

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева* И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## Мировая экономика и международные экономические отношения

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Мировой экономики и информатики		
Учебный план	Направление подготовки (специальность)	<b>38.03.01 Экономика</b>	
	Профиль подготовки (специализация)	<b>Финансы и кредит</b>	
	<b>(немецкий язык)</b>		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72		
<i>в том числе:</i>			Виды контроля в семестрах ( <i>на</i>
аудиторные занятия	32	<i>курсах):</i>	
самостоятельная работа	39,7		зачет 2(1)
часов на контроль	0,3		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )	16		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
<b>Вид занятий</b>				
Лекции	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Итого ауд.</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Часы на контроль	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>
Контактная работа	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Самостоятельная работа	<b>39,7</b>	<b>39,7</b>	<b>39,7</b>	<b>39,7</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составила:  
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. канд. экон. наук, доцент Чурсина Нина Федоровна

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01  
Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.11.2015г. №1327

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), профиль Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Мировой экономики и информатики

Протокол от 28.08.2020г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д-р. экон. наук, профессор Вакуленко Р.Я. \_\_\_\_\_  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры экономики, управления и информатики

Протокол от 26 августа 2019 г. № 1

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов целостного представления о мировом хозяйстве, его потенциале, механизме, основных тенденциях и проблемах; об экономике его ведущих стран и регионов.
1.2	Задачи освоения дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний о направлениях развития мировой экономики, о системе и формах современных МЭО, выработка системного подхода к анализу направлений развития современных МЭО, формирование понимания современного механизма функционирования МЭО;</li> <li>- овладение понятийным аппаратом, раскрывающим теорию и практику МЭ и МЭО;</li> <li>- формирование умений использовать статистическую информацию о состоянии отдельных сфер МЭО для принятия соответствующих решений и оценки их эффективности, а также системы показателей, характеризующих экономический потенциал стран для определения их места в мировой экономике, осмысливать мировые экономические процессы и явления в их динамике и взаимосвязи;</li> <li>- формирование навыков, необходимых для оценки эффективности участия России в системе мирохозяйственных связей, анализа перспектив дальнейшей интеграции экономики РФ в систему мирового хозяйства, расчета показателей развития мирового хозяйства, классификации стран мира по уровню экономического развития.</li> </ul>

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Дисциплина входит в базовую часть учебного плана ОПОП.. Б1.Б.12
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» имеет практико-ориентированный характер. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования, а также на основе программ социальных и экономических дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата).
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
	<b>ции», «Региональное управление и территориальное планирование», «Маркетинг территорий».</b>
2.2.1	Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки бакалавра и является предшествующей для дисциплин «Маркетинг», «Менеджмент», «Экономика труда» и др.

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-3</b>	
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	новый терминологический аппарат, используемый в экономической науке
Уровень Высокий	правовые и нравственно – этические нормы в сфере профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	закономерности развития мировой экономики и международных отношений, системы основных макропоказателей мирового рынка
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	определять основные тенденции развития мировой экономики и мирового хозяйства
Уровень Высокий	осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
Уровень Повышенный	планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия
<b>Владеть:</b>	

Уровень Пороговый	навыками организации эффективного взаимодействия с коллегами (в т.ч. дистанционно), формирования и поддержания системы «обратной связи»
Уровень Высокий	методологией исследования в сфере мировой экономики и международных экономических отношений
Уровень Повышенный	Навыками выявлять тенденции изменения социально – экономических показателей
<b>ПК-6</b>	
способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	структуру мировой экономики
Уровень Высокий	методы принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций
Уровень Повышенный	организацию групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий
Уровень Высокий	анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений
Уровень Повышенный	выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально экономических последствий
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	навыками по сбору, обработке и анализу экономических и социальных данных
Уровень Высокий	навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений
Уровень Повышенный	методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей
<b>ПК-7</b>	
способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	теоретические основы и направления повышения роли России в мировом хозяйстве
Уровень Высокий	основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства
Уровень Повышенный	основные особенности инструментария ведущих школ и направлений экономической науки
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	классифицировать формы международных экономических отношений
Уровень Высокий	конкретизировать свои знания в области экономической теории, теорий международной торговли, валютных отношений, миграции трудовых и капитальных ресурсов
Уровень Повышенный	выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	методологией экономического исследования
Уровень Высокий	категорийным и понятийным аппаратом дисциплины
Уровень Повышенный	Навыками прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведения экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на микро, мезо и макро-уровне

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Мировое хозяйство и его структура.</b>	4(2)	12	ОК-3 ПК-6 ПК-7	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1	
1.1	<i>Лекция</i>		2			
1.2	<i>Семинарские занятия</i>		2			

1.3.	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тесту		8			
	<b>Раздел 2. Международная торговля.</b>	4(2)	16	ОК-3 ПК-6 ПК-7	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1	
2.1	<i>Лекция:</i>		4			
2.2.	<i>Семинарские занятия</i>		4			
2.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тесту		8			
	<b>Раздел 3. Международное движение капитала. Международная миграция рабочей силы.</b>	4(2)	16	ОК-3 ПК-6 ПК-7	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1	
3.1	<i>Лекция:</i>		4			
3.2	<i>Семинарские занятия</i>		4			
3.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тесту		8			
	<b>Раздел 4. Международные валютные отношения. Международная экономическая интеграция</b>	4(2)	16	ОК-3 ПК-6 ПК-7	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1	
4.1	<i>Лекция</i>		4			
4.2	<i>Семинарские занятия</i>		4			
4.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тесту		8			
	<b>Раздел 5. Международные организации и глобальные проблемы</b>		12	ОК-3 ПК-6 ПК-7		
4.1	<i>Лекция</i>		2			
4.2	<i>Семинарские занятия</i>		2			
4.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тесту		8			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 5.1. Контрольные вопросы и задания

### Контрольные вопросы к зачету:

1. Сущность мировой экономики и этапы ее становления. Особенности современного этапа развития мировой экономики
2. Классификация стран, включенных в мировое хозяйство.
3. Международное разделение труда как основа развития мирового хозяйства
4. Структура мирового хозяйства (промышленный сектор, сельскохозяйственный сектор, сфера услуг)
5. Понятие о потенциале мировой экономики. Природно-ресурсный потенциал
6. Трудовые ресурсы и финансовые ресурсы мира
7. Научные ресурсы и предпринимательские ресурсы в мировой экономике
8. Характеристика международных экономических отношений. Формы МЭО.
9. Последствия изменений в мировой экономике для международных экономических отношений. Основные показатели участия страны в системе мирового хозяйства
10. Факторы развития современной мировой экономики: интернационализация и глобализация мировой экономики.
11. Научно-технический прогресс как фактор формирования мировой экономики
12. Транс национализация и ТНК в мировой экономике. Деятельность ТНК в России
13. Транснациональные банки: сущность, основные характеристики, основные причины возникновения
14. Сущность, функции, основные черты и структура мирового рынка.
15. Мировая торговля ее динамика и структура
16. Теории международной торговли
17. Классические теории международной торговли (А. Смит, Д. Рикардо).
18. Теория сравнительной обеспеченности факторами производства Э.Хекшера-Б.Олина.
19. Парадокс Леонтьева.
20. Альтернативные (современные) теории мировой торговли.
21. Регулирование торговли. Таможенно-тарифная политика
22. Последствия введения таможенного тарифа для потребителей и производителей
23. Регулирование торговли. Нетарифная политика
24. Квоты во внешней торговле и механизм их действия
25. Россия в мировой торговле
26. Международная миграция рабочей силы – причины, элементы, показатели, виды.
27. Классификация форм миграции рабочей силы
28. Эволюция международных потоков
29. Изменение структуры миграции рабочей силы
30. Эффекты международной трудовой миграции
31. Государственное регулирование миграционных процессов
32. Сущность международного движения капитала
33. Формы международного движения капитала
34. Современные тенденции в международном движении капитала
35. Внешний долг
36. Регулирование миграции капитала
37. Положительные и отрицательные последствия импорта капитала с точки зрения стран-реципиентов и мировой экономики
38. Классификация факторов инвестиционного климата страны
39. Свободные экономические зоны
40. Понятие международных валютных отношений и международной валютной системы
41. Эволюция мировой валютной системы.
42. Система Золотой стандарт.
43. Бреттон –Вудская валютная система
49. Механизм установления свободноплавающих валютных курсов
50. Механизм установления фиксированных валютных курсов
51. Факторы, оказывающие влияние на валютный курс
52. Межгосударственное и международное регулирование экономических связей: сущность, проблемы и способы регулирования
53. Международные экономические организации, их категории функции, виды
54. Валютно-финансовые и кредитные организации (МВФ, МБРР, МАГИ, БМР ЕБРР).
55. Организация Объединенных Наций
56. Межгосударственные организации регионального характера ( ОЭСР )
57. Международные экономические организации, функционирующие в отдельных сегментах мирового рынка (ОПЕК и др.)
58. Международная экономическая интеграция, ее сущность, цели и этапы

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест, контрольные вопросы, задания

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

#### 6.1.1. Основная литература

(только из библиотеки НГЛУ им. Н.А. Добролюбова) (из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Хасбулатов Р. И	МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА. Учебник для бакалавриата и специалитета	М.: Издательство Юрайт, 2019. - 884 с. Научная школа: Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова (г. Москва). <a href="https://biblio-online.ru/book/mirovaya-ekonomika-425220">https://biblio-online.ru/book/mirovaya-ekonomika-425220</a>
Л1.2	Федякина Л. Н.	МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт, 2020. – 461 с. Научная школа: Российский университет дружбы народов (г. Москва). <a href="https://biblio-online.ru/book/mezhdunarodnye-ekonomicheskie-otnosheniya-448110">https://biblio-online.ru/book/mezhdunarodnye-ekonomicheskie-otnosheniya-448110</a>
Л1.3	Под ред. Колесова В.П., Осьмой М.Н.	МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА. ЭКОНОМИКА СТРАН И РЕГИОНОВ. Учебник для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. – 519 с. Научная школа: МГУ им. М.В. Ломоносова (г.Москва). Экономический факультет. <a href="https://biblio-online.ru/book/mirovaya-ekonomika-ekonomika-stran-i-regionov-450254">https://biblio-online.ru/book/mirovaya-ekonomika-ekonomika-stran-i-regionov-450254</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хасбулатов Р.И.	МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров	М.: Издательство Юрайт, 2014. – 991 с.  <a href="https://biblio-online.ru/book/mezhdunarodnye-ekonomicheskie-otnosheniya-378839">https://biblio-online.ru/book/mezhdunarodnye-ekonomicheskie-otnosheniya-378839</a>
Л2.2	Дерен В. И.	МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. – 588 с. Научная школа: Смоленский государственный университет (г. Смоленск) <a href="http://lib.lunn.ru">http:// lib.lunn.ru</a>
Л2.3	Под общ. ред. Ручкиной Г.Ф., Альбова А.П.	ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт, 2019. – 315 с. Научная школа: Финансовый университет при Правительстве РФ (г. Москва). <a href="https://biblio-online.ru/book/pravovoe-regulirovanie-ekonomicheskoy-deyatelnosti-434328">https://biblio-online.ru/book/pravovoe-regulirovanie-ekonomicheskoy-deyatelnosti-434328</a>

#### 6.1.3. Методические разработки

(включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе обязательный перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Игнатова О. В., Орлова Н. Л., Горбунова О. А., Асон Т. А. ; под ред. Игнатовой О.В.	МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ. ПРАКТИКУМ. Учебное пособие для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. Научная школа: Финансовый университет при Правительстве РФ (г. Москва). <a href="https://biblio-online.ru/book/mirovaya-ekonomika-i-mezhdunarodnye-ekonomicheskie-otnosheniya-praktikum-465998">https://biblio-online.ru/book/mirovaya-ekonomika-i-mezhdunarodnye-ekonomicheskie-otnosheniya-praktikum-465998</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"



Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: <a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=701">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=701</a>
Э2	Электронная библиотека : <a href="http://www.biblioclub.ru">http:// www.biblioclub.ru</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
<i>Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.</i>	
6.3.2.1	КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675</a>
6.3.2.2	Информационно-правовое обеспечение Гарант - <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>
6.3.2.3	. <a href="http://www.uecs.ru/">http://www.uecs.ru/</a> - Управление экономическими системами
6.3.2.4	Сайт Правительства Российской Федерации: <a href="http://правительство.рф">http://правительство.рф</a> .
6.3.2.5	Банк готовых документов Госкомстата РФ - <a href="http://www.gks/bo-1.asp">http://www.gks/bo-1.asp</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) формулировки строго из стандартов 3+ (или 3++ при наличии)</b>	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
---

Дисциплина «МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ» требуют от студента интенсивной работы во время лекций, семинарских занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий маркетинга, иллюстративных примеров;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- самостоятельного решения практических задач;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на семинарских занятиях;
- использование он-лайн справочно-консультационных систем.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия;
- решение практических заданий по теме занятия;
- выполнение контрольных работ.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Институциональная экономика

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Мировой экономики и информатики		
Учебный план	Направление подготовки (специальность)	<b>38.03.01 Экономика</b>	
	Профиль подготовки (специализация)	<b>Финансы и кредит</b>	
		<b>(немецкий язык)</b>	
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108		
<i>в том числе:</i>			Виды контроля в семестрах ( <i>на</i>
аудиторные занятия	36	<i>курсах):</i>	
самостоятельная работа	36		экзамен 4(2)
часов на контроль	33,5		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )	14		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
<b>Вид занятий</b>				
Лекции	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Практические (в том числе интеракт.)	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Семинарские (в том числе интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Часы на контроль	<b>33,5</b>	<b>33,5</b>	<b>33,5</b>	<b>33,5</b>
Контактная работа	<b>38,5</b>	<b>38,5</b>	<b>38,5</b>	<b>38,5</b>
Самостоятельная работа	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составила:  
канд. экон. наук, доцент Чурсина Нина Федоровна

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_   
канд. экон. наук, Галушкина А.И.

Рабочая программа дисциплины  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.11.2015г. №1327

составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), профиль Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Мировой экономики и информатики

---

Протокол от 28.08.2020 г., № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д-р. экон. наук, профессор Вакуленко Р.Я. \_\_\_\_\_  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры экономики, управления и информатики

Протокол от 26 августа 2019 г. № 1

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов системы знаний о функционировании и развитии институтов и институциональной среды осуществление экономического выбора; развитие способностей к анализу ситуаций, возникающих в ходе трансформации общественной структуры; приобретение умений понимать поведение экономических субъектов, осуществляемое в определенных институциональных рамках
1.2	Задачи освоения дисциплины: - дать углубленное представление о принципах и законах функционирования экономики с точки зрения институциональной экономической теории; - сформировать навыки использования теоретических моделей для качественного анализа экономических ситуаций на микро, мезо и макро-уровнях, а также прогнозирования и предвидения последствий экономических решений (стратегий); - научить применять полученные знания и навыки в практической деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Дисциплина «Институциональная экономика» входит в базовую часть учебного плана ОПОП.. Б1.Б.18
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплина «Институциональная экономика» имеет практико-ориентированный характер. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования, а также на основе программ социальных и экономических дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата).
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>  <b>ции», «Региональное управление и территориальное планирование», «Маркетинг территорий».</b>
2.2.1	Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки бакалавра и является предшествующей для дисциплин «Маркетинг», «Управление рисками», «Экономика труда» и др.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ПК-1</b>	
способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	новый терминологический аппарат, используемый в экономической науке
Уровень Высокий	правовые и нравственно – этические нормы в сфере профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	влияние институтов на современные социально – экономические процессы и явления
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций
Уровень Высокий	осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
Уровень Повышенный	планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	навыками организации эффективного взаимодействия с коллегами (в т.ч. дистанционно), формирования и поддержания системы «обратной связи»
Уровень Высокий	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Уровень Повышенный	выявлять тенденции изменения социально – экономических показателей
<b>ПК-4</b>	
способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	социально-культурные факторы восприятия российского бизнеса обществом
Уровень Высокий	методы принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций
Уровень Повышенный	организацию групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий
Уровень Высокий	анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений
Уровень Повышенный	сформулировать примеры успешных управленческих решений, в том числе в практике российского бизнеса
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	навыками сбора, обработки и анализа информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений
Уровень Высокий	навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений
Уровень Повышенный	методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей
<b>ПК-5</b>	
способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	знать основные концепции и модели экономической теории
Уровень Высокий	основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства
Уровень Повышенный	основные особенности инструментария ведущих школ и направлений экономической науки
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	выражать готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе
Уровень Высокий	уметь использовать современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач
Уровень Повышенный	выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	методологией экономического исследования
Уровень Высокий	категорийным и понятийным аппаратом дисциплины
Уровень Повышенный	Навыками прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведения экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на микро, мезо и макро-уровне
<b>ОК-3</b>	
Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	теоретические основы институциональной экономики
Уровень Высокий	основные тенденции развития научных школ, связанных с изучением институциональной экономики
Уровень Повышенный	практику применения экономических знаний к заданным условиям
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обосновывать применяемые теоретические основы институциональной экономики
Уровень Высокий	ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций
Уровень Повышенный	интегрировать в деятельность подразделения положения федерального и регионального законодательства, инструкции и нормативы
Уровень Пороговый	навыками применения теоретических положений к современному состоянию общества



Уровень Высокий	современным инструментарием управления человеческими ресурсами в сфере экономической деятельности
Уровень Повышенный	навыками расчета эффективности применяемых экономических действий
<b>ОПК-2</b>	
способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов
Уровень Высокий	как осуществлять финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления
Уровень Повышенный	разработку вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений
Уровень Высокий	писать аналитические справки, обзоры и прогнозы
Уровень Повышенный	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	способностью к самоорганизации и самообразованию
Уровень Высокий	методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций
Уровень Повышенный	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение в институциональный анализ. Нормы, правила, институты.</b>	4(2)	24	ПК-5 ПК-4 ПК-1 ОК-3	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1	
1.1	<i>Лекция</i>		4			
1.2	<i>Практические занятия</i>		4			
1.3.	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тесту		16			
	<b>Раздел 2. Трансакционные издержки</b>	4(2)	26	ПК-5 ПК-4 ПК-1 ОК-3	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1	
2.1	<i>Лекция:</i>		4			
2.2.	<i>Практические занятия</i>		4			
2.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тесту		18			
	<b>Раздел 3. Внешние эффекты и альтернативные режимы собственности. Рынок и фирма.</b>	4(2)	26	ПК-5 ПК-4 ПК-1 ОПК-2	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1	
3.1	<i>Лекция:</i>		4			
3.2	<i>Практические занятия</i>		4			
3.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тесту		18			

	<b>Раздел 4. Институциональная теория государства. Институциональные изменения</b>	4(2)	32	ПК-5 ПК-4 ПК-1 ОПК-2	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1	
4.1	<i>Лекция</i>		6			
4.2	<i>Практические занятия</i>		6			
4.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тесту		20			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Контрольные вопросы к зачету:

1. Анализ взаимосвязи между институтами и экономическим развитием
2. Вымогательство как вид оппортунистического поведения
3. Зависимость от предшествующего пути развития и ее проявление в развитии институциональной структуры российской экономики
4. Институциональная структура общества. Институты формальные и неформальные и взаимоотношения между ними
5. Институциональные изменения и зависимость от пути развития
6. Институциональные ловушки и дисфункции экономических институтов
7. Коллективная собственность. Факторы, влияющие на оптимальный размер группы при коллективной собственности
8. Модель «государства – стационарного бандита» Олсона и Макира
9. Моральный риск и способы его предотвращения
10. Неблагоприятный отбор и способы его предотвращения
11. Неблагоприятный отбор на российском финансовом рынке и способы его предотвращения
12. Определение и функции институтов. Основные типы ситуаций, в которых возникают институты
13. Определение транзакционных издержек. Рыночные транзакционные издержки, их основные виды и способы их экономии
14. Поведенческие предпосылки институционального анализа
15. Проблема вымогательства (hold –up) в отношении заказчиков и поставщиков в системе государственных закупок
16. Проблема морального риска в отношениях банка и вкладчика
17. Проблема принципала – агента в открытой корпорации и основные механизмы контроля управляющих
18. Рыночные транзакционные издержки и способы их экономии ( на примере конкретной сделки)
19. Способы предотвращения оппортунистического поведения в бюрократических организациях
20. Стимулы для государственной собственности. Экономические последствия государственной собственности
21. Теория государства Д. НОРТА
22. Теория неполных контрактов, остаточные права собственности и их роль в теории ХАРТА. Границы фирмы по Харту
23. Экономическая преступность как институт теневой экономики( институциональный подход)
24. Контрактное и эксплуататорское государство : сравнительный анализ
25. Современные тенденции развития института прав собственности (российская практика, мировая практика)

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест, контрольные вопросы, задания

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

<b>6.1.1. Основная литература</b> <i>(только из библиотеки НГЛУ им. Н.А. Добролюбова) (из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Одинцова М. И.	ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА 4-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 459 с. Научная школа: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва). <a href="https://biblio-online.ru/book/institucionalnaya-ekonomika-450031">https://biblio-online.ru/book/institucionalnaya-ekonomika-450031</a>
Л1.2	Колосов А. В.	ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА. Учебник и практикум для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. – 384 с. Научная школа: Государственный университет управления (г. Москва). <a href="https://biblio-online.ru/book/institucionalnaya-ekonomika-450039">https://biblio-online.ru/book/institucionalnaya-ekonomika-450039</a>
Л1.3	Корнейчук Б. В.	ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА 2-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. – 241 с. Научная школа: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва). <a href="https://biblio-online.ru/book/institucionalnaya-ekonomika-451235">https://biblio-online.ru/book/institucionalnaya-ekonomika-451235</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b> <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Коломак Е. А., Михалёва М. М.	ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА. Учебное пособие для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. – 106 с. Научная школа: Новосибирский национальный исследовательский государственный университет (г. Новосибирск). <a href="https://biblio-online.ru/book/institucionalnaya-ekonomika-455635">https://biblio-online.ru/book/institucionalnaya-ekonomika-455635</a>
Л2.2	Сухарев О. С.	ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. – 463 с. <a href="https://biblio-online.ru/book/institucionalnaya-ekonomika-450386">https://biblio-online.ru/book/institucionalnaya-ekonomika-450386</a>
Л2.3	Под общ. ред. Ручкиной Г.Ф., Альбова А.П.	ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт, 2019. – 315 с. Научная школа: Финансовый университет при Правительстве РФ (г. Москва). <a href="https://biblio-online.ru/book/pravovoe-regulirovanie-ekonomicheskoy-deyatelnosti-434328">https://biblio-online.ru/book/pravovoe-regulirovanie-ekonomicheskoy-deyatelnosti-434328</a>
<b>6.1.3. Методические разработки</b> <i>(включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе обязательный перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Вольчик В. В.	ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА. Учебное пособие для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. Научная школа: Южный федеральный университет (г. Ростов-на-Дону). <a href="https://biblio-online.ru/book/institucionalnaya-ekonomika-452743">https://biblio-online.ru/book/institucionalnaya-ekonomika-452743</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: <a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=701">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=701</a>		
Э2	Электронная библиотека : <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel		

	-Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

*Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.*

6.3.2.1	КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675</a>
6.3.2.2	Информационно-правовое обеспечение Гарант - <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>
6.3.2.3	. <a href="http://www.uecs.ru/">http://www.uecs.ru/</a> - Управление экономическими системами
6.3.2.4	Сайт Правительства Российской Федерации: <a href="http://правительство.рф">http://правительство.рф</a> .
6.3.2.5	Банк готовых документов Госкомстата РФ - <a href="http://www.gks/bo-1.asp">http://www.gks/bo-1.asp</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) !формулировки строго из стандартов 3+ (или 3++ при наличии)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА» требуют от студента интенсивной работы во время лекций, семинарских занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий маркетинга, иллюстративных примеров;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- самостоятельного решения практических задач;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на семинарских занятиях;
- использование он-лайн справочно-консультационных систем.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия;
- решение практических заданий по теме занятия;
- выполнение контрольных работ.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева* И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

### Физическая культура и спорт

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта

Учебный план: Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Финансы и кредит (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоёмкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

*в том числе:*

аудиторные занятия **36**

самостоятельная работа **35,7**

часов на контроль **0,3**

Виды контроля в семестрах

*(на курсах):*

Зачёт – 2 (1)

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для очной формы обучения)	1(1)		2(1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Неделя (для очной формы обучения)	7		4			
<b>Вид занятий</b>	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции /в т.ч. дистант	8	8	8	8	16	16
Практические (в том числе интеракт.) / в т.ч. дистант	20	20			20	20
Часы на контроль			0.3	0.3	0.3	0.3
<b>Итого ауд.</b>						
Контактная работа	28	28	8	8	36,3	36,3
Самостоятельная работа	8	8	27.7	27.7	35.7	35.7
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составила:

Е.А. Комиссарова, ст. преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Рецензент:

Канд.пед.наук , доцент Кутасин А.Н.

