langue (Le Français dans le Monde, n° 57, juin 1968)

Le même message peut être produit de façon souvent fort différente, et la phonostylistique traite essentiellement des multiples effets phoniques rendus possibles par la redondance. Bjour M'sieur ressemble beaucoup à Bonjour Monsieur. Cependant la chute des deux syllabes, dans le premier cas, indique un degré de familiarité plus grand que dans le second et sans doute des circonstances différentes. Mais dans certains milieux ou dans certaines régions, le même effet sera produit par d'autres moyens que celui des ellipses de l'exemple précédent. D nous faut donc d'abord un corpus homogène pour tenter de déceler toute variation phonostylistique. Nous écarterons pour cela le problème des accents régionaux ou sociaux, qui font partie de ce que Jean-Paul Vinay appelle en stylistique les servitudes de la langue — l'accent est contrainte. On le subit presque toujours inconsciemment et il est difficile de s'en défaire. Il permet de reconnaître — le plus souvent à leur insu — un Marseillais d'un Strasbourgeois, un paysan d'un citadin... Au contraire, les faits de style qui retiendront notre attention concernent un choix plus ou moins volontaire entre plusieurs possibilités dont dispose très tôt le sujet parlant. Dès la plus tendre enfance, on nous apprend à réagir à des stimuli verbaux qui correspondent à des situations bien déterminées. Si l'accent dépend de l'individu, le style est le plus souvent déterminé par les circonstances. Après le milieu familial, c'est l'école qui invite à la prise de conscience linguistique la plus nette.

C'est là que se codifient — dans un cadre social soudain élargi — les réactions avec un public. On assiste à la naissance d'une norme dans l'esprit de l'enfant, à partir d'un certain nombre de patrons de comportement. On apprend à prononcer des e caducs et des liaisons jusqu'alors inconnus ou distribués différemment. On apprend le rituel intonatif des « beaux morceaux ». La récitation de la table de multiplication elle-même a un « air » que connaissent bien tous les écoliers (même si les mauvais élèves oublient parfois les « paroles » !). Parmi tous les tons de la classe, on trouve d'abord celui de l'adresse au maître, différent de ceux employés avec la famille ou avec les camarades. Selon Pierre Guiraud, les rhéteurs grecs avaient coutume de classer les tons en trois catégories : le bas, le médiocre et le sublime. On pourra reprendre ces divisions élémentaires pour caractériser les aspects phonostylistiques modernes des niveaux de langue, avec les étiquettes suivantes : familier, moyen, recherché. Sans doute faudrait-il distinguer, outre les tons caractéristiques des niveaux de langue, les genres définis par l'ancienne rhétorique. Le message familier n'est pas le même dans la bouche d'un ouvrier parisien et dans celle d'un acteur de la Comédie-Française disant des vers, si intime que soit la poésie récitée. Nous n'aborderons cette question que dans la mesure où elle nous permettra de mieux établir la limite entre les tons des différents niveaux que nous étudierons et le genre de tel ou tel message.

Acquise dès l'école primaire, la conscience d'une norme va être maintenue par la coercition sociale et va caractériser le « bon ton » du niveau moyen. Toute faute est sanctionnée par le ridicule et les orthoépistes ont soigneusement édicté les règles à ne pas transgresser. Ces règles concernent presque toujours les faits d'articulation et cela est très révélateur. En effet les déviations importantes des patrons rythmiques et intonatifs caractérisent surtout les deux catégories suivantes : 1) l'accent régional; 2) les phénomènes expressifs, particulièrement d'ordre individuel, définis par leur fonction : poétique, incantatoire, etc. Au contraire, les écarts d'ordre articulatoire, tout en s'appliquant aussi aux deux catégories précédentes, sont probablement plus représentatifs des niveaux de prononciation. Il y a des gens à la diction claire et d'autres qui « mangent » des voyelles, des consonnes ou même des syllabes. Le fait est encore plus évident dès qu'il s'agit des éléments morphologiques facultatifs tels que les liaisons et les e caducs. Enfin pour une langue comme le français — où l'orthographe ne représente plus guère que la façon de parler du XIIe siècle — la prononciation de mots peu usités est le pont-aux-ânes où l'on reconnaît les « lettrés ». Des mots comme gageure ou geôle sont les schibboleths du français moderne. Si l'on ajoute à cela les pièges des h « aspirés » et la prononciation pleine d'embûches des mots étrangers, on conçoit que l'observance des règles concernant l'articulation et ses rapports avec la graphie reste — à tort peut-être — la préoccupation dominante des professeurs de diction.

Cette norme orthoépique est dans son ensemble plus une abstraction, un idéal, auquel on se réfère mais qui se trouve rarement réalisé et sur lequel les sujets parlant sont loin de s'accorder. Ainsi les orthoépistes condamnent -ils comme vulgaire la prononciation d'un mot tel que hollandais articulé avec un l double. Pourtant on constate que dans un certain style « intellectuel », toutes les consonnes doubles tendent à être prononcées. On peut entendre Jean-Paul Sartre dire : « J'ai été à la fois attiré et repoussé par le personnage de Flaubert, tel qu'il se présente, par exemple, dans ses lettres » (car Sartre réussit même la performance peu commune en français de créer une gémée à l'initiale du mot « lettres »).

Malgré des désaccords de ce type — souvent plus caractéristiques d'un milieu ou d'un genre que d'un niveau de style — et l'espèce de mythe d'un « parisien cultivé », il existe une prononciation « standard » dont le niveau

moyen est grosso-modo représenté par les annonceurs et les interviewers de la radio. Il est d'usage d'en dire beaucoup de mal; certains sont prétentieux, d'autres commettent des fautes, ou ont des tics professionnels — ils détachent, par exemple, les mots en les faisant précéder d'un coup de glotte à fonction démarcative ou expressive. Mais on doit reconnaître que, dans l'ensemble, leur prononciation reflète l'usage moyen, sans recherche (pour plaire au grand public) et sans familiarité excessive (à cause du micro). De toute façon, c'est le modèle proposé à longueur de journée à des millions de Français et c'est celui qui a le plus de chance de triompher un jour.

Б) публицистический текст (просмотровое чтение, краткое изложение прочитанного, резюме)

Martine Gilson Le Nouvel Observateur, 2018

La France des « invisibles »

Déclassés, RMistes, pressurés, précarisés, surendettés... Une grande enquête met en lumière ces millions d'hommes et de femmes ignorés par chacun d'entre nous. Sociologue, Stéphane Beaud enseigne à l'université de Nantes et a notamment publié « Retour sur la condition ouvrière » et « Pays de malheur ! ». Il vient de codiriger « la France invisible » avec Joseph Confavreux et Jade Lindgaard aux Éditions La Découverte.

Le Nouvel Observateur. - Qui sont ces Français « invisibles » ?

Stéphane Beaud. - Nous voulions sous-titrer ce livre « Enquête sur un pays en situation d'urgence sociale ». Nous avons cherché à comprendre pourquoi le décalage entre ce que vivent les Français et la réalité perçue par les élites est de plus en plus grand. Ces « invisibles » sont des gens qui, dans leur coin et le silence, vivent diverses situations de souffrance sociale. Des exemples ? Les « pressurés », ceux qui, au jour le jour, dans leurs travaux d'usine ou d'employés, sont de plus en plus soumis à des cadences infernales et en tombent malades. Il y a aussi des invisibles qui souffrent des effets de la précarité due à la mondialisation et d'autres dont le sort dépend des transformations du monde du travail.

N. O. - Dans le premier cas, vous citez les anciennes salariées de l'usine Levi Strauss.

S. Beaud. - Juste après la fermeture de l'usine, en 2001, il y a eu cette très belle pièce de théâtre, « 501, blues », jouée par ces ouvrières licenciées. Quatre d'entre elles sont aujourd'hui devenues comédiennes. Mais la majorité n'a jamais retrouvé de travail.

N. O. - Que vivent ces invisibles, concrètement ?

S. Beaud. - Sur le plan matériel, le sentiment de précarisation continue les empêche de construire leur vie, de se projeter dans l'avenir. En même temps, ils subissent des formes plus ou moins brutales de non-reconnaissance sociale qui entament leur estime d'eux-mêmes. Beaucoup se sentent méprisés, pis, se méprisent.

N. O. - C'est la fin des classes populaires ?

S. Beaud. - Non, pas exactement, mais il est vrai que cette non-reconnaissance sociale frappe en priorité les classes populaires. Elle touche aussi, aujourd'hui, les jeunes diplômés. Les spécialistes du travail social disent qu'on est en train de passer de la « question sociale » à la « gestion sociale » : celle des chômeurs, des fin de droits, des RMistes. Quand on parlait de la « question sociale », on y répondait par différents dispositifs politiques. Un exemple frappant : celui de l'indemnisation du chômage. Au début, tout était clair : ces allocations rémunéraient les demandeurs d'emploi. Et puis, peu à peu, on a mis en avant la catégorie officielle des chômeurs, qu'on appelle catégorie 1. Elle ne cesse, dit-on, de baisser. Le problème, c'est que cette catégorie-là est la partie émergée de l'iceberg. Depuis dix ans, le chômage a augmenté de 40% dans les autres catégories : des chômeurs, surtout chômeuses, découragés, qui se sont retirés du marché du travail ou encore qui travaillent moins de 78 heures par mois. De ceux-là on ne parle jamais.

N. O. - Les statistiques mentent ?

S. Beaud. - Non. La statistique publique fait son travail mais, à mon sens, n'est pas assez réactive. Face à la rapidité du changement économique, il y a un décalage très important entre les catégories de l'analyse statistique et la réalité vécue par les Français. Il faudrait, par exemple, des études fouillées sur les nouvelles zones pavillonnaires pour mieux comprendre les raisons qui y expliquent la poussée du vote Front national. Cet idéal pavillonnaire se heurte à un système de contraintes matérielles fortes : garde des enfants, allongement du temps de transport, hausse de la norme de consommation. Les habitants de ces pavillons ont voulu fuir les cités, se retrouvent dans un cercle vicieux et en conçoivent du ressentiment. Auparavant, le logement collectif, pour une partie des classes populaires, offrait des ressources collectives d'entraide et de sociabilité.

N. O. - Les invisibles ne sont pas qu'un phénomène urbain ?

S. Beaud. - Non. Il existe aujourd'hui une nouvelle forme de pauvreté et de précarisation rurales, surtout chez les jeunes. Alors que les jeunes des cités peuvent reprendre à leur compte la stigmatisation dont ils sont l'objet (« nous, enfants d'immigrés, blacks ou beurs, sommes les rois du rap et du hip-hop »), beaucoup de jeunes de milieu rural, les « gars du coin », vivent dans l'isolement social et culturel. Regardez la formidable augmentation depuis dix ans de ces jeunes morts au volant le week-end. C'est un indicateur fort de leur sentiment d'impasse sociale. A la ville comme à la campagne, nous assistons à la fin des classes populaires dans leur définition sociologique antérieure. Elles étaient populaires par leur niveau de vie et leur mode de représentation politique. Elles étaient majoritairement de gauche, même si on trouvait bien sûr des ouvriers conservateurs. La classe populaire, c'était celle qui avait fait le Front populaire, obtenu la Sécu... L'accès à la culture passait par le Parti communiste, le militantisme dans les usines. Aujourd'hui, chez les jeunes en tout cas, cet encadrement culturel a disparu.

N. O. - Comment votent-ils ?

S. Beaud. - La grande majorité des classes populaires s'abstient. Le Front national passe avant le Parti socialiste puis l'UMP. Ce refuge dans l'abstention vient d'un sentiment que droite et gauche se valent, que les partis politiques ont échoué parce qu'ils ne tiennent pas compte de ce que les gens subissent au quotidien.

--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Путилина Л.В.	Иностранный язык для аспирантов (французский язык): учебное пособие.	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481790
Л1.2	Тюрина О.В.	Французский язык: чтение профессиональных текстов (для магистрантов гуманитарных направлений подготовки): учебное пособие.	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561251

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Миронова М.В.	Сборник упражнений по практике письменного перевода. Французский язык: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471002
Л2.2	Крайсман Н.В.	Французский язык. Деловая и профессиональная коммуникация: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=560572&razdel=11082
Л2.3	Лядский В.Г.	Французский язык в современных письменных средствах массовой информации: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2019. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598450&razdel=11082
Л2.4			

6.2. Перечень программного обеспечения

6.2.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.2.2.	Microsoft Office - Word - Power Point
6.2.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.2.4.	Google Chrome
6.2.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.2.6.	ZOOM
6.2.7.	Система «Антиплагиат»
6.2.8.	Антивирус Касперского

6.3. Перечень информационных справочных систем

6.3.1	Сайты научных журналов, посвященные как проблемам общего языкознания, так и вопросам французской лингвистики): Les Langues Modernes https://www.aplv-languesmodernes.org/spip.php?rubrique4 Le Français moderne http://www.le-francais-moderne.com/ Revue belge de Philologie et d'Histoire http://rbph-btfg.be/ Revue de Langues romanes https://journals.openedition.org/rlr/ Revue de Linguistique romane https://www.slir.org/revue-linguistique-romane/ Le Français dans le monde https://www.fdlm.org/ Langages https://www.cairn.info/revue-langages.htm
6.3.2	Сайты, затрагивающие общие вопросы теории французского языка: фонетики, лексикологии, истории, теоретической грамматики): http://www.ilf.cnrs.fr

	http://www.spider-fr.com/recherche-linguistique-francaise.html http://clf.unige.ch http://www.bnf.fr/fr/collections_et_services/catalogues_en_ligne/a.bnf_catalogue_general.html http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php
6.3.3	Толковый словарь французского языка Larousse : [сайт]. – URL: https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais
6.3.4	Каталог Научной библиотеки МГУ : [сайт]. – URL: http://www.lib.msu.ru
6.3.5	Каталог Российской государственной библиотеки : [сайт]. – URL: http://www.rsl.ru/r_res1.htm
6.3.6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.3.7	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .
6.3.8	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru .
6.3.9	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>В дисциплине «Иностранный язык (французский)» подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих грамматических и лексических тем, рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - тщательное выполнение домашнего задания; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

<p>В процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык (французский)» обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию

эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Иностранный язык (испанский язык)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.06.01 Языкознание и литературоведение		
Квалификация	Направленность (профиль) Русский язык		
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	самостоятельная работа	91
<i>в том числе:</i>		Виды контроля в семестрах:	
аудиторные занятия	14	Экзамен	1 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Практические (в том числе интеракт.)	14	14	14
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	17	17	17	17
Самостоятельная работа	91	91	91	91
Итого	108	108	108	108

Программу составила: Панченко Ю.Ю.
Рецензент: : к.филол.н., доц. Васенева Е.В.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 30.07.2014 г., №_903.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль подготовки «Русский язык», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.фил.н., доц. Васенева Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и использование их как основы для развития коммуникативной компетенции в сферах научно-исследовательской и профессиональной деятельности
1.2	расширение общенаучной и специальной терминологической лексики;
1.3	владение навыками использования грамматических структур, характерных для научного текста;
1.4	владение основными навыками достижения адекватности перевода научных публикаций;
1.5	формирование и развитие навыков реферирования научных текстов;
1.6	овладение навыками написания резюме научных публикаций;
1.7	совершенствование навыков презентации результатов своих научных исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.03.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Освоение дисциплины предполагает интеграцию знаний и умений, приобретённых в курсе иностранного языка на предшествующих уровнях высшего образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании
2.2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
2.2.3	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
Знать	
Уровень Пороговый	в самом общем виде структурные и вербальные особенности коммуникации в ситуациях научного общения; общенаучную и специальную терминологическую лексику, стилистические особенности формального и академического испанского языка; сокращения и условные обозначения в письменной научной коммуникации; правила порождения научного текста; требования к оформлению научных исследований на испанском языке.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками структурные и вербальные особенности коммуникации в ситуациях научного общения; общенаучную и специальную терминологическую лексику, стилистические особенности формального и академического испанского языка; сокращения и условные обозначения в письменной научной коммуникации; правила порождения научного текста; требования к оформлению научных исследований на испанском языке.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности (свободно) структурные и вербальные особенности коммуникации в ситуациях научного общения; общенаучную и специальную терминологическую лексику, стилистические особенности формального и академического испанского языка; сокращения и условные обозначения в письменной научной коммуникации; правила порождения научного текста; требования к оформлению научных исследований на испанском языке.
Уметь	
Уровень Пороговый	в самом общем виде участвовать в научном общении на испанском языке; выбирать правильную стратегию дискурса для повышения эффективности общения; адекватно реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с ситуацией общения; понимать и адекватно использовать этикетно-узуальные средства в соответствии с социальным контекстом акта коммуникации; оперировать общенаучной и специальной лексикой; правильно читать формулы и символы в научной литературе; понимать на слух лекции и доклады ученых-специалистов; адекватно воспринимать информацию и давать оценку в процессе научно-профессионального общения.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) участвовать в научном общении на испанском языке; выбирать правильную стратегию дискурса для повышения эффективности общения; адекватно реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с ситуацией общения; понимать и адекватно использовать этикетно-узуальные средства в соответствии с социальным контекстом акта коммуникации; оперировать общенаучной и специальной лексикой; правильно читать формулы и символы в научной литературе; понимать на слух лекции и доклады ученых-специалистов; адекватно воспринимать информацию и давать оценку в процессе научно-профессионального общения.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности (свободно) участвовать в научном общении на испанском языке; выбирать правильную стратегию дискурса для повышения эффективности общения; адекватно реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с ситуацией общения; понимать и адекватно использовать этикетно-узуальные средства в соответствии с социальным контекстом акта коммуникации; оперировать общенаучной и специальной лексикой; правильно читать формулы и символы в научной литературе; понимать на слух лекции и доклады ученых-специалистов; адекватно воспринимать информацию и давать оценку в процессе научно-профессионального общения.
Владеть	
Уровень Пороговый	в самом общем виде навыками монологической и диалогической речи в ситуациях научно- профессионального общения; изучающего, просмотрового и поискового чтения научных публикаций; понимания лекций, докладов на слух; реферирования научных статей; написания резюме научных публикаций; презентации результатов своих

	научных исследований; письменной коммуникации с иноязычным профессиональным сообществом.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками монологической и диалогической речи в ситуациях научно- профессионального общения; изучающего, просмотрового и поискового чтения научных публикаций; понимания лекций, докладов на слух; реферирования научных статей; написания резюме научных публикаций; презентации результатов своих научных исследований; письменной коммуникации с иноязычным профессиональным сообществом.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности (свободно) навыками монологической и диалогической речи в ситуациях научно- профессионального общения; изучающего, просмотрового и поискового чтения научных публикаций; понимания лекций, докладов на слух; реферирования научных статей; написания резюме научных публикаций; презентации результатов своих научных исследований; письменной коммуникации с иноязычным профессиональным сообществом.
ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
Знать	
Уровень Пороговый	в самом общем виде методологические принципы педагогического исследования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками методологические принципы педагогического исследования
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности методологические принципы педагогического исследования
Уметь	
Уровень Пороговый	в самом общем виде проектировать и осуществлять комплексные педагогические исследования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками проектировать и осуществлять комплексные педагогические исследования
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности проектировать и осуществлять комплексные педагогические исследования
Владеть	
Уровень Пороговый	в самом общем виде методами теоретического исследования в области методики преподавания иностранных языков
Уровень Высокий	с незначительными ошибками методами теоретического исследования в области методики преподавания иностранных языков
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности методами теоретического исследования в области методики преподавания иностранных языков

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /практические занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Стилистические особенности научных текстов	1/ 1				
1.1	/Пр/		4	УК-4 ОПК-1		Стилистические особенности формального и академического испанского языка. Лексические особенности текстов научной прозы. Общенаучная и специальная терминологическая лексика
1.2	/Ср/		12	УК-4 ОПК-1		Стилистическая стратификация лексики испанского языка. Выборка терминов и терминологических сочетаний из научной книги для чтения по своей специальности и их характеристика в плане этимологии, словообразования и стилистической отнесенности
	Раздел 2. Синтаксические особенности текстов научной прозы	1/ 1				
2.1	/Пр/		2	УК-4 ОПК-1		
2.2	/Ср/		16	УК-4 ОПК-1		Выборка примеров синтаксических конструкций, характерной для научной прозы из книги для чтения по своей специальности. Сравнение корреспондирующих синтаксических конструкций в испанском и русском языках
	Раздел 3. Особенности перевода научного текста	1/ 1				

3.1	/Пр/		2	УК-4 ОПК-1		Способы достижения адекватности перевода научного текста
3.2	/Ср/		18	УК-4 ОПК-1		Перевод отрывка из научной книги для чтения на русский язык
Раздел 4. Реферирование научного текста		1/ 1				
4.1	/Пр/		4	УК-4 ОПК-1		Аннотирование и реферирование научного текста. Презентация научного исследования
	/Ср/		25	УК-4 ОПК-1		Письменная аннотация книги / раздела научной книги для чтения. Устное комментирование главы из научной книги для чтения
Раздел 5. Реферирование общественно-политических текстов		1/ 1				
5.1	/Пр/		2	УК-4 ОПК-1		
5.2	/Ср/		20	УК-4 ОПК-1		Устное реферирование научного текста и статьи на общественно-политическую тему

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, во время которого проверяется конечный уровень сформированности компетенций аспиранта по дисциплине «Иностранный язык (испанский язык)», обеспечивающих практическое владение испанским языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Структура кандидатского экзамена по иностранному (испанскому) языку

Согласно Положению о кандидатских экзаменах аспирантов (соискателей), принятому в НГЛУ, кандидатский экзамен по иностранному (испанскому) языку состоит из следующих заданий:

1. Изучающее чтение оригинального испаноязычного текста в соответствии с научной специализацией
Объем текста: 2500 – 3000 печатных знаков.

Время выполнения работы: 45 - 60 минут.

Форма проверки: передача извлеченной информации на испанском языке в форме реферата.

2. Письменный перевод отрывка научного текста по специальности на русский язык.

Объем: 150 печатных знаков.

Форма проверки: письменный перевод

3. Просмотровое чтение статьи из периодической литературы на общественно-политическую тему.

Объем: 1000 - 1200 печатных знаков.

Время выполнения работы: 15 минут.

Форма проверки: краткое изложение содержания статьи на испанском языке.

4. Беседа с экзаменаторами по вопросам, связанным со специальностью и научным исследованием аспиранта.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»
Кафедра теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков
«Иностранный язык (испанский язык)»

Экзаменационный билет №1

1. Lea el texto científico y traducir su contenido en francés.
2. Traduzca el texto científico al ruso.
3. Lea el texto publicista y resumalo en francés.
4. Presenta el tema de su tesis, hable sobre los problemas y los resultados de su investigación.

5.2. Фонд оценочных средств

1.1. Типовые контрольные тексты, используемые для оценки результатов освоения программы Образцы текстов для кандидатского экзамена

А) текст научной прозы (изучающее чтение, передача извлеченной информации в форме устного

реферирования текста)

La competencia comunicativa

La competencia comunicativa es la capacidad de una persona para comportarse de manera eficaz y adecuada en una determinada comunidad de habla; ello implica respetar un conjunto de reglas que incluye tanto las de la gramática y los otros niveles de la descripción lingüística (léxico, fonética, semántica) como las reglas de uso de la lengua, relacionadas con el contexto socio-histórico y cultural en el que tiene lugar la comunicación.

En palabras de D. Hymes, la competencia comunicativa se relaciona con saber «cuándo hablar, cuándo no, y de qué hablar, con quién, cuándo, dónde, en qué forma»; es decir, se trata de la capacidad de formar enunciados que no solo sean gramaticalmente correctos sino también socialmente apropiados. Es este autor quien formula la primera definición del concepto, en los años 70 del siglo XX, en sus estudios de sociolingüística y de etnografía de la comunicación en EE.UU. En un conocido artículo (Hymes, 1971) cuestiona el concepto de competencia lingüística desarrollado por la gramática generativa, por cuanto en él se hace abstracción de los rasgos socioculturales de la situación de uso. Con el propósito de desarrollar una teoría adecuada del uso de la lengua, y de integrar la teoría lingüística y una teoría de la comunicación y la cultura, propone cuatro criterios para describir las formas de comunicación, cuya aplicación a una determinada expresión ha de permitir establecer si esta:

es formalmente posible (y en qué medida lo es); es decir, si se ha emitido siguiendo unas determinadas reglas, relacionadas tanto con la gramática de la lengua como con la cultura de la comunidad de habla;

es factible (y en qué medida lo es) en virtud de los medios de actuación disponibles; es decir, si las condiciones normales de una persona (en cuanto a memoria, percepción, etc.) permiten emitirla, recibirla y procesarla satisfactoriamente;

es apropiada (y en qué medida lo es) en relación con la situación en la que se utiliza; es decir, si se adecua a las variables que pueden darse en las distintas situaciones de comunicación;

se da en la realidad (y en qué medida se da); es decir, si una expresión que resulta posible formalmente, factible y apropiada, es efectivamente usada por los miembros de la comunidad de habla; en efecto, según Hymes, «puede que algo resulte posible, factible, apropiado y que no llegue a ocurrir».

De ese modo, la competencia gramatical (primero de los cuatro criterios) queda integrada en una competencia más amplia.

En la didáctica de segundas lenguas, S. Savignon (1972) utilizó la expresión competencia comunicativa para referirse a la capacidad de los aprendientes de lengua para comunicarse con otros compañeros de clase; distinguía así esta capacidad, que les permite un uso significativo de la lengua, de aquella otra que les permite -por ejemplo- repetir los diálogos de las lecciones o responder correctamente a una prueba de opciones múltiples.

Posteriormente, otros autores dedicados al estudio de la metodología y la didáctica de segundas lenguas han profundizado en el concepto. M. Canale (1983) describe la competencia comunicativa como un conjunto de cuatro competencias interrelacionadas:

La competencia lingüística

La competencia sociolingüística

La competencia discursiva

La competencia estratégica

A estas cuatro competencias, J. Van Ek (1986) añade la competencia sociocultural y la competencia social.

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas habla de competencias comunicativas de la lengua, que incluyen competencias lingüísticas, sociolingüísticas y pragmáticas, y que -a su vez- se integran en las competencias generales del individuo, que son las siguientes: el saber (conocimiento general del mundo, conocimiento sociocultural, consciencia intercultural); el saber hacer (las destrezas y las habilidades); el saber ser (la competencia existencial: relativa a las actitudes, las motivaciones, los valores, las creencias...); y el saber aprender.

El modelo de L. Bachman (1990) es, hasta el momento, el último que ha sido propuesto en el campo de la enseñanza de segundas lenguas. Toma muchos de los conceptos de los modelos anteriores, pero presenta de manera diferente los componentes de la competencia comunicativa, que se organizan en una estructura jerárquica de distintos rangos. La diferencia más notable de este modelo frente a los otros es que no considera la competencia estratégica como un componente propio de la competencia comunicativa, sino como una capacidad más general de las personas para desarrollar determinados comportamientos; en el caso del comportamiento lingüístico, la competencia estratégica actúa, según Bachman, al mismo nivel que los mecanismos psicofisiológicos; tales mecanismos, junto a la competencia estratégica, confluyen con el conocimiento del mundo y la competencia comunicativa (llamada en su modelo competencia lingüística) para producir interacción y comunicación.

En la enseñanza de lenguas, el concepto de competencia comunicativa ha tenido una influencia muy amplia y muy profunda, tanto en lo que atañe a la fijación de objetivos de los programas como a las prácticas de enseñanza en el aula,

así como en la concepción y elaboración de exámenes. La enseñanza de la primera lengua ha experimentado igualmente el influjo de los estudios sobre la competencia comunicativa; para el caso del español pueden consultarse los trabajos de Lomas, Osoro y Tusón.

Б) публицистический текст (просмотровое чтение, краткое изложение прочитанного, резюме)

De la competencia comunicativa a la pedagogía comunicativa del lenguaje

Desde que fuese introducido por Hymes a mediados de los años sesenta, el término «competencia comunicativa» ha disfrutado de una creciente popularidad entre profesores, investigadores y otras personas interesadas en el lenguaje. En el campo de la pedagogía de una segunda lengua (y extranjera) este interés general en el lenguaje como comunicación es visto como una prometedora desviación de la consideración más limitada y todavía popular del lenguaje como gramática. Sin embargo, preocupa la poco saludable situación que el término de Hymes ha adquirido en la lingüística aplicada y especialmente los cambios de opinión sobre este tema, a veces sujetos a las modas, que tan certeramente ha recogido Groot (1975: 57).

Las razones para preocuparse no son solo la falta de acuerdo y la investigación poco cuidadosa sobre las aplicaciones de la competencia comunicativa en la pedagogía de la segunda lengua. Aun en la lingüística aplicada uno también encuentra confusión y falta de consideración de muchas de las nociones básicas incluidas en este concepto. El punto de vista adoptado aquí es que el actual desacuerdo en la conceptualización; la investigación y la aplicación en el área de la pedagogía comunicativa del lenguaje se debe en gran medida al fracaso para idear y desarrollar un marco teórico adecuado.

En un trabajo reciente (Canale y Swain, 1980), las cuestiones mencionadas eran tratadas desde una posición teórica. Nuestros propósitos eran: (a) examinar con cuidado supuestos, contenido, situación empírica e implicaciones pedagógicas de las teorías actuales de la competencia comunicativa; (b) proporcionar para este concepto un marco teórico que fuera explícito, adecuado y justificable; y (c) explorar las implicaciones de este marco teórico en la investigación posterior y en la enseñanza y evaluación en programas generales de segunda lengua en los niveles iniciales del estudio de las segundas lenguas.