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 ноября 2015 г. № 1327.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Финансы и кредит (немецкий язык)

Учебный план утвержден Ученым советом вуза от 28.08 2020 \_\_г., протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры физической культуры и спорта

Протокол от 28.08. 2020 \_\_ г. № 1 \_

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин \_\_\_\_\_



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p><u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p><u>Задачи освоения дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;</li> <li>- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;</li> <li>- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;</li> <li>- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.</li> </ul>

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.Б.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Элективные дисциплины по физической культуре и спорта	
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.	
2	Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОК – 8.</b> Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
<b>Владеть:</b>	

Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	- навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенный	- методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; - методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	<b>Раздел 1. Теоретический /Лек/</b>	1/1	16			
1.1	Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов /Лек/	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4	
1.2	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры /Лек/	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4	
1.3	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья /Лек/	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4	
1.4	Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности /Лек/	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4	
1.5	Тема 5. Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания /Лек/	2/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4	
1.6	Тема 6. Основы методик самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом /Лек/	2/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4	
1.7	Тема 7. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений /Лек/	2/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4	

1.8	Тем 8. Профессионально-прикладная физическая культура /Лек/	2/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4	
1.9	<u>Самостоятельная работа</u> /Ср/		8			
2.	<b>Раздел 2. Практический</b> <b>/Пр/</b>	1/1	20	ОК- 8		
2.1	Тема 9. Бег на короткие дистанции	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4	
2.2	Тема 10. Бег на средние, длинные дистанции /Пр/	1/1	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4	
2.3	Тема 11. Техника игры в бадминтон /Пр/	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4	
2.4	Тема 12. Техника игры в волейбол /Пр/	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4	
2.5	Тема 13. Техника игры в баскетбол /Пр/	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4	
2.6	Тема 14. Двухсторонняя игра (б/м, в/б, б/б) /Пр/	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4	
2.7	Тема 15. Развитие общей выносливости /Пр/	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4	
2.8	Тема 16. Развитие скоростно-силовых качеств /Пр/	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4	
2.9	Тема 17. Развитие силовых качеств /Пр/	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4	
2.10	<u>Самостоятельная работа</u> /Ср/		27,7		Л1.1	
<b>Зачет</b>			0.3	ОК- 8	Л1.2-Л1.4	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Контрольные вопросы к зачету:

1. Значение физической культуры в улучшении здоровья.
2. Определение понятия "Физическая культура".
3. Цели и задачи физической культуры для студентов, занимающихся в специальных медицинских группах.
4. Средства лечебной физкультуры для студентов, занимающихся в специальных медицинских группах.
5. Виды утомления и его признаки при занятиях физическими упражнениями.
6. Признаки переутомления при занятиях физической культурой.
7. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.
8. Физические упражнения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
9. Физические упражнения при заболеваниях дыхательной системы.
10. Физические упражнения при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
11. Физические упражнения для восстановления работоспособности.
12. Самоконтроль физического состояния во время занятий физической культурой.
13. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни студента.
14. Упражнения, способствующие развитию гибкости.
15. Комплекс упражнений утренней гимнастики.
16. Первая медицинская помощь при травмах (вывихи, растяжения, ушибы).
17. Профилактика травматизма на занятиях по физической культуре.
18. Техника бега на короткие дистанции.
19. Виды спортивных игр. Краткая характеристика одной из игр.

20. Баскетбол. Техника игры в нападении.
21. Волейбол. Техника игры в нападении.

### Темы рефератов по физической культуре и спорту:

#### Физическая культура и спорт

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.

44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
  45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
  46. Процесс организации здорового образа жизни
  47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
  48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
  49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики.
- Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
  51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
  52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
  53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
  54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
  55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
  56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
  57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
  58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

### **Здоровый образ жизни**

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
14. Организация физического воспитания.
15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
17. Профилактика травматизма.

18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
20. Здоровый образ жизни школьника.
21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
23. Биологические ритмы и сон;
24. Наука о весе тела и питании человека.
25. Формирование двигательных умений и навыков.
26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
27. Основы спортивной тренировки.
28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности вовремя занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости вовремя занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.

57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль занятий физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием м регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова.	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — <a href="https://urait.ru/bcode/447949">https://urait.ru/bcode/447949</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. <a href="https://urait.ru/bcode/446683">https://urait.ru/bcode/446683</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2.
	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов	Физическая культура. Учебник для вузов. <a href="https://urait.ru/bcode/467588">https://urait.ru/bcode/467588</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов <a href="https://urait.ru/bcode/449973">https://urait.ru/bcode/449973</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------



Л2.1	Л. В. Капилевич	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов  <a href="https://urait.ru/bcode/451329">https://urait.ru/bcode/451329</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп.  <a href="https://urait.ru/bcode/453592">https://urait.ru/bcode/453592</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
...	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп.  <a href="https://urait.ru/bcode/453628">https://urait.ru/bcode/453628</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
	Е. М. Чепиков	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд.  <a href="https://urait.ru/bcode/456647">https://urait.ru/bcode/456647</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э2	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
Э3	Эл Электронная библиотечная система Biblioclub 1 <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> электронная библиотечная система <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>

## 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM

6.3.1 3.	Система «Антиплагиат»
6.3.1 4.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1 .	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2 .	Справочная правовая система «Гарант»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.2	Спортивный зал, корпус 4. 5этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.3	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития оазличных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.4	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.5	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.6	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Физическая культура и спорт» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в составлении творческих заданий, инициированных преподавателем;
- самостоятельного выполнения практических заданий;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора упражнений на заданную тему;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по заданной теме.ам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
  - ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
  - образовательный процесс по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) осуществляется с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры;
  - университет обеспечивает проведение мероприятий, направленных на медицинское оздоровительное сопровождение данной категории обучающихся, диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;
  - университет для полноценного занятия физкультурой создает для обучающихся с ОВЗ специально оборудованные спортивные площадки и помещения. Оснащение спортивных объектов и помещений должно отвечать принципам создания безбарьерной среды. Для полноценного занятия физической культурой лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов всё спортивное оборудование соответствует требованиям доступности, надежности, прочности, удобства;
  - для проведения лекционных и практических занятий с обучающимися с ОВЗ допускаются преподаватели имеющие соответствующую подготовку в области адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида;
  - в лекционных материалах отражаются методики построения моделей физкультурно-спортивной деятельности для решения проблем со снижением или ограничением двигательной активности обучающихся с ОВЗ, основывающиеся на использовании соответствующих методик;
  - на основе совокупности самостоятельных исследований и лекционного материала, обучающимся разрабатывается собственное исследование по проблематике физкультурно-спортивной деятельности при конкретном заболевании (заболеваниях) в форме реферата;
  - в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих формах:
    - подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе;
    - лекционные занятия по тематике здоровьесберегающих технологий.
- Для лиц с ограничениями передвижения организуются занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.
- группы для занятий физической культурой и спортом рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания);

- для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся кафедра физвоспитания и спорта создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ;

- допускается присутствие во время проведения занятия ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (передвигаться, общаться с преподавателями, проводящими текущую и итоговую аттестацию по дисциплине «Физическая культура и спорт»);  
Допускается:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности перед курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
«28» августа 2020 г.

## ФИЛОСОФИЯ

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Философии, социологии и теории социальной коммуникации		
Учебный план	Направление подготовки 38.03.01 Экономика Профиль подготовки <u>Финансы и кредит (немецкий язык)</u>		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕД</b>		
Часов по учебному плану	144		Виды контроля в семестрах ( <i>на</i>
<i>в том числе:</i>		<i>курсах):</i>	
аудиторные занятия	48		экзамен 4 семестр
самостоятельная работа	60		
часов на контроль	33,5		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр					Итого	
	Неделя					
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24			24	24
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)			24	24	24	24
<b>Итого ауд.</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Консультация			2	2	2	2
Контактная работа	24	24	26,5	26,5	50,5	50,5
Самостоятельная работа	12	12	48	48	60	60
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Программу составил(и):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.филос.н, доцент, Седаев П.В.

Рецензент(ы):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.филос.н, доцент, Федорова М.В.

Рабочая программа дисциплины  
«Философия»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.11.2015 № 1327

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА, Направленность (профиль): Финансы и кредит (немецкий язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины:** формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами

### Задачи освоения дисциплины:

Знакомство с основными этапами развития мировой философии

Изучение философских концепций, раскрывающих специфику философской, научной и религиозных картин мира.

Осмысление проблем, связанных с пониманием сущности и назначения человека, смысла человеческой жизни, с вопросами взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и его последствий, определения условий формирования личности, её свободы и ответственности.

Изучение форм человеческого знания, понятий истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального, а также специфики, структуры и методов научного знания, роли научных знаний в развитии общества, цивилизации и человека.

Овладение достижениями философской мысли, связанными с рассмотрением понятий культуры и цивилизации, их роли в человеческой жизнедеятельности, способов приобретения, хранения и передачи социального опыта и ценностей культуры.

Определение понятия техники, ее роли в истории человечества и в современном обществе, особенностей современного информационного общества, роли СМК в системе коммуникации.

Рассмотрение и анализ глобальных проблем современности, а также сценариев будущего человечества.

Развитие мировоззренческих основ жизнедеятельности и формирование личностной позиции по отношению к мировоззренческим проблемам

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.Б.16</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История
2.1.2	Психология
2.1.3	Конфликтология
2.1.4	Основы социального государства
2.1.5	Этика и эстетика
2.1.6	Экономика
2.1.7	Логика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Социология рекламы и связей с общественностью
2.2.2	Этнология
2.2.3	Работа в многонациональных коллективах
2.2.4	Основы коммуникационного и культурного менеджмента
2.2.5	Правоведение
2.2.6	Социология
2.2.7	Религиоведение
2.2.8	Методы научных исследований
2.2.9	Логика и основы критического мышления
2.2.10	Риторика и академическое письмо

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**

### Знать

Уровень Пороговый	слабо знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; основные приемы работы с первоисточниками (философскими текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования; специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; основные разделы философского знания и этапы его развития; основные философские категории и особенности их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах. основные направления и проблематику современной философии; круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; основные приемы работы с первоисточниками (философскими текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования; специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; основные разделы философского знания и этапы его развития; основные философские категории и особенности их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах. основные направления и проблематику современной философии; круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	свободно знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; основные приемы работы с первоисточниками (философскими текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования; специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; основные разделы философского знания и этапы его развития; основные философские категории и особенности их понимания в различных

	исторических типах философии и авторских подходах. основные направления и проблематику современной философии; круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности
<b>Уметь</b>	
Уровень Пороговый	слабо умеет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с философским текстом; раскрывать смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; анализировать проблемную ситуацию с применением положений и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; выявлять практическую ценность определенных философских положений и основания, на которых строится философская концепция или система; применять навыки самостоятельной работы и развития своих творческих способностей и логического мышления; формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии в коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий; применять этические и межкультурные нормы в общении с представителями иных национальностей и конфессий
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с философским текстом; раскрывать смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; анализировать проблемную ситуацию с применением положений и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; выявлять практическую ценность определенных философских положений и основания, на которых строится философская концепция или система; применять навыки самостоятельной работы и развития своих творческих способностей и логического мышления; формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии в коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий; применять этические и межкультурные нормы в общении с представителями иных национальностей и конфессий
Уровень Повышенный	свободно умеет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с философским текстом; раскрывать смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; анализировать проблемную ситуацию с применением положений и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; выявлять практическую ценность определенных философских положений и основания, на которых строится философская концепция или система; применять навыки самостоятельной работы и развития своих творческих способностей и логического мышления; формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии в коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий; применять этические и межкультурные нормы в общении с представителями иных национальностей и конфессий
<b>Владеть</b>	
Уровень Пороговый	слабо владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уровень Повышенный	свободно владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
<b>ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень Пороговый	слабо знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; основные приемы работы с первоисточниками (философскими текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования; специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; основные разделы философского знания и этапы его развития; основные философские категории и особенности их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах. основные направления и проблематику современной философии; круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; основные приемы работы с первоисточниками (философскими текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования; специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; основные разделы философского знания и этапы его развития; основные философские категории и особенности их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах. основные направления и проблематику современной философии; круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	свободно знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; основные приемы работы с первоисточниками (философскими текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования; специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; основные разделы философского знания и этапы его развития; основные философские категории и особенности их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах. основные направления и проблематику современной философии; круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности
<b>Уметь</b>	

Уровень Пороговый	слабо умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень Повышенный	свободно умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
<b>Владеть</b>	
Уровень Пороговый	слабо владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень Повышенный	свободно владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
<b>ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень Пороговый	слабо знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; основные приемы работы с первоисточниками (философскими текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования; специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; основные разделы философского знания и этапы его развития; основные философские категории и особенности их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах. основные направления и проблематику современной философии; круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; основные приемы работы с первоисточниками (философскими текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования; специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; основные разделы философского знания и этапы его развития; основные философские категории и особенности их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах. основные направления и проблематику современной философии; круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	свободно знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; основные приемы работы с первоисточниками (философскими текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования; специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; основные разделы философского знания и этапы его развития; основные философские категории и особенности их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах. основные направления и проблематику современной философии; круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности
<b>Уметь</b>	
Уровень Пороговый	слабо умеет грамотно работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет грамотно работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень Повышенный	свободно умеет грамотно работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<b>Владеть</b>	
Уровень Пороговый	слабо владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	свободно владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
<b>ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень Пороговый	слабо знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; основные приемы работы с первоисточниками (философскими текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования; специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; основные разделы философского знания и этапы его развития; основные философские категории и особенности их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах. основные направления и проблематику современной философии; круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности

Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; основные приемы работы с первоисточниками (философскими текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования; специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; основные разделы философского знания и этапы его развития; основные философские категории и особенности их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах. основные направления и проблематику современной философии; круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	свободно знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; основные приемы работы с первоисточниками (философскими текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования; специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; основные разделы философского знания и этапы его развития; основные философские категории и особенности их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах. основные направления и проблематику современной философии; круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности
<b>Уметь</b>	
Уровень Пороговый	слабо умеет грамотно организовать свою образовательную деятельность
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет грамотно организовать свою образовательную деятельность
Уровень Повышенный	свободно умеет грамотно организовать свою образовательную деятельность
<b>Владеть</b>	
Уровень Пороговый	слабо владеет способностью к самоорганизации и самообразованию
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет способностью к самоорганизации и самообразованию
Уровень Повышенный	свободно владеет способностью к самоорганизации и самообразованию

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Философия, ее место и роль в культуре</b>	<b>3/2</b>	<b>6</b>	ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-7	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1-Э13,	Возникновение философии. Философия и мифология. Предмет и особенности философии. Функции философии.
1.1	/Лек/	3/2	2		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1-Э13	Основные темы философских размышлений. Философия в системе культуры; философия и наука, философия и религия, философия и искусство: общие и отличительные черты.
1.2	/Сем/	3/2	-			
1.3	/Пр/	3/2	-			
1.4	Самостоятельная работа	3/2	4		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1-Э13	Исходные принципы философского освоения мира. Структура философского знания.
	<b>Раздел 2. Исторические типы философии</b>	<b>3/2</b>	<b>22</b>	ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-7	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13	Становление философии, основные этапы ее исторического развития. Философия Древнего Востока. Античная философия: идеи, школы, этапы развития. Особенности средневековой философии. Философские идеи эпохи Возрождения. Гуманизм и Реформация, их влияние на становление новоевропейской философской традиции. Новоевропейская философия XVII-XIX веков. Русская философская мысль, ее особенности и основные этапы развития. Философия XX века. Перспективы развития философии.
2.1	/Лек/	3/2	18		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13	
2.2	/Сем/	3/2	-			
2.3	/Пр/	3/2	-			
2.4	Самостоятельная работа	3/2	4		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13	
	<b>Раздел 3. Проблема бытия и сознания в философии и науке</b>	<b>3/2</b>	<b>8</b>	ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-7	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13	Понятие бытия. Основные формы бытия и их специфика. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Движение и развитие. Диалектическая концепция развития. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.
3.1	/Лек/	3/2	4		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13	Пространство и время: философские и естественнонаучные концепции. Понятие картины мира. Философские, научные и религиозные картины мира, их особенности и
3.2	/Сем/	3/2	-			
3.3	/Пр/	3/2	-			
3.4	Самостоятельная работа	3/2	4		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13	

						взаимосвязь. Сознание как философская проблема, парадоксальность сознания. Возникновение сознания: гипотезы, дискуссии. Психика и сознание. Сущность сознания, его структура. Сознательное и бессознательное. Социальная природа сознания. Сознание как деятельность, активность сознания. Сознание и самосознание. Структура и формы самосознания. Самосознание и личность. Роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, в формировании личности. Сознание и язык.
	<b>Раздел 4. Познание как философская проблема</b>	<b>4/2</b>	<b>18</b>	ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-7	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4, Л2.3, Э1-Э13</i>	Познание как предмет философского анализа. Сущность и структура познавательной деятельности. Сложность и противоречивость познавательного процесса. Диалектика объективного и субъективного в познании. Формы познания. Познание и практика.
4.1	<i>/Лек/</i>	4/2	-		<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4, Л2.3, Э1-Э13</i>	Творческий характер познания. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Роль мышления в познавательной деятельности. Логика и язык. Роль языка в познании.
4.2	<i>/Сем/</i>	4/2	6			Проблема истины в философии: различные подходы к ее решению. Истина и догма. Истина и мнение. Критерии истины
4.3	<i>/Пр/</i>	4/2	-			
4.4	Самостоятельная работа	4/2	12		<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4, Л2.3, Э1-Э13</i>	Проблема человека в истории философской мысли. Основные подходы к пониманию природы и сущности человека в современной философии. Человек и природа. Проблема антропосоциогенеза. Единство биологического, социального и духовного в человеке. Проблема смерти и бессмертия в философских и религиозных концепциях.
	<b>Раздел 5. Человек как предмет философских размышлений. Человек и культура. Человек и общество</b>	<b>4/2</b>	<b>18</b>	ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-7	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	Общество и его структура, источники, движущие силы и критерии общественного развития. Типология обществ, ее критерии. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Понятия человека, личности и индивидуальности. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма. Человек и исторический процесс: конкретно-исторические типы личности. Личность и массы. Свобода и необходимость. Понятие культуры в философии. Человек в мире культуры. Смысл человеческого бытия: различные философские и религиозно-этические концепции его понимания. Насилие и ненасилие в обществе. Свобода и ответственность. Границы свободы и мера ответственности личности. Гармония и дисгармония личности. Духовный мир человека. Нравственные, эстетические и религиозные ценности в жизни человека. Религиозные ценности и свобода совести. Представления о совершенном человеке в разных культурах. Развитие личностной субъективности как проблема современной культуры.
5.1	<i>/Лек/</i>	4/2			<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	
5.2	<i>/Сем/</i>	4/2	6			
5.3	<i>/Пр/</i>	4/2	-			
5.4	Самостоятельная работа	4/2	12		<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	
	<b>Раздел 6. Наука и техника. Роль техники и технологий в современном обществе.</b>	<b>4/2</b>	<b>18</b>	ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-7	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.5, Э1-Э13</i>	Понятие техники, проблема периодизации ее развития. Техносфера как основа современной цивилизации. Техника и технология. Роль техники и технологий в современном обществе. Технократизм и технофобия: ограниченность

6.1	/Лек/	4/2			Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13	их понимания роли современной техники. Особенности функционирования знания в современном информационном обществе.
6.2	/Сем/	4/2	6			Информация как основной производственный
6.3	/Пр/	4/2	-			ресурс информационного общества. Влияние
6.4	Самостоятельная работа	4/2	12		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13	информации и информационно-компьютерных систем на трансформацию экономической, политической и социальной структур, на современные коммуникативные процессы. Теории техногенной цивилизации, постиндустриального общества, информационного общества. Приоритет социальных и личностных начал в современном обществе.
	<b>Раздел 7. Глобальные проблемы современного мира и будущее человечества</b>	<b>4/2</b>	<b>18</b>	ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-7	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13	Становление целостности общественной жизни как закономерность общественного развития, превращение человечества в субъект истории; глобализация
7.1	/Лек/	4/2	-			социальных и культурных процессов.
7.2	/Сем/	4/2	6		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13	Человечество на рубеже веков: проблемы, кризисные явления. Глобальные проблемы в контексте мирового развития: происхождение
7.3	/Пр/	4/2	-			глобальных проблем, их сущность, взаимосвязь
7.4	Самостоятельная работа	4/2	12		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13	и возможности разрешения. Роль нравственных ценностей в становлении будущей цивилизации. Ускорение ритма истории, стимулы развития. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Место российского общества в современном эволюционном процессе.
	<b>Экзамен</b>	<b>4/2</b>	<b>33.5</b>		Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3; Л2.4 Л2.5; Э1-Э13	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (знания компонента):

**Контрольные вопросы к зачету экзамену:**

1. Возникновение философии. Философия и мифология.
2. Предмет и особенности философии. Основные темы философских размышлений. Функции философии.
3. Философия в системе культуры. Философия и наука, философия и религия, философия и искусство.
4. Античная философия: основные школы, идеи, этапы развития.
5. Особенности средневековой философии.
6. Основные философские идеи эпохи Возрождения.
7. Рационалистическая философия XVII-XVIII вв. (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
8. Английская философия XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк Д. Беркли, Д. Юм).
9. Философия И. Канта, ее роль в развитии философской мысли.
10. Объективный идеализм и диалектика Г. Гегеля.
11. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
12. Марксистская философия: исторические условия формирования, основные идеи, этапы развития.
13. Истоки и особенности развития русской философии до XIX века (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, просветители). Славянофилы и западники. Философские идеи русских революционных демократов.
14. Религиозно-идеалистическая философия в России начала XX века (В. Соловьев, С. Франк, С. Булгаков, Н. Бердяев).
15. Экзистенциализм: истоки, сущность и разновидности.
16. Неопозитивизм: проблема знания и языка. Особенности постпозитивизма.
17. Герменевтика: проблемы понимания, языка и коммуникации.
18. Понятие бытия, его основные формы. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
19. Понятия материального и идеального.
20. Движение и развитие. Диалектическая концепция развития. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство и время.
21. Понятие картины мира. Философские, научные и религиозные картины мира, их особенности и

- взаимосвязь.
22. Проблема человека в истории философской мысли.
  23. Природа и человек. Единство биологического, социального и духовного в человеке.
  24. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
  25. Понятия человека, личности и индивидуальности. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма.
  26. Духовный мир человека. Нравственные, религиозные и эстетические ценности в жизни человека. Свобода и ответственность личности.
  27. Сознание как философская проблема. Сознание и самосознание.
  28. Познание как предмет философского анализа. Познание и практика. Творческий характер познания.
  29. Проблема истины в философии.
  30. Научное познание и его структура. Критерии научности. Научные революции и смены типов научной рациональности.
  31. Понятие техники. Техника и технологии, их роль в современном обществе (технократизм и технофобия).
  32. Влияние информации и информационно-компьютерных систем на трансформацию современного общества. Теории техногенной цивилизации, постиндустриального общества, информационного общества.
  33. Глобальные проблемы современности.
  34. Глобализация политических экономических, социальных и культурных процессов. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Пример контрольных заданий к зачету (**деятельностная компонента**):

**Задание А. Проект круглого стола.**

Составить вопросы, смодерировать и провести круглые столы на темы: нужна ли эвтаназия в современном обществе? Изменение ценностного сознания в цифровом обществе.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом*

**5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

*опрос, творческие задания, тесты, проекты*

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Спиркин, А.Г.	Философия : учебник для вузов	Москва, Юрайт, 2020 <a href="https://biblionline.ru/book/filosofiya-v-2-ch-chast-1-451889">https://biblionline.ru/book/filosofiya-v-2-ch-chast-1-451889</a>
Л1.2	Крюков, В. В.	Философия : учебник для вузов	Москва, Юрайт, 2020 <a href="https://biblionline.ru/viewer/filosofiya-453394#page/1">https://biblionline.ru/viewer/filosofiya-453394#page/1</a>
Л1.3	Балашов Л.Е.	Философия: учебник	Москва: Дашков и К, 2018,– 612 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=573117">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=573117</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Степанович В.А.	История философии. Курс лекций в 2 тт.	Москва: Прометей, 2018. – 379 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=494936">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=494936</a>
Л2.2	Помигуева Е.А., Папченко Е.В.	Философия человека и общества: Учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганро: ЮФУ, 2017. – 98 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=212635">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=212635</a>
Л2.3	Водяникова И.В., Фатхи Т.Б.	Гносеология: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганро: ЮФУ, 2017. – 110 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=570942">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=570942</a>

Л2.4	Лященко М., Лященко П. В.	Онтология и теория познания: вопросы и задания : практикум: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2015, - 101 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=364835">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=364835</a>
Л2.5	Романенко Н. В., Зюкин А. В., Пономарев Г. Н.,	Философия науки: монография	СПб: РГПУ, 2018 – 360 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=577906">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=577906</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://www.philos.msu.ru/library.php">http://www.philos.msu.ru/library.php</a> - библиотека философского факультета МГУ
Э2	<a href="http://www.rsl.ru/r_resl.htm">http://www.rsl.ru/r_resl.htm</a> - каталог Российской государственной библиотеки
Э3	<a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a> - комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике, базы данных ИНИОН
Э4	<a href="http://philosophy.allru.net/pervo.html">http://philosophy.allru.net/pervo.html</a> - сайт «Золотая философия»
Э5	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – научная электронная библиотека
Э6	<a href="http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php">http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php</a> - Интернет-каталог философских ресурсов
Э7	<a href="http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp">http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp</a> - История философии. Энциклопедия
Э8	<a href="http://www.ph1.freecopy.ru/search.php">http://www.ph1.freecopy.ru/search.php</a> - Философский словарь
Э9	<a href="http://filosofia.ru">http://filosofia.ru</a> - электронная библиотека философии и религии
Э10	<a href="http://filosof.historic.ru">http://filosof.historic.ru</a> – электронная библиотека по философии
Э11	<a href="http://www.philosooff.ru">http://www.philosooff.ru</a> – Философская наука – библиотека трудов, книг, статей и лекций по философии
Э12	<a href="http://www.humanities.edu.ru">http://www.humanities.edu.ru</a> - портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование», раздел «Философия»
Э13	<a href="http://www.rsl.ru/r_resl.htm">http://www.rsl.ru/r_resl.htm</a> - каталог Российской государственной библиотеки

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Философия» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских



занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций, проведение круглых столов.

Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать

и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.  
Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Цены и ценообразование

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **мировой экономики и информатики**

Учебный план

Направление подготовки (специальность) **Экономика**

Профиль подготовки (специализация) **Финансы и кредит**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

в том числе аудиторные занятия **40**

Виды контроля - зачет 3

самостоятельная работа **67,95**

часов на контроль **0,05**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		...		Итого	
	19		...			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	22	22			22	22
Практические (в том числе интеракт.)	18	18			18	18
Семинарские (в том числе интеракт.)						
Часы на контроль	0,05	0,05			0,05	0,05
<b>Итого ауд.</b>	<b>40</b>	<b>40</b>			<b>40</b>	<b>40</b>
Контактная работа	40,05	40,05			40,05	40,05
Самостоятельная работа	67,95	67,95			67,95	67,95

<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			<b>108</b>	<b>108</b>
--------------	------------	------------	--	--	------------	------------

Программу составил(и):  
к.т.н., профессор Бородин В.А

Рецензент(ы):

---

Рабочая программа дисциплины  
**Цены и ценообразование**

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки Экономика ,  
профиль подготовки Финансы и кредит , утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г.,  
протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
мировой экономик и информатики

Протокол от 28.08. 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н.профессор Вакуленко Р.Я.  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году  
УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году  
УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году  
УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году  
УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ											
1.1	Целью освоения дисциплины «Цены и ценообразование» является формирование у студентов комплекса знаний о современных направлениях развития теории и практики ценообразования, о принципах формирования ценовой политики компании, о методах анализа управленческих решений компании в области ценообразования.										
1.2	<table border="1"> <tr> <td>Задачи курса:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>изучить основные ключевые концепции ценообразования; <input type="checkbox"/> сформировать навык оценки влияния издержек компании на ценообразование;</td> <td></td> </tr> <tr> <td>рассмотреть основные стратегии ценообразования;</td> <td></td> </tr> <tr> <td>приобрести опыт анализа и решения конкретных задач ценообразования фирмы;</td> <td></td> </tr> <tr> <td>уметь использования цену как инструмент, позволяющий увеличить эффективность деятельности компании.</td> <td></td> </tr> </table>	Задачи курса:		изучить основные ключевые концепции ценообразования; <input type="checkbox"/> сформировать навык оценки влияния издержек компании на ценообразование;		рассмотреть основные стратегии ценообразования;		приобрести опыт анализа и решения конкретных задач ценообразования фирмы;		уметь использования цену как инструмент, позволяющий увеличить эффективность деятельности компании.	
Задачи курса:											
изучить основные ключевые концепции ценообразования; <input type="checkbox"/> сформировать навык оценки влияния издержек компании на ценообразование;											
рассмотреть основные стратегии ценообразования;											
приобрести опыт анализа и решения конкретных задач ценообразования фирмы;											
уметь использования цену как инструмент, позволяющий увеличить эффективность деятельности компании.											

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В. ДВ.03.01</i>
2.1	<p>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</p> <p>Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программ следующих дисциплин: «Микроэкономика», «Экономика предприятия»..</p>
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины «Цены и ценообразование», необходимы для изучения следующих дисциплин профессионального цикла: «Бизнес-планирование», «Финансовый менеджмент».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Обладать: - способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); - способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);</p>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	Способы и анализ обработки данных СМП в области ценообразования ;
Уровень высокий	Способы и анализ обработки данных обществ с ограниченной ответственности в области ценообразования



Уровень повышенный	Способы и анализ обработки данных корпораций в области а ценообразования
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	Анализировать ценовую политику СМП ;
Уровень высокий	Анализировать ценовую политику обществ с ограниченной ответственностью
Уровень повышенный	Анализировать ценовую политику корпораций
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	Методами анализа ценообразования в СМП ;
Уровень высокий	Методами анализа ценообразования в ООО;
Уровень повышенный	Методами анализа ценообразования в корпорациях.
- способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2).	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	Способы, методы и принципы ценообразования в СМП;
Уровень высокий	Способы, методы и принципы ценообразования в ООО;
Уровень повышенный	Способы, методы и принципы ценообразования в СМП;
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	Оценить политику ценообразования в крупных корпорациях
Уровень высокий	Оценить политику ценообразования в ООО;
Уровень повышенный	Оценить политику ценообразования в корпорациях.
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	Методами и способами формирования цены в СМП;.
Уровень высокий	Методами и способами формирования цены в ООО;
Уровень повышенный	Методами и способами формирования цены в корпорациях.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Тема 1</b>	2/3				
1.1	<b>Введение в ценообразование.</b>			ПК1 ,ПК-2	<i>Л1.1;</i> <i>Л2.1; Л2.2</i>	
	Лек.		4			
...	Практ		0			
	Самостоятельная работа		10			
	<b>Тема 2</b>	2/3				
2.1	<b>Модель затратного ценообразования</b>			ПК1 ,ПК-2	<i>Л1.1;</i> <i>Л2.1; Л2.2</i>	
2.2	Лек.		2			
	Практ		2			
	Самостоятельная работа		10			
	<b>Тема 3</b>	2/3				
3.1	<b>Модель ценностного ценообразования.</b>			ПК1 ,ПК-2	<i>Л1.1;</i> <i>Л2.1; Л2.2</i>	
3.2	Лек.		2			
	Практ		2			
	Самостоятельная работа		10			
	<b>Тема 4</b>	2/3				
4.1	<b>Ценовая политика фирмы.</b>			ПК1 ,ПК-2	<i>Л1.1;</i> <i>Л2.1; Л2.2</i>	
4.2	Лек.		4			
	Практ		4			
	Самостоятельная работа		10			
	<b>Тема 5</b>	2/3				
5.1	<b>Тактика ценообразования.</b>			ПК1 ,ПК-2	<i>Л1.1;</i> <i>Л2.1; Л2.2</i>	
	Лек.		2			
	Практ		4			
	Самостоятельная работа		10			
5.2	<b>Тема 6</b>					
	<b>Ценовые стратегии</b>			ПК1 ,ПК-2	<i>Л1.1;</i> <i>Л2.1; Л2.2</i>	
	Лек.		4			
	Практ		2			
	Самостоятельная работа		10			

	<b>Тема7</b>	2/3				
	<b>Международные аспекты ценообразования</b>			ПК1 ,ПК-2	Л1.1; Л2.1; Л2.2	
	Лек.		4			
	Практ		4			
	Самостоятельная работа		7,95			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы к зачету

1. Цена: экономическая сущность, определение, виды
2. Формы, структура, система цен.
3. Факторы ценообразования.
4. Основные подходы к управлению ценообразованием.
5. Логика затратного ценообразования.
6. Роль издержек в ценообразовании.
7. Идентификация релевантных издержек.
8. Постоянные и переменные затраты.
9. Калькулирование себестоимости и цена.
10. Методы расчета цены при затратном подходе.
11. Экономическая ценность товара: сущность и расчет.
12. Управление восприятием ценности.
13. Коэффициенты эластичности и рыночные закономерности.
14. Теории потребительского поведения и ценообразование.
15. Цели ценовой политики.
16. Этапы формирования ценовой политики.
17. Система факторов, определяющих ценовую политику.
18. Ценообразование в процессе жизненного цикла товара.
19. Ограничения при формировании ценовой политики.
20. Анализ экономической эффективности управленческих решений в об-ласти изменения цен.
21. Скидки как инструмент достижения коммерческих целей компании.
22. Инструменты ценовой конкуренции.
23. Финансовый анализ и маркетинговый план.
24. Стратегическое ценообразование и управление рынком.
25. Стратегия высоких цен. Стратегия низких цен.
26. Стратегия средних цен.
27. Дифференциация цен.
28. Ценовая дискриминация.
29. Трансфертные цены.
30. Сегментирование рынка и ценообразование.
31. Стратегия распределения и ценообразование.
32. Международная конкуренция и дифференциация уровней цен.
33. Ценовые коридоры. Демпинг и антидемпинговое регулирование.
34. Особенности внешнеторгового ценообразования.
35. Взаимосвязь цен мирового и внутреннего рынка

### 5.2 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в приложение 1.

### 5.3 Перечень видов оценочных средств

Тесты

Контрольные вопросы и задания

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

#### 6.1.1. Основная литература

<i>(из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Магомедов М. Д. , Куломзина Е. Ю. , Чайкина И. И.	Ценообразование	Москва: Дашков и К°, 2017 <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>
Л1.2		...	...
...		...	...
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b> <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Косинова Е. А. , Белкина Е. Н. , Казарова А. Я.	Ценообразование: теория и практика	Ставропольский государственный аграрный университет, 2012 <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>
Л2.2	<u>Шаркова О. Э.</u>	Ценообразование : ответы на экзаменационные вопросы: самоучитель	Минск: ТетраСистемс, 2013 <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>
...	...	...	...
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle , ZOOM.		
Э2	...		
...	...		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1	Microsoft Windows 7, 10 Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook 6.3.3. Adobe Acrobat Reader DC 6.3.4. ABBYY FineReader 11 6.3.5. Microsoft Edge 6.3.6. Mozilla Firefox 6.3.7. Google Chrome 6.3.8. CorelDraw 6.3.9. Adobe inDesign cs 6 6.3.10. Adobe PhotoShop 6.3.11. Open Broadcaster Software (OBS Studio) 6.3.12. ZOOM 6.3.13. Система «Антиплагиат» 6.3.14. 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия 6.3.15. Антивирус Касперского		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			

6.4.1	<p>Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации</p> <p>Официальный телеграм-канал Минобрнауки России</p> <p>Официальная страница Минобрнауки России в социальной сети "ВКонтакте"</p> <p>Официальная страница Минобрнауки России в социальной сети "Instagram"</p> <p>Официальная страница Минобрнауки России в социальной сети "Одноклассники"</p> <p>Официальная страница Минобрнауки России в социальной сети "Facebook"</p> <p>Федеральный портал "Российское образование"</p> <p>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов</p> <p>Сайт центральной библиотеки образовательных ресурсов Минобрнауки РФ</p> <p>Информационно-образовательные центры</p> <p>Наука и образование против террора</p> <p>Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ)</p>
-------	---

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.</p>
7.2	<p>Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.</p>
7.3	<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p>

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## Лекция

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное.

Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важной», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой.

Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом

	<p>позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>
<b>Практические занятия</b>	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
<b>Творческое задание</b>	<p>Форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.</p>
<b>Эссе</b>	<p>Прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо</p>

	<p>не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.</li> <li>2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).</li> </ol> <p>Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.</p> <p>Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступление</li> <li>• тезис, аргументы</li> <li>• тезис, аргументы</li> </ul> <p>тезис, аргументы, заключение.</p>
<p><b>Контрольная работа</b></p>	<p>Проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>



<b>Опрос</b>	<p>Проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам.</p> <p>Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.</p> <p>В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
<b>Тестирование</b>	<p>Проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов.</p> <p>При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем</p>
<b>Практическая (лабораторная) работа</b>	<p>Особого вида задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.</p> <p>Ролевая игра имитация реальной ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия</p>
<b>Ролевая игра</b>	<p>Имитация реальной ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия</p>
<b>Самостоятельная работа</b>	<p>Проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником;</p>

	<p>поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работ преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p><b>Подготовка к зачету с оценкой (дифференцированном у зачету)</b></p>	<p>При подготовке к дифференцированному зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение</p>

	<p>семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Дифференцированный зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины Компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>
--	---

#### 9. 9. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой

утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

---

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева* И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## Математический анализ

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **мировой экономики и информатики**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 ЭКОНОМИКА  
Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит (Немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

*в том числе:*

аудиторные занятия 62

самостоятельная работа 82

часов на контроль 33,5

*курсах):*

Виды контроля в семестрах (*на*

экзамены 2(1)

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	19 2/6		15 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30			30	30
Практические			32	32	32	32
Контактная работа на экзамен			2,5	2,5	2,5	2,5
Итого ауд.	30	30	32	32	62	62
Контактная работа	30	30	34,5	34,5	64,5	64,5
Сам. работа	42	42	40	40	82	82
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

*к.т.н., доцент, Акатъев Д.Ю., старший препод. Чикова Н.Д.*

Рецензент(ы):

---

Рабочая программа дисциплины

**Математический анализ**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.11.2015 г. №1327

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА, профиль подготовки «Финансы и кредит», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**Мировой экономики и информатики**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н.проф. Вакуленко Р.Я.

*(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)*

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

**мировой экономики и управления**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Вакуленко Р.Я.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

**мировой экономики и управления**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Вакуленко Р.Я.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

**мировой экономики и управления**

\_\_\_\_\_ Вакуленко Р.Я.

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

**мировой экономики и управления**

\_\_\_\_\_ Вакуленко Р.Я.

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины. Учебная дисциплина «Математический анализ» является неотъемлемой составной частью математической базовой подготовки студентов - экономистов. Главная цель, которая ставится перед этой дисциплиной, состоит в формировании у студентов-экономистов математического подхода к анализу сложных социально-экономических явлений.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
а)	обучение студентов основным понятиям и методам математического анализа;
б)	формирование у студентов навыков практического применения методов высшей математики в задачах социально-экономического анализа.
в)	развитие у студентов способности к абстрактному и логическому мышлению

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Данная дисциплина относится к базовой части блока Б.1. математического и естественно - научного цикла. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных по алгебре и геометрии на базе школьной программы.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Она органически связана с дисциплинами общенаучной подготовки, а также с дисциплинами, определяющими профессиональную подготовку студентов.
2.2.2	Статистика
2.2.3	Макроэкономика
2.2.4	Теория вероятностей и математическая статистика
2.2.5	Логистика
2.2.6	Теория игр
2.2.7	Учебная (тип: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
2.2.8	Производственная (научно-исследовательская работа)
2.2.9	Производственная (преддипломная)
2.2.10	Управление рисками
2.2.11	Подготовка и сдача государственного экзамена

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-2: способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	слабо знать основные методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
Уровень 2	знать с незначительными ошибками основные методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
Уровень 3	свободно знать основные методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	слабо применять основные методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
Уровень 2	с незначительными затруднениями применять основные методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
Уровень 3	свободно применять основные методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	слабо владеть основными методами сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
Уровень 2	владеть с незначительными основными методами сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
Уровень 3	свободно владеть основными методами сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
<b>ПК-4: способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты</b>	

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	частично знать основные математические понятия, теоремы, функции и их свойства, модели
Уровень 2	знать с незначительными ошибками основные математические понятия, теоремы, функции и их свойства, модели
Уровень 3	свободно знать основные математические понятия, теоремы, функции и их свойства, модели
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	частично использовать математические методы и модели для решения прикладных задач; применять программные и аппаратные средства персонального компьютера для анализа и содержательной интерпретации полученных результатов
Уровень 2	использовать с незначительными затруднениями математические методы и модели для решения прикладных задач; применять программные и аппаратные средства персонального компьютера для анализа и содержательной интерпретации полученных результатов
Уровень 3	свободно использовать математические методы и модели для решения прикладных задач; применять программные и аппаратные средства персонального компьютера для анализа и содержательной интерпретации полученных результатов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	частично владеть основными математическими методами и моделями, решением математических задач из области экономического анализа
Уровень 2	владеть с незначительными затруднениями основными математическими методами и моделями, решением математических задач из области экономического анализа
Уровень 3	свободно владеть основными математическими методами и моделями, решением математических задач из области экономического анализа
<b>ПК-8: способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	частично знать математические методы анализа экспериментальных данных, особенности решения аналитических и исследовательских задач, используемых в профессии экономиста на основе современных технических средств и информационных технологий
Уровень 2	знать с незначительными ошибками математические методы анализа экспериментальных данных, особенности решения аналитических и исследовательских задач, используемых в профессии экономиста на основе современных технических средств и информационных технологий
Уровень 3	свободно знать математические методы анализа экспериментальных данных, особенности решения аналитических и исследовательских задач, используемых в профессии экономиста на основе современных технических средств и информационных технологий
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	частично использовать программные и аппаратные средства персонального компьютера для решения аналитических и исследовательских задач
Уровень 2	использовать с незначительными затруднениями программные и аппаратные средства персонального компьютера для решения аналитических и исследовательских задач
Уровень 3	свободно использовать программные и аппаратные средства персонального компьютера для решения аналитических и исследовательских задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	слабо владеть математическими методами анализа экспериментальных данных, особенностью решения аналитических и исследовательских задач, используемых в профессии экономиста на основе современных технических средств и информационных технологий
Уровень 2	владеть с незначительными затруднениями математическими методами анализа экспериментальных данных, особенностью решения аналитических и исследовательских задач, используемых в профессии экономиста на основе современных технических средств и информационных технологий
Уровень 3	свободно владеть математическими методами анализа экспериментальных данных, особенностью решения аналитических и исследовательских задач, используемых в профессии экономиста на основе современных технических средств и информационных технологий

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
------------	---------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- основные математические методы и модели;</li> <li>- решение математических задач из области экономического анализа;</li> <li>- методы сбора необходимых данных для подготовки информационного обзора и аналитического отчета;</li> <li>- математические методы анализа экспериментальных данных;</li> <li>- особенности обработки данных, используемых в профессии экономиста на основе современных технических средств и информационных технологий.</li> </ul>
<b>3.2 Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- использовать основные математические методы и модели;</li> <li>- решать математические задачи из области экономического анализа;</li> <li>- использовать методы сбора необходимых данных для подготовки информационного обзора и аналитического отчета;</li> <li>- применять математические методы анализа экспериментальных данных;</li> <li>- использовать особенности обработки данных, используемых в профессии экономиста на основе современных технических средств и информационных технологий.</li> </ul>
<b>3.3 Владеть:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- основными математическими методами и моделями;</li> <li>- решением математических задач из области экономического анализа;</li> <li>- методами сбора необходимых данных для подготовки информационного обзора и аналитического отчета;</li> <li>- математическими методами анализа экспериментальных данных;</li> <li>- особенностями обработки данных, используемых в профессии экономиста на основе современных технических средств и информационных технологий.</li> </ul>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература.	Примечание
	<b>Раздел 1 Действительные функции и предел</b>			ОПК-2, ПК-4, ПК-8		
1.1	/Лек/	1/1	8		Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5 Л.2.1, Л.2.1	
1.2	/Пр/	2/1	10		Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5	
1.3	/Ср/	1/1	20		Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5	
	<b>Раздел 2. Дифференциальное исчисление. Приложение дифференциального исчисления.</b>			ОПК-2, ПК-4, ПК-8		
2.1	/Лек/	1/1	8		Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5 Л.2.1, Л.2.1	
2.2	/Пр/	2/1	6		Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5	
2.3	/Ср/	1/1	22		Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5 Л.2.1, Л.2.1,	
	<b>Раздел 3. Интегральное исчисление</b>			ОПК-2, ПК-4, ПК-8		
3.1	/Лек/	1/1	8		Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5 Л.2.1, Л.2.1	
3.2	/Пр/	2/1	10		Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5	
3.3	/Ср/	2/1	20		Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5	
	<b>Раздел 4. Ряды</b>			ОПК-2, ПК-4, ПК-8		
4.1	/Лек/	1/1	6		Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5 Л.2.1, Л.2.1	
4.2	/Пр/	2/1	6		Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5	
4.3	/Ср/	2/1	20		Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену

1. Понятие функции одной переменной. Зависимая и независимая переменная.
  2. Область определения и область значения функции. Способы задания функции.
  3. Основные свойства функции (чётность и нечётность, монотонность, ограниченность, периодичность и др.).
  4. Понятия явной, неявной, обратной, сложной функций.
  5. Понятие числовой последовательности. Общий член последовательности. Предел числовой последовательности.
  6. Сходящиеся и расходящиеся числовые последовательности. Замечательные пределы для числовых последовательностей. Признак существования предела числовой последовательности.
  7. Понятие предела функции в бесконечности. Понятие предела функции в точке. Односторонние пределы (пределы справа и слева).
  8. Основные свойства пределов (теоремы о пределах). Признак существования предела. Первый и второй замечательные пределы
  9. Свойства функций непрерывных в точке. Определение непрерывности функций на отрезке. Свойства функций, непрерывных на отрезке (теорема об ограниченности функции, непрерывной на отрезке, теоремы Вейерштрасса, Больцано- Коши).
10. Определение точек разрыва. Классификация точек разрыва. Графические примеры
  11. Определение производной. Геометрический смысл производной. Понятие дифференцируемости функции. Зависимость между непрерывностью функции и дифференцируемостью.
  12. Уравнение касательной к кривой  $y = f(x)$  в точке  $x_0$ .
  13. Основные правила дифференцирования.
  14. Табличные производные (производные основных элементарных функций).
  15. Производные сложной и неявной функций.
  16. Условия монотонности (возрастания, убывания) функций.
  17. Экстремум функции одной переменной. Точки максимума и минимума. Необходимое условие экстремума.
  18. Первое и второе достаточные условия экстремума. Схема исследования функции на экстремум.
  19. Выпуклость функции. Точки перегиба. Необходимое, достаточное условия перегиба. Схема исследования функции на выпуклость и наличие точек перегиба.
  20. Асимптоты графика функции. Наклонная, горизонтальная и вертикальная, виды их уравнений.
  21. Общая схема исследования функции и построения ее графика
  22. Неопределенный интеграл и его основные свойства.
  23. Таблица неопределенных интегралов от основных элементарных функций.
  24. Основные методы интегрирования.
  25. Определенный интеграл и его свойства.
  26. Связь определенного интеграла с неопределенным; формула Ньютона-Лейбница
  27. Необходимый признак сходимости числового ряда. Гармонический ряд.
  28. Ряды с положительными членами. Признаки сходимости.
  29. Знакопеременные ряды. Признаки сходимости. Ряды с членами произвольного знака.
  30. Область сходимости степенного ряда.