Este capítulo vuelve a examinar la posición inicial sobre la competencia comunicativa. Está basado en un trabajo llevado a cabo en el Ontario Institute for Studies in Education (OISE) durante los últimos dos años sobre el diseño y puesta en marcha de un programa de evaluación comunicativa para estudiantes de francés para usos no especializados en escuelas elementales y de secundaria en Ontario, Canadá. Primero presenta un marco teórico ligeramente revisado de la competencia comunicativa (Sección 1) y después trata sobre la relevancia de este marco teórico para la educación y la evaluación (Sección 2, Apéndice A y las preguntas que siguen a este capítulo). En todo el trabajo se ha hecho un esfuerzo para relacionar las perspectivas y el trabajo descrito aquí con otras investigaciones actuales sobre competencia comunicativa y para señalar los importantes problemas que quedan en la teoría y en la práctica. El capítulo termina con unos comentarios breves y unas anotaciones finales sobre las líneas de investigación.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП1.1	Мерзлякина О.В.	Испанский язык для филологов	Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/ispanskiy-yazyk-dlya-filologov-i-prepodavateley-inostrannogo-yazyka-b1-b2-456353
ЛП1.2	Ларионова М.В.	Испанский язык, общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап.	Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/ispanskiy-yazyk-obschiy-kurs-grammatiki-leksiki-i-razgovornoy-praktiki-prodvinityy-etap-449932

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП2.1	Тарасова В.В.	Деловой испанский язык	Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/delovoy-ispanskiy-yazyk-457409
ЛП2.2	Антонюк Е.В.	Испанский язык для делового общения	Юрайт, 2019 https://urait.ru/book/ispanskiy-yazyk-dlya-delovogo-obshcheniya-426182

6.2. Перечень программного обеспечения

6.2.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.2.2.	Microsoft Office - Word - Power Point
6.2.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.2.4.	Google Chrome
6.2.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.2.6.	ZOOM
6.2.7.	Система «Антиплагиат»
6.2.8.	Антивирус Касперского

6.3. Перечень информационных справочных систем

6.3.1	Каталог Научной библиотеки МГУ : [сайт]. – URL: http://www.lib.msu.ru
6.3.2	Каталог Российской государственной библиотеки : [сайт]. – URL: http://www.rsl.ru/r_res1.htm
6.3.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.3.4	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .
6.3.5	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Иностранный язык (испанский)» подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих грамматических и лексических тем, рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- тщательное выполнение домашнего задания;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык (французский)» обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала

и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Иностранный язык (итальянский язык)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.06.01 Языкознание и литературоведение Направленность (профиль) Русский язык		
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
<i>в том числе:</i>		Экзамен 1 семестр	
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	91		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		Итого	
	7			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Практические (в том числе интеракт.)	14	14	14	14
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	17	17	17	17
Самостоятельная работа	91	91	91	91
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент Сергиенко Е.Е.

Рецензент(ы):
__ к.ф.н., доцент Васенева Е.В.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 30.07.2014 г., №_903.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль подготовки «Русский язык», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.фил.н., доц. Васенева Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и использование их как основы для развития коммуникативной компетенции в сферах научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
1.2	расширение общенаучной и специальной терминологической лексики;
1.3	владение навыками использования грамматических структур, характерных для научного текста;
1.4	владение основными навыками достижения адекватности перевода научных публикаций;
1.5	формирование и развитие навыков реферирования научных текстов;
1.6	овладение навыками написания резюме научных публикаций;
1.7	совершенствование навыков презентации результатов своих научных исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.03.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Освоение дисциплины предполагает интеграцию знаний и умений, приобретённых в курсе иностранного языка на предшествующих уровнях высшего образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании.
2.2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
2.2.3	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
Знать	
Уровень Пороговый	в самом общем виде структурные и вербальные особенности коммуникации в ситуациях научного общения; общенаучную и специальную терминологическую лексику, стилистические особенности формального и академического итальянского языка; сокращения и условные обозначения в письменной научной коммуникации; правила порождения научного текста; требования к оформлению научных исследований на итальянском языке;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками структурные и вербальные особенности коммуникации в ситуациях научного общения; общенаучную и специальную терминологическую лексику, стилистические особенности формального и академического итальянского языка; сокращения и условные обозначения в письменной научной коммуникации; правила порождения научного текста; требования к оформлению научных исследований на итальянском языке;
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности (свободно) структурные и вербальные особенности коммуникации в ситуациях научного общения; общенаучную и специальную терминологическую лексику, стилистические особенности формального и академического итальянского языка; сокращения и условные обозначения в письменной научной коммуникации; правила порождения научного текста; требования к оформлению научных исследований на итальянском языке.
Уметь	
Уровень Пороговый	в самом общем виде участвовать в научном общении на итальянском языке; выбирать правильную стратегию дискурса для повышения эффективности общения; адекватно реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с ситуацией общения; понимать и адекватно использовать этикетно-узуальные средства в соответствии с социальным контекстом акта коммуникации; оперировать общенаучной и специальной лексикой; правильно читать формулы и символы в научной литературе; понимать на слух лекции и доклады ученых-специалистов; адекватно воспринимать информацию и давать оценку в процессе научно-профессионального общения;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) участвовать в научном общении на итальянском языке; выбирать правильную стратегию дискурса для повышения эффективности общения; адекватно реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с ситуацией общения; понимать и адекватно использовать этикетно-узуальные средства в соответствии с социальным контекстом акта коммуникации; оперировать общенаучной и специальной лексикой; правильно читать формулы и символы в научной литературе; понимать на слух лекции и доклады ученых-специалистов; адекватно воспринимать информацию и давать оценку в процессе научно-профессионального общения;
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности (свободно) участвовать в научном общении на итальянском языке; выбирать правильную стратегию дискурса для повышения эффективности общения; адекватно реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с ситуацией общения; понимать и адекватно использовать этикетно-узуальные средства в соответствии с социальным контекстом акта коммуникации; оперировать общенаучной и специальной лексикой; правильно читать формулы и символы в научной литературе; понимать на слух лекции и доклады ученых-специалистов; адекватно воспринимать информацию и давать оценку в процессе научно-профессионального общения.
Владеть	
Уровень Пороговый	в самом общем виде навыками монологической и диалогической речи в ситуациях научно- профессионального общения; изучающего, просмотрового и поискового чтения научных публикаций; понимания лекций, докладов

	на слух; реферирования научных статей; написания резюме научных публикаций; презентации результатов своих научных исследований; письменной коммуникации с иноязычным профессиональным сообществом;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками монологической и диалогической речи в ситуациях научно- профессионального общения; изучающего, просмотрового и поискового чтения научных публикаций; понимания лекций, докладов на слух; реферирования научных статей; написания резюме научных публикаций; презентации результатов своих научных исследований; письменной коммуникации с иноязычным профессиональным сообществом;
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности (свободно) навыками монологической и диалогической речи в ситуациях научно- профессионального общения; изучающего, просмотрового и поискового чтения научных публикаций; понимания лекций, докладов на слух; реферирования научных статей; написания резюме научных публикаций; презентации результатов своих научных исследований; письменной коммуникации с иноязычным профессиональным сообществом.
ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
Знать	
Уровень Пороговый	в самом общем виде методологические принципы педагогического исследования;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками методологические принципы педагогического исследования;
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности методологические принципы педагогического исследования.
Уметь	
Уровень Пороговый	в самом общем виде проектировать и осуществлять комплексные педагогические исследования;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками проектировать и осуществлять комплексные педагогические исследования;
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности проектировать и осуществлять комплексные педагогические исследования.
Владеть	
Уровень Пороговый	в самом общем виде методами теоретического исследования в области методики преподавания языков;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками методами теоретического исследования в области методики преподавания языков;
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности методами теоретического исследования в области методики преподавания языков.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /практические занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Стилистические особенности научных текстов	1/ 1				
1.1	/Пр/		4	УК-4 ОПК-1		Стилистические особенности формального и академического итальянского языка. Лексические особенности текстов научной прозы. Общенаучная и специальная терминологическая лексика.
1.2	/Ср/		12	УК-4 ОПК-1		Стилистическая стратификация лексики итальянского языка. Выборка терминов и терминологических сочетаний из научной книги для чтения по своей специальности и их характеристика в плане этимологии, словообразования и стилистической отнесенности.
	Раздел 2. Синтаксические особенности текстов научной прозы	1/ 1				
2.1	/Пр/		2	УК-4 ОПК-1		Синтаксические особенности формального и академического итальянского языка. Общенаучная и специальная терминологическая лексика.
2.2	/Ср/		16	УК-4 ОПК-1		Выборка примеров синтаксических конструкций, характерной для научной прозы из книги для чтения по своей специальности. Сравнение корреспондирующих

						синтаксических конструкций в итальянском и русском языках.
	Раздел 3. Особенности перевода научного текста	1/ 1				
3.1	/Пр/		2	УК-4 ОПК-1		Способы достижения адекватности перевода научного текста.
3.2	/Ср/		18	УК-4 ОПК-1		Перевод отрывка из научной книги для чтения на русский язык.
	Раздел 4. Реферирование научного текста	1/ 1				
4.1	/Пр/		4	УК-4 ОПК-1		Аннотирование и реферирование научного текста. Презентация научного исследования.
	/Ср/		25	УК-4 ОПК-1		Письменная аннотация книги / раздела научной книги для чтения. Устное комментирование главы из научной книги для чтения.
	Раздел 5. Реферирование общественно-политических текстов	1/ 1				
5.1	/Пр/		2	УК-4 ОПК-1		Аннотирование и реферирование общественно-политического текста.
5.2	/Ср/		20	УК-4 ОПК-1		Устное реферирование научного текста и статьи на общественно-политическую тему.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, во время которого проверяется конечный уровень сформированности компетенций аспиранта по дисциплине «Иностранный язык (итальянский язык)», обеспечивающих практическое владение итальянским языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Структура кандидатского экзамена по иностранному (итальянскому) языку

Согласно Положению о кандидатских экзаменах аспирантов (соискателей), принятому в НГЛУ, кандидатский экзамен по иностранному (итальянскому) языку состоит из следующих заданий:

1. Изучающее чтение оригинального италиязычного текста в соответствии с научной специализацией

Объем текста: 2500 – 3000 печатных знаков.

Время выполнения работы: 45 - 60 минут.

Форма проверки: передача извлеченной информации на итальянском языке в форме реферата.

2. Письменный перевод отрывка научного текста по специальности на русский язык.

Объем: 150 печатных знаков.

Форма проверки: письменный перевод

3. Просмотровое чтение статьи из периодической литературы на общественно-политическую тему.

Объем: 1000 - 1200 печатных знаков.

Время выполнения работы: 15 минут.

Форма проверки: краткое изложение содержания статьи на итальянском языке.

4. Беседа с экзаменаторами по вопросам, связанным со специальностью и научным исследованием аспиранта.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»
Кафедра теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков
«Иностранный язык (итальянский язык)»

Экзаменационный билет №1

1. Legga il testo e riferisca il suo contenuto in italiano.
2. Traduca il testo scientifico in russo.
3. Legga il testo pubblicitario e lo riassume in italiano.
4. Presenti il tema della Sua tesi, parli dei problemi e dei risultati della sua ricerca.

5.2. Фонд оценочных средств

1.1. Tipovye kontrolnye teksty, ispol'zuemye dlya otsenki rezul'tatov osvoiniya programmy

Образцы текстов для кандидатского экзамена

A) текст научной прозы (изучающее чтение, передача извлеченной информации в форме устного реферирования текста):

Il congiuntivo colpisce ancora

Sul congiuntivo abbiamo già dato: due anni fa gli abbiamo dedicato un libro intero. Perciò suggeriamo ai nostri lettori più affezionati di rileggerne qualche pagina (*repetita iuvant*) e a quelli nuovi di andarlo a comprare. In *Viva il congiuntivo!* (s'intitola così, è stato pubblicato da Sperling & Kupfer e costa pochi euro) abbiamo dimostrato: primo, che il congiuntivo, lungi dall'essere morto o moribondo, continua a godere di ottima salute; secondo, che in Italia quelli che lo usano male o non lo usano proprio non sono le persone poco colte, ma i ministri dell'Istruzione, gli assessori alla Cultura, i manager rampanti e i politici navigati. Agli esempi che abbiamo addotto nel nostro libro di due anni fa aggiungeremo quelli che seguono, così nessuno potrà dire che ci ripetiamo.

La prova provata che il congiuntivo è vivo e vegeto è data dal fatto che lo usa con inimmaginabile proprietà perfino chi, vuoi per scelta ideologica vuoi per dolorosi destini scolastici, alla grammatica dell'italiano ha sempre preferito la pratica del padano. «Spero che in Consiglio Regionale si *possano* fare grandi progetti per i giovani.» Chi ha adoperato correttamente questo congiuntivo presente: Tullio De Mauro, linguista? Alberto Asor Rosa, critico letterario? Massimo Cacciari, filosofo? No: Renzo Bossi, Trota, intervistato da Valerio Staffelli in occasione della consegna di un tapiro da parte di quelli di *Striscia la notizia*.

È vero, però, che in passato parlare di scuola, d'istruzione e di cultura ha prodotto, in personaggi pubblici ben più maturi e smalzati del simpatico Renzo, una sorta di reazione allergica al congiuntivo, un crollo delle difese grammaticali che ha determinato l'abbandono automatico di questo modo verbale. Un esempio per tutti: in un comizio dedicato ai problemi della scuola e dell'università, l'onorevole Pier Ferdinando Casini ha affermato, con encomiabile severità e involontaria comicità: «Noi vogliamo una scuola selettiva! Noi vogliamo una scuola che promuova e *boccia!* Noi vogliamo una scuola che sia in grado di dire ai nostri figli: 'O studiate, o siete meritevoli, o è inutile che vi *avventurate* verso percorsi universitari che vi daranno solamente illusioni!'»

A fronte di svarioni del genere, è tanto più apprezzabile la buona volontà della ministra dell'Istruzione Gelmini che, per evitare di mancare i congiuntivi, ne ha fatto scorta, e ha pensato bene di adoperarli anche dove non devono essere adoperati, come in questa sua pubblica dichiarazione del 27 novembre 2010: «È veramente scandaloso che ci siano italiani che, pur di dare addosso al presidente Berlusconi, *facciano* il tifo perché l'Italia crolli». E no, cara ministra: italiani che *fanno*, non *che facciano*...

Non ci soffermeremo sui congiuntivi mai *azzeccati* dall'onorevole Antonio Di Pietro: sarebbe come sparare sulla Croce Rossa. Ci sorprende, invece, una certa tendenza ad abbandonarli da parte di un economista oculato come Giulio Tremonti: nei suoi discorsi più appassionati il ministro accumula debiti consistenti nei confronti del congiuntivo, come sembra dimostrare la trascrizione del suo intervento nella puntata di *Annozero* andata in onda il 3 giugno 2010: «Non puoi immaginare che la spesa pubblica *va* giù anche lei...»; «Se l'opposizione capisce questo, credo che *è* un passaggio positivo per l'Italia...»; «Santoro, mi pare che *ha* fatto un po' una gaffe...» A onor del vero, però, occorre aggiungere che in quell'occasione il ministro era decisamente arrabbiato con il segretario del PD Pier Luigi Bersani, e questo può aver determinato in lui una perdita non solo delle staffe ma anche del controllo grammaticale. In più, riconosciamo che Tremonti deve preoccuparsi del bilancio dello Stato più che del bilancino della grammatica. Però, diciamocelo: qualche attenzione linguistica in più da parte sua non ci sarebbe dispiaciuta. Una cosa è che il ministro ci dica elegantemente: «Italiani, penso che *dobbiate* fare sacrifici», altra cosa è che ci imponga bruscamente: «Italiani, penso che *dovete* fare sacrifici».

Il congiuntivo è obbligatorio nelle frasi introdotte dalle parole o dalle espressioni che seguono:

- a condizione che, ammesso che, a patto che, casomai, laddove, nell'eventualità che, ove, qualora, purché, sempreché (o sempre che). Introducono una frase che esprime una condizione, un'eventualità:
«Casomai Claudia non fosse in casa, la cercheremo in ufficio»; «Ti presterò i soldi che mi hai chiesto, purché (oppure a patto che, a condizione che, sempre che) tu me li restituisca entro tre mesi»;
- affinché (e l'ormai solo letterario o formale acciocché) introducono una frase che esprime uno scopo; con lo stesso valore si può usare anche la congiunzione perché, sempre seguita dal congiuntivo:
«Ho voluto avvertirti in tempo, affinché (perché) tu sappia come regolarti»;
- benché, malgrado, malgrado che, nonostante, nonostante che, per quanto, quantunque, sebbene, seppure. Introducono una frase che esprime un contrasto rispetto a ciò che si dice in un'altra frase:
«Malgrado (per quanto) ci sia stato il terremoto, la gente ha preferito rimanere in casa»; «Nonostante (benché, per quanto, quantunque, sebbene) lo avessi avvertito, non ha voluto darmi retta»;
- come se, quasi, quasi che, (come). Introducono una frase che indica un modo:
«Quando l'ha incontrata l'ha guardata come se (quasi che) non l'avesse mai vista prima»; «Era in piena crisi d'ansia, quasi presagisse quello che stava per succedere»;
- a meno che (non), eccetto che, fuorché, salvo che, tranne che. Introducono una frase che esprime un limite:
«Ti aiuterò a meno che (eccetto che, fuorché, salvo che, tranne che) tu non voglia fare tutto da solo»; «Potevo

immaginare tutto, fuorché (eccetto che, salvo che, tranne che) potesse far finta di non conoscermi»;

- senza che. Introduce una frase che indica una mancanza: «Se n'è andato senza che nessuno ne sapesse niente»;
- prima che. Introduce una frase che indica un tempo: «Bisogna intervenire prima che sia troppo tardi».

In qualche caso, però, anche i nostri conti non tornano, e un residuo passivo di dubbi rimane. «Penso che hai fatto bene» o «Penso che abbia fatto bene»? «Voglio che venite» o «Voglio che veniate»?

Non preoccupatevi. Rivolgetevi con fiducia a noi, e le vostre azioni linguistiche saliranno alle stelle. Vi basterà ricordare che l'indicativo è il modo dell'oggettività (cioè della realtà), mentre il congiuntivo è il modo della soggettività (cioè del modo personale di vedere e di sentire le cose). Quindi:

- si avrà l'indicativo in dipendenza da verbi che appartengono all'area della certezza;
- si avrà il congiuntivo in dipendenza da verbi che appartengono all'area delle opinioni e dei sentimenti personali.

Appartengono all'area della certezza verbi come *dire, annunciare, confermare, raccontare, negare*, eccetera: «Ti dico che è lui»; «Ti confermo che è proprio lui».

Appartengono all'area delle opinioni e dei sentimenti personali verbi *come pensare, supporre, credere, volere, desiderare, sperare, temere, augurarsi, rallegrarsi, dispiacersi*, eccetera: «Penso che sia lui»; «Temo che sia proprio lui»; «Voglio che sia lui a chiedermelo».

Б) публицистический текст (просмотровое чтение, краткое изложение прочитанного, резюме):

Così il computer aiuta a crescere

Quale ruolo può avere il computer nella didattica? Infatti può avere moltissime utilizzazioni. Naturalmente la cosa importante è che non sia un elemento distaccato dal resto della formazione. Quindi va studiato molto bene in rapporto al programma e alla materia in cui lo si vuole inserire. E poi ci sono, ovviamente, delle variazioni in base all'età e in base all'esperienza che gli alunni hanno già oppure non hanno con il computer. Con i bambini più piccoli verrà utilizzato soltanto qualche volta per fare disegni, per stampare un testo che si è scritto, per familiarizzare con la tastiera, mentre con i ragazzi più grandi può essere utilizzato per fare delle ricerche, per fare dei calcoli, per scrivere dei testi, per mandare delle e-mail ad amici e ad altre scuole.

Per quanto riguarda il rapporto e la comunicazione fra ragazzi, come il computer può essere utile? Può essere un pretesto per socializzare. In genere i bambini lo utilizzano, perlomeno a scuola, sempre in due o tre insieme. C'è sempre un gruppetto di bambini intorno al computer quando c'è un computer in classe e quindi non ci sono controindicazioni dal punto di vista della socializzazione, a meno che il bambino lo utilizzi da solo in casa e ci trascorra ore e ore. In questo caso il computer assume il valore di una fuga dalla realtà, come può capitare a volte, o perché il ragazzo ha dei problemi personali o perché si abitua troppo a quel linguaggio. Il computer viene usato molto per i videogiochi e il bambino si abitua ad avere tante gratificazioni, piccole soluzioni, diciamo "virtuali" che gli danno molta soddisfazione e allora può, se esagera, preferire questo tipo di gratificazioni a quelle che può ottenere nel mondo reale che gli appare come più complicato e meno sotto controllo rispetto invece ai risultati che può avere con i videogiochi. Quindi i bambini vanno sorvegliati, il computer non deve essere utilizzato senza assistenza. Bisogna seguirli e gli adulti devono aggiornarsi e conoscere il mondo delle nuove tecnologie.

Comunque bisogna che anche gli adulti lo conoscano perché, attraverso il computer, si possono fare molte cose utili, positive, ma anche molte altre negative. Pensiamo solo ai videogiochi. Ce ne sono di istruttivi, di educativi, ci sono videogiochi basati sulla simulazione che possono insegnare molto al bambino, aiutarlo a sviluppare la propria immaginazione, farlo diventare, per esempio, un personaggio che gira nell'antica Roma, oppure nella New York contemporanea. Ci sono dei videogiochi attraverso cui si impara, divertendosi. Si impara la geografia, si impara a costruire una città e a capire tutte le esigenze che ci sono per farla funzionare. Ma ci sono anche dei videogiochi ripetitivi, scarsamente intelligenti e su cui non vale la pena di perdere troppo tempo e dei videogiochi violenti. I videogiochi violenti possono essere pericolosi soprattutto perché danno un'immagine estetizzante della violenza. La violenza in quei videogiochi sembra bella, sembra facile, e soprattutto poi non si vedono le conseguenze negative. E questo è diseducativo. Quindi, sapere cosa fa nostro figlio con il computer è molto importante.

Dunque, si deve seguirlo anche quando naviga su Internet? Anche quando naviga su Internet, anche solo perché non perda troppo tempo. Bisogna fargli capire fin dall'inizio che c'è moltissima spazzatura ed è inutile seguire tutto. È meglio andare direttamente al sito che ci interessa. E poi ci sono anche dei siti pericolosi che non è il caso di frequentare ad una determinata età. Come noi educiamo i nostri figli a orientarsi nel mondo, per strada, così dovremo educarlo ad orientarsi in questo mondo virtuale che presenta tante possibilità di strumentalizzazione. Pensiamo al film "Nemico pubblico", dove un gruppo di giovani lavora per un ente di stato che fa dello spionaggio. Questi giovani non si chiedono che cosa stanno facendo. Sono talmente sedotti dal piacere di usare questi strumenti, queste tecnologie così avanzate, così potenti, che si lasciano strumentalizzare completamente. Se noi inseriamo queste tecnologie così potenti a scuola, se le diamo in mano a dei ragazzi, dovremo anche subito fin dall'inizio spiegare che ci possono essere tanti usi diversi e che ci possono anche essere degli usi negativi e che loro stessi possono essere strumentalizzati.

A Genova, alla Città del Bambino, si dà la possibilità ai bambini di sperimentare varie tecnologie. Anche divertirsi all'interno di un piccolo studio televisivo dove possono giocare a fare la televisione. E non solo è positivo ma è

indispensabile perché oggi uno dei rischi nel rapporto bambini-televisione è che i bambini diventino passivi, che siano soltanto degli spettatori. Invece, se possono fare loro della televisione o costruirsi un home video, sono loro i protagonisti, gli attori. Vedere anche queste tecnologie dall'altra parte è molto importante perché queste competenze non devono rimanere un bagaglio esclusivo di una minoranza di individui, ma devono essere conosciute dal maggior numero di persone possibile in modo da capire anche meglio il perché di certi messaggi, perché alcuni messaggi vengono costruiti in un certo modo piuttosto che un altro. Direi che è proprio una questione di democrazia. La televisione è uno strumento potentissimo e che può, appunto, trasmettere notizie in tempo reale facendoci conoscere molto del mondo, ma si può anche manipolare molto in sede di montaggio e si può far vedere una cosa invece dell'altra. È bene che man mano i bambini si rendano conto di tutto quello che si può fare in televisione sia in senso positivo sia negativo. Bisogna essere poi anche in grado di decodificare, di leggere al di là delle immagini.

Come far capire al bambino che quando si trova di fronte alla TV o al computer si trova di fronte a un mondo non reale? Ma questo dipende molto dall'età del bambino: fin verso i 5-6 anni i bambini confondono molto il vero con il falso, in alcuni momenti ne hanno la percezione, in altri no, a seconda anche di quello che vedono. Poi incominciano a distinguere e distinguono anche i vari generi, la fiction dal telegiornale, per esempio. Però quello che resta molto difficile da differenziare, a volte anche per gli adulti, è il vero dal verosimile. Molte cose sono verosimili però questo non significa che siano vere. Ecco perché è necessario fare una attenta analisi del messaggio, decostruirlo, capire che cosa ha voluto dire il regista oppure perché è stato mandato in onda in un certo orario o in un certo programma. Porsi tutta una serie di domande per diventare spettatori esperti e critici.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Корелова Н. Г.	Вся грамматика итальянского языка в таблицах: учебное пособие	М: ФЛИНТА, 2020 URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=607272
Л1.2	Томашпольский В. И	Романское языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Томашпольский	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05741-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453279

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зеленецкий А. Л.	Сравнительная типология основных европейских языков: учебное пособие для вузов / А. Л. Зеленецкий	Москва : Издательство Юрайт, 2020. ISBN 978-5-534-13020-1. URL: https://urait.ru/bcode/448759
Л2.2	Нарымов В.Х.	Полный курс итальянской грамматики [Текст]: учебник / В. Х. Нарымов	Москва: Директ-Медиа, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=235649

6.2. Перечень программного обеспечения

6.2.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.2.2.	Microsoft Office - Word - Power Point
6.2.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.2.4.	Google Chrome
6.2.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.2.6.	ZOOM
6.2.7.	Система «Антиплагиат»
6.2.8.	Антивирус Касперского

6.3. Перечень информационных справочных систем

6.3.1.	Онлайн словарь итальянского языка Dizi.it - Studyitalian.ru studyitalian.ru/online/dict/
6.3.2.	Большой итальяно-русский и русско-итальянский словарь

	big-it-rus-dict.slovaronline.com
6.3.3.	Словарь Мультитран Русско-итальянский multitrans.com
6.3.4.	Большой итальянско-русский словарь Слова на букву А classes.ru
6.3.5.	Электронные словари русско-итальянские — Италия... laraletto.ru
6.3.6.	www.italianoperstranieri.loescher.it
6.3.7.	www.italiano.rai.it
6.3.8.	www.italianoperstranieri.mondadorieducation.it

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Иностранный язык (итальянский)» подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих грамматических и лексических тем, рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- тщательное выполнение домашнего задания;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык (итальянский)» обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные

подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Актуальные проблемы лексикологии русского языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**
Учебный план **Направление подготовки 45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ**

Направленность (профиль) Русский язык

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Часов по учебному плану **216**
в том числе:
аудиторные занятия **14**
самостоятельная работа **199**

Виды контроля в семестрах *(на курсах)*:
экзамен **4**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	8	8	8
Семинарские (в том числе интеракт.)	6	6	6	6
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	17	17	17	17
Самостоятельная работа	199	199	199	199
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

Д.пед.н., проф. Макианцева Н.В.

Рецензент(ы):

Д.фил.н., проф. Грачев М.А.

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы лексикологии русского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Лингвистика и литературоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 30.07.2014 г., №_903.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.06.01 Лингвистика и литературоведение, профиль подготовки «Русский язык», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой *Д.пед.н., проф. Макианцева Н.В.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: рассмотрение лексической парадигмы с точки зрения ее становления, теоретической и практической значимости для современных исследований единиц различных уровней языковой системы
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование знания о лексической системе как развивающейся, постоянно изменяющейся подсистеме языка;
1.4	описание круга проблем, связанных с современными лексикологическими исследованиями, анализ существующие подходов к их решению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.1.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История и философия науки
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
2.2.2	Языковая политика и лингвистическая безопасность

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) знать актуальные проблемы лексикологии русского языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) знать актуальные проблемы лексикологии русского языка
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знать актуальные проблемы лексикологии русского языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) уметь использовать современные методы и технологии научной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) уметь использовать современные методы и технологии научной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) уметь использовать современные методы и технологии научной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) владеть готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) владеть готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеть готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации
ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) знать современные методы научного исследования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) знать современные методы научного исследования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знать современные методы научного исследования
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) уметь самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) уметь самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) уметь самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) владеть способностью самостоятельно осуществлять научно-

	исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) владеть способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеть способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования
ПК-5: способностью к раскрытию специфики русской языковой картины мира	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) знать способы лексической репрезентации русской языковой картины мира
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) знать способы лексической репрезентации русской языковой картины мира
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знать способы лексической репрезентации русской языковой картины мира
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) уметь анализировать лексику русского языка с точки зрения специфики русской языковой картины мира
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) уметь анализировать лексику русского языка с точки зрения специфики русской языковой картины мира
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) уметь анализировать лексику русского языка с точки зрения специфики русской языковой картины мира
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) владеть способностью к раскрытию специфики русской языковой картины мира через лексику
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) владеть способностью к раскрытию специфики русской языковой картины мира через лексику
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеть способностью к раскрытию специфики русской языковой картины мира через лексику

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Теоретические основы современной лексикологии. /Лек/	4/2	2	УК-4, ОПК-1, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.2	Семасиологический и ономазиологический аспекты изучения слова. /Сем/	4/2	2	УК-4, ОПК-1, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.3	Проблема соотношения звучания слова и его значения. /Сем/	4/2	2	УК-4, ОПК-1, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.4	Основные концепции внутренней формы слова (А.А. Потебня, Г.Г. Шпет). /Лек/	4/2	2	УК-4, ОПК-1, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.5	Проблема грамматического и лексического в слове. /Сем/	4/2	2	УК-4, ОПК-1, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.6	Микротекстология и макротекстология имени собственного. /Лек/	4/2	2	УК-4, ОПК-1, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.7	Социолекты как феномен научного анализа. /Лек/	4/2	2	УК-4, ОПК-1, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.1	Теоретические основы современной лексикологии. /Ср/	4/2	30	УК-4, ОПК-1, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3	

2.2	Семасиологический и ономасиологический аспекты изучения слова. / Ср /	4/2	30	УК-4, ОПК-1, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3
2.3	Проблема соотношения звучания слова и его значения. / Ср /	4/2	30	УК-4, ОПК-1, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3
2.4	Основные концепции внутренней формы слова (А.А. Потебня, Г.Г. Шпет). / Ср /	4/2	30	УК-4, ОПК-1, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3
2.5	Проблема грамматического и лексического в слове. / Ср /	4/2	30	УК-4, ОПК-1, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3
2.6	Микротекстология и макротекстология имени собственного. / Ср /	4/2	30	УК-4, ОПК-1, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3
2.7	Социолекты как феномен научного анализа. / Ср /	4/2	19	УК-4, ОПК-1, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену

1. Теоретические основы современной лексикологии.
2. Семасиологический и ономасиологический аспекты изучения слова.
3. Проблема соотношения звучания слова и его значения.
4. Основные концепции внутренней формы слова (А.А. Потебня, Г.Г. Шпет).
5. Проблема грамматического и лексического в слове.
6. Микротекстология и макротекстология имени собственного.
7. Проблема лексической синонимии.
8. Социолекты как феномен научного анализа.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина.	10-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 412 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797
Л1.2	Гемиргазина, З.К.	Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике: учебное пособие	3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 120 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482455
Л1.3	Руженцева, Т.С.	Лексикология: учебно-практическое пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 127 с URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=91060

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л12.1	Пятаева, Н.В.	Историческая лексикология русского языка. Динамическое описание этимологических гнезд: учебное пособие для магистрантов и аспирантов филологических факультетов высших учебных заведений	2-е изд., испр. и доп. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 233 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607442

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт библиотеки НГЛУ http://lib.lunn.ru/
Э2	Фундаментальная электронная библиотека http://feb-web.ru/
Э3	Русская виртуальная библиотека https://rvb.ru/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Актуальные проблемы лексикологии русского языка» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; самостоятельного решения практических задач; подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам <p>использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.</p> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; выполнение конспекта первоисточников; подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; обобщение языковых фактов; формулирование выводов по теоретической проблеме; 	

самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
углублению и расширению знаний;
формированию интереса к познавательной деятельности;
овладению приемами процесса познания;
развитию познавательных способностей.
Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать

материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Социальная лингвистика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.06.01. Языкознание и литературоведение, Направленность (профиль) Русский язык
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	<u>3</u> ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	14
самостоятельная работа	93,7
	Виды контроля в семестрах (на курсах): зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	8	8	8
Семинарские (в том числе интеракт.)	6	6	6	6
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,3	14,3	14,3	14,3
Самостоятельная работа	93,7	93,7	93,7	93,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Д.пед.н., проф. Макианцева Н.В.