### 5.2. Темы курсовых работ (курсовых проектов)

Курсовые работы и проекты не предусмотрены

### 5.3. Фонд оценочных средств

### А) Первый блок вопросов для ТКУ

1. Понятие функции одной переменной. Зависимая и независимая переменная.
2. Область определения и область значения функции. Способы задания функции.
3. Основные свойства функции (чётность и нечётность, монотонность, ограниченность, периодичность и др.).
4. Понятия явной, неявной, обратной, сложной функций.
5. Понятие числовой последовательности. Общий член последовательности. Предел числовой последовательности.
6. Сходящиеся и расходящиеся числовые последовательности. Замечательные пределы для числовых последовательностей. Признак существования предела числовой последовательности.
7. Понятие предела функции в бесконечности. Понятие предела функции в точке. Односторонние пределы (пределы справа и слева).
8. Основные свойства пределов (теоремы о пределах). Признак существования предела. Первый и второй замечательные пределы
9. Свойства функций непрерывных в точке. Определение непрерывности функций на отрезке. Свойства функций, непрерывных на отрезке (теорема об ограниченности функции, непрерывной на отрезке, теоремы Вейерштрасса, Больцано- Коши).

### Б) Второй блок вопросов

1. Определение точек разрыва. Классификация точек разрыва. Графические примеры
2. Определение производной. Геометрический смысл производной. Понятие дифференцируемости функции. Зависимость между непрерывностью функции и дифференцируемостью.
3. Уравнение касательной к кривой  $y = f(x)$  в точке  $x_0$ .
4. Основные правила дифференцирования.
5. Табличные производные (производные основных элементарных функций).
6. Производные сложной и неявной функций.
7. Условия монотонности (возрастания, убывания) функций.
8. Экстремум функции одной переменной. Точки максимума и минимума. Необходимое условие экстремума.
9. Первое и второе достаточные условия экстремума. Схема исследования функции на экстремум.
10. Выпуклость функции. Точки перегиба. Необходимое, достаточное условия перегиба. Схема исследования функции на выпуклость и наличие точек перегиба.
11. Асимптоты графика функции. Наклонная, горизонтальная и вертикальная, виды их уравнений. Общая схема исследования функции и построения ее графика.

### В) Третий блок вопросов

1. Неопределенный интеграл и его основные свойства.
2. Таблица неопределенных интегралов от основных элементарных функций.
3. Основные методы интегрирования.
4. Определенный интеграл и его свойства.
5. Связь определенного интеграла с неопределенным; формула Ньютона-Лейбница.
6. Необходимый признак сходимости числового ряда. Гармонический ряд.
7. Ряды с положительными членами. Признаки сходимости.
8. Знакопеременные ряды. Признаки сходимости. Ряды с членами произвольного знака.
9. Область сходимости степенного ряда.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)
2. Пример экзаменационного билета для промежуточной аттестации
3. Пример теста (для текущего контроля)
4. Примеры заданий по темам (для текущего контроля)
- 5.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Ред. Балдин К.В.	Краткий курс высшей математики : учебник / К.В. Балдин, Ф.К. Балдин, В.И. Джеффаль и др. 4-е изд., стер. – 512 с.	Москва : Дашков и К°, 2020	URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573171">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573171</a> (дата обращения: 24.08.2020)

Л1.2	Ред. Кремер Н.Ш.	Высшая математика для экономистов : учебник / Н.Ш. Кремер, Б.А. Путко, И.М. Тришин, М.Н. Фридман ; ред. Н.Ш. Кремер. – 3-е изд. – 482 с. (Золотой фонд российских учебников).	Москва: Юнити, 2015.	URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114541">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114541</a> (дата обращения: 24.08.2020).
Л1.3	Осипенко, С.А.	Элементы высшей математики : учебное пособие : / С.А. Осипенко. – 202 с.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020.	URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571231">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571231</a> (дата обращения: 24.08.2020).
Л1.4	Дюженкова, Л.И.	Практикум по высшей математике : учебное пособие : в 2 частях / Л.И. Дюженкова, О.Ю. Дюженкова, Г.А. Михалин. –ч.1– 451 с.	Москва: Лаборатория знаний, 2020.	URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572935">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572935</a> (дата обращения: 24.08.2020).
Л1.5	Дюженкова, Л.И.	Практикум по высшей математике : учебное пособие : в 2 частях / Л.И. Дюженкова, О.Ю. Дюженкова, Г.А. Михалин. –ч.2– 471 с.	Москва: Лаборатория знаний, 2020.	URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572936">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572936</a> (дата обращения: 24.08.2020).

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие		
Л2.1	Ред. Балдин, К.В.	Математические методы и модели в экономике : учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рокосуев ; ред. К.В. Балдин. – 2-е изд., стер – 328 с.	Москва: Флинта, 2017.	URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103331">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103331</a> (дата обращения: 24.08.2020)
Л2.2	Покровский В.В.	Математические методы в бизнесе и менеджменте: учебное пособие / В.В. Покровский. — 113 с.	Москва: Лаборатория знаний, 2020.	URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=222854">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=222854</a> (дата обращения: 24.08.2020).

### 6.1.3. Методические разработки

*(включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе обязательный перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Савченко В. В., Акатъев Д. Ю.	Актуальные главы высшей математики: учебно-метод. матер. для студ. социально-экон. направлений подготовки / В. В. Савченко, Д. Ю. Акатъев – 52 с.	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А. Добролюбова" (НГЛУ). - Н. Новгород : Изд-во НГЛУ, 2016
Л3.2	Никольская В.А Родькина О.Я.	Математика и информатика для студентов экономических спец. /Никольская В.А., О.Я. Родькина. - 189 с.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2008
Л3.3	Никольская В.А	Высшая математика : учеб. пособие. – 122 с.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013
Л3.4	Савченко В.В. Никольская В.А	Математика и информатика : Учеб. пособие для студ. лингвист. спец. / В.В. Савченко, Никольская В.А – 120 с.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2008

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.	При изучении учебного курса используется стандартное ПО. Операционные системы: Windows 7, Windows Vista, Windows 2010, Windows 2008 Server. MS Office. Adobe Acrobat Reader DC. Google Chrome.
--------	--

### 6.3.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронная библиотека URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> , Дата обращения 20.08.20
6.3.2.2	Математическая библиотека, сайт. URL: <a href="http://www.math.ru/lib/">http://www.math.ru/lib/</a> Дата обращения 20.08.20
6.3.2.3	Виртуальная математическая библиотека, сайт. URL: <a href="http://euclid.math.fsu.edu/Science/math.html">http://euclid.math.fsu.edu/Science/math.html</a> Дата обращения 20.08.20
6.3.2.4	. Международная цифровая электронная библиотека (IDEAL), сайт URL: <a href="http://www.idealibrary.com/">http://www.idealibrary.com/</a> Дата обращения 20.08.20
6.3.2.5	Подборка математических сайтов, сайт URL: <a href="http://apgolub.chat.ru/kmsites.htm#par6">http://apgolub.chat.ru/kmsites.htm#par6</a> Дата обращения 20.08.20
6.3.2.6	Математика для студентов, сайт URL: <a href="http://www.mathtest.ru">http://www.mathtest.ru</a> Дата обращения 20.08.20

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.4	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.6	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях;</li> <li>- развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации;</li> <li>- развитие навыков анализа учебного материала.</li> </ul> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>- выполнение конспекта первоисточников;</li> <li>- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.</li> </ul> <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>- формулирование выводов по теоретической проблеме</li> </ul> <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углублению и расширению знаний;</li> <li>- формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- овладению приемами процесса познания;</li> <li>- развитию познавательных способностей;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

<b>9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);</li> <li>– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;</li> <li>– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов</li> </ul>	

для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.  
Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева* И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## История– рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена кафедрой Кафедра истории и зарубежного регионоведения

Учебный план  
Направление подготовки (специальность) 38.03.01 ЭКОНОМИКА

Профиль подготовки (специализация) «Финансы и кредит» (нем.яз.)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**

*в том числе:*

аудиторные занятия **50**

самостоятельная работа **58**

часов на контроль **33,5**

Виды контроля в семестрах (*на*

*курсах*):

экзамен **1**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	1 (1.1)		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	20	20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)	30	30	30	30
<b>Итого ауд.</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	52,5	52,5	52,5	52,5
Самостоятельная работа	58	58	58	58
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Программу составил(и):

к.и.н., доцент Самойлова М.П.  
к.и.н. Игнатъева Л.Н.

Рецензент(ы):

К.и.н., доц. Акимова Е.А.

Рабочая программа дисциплины

История

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.11.2015 г., № 1327.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА, профиль подготовки "Финансы и кредит" (нем.яз.), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
Истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.и.н., доцент А.М. Брагова

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Изучение сути всемирно-исторического процесса, истории Российской цивилизации на фоне истории иных локальных цивилизаций; развитие понимания гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам; формирование понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества; формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариативности исторического процесса
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	приобрести умения и навыки самостоятельной работы с литературой (учебной, научной, публицистической) и историческими источниками, способность анализировать, обобщать, интерпретировать факты истории;
1.4	уяснить понятийно-категориальный аппарат исторической науки, уметь воспользоваться им при изучении конкретной исторической ситуации;
1.5	ознакомиться с основными концептуальными подходами к важнейшим проблемам истории, определять их сильные и слабые стороны

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.Б.01</i>
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История экономических учений
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Правоведение
2.2.2	Философия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> теоретические и философские основы знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> теоретические и философские основы знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> теоретические и философские основы знаний для формирования мировоззренческой позиции
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> Применять основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> Применять основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> Применять основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> Навыками и приемами использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> Навыками и приемами использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> Навыками и приемами использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
<b>ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> Закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> Закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> Закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> Применять понятийнокатегориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b>

	Применять понятийнокатегориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> Применять понятийнокатегориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> Навыками выявления проблем и поиска необходимой информации по проблемам экономики и бизнеса.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> Навыками выявления проблем и поиска необходимой информации по проблемам экономики и бизнеса..
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> Навыками выявления проблем и поиска необходимой информации по проблемам экономики и бизнеса.
<b>ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> Основные правила и приемы межличностного общения в коллективе
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> Основные правила и приемы межличностного общения в коллективе
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает</b> Основные правила и приемы межличностного общения в коллективе
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> Применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> Применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> Применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> Навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> Навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> Навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.
<b>ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> Методологические и методические приемы выработки способности к самоорганизации и самообразованию
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> Методологические и методические приемы выработки способности к самоорганизации и самообразованию
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> Методологические и методические приемы выработки способности к самоорганизации и самообразованию
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> Применять имеющиеся навыки и способности к самоорганизации и самообразованию
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> Применять имеющиеся навыки и способности к самоорганизации и самообразованию
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> Применять имеющиеся навыки и способности к самоорганизации и самообразованию
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> Современными технологиями для развития способности к самоорганизации и самообразованию
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> Современными технологиями для развития способности к самоорганизации и самообразованию
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> Современными технологиями для развития способности к самоорганизации и самообразованию

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Наименование разделов и тем	Семестр /	Объем в	Компетенции	Литература	Примечание
-----	-----------------------------	-----------	---------	-------------	------------	------------

занятия	/вид занятия/	Курс	часах			
	<b>Раздел 1 Сущность исторического знания. Источники и методы изучения истории. Некоторые вопросы исторической методологии</b>					
1.1	Источники и методы изучения истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Методология и теория изучения истории. Некоторые вопросы теории цивилизации. Понятие "цивилизация". История возникновения термина "цивилизация". Разнообразие подходов к понятию "цивилизация". Типология цивилизаций. Французские просветители XVIII в., Н.Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер, М. Вебер, Л. Морган, Ф. Бродель и др. как теоретики цивилизационного процесса. Проблематика цивилизационных и социокультурных процессов. Наиболее значимые в мировом историческом процессе локальные цивилизации (культурно-исторические типы). /Лек/	1/1	4	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7	Л 1.1; Л 2.1; Л 2.1, Э1	
1.2	Источники и методы изучения истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Методология и теория изучения истории. Некоторые вопросы теории цивилизации. Понятие "цивилизация". История возникновения термина "цивилизация". Разнообразие подходов к понятию "цивилизация". Типология цивилизаций. Французские просветители XVIII в., Н.Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер, М. Вебер, Л. Морган, Ф. Бродель и др. как теоретики цивилизационного процесса. Проблематика цивилизационных и социокультурных процессов. Наиболее значимые в мировом историческом процессе локальные цивилизации (культурно-исторические типы). /Сем зан/	1/1	6	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7	Л 1.1; Л 2.1; Л 2.1, Э1	
1.3	Самостоятельная работа	1/1	12	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7	Л 1.1; Л 2.1; Л 2.1, Э1	
	<b>Раздел 2. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. "Откуда есть пошла русская земля?".</b>					
2.1	Проблема этногенеза восточных славян. Исторические реалии жизни восточных славян до IX века. /Лек/	1/1	4	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7	Л 1.1; Л 2.1; Л 2.1, Э1	
2.2	Расцвет древнегреческой цивилизации. Историческая конкретика условий возникновения исламской цивилизации: христианская Европа и Ближний Восток в VI- VII вв. Исламизация Востока как отражение специфики мусульманской цивилизации. Эллинизм - "встреча Востока и Запада". Великие достижения древних	1/1	6	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7	Л 1.1; Л 2.1; Л 2.1, Э1	

	греков. Ценности древнеримского мира. Основание "вечного города". Социальная стратификация и эволюция государственности: монархия, республика, империя. Зарождение христианства. Римская империя и варвары. Римская культура как передаточное звено: от древнегреческих эллинистических достижений к западноевропейским. /Сем зан/					
2.3	Самостоятельная работа	1/1	10	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7	Л 1.1; Л 2.1; Л 2.1, Э1	
	<b>Раздел 3 Киевская Русь ( IX-XIII вв).Московская Русь. Россия и средневековые общества Европы и Азии.</b>					
3.1	Зарождение российской цивилизации. Российская цивилизация на первом этапе своего развития Русь в Средние века. Киевская Русь ( IX-XIII вв). Образование единого Русского централизованного государства России (XIV- XVII вв.) Россия и средневековые общества Европы и Азии. Русь между Западом и Востоком. Московская Русь и Литовская Русь – разнотипные культурно-исторические феномены. Специфика формирования единого российского государства (XIV-XV вв.). Утверждение института подданства. Формирование сословной системы организации общества. Восточный компонент в культуре Московской Руси. /Лек/	1/1	4	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7	Л 1.1; Л 2.1; Л 2.1, Э1	
3.2	Зарождение российской цивилизации. Российская цивилизация на первом этапе своего развития Россия и средневековые общества Европы и Азии. Русь между Западом и Востоком. Московская Русь и Литовская Русь – разнотипные культурно-исторические феномены. Специфика формирования единого российского государства (XIV-XV вв.). Утверждение института подданства. Формирование сословной системы организации общества. Восточный компонент в культуре Московской Руси. /Сем зан/	1/1	6	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7	Л 1.1; Л 2.1; Л 2.1, Э1	
3.3	Самостоятельная работа	1/1	10	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7	Л 1.1; Л 2.1; Л 2.1, Э1	
	<b>Раздел 4 Становление Российской империи. Особенности российского абсолютизма. Особенности и основные этапы развития России в XIX веке.</b>					
4.1	Особенности российской истории XVII столетия. Смута, начало оформления абсолютизма, церковный раскол. Длительное расширение территорий и увеличение пространства российской цивилизации. Попытка включения России в европейскую цивилизацию. Европа на пути к индустриальной цивилизации. Эпоха Возрождения как естественный результат	1/1	4	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7	Л 1.1; Л 2.1; Л 2.1, Э1	



	европейского развития. Периодизация эпохи Возрождения. /Лек/					
4.2	Русский народ как ядро сложного этнического конгломерата. Народы России, неоднородные в цивилизационном отношении, но объединенные мощным централизованным государством. Глубокое реформирование российского общества при Петре I. Век Екатерины Великой. "Просвещенный абсолютизм" в России XVIII в. Понятие "индустриальной цивилизации", ее сущность, особенности и исторические границы. Социально-экономические условия ее возникновения. Утверждение новой системы духовных ценностей.. Роль гуманизма и Реформации в изменении общественной жизни. XVIII век в европейской и североамериканской истории; проблема перехода в "царство разума". Образование США и формирование основных компонентов американской политической культуры. Протестантская мораль, ее практическое и мировоззренческое значение в становлении и развитии индустриальной цивилизации. Зарождение и развитие парламентаризма. Абсолютизм как система власти. Роль буржуазных революций в становлении овевропейской цивилизации. /Сем зан/	1/1	6	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7	Л 1.1; Л 2.1; Л 2.1, Э1	
4.3	Самостоятельная работа	1/1	10	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7	Л 1.1; Л 2.1; Л 2.1, Э1	
	<b>Раздел 5 Мир в XX – XXI вв. Роль XX столетия в мировой истории</b>					
5.1	Россия в начале XX века и в условиях мировой войны. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. НТР и её влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества.. Современные цивилизации: состояние и будущее. Россия между Западом и Востоком. Западная цивилизация сегодня. /Лек/	1/1	4	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7	Л 1.1; Л 2.1; Л 2.1, Э1	
5.2	Россия в начале XX века и в условиях мировой войны. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие,	1/1	6	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7	Л 1.1; Л 2.1; Л 2.1, Э1	

	общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. НТР и её влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Современные цивилизации: состояние и будущее. Россия между Западом и Востоком. Западная цивилизация сегодня. /Сем зан/					
5.3	Самостоятельная работа	1/1	16	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7	Л 1.1; Л 2.1; Л 2.1, Э1	
5.4	КЭ	1/1	2,5	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7	Л 1.1; Л 2.1; Л 2.1, Э1	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

Форма проведения промежуточной аттестации – устный ответ на вопросы билета. Каждый билет содержит 2 вопроса.

Перечень вопросов доводится до студентов в начале изучения дисциплины.

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие «цивилизация». Основные признаки цивилизации. Типы цивилизации.
2. Генезис теории цивилизации. Исторические представления мыслителей древности, средневековья, эпохи Просвещения.
3. Становление теории локальных цивилизаций в XIX –XX вв.
4. Проблема антропогенеза. Основные характеристики первобытного общества.
5. Древнейшие цивилизации мира, их отличия от первобытности. Краткая характеристика цивилизаций Древнего Востока. Особенности древних цивилизаций (на примере одной из них)
6. Античная цивилизация: этапы становления и развития античных ценностей.
7. Зарождение европейского средневекового культурно-исторического типа.
8. Христианство как центральная ось средневековой европейской цивилизации.
9. Тройственная социальная модель средневекового общества. Мирощущение сословий средневековья.
10. Понятие «эпоха Возрождения». Ее периодизация. Особенности эпохи в разных странах.
11. Великие географические открытия и их значение для трансформации европейской цивилизации в планетарное явление.
12. Процесс первоначального накопления капитала и формирование экономического суверенитета собственника.
13. Смысл лозунгов Реформации. Реформационные взгляды Лютера, Мюнцера, Кальвина. Особенности проведения Реформации в разных европейских странах.
14. Абсолютизм как форма государственного правления. Своеобразие абсолютизма в различных европейских странах.
15. Роль буржуазных революций в становлении индустриальной цивилизации.
16. Промышленный переворот (на материале страны изучаемого языка).
17. Исламская средневековая цивилизация.
18. Византийская цивилизация.
19. Особенности становления и развития субцивилизации Киевская Русь.
20. Феодалная раздробленность в русских княжествах. Северо-Восточная Русь: особенности развития региона.
21. Монголо-татарское нашествие и установление ига. «Монгольское наследие» в культуре России.
22. Этапы становления централизованного российского государства.
23. Эпоха Ивана Грозного. Феномен опричнины.
24. «Смута» и ее смысл в истории России.
25. Особенности перехода России к Новому времени. Своеобразие российского абсолютизма.
26. Суть реформ Петра I. Модернизация и значение петровских преобразований.
27. «Просвещенный абсолютизм» в России.
28. Либеральные и консервативные тенденции в правлении Александра Iи Николая I.
29. Буржуазные реформы 60-70-х гг. – их суть и значение.
30. Общественно-политические движения в России 19 в.
31. Внешняя политика России в 19 веке.
32. Россия в начале XX столетия: экономика, политика, культура.
33. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, значение.
34. Смысл и последствия революционных событий 1917 г. в России.
35. Становление советской власти: от гражданской войны до «великого перелома».
36. Эпоха сталинизма: истоки, этапы, характерные черты.
37. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги.
38. Экономическая политика и общественно-политическая жизнь СССР в сер.50-х – до сер. 80-х гг.
39. Перестройка в СССР: характерные черты, итоги, значение.

40. Внешняя политика СССР периода «холодной войны».
41. Распад СССР. Становление современной России.
42. Современная западная постиндустриальная цивилизация: становление и перспектива развития.
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
Гестовые задания
Устный опрос

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1		Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / под редакцией Г. Н. Питулько	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. ISBN 978-5-534-08094-0. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450882">https://urait.ru/bcode/450882</a>
Л 1.2		Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / под редакцией Г. Н. Питулько	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. ISBN 978-5-534-01795-3. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451494">https://urait.ru/bcode/451494</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1		Всемирная история / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой	М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2015 URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114540">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114540</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 <https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1758> – курс МУДЛ «История»

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
6.4.3	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .
6.4.4	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <a href="http://rsl.ru">http://rsl.ru</a> .
6.4.5	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «История» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определенных центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;

- самостоятельного решения практических задач;

- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

- выполнение конспекта первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

- формулирование выводов по теоретической проблеме;

- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;

- овладению приемами процесса познания;

- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материала по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная определенная и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного

аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

утверждена **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Микроэкономика

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	мировой экономики и информатики	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>5 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах (на курсах): экзамен 1(1)
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	72,5	
самостоятельная работа	74	
часов на контроль	33,5	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		УП	РПД
<b>Вид занятий</b>	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	36	36	36	36
Практические (в том числе интеракт.)	34	34	34	34
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
<b>Итого ауд.</b>	72,5	72,5	72,5	72,5
Контактная работа	72,5	72,5	72,5	72,5
Самостоятельная работа	74	74	74	74
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

Программу составил(и):

*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.* к.э.н., доцент Пряничников Сергей Борисович

Рецензент(ы):

---

Рабочая программа дисциплины

Микроэкономика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12 ноября 2015 г., № 1327.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Мировой экономики и информатики

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.*)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- теоретическое освоение современных экономических концепций и моделей;
1.4	- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне (домохозяйство, фирма, отраслевой рынок).
1.5	- ознакомление с текущими микроэкономическими проблемами России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.02
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Содержание дисциплины «Микроэкономика» дает обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности бакалавра экономиста. Дисциплина «Микроэкономика» базируется на знаниях, полученных в рамках школьного курса «Экономика» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования. Дисциплина «Микроэкономика» является общим теоретическим и методологическим основанием для всех экономических дисциплин, входящих в основную образовательную программу подготовки бакалавров по направлению «Экономика». Для освоения данной дисциплины, обучающиеся должны иметь представление о современной организации как о будущем объекте профессиональной деятельности, должны знать основные показатели финансово-хозяйственной деятельности, принципы их расчета, уметь использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды организации.
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки бакалавра: «Макроэкономика», «Экономика предприятия», «Менеджмент», «Маркетинг», «Теория и организация бухгалтерского учета», «Управленческие решения», «Комплексный экономический анализ», «Управление человеческими ресурсами», «Цены и ценообразование», «Финансовый менеджмент», а также прохождения учебной и производственной практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОК-3</b>	
Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	слабо знает основные экономические законы и закономерности и их проявление в различных сферах деятельности; особенности функционирования экономики на микро и макро- уровнях; специфику действия финансовой, налоговой денежно-кредитной и других видов экономических систем; особенности управления различными видами экономических систем.
Уровень 2	знает основные экономические законы и закономерности и их проявление в различных сферах деятельности; особенности функционирования экономики на микро и макро- уровнях; специфику действия финансовой, налоговой денежно-кредитной и других видов экономических систем; особенности управления различными видами экономических систем.
Уровень 3	хорошо знает основные экономические законы и закономерности и их проявление в различных сферах деятельности; особенности функционирования экономики на микро и макро- уровнях; специфику действия финансовой, налоговой денежно-кредитной и других видов экономических систем; особенности управления различными видами экономических систем.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	не в полной мере умеет учитывать основные экономические законы и закономерности при осуществлении хозяйственной деятельности в различных сферах деятельности; применять экономические знания в процессе принятия управленческих решений и реализации управленческих функций; рассчитывать и интерпретировать экономические показатели.
Уровень 2	умеет учитывать основные экономические законы и закономерности при осуществлении хозяйственной деятельности в различных сферах деятельности; применять экономические знания в процессе принятия управленческих решений и реализации управленческих функций; рассчитывать и интерпретировать экономические показатели.
Уровень 3	хорошо умеет учитывать основные экономические законы и закономерности при осуществлении хозяйственной деятельности в различных сферах деятельности; применять экономические знания в процессе принятия управленческих решений и реализации управленческих функций; рассчитывать и интерпретировать экономические показатели.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	не в полной мере владеет навыками применения экономических знаний в различных сферах деятельности; приемами расчёта и интерпретации экономических показателей в различных областях деятельности; методами учета экономических законов и закономерностей при принятии управленческих решений.
Уровень 2	мере владеет навыками применения экономических знаний в различных сферах деятельности; приемами расчёта и интерпретации экономических показателей в различных областях деятельности; методами учета экономических законов и закономерностей при принятии управленческих решений.
Уровень 3	хорошо мере владеет навыками применения экономических знаний в различных сферах деятельности; приемами расчёта и интерпретации экономических показателей в различных областях деятельности; методами учета экономических законов и закономерностей при принятии управленческих решений.
<b>ПК-4</b>	
Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	слабо знает методику описания экономических процессов и явлений; приемы построения стандартных теоретических и



Уровень 2	владеет приемами принятия управленческих решений; способами оценки принимаемых управленческих решений; методами оценки рисков, при принятии управленческих решений.
Уровень 3	хорошо владеет приемами принятия управленческих решений; способами оценки принимаемых управленческих решений; методами оценки рисков, при принятии управленческих решений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Тема 1. Введение в микроэкономiku</b>	1/1	9	ОК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-11;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	
1.1	<i>Лекция:</i> Микроэкономика как экономическая наука. Методология экономической науки. Объективные условия и противоречия экономического развития. Экономические системы. Модели экономических систем. Производственные возможности общества.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.4	
1.2	<i>Практическое занятие:</i> - Микроэкономика как экономическая наука. - Методология экономической науки. - Объективные условия и противоречия экономического развития. - Экономические системы. - Модели экономических систем. - Производственные возможности общества. - Решение практико-ориентированных задач		2			
1.3	<i>Самостоятельная работа:</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Тесты для самостоятельной работы		5		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	
	<b>Тема 2. Рынок как форма общественного хозяйства</b>	1/1	9	ОК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-11;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	
2.1	<i>Лекция:</i> Натуральное и товарное хозяйство. Товар и его стоимость. Условия возникновения и механизм функционирования рынка. Рыночная конкуренция. Происхождение и виды денег. Функции денег		2			
2.2	<i>Практическое занятие:</i> - Натуральное и товарное хозяйство. - Товар и его стоимость. - Условия возникновения и механизм функционирования рынка. - Рыночная конкуренция. - Происхождение и виды денег. - Функции денег - Решение практико-ориентированных задач		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.4	
2.3	<i>Самостоятельная работа:</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы		5		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	
	<b>Тема 3. Теория рыночного равновесия</b>	1/1	11	ОК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-11;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	
3.1	<i>Лекция:</i> Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Излишки потребителя и производителя. Рыночное равновесие и государственное регулирование рынка.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.4	
	<i>Лекция:</i> Проблема устойчивости рыночного равновесия. Существование и единственность рыночного равновесия. Равновесие в мгновенном, коротком и длительном периодах.		2			
3.2	<i>Практическое занятие:</i> - Рыночный спрос. - Рыночное предложение. - Рыночное равновесие. - Излишки потребителя и производителя.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.4	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рыночное равновесие и государственное регулирование рынка.</li> <li>- Проблема устойчивости рыночного равновесия.</li> <li>- Существование и единственность рыночного равновесия.</li> <li>- Равновесие в мгновенном, коротком и длительном периодах.</li> <li>- Решение практико-ориентированных задач</li> </ul>					
3.3	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой.</li> <li>- Подготовка к практическим занятиям</li> <li>- Тесты для самостоятельной работы</li> </ul>		5			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4
	<b>Тема 4. Эластичность спроса и предложения</b>	1/1	9	ОК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-11;		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4
4.1	<i>Лекция:</i> Эластичность и коэффициент эластичности. Прямая эластичность спроса по цене. Перекрёстная эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Эластичность предложения по цене		2			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.4
4.2	<i>Практическое занятие:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эластичность и коэффициент эластичности.</li> <li>- Прямая эластичность спроса по цене.</li> <li>- Перекрёстная эластичность спроса по цене.</li> <li>- Эластичность спроса по доходу.</li> <li>- Эластичность предложения по цене</li> <li>- Решение практико-ориентированных задач</li> </ul>		2			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.4
4.3	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой.</li> <li>- Подготовка к практическим занятиям</li> <li>- Тесты для самостоятельной работы</li> </ul>		5			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л1.3; Л2.4
	<b>Тема 5. Теория потребительского поведения</b>	1/1	9	ОК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-11;		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4
5.1	<i>Лекция</i> Концепция рационального потребительского поведения. Кардинализм. Ординализм. Статическое и динамическое равновесие потребителя. Эффект дохода и эффект замещения (замены). Особенности потребительского спроса.		2			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.4
5.2	<i>Практическое занятие:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Концепция рационального потребительского поведения.</li> <li>- Кардинализм.</li> <li>- Ординализм.</li> <li>- Статическое и динамическое равновесие потребителя.</li> <li>- Эффект дохода и эффект замещения (замены).</li> <li>- Особенности потребительского спроса.</li> <li>- Решение практико-ориентированных задач</li> </ul>		2			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.4
5.3	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой.</li> <li>- Подготовка к практическим занятиям</li> <li>- Тесты для самостоятельной работы</li> </ul>		5			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.4
	<b>Тема 6. Теория производства</b>	1/1	9	ОК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-11;		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4
6.1	<i>Лекция:</i> Производственная функция и факторы производства. Производство в краткосрочном периоде. Производство в долгосрочном периоде. Статическое и динамическое равновесие производителя. Производство и технический прогресс.		2			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.4
6.2	<i>Практическое занятие:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Производственная функция и факторы производства.</li> <li>- Производство в краткосрочном периоде.</li> </ul>		2			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.4

	Производство в долговременном периоде. - Статическое и динамическое равновесие производителя. - Производство и технический прогресс. - Решение практико-ориентированных задач					
6.3	<i>Самостоятельная работа</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы		5		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.4	
	<b>Тема 7. Издержки и прибыль фирмы</b>	1/1	9	ОК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-11;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	
	<i>Лекция:</i> Издержки производства и их виды. Издержки фирмы в краткосрочном периоде. Издержки фирмы в долгосрочном периоде. Прибыль фирмы.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	
	<i>Практическое занятие:</i> - Издержки производства и их виды. - Издержки фирмы в краткосрочном периоде. - Издержки фирмы в долгосрочном периоде. - Прибыль фирмы. - Решение практико-ориентированных задач		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	
	<i>Самостоятельная работа</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы		5		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	
	<b>Тема 8. Рынок совершенной конкуренции</b>	1/1	13	ОК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-11;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	
	<i>Лекция:</i> Конкурентная структура рынка. Модель рынка совершенной конкуренции. Спрос и предложение конкурентной фирмы.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	
	<i>Лекция:</i> Максимизация прибыли конкурентной фирмы. Равновесие конкурентной фирмы в долгосрочном периоде.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	
	<i>Практическое занятие:</i> - Конкурентная структура рынка. - Модель рынка совершенной конкуренции. - Спрос и предложение конкурентной фирмы. - Решение практико-ориентированных задач		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	
	<i>Практическое занятие:</i> - Максимизация прибыли конкурентной фирмы. - Равновесие конкурентной фирмы в долгосрочном периоде. - Решение практико-ориентированных задач		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	
	<i>Самостоятельная работа</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы		5		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	
	<b>Тема 9. Рынки несовершенной конкуренции</b>	1/1	13	ОК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-11;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	
	<i>Лекция:</i> Чистая монополия. Спрос и предложение фирмы-монополиста. Максимизация прибыли фирмы- монополиста.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	
	<i>Лекция:</i> Монополия. Олигополия. Модели олигополии. Монополистическая конкуренция. Ценовая дискриминация.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	
	<i>Практическое занятие:</i> - Чистая монополия. - Спрос и предложение фирмы- монополиста.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Максимизация прибыли фирмы-монополиста.</li> <li>- Решение практико-ориентированных задач</li> </ul>					
	<i>Практическое занятие:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Монополия.</li> <li>- Олигополия.</li> <li>- Модели олигополии.</li> <li>- Монополистическая конкуренция.</li> <li>- Ценовая дискриминация.</li> <li>- Решение практико-ориентированных задач</li> </ul>		2			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4
	<i>Самостоятельная работа</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой.</li> <li>- Подготовка к практическим занятиям</li> <li>- Тесты для самостоятельной работы</li> </ul>		5			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4
	<b>Тема 10. Особенности рынков факторов производства</b>	1/1	9	ОК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-11;		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4
	<i>Лекция:</i> Спрос и предложение на рынке ресурсов. Равновесие на рынке факторов производства. Максимизация прибыли на рынке ресурсов. Предпринимательские способности как фактор производства. Информация как фактор производства.		2			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4
	<i>Практическое занятие:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спрос и предложение на рынке ресурсов.</li> <li>- Равновесие на рынке факторов производства.</li> <li>- Максимизация прибыли на рынке ресурсов.</li> <li>- Предпринимательские способности как фактор производства.</li> <li>- Информация как фактор производства.</li> <li>- Решение практико-ориентированных задач</li> </ul>		2			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4
	<i>Самостоятельная работа</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой.</li> <li>- Подготовка к практическим занятиям</li> <li>- Тесты для самостоятельной работы</li> </ul>		5			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4
	<b>Тема 11. Рынок трудовых ресурсов</b>	1/1	9	ОК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-11;		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4
	<i>Лекция:</i> Особенности рынка трудовых ресурсов. Заработная плата как цена труда. Равновесие на рынке труда. Экономическая рента и трансфертный доход. Монополия на рынке труда. Профсоюзы на рынке труда. Двусторонняя монополия на рынке труда.		2			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4
	<i>Практическое занятие:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности рынка трудовых ресурсов.</li> <li>- Заработная плата как цена труда.</li> <li>- Равновесие на рынке труда.</li> <li>- Экономическая рента и трансфертный доход.</li> <li>- Монополия на рынке труда.</li> <li>- Профсоюзы на рынке труда.</li> <li>- Двусторонняя монополия на рынке труда</li> <li>- Решение практико-ориентированных задач.</li> </ul>		2			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4
	<i>Самостоятельная работа</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой.</li> <li>- Подготовка к практическим занятиям</li> <li>- Тесты для самостоятельной работы</li> </ul>		5			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4
	<b>Тема 12. Рынок капитала и процент</b>	1/1	9	ОК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-11;		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4
	<i>Лекция:</i> Особенности рынка капитала. Равновесие на рынке капиталных благ. Равновесие на рынке услуг капитала. Равновесие на рынке ссудного капитала. Номинальная и реальная ставка процента. Принятие инвестиционных решений.		2			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4
	<i>Практическое занятие:</i>		2			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности рынка капитала.</li> <li>- Равновесие на рынке капитальных благ.</li> <li>- Равновесие на рынке услуг капитала.</li> <li>- Равновесие на рынке ссудного капитала.</li> <li>- Номинальная и реальная ставка процента.</li> <li>- Принятие инвестиционных решений.</li> <li>- Решение практико-ориентированных задач</li> </ul>					Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	
	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой.</li> <li>- Подготовка к практическим занятиям</li> <li>- Тесты для самостоятельной работы</li> </ul>		5			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	
	<b>Тема 13. Рынок земли и земельная рента</b>	1/1	9	ОК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-11;		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	
	<i>Лекция:</i> Особенности рынка природных ресурсов. Равновесие на рынке услуг земли. Рыночная цена земли.		2			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	
	<i>Практическое занятие:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности рынка природных ресурсов.</li> <li>- Равновесие на рынке услуг земли.</li> <li>- Рыночная цена земли.</li> <li>- Решение практико-ориентированных задач</li> </ul>		2			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	
	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой.</li> <li>- Подготовка к практическим занятиям</li> <li>- Тесты для самостоятельной работы</li> </ul>		5			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	
	<b>Тема 14. Общее равновесие и экономическая эффективность</b>	1/1	9	ОК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-11;		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	
	<i>Лекция:</i> Общее равновесие и эффект обратной связи. Экономика общественного благосостояния. Эффективность и социальная справедливость. Экономическая эффективность в производстве. Экономическая эффективность в обмене. Совместная Парето-эффективность в производстве и обмене. Теоремы общественного благосостояния.		2			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	
	<i>Практическое занятие:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общее равновесие и эффект обратной связи.</li> <li>- Экономика общественного благосостояния.</li> <li>- Эффективность и социальная справедливость.</li> <li>- Экономическая эффективность в производстве.</li> <li>- Экономическая эффективность в обмене.</li> <li>- Совместная Парето-эффективность в производстве и обмене.</li> <li>- Теоремы общественного благосостояния.</li> <li>- Решение практико-ориентированных задач</li> </ul>		2			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	
	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой.</li> <li>- Подготовка к практическим занятиям</li> <li>- Тесты для самостоятельной работы</li> </ul>		5			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	
	<b>Тема 15. Несостоятельность рынка и провалы государства</b>	1/1	8	ОК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-11;		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	
	<i>Лекция:</i> Несостоятельность рынка. Монопольная власть и Парето-эффективность. Внешние эффекты. Производство общественных благ. Асимметричность информации. Проблемы фиаско (провалов, отказов) государства.		2			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	
	<i>Практическое занятие:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Несостоятельность рынка.</li> <li>- Монопольная власть и Парето-эффективность.</li> <li>- Внешние эффекты.</li> </ul>		2			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	

	- Производство общественных благ. - Асимметричность информации. - Проблемы фиаско (провалов, отказов) государства. - Решение практико-ориентированных задач.					
	<i>Самостоятельная работа</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Контрольные вопросы к экзамену:

1. Микроэкономика как экономическая наука
2. Методология экономической науки
3. Объективные условия и противоречия экономического развития
4. Экономические системы
5. Модели экономических систем
6. Производственные возможности общества
7. Натуральное и товарное хозяйство
8. Товар и его стоимость
9. Условия возникновения и механизм функционирования рынка
10. Рыночная конкуренция
11. Происхождение и виды денег
12. Функции денег
13. Рыночный спрос.
14. Рыночное предложение.
15. Рыночное равновесие
16. Излишки потребителя и производителя
17. Рыночное равновесие и государственное регулирование рынка
18. Проблема устойчивости рыночного равновесия
19. Существование и единственность рыночного равновесия
20. Равновесие в мгновенном, коротком и длительном периодах
21. Эластичность и коэффициент эластичности
22. Прямая эластичность спроса по цене
23. Перекрёстная эластичность спроса по цене
24. Эластичность спроса по доходу
25. Эластичность предложения по цене
26. Концепция рационального потребительского поведения
27. Кардинализм
28. Ординализм
29. Статическое и динамическое равновесие потребителя
30. Эффект дохода и эффект замещения (замены)
31. Особенности потребительского спроса
32. Производственная функция и факторы производства
33. Производство в краткосрочном периоде
34. Производство в долгосрочном периоде
35. Статическое и динамическое равновесие производителя
36. Производство и технический прогресс
37. Издержки производства и их виды
38. Издержки фирмы в краткосрочном периоде
39. Издержки фирмы в долгосрочном периоде
40. Прибыль фирмы
41. Конкурентная структура рынка
42. Модель рынка совершенной конкуренции
43. Спрос и предложение конкурентной фирмы
44. Максимизация прибыли конкурентной фирмы
45. Равновесие конкурентной фирмы в долгосрочном периоде
46. Чистая монополия
47. Спрос и предложение фирмы-монополиста
48. Максимизация прибыли фирмы-монополиста
49. Монополия
50. Олигополия
51. Модели олигополии
52. Монополистическая конкуренция
53. Ценовая дискриминация
54. Спрос и предложение на рынке ресурсов
55. Равновесие на рынке факторов производства
56. Максимизация прибыли на рынке ресурсов
57. Предпринимательские способности как фактор производства
58. Информация как фактор производства
59. Особенности рынка трудовых ресурсов
60. Заработная плата как цена труда



61. Равновесие на рынке труда
62. Экономическая рента и трансфертный доход
63. Монополия на рынке труда
64. Профсоюзы на рынке труда
65. Двусторонняя монополия на рынке труда
66. Особенности рынка капитала
67. Равновесие на рынке капиталных благ
68. Равновесие на рынке услуг капитала
69. Равновесие на рынке ссудного капитала
70. Номинальная и реальная ставка процента
71. Принятие инвестиционных решений
72. Особенности рынка природных ресурсов
73. Равновесие на рынке услуг земли
74. Рыночная цена земли
75. Общее равновесие и эффект обратной связи
76. Экономика общественного благосостояния
77. Эффективность и социальная справедливость
78. Экономическая эффективность в производстве
79. Экономическая эффективность в обмене
80. Совместная Парето-эффективность в производстве и обмене
81. Теоремы общественного благосостояния
82. Несостоятельность рынка
83. Монополия и Парето-эффективность
84. Внешние эффекты
85. Производство общественных благ
86. Асимметричность информации
87. Проблемы фиаско (провалов, отказов) государства
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации,
2. Практические задания,
3. Тестовые вопросы.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
<i>(из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мантусов В.Б.	Экономическая теория: микроэкономика	/ под ред. В.Б. Мантусова ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити, 2020. – 193 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573111">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573111</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03313-6. – Текст : электронный.
Л1.2	Максимова В.Ф.	Микроэкономика : учебник	/ В.Ф. Максимова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 468 с. : табл., граф. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571516">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571516</a> . – Библиогр.: с. 452. – ISBN 978-5-4257-0400-9. – Текст : электронный.
Л1.3	Корниенко, О.В.	Микроэкономика для бакалавров с интерполяциями : учебное пособие :	/ О.В. Корниенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 302 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575484">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575484</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2854-3. – Текст : электронный.
Л1.4	Лихачев, М.О.	Введение в экономическую теорию: микроэкономика	/ М.О. Лихачев ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598994">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598994</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0520-5. – Текст : электронный.
Л1.5	Тиссен, Е.В.	Микроэкономика: индивидуальное поведение и стратегическое взаимодействие участников рынка	/ Е.В. Тиссен, И.А. Борисов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482461">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482461</a> – ISBN 978-5-9765-2681-5. – Текст : электронный.
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
<i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мальшева, Е.В.	Сборник задач по микроэкономике : учебное пособие	/ Е.В. Мальшева ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 120 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574725">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574725</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3706-3. – Текст : электронный.
Л2.2	Базиков, А.А.	Микроэкономика (продвинутый уровень) : учебно-методическое	/ А.А. Базиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 141 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443455">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443455</a> – Библиогр. в

		пособие	кн. – ISBN 978-5-4475-8424-5. – DOI 10.23681/443455. – Текст : электронный.
Л2.3	Кэмерон, Э.К.	Микроэконометрика: методы и их применения	/ Э.К. Кэмерон, П.К. Триведи ; под науч. ред. Б. Демешева ; пер. с англ. С. Аваньяна, Д. Дале, А. Тихоновой и др. – Москва : Дело, 2015. – Кн. 2. – 665 с. : табл., ил. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486935">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486935</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7749-0957-5. – ISBN 978-5-7749-0956-8 (кн. 2). – Текст : электронный.
Л2.4	Зюляев, Н.А.	Микроэкономика: продвинутый уровень	/ Н.А. Зюляев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2015. – 172 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439343">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439343</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1302-1. – Текст : электронный.
Л2.5	Розанова, Н.М.	Микроэкономика: задачи и упражнения	/ Н.М. Розанова. – Москва : Юнити, 2015. – 559 с. : табл., граф., схемы. – (Практический курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115028">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115028</a> (дата обращения: 26.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01920-8. – Текст : электронный.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 Электронная библиотека : [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

## 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.3.16.	Business Plan PL,
6.3.17.	Project Expert,
6.3.18.	Альт-Инвест
6.3.19.	Альфа-Проект
6.3.20.	COMFAR
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Росстат РФ - <a href="https://www.gks.ru/folder/210/document/12993">https://www.gks.ru/folder/210/document/12993</a>
6.4.2.	КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675</a>
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Микроэкономика» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
  - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
  - самостоятельного решения практических задач;
  - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
  - самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
  - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.
- На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных экономических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева* И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## История экономических учений

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра мировой экономики и информатики**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 ЭКОНОМИКА,  
Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

*в том числе:*

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 35,7

часов на контроль

*курсах):*

Виды контроля в семестрах *(на*

*Зачет 1*

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	1 (1.1)		Итого	
	19 2/6		уп	рпд
Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )	уп	рпд		
<b>Вид занятий</b>				
Лекции	20	20	20	20
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Часы на контроль				
<b>Итого ауд.</b>	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Самостоятельная работа	35,7	35,7	35,7	35,7
<b>Итого</b>	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.э.н., доц., Стулова Ольга Евгеньевна \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**История экономических учений** \_\_\_\_\_

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.11.2015 г., №1327.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА, профиль подготовки «Финансы и кредит», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020г. Протокол №1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**Кафедра мировой экономики и информатики**

Протокол от\_28.08.2020г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой проф. д.э.н Вакуленко Р.Я.