Рецензент(ы):
Д.фил.н., проф. Грачев М.А.

Рабочая программа дисциплины
Социальная лингвистика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 30.07.2014 г., №_903.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль подготовки «Русский язык», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой *Д.пед.н., проф. Макианцева Н.В.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Освоение аспирантами основных знаний по социальным вариантам русского языка.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- Познакомить студентов с фундаментальными проблемами функционирования языка в социологическом плане и системой базовых понятий социолингвистики;
1.4	- Показать, как социальный фактор влияет на функционирование и развитие языка, как он отражается в языковой структуре, как взаимодействуют языки, какие существуют проблемы
1.5	- Научить выявлять и анализировать социально обусловленные специфические языковые и речевые особенности текста;
1.6	- Сформировать представление об основных направлениях языковой политики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.1.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	базовые знания в области общего языкознания, русского языка, сформированные в результате изучения дисциплины «Проблемы смысла и значения в современной лингвистике», «Корпусная лингвистика»; умение использовать ресурсы интернета.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	«История и теория языкознания», «Языковая политика и лингвистическая безопасность»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
- <i>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно знает основные методы научно-исследовательской деятельности
Уровень Высокий	Знает систему основных методов научно-исследовательской деятельности
Уровень Повышенный	Хорошо знает основные методы научно-исследовательской деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач
Уровень Высокий	Умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач
Уровень Повышенный	Хорошо умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
Уровень Высокий	Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
- <i>готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно знает правовые и нормативные основы функционирования системы образования в высшей школе; основные положения организации и функционирования высшей школы
Уровень Высокий	Знает правовые и нормативные основы функционирования системы образования в высшей школе; основные положения организации и функционирования высшей школы
Уровень Повышенный	Хорошо знает правовые и нормативные основы функционирования системы образования в высшей школе; основные положения организации и функционирования высшей школы
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет применять теоретические знания в практике преподавания дисциплин кафедры; применять на практике в процессе обучения и воспитания новейшие педагогические технологии, методы, приемы и средства обучения в целях эффективности педагогического процесса
Уровень Высокий	Умеет применять теоретические знания в практике преподавания дисциплин кафедры; применять на практике в процессе обучения и воспитания новейшие педагогические технологии, методы, приемы и средства обучения в целях эффективности педагогического процесса
Уровень Повышенный	Хорошо умеет применять теоретические знания в практике преподавания дисциплин кафедры; применять на практике в процессе обучения и воспитания новейшие педагогические технологии, методы, приемы и средства обучения в целях эффективности педагогического процесса
Владеть:	

Уровень Пороговый	Недостаточно владеет практическими умениями, соответствующими специальному уровню профессиональной компетентности преподавателя ВУЗа по проведению лекций и практических занятий по дисциплинам кафедры
Уровень Высокий	Владеет навыками практическими умениями, соответствующими специальному уровню профессиональной компетентности преподавателя ВУЗа по проведению лекций и практических занятий по дисциплинам кафедры
Уровень Повышенный	Хорошо владеет практическими умениями, соответствующими специальному уровню профессиональной компетентности преподавателя ВУЗа по проведению лекций и практических занятий по дисциплинам кафедры
<i>способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области русистики (ПК-4);</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно знает методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке
Уровень Высокий	Знает методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке
Уровень Повышенный	Хорошо знает методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет осуществлять речевую деятельность на русском языке в разных коммуникативных ситуациях
Уровень Высокий	Умеет осуществлять речевую деятельность на русском языке в разных коммуникативных ситуациях
Уровень Повышенный	Хорошо умеет осуществлять речевую деятельность на русском языке в разных коммуникативных ситуациях
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
Уровень Высокий	Владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
Уровень Повышенный	Хорошо владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1...					
1.1	<i>Социальная лингвистика как наука /Лек/</i>	3/2	1	УК-1, ОПК-2, ПК-4	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1</i>	
1.2	<i>История отечественной социолингвистики/Лек/</i>	3/2	1	УК-1, ОПК-2, ПК-4	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1</i>	
1.3	<i>Лексикографическая работа/Лек/</i>	3/2	1	УК-1, ОПК-2, ПК-4	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1</i>	
1.4	<i>Новые социолингвистические исследования на базе языков и народов СССР в 70-х-80-х годах/Лек/</i>	3/2	1	УК-1, ОПК-2, ПК-4	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1</i>	
1.5	<i>Классификация социальных диалектов русского языка/Лек/</i>	3/2	1	УК-1, ОПК-2, ПК-4	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1</i>	
1.6	<i>Жаргоны России/Лек/</i>	3/2	1	УК-1, ОПК-2, ПК-4	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1</i>	
1.7	<i>Арго - лексика деклассированных (асоциальных) элементов/Лек/</i>	3/2	1	УК-1, ОПК-2, ПК-4	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1</i>	
1.8	<i>Характеристика производственных жаргонов/Лек/</i>	3/2	1	УК-1, ОПК-2, ПК-4	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1</i>	
1.9	<i>Молодёжные жаргоны, условно-профессиональные языки/Сем/</i>	3/2	2	УК-1, ОПК-2, ПК-4	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1</i>	
1.10	<i>Происхождение и функционирование арготизмов/Сем/</i>	3/2	2	УК-1, ОПК-2, ПК-4	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1</i>	
1.11	<i>Взаимодействие социолектизмов с общенародным языком/Сем/</i>	3/2	2	УК-1, ОПК-2, ПК-4	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1</i>	
	Самостоятельная работа	3/2	93,7	УК-1, ОПК-	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1,</i>	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Контрольные вопросы к зачету:

1. Социолингвистика в системе лингвистических дисциплин.
2. Из истории изучения связи языка и общества (В.Гумбольдт, Э.Сепер, Б.Уорф, А.А. Потебня, Ф.Ф. Фортунатов, Бодуэн де Куртене, А.А. Шахматов, Антуан Мейе, Т. Фрингс, А. Соммерфельдт и др.)
3. Социолингвистические исследования в 20 – 30-х годах в СССР (Е.Д. Поливанов, Р.О. Шор, Б.А. Ларин, Л.Я. Якубинский, В.М. Жирмунский, А.М. Селищев, Г.О. Винокур, В.В. Виноградов и др.)
4. Социолингвистика второй половины XX века: вклад российских и зарубежных ученых.
5. Отражение социальных факторов в развитии языков.
6. Отражение социальных факторов в устройстве системы языка.
7. Макросоциолингвистика и микросоциолингвистика.
8. Типы и «уровни» дифференциации функционирующего языка.
9. Понятие вариативности в социолингвистике. Языковая норма.
10. Формы существования языка.
11. Литературный язык как высшая форма существования языка. Основные признаки литературного языка.
12. Социолингвистическая характеристика носителя литературного языка.
13. Койне как основа формирования литературных языков.
14. Язык – пиджин как вторичный язык межэтнического общения.
15. Креольские языки, их социальная и лингвистическая специфика.
16. Территориальные диалекты.
17. Просторечие. Охарактеризуйте просторечие в современной России.
18. Функции и особенности социальных диалектов.
19. Молодежный жаргон. Специфика коммуникативного поведения молодежи. Приведите примеры.
20. Профессиональная дифференциация языка.
21. Языковая ситуация как социолингвистическая категория. Компоненты языковой ситуации.
22. Диглоссия. Варианты диглоссии.
23. Билингвизм. Варианты билингвизма. Аспекты изучения билингвизма. Билингвизм и диглоссия.
24. Чистое и смешанное двуязычие. Образовательное значение смешанного двуязычия.
25. Языковые контакты. Приспособление, сотрудничество, соперничество и конфликт.
26. Отражение социальных факторов в развитии языков.
27. Отражение социальных факторов в устройстве системы языка.
28. Социолингвистические концепции Е.Д. Поливанова.
29. Теория языковой эволюции У. Лабова.
30. Теория антиномий.
31. Воздействие языка на культуру общества и общественное сознание. Исследования лингвокультурологов.
32. Проблема влияния человека на язык. Языковая политика. Преобразования в рамках языковой политики
33. Из истории языкового строительства в России и в СССР. Программы развития русского языка как государственного в современной России.
34. Примеры языковой политики в зарубежных странах.
35. Связь микросоциолингвистики и психологии общения.
36. Социолингвистические аспекты речевого поведения.
37. Речевое общение в социально однородной среде. Трудности речевого общения в социально неоднородной среде.
38. Социальная обусловленность речевого и поведенческого этикета.
39. Типы коммуникативного приспособления.
40. Коммуникативная значимость невербального канала коммуникации при контактном общении.
41. Межкультурные различия невербальных знаков.
42. Гендерные модели речевого поведения.
43. Владение языком как социолингвистическая проблема. Уровни владения языком.
44. Понятие языковой личности.
45. Приемы и методы социолингвистических исследований. Эксперимент как необходимый этап социолингвистического исследования.
46. Устное интервью как разновидность приемов сбора социолингвистического материала.
47. Анкетирование как разновидность приемов сбора социолингвистического материала.
48. Анализ письменных источников как разновидность приемов сбора социолингвистического материала.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Беликов, В. И.	Социоллингвистика : учебник для вузов / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00876-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450794
Л1.2	Ерофеева, И. В.	Психология медиатекста : учебник и практикум для вузов / И. В. Ерофеева. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12958-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448642
Л1.3	Алпатов, В.М.	Японистика: теория языка. Социоллингвистика. История языкознания	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. – 520 с. – (Studia philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498341

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д.	Теория языка.	Москва : ФЛИНТА, 2018. – 513 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364439
Л2.2	Китайгородская, М.В.	Языковое существование современного горожанина. На материале языка Москвы	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2010. – 528 с. – (Studia philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211142

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
Э2	www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
Э3	www.emory.edu - Библиотека им. М.Эпштейна
Э4	www.feb-web.ru - Фундаментальная библиотека
Э5	infolio.asf.ru - собрание учебной и справочной литературы
Э6	magazines.russ.ru - научный читальный зал

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия

6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Социальная лингвистика» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Дифференцированный зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание,

что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

ПРОБЛЕМЫ СМЫСЛА И ЗНАЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**
Учебный план **Направление подготовки 45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ**

Направленность (профиль) **Русский язык**

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **36**

в том числе:

аудиторные занятия **20**

самостоятельная работа **15,7**

Виды контроля в семестрах *(на курсах)*:

зачет **2**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	8	8	8
Семинарские (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,3	20,3	20,3	20,3
Самостоятельная работа	15,7	15,7	15,7	15,7
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

Д.пед.н., проф. Макианцева Н.В.

Рецензент(ы):

Д.фил.н., проф. Грачев М.А.

Рабочая программа дисциплины

Проблема смысла и значения в современной лингвистике

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 30.07.2014 г., №_903.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль подготовки «Русский язык», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой *Д.пед.н., проф. Макианцева Н.В.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1.1	Цель освоения дисциплины: дать целостное представление о лингвистической семантике, определить лингвистические феномены «смысл» и «значение»; рассмотреть их с точки зрения современных когнитивных исследований; раскрыть их сущностные стороны сквозь призму языкового, речевого и ментального содержания.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать теоретическую базу для описания семантических категорий «смысл» и «значение»;
1.4	рассмотреть сложность взаимоотношений значение-смысл в семантическом континууме;
1.5	выявить объективные критерии интерпретации смысла;
1.6	дать представление о дискурсивном моделировании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.1.04</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История и философия науки
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История и теория языкознания
2.2.2	Языковая политика и лингвистическая безопасность

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
Знать:	
Уровень Пороговый	Специфику применения основных подходов в различении значения и смысла в процессе определения границ объекта лингвистического исследования
Уровень Высокий	Специфику применения различных современных подходов в изучении значения и смысла
Уровень Повышенный	Специфику применения различных современных подходов в изучении значения и смысла в связи с конкретным объектом лингвистического исследования
Уметь:	
Уровень Пороговый	Выявлять специфику применения основных подходов в различении значения и смысла в процессе определения границ объекта лингвистического исследования
Уровень Высокий	Выявлять и объяснять специфику применения различных современных подходов в изучении значения и смысла
Уровень Повышенный	Выявлять и критически осмысливать различные современные подходы в изучении значения и смысла
Владеть:	
Уровень Пороговый	Навыком выявлять специфику применения основных подходов в различении значения и смысла в процессе определения границ объекта лингвистического исследования
Уровень Высокий	Навыком выявлять и объяснять специфику применения различных современных подходов в изучении значения и смысла
Уровень Повышенный	Навыком выявлять и критически осмысливать различные современные подходы в изучении значения и смысла
ПК-2: готовностью к использованию навыков структурно-семантического анализа единиц русского языка любого типа и уровня сложности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Основные положения теории смысла и значения
Уровень Высокий	Основные положения теории смысла и значения и основные сведения о современном состоянии проблемы смысла и значения в отечественной лингвистике
Уровень Повышенный	Основные положения теории смысла и значения и основные сведения о современном состоянии проблемы смысла и значения в отечественной и зарубежной лингвистике
Уметь:	
Уровень Пороговый	Анализировать русскоязычные тексты с позиций теории смысла и значения
Уровень Высокий	Анализировать русскоязычные тексты с позиций теории смысла и значения и обосновывать результаты своего анализа
Уровень Повышенный	Анализировать русскоязычные тексты с позиций теории смысла и значения и обосновывать результаты своего анализа с опорой на современные научные теории
Владеть:	
Уровень Пороговый	Навыком анализа единиц русского языка с позиций теории смысла и значения
Уровень Высокий	Навыком аргументированного анализа единиц русского языка с позиций теории смысла и значения
Уровень Повышенный	Навыком аргументированного анализа единиц русского языка любого типа и уровня сложности с позиций теории смысла и значения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Раздел 1 Проблема «смысл и значение» в истории лингвистики			УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1, Э2, Э3	
1.2	Слово в трехмерном пространстве языка. /Лек/	2/1	2	УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1, Э2, Э3	
1.3	Семантика в теориях и моделях языка. /Лек/	2/1	2	УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1, Э2, Э3	
1.4	Семиотические ряды. /Пр/	2/1	2	УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1, Э2, Э3	
1.5	«Вращение» треугольника Фреге в трех состояниях наблюдателя /Пр/	2/1	2	УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1, Э2, Э3	
2.1	Раздел 2. Вопрос о разграничении смысла и значения и проблема объекта лингвистики			УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1, Э2, Э3	
2.2	Семантические категории и способы их выражения. /Лек/	2/1	2	УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1, Э2, Э3	
2.3	Значение слова. Компоненты лексической семантики. /Ср/	2/1	2	УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1, Э2, Э3	
2.4	Значение в языке и речи. Формы представления значения. /Ср/	2/1	2	УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1, Э2, Э3	
2.5	Двухкомпонентная семантическая модель (полевая модель). /Пр/	2/1	2	УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1, Э2, Э3	
2.6	Семантический дифференциал Бинарность категории смысла. /Ср/	2/1	2	УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1, Э2, Э3	
2.7	Цепочка импликаций как источник имплицитного смысла. /Ср/	2/1	2	УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1, Э2, Э3	
2.8	Эксплицитный и имплицитный компоненты содержания речи. /Пр/	2/1	2	УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1, Э2, Э3	
2.9	Понятие смысловой валентности. /Ср/	2/1	2	УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.10	Интерпретации смыслов и модели мира. /Пр/	2/1	2	УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1, Э2, Э3	
2.11	Значение – «превращенная форма сознания». /Ср/	2/1	2	УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1, Э2,	

					ЭЗ	
2.12	Семантическое сознание как «нелингвистическая материя». /Лек/	2/1	2	УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1, Э3	
2.13	Дискурсивное моделирование.	2/1	2	УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1, Э2, Э3	
2.14	Когнитивная и языковая картина мира. /Пр/	2/1	2	УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1, Э2, Э3	
2.15	Язык как фазовое пространство. Понимание текста и типы референции. /Ср/	2/1	3,7	УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1, Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Проблема смысла и значения в свете знаковой теории языка
2. Значение языкового знака как феномен. Типы языковых значений
3. Языковое и речевое значение. Типологии значений различных лингвистических школ
4. Смысл как важнейшая категория текста. соотношений понятий «смысл текста – речевая семантика»
5. Вопрос о разграничении смысла текста и речевой семантики и его роль в определении границ объекта лингвистического исследования
6. Структура языкового значения и теория референции
7. Особенности подходов к проблеме смысла и значения в когнитивной лингвистике
8. Формы представления языкового значения. Языковое и неязыковое значение в тексте

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Куликова И. С., Салмина Д. В.	Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01667-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451696
Л1.2	Куликова И. С., Салмина Д. В.	Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1185-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451697
Л1.3	Соссюр Ф.	Курс общей лингвистики / Ф. Соссюр ; переводчик А. М. Сухотин ; под редакцией Р. О. Шор.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05835-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455043

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Козырев В. А., Черняк В. Д.	Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452088
Л2.2	Колесникова С. М.	Функциональная грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12882-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/460524
Л2.3	Серкин В. П.	Психосемантика : учебник и практикум для вузов / В. П. Серкин.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01229-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450240

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт библиотеки НГЛУ http://lib.lunn.ru/
Э2	Фундаментальная электронная библиотека http://feb-web.ru/
Э3	Русская виртуальная библиотека https://rvb.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими
-----	---

	для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Проблема смысла и значения в современной лингвистике» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;

самостоятельного решения практических задач;

подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;

осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

выполнение конспекта первоисточников;

подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

обобщение языковых фактов;

формулирование выводов по теоретической проблеме;

самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

углублению и расширению знаний;

формированию интереса к познавательной деятельности;

овладению приемами процесса познания;

развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины,

профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Информационные технологии в профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой кафедра методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Направление подготовки (специальность) 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) Русский язык

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **очная**

Виды контроля в семестрах(на курсах):

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

зачёт 2

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 89,7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	10	10	10
Семинарские (в том числе интеракт.)	8	8	8	8
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,3	18,3	18,3	18,3
Самостоятельная работа	89,7	89,7	89,7	89,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд. пед. наук Горобинская Надежда Владимировна

Рецензент(ы):
Д-р пед. наук., профессор Дмитриева Елена Николаевна

Рабочая программа дисциплины
Информационные технологии в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 30.07.2014 г., №_903.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль подготовки «Русский язык», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 г. №1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент Е.П. Глумова
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	совершенствование ИКТ-компетенции преподавателя-исследователя
1.2	развитие умения использовать современные технологии для решения дидактических задач и развития ИКТ-компетенции обучающихся
1.3	развитие умения использовать современные ИКТ-технологии в исследовательской деятельности
1.4	развитие умения методически обоснованно выбирать и применять средства обучения, использовать ИКТ с целью педагогического обмена и самообразования
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.1.06</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплины, связанные с компьютерными технологиями и информатикой, которые входят в базовую часть дисциплин бакалавриата, Иностранный язык
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
2.2.2.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (преддипломная практика) практика)
2.2.3	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично уметь использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Уровень Высокий	с незначительными ошибками уметь использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Уровень Повышенный	свободно уметь использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
Уровень Повышенный	свободно владеть современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знать способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
Уровень Повышенный	свободно уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть способами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть способами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.
Уровень Повышенный	свободно владеть способами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знать информационные технологии и их возможности их применения для обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать информационные технологии и их возможности их применения для обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать информационные технологии и их возможности их применения для обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично уметь выбирать и эффективно использовать информационные технологии для обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
Уровень Высокий	с незначительными ошибками уметь выбирать и эффективно использовать информационные технологии для обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
Уровень Повышенный	свободно уметь выбирать и эффективно использовать информационные технологии для обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть информационными технологиями и их возможностями для обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть информационными технологиями и их возможностями для обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
Уровень Повышенный	свободно владеть информационными технологиями и их возможностями для обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ПК-5 способностью к раскрытию специфики русской языковой картины мира	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знать основные информационные технологии и их возможности по раскрытию специфики русской языковой картины мира.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать основные информационные технологии и их возможности по раскрытию специфики русской языковой картины мира
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать основные информационные технологии и их возможности по раскрытию специфики русской языковой картины мира
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично уметь применять основные информационные технологии для раскрытия специфики русской языковой картины мира при решении типовых задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками уметь применять основные информационные технологии для раскрытия специфики русской языковой картины мира при решении типовых задач.
Уровень Повышенный	свободно уметь выбирать и эффективно использовать основные информационные технологии для раскрытия специфики русской языковой картины мира при решении типовых задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью самостоятельно выбирать и применять основные информационные технологии для раскрытия специфики русской языковой картины мира при решении задач профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть способностью самостоятельно выбирать и применять основные информационные технологии для раскрытия специфики русской языковой картины мира при решении задач профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью самостоятельно выбирать и применять основные информационные технологии для раскрытия специфики русской языковой картины мира при решении задач профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Государственная политика в области высшего образования					
1.1	<i>Лек</i>	2	2	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-5	Л1.1; Л2.1; Л1.3; Л1.4.	Тема 1. Государственная политика в области высшего образования Стратегии инновационного

						развития Российской Федерации на период до 2020 года. Действующий указ Президента РФ о стратегии научно-технологического развития РФ. Место России в мире по абсолютным масштабам исследовательского сектора. Внутренние затраты на исследование и разработку. Повышение доли публикационной активности российских исследователей в общем количестве публикаций в мировых научных журналах. Развитие кадрового потенциала в сфере науки, образования, технологий и инноваций. Создание национальных исследовательских центров. Формирование компетенций инновационной деятельности. Развитие механизмов непрерывного образования на базе сети Интернет. Роль ИКТ-компетенции в профессиональной подготовке кадров высшей квалификации. Структура ИКТ-компетенции в международных и отечественных нормативных и программных документах. Квалификационные требования к преподавателю-исследователю по профилю «Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)».
	Самостоятельная работа	2	10			
	Раздел 2. Мультимедийные средства обучения					
2.1	Лек	2	2	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-5	П1.1; П2.1; П2.2.	Тема 2. Мультимедийные средства обучения «Средство обучения» как базисная категория методической науки. Эволюция средств обучения. Классификация средств обучения. Основные функции технических средств обучения. Информационно-коммуникационные технологии. Редакторы обработки графической информации. Системы оптического распознавания информации. Мультимедийные средства обучения. Мультимедийность, гипертекстуальность и интерактивность как главные особенности компьютерных технологий. Определение и классификации мультимедийных средств обучения. Мультимедийные презентации как средство обучения и контроля. Создание видео-лекций на основе мультимедийных презентаций.
	Самостоятельная работа	2	10			
	Раздел 3. Интернет в современном образовании. Авторское право					
3.1	Лек	2	2	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-5	П1.1; П1.5; П2.2.	Тема 3. Интернет в современном образовании. Авторское право

				ПК-5		Ключевые моменты развития Интернета. Роль Интернета в современном образовании. Компьютерные справочные системы, ресурсы глобальной сети Интернет. Учебные интернет-ресурсы. Критерии оценки интернет-ресурсов. Использование интернет-ресурсов в образовательных целях. Законы авторского права. Современные лицензии в области использования интернет-ресурсов. Ведущие электронные библиотеки страны и мира.
3.2	Пр	2	2			
	Самостоятельная работа	2	20			
	Раздел 4. Создание виртуальной образовательной среды с помощью различных современных интернет-технологий					
4.1	Лек	2	2	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-5	Л1.1; Л2.2; Л1.6.	Тема 4. Создание виртуальной образовательной среды с помощью различных современных интернет-технологий Web-технологии в обучении иностранному языку. Эволюция Web-технологий и их роль в современном образовании. Использование сервисов Web 2.0 (блоги, вики, подкасты, закладки, фликр, ютьюб) для создания виртуальной аутентичной образовательной среды на иностранном языке. Преимущества использования Web2.0 в обучении. Облачные решения в обучении иностранным языкам. Интерактивная картография в обучении иностранным языкам. Способы педагогического проектирования информационной образовательной среды для создания образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
	Самостоятельная работа	2	10			
	Раздел 5. Электронные словари в образовательной и переводческой деятельности					
5.1	Лек	2	2	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-5	Л1.1; Л2.2.	Тема 5. Электронные словари в образовательной и переводческой деятельности Перевод как вид речевой деятельности. Автоматизация процесса перевода, её возможности и ограничения. Операционная система и технические средства, необходимые для осуществления перевода с использованием компьютера. Системы машинного перевода. Традиционные бумажные словари vs электронные / онлайн словари. Обеспечение и контроль качества перевода.
	Самостоятельная работа	2	10			

	Раздел 6. Современные компьютерные технологии для осуществления контроля учебной деятельности					
6.1	<i>Лек</i>	2	2	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-5	Л1.1; Л2.2.	Тема 6. Современные компьютерные технологии для осуществления контроля учебной деятельности Понятия «оценивание», «оценка» и «контроль». Валидность, надежность и осуществимость как концептуальные понятия процесса оценивания. Методика составления тестов разного вида и сложности. Современные компьютерные технологии для создания тестов, их технические характеристики и дидактические функции.
	Самостоятельная работа	2	10			
	Раздел 7. Теория создания электронного учебника для изучения иностранного языка					
7.1	<i>Лек</i>	2	2	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-5	Л1.1; Л2.2.	Тема 7. Теория создания электронного учебника для изучения иностранного языка История развития открытого образования. Дистанционное обучение vs Мобильное обучение. Теория создания электронного учебника. Системы дистанционного обучения. Возможности данных систем в практике преподавания иностранных языков. Сценарий разработки курса дистанционного обучения. Методические рекомендации по созданию курса дистанционного обучения через Интернет. Авторский опыт разработки дистанционного курса на основе системы дистанционного обучения Moodle.
5.2	<i>Пр</i>	2	2			
	Самостоятельная работа	2	40			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Зачёт по данной дисциплине состоит из двух частей:

I. Теоретическая

Аспиранты готовят устный ответ на вопросы по темам дисциплины.

Вопросы к зачёту:

1. Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.
2. Роль ИКТ-компетенции в профессиональной подготовке кадров высшей квалификации. Структура ИКТ-компетенции в международных и отечественных нормативных и программных документах.
3. «Средство обучения» как базисная категория методической науки. Эволюция средств обучения. Классификация средств обучения. Основные функции технических средств обучения.
4. Мультимедийные средства обучения. Мультимедийность, гипертекстуальность и интерактивность как главные особенности компьютерных технологий. Определение и классификации мультимедийных средств обучения.
5. Интернет в современном образовании. Законы авторского права. Современные лицензии в области использования интернет-ресурсов.
6. Создание виртуальной образовательной среды с помощью различных современных интернет-технологий. Web-технологии, облачные решения и интерактивная картография в обучении.
7. Электронные словари в образовательной и переводческой деятельности. Обеспечение и контроль качества перевода.
8. Современные компьютерные технологии для осуществления контроля учебной деятельности.
9. История развития открытого образования. Дистанционное обучение vs Мобильное обучение.