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра мировой экономики и информатики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра мировой экономики и информатики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра мировой экономики и информатики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра мировой экономики и информатики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся базовых представлений о месте экономической науки в жизни общества, становление и развитие экономических воззрений на протяжении человеческой истории, о корнях и источниках современных экономических теорий
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Ознакомление обучающихся с основными положениями таких экономических школ, как «Меркантилизм», «Физиократы», «Классическая школа», «Марксизм», «Маржинализм», «Неоклассическая школа», «Субъективно-психологическая школа», «Институционализм», «Кейнсианство», «Либерализм и неолиберализм», «Монетаризм», «Теория конвергенции»;
1.4	Раскрыть главное содержание научных трудов виднейших представителей экономической мысли таких как Аристотель, Томас Мор, Франсуа Кенэ, Иван Посошков, Вильям Пети, Адам Смит, Давид Рикардо, Карл Маркс, Альфред Маршалл, Джон Кейнс, Милтон Фридмен, Пол Самуэльсон, Николай Кондратьев, Николай Федоренко, Александр Чаянов, Василий Леонтьев.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История
2.1.2	Макроэкономика
2.1.3	Микроэкономика
2.1.4	История
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Мировая экономика и международные экономические отношения
2.2.2	Экономика предприятия
2.2.3	Экономика труда
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	основные этапы и закономерности исторического развития общества
Уровень Высокий	главное содержание известных экономических школ
Уровень Повышенный	основные мировоззренческие подходы к построению экономических теорий
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	проводить анализ основных этапов и закономерностей исторического развития
Уровень Высокий	анализировать статистические данные и выявлять тенденции экономической динамики
Уровень Повышенный	составлять конкретный аналитический отчет о каком-либо экономическом процессе
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уровень Высокий	методологией известных экономических школ
Уровень Повышенный	приемами анализа закономерностей исторического развития общества
<b>ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	основы экономических знаний
Уровень Высокий	особенности экономических отношений в различных сферах деятельности
Уровень Повышенный	специфику современных экономических процессов, проявляющуюся в альтернативности экономических воззрений
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
Уровень Высокий	составлять конкретный аналитический отчет о каком-либо экономическом процессе;



Уровень Повышенны й	использовать законы развития и достижения экономической науки для принятия организационно-управленческих решений
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	способами анализа статистических данных;
Уровень Высокий	методами выявления тенденций экономического развития в различных сферах деятельности.
Уровень Повышенны й	основными экономическими теориями в контексте общемировоззренческих представлений эпохи, менталитета, народа, философии, религии, культуры, языка, достижений науки и техники.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Экономическая мысль древности, античности, средневековья</b>			<b>ОК-2, ОК-3</b>	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
1.1	/Лек/	1	4			
1.2	/Сем зан/	1	2			
	Самостоятельная работа	1	6			
	<b>Раздел 2. Экономические учения периода становления рыночного хозяйства</b>			<b>ОК-2, ОК-3</b>	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
2.1	/Лек/	1	4			
2.2	/Сем зан/	1	4			
	Самостоятельная работа	1	6			
	<b>Раздел 3. Эволюция экономической мысли в XIX</b>			<b>ОК-2, ОК-3</b>	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
3.1	/Лек/	1	4			
3.2	/Сем зан/	1	4			
	Самостоятельная работа	1	7,7			
	<b>Раздел 4. Экономические теории XX века</b>			<b>ОК-2, ОК-3</b>	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
4.1	/Лек/	1	4			
4.2	/Сем зан/	1	4			
	Самостоятельная работа	1	8			
	<b>Раздел 5. Экономическая мысль в России</b>			<b>ОК-2, ОК-3</b>	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
5.1	/Лек/	1	4			
5.2	/Сем зан/	1	2			
	Самостоятельная работа	1	8			
	<b>Раздел 6.</b>			<b>ОК-2, ОК-3</b>	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
6.1	Зачет /КЗ/	1	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическая мысль древности.</li> <li>2. Экономические взгляды в средние века.</li> <li>3. Экономические установки протестантизма.</li> <li>4. Экономические школы «меркантилистов», «физиократов».</li> <li>5. Экономическое учение В.Петти.</li> <li>6. Классическая английская политическая экономия.</li> <li>7. Экономическое учение марксизма.</li> <li>8. Экономические основы «маржинализма».</li> </ol>	

9. Экономические взгляды Г.В. Плеханова, М.И. Туган-Барановского, В.И. Ленина.
10. Неоклассическая экономическая теория.
11. Кейнсианство и неокейнсианство.
12. Либерализм и неолиберализм.
13. Современная российская экономическая мысль.
14. Российские экономисты – лауреаты Нобелевской премии.
15. Основы теории «Регулируемой рыночной экономики».
16. Основы теории «Плановой экономики».
17. Основы теории «Оптимального функционирования экономики».
18. Содержание теории «Эконометрика».
19. Основные положения государственной экономической политики России.
20. Вклад российских ученых в мировую экономическую науку.
21. Содержание «Теории конвергенции».
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
Контрольные вопросы, тесты

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов.	История экономических учений: Учебник	Юнити, 2015. – 471 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115307">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115307</a>
Л1.2	А.С. Квасов.	История экономических учений: учебник	Юнити, 2015. – 495 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115309">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115309</a>
Л1.3	Войтов, А.Г.	История экономических учений : учебное пособие	Дашков и К°, 2019. – 228 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573371">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573371</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
<i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мареев, С.Н.	История экономических учений: учеб. пособие	Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт). – Москва : МИРБИС : Перо, 2014. – Ч. 1. – 220 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445883">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445883</a>
Л2.2	Мареев, С.Н.	История экономических учений: учебное издание	Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт). – Москва : МИРБИС : Перо, 2016. – Ч. 2. – 158 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445882">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445882</a>
Л2.3	Горяинова, Л.В.	История экономических учений: учебно-практическое пособие	Евразийский открытый институт, 2011. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90904">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90904</a>
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Дымова, С.С.	История экономических учений : учебно-методическое пособие	Институт Бизнеса и Дизайна, 2019. – 106 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572917">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572917</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	1. <a href="http://historicus.ru">http://historicus.ru</a> – исторический портал;		
Э2	2. <a href="http://fsgs.ru">http://fsgs.ru</a> – федеральная служба государственной статистики, ФСГС;		
Э3	3. <a href="http://cepa.newschool.edu/net">http://cepa.newschool.edu/net</a> – сайт по истории.		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		

6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	
...	

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
7.3	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Дисциплина «История экономических учений» требует от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на семинарские занятия на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</li> <li>- использование нормативных документов.</li> </ul> <p>На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.</li> </ul> <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>- формулирование выводов по теоретической проблеме;</li> <li>- самостоятельное решение конкретных задач;</li> <li>- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углублению и расширению знаний;</li> <li>- формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- овладению приемами процесса познания;</li> <li>- развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.</p>	

<b>9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);</li> <li>- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;</li> <li>- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);</li> <li>- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;</li> <li>- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по</li> </ul>	

времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают доступ в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

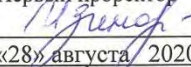
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Иностранный язык (немецкий) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>теории и практики немецкого языка</b>
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 38.03.01 ЭКОНОМИКА Профиль подготовки "Финансы и кредит (немецкий язык)"
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>

Общая трудоемкость

15 ЗЕТ

Часов по учебному плану 540

Виды контроля в семестрах:

*в том числе:*

экзамены 2

зачеты 1

аудиторные занятия 252

самостоятельная работа 251,7

часов на контроль 33,5

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	1		2		Итого	
	Неделя		15 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции						
Практические (в т.ч. интеракт.)	160	160	92	92	252	252
Семинарские (в том числе интеракт.)						
<b>Итого ауд.</b>	160	160	92	92	252	252
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	0,3	0,3	2,5	2,5	2,8	2,8
Сам. работа	127,7	127,7	124	124	251,7	251,7
<b>Итого</b>	288	288	252	252	540	540

Программу составили:

*К.ф.н., доц. Матвеева И.В.*

Рецензент(ы):

*к.ф.н., доц. Зинцова Ю.Н.*

Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык (немецкий)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.11.2015г. №1327

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) "Финансы и кредит (немецкий язык)"

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**Теории и практики немецкого языка**

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой *д.ф.н., проф. Иванов А.В.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целевым освоения дисциплины: формирование межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в ее языковой, предметной и деятельностной формах, позволяющей применять немецкий язык для решения профессиональных вопросов через развитие языковых навыков и речевых умений, необходимых для осуществления общения в соответствии с конкретной ситуацией, а также для выполнения речевых действий согласно коммуникативным намерениям и целям. Целевым уровнем коммуникативной компетенции является уровень А2 по шкале Европейского Совета.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать у студентов способность ориентироваться в выборе языкового материала для решения практических задач устного и письменного профессионального общения на немецком языке;
1.4	формировать у студентов способность порождать и интерпретировать связные высказывания в соответствии с правилами образования и употребления языковых средств в зависимости от коммуникативной ситуации и коммуникативных интенций участников профессионального общения;
1.5	и уметь логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на немецком языке в рамках уровня поставленных профессиональных задач;
1.6	обеспечить овладение студентами социокультурными знаниями, необходимыми для успешного межкультурного профессионального общения.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Программа дисциплины является универсальной и предполагает изучение немецкого языка студентами с любым уровнем базовых знаний, поэтому определенных «входных» языковых знаний не требуется. Рассматриваемый курс логически связан с дисциплиной «Русский язык и культура речи».
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения данной дисциплины, необходимы для освоения дисциплины Профессиональный иностранный язык (немецкий), а также дисциплин по выбору Деловая документация на немецком языке Основы делового перевода (на немецком языке)

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Пороговый уровень</b>	слабо частично специфику артикуляции звуков, интонацию, акцентуацию и ритм нейтральной речи в немецком языке, основные особенности произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации, чтение транскрипции, грамматику, лексику в объеме изучаемых тем
<b>Высокий уровень</b>	с незначительными ошибками или затруднениями специфику артикуляции звуков, интонацию, акцентуацию и ритм нейтральной речи в немецком языке, основные особенности произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации, чтение транскрипции, грамматику, лексику в объеме изучаемых тем
<b>Повышенный уровень</b>	с требуемой степенью полноты и точности специфику артикуляции звуков, интонацию, акцентуацию и ритм нейтральной речи в немецком языке, особенности произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации, чтение транскрипции, грамматику, лексику в объеме изучаемых тем
<b>Уметь:</b>	

<b>Пороговый уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- частично артикулировать звуки, интонировать, расставлять акценты и ритмику нейтральной речи в немецком языке</li> <li>- читать транскрипцию, допуская ошибки</li> <li>- частично использовать свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, образовывать производные лексические единицы</li> <li>- использовать некоторые грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера</li> <li>- фрагментарно понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации</li> <li>- фрагментарно использовать немецкий язык в ситуациях межкультурной коммуникации в рамках, изучаемых тем</li> </ul>
<b>Высокий уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с незначительными ошибками артикулировать звуки, интонировать, расставлять акценты и ритмику нейтральной речи в немецком языке</li> <li>- с незначительными затруднениями читать транскрипцию</li> <li>- использовать свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, образовывать производные лексические единицы</li> <li>- с затруднениями использовать грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении, а также основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи</li> <li>- с незначительными ошибками понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации</li> <li>- с затруднениями использовать немецкий язык в ситуациях межкультурной коммуникации в рамках, изучаемых тем</li> </ul>
<b>Повышенный уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно артикулировать звуки, интонировать, расставлять акценты и ритмику нейтральной речи в английском языке</li> <li>- свободно читать транскрипцию</li> <li>- с требуемой степенью полноты и точности использовать свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, образовывать производные лексические единицы</li> <li>- свободно использовать грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении, а также основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи</li> <li>- хорошо понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации</li> <li>- свободно использовать немецкий язык в ситуациях межкультурной коммуникации в пределах</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
<b>Пороговый уровень</b>	слабо владеть речевыми умениями в пределах изучаемых тем
<b>Высокий уровень</b>	владеть речевыми умениями для обеспечения решения задач общения в устной и письменной форме в пределах изучаемых тем, допуская незначительные ошибки
<b>Повышенный уровень</b>	свободно речевыми умениями на уровне, обеспечивающем решение задач общения в устной и письменной форме в пределах изучаемых тем
<b>ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Пороговый уровень.</b>	культуру стран изучаемого языка слабо или частично
<b>Высокий уровень</b>	культуру стран изучаемого языка с незначительными неточностями
<b>Повышенный уровень</b>	культуру стран изучаемого языка с требуемой степенью полноты и точности
<b>Уметь:</b>	
<b>Пороговый уровень.</b>	учитывать культурологический фактор в условиях межкультурной коммуникации, допуская ошибки
<b>Высокий уровень</b>	затруднениями учитывать культурологический фактор в условиях межкультурной коммуникации с незначительными
<b>Повышенный уровень</b>	учитывать культурологический фактор в условиях межкультурной коммуникации с требуемой точность
<b>Владеть:</b>	
<b>Пороговый уровень.</b>	способами взаимодействия в группе

<b>Высокий уровень</b>	способами взаимодействия в группе соблюдая социальные и личностные различия людей
<b>Повышенный уровень</b>	способами взаимодействия в группе соблюдая социальные, культурные, личностные различия людей
<b>ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Пороговый уровень</b>	источники информации частично
<b>Высокий уровень</b>	источники информации, способы поиска информации с незначительными неточностями
<b>Повышенный уровень</b>	источники и способы поиска информации с требуемой степенью полноты и точности знать
<b>Уметь:</b>	
<b>Пороговый уровень</b>	работать самостоятельно, в паре, в группе испытывая значительные трудности
<b>Высокий уровень</b>	работать самостоятельно, в паре, в группе с незначительными затруднениями
<b>Повышенный уровень</b>	работать самостоятельно, в паре, в группе без каких-либо затруднений
<b>Владеть:</b>	
<b>Пороговый уровень</b>	навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений фрагментарно
<b>Высокий уровень</b>	навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений с незначительными затруднениями
<b>Повышенный уровень</b>	навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений на требуемом высоком уровне

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. А1					
1.1	Фонетический вводно-коррективный курс./Пр/	1/1	20	ОК – 5; ОК - 7	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1 Э2	
1.2	Фонетический вводно-коррективный курс. /Ср/	1/1	15	ОК – 5; ОК - 7	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1 Э2	
1.3	Знакомство: Страны, дни недели, время суток. /Пр/	1/1	18	ОК – 5; ОК - 7	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1 Э2	
1.4	Знакомство: Страны, дни недели, время суток. /Ср/	1/1	14	ОК – 5; ОК - 7	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1 Э2	
1.5	Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе Моя семья. /Пр/	1/1	18	ОК – 4; ОК - 5; ОК - 7	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1 Э2	

1.6	Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе Моя семья. /Ср/	1/1	14	OK – 4; OK - 5; OK - 7	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1 Э2	
1.7	Еда, напитки, покупки /Пр/	1/1	18	OK – 4; OK - 5; OK - 7	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1 Э2	
1.8	Еда, напитки, покупки /Ср/	1/1	14	OK – 4; OK - 5; OK - 7	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1 Э2	
1.9	Повседневная жизнь: Настроения и эмоции, модальные глаголы. /Пр/	1/1	18	OK – 4; OK - 5; OK - 7	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1 Э2	
1.10	Повседневная жизнь: Настроения и эмоции, модальные глаголы. /Ср/	1/1	14	OK – 4; OK - 5; OK - 7	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1 Э2	
1.11	Ориентирование: моя квартира, в городе: Описание расположения, планировки квартиры, мебель, ориентирование в городе. /Пр/	1/1	18	OK – 4; OK - 5; OK - 7	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1 Э2	
1.12	Ориентирование: моя квартира, в городе: Описание расположения, планировки квартиры, мебель, ориентирование в городе. /Ср/	1/1	14	OK – 4; OK - 5; OK - 7	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1 Э2	
1.13	Здоровье, правила здорового образа жизни. /Пр/	1/1	18	OK – 4; OK - 5; OK - 7	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1 Э2	
1.14	Здоровье, правила здорового образа жизни. /Ср/	1/1	14	OK – 4; OK - 5; OK - 7	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1 Э2	
1.15	Путешествия: транспорт, размещение (туристическая услуга), погода в дороге /Пр/	1/1	16	OK – 4; OK - 5; OK - 7	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1 Э25	
1.16	Путешествия: транспорт, размещение (туристическая услуга), погода в дороге /Ср/	1/1	14	OK – 4; OK - 5; OK - 7	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1 Э2	
1.17	Организация досуга: Увлечения. Обычай и праздники. Одежда. /Пр/	1/1	16	OK – 4; OK - 5; OK - 7	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1 Э2	

1.18	Организация досуга: Увлечения. Обычай и праздники. Одежда. /Ср/	1/1	14,7	OK – 4; OK - 5; OK - 7	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1 Э2	
1.19	Зачет /КЗ/	1/1	0,3		Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1 Э2	
<b>Раздел 2 А2</b>						
2.1	Современные средства коммуникации, достоинства и недостатки. /Пр	2/1	12	OK – 4; OK - 5; OK - 7	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1 Э2	
2.2	Современные средства коммуникации, достоинства и недостатки. /Ср/	2/1	12	OK – 4; OK - 5; OK - 7	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1 Э2	

2.3	Модные тенденции: Первое впечатление. Внешность. Одежда. /Пр/	2/1	10	OK – 4; OK - 5; OK - 7	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1 Э2	
2.4	Модные тенденции: Первое впечатление. Внешность. Одежда. /Ср/	2/1	12	OK – 4; OK - 5; OK - 7	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1 Э2	
2.5	Природа и человек: погода, экология, животный и растительный мир). /Пр/	2/1	10	OK – 4; OK - 5; OK - 7	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1 Э2	
2.6	Природа и человек: погода, экология, животный и растительный мир). /Ср/	2/1	14	OK – 4; OK - 5; OK - 7	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1 Э2	
2.7	Общественная жизнь: поведение, профессиональные навыки и умения. /Пр/	2/1	10	OK – 4; OK - 5; OK - 7	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1 Э2	
2.8	Общественная жизнь: поведение, профессиональные навыки и умения. /Ср/	2/1	14	OK – 4; OK - 5; OK - 7	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1 Э2	
2.9	Образование в России и за рубежом: опасные профессии. /Пр/	2/1	10	OK – 4; OK - 5; OK - 7	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1 Э2	
2.10	Образование в России и за рубежом: опасные профессии. /Ср/	2/1	14	OK – 4; OK - 5; OK - 7	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1 Э2	

2.11	Характер и личностные качества: друзей, родных. /Пр/	2/1	10	ОК – 4; ОК - 5; ОК - 7	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1 Э25	
2.12	Характер и личностные качества: друзей, родных. /Ср/	2/1	14	ОК – 4; ОК - 5; ОК - 7	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1 Э2	
2.13	Туризм /Пр/	2/1	10	ОК – 4; ОК - 5; ОК - 7	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1 Э2	
2.14	Туризм /Ср/	2/1	14	ОК – 4; ОК - 5; ОК - 7	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1 Э2	
2.15	Искусство и развлечения: планирование времени /Пр/	2/1	10	ОК – 4; ОК - 5; ОК - 7	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1 Э2	
2.16	Искусство и развлечения: планирование времени /Ср/	2/1	16	ОК – 4; ОК - 5; ОК - 7	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1 Э2	
2.17	Спорт и здоровье. /Пр/	2/1	10	ОК – 4; ОК - 5; ОК - 7	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1 Э2	
2.18	Спорт и здоровье. /Ср/	2/1	14	ОК – 4; ОК - 5; ОК - 7	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1 Э2	
2.19	Контрольные работы /Ср/	2/1	33,5			
2.20	Экзамен /КЭ/	2/1	2,5			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Контрольные вопросы ТКУ

В процессе освоения дисциплины уровень сформированности заявленных в ОПОП компетенций определяется в ходе текущего контроля и промежуточного контроля. КИМы для текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся сведены с Фонд оценочных средств (Приложение №1).

Текущий контроль успеваемости дает информацию о результатах работы студента и о качестве работы преподавателя. Эти данные позволяют управлять учебным процессом, осуществлять индивидуальный подход, варьировать приемы, средства обучения, корректировать педагогическую деятельность.

Промежуточный контроль проводится в форме зачетов и экзаменов. Контрольные задания по форме аналогичны тем, которые используются в ходе текущего контроля.

Учебным курсом «Иностранный язык (немецкий)» предусмотрены зачеты в конце 1-го семестра, экзамен в конце 2-го семестра.

#### Контрольные вопросы к зачету (экзамену):

Зачет в первом семестре состоит из письменной части.

Письменная часть зачета включает:

1. Лексико-грамматический тест (состоит из 40 трудностей).

Экзамен во втором семестре состоит из устной части.

Устная часть экзамена состоит из:

1. из монологического высказывания. Для монологического высказывания предлагаются вопросы в рамках изучаемой тематики:

- Ich und meine Familie.
- Mein neuer Freund, sein Äußeres.
- Die Wohnung, die Ihnen gefällt.
- Ein Zimmer beschreiben.
- Das Einfamilienhaus in Deutschland.
- Über den Haushaltstag erzählen.
- Feste in Deutschland.