10. Теория создания электронного учебника для изучения иностранного языка. II. Практическая Аспирантам предлагается выбор в зависимости от их профессиональной или исследовательской деятельности: а) Разработать модуль электронного учебника. Оболочка курса «Создание электронного учебника» (Литонина Н.В.) специально была создана для того, чтобы аспиранты смогли получить практический опыт по проектированию и реализации учебных курсов на основе СДО Moodle, которая активно используется в НГЛУ им. Н.А. Добролюбова. В данном курсе аспирантам даны права «учитель». Это значит, что они могут создавать собственный контент, используя все функции редактирования. Предлагается взять один раздел данного курса, выбрать тему в рамках профессиональной или исследовательской деятельности и попробовать разработать завершённую часть дистанционного курса. Презентацию с необходимыми инструкциями по проектированию и реализации учебных курсов на основе СДО Moodle можно найти в новостном форуме дистанционного курса «Создание электронного учебника» (Литонина Н.В.). б) Выбрать любые пять практических заданий, которые имеют отношение к профессиональной или исследовательской деятельности аспиранта, и выполнить их. Разместить выполненные задания в дискуссионном форуме соответствующего модуля. Задание 1. Создайте мультимедийную презентацию для урока иностранного языка с использованием видео, аудиоматериалов, текстовых и графических материалов, эффектов анимации и гиперссылки. Задание 2. Создайте видео-лекцию для урока иностранного языка на основе PowerPointPresentation. Задание 3. Подберите Интернет-ресурсы для урока иностранного языка. Обоснуйте свой выбор. Создайте лист со ссылками на данные интернет-ресурсы. Задание 4. Разработайте один (на выбор) из следующих Интернет-ресурсов для урока иностранного языка: блог, вики, твиттер, подкаст, закладки, фликр, Ютьюб. Опишите, как данный интернет-ресурс будет Вами использоваться на уроке (занятии) и на развитие каких навыков и умений обучающихся он направлен. Разработайте серию упражнений, если необходимо. Задание 5. Для урока (занятия) иностранного языка создайте интернет-ресурс (тест, анкету, интерактивную презентацию, таблицу с данными и др.), используя возможности GoogleDrive (forms, slides, documents, spreadsheets). Задание 6. Для урока (занятия) иностранного языка создайте интерактивную карту с помощью одной из следующих программ (ArcGIS, GoogleMap, GoogleEarth, TourBuilder). Задание 7. Переведите, пожалуйста, данный заголовок на английский язык «Динамика объёмов продаж газа в 2001-2004 гг.» с использованием разного вида электронных словарей и других лексикографических ресурсов. Сформулируйте целесообразность использования определённого вида словаря (или другого лексикографического ресурса) в зависимости от типа текста. Задание 8. Создайте тестовые продукты в конструкторе тестов HotPotatoes или СДО Moodle НГЛУ им. Н.А. Добролюбова. Задание 9. Разработайте, пожалуйста, логически завершённую часть дистанционного курса в рамках Вашей профессиональной или исследовательской деятельности в СДО Moodle. Вы можете найти все необходимые инструкции в новостном форуме дистанционного курса «Создание эл. курса», где Вы обладаете правами «учитель», т.е. можете создавать собственный контент, используя все функции редактирования. * Аспиранты, выполнившие а) и б) практической части зачёта, освобождаются от его теоретической части.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
1. Вопросы и задания по текущему контролю. 2. Вопросы к промежуточной аттестации (зачёт). 3. Доклады по изучаемым темам. 4. Критериально-ориентированное тестирование по дисциплине. 5. Разработка логически завершённой части электронного учебника

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Хныкина А.Г.	Информационные технологии: учебное пособие.. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703	Ставрополь : СКФУ, 2017
Л1.2	Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др.	Информационные технологии: учебник URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015
Л1.3.	Калиногорский Н.	Основы практического применения интернет-технологий: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=562461	Москва: ФЛИНТА, 2020

Л1.4.	Лихачева Г.Н., Гаспарян М.С.	Информационные технологии : учебно-практическое пособие: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=23443	М.: Форум; ИНФРА-М, 2015
Л1.5.	Граецкая О. В. , Чусова Ю. С.	Информационные технологии поддержки принятия решений: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=194658	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2019
Л1.6.	Новиков Б. А., Горшкова Е. А	Основы технологий баз данных: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=578411	Издательство: ДМК Пресс, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Колокольникова А. И.	Информатика: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210626	Москва: Директ-Медиа, 2013
Л2.2	О.Н. Дитяткина, Г.Н. Пишикина, Ю.И. Седых	Информационные технологии : учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576671	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader11
6.3.5.	Mozilla Firefox
6.3.6.	Google Chrome
6.3.7.	CorelDraw
6.3.8.	Adobe PhotoShop
6.3.9.	ZOOM

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Электронная библиотека Elibrary. Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp .
6.4.2.	Университетская библиотека online. Режим доступа: http://biblioclub.ru .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины</p> <p>Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется</p>
--

выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Выполнение практических заданий

При прохождении данной дисциплины предполагается 90 часов самостоятельной работы. Весь этот объем времени будет предоставлен для выполнения практических заданий, которые описаны в тематическом плане курса, который доступен аспирантам в системе дистанционного обучения Moodle. Очень важно, чтобы после лекционного и практического занятия, получив целевую и мотивационную установки, аспиранты смогли бы самостоятельно выполнять предлагаемые практические задания на самостоятельно подобранном учебном материале. Выполненные задания необходимо загрузить в дискуссионный форум соответствующего модуля для группового анализа.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

пользоваться реферативными и справочными материалами;

контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;

пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

внимательно прочитать рекомендованную литературу;

составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И

ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

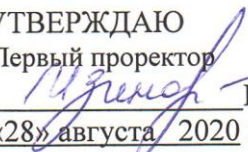
– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Нижегородский государственный лингвистический университет имени
 Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
 Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева
 «28» августа 2020 г.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
 (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) Русский язык

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

Виды контроля в семестрах (на курсах):

в том числе:

аудиторные занятия 20

Зачет 2

самостоятельная работа 87,5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	2 семестр		Итого	
	4			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Семинарские (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,3	20,3	20,3	20,3
Самостоятельная работа	87,7	87,7	87,7	87,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.псих.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ Г.В. Сорокоумова
Рецензент(ы): к.псих.н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ О.В. Шурыгина

Рецензент: к.п.н., доцент Е.П. Глумова

Рабочая программа дисциплины Педагогика и психология высшей школы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 30.07.2014 г., №_903.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль подготовки «Русский язык», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Е.П. Глумова
(уч. Степень, уч. Звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: основной целью дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является формирование теоретических и прикладных знаний и представлений об образовательном процессе вуза, а именно общих педагогических и психологических основ обучения в высшей школе; сущности, структуры и содержания педагогического процесса в университете (институте); основных особенностей организации учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении и управления им.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – изучение теоретических, методологических и практических основ педагогики и психологии высшей школы; развитие представлений о научных подходах к организации учебного и исследовательского процесса субъектов высшего образования; – формирование системы знаний о структуре и содержании профессиональной деятельности преподавателя высшей школы; – развитие индивидуально-личностного профессионального самосознания, способности к творческой, исследовательской и практической самореализации как преподавателя высшей школы; – освоение аспирантами наиболее перспективных инновационных моделей и практикоориентированных технологий построения образовательного процесса и педагогической деятельности в вузе; – формирование готовности к самостоятельной разработке методического обеспечения профессионального образования в высшей школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.1.07</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина 2Психология и педагогика высшей школы» является дисциплиной Блока 1 «Дисциплины (модули) История и философия науки, Информационные технологии в профессиональной деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Знать:

Уровень Пороговый	На пороговом уровне (частично): сущность и содержание этапов педагогического процесса; современные технологии, виды, формы, методы, средства обучения; психолого-возрастные особенности обучающихся; основы организации воспитательной работы в вузе; структуру учебно-методического комплекса дисциплин
Уровень Высокий	На высоком уровне (с незначительными затруднениями) сущность и содержание этапов педагогического процесса; современные технологии, виды, формы, методы, средства обучения; психолого-возрастные особенности обучающихся; основы организации воспитательной работы в вузе; структуру учебно-методического комплекса дисциплин
Уровень Повышенный	На повышенном уровне (свободно): сущность и содержание этапов педагогического процесса; современные технологии, виды, формы, методы, средства обучения; психолого-возрастные особенности обучающихся; основы организации воспитательной работы в вузе; структуру учебно-методического комплекса дисциплин

Уметь:

Уровень Пороговый	На пороговом уровне (частично): проектировать педагогический процесс по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) анализировать информацию, необходимую для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины, УМКД, ФОС) разрабатывать план учебного занятия, проводить отбор и подготовку необходимых дидактических материалов; подбирать методы и средства обучения адекватные целям обучения реализовывать педагогический процесс по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура); разработать учебно-методический комплекс дисциплины
Уровень Высокий	На высоком уровне (с незначительными затруднениями) проектировать педагогический процесс по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)

	анализировать информацию, необходимую для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины, УМКД, ФОС) разрабатывать план учебного занятия, проводить отбор и подготовку необходимых дидактических материалов; подбирать методы и средства обучения адекватные целям обучения реализовывать педагогический процесс по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура); разработать учебно-методический комплекс дисциплины
Уровень Повышенный	На повышенном уровне (свободно): проектировать педагогический процесс по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) анализировать информацию, необходимую для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины, УМКД, ФОС) разрабатывать план учебного занятия, проводить отбор и подготовку необходимых дидактических материалов; подбирать методы и средства обучения адекватные целям обучения реализовывать педагогический процесс по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура); разработать учебно-методический комплекс дисциплины
Владеть:	
Уровень Пороговый	На пороговом уровне (частично): навыками организации и проведения учебных занятий, в том числе с использованием различных форм и технологий, в том числе, с использованием компьютерной техники; навыками планирования педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент» навыками проведения анализа и самоанализа учебного занятия; организации педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент» в рамках учебно-воспитательного процесса;
Уровень Высокий	На высоком уровне (с незначительными затруднениями) навыками организации и проведения учебных занятий, в том числе с использованием различных форм и технологий, в том числе, с использованием компьютерной техники; навыками планирования педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент» навыками проведения анализа и самоанализа учебного занятия; организации педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент» в рамках учебно-воспитательного процесса;
Уровень Повышенный	На повышенном уровне (свободно): навыками целеполагания и отбора содержания в рамках проектирования учебно-воспитательного процесса навыками организации и проведения учебных занятий, в том числе с использованием различных форм и технологий, в том числе, с использованием компьютерной техники; навыками планирования педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент» навыками проведения анализа и самоанализа учебного занятия; организации педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент» в рамках учебно-воспитательного процесса;
ПК-2: готовностью к использованию навыков структурно-семантического анализа единиц русского языка любого типа и уровня сложности	
Знать:	
Уровень Пороговый	На пороговом уровне (частично): знать основы структурно-семантического анализа единиц русского языка и способы его применения в учебно-воспитательном процессе высшей школы
Уровень Высокий	На высоком уровне (с незначительными затруднениями) знать основы структурно-семантического анализа единиц русского языка и способы его применения в учебно-воспитательном процессе высшей школы
Уровень Повышенный	На повышенном уровне (свободно): знать основы структурно-семантического анализа единиц русского языка и способы его применения в учебно-воспитательном процессе высшей школы
Уметь:	
Уровень Пороговый	На пороговом уровне (частично): применять знание основ структурно-семантического анализа единиц русского языка в учебно-воспитательном процессе высшей школы при решении типовых задач
Уровень Высокий	На высоком уровне (с незначительными затруднениями) применять знание основ структурно-семантического анализа единиц русского языка в учебно-воспитательном процессе высшей школы при решении типовых задач
Уровень Повышенный	На повышенном уровне (свободно): применять знание основ структурно-семантического анализа единиц русского языка в учебно-воспитательном процессе высшей школы при решении типовых задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	На пороговом уровне (частично): владеть готовностью самостоятельно применять знание основ структурно-семантического анализа единиц русского языка в учебно-воспитательном процессе высшей школы при решении задач профессиональной деятельности
Уровень Высокий	На высоком уровне (с незначительными затруднениями) владеть готовностью самостоятельно применять знание основ структурно-семантического анализа единиц русского языка в учебно-воспитательном процессе высшей школы при решении задач профессиональной деятельности

Уровень Повышенн ый	На повышенном уровне (свободно): владеть готовностью самостоятельно применять знание основ структурно-семантического анализа единиц русского языка в учебно-воспитательном процессе высшей школы при решении задач профессиональной деятельности
---------------------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
К о д з а н я т и я	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семест р / Курс	Объ е м в ч а с а х	Компетенц ии	Литератур а	Примечание
	Раздел 1. Развитие и современное состояние высшего образование в России и за рубежом	1/2	Л3/С 1	ОПК-2, ПК- 2	Л1.1, Л1.2,	
1 . 1	История развития и современное состояние высшего образования в России и за рубежом (Лек)		2			
1 . 2	Содержание образования и его реализация (Сем зан)		4			
1 . 3	Методологические основы психологии и педагогики высшей школы (СР)		29			
	Раздел 2. Психология субъектов образовательного процесса и их взаимодействия	1/2	Л5/С 1	ОПК-2, ПК- 2	Л 1.1, Л1.2, Л 1.3, Л 2.1., Л 2.2. Э1	
2 . 1	Преподаватель как субъект образовательного процесса (Лек)		2			
2 . 2	Психология педагогической деятельности (Сем зан)		4			
2 . 3	Студент как субъект образовательного процесса (СР)		10			
2 . 4	Психология учебной деятельности (СР)		10			
2 . 5	Педагогическое взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности (СР)		9			
	Раздел 3. Дидактика высшей школы	1/2	Л4 /С6	ОПК-2, ПК- 2	Л 1.1, Л1.2, Л 1.3, Л 2.1., Л 2.2. Э1	
3 . 1	Основы дидактики высшей школы (Лек)		4			
3 . 2	Активные и интерактивные методы обучения. (Сем зан)		4			
3 . 3	Современные педагогические технологии. (СР)		15			
3 . 4	Управление качеством образовательного процесса (СР)		14			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Сущность и структура педагогической деятельности.
2. Педагогическое общение.
3. Стили педагогического руководства.
4. Познание педагогом студентов.
5. Личность студента в образовательном процессе.
6. Образовательные системы и развитие личности.
7. Социальная зрелость личности.
8. Мотивация учения, поведения, профессиональная мотивация.
9. Педагогический процесс: основополагающие идеи и принципы. Педагогическая антропология – базис образовательного процесса.
10. Основные педагогические категории.
11. Основные характеристики и функции педагогического процесса.
12. Логика развития педагогического процесса в вузе.
13. Самовоспитание и самообразование как высший этап педагогического процесса.
14. Содержание педагогического процесса.
15. Многоуровневость содержания педагогического процесса: ориентировочный, концептуально - моделирующий, конкретно-нацеливающий уровень.
16. Предметный уровень: учебный план и его структура, учебные программы и межпредметные и внутрипредметные связи, учебники, дидактические пособия и требования к ним.
17. Принципы отбора содержания учебной дисциплины в вузе.
18. Система педагогических методов.
19. Различные подходы к классификации методов; система методов.
20. Активные методы обучения, генезис активных методов.
21. Характеристика конкретных методов, условия оптимального выбора.
22. Организация педагогического процесса.
23. Системы организации, формы организации образовательного процесса в вузе.
24. Создание адаптационных форм организации обучения с помощью компьютерных технологий.
25. «Погружение в предмет» как способ обучения в вузе, различные модели его организации.
26. Педагогический мониторинг и его место в логике педагогического процесса в вузе.
27. Функции и виды диагностики, прогнозирование.
28. Методика мониторинга в вузе.
29. Технология проведения спецкурсов и научно-исследовательская работа студентов.
30. Организация научно-исследовательской работы в вузе, требования к студенческой научной работе.

Примерные задачи по дисциплине

Задача 1. На практических занятиях один из студентов, занимающий, как правило, место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что много времени у него для этого пред-мета не будет, а на занятии ему присутствовать нужно, так как он может услышать что-то полезное. Сидя за первыми столами, он воспринимает информацию лучше. На занятия ходит регулярно, контрольные работы выполняет удовлетворительно, но на вопросы преподавателя не отвечает, так как «занят». Проанализируйте ситуацию с позиции педагога. Ваши действия.

Задача 2. Студент третьего курса работал с одним преподавателем (выполнение кур-совых работ, участие в конференциях и т. д.). На пятом курсе из-за конфликта высказыва-ет желание выполнять дипломную работу у другого преподавателя. Студент учится на «отлично» и намеревается поступать в аспирантуру. Ситуация переговоров с другим пре-подавателем известна предыдущему руководителю. Можно ли избежать конфликта между преподавателями, преподавателем и студентом, наконец, сохранить желание заниматься дальнейшей научной работой. Какими должны быть отношения студента с научным руко-водителем?

Задача 3. Немного опоздав, на лекцию входит староста группы, только что полу-чивший стипендию. Сидящие рядом студенты просят выдать им стипендию, что староста и делает, вовлекая все большее количество и отвлекая слушателей. Как должен вести себя в этой ситуации преподаватель?

Задача 4. Во время практического занятия один из студентов демонстративно читает газету, в то время как другие выполняют задание. На вопрос преподавателя, почему он не работает с другими, отвечает, что ему не хочется. На следующем занятии – то же самое. Преподаватель говорит, что если студенту не интересно, то ...

Задача 5. Преподаватель является руководителем некоторого общества, в которое студенты не стремятся вступить. Чтобы привлечь студентов в ряды организации, преподаватель ставит условие «пока не напишешь заявление на вступление, билет на экзамене не получишь». Проанализируйте ситуацию позиции преподавателя и студента.

Задача 6. На экзамене преподаватель замечает у студента шпаргалку и сообщает, что высшим баллом для этого студента будет «4», в итоге студент получает «3», чем оказался очень доволен. Какими критериями оценки знаний пользовался преподаватель; правиль-ность, полнота, осознанность, действенность, системность, прочность? Как в этой ситуа-ции определить уровень знаний студента?

Задача 7. Студент опоздал на контрольную работу. Преподаватель дает ему индиви-дуальное задание. Студент сдает контрольную работу досрочно. Преподаватель утвержда-ет, что студент списал, и дает другое, более сложное задание. Студент его выполняет. Преподаватель дает третье задание, с которым студент не может справиться. Студент про-сит помочь в решении, но преподаватель не справляется сам. Ситуация переходит в кон-фликт: студент резко выразился в адрес преподавателя и покинул аудиторию. Проанализи-руйте ситуацию.

Задача 8. Преподаватель задал домашнюю контрольную работу. При проверке он обнаружил две абсолютно одинаковые правильные работы с оригинальным нестандарт-ным решением. Как должен вести себя преподаватель?

Задача 9. На педагогической практике студентка проводила открытый урок. Присутствовали: учитель, преподаватель университета, три практиканта. По окончании урока переходят к обсуждению, и тут учитель с гневом обрушивается на студентов, которые по ходу урока не анализировали его, даже ухитрились читать книги. Обвиняются студенты, преподаватель и весь университет. Как вести себя преподавателю вуза?

Примерный тест по дисциплине

1. Термин "педагогика" толкуется как

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм
- б) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств
- в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
- г) наука о воспитании и обучении
- д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

Правильный ответ: наука о воспитании и обучении

2. Термин "воспитание" толкуется как

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм
- б) процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств
- в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем
- г) наука о воспитании и обучении
- д) сфера учебной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе педагогических норм и учета конкретных условий обучения

Правильный ответ: б) процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств

3. Термин "процесс обучения" толкуется как

- а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов
- б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств
- в) требования к общим нормам построения целостных систем обучения
- г) наука о воспитании и обучении
- д) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей

Правильный ответ: д) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей

4. Термин "методика преподавания" толкуется как

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов
- б) процесс управления формированием активной личности, ее социальных, психических и физических свойств
- в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
- г) наука о воспитании и обучении
- д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

Правильный ответ: а) наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов

5. Педагогическая категория "анализ" может быть истолкована как

- а) умение использовать изученный материал в вероятностных условиях
- б) последовательное воспроизведение изученного материала
- в) преобразование материала из одной формы выражения в другую
- г) умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура
- д) действия с предметами и людьми на основе системы теоретических знаний

Правильный ответ: г) умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура

6. Знание - это

- а) навык, перешедший в обычную потребность человека
- б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- в) способность быстро выполнять задание
- г) способность практически действовать на основе усвоенной информации
- д) совокупность жизненного или профессионального опыта

Правильный ответ б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия

7. Умение-это

- а) навык, ставший потребностью человека
- б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- в) способность быстро выполнить задание
- г) способность действовать на основе приобретенных знаний

д) совокупность знаний, умений, навыков, сложившихся в процессе жизни и практической деятельности

Правильный ответ: г) способность действовать на основе приобретенных знаний

8. Навык-это

- а) стереотип действия, ставший потребностью человека
- б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- в) автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания
- г) способность действовать на основе приобретенных знаний
- д) совокупность необходимых в практической деятельности знаний и умений

Правильный ответ: а) стереотип действия, ставший потребностью человека

9. Дидактика - это

- а) наука о закономерностях развития личности
- б) наука о закономерностях формирования личности ребенка
- в) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения
- г) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения
- д) наука, изучающая процесс воспитывающего обучения

Правильный ответ: в) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения

10. Цели обучения в средней и высшей школе являются

- а) отражением требований образовательного государственного стандарта по специальности
- б) ориентиром для отбора содержания, форм, методов и средств построения учебно-воспитательного процесса
- в) критерием достижения запланированных результатов на всех этапах подготовки специалиста
- г) важнейшим средством интеграции всех дисциплин учебного плана
- д) категорией, определяющей выбор форм обучения

Правильный ответ: а) б) в) г) д)

11. Для целей обучения характерно

- а) цели обучения представляют собой перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент
- б) цели обучения и содержание обучения - понятия тождественные и различаются лишь условно
- в) цели обучения являются базой для контроля в процессе обучения
- г) содержание обучения определяет цели обучения
- д) целями обучения являются представления о прогнозируемых учебных результатах

Правильный ответ: а) цели обучения представляют собой перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; в) цели обучения являются базой для контроля в процессе обучения; д) целями обучения являются представления о прогнозируемых учебных результатах

12. Целями лекции являются

- а) формирование теоретических и практических умений будущего специалиста
- б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
- в) формирование теоретического мышления будущего специалиста, обоснование ориентировочной основы его деятельности
- г) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)
- д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

Правильный ответ: в) формирование теоретического мышления будущего специалиста,

13. Целями лабораторных занятий являются

- а) формирование теоретических и практических умений
- б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
- в) формирование системного мышления, обоснование схем ООД, разрешение межпредметных и профессиональных ситуаций средствами учебной дисциплины
- г) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)
- д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

Правильный ответ: д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

14. Целями "игрового" практического занятия (включающего деловые игры)

- а) формирование системы практических умений будущего специалиста
- б) формирование умений профессионального общения и взаимодействия
- в) формирование системного практического мышления специалиста
- г) реализация ролевой модели деятельности специалиста
- д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

Правильный ответ: а) формирование системы практических умений будущего специалиста; б) формирование умений профессионального общения и взаимодействия; в) формирование системного практического мышления специалиста; г) реализация ролевой модели деятельности специалиста

15. Под содержанием образования понимается

- а) перечень предметов учебного плана, количество часов на их изучение, указание тем и разделов
- б) совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть студент
- в) круг знаний, который обретает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей и потребностей
- г) средства и приемы восприятия, запоминания и логического мышления, которым обучаются студенты
- д) перечень основных понятий, которыми должен овладеть каждый обучающийся

Правильный ответ: б) совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть студент

16. Содержание обучения

- а) соответствует целям обучения
- б) представляет собой перечень умений и навыков
- в) отражает содержание наук и специфику профессионального труда будущего специалиста
- г) опирается на модель деятельности специалиста
- д) зависит от научных пристрастий преподавателя

Правильный ответ: а) соответствует целям обучения; в) отражает содержание наук и специфику профессионального труда будущего специалиста

17. Процесс обучения - это

- а) управление познавательной деятельностью
- б) контроль за усвоением знаний, умений и навыков
- в) совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов
- г) целенаправленный процесс формирования знаний, умений и навыков, подготовка к жизни и труду
- д) процесс воспитания мировоззрения учащихся

Правильный ответ: в) совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов

18. Учебный план для медицинских учебных заведений - это

- а) программа обучения
- б) финансово-отчетный документ
- в) директивный документ Минздрава Российской Федерации
- г) перечень дисциплин, подлежащие изучению в ВУЗе, с указанием часов на их изучение и форм проведения учебных занятий
- д) произвольно составленный план работы

Правильный ответ: б) финансово-отчетный документ; в) директивный документ Минздрава Российской Федерации; г) перечень дисциплин, подлежащие изучению в ВУЗе, с указанием часов на их изучение и форм проведения учебных занятий

19. Учебная программа - это

- а) документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса
- б) документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение
- в) указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда
- г) перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами
- д) перечень профессионально-должностных обязанностей будущего специалиста

Правильный ответ: а) документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса; г) перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами

20. Воспитательный процесс в ВУЗе предполагает

- а) умение педагога воспитывать учащихся через содержание и способы изложения своей дисциплины
- б) обязательное участие учащихся в общественно-просветительских и культурных мероприятиях
- в) самовоспитание учащихся и педагогов
- г) наличие института кураторов
- д) соблюдение норм поведения преподавателями и студентами

Правильный ответ: а) умение педагога воспитывать учащихся через содержание и способы изложения своей дисциплины; в) самовоспитание учащихся и педагогов; д) соблюдение норм поведения преподавателями и студентами

21. Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя

- а) занятия по линии факультета общественных профессий (ФОП)
- б) олимпиады
- в) собеседования
- г) экскурсии
- д) лекции, семинары, практические занятия, производственную практику

Правильный ответ: д) лекции, семинары, практические занятия, производственную практику

22. Управление учебным процессом - это

- а) оценка достижения цели обучения
- б) контроль и коррекция усвоения учебного материала
- в) тщательный отбор учебного материала
- г) организация познавательной деятельности студентов по усвоению содержания учебной дисциплины
- д) поддержание дисциплины

Правильный ответ: б) контроль и коррекция усвоения учебного материала

23. Под методом обучения следует понимать

- а) способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащиеся, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития
- б) способ передачи знаний учащимся
- в) такую исходную закономерность, которая определяет организацию учебного процесса
- г) способ сотрудничества педагога с учащимися
- д) способ организации познавательной деятельности учащихся

Правильный ответ: а) способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащиеся, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития; б) способ передачи знаний учащимся; г) способ сотрудничества педагога с учащимися; д) способ организации познавательной деятельности учащихся

24. К методам обучения относят

- а) беседу
- б) рассказ
- в) имитацию
- г) моделирование
- д) иллюстрацию

Правильный ответ: а) б) в) г) д)

25. Основная педагогическая цель подготовки курсовой и дипломной работы состоит в следующем

- а) формирование и отработка умений
- б) обеспечение основ научных знаний
- в) практическое применение знаний и умений
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

Правильный ответ: д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

Примеры дополнительных творческих заданий:

- Разработка доклада по одной из тем или проблем дисциплины в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint.
- Разработка учебной, деловой или ролевой игры по дисциплине.
- Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по дисциплине.
- Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по вопросам дисциплины.
- Подборка серии рисунков или карикатур (не менее 10) по дисциплины.
- Подборка серии плакатов (не менее 10), иллюстрирующих проблемы дисциплины.
- Подборка серии афоризмов (не менее 10) по теории дисциплины.
- Представление видеодокумента или видеосюжета по дисциплине.
- Представление аудиодокумента или аудиосюжета по дисциплине.
- Проведение исследования (методом анкетирования, интервьюирования, контент-анализа и т.п.) по проблемам дисциплины (индивидуальное или коллективное творческое задание).
- Организация дискуссии (диспута) по проблемам дисциплины (коллективное творческое задание).
- Проведение учебной, деловой или ролевой игры по проблемам дисциплины (коллективное творческое задание).

Примерные темы для эссе:

- Принцип доступности и учета возрастных различий учащихся в высшем образовании.
- Проблемы интернационального воспитания в современных условиях. Воспитание патриотизма в вузе.
- Воспитательные функции студенческих общественных организаций.
- Двусторонний характер процесса обучения в вузе.
- Принцип активности связи теории с практикой в системе высшего образования.
- Принцип наглядности и систематичность в обучении.
- Система воспитания правовой культуры и сознательной дисциплины студентов.
- Проблема экологического (гражданского, творческого, военно-патриотического) воспитания студентов.
- Факторы развития личности студента и их взаимосвязь.
- Формирование эстетической культуры студентов.
- Самоуправление учащихся вуза в процессе его демократизации.
- Основные средства воспитания: природа, общение, материальные ценности, деньги, режим, соревнование, коллектив, деятельность и т.д. и их использование в системе высшего образования (раскрыть 1 из вопросов).
- Этика и эстетика педагогического труда преподавателя.
- Взаимодействие педагогической науки и практики в системе высшего образования.
- Сущность, структура, уровни профессиональной культуры педагога в системе высшего образования.

Примерные темы для разработки докладов и презентаций:

Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов.
Психологические особенности студенческого возраста.
Психологические основы педагогического общения.
Психодиагностика в высшей школе.
Психологические основы научного творчества студентов в вузе.
Психологический климат в студенческой группе как фактор учебной деятельности.
Педагогический конфликт: причины возникновения и способы разрешения.
Условия продуктивного общения преподавателя и студентов.
Девиантное поведение студентов. Проблемы профилактики.
Молодежные субкультуры в студенческой среде.
Мотивация учения студентов: проблемы формирования и изучения.
Проблемы активизации НИР студентов в вузе.
Педагогическое руководство развитием творческих способностей студентов.
Игровые методы обучения в вузе.
Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов.
Пути формирования педагогического мастерства и профессионального становления начинающего преподавателя.
Роль высшего образования в современную эпоху.
Современное развитие образования в России и за рубежом.
Гуманистическая парадигма образования.
Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
Структура педагогической деятельности.
Методы обучения в высшей школе.
Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.

Примерные темы для рефератов (по темам):

Тенденции развития высшего образования в России. Традиции, современное состояние и перспективы развития системы отечественного высшего образования.
Особенности подготовки специалистов в странах Черноморского региона: Молдавия, Греция, Армения, Грузия, Албания, Азербайджан, Турция, Болгария, Румыния.
Цели и задачи, противоречия и принципы развития высшего образования на современном этапе.
Принципы и закономерности целостного педагогического процесса в высшей школе.
Сравнительный анализ развития системы высшего образования в России и за рубежом: основные направления и перспективы.
Концепции высшего образования: характеристика. Сравнительный анализ, выводы.
Целостный педагогический процесс в вузе: содержание, структура и функции. Характеристика основных подходов.
Преподаватель и студенты как субъекты целостного педагогического процесса в вузе.
Содержание, структура и функции высшего образования за рубежом: характеристика основных подходов.
Характеристика методов обучения студентов в вузе. Активные методы обучения. Средства обучения.
Сравнительный анализ форм организации учебно-воспитательного процесса в отечественной высшей школе.
Сущность, структура и функции педагогических технологий в отечественных и зарубежных вузах: характеристика и сравнительный анализ.
Характеристика отечественных высших учебных заведений.
Роль и место контроля и оценки в организации и управлении учебным процессом в вузе.
Сущность и условия формирования основ культуры студентов (интеллектуальной, духовной, эстетической, экологической и т.д.).
Воспитание как процесс формирования системы отношений личности студентов.
Дифференцированный и индивидуально-творческий подход в воспитании и обучении студентов.
Интеграционные процессы в отечественной высшей школе: содержание, структура и функции.
Системный подход как методологическая основа исследования проблем высшей школы.
Информационные технологии в высшей школе: классификация, характеристика, анализ.
Система профориентационной работы в отечественных и зарубежных вузах.
Система отбора абитуриентов в вузах России и зарубежья: характеристика и сравнительный анализ.
Повышение квалификации и переподготовки кадров в системе высшего образования.
Организация и руководство самостоятельной работы студентов: анализ основных подходов.
Проблемы учета и контроля учебной деятельности студентов.
Обобщение передового педагогического опыта преподавателей вуза.
Научно-исследовательская работа и ее роль в становлении специалиста. Научно-исследовательская работа студентов в России и в зарубежных странах (США, Англия, Германия, Франция).
Планирование и организация научно-исследовательской работы в вузе. Характеристика исследовательской программы.
Социально-педагогические и психологические проблемы студенческого возраста.
Психология студенческого возраста.
Мотивация студентов в учебной деятельности.

Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И. В. Охременко [и др.]	Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472974
Л1.2	Смирнов, С. Д.	Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470592
Л 1.3	В. А. Сластенин [и др.]	Психология и педагогика	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01839-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470518

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Симановский, А. Э.	Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473976
Л2.2	Гуревич, П. С.	Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04531-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468993

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сорокоумова Г.В. Методы изучения личности учащегося: учебно-методическое пособие Н. Новгород, Изд-во НГЛУ, 2019.- 300 с. https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=883
----	--

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop

6.3.1 1.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.1 2.	ZOOM
6.3.1 3.	Система «Антиплагиат»
6.3.1 4.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.1 5.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.psychology.ru/
6.4.2.	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/
6.4.3.	http://www.wday.ru/psychologies/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине <i>«Педагогика и психология высшей школы»</i> практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углублённое изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предоставление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Корпусная лингвистика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**
Учебный план **Направление подготовки 45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ**

Направленность (профиль) **Русский язык**

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **36**

в том числе:

аудиторные занятия **8**

самостоятельная работа **27,7**

Виды контроля в семестрах *(на курсах)*:

зачет **1**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		Итого	
	18			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Самостоятельная работа	27,7	27,7	27,7	27,7
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
Д.пед.н., проф. Макианцева Н.В.
Рецензент(ы):
Д.фил.н., проф. Грачев М.А.

Рабочая программа дисциплины
Корпусная лингвистика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 30.07.2014 г., №_903.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль подготовки «Русский язык», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой *Д.пед.н., проф. Макианцева Н.В.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: познакомить аспирантов с основами корпусной лингвистики в рамках эмпирического подхода к изучению языка, с концепциями корпусной лингвистики; дать возможность освоить основы корпусных технологий, приобрести навыки работы с корпусами; определить место дисциплины в ряду дисциплин лингвистического цикла, показать теоретическое и практическое значение корпусов для проведения подлинно научных лингвистических исследований в рамках доказательной лингвистики.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить аспирантов с новой парадигмой в лингвистических исследованиях, с историей корпусных исследований;
1.4	сформировать знания о компьютерном инструментарии корпусной лингвистики;
1.5	освоить методики работы с корпусными базами данных в целях лингвистического анализа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.1.ДВ.01.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История и философия науки	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	История и теория языкознания	
2.2.2	Актуальные проблемы современной лексикологии	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично) знать методологию научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
Уровень Высокий	незначительными ошибками (затруднениями) знать методологию научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знать методологию научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично) осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК-7: способностью получать новые научные и прикладные результаты в избранной конкретной области русистики

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично) актуальные достижения корпусных лингвистических исследований
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) актуальные достижения корпусных лингвистических исследований
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) актуальные достижения корпусных лингвистических исследований

Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) получать новые научные и прикладные результаты в области корпусной русистики
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) получать новые научные и прикладные результаты в области корпусной русистики
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) получать новые научные и прикладные результаты в области корпусной русистики
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью получать новые научные и прикладные результаты в области корпусной русистики
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью получать новые научные и прикладные результаты в области корпусной русистики
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью получать новые научные и прикладные результаты в области корпусной русистики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	Раздел 1 Понятие о корпусной лингвистике					
1.1	Понятие о корпусной лингвистике. Основные понятия и определения корпусной лингвистики. /Лек/	1/1	2	ОПК-1, ПК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.2	История лингвистических корпусов: от картотеки к корпусу. Типы корпусов по задачам. Типы корпусов по формальным признакам. /Ср/	1/1	2	ОПК-1, ПК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.3	Создание корпусов. Средства создания и разметки корпусов: понятие разметки, типы разметки. Параллельные корпуса. /Ср/	1/1	2	ОПК-1, ПК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.4	Языковые средства представления размеченных текстов. Типология корпусов и их использование. /Пр/	1/1	2	ОПК-1, ПК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.	Раздел 2 Поисковая и исследовательская работа в корпусе					
2.1	Обзор существующих корпусов различных типов. Зарубежные национальные корпуса. Корпусы русского языка. /Лек/	1/1	2	ОПК-1, ПК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.2	Корпус как поисковая система. Корпуса в Интернете. /Ср/	1/1	3,7	ОПК-1, ПК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.3	Британский национальный корпус. /Ср/	1/1	2	ОПК-1, ПК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.4	Чешский национальный корпус. /Ср/	1/1	2	ОПК-1, ПК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.5	Польский национальный корпус. /Ср/	1/1	2	ОПК-1, ПК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.6	Национальный корпус русского языка. /Ср/	1/1	2	ОПК-1, ПК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.7	Мангеймский корпус немецкого языка. /Ср/	1/1	2	ОПК-1, ПК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.8	Русско-английский корпус С. Шарова. /Ср/	1/1	2	ОПК-1, ПК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.9	Корпус языка А.С. Грибоедова. /Ср/	1/1	2	ОПК-1, ПК-7	Л1.1; Л1.2;	

					Л2.1; Э1, Э2, Э3
2.10	Корпус русского языка 19 века. /Ср/	1/1	2	ОПК-1, ПК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1, Э2, Э3
2.11	Практическая работа с корпусом. Проведение лингвистических исследований на базе корпусов. /Пр/	1/1	2	ОПК-1, ПК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1, Э2, Э3
2.12	Методы извлечения информации из корпуса. /Ср/	1/1	2	ОПК-1, ПК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1, Э2, Э3
2.13	Типы извлекаемой информации. Конкорданс. Программы для работы с корпусом. /Ср/	1/1	2	ОПК-1, ПК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1, Э2, Э3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Понятие о корпусной лингвистике.
2. Основные понятия и определения корпусной лингвистики.
3. История лингвистических корпусов: от картотеки к корпусу. Типы корпусов по задачам. Типы корпусов по формальным признакам.
4. Создание корпусов. Средства создания и разметки корпусов: понятие разметки, типы разметки. Параллельные корпуса.
5. Языковые средства представления размеченных текстов. Типология корпусов и их использование.
6. Обзор существующих корпусов различных типов. Зарубежные национальные корпуса. Корпусы русского языка.
7. Корпус как поисковая система. Корпуса в Интернете.
8. Британский национальный корпус.
9. Чешский национальный корпус.
10. Польский национальный корпус.
11. Национальный корпус русского языка.
12. Мангеймский корпус немецкого языка.
13. Русско-английский корпус С. Шарова.
14. Корпус языка А.С. Грибоедова.
15. Корпус русского языка 19 века.
16. Практическая работа с корпусом.
17. Проведение лингвистических исследований на базе корпусов.
18. Методы извлечения информации из корпуса.
19. Типы извлекаемой информации. Конкорданс. Программы для работы с корпусом.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету, задания для семинарских занятий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ляшевская, О.Н.	Корпусные инструменты в грамматических исследованиях русского языка	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК) : Рукописные памятники Древней Руси, 2016. – 520 с. : ил. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473302
Л1.2	Захарова, Т.В.	Практические основы компьютерных технологий в переводе: учебное пособие / Т	Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 109 с. : табл., граф., ил. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481823

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Изотова, О.	Корпусные исследования синонимов (на материале английских глаголов со значением «связывать»): выпускная квалификационная работа	Санкт-Петербург : , 2017. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461649
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Сайт библиотеки НГЛУ http://lib.lunn.ru/		
Э2	Фундаментальная электронная библиотека http://feb-web.ru/		
Э3	Русская виртуальная библиотека https://rvb.ru/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe Photoshop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/		
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/		
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Корпусная лингвистика» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <p>внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</p> <p>тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</p> <p>участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</p> <p>самостоятельного решения практических задач;</p> <p>подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</p> <p>самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;</p> <p>осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</p> <p>использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.</p> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p>	

Подготовка к практическому занятию включает:
 изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
 выполнение конспекта первоисточников;
 подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
 активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
 аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 обобщение языковых фактов;
 формулирование выводов по теоретической проблеме;
 самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
 фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
 углублению и расширению знаний;
 формированию интереса к познавательной деятельности;
 овладению приемами процесса познания;
 развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение

следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Язык и глобализация

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра английской филологии Высшей школы лингвистики, педагогики и психологии	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.06.01 Языкознание и литературоведение, Профиль подготовки (специализация) Русский язык	
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	36	
<i>в том числе:</i>	<i>курсах):</i>	
аудиторные занятия	8	Зачет 1
самостоятельная работа	27,7	
часов на контроль	0,3	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		Итого	
	7			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.				
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Самостоятельная работа	27,7	27,7	27,7	27,7
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
д.ф.н., доц. В.А. Тырыгина
Рецензент(ы):
к.ф.н., доц. И.Н.Кабанова

Рабочая программа дисциплины
Язык и глобализация

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 30.07.2014 г., №_903.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль подготовки «Русский язык», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
английской филологии

Протокол №1 от 28.08.2020

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. Каф. к.ф.н., доц И.Н.Кабанова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p>Цель освоения дисциплины: Курс предполагает ознакомление со спецификой функционирования языка в глобализирующемся мире, новыми тенденциями в развитии социолингвистики и ее основной проблематикой – в микро- и макрообластях. Целью учебной дисциплины является формирование у аспирантов развернутого представления об общих вопросах взаимодействия языка и общества в современном мире и принципах изучения этого взаимодействия в условиях глобализации. Особенностью курса является рассмотрение методологических инноваций, связанных с интенсификацией языковых контактов и усилением коммуникативной мощи английского языка, его глобальной экспансией.</p>
1.2	<p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с особенностями развития языка и общества в современном • расширение методического инструментария магистрантов, формирование навыков исследования языка/языков в «динамической синхронии» (термин Л.П. Крысина); • развитие лингвистического кругозора магистрантов, совершенствование умений работы с научной и справочной литературой по проблемам социолингвистики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Освоение дисциплины основывается на усвоении материала таких дисциплин, как История и философия науки, Русское коммуникативное поведение
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Является базой для усвоения следующих дисциплин: Методология лингвистических исследований Социальная лингвистика Корпусная лингвистика Информационные технологии в профессиональной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
Знать:	
Уровень пороговый	частично историю развития социолингвистики глобализации как нового направления науки о языке и основные принципы, лежащие в ее основе
Уровень высокий	с незначительными затруднениями историю развития социолингвистики глобализации как нового направления науки о языке и основные принципы, лежащие в ее основе
Уровень повышенный	свободно историю развития социолингвистики глобализации как нового направления науки о языке и основные принципы, лежащие в ее основе
Уметь:	
Уровень пороговый	частично раскрыть методологическую составляющую проблемной области «язык и глобализация»
Уровень высокий	незначительными затруднениями раскрыть методологическую составляющую проблемной области «язык и глобализация»
Уровень повышенный	свободно раскрыть методологическую составляющую проблемной области «язык и глобализация»
Владеть:	
Уровень пороговый	частично методами и приемами анализа языковых контактов в глобализирующемся мире
Уровень высокий	незначительными затруднениями методами и приемами анализа языковых контактов в глобализирующемся мире
Уровень повышенный	свободно методами и приемами анализа языковых контактов в глобализирующемся мире

ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Знать:	
Уровень Пороговый	частично знать типы лингвистических ресурсов, в том числе в интернете: словари, тезаурусы, базы данных, национальные корпуса разных языков
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками типы лингвистических ресурсов, в том числе в интернете: словари, тезаурусы, базы данных, национальные корпуса разных языков
Уровень	свободно знать типы лингвистических ресурсов, в том числе в интернете: словари, тезаурусы, базы

Повышенный	данных, национальные корпуса разных языков
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично формировать запрос необходимой информации для поиска в ресурсах интернета или справочной литературы
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями формировать запрос необходимой информации для поиска в ресурсах интернета или справочной литературы
Уровень Повышенный	свободно формировать запрос необходимой информации для поиска в ресурсах интернета или справочной литературы
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично владеть навыками самостоятельного поиска информации для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками самостоятельного поиска информации для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками самостоятельного поиска информации для решения профессиональных задач
ПК-1: способностью применять углубленные знания в области тенденций развития современного русского языка	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать основные тенденции развития современного русского языка
Уровень Высокий	знать с небольшими ошибками основные тенденции развития современного русского языка
Уровень Повышенный	свободно знать основные тенденции развития современного русского языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо применять знание тенденций развития современного русского языка
Уровень Высокий	с небольшими ошибками применять знание тенденций развития современного русского языка
Уровень Повышенный	свободно применять знание тенденций развития современного русского языка
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо методами исследования тенденций развития современного русского языка
Уровень Высокий	с небольшими ошибками методами исследования тенденций развития современного русского языка
Уровень Повышенный	свободно методами исследования тенденций развития современного русского языка
ПК-3 - способностью к творческому применению знаний в области основных этапов и тенденций развития отечественной русистики	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать методологические принципы и приемы филологической науки
Уровень Высокий	знать с небольшими ошибками методологические принципы и приемы филологической науки
Уровень Повышенный	свободно знать методологические принципы и приемы филологической науки
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии
Уровень Высокий	с небольшими ошибками демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии
Уровень Повышенный	свободно демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии
Уровень Высокий	с небольшими ошибками способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии
Уровень Повышенный	свободно способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1 Глобализация и язык. Динамика коммуникативного пространства в контексте глобализационных трансформаций Понятие глобализации. Глобализация и язык. Новые научные данные о жизни языков земли в эпоху глобальных перемен и новых технологий	1	8	УК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-3	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2</i>	
1.1	<i>/Лек/</i> Глобализация и язык. Динамика коммуникативного пространства в контексте глобализационных трансформаций Понятие глобализации. Глобализация и язык. Новые научные данные о жизни языков земли в эпоху глобальных перемен и новых технологий	1	2	УК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-3		
1.2	Самостоятельная работа		6			
2	Раздел 2 Общие черты в развитии языков с высоким коммуникативным статусом в эпоху глобализации. Экологический подход: лингвистический империализм и витальность языка (Р. Филлипсон, Д. Камерон, Д. Кристал). Формирование глобального английского (EFL, ELF, BELF).	1	9	УК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-3	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2</i>	
21	<i>/Лек/</i> Общие черты в развитии языков с высоким коммуникативным статусом в эпоху глобализации. Экологический подход: лингвистический империализм и витальность языка (Р. Филлипсон, Д. Камерон, Д. Кристал). Формирование глобального английского (EFL, ELF, BELF).		2	УК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-3		
22	Самостоятельная работа		7			
3	Раздел 3 Язык и социальный престиж. Интернет и язык. Влияние виртуализации на язык и коммуникацию. Понятие интернет-феномена как объекта социолингвистического анализа. Методология проблемной области «Язык и глобализация»	1	9	УК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-3	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2</i>	
3.1	<i>/Сем/</i> Язык и социальный престиж. Интернет и язык. Влияние виртуализации на язык и коммуникацию. Понятие интернет-феномена как объекта социолингвистического анализа. Методология проблемной области «Язык и глобализация»		2	УК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-3		
3.2	Самостоятельная работа		7			
4	Раздел 4 Язык как мобильный транслокальный ресурс (Я. Бломмаэрт), «усеченное» владение языком, Ревизия базовых понятий социолингвистики («языковое сообщество», «языковая ситуация», «переключение кода»); Отказ от учета дихотомии «язык – речь», появление новых понятий и	1	9,7	УК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-3	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2</i>	

	терминов (translanguaging, metrolanguage и др.).					
4.1	/Сем/ Язык как мобильный транслокальный ресурс (Я. Бломмаэрт), «усеченное» владение языком, Ревизия базовых понятий социолингвистики («языковое сообщество», «языковая ситуация», «переключение кода»); Отказ от учета дихотомии «язык – речь», появление новых понятий и терминов (translanguaging, metrolanguage и др.).		2			
4.2	Самостоятельная работа		7,7			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Понятие глобализации. Глобализация и язык.
2. Новые научные данные о жизни языков земли в эпоху глобальных перемен и новых технологий:
3. Общие черты в развитии языков с высоким коммуникативным статусом в эпоху глобализации.
4. Экологический подход: лингвистический империализм и витальность языка (Р. Филлипсон, Д. Камерон, Д. Кристал). Формирование глобального английского (EFL, ELF, BELF).
5. Язык и социальный престиж.
6. Интернет и язык. Влияние виртуализации на язык и коммуникацию.
7. Понятие интернет-феномена как объекта социолингвистического анализа.
8. Язык как мобильный транслокальный ресурс (Я. Бломмаэрт), «усеченное» владение языком,
9. Ревизия базовых понятий социолингвистики («языковое сообщество», «языковая ситуация», «переключение кода»);
10. Отказ от учета дихотомии «язык – речь», появление новых понятий и терминов (translanguaging, metrolanguage и др.).

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

тестирование (с выбором ответа) на знание основных понятий,
-практические задания для аудиторной и самостоятельной работы по отдельным разделам курса,
-дискурсивный и другие виды анализа текстов разной направленности

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Беликов В.И	Социолингвистика.	2-е изд. Москва: Юрайт, 2020. 337 с. URL: https://urait.ru/bcode/450794 . https://urait.ru/book/sociolingvistika-450794
Л1.2	Каплун, В.Л.	Социальная теория в междисциплинарной перспективе: учебное пособие	Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. – 64 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441305
Л1.3	Гриценко Е.С., Лалетина А.О	Субъязыки глобализации: особенности профессионального общения в международных корпорациях // Скребневские чтения.	Н.Новгород,2012. - С.81-89. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Аюпова Л.Л., Салихова Э.А.	Социальная теория в междисциплинарной перспективе: учебное пособие	Флинта, 2018. 104 с. https://e.lanbook.com/book/102644
Л2.2	Прошина З.Г.	Контактная вариантология английского языка [Текст] = World Englishes Paradigm : Проблемы теории: учеб. пособие /	М. : Флинта; Наука, 2017. - 205 с http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1 .

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Linguistic files for students http://englishlexicology.blogspot.com/
Э2	Exercises Database https://agendaweb.org/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Google Chrome
6.3.5.	Adobe inDesign cs 6
6.3.6.	Adobe PhotoShop Adobe PhotoShop
6.3.7.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.8.	ZOOM
6.3.9.	Антивирус Касперского
6.4.0.	Система «Антиплагиат»
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Cambridge University Press: [сайт]. – URL: https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish
6.4.2.	Oxford Academic: журналы: [сайт]. – URL: https://academic.oup.com/journals
6.4.3.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных: [сайт]. – URL: https://wals.info
6.4.4.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам: [сайт]. – URL: http://window.edu.ru
6.4.5.	Научная электронная библиотека: [сайт]. – URL: http://elibrary.ru . 6.3.2.6 Российская государственная библиотека: [сайт]. – URL: http://rsl.ru .
6.4.6.	Россия: университетская информационная система: [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru
6.4.7.	Язык как инструмент познания мира: http://www.multikulti.ru/English/info/English_info_104.html

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) !	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Язык и глобализация» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий социолингвистики; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа учебного материала</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - формулирование выводов по теоретической проблеме <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. 	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

МЕТОДОЛОГИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра английского языка Высшей школы перевода
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.06.01 Языкознание и литературоведение Направленность (профиль): Русский язык
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	20
самостоятельная работа	51,7
	Виды контроля в семестрах: зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 (1.1)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	7			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	14	14	14	14
Семинарские занятия	6	6	6	6
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,3	20,3	20,3	20,3
Сам. работа	51,7	51,7	51,7	51,7
Итого	72	72	72	72

Программу составили: д.ф.н., проф. Т.Н. Синеокова
Рецензент(ы):
д.ф.н., доц. Сдобников В.В.

Рабочая программа дисциплины

Методология лингвистических исследований

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.06.01
Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) Русский язык
Образовательный стандарт (ФГОС) от 30 июля 2014 г. № 903

составлена на основании учебного плана:

направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение,
направленность (профиль) Русский язык

утвержденного учёным советом вуза от __28.08.2020 №1_____

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английского языка Высшей школы перевода

Протокол от __28__ августа _____ 2020 г. №_1а__

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доц. Лебедева Марина Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины – ознакомить аспирантов с принципами, понятийно-терминологической системой и методологией современной лингвистики.
1.2	Основные задачи курса: - формирование базовых знаний об основных принципах и методах научного исследования; - углубление системных теоретических представлений о современной методике лингвистических исследований в рамках отечественного и зарубежного языкознания; - формирование навыков исследовательской работы, способности применения методологических знаний и умений в проводимом исследовании; - углубление практических навыков по отбору, систематизации и анализу и обработке языковых фактов; - выработка умений обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных; - совершенствование умений вести библиографическую, поисковую, научно-исследовательскую работу с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.1.ДВ.02.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Освоение дисциплины основывается на усвоении материала таких дисциплин, как «История и философия науки», «Корпусная лингвистика».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Является базой для усвоения следующих дисциплин: «История и теория языкознания», «Проблемы смысла и значения в современной лингвистике», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знать современные научные достижения в области лингвистики и смежных наук.
Уровень Высокий	знать с незначительными недочетами современные научные достижения в области лингвистики и смежных наук.
Уровень Повышенный	свободно знать современные научные достижения в области лингвистики и смежных наук.
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично применять данные знания для критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
Уровень Высокий	использовать с незначительными затруднениями данные знания для критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
Уровень Повышенный	свободно использовать данные знания для критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично владеть методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
Уровень Повышенный	свободно владеть методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знать современные научные достижения в области истории и философии науки и смежных с лингвистикой областей знания.
Уровень Высокий	знать с незначительными недочетами современные научные достижения в области истории и философии науки и смежных с лингвистикой областей знания.
Уровень Повышенный	свободно знать современные научные достижения в области истории и философии науки и смежных с лингвистикой областей знания.
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично применять данные знания для проектирования и осуществления комплексных исследований.
Уровень	использовать с незначительными затруднениями данные знания для проектирования и осуществления

Высокий	комплексных исследований.
Уровень Повышенный	свободно использовать данные знания для проектирования и осуществления комплексных исследований.
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично владеть целостным системным научным мировоззрением в целях проектирования и осуществления комплексных исследований.
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями целостным системным научным мировоззрением в целях проектирования и осуществления комплексных исследований.
Уровень Повышенный	свободно владеть целостным системным научным мировоззрением в целях проектирования и осуществления комплексных исследований.
ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знать современные научные методы лингвистического исследования.
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками современные научные методы лингвистического исследования.
Уровень Повышенный	свободно знать современные научные методы лингвистического исследования.
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично применять данные знания в научно-исследовательской деятельности.
Уровень Высокий	использовать с незначительными затруднениями данные знания в научно-исследовательской деятельности.
Уровень Повышенный	свободно использовать данные знания в научно-исследовательской деятельности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично владеть современными научными методами лингвистического исследования.
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями современными научными методами лингвистического исследования.
Уровень Повышенный	свободно владеть современными научными методами лингвистического исследования.
ПК-1: способность применять углубленные знания в области тенденций развития современного русского языка	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать основные тенденции развития современного русского языка.
Уровень Высокий	знать с небольшими ошибками основные тенденции развития современного русского языка.
Уровень Повышенный	свободно знать основные тенденции развития современного русского языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично применять знание тенденций развития современного русского языка.
Уровень Высокий	применять с незначительными затруднениями знание тенденций развития современного русского языка.
Уровень Повышенный	свободно применять знание тенденций развития современного русского языка.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть методами исследования тенденций развития современного русского языка.
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями методами исследования тенденций развития современного русского языка.
Уровень Повышенный	свободно владеть методами исследования тенденций развития современного русского языка.
ПК-2: готовностью к использованию навыков структурно-семантического анализа единиц русского языка любого типа и уровня сложности	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знать методологию структурно-семантического анализа единиц русского языка любого типа и уровня сложности.
Уровень Высокий	знать с небольшими ошибками методологию структурно-семантического анализа единиц русского языка любого типа и уровня сложности.
Уровень Повышенный	свободно знать методологию структурно-семантического анализа единиц русского языка любого типа и уровня сложности.

Уметь:	
Уровень Пороговый	частично применять методы структурно-семантического анализа единиц русского языка любого типа и уровня сложности.
Уровень Высокий	применять с незначительными затруднениями методы структурно-семантического анализа единиц русского языка любого типа и уровня сложности.
Уровень Повышенный	свободно применять методы структурно-семантического анализа единиц русского языка любого типа и уровня сложности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть методами структурно-семантического анализа единиц русского языка любого типа и уровня сложности.
Уровень Высокий	владеть методами структурно-семантического анализа единиц русского языка любого типа и уровня сложности.
Уровень Повышенный	свободно владеть методами структурно-семантического анализа единиц русского языка любого типа и уровня сложности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Современная парадигма лингвистического знания	1/1		УК-1 УК-2 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1-Л1.6 Л2.1-Л2.5, Э1, Э2, Э3	
1.1	Современная парадигма лингвистического знания /Лек/	1/1	2			
1.2	Современная парадигма лингвистического знания /Сем /	1/1	0,5			
1.3	Современная парадигма лингвистического знания /Ср/	1/1	6			
	Раздел 2. Общенаучные теоретические и эмпирические методы современных исследований	1/1		УК-1 УК-2 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1-Л1.6 Л2.1-Л2.5, Э1, Э2, Э3	
2.1	Общенаучные теоретические и эмпирические методы современных исследований /Лек/	1/1	2			
2.2	Общенаучные теоретические и эмпирические методы современных исследований /Сем/	1/1	0,5			
2.3	Общенаучные теоретические и эмпирические методы современных исследований /Ср/	1/1	8			
	Раздел 3. Метод, методика и методология в научном исследовании. Определение метода, методики и методологии лингвистических исследований. Специфика методов гуманитарных дисциплин. Основные методы получения современного научного знания в области лингвистики. Классификация методов исследования. Проблема выбора методов исследования.	1/1		УК-1 УК-2 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1-Л1.6 Л2.1-Л2.5, Э1, Э2, Э3	
3.1	Метод, методика и методология в научном исследовании /Лек/	1/1	2			
3.2	Метод, методика и методология в научном исследовании./Сем /	1/1	1			
3.3.	Метод, методика и методология в научном исследовании./Ср/	1/1	8			
	Раздел 4. Гипотеза исследования. Приемы построения гипотез в зависимости от формы, уровня, характера, механизма формирования, логической структуры и функционального назначения. Механизм построения гипотезы. Способы проверки гипотезы. Выдвижение и проверка гипотез как нормативы экспериментирования	1/1		УК-1 УК-2 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1-Л1.6 Л2.1-Л2.5, Э1, Э2, Э3	

4.1	Гипотеза исследования /Лек/	1/1	2			
4.2	Гипотеза исследования /Сем /	1/1	1			
4.3	Гипотеза исследования /Ср/	1/1	6			
	Раздел 5. Классификация как способ описания объекта исследования. Логические основания классификации материала. Методы оценки качества лингвистической классификации на различных стадиях ее разработки. Интерактивные лингвистические классификации	1/1		УК-1 УК-2 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1-Л1.6 Л2.1-Л2.5, Э1, Э2, Э3	
5.1	Классификация как способ описания объекта исследования /Лек/	1/1	2			
5.2	Классификация как способ описания объекта исследования /Сем /	1/1	1			
5.3	Классификация как способ описания объекта исследования /Ср/	1/1	8			
	Раздел 6. Верификация, доказательство и аргументация в лингвистических исследованиях	1/1		УК-1 УК-2 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1-Л1.6 Л2.1-Л2.5, Э1, Э2, Э3	
6.1	Верификация, доказательство и аргументация в лингвистических исследованиях /Лек/	1/1	2			
6.2	Верификация, доказательство и аргументация в лингвистических исследованиях /Сем /	1/1	1			
6.3	Верификация, доказательство и аргументация в лингвистических исследованиях /Ср/	1/1	6			
	Раздел 7. Корпусы данных. Использование современных информационных технологий для создания корпусов данных, обработки и анализа материала, верификации полученных результатов	1/1		УК-1 УК-2 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1-Л1.6 Л2.1-Л2.5, Э1, Э2, Э3	
7.1	Корпусы данных /Лек/	1/1	2			
7.2	Корпусы данных /Сем /	1/1	1			
7.3	Корпусы данных /Ср/	1/1	10			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Образцы вопросов к семинарским занятиям и заданий для самостоятельной работы

Тема 1. Современная парадигма лингвистического знания

1. Дайте характеристику отличительных признаков современной науки (экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность).
2. Объясните, каким образом данные особенности современных исследований обуславливают связь лингвистики с другими научными дисциплинами.

Тема 2. Общенаучные теоретические и эмпирические методы современных исследований

1. Дайте характеристику основных теоретических методов современных исследований.
2. Дайте характеристику основных эмпирических методов современных исследований.
3. Объясните, каким образом две группы методов связаны между собой.

Тема 3. Метод, методика и методология лингвистических исследований

1. Дайте определение метода, методики и методологии лингвистических исследований.
2. Объясните, какова специфика методов гуманитарных дисциплин.
3. Какие основные методы получения современного научного знания в области лингвистики Вы знаете?
4. Представьте классификацию методов исследования.
5. В чем заключается проблема выбора методов исследования?

Тема 4. Гипотеза исследования

1. Как зависят приемы построения гипотез в зависимости от формы, уровня, характера, механизма формирования, логической структуры и функционального назначения?
2. Каковы механизм построения гипотезы?
3. Расскажите о способах проверки гипотезы.
4. Почему выдвижение и проверка гипотез необходимы при научном исследовании?

Тема 5. Классификация как способ описания объекта исследования

1. Дайте определение классификации как процесса исследования, результата исследования и способа верификации полученных результатов.

2. Каковы логические основания классификации материала?
3. Каковы методы оценки качества лингвистической классификации на различных стадиях ее разработки?
4. Расскажите о принципах разработки интерактивных лингвистических классификаций.

Тема 6. Верификация, доказательство и аргументация в лингвистических исследованиях

1. Дайте определение понятий *верификация, доказательство и аргументация*.
2. Почему наличие данных аспектов необходимо в научном исследовании?

Тема 7. Использование современных информационных технологий в научно-исследовательской работе

1. Какие современные информационные технологии используются для создания корпусов данных?
2. Как новые ИТ помогают при обработке материала, его анализе, а также при верификации полученных результатов?

Вопросы к зачету

1. Основные принципы современного языкознания.
2. Общенаучные теоретические и эмпирические методы современных исследований.
3. Определение метода, методики и методологии лингвистических исследований.
4. Специфика методов гуманитарных дисциплин.
5. Основные методы получения современного научного знания в области лингвистики.
6. Классификация методов исследования.
7. Проблема выбора методов исследования.
8. Гипотеза исследования. Приемы построения гипотез в зависимости от формы, уровня, характера, механизма формирования, логической структуры и функционального назначения.
9. Механизм построения гипотезы.
10. Способы проверки гипотезы. Выдвижение и проверка гипотез как нормативы экспериментирования.
11. Классификация как способ описания объекта исследования.
12. Логические основания классификации материала.
13. Методы оценки качества лингвистической классификации на различных стадиях ее разработки.
14. Интерактивные лингвистические классификации.
15. Верификация, доказательство и аргументация в лингвистических исследованиях.
16. Использование современных информационных технологий для создания корпусов данных, обработки и анализа материала, верификации полученных результатов.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос
Решение проблемных задач
Презентации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Белоусов К.И., Блазнова Н.А.	Введение в экспериментальную лингвистику: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2017. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433
Л1.2	Глухов В.П.	Практикум по психолингвистике: учебное пособие	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598958
Л1.3	Иссерс О.С.	Теоретическая и прикладная лингвистика: курс лекций	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562960
Л1.4	Колмогорова А.В.	Методология коммуникативных исследований в лингвистике: учебное пособие	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497223
Л1.5	Пименова М.В.	Концептуальные исследования: введение	Москва : ФЛИНТА, 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366
Л1.6	Хухуни Г.Т.	История науки о языке: учебник	Москва: ФЛИНТА, 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Белоусов К.И.	Теория и методология полиструктурного синтеза текста	Москва : ФЛИНТА, 2018. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69099
Л2.2	Радбиль Т.Б.	Основы изучения языкового менталитета: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2021. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57566
Л2.3	Селеменова О.А.	Языковая и когнитивная картины мира в лингвистических исследованиях (тезисы лекций): учебное пособие	Елец : Елецкий гос. ун-т им. И.А. Бунина, 2012. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272299
Л2.4	Стернин И.А., Саломатина М.С.	Семантический анализ слова в контексте: учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375698
Л2.5	Фефилов А.И.	Введение в когитологию: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2021 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57620

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/
Э2	Цифровая платформа ResearchGate https://www.researchgate.net/
Э3	Язык как инструмент познания мира: http://www.multikulti.ru/English/info/English_info_104.html

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	www.fgosvo.ru - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов
6.4.2.	http://biblioclub.ru – Университетская библиотека онлайн
6.4.3.	www.lib.lunn.ru - НГЛУ. Библиотека
6.4.4.	www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
6.4.5.	https://urait.ru - Образовательная платформа ЮРАЙТ

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Методология лингвистических исследований*» практические (семинарские) занятия требуют от обучаемого интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие обучаемых в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место,

передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Русское коммуникативное поведение рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	преподавания русского языка как родного и иностранного		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.06.01. Языкознание и литературоведение, Направленность (профиль) Русский язык		
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	курсах):	Виды контроля в семестрах (на
в том числе:			зачет <u> 1 </u>
аудиторные занятия	20		
самостоятельная работа	51,7		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		Итого	
	7			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	14	14	14	14
Семинарские (в том числе интеракт.)	6	6	6	6
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,3	20,3	20,3	20,3
Самостоятельная работа	51,7	51,7	51,7	51,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д. пед. н., профессор Макшанцева Н. В.

Рецензент(ы):
Д.фил.н., проф. Грачев М.А.

Рабочая программа дисциплины
Русское коммуникативное поведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 30.07.2014 г., №_903.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль подготовки «Русский язык», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д. пед. н., профессор Макшанцева Н. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Сформировать научное представление о коммуникативном поведении как компоненте культуры народа, компоненте национального образа жизни лингвокультурной общности, представление о нормах и традициях общения русского народа.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Формирование системы представлений о роли и месте норм вежливости в современном общении
1.4	Изучение структуры и этикетных норм

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.1.ДВ.02.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Корпусная лингвистика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Проблемы смысла и значения в современной лингвистике
2.2.2	Педагогика и психология высшей школы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<i>готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает теоретическую и практическую базу дисциплины для анализа и синтеза материала
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки теоретическую и практическую базу дисциплины для анализа и синтеза материала
Уровень Повышенный	Уверенно знает теоретическую и практическую базу дисциплины для анализа и синтеза материала
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет анализировать и синтезировать учебный материал
Уровень Высокий	Умеет с опорой на помощь анализировать и синтезировать учебный материал
Уровень Повышенный	Уверенно умеет анализировать и синтезировать учебный материал
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу
Уровень Высокий	Владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу
Уровень Повышенный	Уверенно владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу
<i>готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает коммуникативные стратегии и тактики, стилистические нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки коммуникативные стратегии и тактики, стилистические нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации
Уровень Повышенный	Уверенно знает коммуникативные стратегии и тактики, стилистические нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет грамотно пользоваться коммуникативными стратегиями и тактиками, стилистическими приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
Уровень Высокий	Умеет с опорой на помощь грамотно пользоваться коммуникативными стратегиями и тактиками, стилистическими приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
Уровень Повышенный	Уверенно умеет грамотно пользоваться коммуникативными стратегиями и тактиками, стилистическими приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет навыками стилистического анализа
Уровень Высокий	Владеет навыками стилистического анализа
Уровень Повышенный	Уверенно владеет навыками стилистического анализа
<i>способностью к творческому применению знаний в области основных этапов и тенденций развития отечественной русистики (ПК-3);</i>	
Знать:	

Уровень Пороговый	Не достаточно знает методологические принципы и приемы филологической науки
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки методологические принципы и приемы филологической науки
Уровень Повышенный	Уверенно знает методологические принципы и приемы филологической науки
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно умеет демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии
Уровень Высокий	Умеет с опорой на помощь демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии
Уровень Повышенный	Уверенно умеет демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии
Уровень Высокий	Владеет способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии
Уровень Повышенный	Уверенно владеет способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Национальное коммуникативное поведение как предмет описания. /Лек/	1/1	2	УК-3; ОПК-2; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	
1.2	Задачи, стоящие перед исследователями национального коммуникативного поведения. /Лек/	1/1	2	УК-3; ОПК-2; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	
1.3.	Междисциплинарный характер дисциплины. /Лек/	1/1	2	УК-3; ОПК-2; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	
1.4	Исследования в области коммуникативного поведения. /Лек/	1/1	2	УК-3; ОПК-2; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	
1.5	Аспекты описания коммуникативного поведения. /Лек/	1/1	2	УК-3; ОПК-2; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	
1.6	Основные черты русского менталитета, определяющие коммуникативное поведение народа. /Лек/	1/1	4	УК-3; ОПК-2; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	
1.7	Модели описания коммуникативного поведения народа: ситуативная, аспектная, параметрическая.	1/1	2	УК-3; ОПК-2; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	
1.8	Русское коммуникативное поведение в сопоставлении с коммуникативным поведением отдельных народов.	1/1	4	УК-3; ОПК-2; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	1/1	51,7	УК-3; ОПК-2; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Что такое коммуникативное поведение?
2. Какие исследователи занимаются русским коммуникативным поведением?
3. Какие исследователи занимались русским коммуникативным поведением?
4. Что такое вербальная коммуникация?
5. Что такое невербальная коммуникация?

6. Какова модель русского коммуникативного поведения?
7. «Этикет» - дословное значение.
8. Определение понятия «этикет».
9. Отличаются ли правила поведения в различных обществах?
10. Меняются ли нормы этикета с течением времени?
11. Виды этикета (светский, дипломатический, воинский и т.д.).
12. Проявления этикета в повседневной жизни.
13. Разнообразие ситуаций, в которых может происходить знакомство. **ЗНАКОМСТВО. ЭТИКЕТНЫЕ ФОРМУЛЫ.**
14. Приветствие. Нейтральные этикетные формулы приветствия. Эмоциональные приветствия. Ответы на приветствие.
15. Привлечение внимания собеседника (обращение).
16. Прощание. Нейтральные этикетные формулы. Разговорные выражения.
17. Поздравление и пожелание. Устное поздравление. Письменное поздравление.
18. Этикетные нормы телефонного разговора.
19. Выражение недовольства и сочувствия.
20. Выражение извинения.
21. Выражение просьбы.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету, задания для семинарских занятий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кафтан, В. В.	Деловая этика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03324-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450396
Л1.2	Коноваленко, М. Ю.	Деловые коммуникации : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 466 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11058-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450020
Л1.3	Собольников, В. В.	Невербальные средства коммуникации : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05922-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454621

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Корягина, Н. А.	Самопрезентация и убеждающая коммуникация : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11562-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456270
Л2.2	под редакцией Т. Д. Венедиктовой, Д. Б. Гудкова.	Основы теории коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. Д. Венедиктова [и др.] ; под редакцией Т. Д. Венедиктовой, Д. Б. Гудкова.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00242-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450965
Л2.3	Дзялошинский, И. М.	Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для бакалавров / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун.	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 433 с. — (Бакалавр.

		Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3044-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425851 .
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
Э1	www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"	
Э2	Сайт библиотеки НГЛУ http://lib.lunn.ru/	
Э3	Фундаментальная электронная библиотека http://feb-web.ru/	
Э4	Русская виртуальная библиотека https://rvb.ru/	
6.3. Перечень программного обеспечения		
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10	
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook	
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC	
6.3.4.	ABBYY FineReader 11	
6.3.5.	Microsoft Edge	
6.3.6.	Mozilla Firefox	
6.3.7.	Google Chrome	
6.3.8.	CorelDraw	
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6	
6.3.10.	Adobe Photoshop	
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)	
6.3.12.	ZOOM	
6.3.13.	Система «Антиплагиат»	
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия	
6.3.15.	Антивирус Касперского	
6.4. Перечень информационных справочных систем		
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/	
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/	
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Русское коммуникативное поведение» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; 	

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Дифференцированный зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично

осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра английской филологии

Высшей школы лингвистики, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.06.01 Языкознание и
литературоведение
Направленность (профиль): Русский язык

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 20

зачет 3

самостоятельная работа 51,7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2		3		Итого	
	Неделя		3			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10			10	10
Семинарские (в том числе интеракт.)			10	10	10	10
Итого ауд.	10	10	10	10	20	20
Контактная работа	10	10	10,3	10,3	20,3	20,3
Самостоятельная работа	26	26	25,7	25,7	51,7	51,7
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составили: д.ф.н., доц. В.А. Тырыгина
Рецензент(ы):
к.ф.н., доц. Кабанова И.Н.

Рабочая программа дисциплины
История и теория языкознания

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.06.01
Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) Русский язык

Образовательный стандарт (ФГОС) от 30 июля 2014 г. № 903

составлена на основании учебного плана:

направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение,
направленность (профиль) Русский язык

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.20, протокол №1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английской филологии Высшей школы лингвистики, педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Кабанова Ирина Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины – ознакомить аспирантов с принципами, понятийно-терминологической системой и методологией современной лингвистики.
1.2	<p>Основные задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение в одной научной парадигме теоретико-лингвистических знаний аспирантов; - выработка общелингвистической перспективы, расширение лингвистического кругозора аспирантов; - совершенствование навыков самостоятельной работы с научной и справочной литературой по проблемам современного состояния науки о языке, новых направлений и течений в науке о языке, современных методов исследования языка; - уточнение категориально-терминологического аппарата науки о языке, а также методологии и конкретных приемов исследования в свете новейших течений и отраслей лингвистики; - выявление приоритетов в современной науке о языке, обозначение наметившихся перспектив дальнейшего развития лингвистических исследований, стимулирование дальнейшего развития научной мысли; - формирование теоретической и методологической базы для осуществления межпредметных связей в сфере гуманитарных знаний, необходимой для учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы аспирантов, с целью дальнейшей работы над кандидатскими диссертациями; - творческое осмысление сущности и перспектив дальнейшего развития исследовательских направлений, характеризующих современную науку, личное включение аспирантов в современный научный процесс. - приобретение аспирантами знаний, касающихся разнообразных концепций и подходов к изучению языков, современных лингвистических направлений и школ; - расширение лингвистического кругозора аспирантов; - отработка навыков самостоятельной работы с научной и справочной литературой по проблемам истории лингвистических учений (поиск, конспектирование, реферирование); - расширение и углубление общетеоретической подготовки аспирантов; - выработка умений разбираться в новых направлениях и течениях науки о языке, современных методах исследования языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.1.ДВ.03.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Освоение дисциплины основывается на усвоении материала таких дисциплин, как История и философия науки Корпусная лингвистика Язык и глобализация Методология лингвистических исследований
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Является базой для усвоения следующих дисциплин: Функциональная грамматика Социальная лингвистика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Знать:

Уровень Пороговый	<p>частично знать современные научные достижения в области лингвистики и смежных наук.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● последние научные работы, публикации новых исследований в избранной области ● состояние научного поиска в смежных областях ● современное положение дел в избранной области исследования: круг проблем и нерешенных задач; ● последние научные работы, публикации новых исследований в избранной области <p>состояние научного поиска в смежных областях</p>
Уровень Высокий	<p>знать с незначительными недочетами современные научные достижения в области лингвистики и смежных наук.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● последние научные работы, публикации новых исследований в избранной области ● состояние научного поиска в смежных областях ● современное положение дел в избранной области исследования: круг проблем и нерешенных задач; ● последние научные работы, публикации новых исследований в избранной области <p>состояние научного поиска в смежных областях</p>
Уровень Повышенный	<p>свободно знать современные научные достижения в области лингвистики и смежных наук.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● последние научные работы, публикации новых исследований в избранной области ● состояние научного поиска в смежных областях ● современное положение дел в избранной области исследования: круг проблем и нерешенных задач; ● последние научные работы, публикации новых исследований в избранной области

	<ul style="list-style-type: none"> ● состояние научного поиска в смежных областях ● современные научные достижения в области лингвистики и смежных наук.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<p>частично применять данные знания для критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● критически анализировать и оценивать научные достижения ● экстраполировать подходы, приемы, методы из одной области в другую ● видеть ситуации в новом свете и генерировать новые идеи ● креативно относиться к поставленным задачам ● учиться и творчески развиваться в процессе ознакомления с научной литературой. <p>осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность</p>
Уровень Высокий	<p>использовать с незначительными затруднениями данные знания для критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. экстраполировать подходы, приемы, методы из одной области в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> ● видеть ситуации в новом свете и генерировать новые идеи ● креативно относиться к поставленным задачам ● учиться и творчески развиваться в процессе ознакомления с научной литературой. <p>осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность</p>
Уровень Повышенный	<p>свободно использовать данные знания для критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● критически анализировать и оценивать научные достижения ● экстраполировать подходы, приемы, методы из одной области в другую ● видеть ситуации в новом свете и генерировать новые идеи ● креативно относиться к поставленным задачам ● учиться и творчески развиваться в процессе ознакомления с научной литературой. <p>осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность</p>
Владеть:	
Уровень Пороговый	<p>частично владеть методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <ul style="list-style-type: none"> ● навыками критического мышления ● креативными техниками, разработанными психологами для решения проблем ● навыками критического осмысления лингвистической информации для решения научных задач <p>навыками продуцирования новых..</p>
Уровень Высокий	<p>владеть с незначительными затруднениями методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● креативными техниками, разработанными психологами для решения проблем ● навыками критического осмысления лингвистической информации для решения научных задач ● навыками продуцирования новых. ● навыками критического мышления ● креативными техниками, разработанными психологами для решения проблем
Уровень Повышенный	<p>свободно владеть методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <ul style="list-style-type: none"> ● креативными техниками, разработанными психологами для решения проблем ● навыками критического осмысления лингвистической информации для решения научных задач ● навыками продуцирования новых. ● навыками критического мышления <p>креативными техниками, разработанными психологами для решения проблем.</p>
УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
Знать:	
Уровень Пороговый	<p>частично знать современные научные достижения в области истории и философии науки и смежных с лингвистикой областей знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● различные методы и приемы исследований в своей области ● проблематику исследований российских и международных исследовательских коллективов ● последние достижения в своей и смежных отраслях <p>публикации новейших исследований</p>
Уровень Высокий	<p>знать с незначительными недочетами современные научные достижения в области истории и философии науки и смежных с лингвистикой областей знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● различные методы и приемы исследований в своей области ● проблематику исследований российских и международных исследовательских коллективов ● последние достижения в своей и смежных отраслях <p>публикации новейших исследований</p>
Уровень	свободно знать современные научные достижения в области истории и философии науки и смежных с

Повышенн ый	лингвистикой областей знания. <ul style="list-style-type: none"> ● различные методы и приемы исследований в своей области ● проблематику исследований российских и международных исследовательских коллективов ● последние достижения в своей и смежных отраслях публикации новейших исследований
Уметь:	
Уровень Порогов ый	частично применять данные знания для проектирования и осуществления комплексных исследований. <ul style="list-style-type: none"> ● различные методы и приемы исследований в своей области ● проблематику исследований российских и международных исследовательских коллективов ● последние достижения в своей и смежных отраслях публикации новейших исследований
Уровень Высокий	использовать с незначительными затруднениями данные знания для проектирования и осуществления комплексных исследований. <ul style="list-style-type: none"> ● различные методы и приемы исследований в своей области ● проблематику исследований российских и международных исследовательских коллективов ● последние достижения в своей и смежных отраслях публикации новейших исследований
Уровень Повышенн ый	свободно использовать данные знания для проектирования и осуществления комплексных исследований. <ul style="list-style-type: none"> ● различные методы и приемы исследований в своей области ● проблематику исследований российских и международных исследовательских коллективов ● последние достижения в своей и смежных отраслях публикации новейших исследований
Владеть:	
Уровень Порогов ый	частично владеть целостным системным научным мировоззрением в целях проектирования и осуществления комплексных исследований. <ul style="list-style-type: none"> ● навыками аналитического мышления ● навыками исследования научного вопроса посредством широкого спектра специальных методов и приемов навыками добывания информации и переработки информации, требуемой для исследования
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями целостным системным научным мировоззрением в целях проектирования и осуществления комплексных исследований. <ul style="list-style-type: none"> ● навыками аналитического мышления ● навыками исследования научного вопроса посредством широкого спектра специальных методов и приемов навыками добывания информации и переработки информации, требуемой для исследования
Уровень Повышенн ый	свободно владеть целостным системным научным мировоззрением в целях проектирования и осуществления комплексных исследований. <ul style="list-style-type: none"> ● навыками аналитического мышления ● навыками исследования научного вопроса посредством широкого спектра специальных методов и приемов навыками добывания информации и переработки информации, требуемой для исследования
УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
Знать:	
Уровень Порогов ый	частично знать важнейшие направления и школы <ul style="list-style-type: none"> ● различные методы и приемы исследований в своей области ● проблематику исследований российских и международных исследовательских коллективов ● последние достижения в своей и смежных отраслях публикации новейших исследований
Уровень Высокий	знать с незначительными недочетами важнейшие направления и школы <ul style="list-style-type: none"> ● различные методы и приемы исследований в своей области ● проблематику исследований российских и международных исследовательских коллективов ● последние достижения в своей и смежных отраслях публикации новейших исследований
Уровень Повышенн ый	свободно знать важнейшие направления и школы <ul style="list-style-type: none"> ● различные методы и приемы исследований в своей области ● проблематику исследований российских и международных исследовательских коллективов ● последние достижения в своей и смежных отраслях публикации новейших исследований
Уметь:	
Уровень Порогов ый	частично уметь сотрудничать с коллегами, согласовывать свои действия в процессе осуществления совместного проекта <ul style="list-style-type: none"> ● адекватно анализировать и оценивать свои научные достижения и научного коллектива ● эффективно использовать методов и приемов лингвистического анализа использовать разнообразные источники получения информации необходимой для исследования
Уровень Высокий	уметь с незначительными затруднениями сотрудничать с коллегами, согласовывать свои действия в процессе осуществления совместного проекта <ul style="list-style-type: none"> ● адекватно анализировать и оценивать свои научные достижения и научного коллектива

	<ul style="list-style-type: none"> ● эффективно использовать методов и приемов лингвистического анализа <p>использовать разнообразные источники получения информации необходимой для исследования</p>
Уровень Повышенный	<p>уметь свободно сотрудничать с коллегами, согласовывать свои действия в процессе осуществления совместного проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> ● адекватно анализировать и оценивать свои научные достижения и научного коллектива ● эффективно использовать методов и приемов лингвистического анализа <p>использовать разнообразные источники получения информации необходимой для исследования</p>
Владеть:	
Уровень Пороговый	<p>частично владеть навыками гармоничного сотрудничества, направленного на решение научных или научно-образовательных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> ● навыками аналитического мышления ● навыками исследования научного вопроса посредством широкого спектра специальных методов и приемов <p>навыками добывания информации и переработки информации, требуемой для исследования</p>
Уровень Высокий	<p>владеть с незначительными затруднениями навыками гармоничного сотрудничества, направленного на решение научных или научно-образовательных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> ● навыками аналитического мышления ● навыками исследования научного вопроса посредством широкого спектра специальных методов и приемов <p>навыками добывания информации и переработки информации, требуемой для исследования</p>
Уровень Повышенный	<p>свободно владеть навыками гармоничного сотрудничества, направленного на решение научных или научно-образовательных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> ● навыками аналитического мышления ● навыками исследования научного вопроса посредством широкого спектра специальных методов и приемов <p>навыками добывания информации и переработки информации, требуемой для исследования</p>
ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
Знать:	
Уровень Пороговый	<p>частично знать современные научные методы лингвистического исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● типы лингвистических ресурсов, в том числе в интернете: словари, тезаурусы, базы данных, национальные корпуса разных языков; ● принципы информационной переработки первичного и создание вторичных текстов ● принципы трансформации текстовой информации в графическую (диаграмма, таблица, график) и наоборот
Уровень Высокий	<p>знать с незначительными ошибками современные научные методы лингвистического исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● типы лингвистических ресурсов, в том числе в интернете: словари, тезаурусы, базы данных, национальные корпуса разных языков; ● принципы информационной переработки первичного и создание вторичных текстов ● принципы трансформации текстовой информации в графическую (диаграмма, таблица, график) и наоборот
Уровень Повышенный	<p>свободно знать современные научные методы лингвистического исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● типы лингвистических ресурсов, в том числе в интернете: словари, тезаурусы, базы данных, национальные корпуса разных языков; ● принципы информационной переработки первичного и создание вторичных текстов ● принципы трансформации текстовой информации в графическую (диаграмма, таблица, график) и наоборот
Уметь:	
Уровень Пороговый	<p>частично применять данные знания в научно-исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формировать запрос необходимой информации для поиска в ресурсах интернета или справочной литературы ● работать с национальным корпусом английского языка ● анализировать тексты с точки зрения типов содержащихся в них информации.
Уровень Высокий	<p>использовать с незначительными затруднениями данные знания в научно-исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формировать запрос необходимой информации для поиска в ресурсах интернета или справочной литературы ● работать с национальным корпусом английского языка ● анализировать тексты с точки зрения типов содержащихся в них информации.
Уровень Повышенный	<p>свободно использовать данные знания в научно-исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формировать запрос необходимой информации для поиска в ресурсах интернета или справочной литературы ● работать с национальным корпусом английского языка ● анализировать тексты с точки зрения типов

	содержащихся в них информации
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично владеть современными научными методами лингвистического исследования. <ul style="list-style-type: none"> ● навыками самостоятельного поиска информации для решения профессиональных задач ● основными приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусом справочной литературы при поиске необходимой информации навыками преобразования и трансформации первичной информации в соответствии с текущими задачами
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями современными научными методами лингвистического исследования <ul style="list-style-type: none"> ● навыками самостоятельного поиска информации для решения профессиональных задач ● основными приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусом справочной литературы при поиске необходимой информации навыками преобразования и трансформации первичной информации в соответствии с текущими задачами.
Уровень Повышенный	свободно владеть современными научными методами лингвистического исследования. <ul style="list-style-type: none"> ● навыками самостоятельного поиска информации для решения профессиональных задач ● основными приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусом справочной литературы при поиске необходимой информации навыками преобразования и трансформации первичной информации в соответствии с текущими задачами
ПК-1: способностью применять углубленные знания в области тенденций развития современного русского языка	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать историко-философские методологические аспекты развития лингвистики. <ul style="list-style-type: none"> ● системный принцип устройства языка ● иерархические ● и синтагмо-парадигматические отношения языковых единиц ● уровневую модель языка ● полевую модель языка ● синхронический и динамический принцип исследования ● понятийно-терминологический аппарат уровневых и всеуровневых отраслевых дисциплин теоретического цикла английского языка ● аргументацию, используемую в различных трактовках спорных языковых феноменов ● функционалистскую модель языка когнитивистскую модель языка
Уровень Высокий	знать с небольшими ошибками историко-философские методологические аспекты развития лингвистики. <ul style="list-style-type: none"> ● системный принцип устройства языка ● иерархические ● и синтагмо-парадигматические отношения языковых единиц ● уровневую модель языка ● полевую модель языка ● синхронический и динамический принцип исследования ● понятийно-терминологический аппарат уровневых и всеуровневых отраслевых дисциплин теоретического цикла английского языка ● аргументацию, используемую в различных трактовках спорных языковых феноменов ● функционалистскую модель языка когнитивистскую модель языка
Уровень Повышенный	свободно знать историко-философские методологические аспекты развития лингвистики. <ul style="list-style-type: none"> ● системный принцип устройства языка ● иерархические ● и синтагмо-парадигматические отношения языковых единиц ● уровневую модель языка ● полевую модель языка ● синхронический и динамический принцип исследования ● понятийно-терминологический аппарат уровневых и всеуровневых отраслевых дисциплин теоретического цикла английского языка ● аргументацию, используемую в различных трактовках спорных языковых феноменов ● функционалистскую модель языка когнитивистскую модель языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично применять знание историко-философских методологических аспектов развития лингвистики. <ul style="list-style-type: none"> ● анализировать языковые единицы всех уровней в изоляции и в контексте ● анализировать языковые единицы как билатеральные знаки, имеющие план выражения и план содержания ● применять методы формального и функционального анализа ● анализировать поверхностную и глубинную структуру текста, ● выявлять эксплицитную и имплицитную информацию в тексте; теоретически осмыслить любой языковой материал, интерпретировать его в свете полученных знаний
Уровень Высокий	применять с незначительными затруднениями знание историко-философских методологических аспектов развития лингвистики.