Время подготовки – 10 минут. Объем высказывания: 20. Критерии оценки: соответствие тематике, проблеме; грамматическая правильность; лексическое наполнение; фонетическая корректность.

Итоговая оценка выставляется с учетом среднего балла по ТКУ и балла, полученного на зачете/экзамене.

### 5.2 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Учебным курсом «Иностранный язык» предусмотрен зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

На зачете в 1 семестре студентам предлагаются четыре задания:

- лексико-грамматический тест. Время выполнения – 90 мин.
- Диктант, транскрипция.
- Интонирование и чтение текста (140 слов)
- Диалогические высказывания на заданную тему. Время звучания 3 минуты.

На экзамене во 2 семестре студентам предлагается:

- Комплексный тест (grammar and vocabulary test + reading + writing + listening) время выполнения – 90 мин.
- Диалогические высказывания на заданную тему. Время звучания 3 минуты.
- Пересказ адаптированного художественного рассказа (объем – 1600-1800 п.зн.) Время подготовки: 25-30 мин. Время ответа: 15 мин.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Смирнова, Т. Н.	Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00833-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452360">https://urait.ru/bcode/452360</a>

Л1.2	Миляева, Н. Н.	Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08120-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450090">https://urait.ru/bcode/450090</a>
Л.1.3	Самара, Г.Н..	Практический курс немецкого языка (Мировая экономика) : учебно-методический комплекс	Москва : Евразийский открытый институт, 2008. — 171 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90315">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90315</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Grant D., Hudson J., Hughes J.	Business Result : Pre-intermediate Student's Book	Oxford : Oxford University Press, 2018
Л2.2	Billina A	Fit in Grammatik: A1 - A2	Muenchen: Hueber Verlag, 2013.
Л2.3	Aufderstrasse H., Bock H., Gerdes M., Mueller J., Mueller H.	Themen aktuell 1: Deutsch als Fremdsprache: Niveaustufe A1: Kursbuch	Muenchen: Hueber Verlag, 2010

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/">https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/</a>
Э2	<a href="http://www.studygerman.ru">http://www.studygerman.ru</a>
Э3	Quizlet.com – ресурс для работы с лексическими единицами

#### 6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6



6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Лингвистический портал <a href="http://www.lingvo-online.ru">www.lingvo-online.ru</a>
6.4.2.	Электронный словарь <a href="http://www.multitran.ru">http://www.multitran.ru</a>
6.4.3.	Duden. Onlinewörterbuch. <a href="https://www.duden.de/woerterbuch">https://www.duden.de/woerterbuch</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
---

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» подразумевает различные методы и формы обучения, отвечающие основным требованиям к интенсификации процесса обучения. Он предусматривает практическую форму и включает в себя разделенную на темы организацию учебной деятельности, что обеспечивает наилучшее усвоение материала дисциплины в пределах выделенных часов. Большой объем материала и широкий спектр задач, поставленных перед курсом, обуславливают его высокую насыщенность, требуют интенсивной работы, в том числе и в самостоятельном режиме.

На занятиях по указанным учебникам развиваются и закрепляются основные навыки и умения в области чтения, аудирования, грамматического и структурного оформления устной и письменной речи, увеличивается объем активного и пассивного словаря. Каждая тема дисциплины предполагает овладение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для понимания текста соответствующей тематики при чтении и аудировании, составлении монологического высказывания, участии в ситуациях общения.

Основными формами проведения аудиторных учебных занятий считаются следующие: парная и групповая работа, творческие задания, обучающие игры (ролевые игры, деловые игры), разработка проектов («метод проектов»), просмотр и обсуждение видеofilмов, обсуждение на иностранном языке материалов, прочитанных дома, занятия с применением технологии развития критического мышления и некоторые другие.

В современных условиях значительно повышается роль самостоятельной работы студента. Активизация самостоятельной работы способствует закреплению умений и навыков, полученных в ходе аудиторных занятий, а также развивает навыки самостоятельного творческого мышления, повышает креативность и интерактивность. Студентам необходимо выполнять самостоятельные работы как в устной, так и в письменной формах.

При подготовке к зачету/экзамену (в конце семестра) следует повторить пройденный материал, обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с

альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
«28» августа 2020 г.

## Русский язык и культура речи

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **преподавания русского языка как родного и иностранного**  
Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика,  
Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

*в том числе:*

аудиторные занятия 82

самостоятельная работа 98

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах:

экзамены 2

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя 19 2/6		15 4/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12			12	12
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)	38	38	32	32	70	70
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
<b>Итого ауд.</b>	50	50	32	32	82	82
Контактная работа	50	50	34,5	34,5	84,5	84,5
Самостоятельная работа	58	58	40	40	98	98
<b>Итого</b>	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):  
*Ст. преп. Винник Нина Константиновна*

Рецензент(ы):  
Д.фил.н., проф. М.В. Сандакова \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Русский язык и культура речи**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.11.2015 г. № 1327.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит (немецкий язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Н.В. Макшанцева \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: создание системы знаний и умений в области современного русского литературного языка, овладение выразительными ресурсами современного русского литературного языка, формирование устойчивой языковой и речевой компетенции в различных областях и ситуациях использования литературного языка, воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры.
1.2	Задачи освоения дисциплины: изучение основных свойств русского языка как средства общения и передачи информации;
1.3	формирование представлений об устройстве и функционировании русского языка в различных сферах и ситуациях общения, о языковых и речевых нормах, о стилистической системе и стилистических ресурсах;
1.4	выработка умений опознавать, классифицировать и оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения нормативности и соответствия условиям и целям коммуникации;
1.5	выработка понимания коммуникативных последствий, связанных с использованием говорящими литературного языка или явлений, находящихся за его пределами.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ОД</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Школьные знания
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Инновационный менеджмент
2.2.2	Маркетинг

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-2:</b> способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) основные понятия изучаемой дисциплины; основные этапы и закономерности исторического развития общества, отразившиеся в языке; основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные понятия изучаемой дисциплины; основные этапы и закономерности исторического развития общества, отразившиеся в языке; основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) степенью основные понятия изучаемой дисциплины; основные этапы и закономерности исторического развития общества, отразившиеся в языке; основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	(свободно) создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи; способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи; способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень Повышенный	(свободно) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи; способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
<b>ОК-4:</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.

Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка.
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) нормами современного русского литературного языка; умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) нормами современного русского литературного языка, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
Уровень Повышенный	(свободно) нормами современного русского литературного языка, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей, жанров устной и письменной речи, а также системные связи между ними; законы, способы и средства обеспечения успешной коммуникации, создания коммуникативно эффективной, этически корректной, целенаправленной речи.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей, жанров устной и письменной речи, а также системные связи между ними; законы, способы и средства обеспечения успешной коммуникации, создания коммуникативно эффективной, этически корректной, целенаправленной речи.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей, жанров устной и письменной речи, а также системные связи между ними; законы, способы и средства обеспечения успешной коммуникации, создания коммуникативно эффективной, этически корректной, целенаправленной речи.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) определять социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, отражающиеся в речевом поведении; оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) определять социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, отражающиеся в речевом поведении; оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией.
Уровень Повышенный	(свободно) определять социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, отражающиеся в речевом поведении; оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками речевого общения в коллективе с социальными, конфессиональными и культурными различиями его представителей; умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками речевого общения в коллективе с социальными, конфессиональными и культурными различиями его представителей; умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками речевого общения в коллективе с социальными, конфессиональными и культурными различиями его представителей; умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.



ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	(свободно) основные понятия изучаемой дисциплины; нормы литературного языка; основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные понятия изучаемой дисциплины; нормы литературного языка; основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные понятия изучаемой дисциплины; нормы литературного языка; основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) соотнести новую информацию с уже имеющейся; ставить перед собой вопросы и находить на них ответы, обратившись к соответствующей литературе; анализировать факты нарушения языковых и стилистических норм, причины коммуникативных неудач;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) соотнести новую информацию с уже имеющейся; ставить перед собой вопросы и находить на них ответы, обратившись к соответствующей литературе; анализировать факты нарушения языковых и стилистических норм, причины коммуникативных неудач;
Уровень Повышенный	(свободно) соотнести новую информацию с уже имеющейся; ставить перед собой вопросы и находить на них ответы, обратившись к соответствующей литературе; анализировать факты нарушения языковых и стилистических норм, причины коммуникативных неудач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками работы с учебной и научной литературой; нормами современного русского литературного языка; способностью к самоорганизации и самообразованию.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками работы с учебной и научной литературой; нормами современного русского литературного языка; способностью к самоорганизации и самообразованию.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками работы с учебной и научной литературой; нормами современного русского литературного языка; способностью к самоорганизации и самообразованию.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Культура речи</b>					
1.1	Понятие современный русский литературный язык /Лек/	1	2	ОК-2 ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.1	Понятие современный русский литературный язык /Ср/	1	2	ОК-2 ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.2	Культура речи как понятие, наука и учебная дисциплина. Коммуникативные качества речи. Норма. /Лек/	1	2	ОК-2 ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.3	Языковые нормы: орфография и пунктуация. /Сем/	1	6	ОК-4, ОК-7	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.3	Языковые нормы: орфография и пунктуация. /Ср/	1	22	ОК-4, ОК-7	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.4	Языковые нормы и речевые ошибки: орфоэпия. /Сем/	1	2	ОК-4, ОК-7	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.4	Языковые нормы и речевые ошибки: орфоэпия. /Ср/	1	4	ОК-4, ОК-7	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.5	Языковые нормы и речевые ошибки: лексика и фразеология. /Сем/	1	6	ОК-4, ОК-7	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.5	Языковые нормы и речевые ошибки: лексика и фразеология. /Ср/	1	6	ОК-4, ОК-7	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.6	Языковые нормы и речевые ошибки: грамматика. /Сем/	2	12	ОК-4, ОК-7	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.6	Языковые нормы и речевые ошибки: грамматика. /Ср/	2	6	ОК-4, ОК-7	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
	<b>Раздел 2. Стилистические ресурсы русского языка</b>				Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.1	Стилистическая окраска языковых единиц. /Сем/	2	2	ОК-2 ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.1	Стилистическая окраска языковых единиц. /Ср/	1	2	ОК-2 ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.2	Стилистические ресурсы: лексика и фразеология. /Сем/	2	6	ОК-2 ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.2	Стилистические ресурсы: лексика и фразеология. /Ср/	2	6	ОК-2 ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.3	Стилистические ресурсы: словообразование. /Сем/	1	2	ОК-2 ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.3	Стилистические ресурсы: словообразование. /Ср/	1	2	ОК-2 ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	

2.4	Стилистические ресурсы: морфология. /Сем/	2	6	ОК-2 ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.4	Стилистические ресурсы: морфология. /Ср/	2	6	ОК-2 ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.5	Стилистические ресурсы: синтаксис. /Сем/	2	8	ОК-2 ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.5	Стилистические ресурсы: синтаксис. /Ср/	2	8	ОК-2 ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
	<b>Раздел 3. Основы публичных выступлений. Стилистика текста</b>				Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.1	Ораторское искусство. /Сем/	2	2	ОК-2 ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.1	Ораторское искусство. /Ср/	2	4	ОК-2 ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.2	Текст как продукт речевой деятельности и единица общения. /Лек/	1	2	ОК-2 ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.2	Текст как продукт речевой деятельности и единица общения. /Сем/	2	2	ОК-2 ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.2	Текст как продукт речевой деятельности и единица общения. /Ср/	2	4	ОК-2 ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.3	Логичность речи. /Сем/	2	2	ОК-2 ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.3	Логичность речи. /Ср/	2	2	ОК-2 ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.4	Изобразительно-выразительные средства языка. /Сем зан/	2	2	ОК-2 ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.4	Изобразительно-выразительные средства языка. /Ср/	2	4	ОК-2 ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
	<b>Раздел 4. Функциональные стили современного русского литературного языка</b>				Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.1	Система функциональных стилей. /Лек/	2	6	ОК-2 ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.1	Система функциональных стилей. /Ср/	2	2	ОК-2 ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.2	Официально-деловой стиль. /Сем/	2	4	ОК-2 ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.2	Официально-деловой стиль. /Ср/	2	4	ОК-2 ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.3	Научный стиль. /Сем/	2	2	ОК-2 ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.3	Научный стиль. /Ср/	2	4	ОК-2 ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.4	Публицистический стиль. /Сем/	2	2	ОК-2 ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.4	Публицистический стиль. /Ср/	2	4	ОК-2 ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.5	Разговорный стиль. /Сем/	2	2	ОК-2 ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.5	Разговорный стиль. /Ср/	2	2	ОК-2 ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.6	Стиль художественной литературы. /Сем/	2	2	ОК-2 ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.6	Стиль художественной литературы. /Ср/	2	4	ОК-2 ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.7	/КЭ/	2	2,5			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Контрольные вопросы к экзамену:

1. Предмет курса «Русский язык и культура речи». Современный русский литературный язык, его функциональные разновидности. Языковая норма и кодификация. Варианты нормы. Коммуникативные и этические нормы как базовый уровень культуры речи.
2. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Редукция гласных и ассимиляция согласных. Вариативность произношения. Благозвучие речи. Стилистические недочеты в звуковой организации речи. Основные приемы усиления звуковой выразительности речи.
3. Лексическая система русского языка: системные связи между словами. Лексическое значение слова. Экспрессивность и

- эмоциональная оценочность слова.
- Многозначность слова. Ошибки, связанные с употреблением слова без учета его семантики. 4.Лексическая норма и ее отражение в словарях русского языка. Паронимы.
- Омонимы. Синонимы. Антонимы. Их использование в речи для достижения точности и выразительности.
- 5.Стилистическая окраска слова. Смешение стилей. Канцеляризм и речевые штампы. Использование лексики, имеющей ограниченную сферу употребления: диалектизм, профессионализм, жаргонизм.
- 6.Устаревшие слова и неологизмы. Заимствованная и исконно русская лексика. Их использование как одно из средств достижения богатства и выразительности речи. Возможные речевые ошибки.
- 7.Чистота и правильность как коммуникативные качества речи. Основные типы лексических речевых ошибок.
- 8.Фразеология и ее отражение в словарях русского языка. Понятие о фразеологической системе. Стилистическая окраска фразеологизмов. Основные типы фразеологических речевых ошибок.
- 9.Нормы словообразования. Способы словообразования в русском языке. Функционально-стилевая закреплённость словообразовательных средств языка. Окказиональное словообразование.
- 10.Морфологические нормы. Имя существительное. Разряды существительных, их использование в речи. Варианты падежных форм и форм числа. Род несклоняемых существительных.
- 11.Морфологические нормы. Имя прилагательное, наречие. Разряды, степени сравнения, категория субъективной оценки. Стилистические возможности. Вариативность форм прилагательных и наречий. Синонимия прилагательных и существительных в косвенных падежах.
- 12.Морфологические нормы. Имя числительное, разряды числительных. Употребление числительных разных разрядов. Склонение числительных. Стилистическая характеристика вариантных форм. Возможные речевые ошибки.
- 13.Местоимение, разряды местоимений. Вариативность форм местоимений и их оценка с точки зрения культуры речи. Роль местоимений в разных стилях речи. Возможные речевые ошибки.
- 14.Морфологические нормы. Глагол: вид и время. Синонимия глагольных времен. Возможные речевые ошибки.
- 15.Синонимия глагольных наклонений. Использование инфинитива в значении различных наклонений. Стилистические возможности глагола.
- 16.Глагол: переходность, возвратность, залог. Стилистическая характеристика вариантных форм глагола.
- 17.Образование причастий и деепричастий. Их стилистическая характеристика. Вариативность форм причастий и деепричастий и их оценка с точки зрения культуры речи. Возможные ошибки при их использовании в предложениях.
- 18.Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний и виды синтаксической связи в словосочетаниях. Возможные ошибки в словосочетаниях.
- 19.Понятие о предложении. Стилистическое использование различных типов простого предложения. Односоставные, неполные и нечленимые предложения: их типы, функционально-стилевая закреплённость и экспрессивная окраска.
- 20.Способы выражения подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого, их стилистическая характеристика. Возможные речевые ошибки при координации подлежащего и сказуемого.
- 21.Второстепенные члены предложения. Варианты согласования определений. Согласованные и несогласованные приложения. Разряды обстоятельств. Пунктуационные нормы при обособлении второстепенных членов предложения.
- 22.Актуальное членение предложения. Стилистическое использование порядка слов. Порядок слов в словосочетаниях. Возможные речевые ошибки.
- 23.Осложненное предложение. Стилистическое использование однородных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций. Возможные ошибки при использовании осложненных предложений.
- 24.Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных частей сложноподчиненного предложения. Стилистическое использование различных типов сложноподчиненного предложения.
- 25.Сложносочиненное и бессоюзное предложения. Стилистическое использование различных типов сложносочиненных и бессоюзных предложений. Синонимия союзных и бессоюзных предложений. Понятие о сложной синтаксической конструкции. Возможные ошибки при употреблении сложных предложений. Параллельные синтаксические конструкции.
- 26.Понятие о функциональном стиле. Системность и взаимодействие функциональных стилей в русском языке. Книжные стили в их отграниченности от разговорного стиля. Стиль художественной литературы. Уместность речи с точки зрения стиля. Другие параметры уместности речи.
- 27.Научный стиль. Основные функции, сфера использования, подстили и жанры. Языковые и речевые особенности научного стиля.
- 28.Официально-деловой стиль. Основные функции, сфера использования, подстили и жанры. Языковые и речевые особенности. Деловой этикет. Правила оформления документов.
- 29.Публицистический стиль. Основные функции, сфера использования, языковые и речевые особенности. Основные жанры публицистического стиля.
- 30.Разговорный стиль. Основные функции, сфера использования, языковые и речевые особенности. Этикетные формулы.
- 31.Ораторская речь. Правила построения ораторской речи. Основные виды аргументов. Логичность как одно из коммуникативных качеств речи. Основные логические ошибки.
- 32.Текст. Сложное синтаксическое целое. Межфразовые средства связи. Цепная и параллельная связь. Абзац и сложное синтаксическое целое.
- 33.Украшение речи. Лексические образные средства. Характеристика основных тропов. Их роль в достижении выразительности как одного из коммуникативных качеств речи. Стилистически не оправданное употребление тропов.
- 34.Синтаксические средства экспрессивной речи. Стилистические фигуры. Парцелляция и сегментируемые конструкции. Их использование в речи.

#### **Образец практического задания к экзамену:**

1. Проанализируйте текст. Определите функциональный стиль текста, тип текста (способ изложения). Назовите особенности функционального стиля, проявившиеся в данном тексте.
2. Поставьте ударение в словах.
3. Напишите числительное словами, вставьте пропущенные буквы, определите слитное, раздельное и дефисное написание.
4. Выберите правильный вариант из данных в скобках. Своё мнение аргументируйте.
5. Назовите ошибку. Исправьте предложение.
1. В конце XIX в. выяснилось, что выводы классической механики противоречат некоторым опытным данным, в частности при изучении движения быстрых заряженных частиц оказалось, что их движение не подчиняется законам механики.

Для объяснения этих и некоторых других опытных данных необходимо было создать новую механику, которая, объясняя эти факты, содержала бы ньютоновскую механику как предельный случай для малых скоростей. Это и удалось сделать Эйнштейну (Т. Н. Трофимова. Курс физики).

2. Баловать, квартал, начать, занял, обеспечение, новорожденный, повторим, красивее, insult, пена.
3. Библиотека пополнилась 5674 книгами.  
Ак(к)омпан...мент, гал(л)ерея, гостепр...мный, (не)прошен(н)ый, (по)очереди, (по)видимому, (в)связи с
4. Для тушения пожара были (приняты, предприняты) все меры.  
Необходимо было вовремя доставить (двадцать двух, двадцать два пассажира).  
(По окончании, окончательно) спектакля было устроено его обсуждение.
5. Наряду с достижениями был отмечен ряд недостатков.  
Когда в университет приходит новое пополнение, они показывают разный уровень подготовки.  
Каждый, желающий выступить на совещании, получит слово.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты  
Контрольная работа  
Опрос  
Практические задания  
Эссе

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.	Русская риторика и культура речи: учебное пособие	Москва: Логос, 2011. – 328 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84998">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84998</a> – ISBN 978-5-98704-603-6. – Текст: электронный.
Л1.2	Голуб И.Б.	Литературное редактирование: учебное пособие	Москва: Логос, 2010. – 432 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84873">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84873</a> – ISBN 978-5-98699-106-1. – Текст: электронный.
Л1.3	Мистюк Т.Л.	Стилистика русского языка и культура речи: практикум	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 52 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575243">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575243</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3514-4. – Текст: электронный.
Л 1.4	Голуб И.Б., Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.	Современный русский язык.	Москва: АЙРИС-пресс, 2010. – 447 с. – (от А до Я). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79031">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79031</a> – ISBN 978-5-8112-4098-2. – Текст: электронный.
Л 1.5	Черняк В.Д.	Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для бакалавров./ Под общ.ред. В.Д. Черняк.	Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/412788">https://urait.ru/bcode/412788</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Араева Л.А.	Русский язык и культура речи: этический аспект изучения	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

			<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495257">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495257</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2238-1. – Текст: электронный.
Л2.2	Вяткина, И.В.	Русский язык и культура речи: (основные аспекты современной речевой культуры)	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258753">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258753</a> – Текст: электронный.
Л2.3	Голованова Д.А.	Русский язык и культура речи: шпаргалка	Саратов: Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578437">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578437</a> – ISBN 978-5-9758-1982-6. – Текст: электронный.
Л2.4	Локтева М.Е.	Современный русский язык и риторика : учебник	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 443 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567264">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567264</a> – ISBN 978-5-7972-2398-6. – Текст: электронный.
Л2.5	Даль В.И.	Толковый словарь живого великорусского языка	Москва: Директ-Медиа, 2014. – 7602 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253990">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253990</a> – ISBN 978-5-4475-0719-0. – Текст: электронный.
Л2.6	Хазагеров Г.Г.	Убеждающая речь : учебное пособие	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2010. – 70 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241099">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241099</a> – ISBN 978-5-9275-0758-0. – Текст: электронный.
Л2.7	Былинский К.И., Розенталь Д.Э.	Литературное редактирование : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 395 с. – (Стилистическое наследие). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103355">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103355</a> – ISBN 978-5-9765-0987-0. – Текст: электронный.
Л2.8	Голубева А.В., Максимов В.И.	Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А.В. Голубевой, В.И. Максимова	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06066-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/431103">https://urait.ru/bcode/431103</a>
Л2.9	Рябкова Н.И.	Основы культуры русской речи : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 314 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595567">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595567</a> – Библиогр.: с. 297-298. – ISBN 978-5-4499-1196-4. – DOI 10.23681/595567. – Текст: электронный.
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	компьютерная тестовая система Moodle <a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=207">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=207</a>		