	<ul style="list-style-type: none"> ● анализировать языковые единицы всех уровней в изоляции и в контексте ● анализировать языковые единицы как билатеральные знаки, имеющие план выражения и план содержания ● применять методы формального и функционального анализа ● анализировать поверхностную и глубинную структуру текста, ● выявлять эксплицитную и имплицитную информацию в тексте; <p>теоретически осмыслить любой языковой материал, интерпретировать его в свете полученных знаний</p>
Уровень Повышенный	<p>свободно применять знание историко-философских методологических аспектов развития лингвистики.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● анализировать языковые единицы всех уровней в изоляции и в контексте ● анализировать языковые единицы как билатеральные знаки, имеющие план выражения и план содержания ● применять методы формального и функционального анализа ● анализировать поверхностную и глубинную структуру текста, ● выявлять эксплицитную и имплицитную информацию в тексте; <p>теоретически осмыслить любой языковой материал, интерпретировать его в свете полученных знаний</p>
Владеть:	
Уровень Пороговый	<p>слабо владеть методами, базирующимися на историко-философских аспектах развития лингвистики.</p> <p>-классическими и конкурирующими теориями и концепциями в данной отрасли науки</p> <p>-всем арсеналом основных методов и приемов анализа языкового материала в синхронической и -- диахронической перспективе</p> <p>-навыками самостоятельного структурирования и интегрирования полученных знаний и их творческого --использования при решении исследовательских задач</p>
Уровень Высокий	<p>владеть с незначительными затруднениями методами, базирующимися на историко-философских аспектах развития лингвистики.</p> <p>-классическими и конкурирующими теориями и концепциями в данной отрасли науки</p> <p>-всем арсеналом основных методов и приемов анализа языкового материала в синхронической и -- диахронической перспективе</p> <p>-навыками самостоятельного структурирования и интегрирования полученных знаний и их творческого --использования при решении исследовательских задач</p>
Уровень Повышенный	<p>свободно владеть методами, базирующимися на историко-философских аспектах развития лингвистики.</p> <p>-классическими и конкурирующими теориями и концепциями в данной отрасли науки</p> <p>-всем арсеналом основных методов и приемов анализа языкового материала в синхронической и -- диахронической перспективе</p> <p>-навыками самостоятельного структурирования и интегрирования полученных знаний и их творческого --использования при решении исследовательских задач</p>
ПК-2: готовностью к использованию навыков структурно-семантического анализа единиц русского языка любого типа и уровня сложности	
Знать:	
Уровень Пороговый	<p>частично знать методологию исследовательской деятельности и принципы руководства исследовательской работой обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● динамику развития теории русского языка, соотносящуюся со сменой научных парадигм ● предшествующую научную парадигму (системоцентрическую) ● современную научную парадигму (антропоцентрическую) ● изменение вектора современных исследований во всех областях теории русского языка <p>полипарадигмальность современной лингвистики и теории русского языка, в частности</p>
Уровень Высокий	<p>знать с небольшими ошибками методологию исследовательской деятельности и принципы руководства исследовательской работой обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● динамику развития теории русского языка, соотносящуюся со сменой научных парадигм ● предшествующую научную парадигму (системоцентрическую) ● современную научную парадигму (антропоцентрическую) ● изменение вектора современных исследований во всех областях теории английского языка <p>полипарадигмальность современной лингвистики и теории русского языка, в частности</p>
Уровень Повышенный	<p>свободно знать методологию исследовательской деятельности и принципы руководства исследовательской работой обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● динамику развития теории английского, соотносящуюся со сменой научных парадигм ● предшествующую научную парадигму (системоцентрическую) ● современную научную парадигму (антропоцентрическую) ● изменение вектора современных исследований во всех областях теории английского языка <p>полипарадигмальность современной лингвистики и теории русского языка, в частности</p>
Уметь:	
Уровень Пороговый	<p>частично применять методологию исследовательской деятельности и принципы руководства исследовательской работой обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● дифференцировать методологии различных парадигм ● проводить анализ языковых фактов в рамках различных парадигм ● выявлять и критически оценивать преимущества и недостатки различных научных парадигм <p>опираться на весь методологический арсенал, имеющийся в распоряжении современного исследователя</p>
Уровень Высокий	<p>применять с незначительными затруднениями методологию исследовательской деятельности и принципы руководства исследовательской работой обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> ● дифференцировать методологии различных парадигм

	<ul style="list-style-type: none"> • проводить анализ языковых фактов в рамках различных парадигм • выявлять и критически оценивать преимущества и недостатки различных научных парадигм опираться на весь методологический арсенал, имеющийся в распоряжении современного исследователя.
Уровень Повышенный	<p>свободно применять методологию исследовательской деятельности и принципы руководства исследовательской работой обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцировать методологии различных парадигм • проводить анализ языковых фактов в рамках различных парадигм • выявлять и критически оценивать преимущества и недостатки различных научных парадигм опираться на весь методологический арсенал, имеющийся в распоряжении современного исследователя
Владеть:	
Уровень Пороговый	<p>слабо владеть методами исследовательской деятельности в процессе руководства исследовательской работой обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • современной научной парадигмой в избранной отрасли • навыками дифференциации методологических аппаратов различных научных парадигм • навыками критического оценивания исследовательского потенциала различных методологий навыками выбора и использования методологий в соответствии с исследовательскими задачами
Уровень Высокий	<p>владеть методами исследовательской деятельности в процессе руководства исследовательской работой обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • современной научной парадигмой в избранной отрасли • навыками дифференциации методологических аппаратов различных научных парадигм • навыками критического оценивания исследовательского потенциала различных методологий навыками выбора и использования методологий в соответствии с исследовательскими задачами
Уровень Повышенный	<p>свободно владеть методами исследовательской деятельности в процессе руководства исследовательской работой обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • современной научной парадигмой в избранной отрасли • навыками дифференциации методологических аппаратов различных научных парадигм • навыками критического оценивания исследовательского потенциала различных методологий навыками выбора и использования методологий в соответствии с исследовательскими задачами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Этап сравнительно-исторического языкознания. Предпосылки формирования сравнительно-исторического и типологического языкознания в XVII-XVIII вв. Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Лингвистические взгляды В. фон Гумбольдта. Психологическое направление в языкознании XIX в. Г. Штейнталь и В. Вундт. Натуралистическая школа в языкознании в XIX веке. Младogramматизм в языкознании XIX в. Российское языкознание: Харьковская, Казанская и Московская лингвистические школы.	2 (1.2)	10	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4,Э5	
1.1	Этап сравнительно-исторического языкознания. Предпосылки формирования сравнительно-исторического и типологического языкознания в XVII-XVIII вв. Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Лингвистические взгляды В. фон Гумбольдта. Психологическое направление в языкознании XIX в. Г. Штейнталь и В. Вундт. Натуралистическая школа в языкознании в XIX веке. Младogramматизм в языкознании XIX в. Российское языкознание: Харьковская, Казанская и Московская лингвистические	2 (1.2)	2			

	школы. /Лек/					
1.2	Этап сравнительно-исторического языкознания. Предпосылки формирования сравнительно-исторического и типологического языкознания в XVII-XVIII вв. Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Лингвистические взгляды В. фон Гумбольдта. Психологическое направление в языкознании XIX в. Г. Штейнталь и В. Вундт. Натуралистическая школа в языкознании в XIX веке. Младограмматизм в языкознании XIX в. Российское языкознание: Харьковская, Казанская и Московская лингвистические школы /Сем /	3 (2.1)				
1.3	Этап сравнительно-исторического языкознания. Предпосылки формирования сравнительно-исторического и типологического языкознания в XVII-XVIII вв. Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Лингвистические взгляды В. фон Гумбольдта. Психологическое направление в языкознании XIX в. Г. Штейнталь и В. Вундт. Натуралистическая школа в языкознании в XIX веке. Младограмматизм в языкознании XIX в. Российское языкознание: Харьковская, Казанская и Московская лингвистические школы /Ср/	2 (1.2)	8			
	Раздел 2. Структурализм в языкознании. Предпосылки для формирования структурного направления в языкознании. Учение Ф. де Соссюра как основа для возникновения структурализма. Общелингвистические взгляды пражских структуралистов. Основные постулаты структурализма. Н.С. Трубецкой и его книга «Основы фонологии». Глоссематика (Копенгагенский структурализм). Американский структурализм (дескриптивизм; трансформационная и генеративная лингвистика).	2 (2.1)	12	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
2.1	Структурализм в языкознании. Предпосылки для формирования структурного направления в языкознании. Учение Ф. де Соссюра как основа для возникновения структурализма. Общелингвистические взгляды пражских структуралистов. Основные постулаты структурализма. Н.С. Трубецкой и его книга «Основы фонологии». Глоссематика (Копенгагенский структурализм). Американский структурализм (дескриптивизм; трансформационная и генеративная лингвистика). /Лек/	3 (2.1)	2			

2.2	<p>Структурализм в языкознании. Предпосылки для формирования структурного направления в языкознании. Учение Ф. де Соссюра как основа для возникновения структурализма. Общелингвистические взгляды пражских структуралистов. Основные постулаты структурализма. Н.С. Трубецкой и его книга «Основы фонологии». Глоссематика (Копенгагенский структурализм). Американский структурализм (дескриптивизм; трансформационная и генеративная лингвистика). /Сем/</p>	3(2.1)	2			
2.3	<p>Структурализм в языкознании. Предпосылки для формирования структурного направления в языкознании. Учение Ф. де Соссюра как основа для возникновения структурализма. Общелингвистические взгляды пражских структуралистов. Основные постулаты структурализма. Н.С. Трубецкой и его книга «Основы фонологии». Глоссематика (Копенгагенский структурализм). Американский структурализм (дескриптивизм; трансформационная и генеративная лингвистика). /Ср/</p>		8			
	<p>Раздел 3. Становление антропоцентрической парадигмы в современной лингвистике. Семантическая философия и философская прагматика и их роль в активизации антропоцентрических исследований языка. Влияние генеративной грамматики Н. Хомского на поворот к антропоцентризму: призыв к изучению «внутреннего» языка (<i>I-language</i>). Значение концепции Э. Бенвениста «человек в языке» для становления антропоцентрической парадигмы. Русские школы социолингвистики (И. А. Бодуэн де Куртенэ, Л. П. Якубинский, Е. Д. Поливанов и др.), психолингвистики (школа А. А. Леонтьева), концепции функциональной грамматики (А. В. Бондарко), функциональной стилистики (М. Н. Кожина и др.), традиции семантико-стилистического анализа художественного текста (А. А. Потебня, Г. О. Винокур, Л. В. Щерба, В. В. Виноградов) – как важнейшие источники антропоцентризма современного отечественного языкознания.</p>	2 (1.2)	12	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
3.1	<p>Становление антропоцентрической парадигмы в современной лингвистике. Семантическая философия и философская прагматика и их роль в активизации антропоцентрических исследований языка. Влияние генеративной грамматики Н. Хомского на поворот к антропоцентризму: призыв к изучению «внутреннего» языка (<i>I-language</i>). Значение концепции Э.</p>	2 (1.2)	2	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	

	<p>Бенвениста «человек в языке» для становления антропоцентрической парадигмы. Русские школы социолингвистики (И. А. Бодуэн де Куртенэ, Л. П. Якубинский, Е. Д. Поливанов и др.), психолингвистики (школа А. А. Леонтьева), концепции функциональной грамматики (А. В. Бондарко), функциональной стилистики (М. Н. Кожина и др.), традиции семантико-стилистического анализа художественного текста (А. А. Потебня, Г. О. Винокур, Л. В. Щерба, В. В. Виноградов) – как важнейшие источники антропоцентризма современного отечественного языкознания. /Лек/</p>					
3.2	<p>Становление антропоцентрической парадигмы в современной лингвистике. Семантическая философия и философская прагматика и их роль в активизации антропоцентрических исследований языка. Влияние генеративной грамматики Н. Хомского на поворот к антропоцентризму: призыв к изучению «внутреннего» языка (<i>I-language</i>). Значение концепции Э. Бенвениста «человек в языке» для становления антропоцентрической парадигмы. Русские школы социолингвистики (И. А. Бодуэн де Куртенэ, Л. П. Якубинский, Е. Д. Поливанов и др.), психолингвистики (школа А. А. Леонтьева), концепции функциональной грамматики (А. В. Бондарко), функциональной стилистики (М. Н. Кожина и др.), традиции семантико-стилистического анализа художественного текста (А. А. Потебня, Г. О. Винокур, Л. В. Щерба, В. В. Виноградов) – как важнейшие источники антропоцентризма современного отечественного языкознания. /Сем /</p>	2 (1.2)	2	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3,	
3.3.	<p>Становление антропоцентрической парадигмы в современной лингвистике. Семантическая философия и философская прагматика и их роль в активизации антропоцентрических исследований языка. Влияние генеративной грамматики Н. Хомского на поворот к антропоцентризму: призыв к изучению «внутреннего» языка (<i>I-language</i>). Значение концепции Э. Бенвениста «человек в языке» для становления антропоцентрической парадигмы. Русские школы социолингвистики (И. А. Бодуэн де Куртенэ, Л. П. Якубинский, Е. Д. Поливанов и др.), психолингвистики (школа А. А. Леонтьева), концепции функциональной грамматики (А. В. Бондарко), функциональной стилистики (М. Н. Кожина и др.), традиции семантико-стилистического анализа художественного текста (А. А. Потебня, Г. О. Винокур, Л. В. Щерба, В. В. Виноградов) – как важнейшие источники антропоцентризма современного отечественного языкознания. /Ср/</p>		8			
	<p>Раздел 4. Семиотическая концепция естественного языка. Системность как онтологическое свойство языка. Понятие языковой структуры. Языковые единицы и условия их выделенности. Единицы языка и единицы речи: виртуальность – актуальность, инвариантность –</p>		12	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1,	

	<p>вариантность. Виды отношений в языковой системе. Парадигматические и синтагматические отношения между единицами одного типа. Парадигматические и синтагматические связи как реальный психический механизм языковой компетенции индивида. Ассоциативно-вербальная сеть – естественное бытие языка (узуса) в отличие от системы как научной абстракции, модели. Ассоциативные словари и ассоциативные грамматики. Иерархические отношения между единицами разных типов. Теория ярусов (уровней) языка. Абстрактность уровневой модели языка, упрощающая и искажающая реальные свойства объекта. Проблема межуровневых связей. Полевая модель языковой системы. Интегративность поля, объединяющего на функционально-семантической основе единицы разных уровней. Возможность представить язык как непрерывность (континуум). План содержания и план выражения в языке. Виды семантики языковых. Языковое значение и речевой смысл. Актуализация языковой семантики и коммуникативный контекст. Понятийные категории как основа содержательных грамматических категорий. Релятивные значения и релятивные категории в грамматике.</p>				Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1 Э2 Э3, Э4, Э5	
4.1	<p>Семиотическая концепция естественного языка. Системность как онтологическое свойство языка. Понятие языковой структуры. Языковые единицы и условия их выделмости. Единицы языка и единицы речи: виртуальность – актуальность, инвариантность – вариантность. Виды отношений в языковой системе. Парадигматические и синтагматические отношения между единицами одного типа. Парадигматические и синтагматические связи как реальный психический механизм языковой компетенции индивида. Ассоциативно-вербальная сеть – естественное бытие языка (узуса) в отличие от системы как научной абстракции, модели. Ассоциативные словари и ассоциативные грамматики. Иерархические отношения между единицами разных типов. Теория ярусов (уровней) языка. Абстрактность уровневой модели языка, упрощающая и искажающая реальные свойства объекта. Проблема межуровневых связей. Полевая модель языковой системы. Интегративность поля, объединяющего на функционально-семантической основе единицы разных уровней. Возможность представить язык как непрерывность (континуум). План содержания и план выражения в языке. Виды семантики языковых. Языковое значение и речевой смысл. Актуализация языковой семантики и коммуникативный контекст. Понятийные категории как основа содержательных грамматических категорий. Релятивные значения и релятивные категории в грамматике. /Лек/</p>	2(1.2)	2			

4.2	<p>Семиотическая концепция естественного языка. Системность как онтологическое свойство языка. Понятие языковой структуры. Языковые единицы и условия их выделмости. Единицы языка и единицы речи: виртуальность – актуальность, инвариантность – вариантность. Виды отношений в языковой системе. Парадигматические и синтагматические отношения между единицами одного типа. Парадигматические и синтагматические связи как реальный психический механизм языковой компетенции индивида. Ассоциативно-вербальная сеть – естественное бытие языка (узуса) в отличие от системы как научной абстракции, модели. Ассоциативные словари и ассоциативные грамматики. Иерархические отношения между единицами разных типов. Теория ярусов (уровней) языка. Абстрактность уровневой модели языка, упрощающая и искажающая реальные свойства объекта. Проблема межуровневых связей. Полевая модель языковой системы. Интегративность поля, объединяющего на функционально-семантической основе единицы разных уровней. Возможность представить язык как непрерывность (континуум). План содержания и план выражения в языке. Виды семантики языковых Языковое значение и речевой смысл. Актуализация языковой семантики и коммуникативный контекст. Понятийные категории как основа содержательных грамматических категорий. Релятивные значения и релятивные категории в грамматике/Сем /</p>	3(1.2)	2			
4.3	<p>Семиотическая концепция естественного языка. Системность как онтологическое свойство языка. Понятие языковой структуры. Языковые единицы и условия их выделмости. Единицы языка и единицы речи: виртуальность – актуальность, инвариантность – вариантность. Виды отношений в языковой системе. Парадигматические и синтагматические отношения между единицами одного типа. Парадигматические и синтагматические связи как реальный психический механизм языковой компетенции индивида. Ассоциативно-вербальная сеть – естественное бытие языка (узуса) в отличие от системы как научной абстракции, модели. Ассоциативные словари и ассоциативные грамматики. Иерархические отношения между единицами разных типов. Теория ярусов (уровней) языка. Абстрактность уровневой</p>		8			

	<p>модели языка, упрощающая и искажающая реальные свойства объекта. Проблема межуровневых связей. Полевая модель языковой системы. Интегративность поля, объединяющего на функционально-семантической основе единицы разных уровней. Возможность представить язык как непрерывность (континуум). План содержания и план выражения в языке. Виды семантики языковых. Языковое значение и речевой смысл. Актуализация языковой семантики и коммуникативный контекст. Понятийные категории как основа содержательных грамматических категорий. Релятивные значения и релятивные категории в грамматике /Ср/</p>					
	<p>Раздел 5. Сопоставительно-типологическое изучение языков. Понятие типа языка. Языковые универсалии и понятийные категории как основа типологического описания языков. Многообразие типологий языка: функциональные – структурные, формальные – содержательные, фонетические – морфологические – синтаксические. Аналитизм и синтетизм языковых структур. Устойчивое, изменчивое в структуре языка.</p>	3 (2.1)	10	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
5.1	<p>Сопоставительно-типологическое изучение языков. Понятие типа языка. Языковые универсалии и понятийные категории как основа типологического описания языков. Многообразие типологий языка: функциональные – структурные, формальные – содержательные, фонетические – морфологические – синтаксические. Аналитизм и синтетизм языковых структур. Устойчивое, изменчивое в структуре языка. /Лек/</p>	3 (2.1)				
5.2	<p>Сопоставительно-типологическое изучение языков. Понятие типа языка. Языковые универсалии и понятийные категории как основа типологического описания языков. Многообразие типологий языка: функциональные – структурные, формальные – содержательные, фонетические – морфологические – синтаксические. Аналитизм и синтетизм языковых структур. Устойчивое, изменчивое в структуре языка. /Сем /</p>	3 (2.1)	2			
5.3	<p>Сопоставительно-типологическое изучение языков. Понятие типа языка. Языковые универсалии и понятийные категории как основа типологического описания языков. Многообразие типологий языка: функциональные – структурные, формальные – содержательные, фонетические – морфологические – синтаксические. Аналитизм и синтетизм языковых структур. Устойчивое, изменчивое в структуре</p>	3(2.1)	8			

	языка. /Ср/				
	<p>Раздел 6. Изучение речевой деятельности. Когнитивная функция языка. Когнитивная лингвистика. Язык – мышление – сознание – знание.</p> <p>Логический анализ языка. Лингвистическая философия как один из истоков когнитивной лингвистики. Отражательная (эпистемическая) и познавательная (когнитивная) функции языка в их отношении к речевой деятельности. Номинативный аспект речевой деятельности; теория номинации. Семасиологический аспект речевой деятельности. Сигнификативная, интенциональная и денотативная семантика. Референциальная деятельность говорящего и слушающего. Теория пропозиций. Логика оценок и аксиологический аспект речи.</p> <p>Язык как потенциальная система коммуникативно ориентированных знаков и речь как реальное использование этих знаков в коммуникации. Функциональный и коммуникативный аспекты изучения языка в современной лингвистике. Прагматическая интерпретация речевого акта и речевой ситуации. Дискурс, дискурс-анализ.</p> <p>Субъектная организация высказывания. Эгоцентризм речи. Грамматика говорящего. Локационный (дейктический) аспект речи: персональный, пространственный и временной дейксис («я – здесь – сейчас») в дискурсе. Категория модуса и модальный план высказывания. «Я» и «другой» в структуре высказывания; «чужая речь». Проблема диалогичности текста, интертекстовость. Коммуникативные интересы собеседников. Речевое сотрудничество. Фактор адресата в коммуникации. Коммуникативные стратегии и интенции говорящего. Понимание как интерпретационная деятельность. Коммуникативный контекст – естественное бытие языка. Понятие пресуппозиции. Грамматика говорящего.</p>	15,7	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
6.1	<p>Изучение речевой деятельности. Когнитивная функция языка. Когнитивная лингвистика. Язык – мышление – сознание – знание.</p> <p>Логический анализ языка. Лингвистическая философия как один из истоков когнитивной лингвистики. Отражательная (эпистемическая) и познавательная (когнитивная) функции языка в их отношении к речевой деятельности. Номинативный аспект речевой деятельности; теория номинации. Семасиологический аспект речевой деятельности. Сигнификативная, интенциональная и денотативная семантика. Референциальная деятельность говорящего и слушающего. Теория пропозиций. Логика оценок и аксиологический аспект речи.</p> <p>Язык как потенциальная система коммуникативно ориентированных знаков и речь как реальное использование этих знаков в коммуникации. Функциональный и коммуникативный аспекты изучения языка в современной лингвистике. Прагматическая интерпретация речевого акта и речевой ситуации. Дискурс, дискурс-анализ.</p>	2		Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	

	<p>Субъектная организация высказывания. Эгоцентризм речи. Грамматика говорящего. Локационный (дейктический) аспект речи: персональный, пространственный и временной дейксис («я – здесь – сейчас») в дискурсе. Категория модуса и модальный план высказывания. «Я» и «другой» в структуре высказывания; «чужая речь». Проблема диалогичности текста, интертекстовость.</p> <p>Коммуникативные интересы собеседников. Речевое сотрудничество. Фактор адресата в коммуникации. Коммуникативные стратегии и интенции говорящего. Понимание как интерпретационная деятельность. Коммуникативный контекст – естественное бытие языка. Понятие пресуппозиции. Грамматика говорящего /Лек/</p>					
6.2	<p>Изучение речевой деятельности. Когнитивная функция языка. Когнитивная лингвистика. Язык – мышление – сознание – знание. Логический анализ языка. Лингвистическая философия как один из истоков когнитивной лингвистики. Отражательная (эпистемическая) и познавательная (когнитивная) функции языка в их отношении к речевой деятельности. Номинативный аспект речевой деятельности; теория номинации. Семасиологический аспект речевой деятельности. Сигнификативная, интенциональная и денотативная семантика. Референциальная деятельность говорящего и слушающего. Теория пропозиций. Логика оценок и аксиологический аспект речи.</p> <p>Язык как потенциальная система коммуникативно ориентированных знаков и речь как реальное использование этих знаков в коммуникации. Функциональный и коммуникативный аспекты изучения языка в современной лингвистике. Прагматическая интерпретация речевого акта и речевой ситуации. Дискурс, дискурс-анализ.</p> <p>Субъектная организация высказывания. Эгоцентризм речи. Грамматика говорящего. Локационный (дейктический) аспект речи: персональный, пространственный и временной дейксис («я – здесь – сейчас») в дискурсе. Категория модуса и модальный план высказывания. «Я» и «другой» в структуре высказывания; «чужая речь». Проблема диалогичности текста, интертекстовость.</p> <p>Коммуникативные интересы собеседников. Речевое сотрудничество. Фактор адресата в коммуникации. Коммуникативные стратегии и интенции говорящего. Понимание как интерпретационная деятельность. Коммуникативный контекст – естественное бытие языка. Понятие пресуппозиции. Грамматика говорящего /Сем /</p>	3(2.1)	2			
6.3	<p>Изучение речевой деятельности. Когнитивная функция языка. Когнитивная лингвистика. Язык – мышление – сознание – знание. Логический анализ языка. Лингвистическая философия как один из истоков когнитивной лингвистики. Отражательная (эпистемическая) и познавательная (когнитивная) функции языка в их отношении к речевой деятельности. Номинативный аспект</p>		11,7	<p>УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ПК-1 ПК-2</p>	<p>Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1 9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5</p>	

	<p>речевой деятельности; теория номинации. Семасиологический аспект речевой деятельности. Сигнификативная, интенциональная и денотативная семантика. Референциальная деятельность говорящего и слушающего. Теория пропозиций. Логика оценок и аксиологический аспект речи.</p> <p>Язык как потенциальная система коммуникативно ориентированных знаков и речь как реальное использование этих знаков в коммуникации. Функциональный и коммуникативный аспекты изучения языка в современной лингвистике. Прагматическая интерпретация речевого акта и речевой ситуации. Дискурс, дискурс-анализ.</p> <p>Субъектная организация высказывания. Эгоцентризм речи. Грамматика говорящего. Локационный (дейктический) аспект речи: персональный, пространственный и временной дейксис («я – здесь – сейчас») в дискурсе. Категория модуса и модальный план высказывания. «Я» и «другой» в структуре высказывания; «чужая речь». Проблема диалогичности текста, интертекстовость.</p> <p>Коммуникативные интересы собеседников. Речевое сотрудничество. Фактор адресата в коммуникации. Коммуникативные стратегии и интенции говорящего. Понимание как интерпретационная деятельность. Коммуникативный контекст – естественное бытие языка. Понятие пресуппозиции. Грамматика говорящего /Ср/</p>					
--	--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Предпосылки формирования сравнительно-исторического и типологического языкознания в XVII-XVIII вв.
2. Возникновение сравнительно-исторического языкознания.
3. Лингвистические взгляды В. фон Гумбольдта.
4. Психологическое направление в языкознании XIX в. Г. Штейнталь и В. Вундт.
5. Лингвистические взгляды А.А. Потебни.
6. Натуралистическая школа в языкознании в XIX веке.
7. Младogramматизм в языкознании XIX в.
8. Казанская лингвистическая школа. Лингвистические взгляды И.А. Бодуэна де Куртенэ.
9. Московская лингвистическая школа. Общелингвистические взгляды Ф.Ф. Фортунатова.
10. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра.
11. Структурализм в языкознании. Общелингвистические взгляды пражских структуралистов.
12. Н.С. Трубецкой и его книга «Основы фонологии».
13. Глоссематика (Копенгагенский структурализм).
14. Американский структурализм (дескриптивизм; трансформационная и генеративная лингвистика).
15. Виды отношений в языковой системе.
16. Неогумбольдтианство.
17. Язык и речь. Функции языка и функции речи. Единицы языка и речи.
18. Языковой знак.
19. Язык и мышление. Внутренняя речь.
20. Языковая система. Типы отношений в языковой системе. Языковые уровни.
21. Сравнительно-исторический метод как система исследовательских приемов. Генеалогическая классификация языков (современное состояние вопроса).
22. Лингвистическая семантика и методы ее изучения.
23. Слово и его значение. Системные отношения в лексике.
24. Грамматические значения и грамматические категории.
25. Проблемы теории частей речи.
26. Язык как исторически развивающееся явление.
27. Лингвистическая типология.
28. Проблема межуровневых связей.
29. Полевая модель языковой системы.
30. Основные проблемы стилистики.
31. Лингвистика текста.
32. Когнитивная лингвистика.
33. Прагматика как область лингвистических исследований.

34. Актуализация языковой семантики и коммуникативный контекст
35. Понятийные категории как основа содержательных грамматических категорий.
36. Речевое сотрудничество. Фактор адресата в коммуникации
37. Релятивные значения и релятивные категории в грамматике
38. Понимание как интерпретационная деятельность

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- тестирование (с выбором ответа) на знание основных понятий,
- практические задания для аудиторной и самостоятельной работы по отдельным разделам курса,
- дискуссионный и другие виды анализа текстов разной направленности,
- презентации исследовательских проектов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алпатов, В. М С. А. Крылов.	История лингвистических учений: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04735-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452259
Л1.2	Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий	История лингвистических учений: учебное пособие	Москва : Директ-Медиа, 2013. – 524 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685
Л1.3	Хухуни Г.Т.	История науки о языке: учебник	Москва: ФЛИНТА, 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390
Л1.4	В. А. Пищальникова, А. Г. Сонин	Общее языкознание: Учебник	М.: Академия, 2009. - 446 с. - (Высшее профессиональное образование). http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1
Л1.5	Гируцкий, А.А.	Общее языкознание: учебник	Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 240 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423
Л1.6	Шунейко, А. А.	Основы языкознания: учебное пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13632-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466151
Л1.7	Иссерс О.С.	Теоретическая и прикладная лингвистика: курс лекций	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562960
Л1.8	Колмогорова А.В.	Методология коммуникативных исследований в лингвистике: учебное пособие	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497223
Л1.9	Пименова М.В.	Концептуальные исследования: введение	Москва : ФЛИНТА, 2016.

			URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366
Л1.10	Стернин, И.А	Методы описания семантики слова: учебное пособие	– 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 33 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375637

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лыкова, Н.Н.	История языкознания в текстах и лицах: учебное пособие	3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 193 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58002
Л2.2	Радбиль Т.Б.	Основы изучения языкового менталитета: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57566
Л.2.3	Хроленко, А.Т. В.Д. Бондалетов	Теория языка: учебное пособие / под ред. В.Д. Бондалетова	4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 513 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364439
Л2.4	Бодуэн де Куртенэ, И. А	Общее языкознание. Избранные труды	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11836-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452931
Л2.5	Селеменова О.А.	Языковая и когнитивная картины мира в лингвистических	Елец : Елецкий гос. ун-т им. И.А. Бунина, 2012. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272299
Л2.62	Стернин И.А., Саломатина М.С.	Семантический анализ слова в контексте: учебное пособие	Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375698
Л2.7	Фефилов А.И.	Введение в когитологию: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2020 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57620

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Haskins Laboratories A private, non-profit research institute with a primary focus on speech, language and reading, and their biological basis. https://haskinslabs.org/
Э2	Цифровая платформа ResearchGate
Э3	Язык как инструмент познания мира: http://www.multikulti.ru/English/info/English_info_104.html
Э4	The Linguist List A forum for the exchange of ideas and discussion of linguistics research. https://linguistlist.org/
Э5	компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=821

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox

6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	www.fgosvo.ru - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов
6.4.2.	http://biblioclub.ru – Университетская библиотека онлайн
6.4.3.	www.lib.lunn.ru - НГЛУ. Библиотека
6.4.4.	www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
6.4.5.	https://urait.ru - Образовательная платформа ЮРАЙТ

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «История и теория языкознания» практические (семинарские) занятия требуют от обучаемого интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие обучаемых в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:	

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Функциональная грамматика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**
Учебный план **Направление подготовки 45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ**

Направленность (профиль) **Русский язык**

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **20**

самостоятельная работа **51,7**

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачет **3**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2		3		Итого	
	Неделя		3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
	Лекции	10	10			10
Семинарские занятия			10	10	10	10
Итого ауд.	10	10	10	10	20	20
Контактная работа	10	10	10,3	10,3	20,3	20,3
Самостоятельная работа	26	26	25,7	25,7	51,7	51,7
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):
Д.пед.н., проф. Макианцева Н.В.
Рецензент(ы):
Д.фил.н., проф. Грачев М.А.

Рабочая программа дисциплины
Функциональная грамматика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 30.07.2014 г., №_903.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль подготовки «Русский язык», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой *Д.пед.н., проф. Макианцева Н.В.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать научное представление об одной из новейших лингвистических парадигм, навыки и умения функционального анализа единиц в тексте, представление о моделировании функционально-семантических полей.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить аспирантов с новой парадигмой в лингвистических исследованиях;
1.4	сформировать навыки и умения функционального анализа единиц в тексте;
1.5	сформировать представление о моделировании функционально-семантических полей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.1.ДВ.03.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История и философия науки	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	История и теория языкознания	
2.2.2	Актуальные проблемы современной лексикологии	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично) знать актуальную методологию научно-исследовательской деятельности в области лингвистики
Уровень Высокий	незначительными ошибками (затруднениями) знать актуальную методологию научно-исследовательской деятельности в области лингвистики
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знать актуальную методологию научно-исследовательской деятельности в области лингвистики

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично) уметь осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики с использованием современных методов исследования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) уметь осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики с использованием современных методов исследования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) уметь осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики с использованием современных методов исследования

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо (частично) владеть способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики с использованием современных методов исследования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) владеть способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики с использованием современных методов исследования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеть способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики с использованием современных методов исследования

ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично) знать основные образовательные программы высшего образования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) знать основные образовательные программы высшего образования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знать основные образовательные программы высшего образования

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично) проектировать и реализовать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего филологического образования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) проектировать и реализовать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего филологического образования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) проектировать и реализовать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего филологического образования

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо (частично) владеть навыками проектирования и реализации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего филологического образования
-------------------	---

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) владеть навыками проектирования и реализации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего филологического образования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеть навыками проектирования и реализации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего филологического образования
ПК-8: способностью формулировать новые идеи в избранной конкретной области русистики	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) знать актуальные достижения функциональных лингвистических исследований
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) знать актуальные достижения функциональных лингвистических исследований
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знать актуальные достижения функциональных лингвистических исследований
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) уметь формулировать новые идеи в области функциональной русистики
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) уметь формулировать новые идеи в области функциональной русистики
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) уметь формулировать новые идеи в области функциональной русистики
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) владеть способностью формулировать новые идеи в области функциональной русистики
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) владеть способностью формулировать новые идеи в области функциональной русистики
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеть способностью формулировать новые идеи в области функциональной русистики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	Раздел 1					
1.1	Предмет и задачи функциональной грамматики, понятийно-терминологический аппарат дисциплины. /Лек/	2/1	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.2	Современные направления функциональных исследований. /Лек/	2/1	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.3	Понятийные категории и языковые семантические функции. /Лек/	2/1	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.4	Понятийные категории и функционально-семантические поля (ФСП). /Лек/	3/2	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.5	Структура и содержание ФСП. /Лек/	3/2	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.6	Моделирование функционально-семантического поля.	3/2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.	Самостоятельная работа					
2.1	Предмет и задачи функциональной грамматики, понятийно-терминологический аппарат дисциплины. /Ср/	2/1	13	ОПК-1, ОПК-2, ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.2	Современные направления функциональных исследований. /Ср/	2/1	13	ОПК-1, ОПК-2, ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.3	Понятийные категории и языковые семантические функции. / Ср /	3/2	6	ОПК-1, ОПК-2, ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.4	Понятийные категории и	3/2	6	ОПК-1, ОПК-2,	Л1.1; Л1.2;	

	функционально-семантические поля (ФСП). / Ср /			ПК-8	Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.5	Структура и содержание ФСП. / Ср /	3/2	6	ОПК-1, ОПК-2, ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.6	Моделирование функционально-семантического поля. / Ср /	3/2	7,7	ОПК-1, ОПК-2, ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1, Э2, Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы к зачету	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи функциональной грамматики, понятийно-терминологический аппарат дисциплины. 2. Современные направления функциональных исследований. 3. Понятийные категории и языковые семантические функции. 4. Понятийные категории и функционально-семантические поля (ФСП). 5. Структура и содержание ФСП. 6. Моделирование функционально-семантического поля. 	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Вопросы к зачету	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / Сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд.	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 412 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797
Л1.2	Колесникова С.М.	Функциональная грамматика: предикативность, градуальность, оценочность : учебное пособие : [16+] / С.М. Колесникова ; Московский педагогический государственный университет.	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 288 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469862
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Левицкий Ю.А.	Лингвистика текста : учебное пособие / Ю.А. Левицкий	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Сайт библиотеки НГЛУ http://lib.lunn.ru/		
Э2	Фундаментальная электронная библиотека http://feb-web.ru/		
Э3	Русская виртуальная библиотека https://rvb.ru/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		

6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Функциональная грамматика» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <p>внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</p> <p>тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</p> <p>участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</p> <p>самостоятельного решения практических задач;</p> <p>подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</p> <p>самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;</p> <p>осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</p> <p>использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.</p> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <p>изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</p> <p>выполнение конспекта первоисточников;</p> <p>подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:</p> <p>активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</p> <p>аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</p> <p>обобщение языковых фактов;</p> <p>формулирование выводов по теоретической проблеме;</p> <p>самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;</p> <p>фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <p>углублению и расширению знаний;</p> <p>формированию интереса к познавательной деятельности;</p> <p>овладению приемами процесса познания;</p> <p>развитию познавательных способностей.</p> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по

курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Преподавания русского языка как родного и иностранного
Учебный план	Направление подготовки 45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, Профиль подготовки «Русский язык»
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	очная

Виды контроля в семестрах:

Зачеты с оценкой 5, 6

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Неделя	14		15		12		11		20		10			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Консультации	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	120	
Контактная работа	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	120	
Сам. работа	700	700	700	700	592	592	628	628	843,7	843,7	843,7	843,7	4307,4	
Контроль									0,3	0,3	0,3	0,3	0,6	
Итого	720	720	720	720	612	612	648	648	864	864	864	864	4428	

Программу составил(и):
Д.пед.н., проф. Макианцева Н.В.

Рецензент(ы):
Д.фил.н., проф. Грачев М.А.

Рабочая программа дисциплины

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Лингвистика и литературоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 30.07.2014 г., №_903.

составлена на основании учебного плана:
45.06.01 Лингвистика и литературоведение
Направленность (профиль): Русский язык
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой *Д.пед.н., проф. Макианцева Н.В.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Основная цель НИР аспиранта – развитие способности самостоятельного осуществления исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование готовности к профессиональному совершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала аспирантов;
1.4	формирование четкого представления об основных научных и профессиональных задачах, стоящих перед аспирантами, и способах их решения;
1.5	совершенствование навыков использования современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации эмпирических данных, владение современными методами исследований в рамках направления подготовки;
1.6	формирование готовности самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающие в процессе научно-исследовательской деятельности;
1.7	развитие личностных качеств, необходимых в научно-исследовательской деятельности: научная честность, целеустремленность, трудолюбие, вдумчивость, пылливость, профессиональная дисциплинированность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б2
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История и философия науки
2.1.2	Проблемы смысла и значения в современной лингвистике
2.1.3	Информационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.4	Педагогика и психология высшей школы
2.1.5	Корпусная лингвистика
2.1.6	Актуальные проблемы лексикологии русского языка
2.1.7	Социальная лингвистика
2.1.8	История и теория языкознания
2.1.9	Функциональная грамматика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Государственный экзамен
2.2.2	Научный доклад

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
Знать:	
Уровень Пороговый	Специфику применения основных подходов в различении значения и смысла в процессе определения границ объекта лингвистического исследования
Уровень Высокий	Специфику применения различных современных подходов в изучении значения и смысла
Уровень Повышенный	Специфику применения различных современных подходов в изучении значения и смысла в связи с конкретным объектом лингвистического исследования
Уметь:	
Уровень Пороговый	Выявлять специфику применения основных подходов в различении значения и смысла в процессе определения границ объекта лингвистического исследования
Уровень Высокий	Выявлять и объяснять специфику применения различных современных подходов в изучении значения и смысла
Уровень Повышенный	Выявлять и критически осмысливать различные современные подходы в изучении значения и смысла
Владеть:	
Уровень Пороговый	Навыком выявлять специфику применения основных подходов в различении значения и смысла в процессе определения границ объекта лингвистического исследования
Уровень Высокий	Навыком выявлять и объяснять специфику применения различных современных подходов в изучении значения и смысла
Уровень Повышенный	Навыком выявлять и критически осмысливать различные современные подходы в изучении значения и смысла
УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо знает основные сведения истории и философии науки
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными затруднениями знает основные сведения истории и философии науки

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основные сведения истории и философии науки
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения
УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо знает современные актуальные научные и научно-образовательные задачи
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными затруднениями знает современные актуальные научные и научно-образовательные задачи
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает современные актуальные научные и научно-образовательные задачи
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет участвовать в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками умеет участвовать в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет участвовать в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет готовностью участвовать в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет готовностью участвовать в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет готовностью участвовать в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) знать актуальные проблемы русского языка и русистики
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) знать актуальные проблемы русского языка и русистики
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знать актуальные проблемы русского языка и русистики
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) уметь использовать современные методы и технологии научной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) уметь использовать современные методы и технологии научной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) уметь использовать современные методы и технологии научной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) владеть готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) владеть готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеть готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации
УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	

Повышенный	углубленные знания в избранной конкретной области русистики
ПК-8: способностью формулировать новые идеи в избранной конкретной области русистики	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) знать современные достижения и методологические основы лингвистики
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) знать современные достижения и методологические основы лингвистики
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знать современные достижения и методологические основы лингвистики
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо (частично) умеет формулировать новые идеи в конкретной области русистики на основе имеющихся знаний
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) умеет формулировать новые идеи в конкретной области русистики на основе имеющихся знаний
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет формулировать новые идеи в конкретной области русистики на основе имеющихся знаний
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) владеть навыками формулирования и аргументации новых идей в конкретной области русистики
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) владеть навыками формулирования и аргументации новых идей в конкретной области русистики
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеть навыками формулирования и аргументации новых идей в конкретной области русистики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Ознакомительно-подготовительный					
1.1	Выбор и обоснование темы исследования, определение ее новизны и актуальности	1,2,3,4,5,6	30х6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-4, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	
	Раздел 2. Основной					
2.1	Сбор материалов, в том числе, составление библиографии по теме кандидатской диссертации, изучение материалов, реферирование, составление обзоров, критический анализ концепций. Определение целей, задач исследования, объекта и предмета, методологии и методики анализа. Определение структуры работы и написание разделов (глав) диссертации. Обсуждение глав (разделов) работы с научным руководителем, в рамках научно-исследовательского семинара. Редактирование текста диссертации. Участие в научных конференциях, научных семинарах, в том числе выступление, доклад, участие в дискуссии. Подготовка и написание научного доклада. Обсуждение научных докладов. Написание научной статьи. Обсуждение статей. Участие в НИРС. Знакомство с формами и видами отчетов по науке.	1,2,3,4,5,6	3940	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-4, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	

	Раздел 3. Заключительный					
3.1	Оформление отчетов по НИР. Перечень форм научно-исследовательской работы для аспирантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики темы диссертационного исследования.	1,2,3,4,5,6	50x6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-4, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ						
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1						
5.3. Перечень видов оценочных средств						
<i>Отчет о прохождении практики</i>						

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
--	--	--	--	--	--	--

6.1. Рекомендуемая литература						
--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

6.1.1. Основная литература						
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Комлацкий, В.И.	Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 208 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595
Л1.2	Цибульникова, В.Е.	Методология и методы научного исследования: учебно-методический комплекс	Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 64 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599204
Л1.3	Горелов, В.П.	Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов	2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 459 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949

6.1.2. Дополнительная литература						
---	--	--	--	--	--	--

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Диссертация: соискателям ученых степеней и ученых званий: [16+] / В. Горелов, С. Горелов, Ю. Боровиков, В. Нейман	Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 204 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574675

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"						
--	--	--	--	--	--	--

Э1	Сайт библиотеки НГЛУ lib.lunn.ru					
Э2	Фундаментальная электронная библиотека http://feb-web.ru/					
Э3	Русская виртуальная библиотека https://rvb.ru/					
Э4	http://www.минобрнауки.рф/					
Э5	http://www.fipi.ru/					
Э6	http://aitech.ac.jp/-iteslj/ - The Internet Test Journal					
Э7	http://www.festival.1september.ru/search/					
Э8	http://www.window.edu.ru/					
Э9	http://www.edu.ru/					
Э10	http://www.ict.edu.ru/					
Э11	http://www.ndce.edu.ru/					

6.3. Перечень программного обеспечения						
---	--	--	--	--	--	--

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10					
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook					
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC					

6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesigncs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программа научно-исследовательской работы разрабатывается индивидуально в соответствии со спецификой темы, утвержденной на выпускающей кафедре. Программа научно-исследовательской работы представлена в индивидуальном плане работы аспиранта.

Научно-исследовательская работа (НИР) аспирантов направлена на подготовку научно-педагогических кадров, способных творчески применять в образовательной и исследовательской деятельности современные научные знания для решения задач инновационного развития и модернизации высшего образования. Данный вид деятельности способствует развитию у аспирантов способности к самостоятельным суждениям, развивает навыки критического анализа научной информации, формирует стремление к научному поиску и интеграции полученных знаний в образовательный процесс. НИР формирует ключевые универсальные и общепрофессиональные компетенции аспирантов, учит их проводить теоретический анализ научной литературы; критически оценивать методы решения исследуемой проблемы; разрабатывать и использовать современные научные методики для решения поставленных исследовательских задач; планировать и структурировать научный поиск, четко выделять исследовательскую проблему, разрабатывать план/программу и методы ее изучения; представлять научному сообществу результаты проведенных исследований в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций.

Практика включает самостоятельную работу аспирантов, которая проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, групповой дискуссии, докладу, написанию и защите диссертации).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или

группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная определенная точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала);
- соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Учебный план

45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль):

Русский язык

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

1 ЗЕТ

Часов по учебному плану

36

в том числе:

аудиторные занятия

14

самостоятельная работа

21,7

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
	Лекции	8	8	8
Семинары	6	6	6	6
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,3	14,3	14,3	14,3
Самостоятельная работа	21,7	21,7	21,7	21,7
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент *Фомин С.М.*

Рецензент(ы):
к.ф.н., Сакулина Е.А.

Рабочая программа дисциплины

Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 30.07.2014 г., №_903.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль подготовки «Русский язык», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020 -2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., Сакулина Е.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование развернутого представления о генезисе литературного процесса в зарубежной культуре. Особенность курса составляет системный подход к этическим и эстетическим аспектам формирования ноосферы (В.И. Вернадский). Помимо «фрактального» знакомства с шедеврами мировой литературы, предполагается изучение ценностных ориентацией разных эпох
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение периодов развития всемирной литературы
1.4	развитие способности к выявлению основных аксиологических и социокультурных моделей коммуникации в разные исторические и культурные эпохи
1.5	расширение культурного и эстетического кругозора аспирантов
1.6	формирование представлений об этических нормах и гуманистических идеалах прошлого и современности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История и философия науки
2.1.2	Педагогика и психология высшей школы
2.1.3	Язык и глобализация
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История и теория языкознания
2.2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
Знать:	
Пороговый уровень	Обучающий слабо (частично) знает: как проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Высокий уровень	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: как проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Повышенный уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: как проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Уметь:	
Пороговый уровень	Обучающий слабо (частично) умеет: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Высокий уровень	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Повышенный уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

	философии науки
Владеть:	
Пороговый уровень	Обучающий слабо (частично) владеет: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Высокий уровень	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Повышенный уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
Знать:	
Пороговый уровень	Обучающий слабо (частично) знает: правила написания научной работы
Высокий уровень	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: правила написания научной работы
Повышенный уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: правила написания научной работы
Уметь:	
Пороговый уровень	Обучающий слабо (частично) умеет: решать научные и научно-образовательные задачи
Высокий уровень	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: решать научные и научно-образовательные задачи
Повышенный уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: решать научные и научно-образовательные задачи
Владеть:	
Пороговый уровень	Обучающий слабо (частично) владеет: навыками создания научного исследования (научной статьи, диссертации)
Высокий уровень	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками создания научного исследования (научной статьи, диссертации)
Повышенный уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками создания научного исследования (научной статьи, диссертации)
ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
Знать:	
Пороговый уровень	Обучающий слабо (частично) знает: правила проведения научно-исследовательской работы
Высокий уровень	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: правила проведения научно-исследовательской работы
Повышенный уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: правила проведения научно-исследовательской работы
Уметь:	
Пороговый уровень	Обучающий слабо (частично) умеет: самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу и получать научные результаты, удовлетворяющие установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук
Высокий уровень	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу и получать научные результаты, удовлетворяющие установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук
Повышенный уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу и получать научные результаты, удовлетворяющие установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук
Владеть:	
Пороговый уровень	Обучающий слабо (частично) владеет: способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук
Высокий уровень	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук

Повышенный уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук
ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Знать:	
Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) знает: основные образовательные программы высшего образования
Высокий уровень	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные образовательные программы высшего образования
Повышенный уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные образовательные программы высшего образования
Уметь:	
Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет: вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования
Высокий уровень	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования
Повышенный уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования
Владеть:	
Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет: способностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Высокий уровень	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Повышенный уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК -2: готовность к использованию навыков структурно-семантического анализа единиц русского языка любого типа и уровня сложности	
Знать:	
Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) знает: методы и алгоритмы анализа текста, устной речи и изображений
Высокий уровень	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: методы и алгоритмы анализа текста, устной речи и изображений
Повышенный уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: методы и алгоритмы анализа текста, устной речи и изображений
Уметь:	
Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет: применять на практике методы и алгоритмы анализа текста, устной речи и изображений
Высокий уровень	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять на практике методы и алгоритмы анализа текста, устной речи и изображений
Повышенный уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять на практике методы и алгоритмы анализа текста, устной речи и изображений
Владеть:	
Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет: навыками разработки и исследования методов и алгоритмов анализа текста, устной речи и изображений
Высокий уровень	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками разработки и исследования методов и алгоритмов анализа текста, устной речи и изображений
Повышенный уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками разработки и исследования методов и алгоритмов анализа текста, устной речи и изображений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Общие сведения о мировой художественной литературе					
1.1	Понятие о всемирной литературе. Социокультурные ценности в образовании. Роль художественной литературы в образовательном процессе /Лек/	3	4	УК-2, 3; ОПК-1, ОПК-2; ПК-2;	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1; Э2	

1.2	Понятие о всемирной литературе. Социокультурные ценности в образовании. Роль художественной литературы в образовательном процессе /Сем/	3	4	УК-2, 3; ОПК-1, 2; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1; Э2	
1.3	Понятие о всемирной литературе. Социокультурные ценности в образовании. Роль художественной литературы в образовательном процессе /Ср/	3	10	УК-2, 3; ОПК-1, 2; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1; Э2	
	Раздел 2. История мировой литературы					
2.1	Наследие Античности и Возрождения в современной культуре и образовании. Шедевры мировой литературы как источник формирования социокультурных ценностей современного человека: творчество Данте, Гете, Кафки /Лек/	3	4	УК-2, 3; ОПК-1, 2; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1; Э2	
2.2	Наследие Античности и Возрождения в современной культуре и образовании. Шедевры мировой литературы как источник формирования социокультурных ценностей современного человека: творчество Данте, Гете, Кафки /Сем/	3	2	УК-2, 3; ОПК-1, 2; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1; Э2	
2.3	Наследие Античности и Возрождения в современной культуре и образовании. Шедевры мировой литературы как источник формирования социокультурных ценностей современного человека: творчество Данте, Гете, Кафки /Ср/	3	11,7	УК-2, 3; ОПК-1, 2; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1; Э2	
	Раздел 3. Зачет	3	0,3	УК-2, 3; ОПК-1, 2; ПК-2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Понятие о всемирной литературе
2. Социокультурные ценности в образовании
3. Роль художественной литературы в образовательном процессе
4. Наследие Античности и Возрождения в современной культуре и образовании
5. Шедевры мировой литературы как источник формирования социокультурных ценностей современного человека: творчество Данте
6. Шедевры мировой литературы как источник формирования социокультурных ценностей современного человека: творчество Гете
7. Шедевры мировой литературы как источник формирования социокультурных ценностей современного человека: творчество Кафки

Индивидуальные творческие задания:

1. В чем состоит мировое значение жизни и творчества избранного автора?
2. Какие нравственные уроки можно вынести из прочитанных текстов автора?
3. Насколько знание основных фактов биографии и творчества писателя важно для аспиранта как для ученого и педагога?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, индивидуальные творческие задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Назарова, Л. А.	История западноевропейской литературы Средних веков : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05655-6. — Текст : электронный //

			ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454718
Л1.2	Садохин А.П.	Мировая художественная культура : учебник.	Москва : Юнити, 2015 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115030

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Большаков, В. П.	История и теория культуры : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05382-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473164

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru
Э2	НЭБ: www.elibrary.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10	Adobe Photoshop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	РГБ: https://www.rsl.ru/
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы, а именно:

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- г) технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)*
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);*
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).*
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать

материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Языковая политика и лингвистическая безопасность рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.06.01 Языкознание и литературоведение Направленность (профиль) Русский язык		
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	36	самостоятельная работа	25,7
в том числе:		Виды контроля в семестрах (на курсах):	
аудиторные занятия	10	зачет	4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,3	10,3	10,3	10,3
Самостоятельная работа	25,7	25,7	25,7	25,7
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
д-р пед. наук, профессор Оберемко Ольга Георгиевна

Рецензент(ы):
Д-р пед. наук, проф. Дмитриева Е.Н.

Рабочая программа дисциплины
Языковая политика и лингвистическая безопасность

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 30.07.2014 г., №_903.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль подготовки «Русский язык», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кан. пед. наук., доц. Глумова Е.П.
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: ознакомление с направлениями, целями и задачами языковой политики в нашей стране, а также в разных странах мира – какие языки изучаются на разных континентах, в разных странах, какова их распространенность, какие цели и задачи определяют социальный заказ социокультурного общества; как иностранный язык может влиять на общую атмосферу государства, как языковая политика может влиять на менталитет людей, проживающих в данной стране, каковы могут быть основные направления языковых стажировок в зарубежные страны, а также иностранных студентов в России; вопросы межкультурной коммуникации и соблюдения политкорректности в речевом и неречевом поведении. Языковая политика и политический дискурс. Роль социальной ответственности и самоидентичности с позиции лингвистической безопасности
1.2	Задачи освоения дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у обучающихся понятие об основных направлениях языковой политики РФ; - определить взаимосвязь языка и культуры в контексте лингвистической безопасности; - рассмотреть языковую политику европейских стран западной и восточной Европы, ее основные направления в геополитике и лингвообразовании; - определить социальную ответственность межкультурного общения; - рассмотреть язык как источник сохранения исторической памяти; - определить роль самоидентичности в перспективе лингвистической безопасности; - осветить роль международного сотрудничества в рамках овладения иностранным языком и формирования поликультурной языковой личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД.В.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История и философия науки
2.1.2	Иностранный язык
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Информационные технологии в профессиональной деятельности
2.2.2	Педагогика и психология высшей школы
2.2.3	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде современные направления научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Высокий уровень	с незначительными ошибками современные направления научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности современные направления научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде использовать методы анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Высокий уровень	с незначительными ошибками использовать методы анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Повышенный уровень	с большой степенью полноты использовать методы анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде методами и приемами критического анализа и оценки современных научных достижений, предлагать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Высокий уровень	с незначительными ошибками методами и приемами критического анализа и оценки современных научных достижений, предлагать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Повышенный уровень	с большой степенью полноты методами и приемами критического анализа и оценки современных научных достижений, предлагать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<i>УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде методы и технологии личностного и профессионального развития
Высокий уровень	с незначительными ошибками методы и технологии личностного и профессионального развития
Повышенный	с большой степенью полноты методы и технологии личностного и профессионального развития

уровень	
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде определять траектории профессионального и личностного развития
Высокий уровень	с незначительными ошибками определять траектории профессионального и личностного развития
Повышенный уровень	с большой степенью полноты определять траектории профессионального и личностного развития
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью оценивать степень достижения профессиональных и личностных целей
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью оценивать степень достижения профессиональных и личностных целей
Повышенный уровень	с большой степенью полноты способностью оценивать степень достижения профессиональных и личностных целей
ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде правила проведения научно-исследовательской работы, основные современные методы и технологии исследования
Высокий уровень	с незначительными ошибками правила проведения научно-исследовательской работы, основные современные методы и технологии исследования
Повышенный уровень	с большой степенью полноты правила проведения научно-исследовательской работы, основные современные методы и технологии исследования
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу с использованием современных методов и информационно-коммуникативных технологий
Высокий уровень	с незначительными ошибками самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу с использованием современных методов и информационно-коммуникативных технологий
Повышенный уровень	с большой степенью полноты самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу с использованием современных методов и информационно-коммуникативных технологий
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы в области языкознания и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы в области языкознания и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук
Повышенный уровень	с большой степенью полноты способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы в области языкознания и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук
ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде методики преподавания профильных дисциплин
Высокий уровень	с незначительными ошибками методики преподавания профильных дисциплин
Повышенный уровень	с большой степенью полноты методики преподавания профильных дисциплин
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде выстраивать успешную коммуникацию со студентами; исходя из уровня знаний студентов подбирать методики преподавания
Высокий уровень	с незначительными ошибками выстраивать успешную коммуникацию со студентами; исходя из уровня знаний студентов подбирать методики преподавания
Повышенный уровень	с большой степенью полноты выстраивать успешную коммуникацию со студентами; исходя из уровня знаний студентов подбирать методики преподавания
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде методами проектирования образовательного процесса в высшей школе
Высокий уровень	с незначительными ошибками методами проектирования образовательного процесса в высшей школе
Повышенный уровень	с большой степенью полноты методами проектирования образовательного процесса в высшей школе
ПК-1 способностью применять углубленные знания в области тенденций развития современного русского языка	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основные характеристики языковой политики в современной России
Высокий уровень	с незначительными ошибками основные характеристики языковой политики в современной

	России
Повышенный уровень	с большой степенью полноты основные характеристики языковой политики в современной России
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде оценивать тенденции развития современного русского языка с учетом требований языковой политики и лингвистической безопасности
Высокий уровень	с незначительными ошибками оценивать тенденции развития современного русского языка с учетом требований языковой политики и лингвистической безопасности
Повышенный уровень	с большой степенью полноты оценивать тенденции развития современного русского языка с учетом требований языковой политики и лингвистической безопасности
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью применять углубленные знания в области тенденций развития современного русского языка для оценки языковой политики и лингвистической безопасности
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью применять углубленные знания в области тенденций развития современного русского языка для оценки языковой политики и лингвистической безопасности
Повышенный уровень	с большой степенью полноты способностью применять углубленные знания в области тенденций развития современного русского языка для оценки языковой политики и лингвистической безопасности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Понятие языковой политики.					
1.1	<i>Понятие языковой политики в России и других странах мира. Языковая политика в период становления мировых цивилизаций. Мировой промышленный подъем и отношение к ИЯ в мире. Изучение ИЯ в России в начале 20 века. Политика культурной изоляции и её влияние на изучение языков и культур в нашей стране и за рубежом. /Лек/</i>	4/2	4	УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1,	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
1.2	<i>Понятие языковой политики в России и других странах мира. Языковая политика в период становления мировых цивилизаций. Мировой промышленный подъем и отношение к ИЯ в мире. Изучение ИЯ в России в начале 20 века. Политика культурной изоляции и её влияние на изучение языков и культур в нашей стране и за рубежом. /Ср/</i>	4/2	12	УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1,	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Социальная ответственность и лингвистическая безопасность					
2.1	<i>Язык как сохранение исторической памяти. Роль самоидентичности в перспективе лингвистической безопасности. Роль международного сотрудничества в рамках овладения иностранным языком и формирования поликультурной языковой личности. Изменения образовательной политики в области иностранных языков в</i>	4/2	6	УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1,	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	

	<i>связи с политической ситуацией в разных странах. Языковая политика современной России. Язык и нации. Иностранный язык и его роль в формировании ментальности наций. Иностранный язык и его роль в международном сотрудничестве. Этническая самоидентификация людей. /Лек/</i>					
2.2	<i>Язык как сохранение исторической памяти. Роль самоидентичности в перспективе лингвистической безопасности. Роль международного сотрудничества в рамках овладения иностранным языком и формирования поликультурной языковой личности. Изменения образовательной политики в области иностранных языков в связи с политической ситуацией в разных странах. Языковая политика современной России. Язык и нации. Иностранный язык и его роль в формировании ментальности наций. Иностранный язык и его роль в международном сотрудничестве. Этническая самоидентификация людей. /Ср/</i>	4/2	13,7	УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1,	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 3. Зачет	4/2	0,3	УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1,		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «языковой политики государства». 2. Овладение иностранными языками в античном мире. Стихийно складывающаяся политика. 3. Политика Юлия Цезаря. Его роль в становлении и распространении латинского языка в Европе. 4. Языковая политика метрополий в колониальных странах. Роль государственных центров в создании специальных учебных пособий. 5. Россия и её внутренняя языковая политика на пороге 20 века. Роль неродных языков в высших сферах общества. 6. Языковая политика царской России на национальных окраинах. 7. Мировой промышленный подъем как условие начала межкультурного общения. 8. Политика «железного занавеса» и её влияние на изучение иностранных языков и культур в нашей стране и за рубежом. 9. Соотношение языка, государства и этноса. Понятие этноса. Этническая самоидентификация. 10. Право наций и этносов на сохранение собственного языка и культуры. Процессы интеграции. 11. Состояние языковой политики в современной России. 12. Вариативность в выборе изучения иностранных языков и методик их преподавания. 13. Языковая политика в: Великобритании, Франции, Германии, Австрии, Швейцарии, Польше, США, Канаде, Африканских странах, Украине. 14. Ведущие языковые центры и их роль в распространении иностранных языков в мире. 15. Политика глобализации в странах Европы. Её достоинства и недостатки. 16. Языковая политика в области изучения иностранных языков в России. Различные варианты овладения иностранным языком. 17. Взаимосвязь языка и культуры в контексте лингвобезопасности. 18. Язык как форма сохранения исторической памяти. 19. Роль самоидентичности с позиции лингвистической безопасности. 	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
1. Устный опрос;	

2. Устная презентация;
3. Доклад

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бессонова Е.В., Кириллова И.К.	Диалог культур: концепции развития лингвистики и лингводидактики.	Москва : МГСУ, 2015. – 216 с. : схем. – (Библиотека научных разработок и проектов НИУ МГСУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491798
Л1.2	Колкова М.К.	Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие	Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674
Л1.3	Луткова Е.С	Культуросообразное обучение английскому языку в школе: опыт лингвокультурологического элективного курса=Culturally-oriented learning: implementing linguacultural approach to teaching English in high school by means of elective course	Москва : Библио-Глобус, 2019. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599521
...
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Стурова, Е.А.	Актуальное страноведение=Topicalcountrystudy : учебное пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 63 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576893
Л2.2	Гончарова В.А., Столярова И.Н., Бобин В.А. и др.	Диалектика современного межкультурного иноязычного образования: векторы и смыслы=DIALECTICS OF INTERCULTURAL APPROACH TO FOREIGN LANGUAGE LEARNING AND TEACHING: VECTORS AND IMPLICATIONS	Москва : Библио-Глобус, 2018. – 254 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498955
...
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/		
Э2	Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru		
Э3	НЭБ: www.elibrary.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access		

	- Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	РГБ: https://www.rsl.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Языковая политика и лингвистическая безопасность» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов;
 - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
 - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
 - самостоятельного решения практических задач;
 - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
 - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;
 - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам
 - использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.
 - Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.
- Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).