Э2	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э3	<a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru ...</a>
Э4	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
Э5	<a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>
Э6	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Э7	<a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Словарь методических терминов <a href="http://www.gramota.ru/slovari/info/az/">http://www.gramota.ru/slovari/info/az/</a>
6.4.3.	Словарь русских синонимов. — © Jeck labs 2008–2013.
6.4.4.	Словарь РКИ <a href="https://www.pinterest.ru/pin/820921838309337160/">https://www.pinterest.ru/pin/820921838309337160/</a>
6.4.5.	Словарь русского языка под ред. А.П. Евгеньевой <a href="http://slovari.ru/default.aspx?s=0&amp;p=240">http://slovari.ru/default.aspx?s=0&amp;p=240</a>
6.4.6.	Семантический словарь под ред Н.Ю. Шведовой <a href="http://slovari.ru/default.aspx?s=0&amp;p=235">http://slovari.ru/default.aspx?s=0&amp;p=235</a>
6.4.7.	Словарь методических терминов <a href="http://www.gramota.ru/slovari/info/az/">http://www.gramota.ru/slovari/info/az/</a>
6.4.8.	Толковый словарь живого великорусского языка <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253990">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253990</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Русский язык и культура речи» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.  
Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева* И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## Макроэкономика

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой                      Мировой экономики и информатики

Учебный план                                    Направление подготовки (специальность)    38.03.01 Экономика

Профиль подготовки (специализация)    Финансы и кредит

Квалификация                                 **бакалавр**

Форма обучения                                **очная**

Общая трудоемкость                         5    ЗЕТ

Часов по учебному плану                    180

*в том числе:*

аудиторные занятия                         64

самостоятельная работа                    80

    часов на контроль                                33,5

Виды контроля в семестрах (*на*  
*курсах*):

Экзамен 2

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )		15			
<b>Вид занятий</b>	УП	УП	РПД	РПД	УП	РПД
Лекции	34	34			34	34
Практические (в том числе интеракт.)	6	6	24	24	30	30
Семинарские (в том числе интеракт.)						
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
<b>Итого ауд.</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
Контактная работа	40	40	26,5	26,5	66,5	66,5
Самостоятельная работа	32	32	48	48	80	80
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

Программу составил(и):

*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. канд. экон. наук, доцент Бирюков Д.В.*

Рецензент(ы):

---

Рабочая программа дисциплины

Макроэкономика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.11.2015г., № 1327.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Мировой экономики и информатики

Протокол от\_28.08.2020 г.,№ 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д-р экон. наук, профессор Вакуленко Р.Я.  
*(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)*

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

---

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель курса – формирование у обучающихся системы знаний об экономических отношениях в современном обществе, закономерностях народнохозяйственной системы, развитии экономического мышления и умения анализировать действительность на основе полученных знаний.
1.2	Задачи курса: <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрыть методологическую роль и практическую направленность экономической теории;</li> <li>• дать представление о месте макроэкономики в системе экономических наук;</li> <li>• ознакомить обучающихся с принципами и методами экономического анализа и организации хозяйственной деятельности;</li> <li>• раскрыть теоретические положения макроэкономики, законы формирования и функционирования национальной экономики;</li> <li>• охарактеризовать отраслевую и региональную структуру общественного производства.</li> </ul>

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.Б.07</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Требования к входным знаниям, умениям и компетенции студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования, а также на основе программ математических, информационных, экономических и социальных дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Деньги, кредит, банки
2.2.2	Финансы
2.2.3	Институциональная экономика

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Частично теоретические основы макроэкономических процессов и явлений;
Уровень Высокий	С незначительными ошибками теоретические основы макроэкономических процессов и явлений; совокупность экономических отношений в процессе функционирования макроэкономических объектов
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты теоретические основы макроэкономических процессов и явлений; совокупность экономических отношений в процессе функционирования макроэкономических объектов
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Частично определять основные необходимые методы и инструменты управления макроэкономического уровня
Уровень Высокий	С незначительными ошибками применять необходимые методы и инструменты управления макроэкономического уровня
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты применять необходимые методы и инструменты управления макроэкономического уровня
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Основной лексикой и терминологией дисциплины и основами технологии работы с информационными массивами
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями лексикой и терминологией дисциплины и технологией работы с информационными массивами, основами характеристики экономических процессов и явлений.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты терминологией дисциплины и технологией работы с информационными массивами, основами характеристики экономических процессов и явлений. на макроуровне.
ПК-4: способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо теоретические основы экономических процессов и явлений на макроуровне и логику построения теоретических моделей.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками теоретические основы экономических процессов и явлений на макроуровне и логику построения теоретических моделей
Уровень Повышенный	Свободно теоретические основы экономических процессов и явлений на макроуровне и логику построения теоретических моделей
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Частично описывать макроэкономические процессы и явления; строить теоретические макроэкономические модели
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями описывать макроэкономические процессы и явления; строить теоретические макроэкономические модели
Уровень Повышенный	Свободно описывать макроэкономические процессы и явления; строить теоретические макроэкономические модели
<b>Владеть:</b>	

Уровень Пороговый	Частично навыками описания экономических явлений, происходящих на макроэкономическом уровне, и макроэкономического анализа
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками описания экономических явлений, происходящих на макроэкономическом уровне, и макроэкономического анализа
Уровень Повышенный	Свободно навыками описания экономических явлений, происходящих на макроэкономическом уровне, и макроэкономического анализа
ПК-6: способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо основные закономерности функционирования современной экономики на макроэкономическом уровне;
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями закономерности функционирования современной экономики на макроуровне и основы анализа статистических данных и выявления тенденций изменений показателей
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты закономерности функционирования современной экономики на макроуровне и основы анализа статистических данных и выявления тенденций изменений показателей
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Частично использовать аналитический аппарат для изучения экономических процессов на макроуровне, интерпретировать получаемые результаты
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями анализировать экономические явления и процессы на макроуровне, выявлять тенденции изменения показателей и интерпретировать получаемые результаты
Уровень Повышенный	Свободно анализировать экономические явления и процессы на макроуровне, выявлять тенденции изменения показателей и интерпретировать получаемые результаты
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Частично основами расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне, интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденций изменения показателей.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне, интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденций изменения показателей.
Уровень Повышенный	Свободно навыками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне, интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденций изменения показателей.
ПК-11: способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Частично основные теоретические аспекты макроэкономического регулирования и обеспечения социально-экономической эффективности
Уровень Высокий	С незначительными ошибками основные теоретические и практические аспекты макроэкономического регулирования и обеспечения социально-экономической эффективности и возможных последствий
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты основные теоретические и практические аспекты макроэкономического регулирования и обеспечения социально-экономической эффективности и возможных последствий
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Частично критически оценивать варианты управленческих решений и обосновывать варианты их совершенствования
Уровень Высокий	С незначительными ошибками критически оценивать варианты управленческих решений и обосновывать варианты их совершенствования
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты критически оценивать варианты управленческих решений и обосновывать варианты их совершенствования
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Частичными навыками применения инструментария анализа и оценки управленческих решений в сфере макроэкономики.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками применения инструментария анализа и оценки управленческих решений в сфере макроэкономики и обоснования вариантов их совершенствования.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты навыками применения инструментария анализа и оценки управленческих решений в сфере макроэкономики и обоснования вариантов их совершенствования

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Тема 1 Экономическая теория и макроэкономика</b>					
1.1	/Лек/	1	1	ОК-3	Л1.1 Л1.2	
1.2	/Пр/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2	
	Самостоятельная работа	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2	

	<b>Тема 2 Субъекты макроэкономики и их взаимодействие</b>					
2.1	/Лек/	1	1	ОК-3	Л1.1 Л1.2	
2.2	/Пр/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2	
	Самостоятельная работа	1	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2	
	<b>Тема 3 Общественное воспроизводство и народнохозяйственный кругооборот</b>					
3.1	/Лек/	1	2	ОК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
3.2	/Пр/	1	2	ОК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
	Самостоятельная работа	1	4	ОК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
	<b>Тема 4 Национальный продукт и его анализ</b>					
4.1	/Лек/	1	2	ОК-3 ПК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э2	
4.2	/Пр/	2	2	ОК-3 ПК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э2	
	Самостоятельная работа	1	4	ОК-3 ПК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э2	
	<b>Тема 5 Макроэкономическое равновесие</b>					
5.1	/Лек/	1	2	ОК-3 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л.1.3	
5.2	/Пр/	2	2	ОК-3 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л.1.3	
	Самостоятельная работа	1	4	ОК-3 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л.1.3	
	<b>Тема 6 Макроэкономическое равновесие в модели AD - AS</b>					
6.1	/Лек/	1	2	ОК-3 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
6.2	/Пр/	2	2	ОК-3 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
	Самостоятельная работа	1	4	ОК-3 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
	<b>Тема 7 Анализ потребления, сбережений и инвестиций как составных частей совокупного спроса</b>					
7.1	/Лек/	1	2	ОК-3 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Э2	
7.2	/Пр/	2	2	ОК-3 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Э2	
	Самостоятельная работа	1	5	ОК-3 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Э2	
	<b>Тема 8 Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. Теория мультипликатора</b>					
8.1	/Лек/	1	4	ОК-3 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л.1.3	
8.2	/Пр/	2	2	ОК-3 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л.1.3	
	Самостоятельная работа	1	5	ОК-3 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л.1.3	
	<b>Тема 9 Циклическое развитие рыночной экономики. Экономические кризисы</b>					
9.1	/Лек/	1	4	ОК-3 ПК-6 ПК-11	Л1.1 Л.1.3 Э1 Э2	
9.2	/Пр/	2	2	ОК-3 ПК-6 ПК-11	Л1.1 Л.1.3 Э1 Э2	
	Самостоятельная работа	2	8	ОК-3 ПК-6 ПК-11	Л1.1 Л.1.3 Э1 Э2	
	<b>Тема 10 Безработица</b>					
10.1	/Лек/	1	2	ОК-3 ПК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э1 Э2	

10.2	/Пр/	2	0	ОК-3 ПК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э1 Э2	
	Самостоятельная работа	2	6	ОК-3 ПК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э1 Э2	
	Контактная работа	2	2,5	ОК-3 ПК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э1 Э2	
	<b>Тема 11 Инфляция</b>					
11.1	/Лек/	1	2	ОК-3 ПК-6 ПК-11	Л1.1 Э1 Э2	
11.2	/Пр/	2	2	ОК-3 ПК-6 ПК-11	Л1.1 Э1 Э2	
	Самостоятельная работа	2	8	ОК-3 ПК-6 ПК-11	Л1.1 Э1 Э2	
	<b>Тема 12 Экономический рост</b>					
12.1	/Лек/	1	2	ОК-3 ПК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э2	
12.2	/Пр/	2	4	ОК-3 ПК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э2	
	Самостоятельная работа	2	8	ОК-3 ПК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э2	
	<b>Тема 13 Финансовая система</b>					
13.1	/Лек/	1	4	ОК-3 ПК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э1 Э2	
13.2	/Пр/	2	2	ОК-3 ПК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э1 Э2	
	Самостоятельная работа	2	10	ОК-3 ПК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э1 Э2	
	<b>Тема 14 Основы кредитной системы страны.</b>					
14.1	/Лек/	1	4	ОК-3 ПК-6 ПК-11	Л1.1 Л.1.3 Э1 Э2	
14.2	/Пр/	2	4	ОК-3 ПК-6 ПК-11	Л1.1 Л.1.3 Э1 Э2	
	Самостоятельная работа	2	8	ОК-3 ПК-6 ПК-11	Л1.1 Л.1.3 Э1 Э2	
	<b>Контроль</b>	2	33,5	ОК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э1 Э2	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Предмет изучения макроэкономики.
2. Место макроэкономики в системе экономических наук.
3. Взаимодействие субъектов макроэкономики.
4. Общественное воспроизводство и народнохозяйственный кругооборот.
5. Концепция и схема народнохозяйственного кругооборота.
6. Аксиома кругооборота и ее значение.
7. Определение, состав и характерные черты национального продукта.
8. Валовой внутренний продукт (ВВП): состав, особенности расчета и основные методы измерения.
9. Валовой национальный продукт (ВНП): определение, состав, виды.
10. Чистый национальный продукт: определение, назначение, взаимосвязь с другими макроэкономическими показателями
11. Национальный доход: распределение, перераспределение и использование.
12. Теневая экономика, ее характерные черты и виды. Способы борьбы с теневой экономикой.
13. Макроэкономическое равновесие: общее и частичное равновесие, равновесие по Л. Вальрасу, уравнение общего равновесия.
14. Модель AD - AS, ее сущность и назначение.
15. Совокупный спрос: определение, составные элементы, факторы, влияющие на совокупный спрос и характеристика их воздействия.
16. Совокупное предложение: определение и влияющие на него факторы.
17. Интерпретация графического выражения совокупного предложения в классической и кейнсианской моделях.
18. Роль государства в достижении равновесия в классической и кейнсианской моделях.
19. Потребление, сбережения и инвестиции как составные части совокупного спроса.
20. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия, парадокс бережливости. Мультипликатор. Акселератор.
21. Сущность и причины экономического цикла и циклического развития экономики.
22. Цикличность и денежно-кредитные факторы. Цикличность и биполярная структура рынка.
23. Фазы циклического развития. Модели экономического цикла.
24. Основные формы кризисов, их характеристика.
25. Безработица, как явление на рынке труда: ее понятие, уровень и формы безработицы. Последствия безработицы.



26. Инфляция: понятие, источники, формы проявления. Социально-экономические последствия инфляции.
27. Экономический рост и экономическое развитие: сущность, показатели, факторы.
28. Экономический рост: виды, эффективность, границы роста.
29. Сущность финансов. Понятие и функции финансового хозяйства.
30. Финансовая система. Характеристика элементов финансовой системы.
31. Государственный бюджет: функции, доходы и расходы, дефицит.
32. Кредит: возникновение, сущность и функции.
33. Характеристика форм и видов кредита.
34. Основные направления государственной денежно-кредитной политики.
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
• вопросы для проведения промежуточной аттестации,
• тесты

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b> <i>(из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Е.А. Марыганова, С.А. Шапиро.	Макроэкономика. Экспресс-курс : учебное пособие /– Изд. 2-е, доп. и перераб. – 362 с. : ил., табл. – Режим доступа:– URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495852">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495852</a>	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019.
Л1.2	А.А. Базиков.	Макроэкономика: продвинутый уровень/– 236 с. : ил., табл. – Режим доступа:– URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446536">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446536</a>	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016.
Л1.3	С.Д. Уильямсон	. Макроэкономика : учебник / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – 961 с. : табл., граф. – Режим доступа:– URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563711">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563711</a>	Москва : Дело, 2018.
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b> <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Леонтьев В.А	Микроэкономика. Макроэкономика. История экономических учений : учебно-метод. комплекс по экономической теории / ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова". - 62 с. <a href="http://lib.lunn.ru">http:// lib.lunn.ru</a>	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2014.
Л2.2			
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Информационно-справочная система «Консультант Плюс» - URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>		
Э2	Федеральная служба государственной статистики РФ. Официальный сайт.- URL: <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> .		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 95/98/ME/XP/7/8/10/Vista,		
6.3.2	MS Office: • MS Office Excel 97-2003/2007/2010, • MS Office Word , 97-2003/2007/2010, • MS Office PowerPoint 97-2003/2007/2010.		
6.3.3	Google Chrom,		
6.3.4	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.5	ZOOM		
6.3.6	Система «Антиплагиат»		
6.3.7	Антивирус Касперского		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			
6.4.1	Федеральная служба государственной статистики РФ. Официальный сайт. <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> .		
6.4.2.	Министерство финансов РФ. Официальный сайт. <a href="http://www.minfin.ru">http://www.minfin.ru</a> ,		
6.4.3	РосБизнесКонсалтинг. <a href="http://www.rbc.ru">http://www.rbc.ru</a>		
6.4.4.	Центральный банк РФ. Официальный сайт. <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a>		
6.4.5	Справочная правовая система «Консультант Плюс». <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>		
6.4.6	Экономический информационный портал <a href="http://www.economicus.ru">http://www.economicus.ru</a>		
6.4.7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>		
6.4.8	Экономико-правовая библиотека <a href="http://www.vuzlib.net">http://www.vuzlib.net</a> .		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для
------	---

	самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Макроэкономика» требует от студента интенсивной работы:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа материала и решения проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- подготовку конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулировку выводов;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных

средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.  
Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
«28» августа 2020 г.

## Статистика

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой                      Мировой экономики и информатики  
Учебный план                                    Направление подготовки (специальность)    38.03.01 Экономика  
Профиль подготовки (специализация)    Финансы и кредит

Квалификация                                 **бакалавр**  
Форма обучения                              **очная**  
Общая трудоемкость                         4    **ЗЕТ**  
Часов по учебному плану                     144  
в том числе:  
аудиторные занятия                         54  
самостоятельная работа                     54  
    часов на контроль                         33,5

Виды контроля в семестрах (на  
курсах):  
Экзамен    2

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	13		14			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	26	26			26	26
Практические (в том числе интеракт.)			28	28	28	28
Семинарские (в том числе интеракт.)						
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
<b>Итого ауд.</b>	26	26	28	28	54	54
Контактная работа	26	26	30,5	30,5	56,5	56,5
Самостоятельная работа	46	46	8	8	54	54
<b>Итого</b>	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. канд. экон. наук, доцент Бирюков Д.В.*

Рецензент(ы):

---

Рабочая программа дисциплины  
Статистика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.11.2015г., № 1327.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
Мировой экономики и информатики

Протокол от 28.08.2020 г., № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д-р экон. наук, профессор Вакуленко Р.Я.  
*(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)*

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью и задачами дисциплины «Статистика» являются формирование у обучающихся экономического мышления, овладение необходимыми теоретическими знаниями, принципами, методами и практическими навыками проведения статистического исследования экономических и социальных процессов и показателей в условиях рынка, применение полученных теоретических знаний при подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности.
1.2	Изучение данного курса направлено на построение системы знаний основных разделов общей теории статистики и социально – экономической статистики: статистики населения, занятости и безработицы; уровня оплаты труда и производительности труда; статистики национального богатства; статистики основных фондов.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.Б.09</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Требования к входным знаниям, умениям и компетенции студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования, а также на основе программ математических, информационных, экономических и социальных дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Деньги, кредит, банки	
2.2.2	Финансы	
2.2.3	Эконометрика	
2.2.4	Инвестиционный анализ	
2.2.5	Преддипломная практика	
2.2.6	Антикризисное управление	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Частично инструменты теории статистики и социально-экономической статистики; принципы работы с деловой информацией; методы ее сбора, обработки и анализа.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками инструменты теории статистики и социально-экономической статистики; принципы работы с деловой информацией; методы ее сбора, обработки и анализа.
Уровень Повышенный	С требуемой полнотой инструменты теории статистики и социально-экономической статистики; принципы работы с деловой информацией; методы ее сбора, обработки и анализа.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Частично обрабатывать массивы экономических данных в соответствии с поставленной задачей; проводить анализ, оценку и интерпретацию полученных результатов и обосновать выводы.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками обрабатывать массивы экономических данных в соответствии с поставленной задачей; проводить анализ, оценку и интерпретацию полученных результатов и обосновать выводы.
Уровень Повышенный	С требуемой полнотой обрабатывать массивы экономических данных в соответствии с поставленной задачей; проводить анализ, оценку и интерпретацию полученных результатов и обосновать выводы.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Частично навыками сбора данных, обработки данных и расчета экономических и социально-экономических показателей. Основами характеристики экономических процессов и явлений.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками сбора данных, обработки данных и расчета экономических и социально-экономических показателей. Основами характеристики экономических процессов и явлений.
Уровень Повышенный	С требуемой полнотой навыками сбора данных, обработки данных и расчета экономических и социально-экономических показателей. Основами характеристики экономических процессов и явлений.
ОПК-3: способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Частично категории и инструменты сбора, обработки и анализа статистической информации; инструментальные средства обработки экономической информации,
Уровень Высокий	С незначительными ошибками категории и инструменты сбора, обработки и анализа статистической информации; инструментальные средства обработки экономической информации,
Уровень Повышенный	С требуемой полнотой категории и инструменты сбора, обработки и анализа статистической информации; инструментальные средства обработки экономической информации,
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Частично обрабатывать массивы экономических данных в соответствии с поставленной задачей; проводить анализ и оценку результатов, обосновать выводы.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями обрабатывать массивы экономических данных в соответствии с поставленной задачей; проводить анализ и оценку результатов, обосновать выводы.
Уровень Повышенный	Свободно обрабатывать массивы экономических данных в соответствии с поставленной задачей; проводить анализ и оценку результатов, обосновать выводы.
<b>Владеть:</b>	
Уровень	Частично навыками обработки экономических данных, навыками анализа результатов и составления выводов..



Пороговый	
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками обработки экономических данных, навыками анализа результатов и составления выводов.
Уровень Повышенный	Свободно навыками обработки экономических данных, навыками анализа результатов и составления выводов..
ПК-6: способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Частично основные источники статистической информации, основные экономические закономерности и тенденции социально-экономических процессов.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками основные источники статистической информации, основные экономические закономерности и тенденции социально-экономических процессов.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты основные источники получения экономической информации, закономерности и тенденции социально-экономических процессов.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	В основном анализировать и интерпретировать статистическую информацию, определять основные тенденции изменения экономических и социальных показателей
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями анализировать и интерпретировать статистическую информацию, определять основные тенденции изменения экономических и социальных показателей
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты анализировать и интерпретировать статистическую информацию, определять основные тенденции изменения экономических и социальных показателей
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Частичными навыками сбора и обработки количественной информации, а также методиками и инструментарием расчета и анализа социально-экономических показателей
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками сбора и обработки количественной информации, а также методиками и инструментарием расчета и анализа социально-экономических показателей
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты навыками сбора и обработки количественной информации, а также методиками и инструментарием расчета и анализа социально-экономических показателей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Тема 1 Предмет, методология и задачи статистики. Организация статистики в РФ</b>					
1.1	/Лек/	1	2	ОПК-2	Л1.1; Л1.2 Л.1.3; Л2.1 Э1 Э2	
1.2	/Пр/	2	0	ОПК-2	Л1.1; Л1.2 Л.1.3; Л2.1 Э1	
	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-2	Л1.1; Л1.2 Л.1.3; Л2.1 Э1 Э2	
	<b>Тема 2 Основные понятия и категории статистики</b>					
2.1	/Лек/	1	2	ОПК-2	Л1.1; Л1.2 Л.1.3; Л2.1 Э2	
2.2	/Пр/	2	0	ОПК-2	Л1.1; Л1.2 Л.1.3; Л2.1 Э2	
	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-2	Л1.1; Л1.2 Л.1.3; Л2.1 Э2	
	<b>Тема 3 Статистическое наблюдение</b>					
3.1	/Лек/	1	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-6	Л1.1; Л1.2 Л.1.3; Л2.1	
3.2	/Пр/	2	0	ОПК-2	Л1.1; Л1.2 Л.1.3; Л2.1	
	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-6	Л1.1; Л1.2 Л.1.3; Л2.1	
	<b>Тема 4 Статистическая сводка и группировка данных. Статистические таблицы</b>					
4.1	/Лек/	1	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-6	Л1.1; Л1.2 Л.1.3; Л2.1	
4.2	/Пр/	2	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-6	Л1.1; Л1.2 Л.1.3; Л2.1	
	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-6	Л1.1; Л1.2 Л.1.3; Л2.1	

	<b>Тема 5 Статистические показатели</b>					
5.1	/Лек/	2	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-6	Л1.1; Л1.2 Л.1.3; Л2.1	
5.2	/Пр/	1	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-6	Л1.1; Л1.2 Л.1.3; Л2.1	
	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-6	Л1.1; Л1.2 Л.1.3; Л2.1	
	<b>Тема 6 Ряды распределения</b>					
6.1	/Лек/	1	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-6	Л1.1; Л1.2 Л.1.3; Л2.1	
6.2	/Пр/	2	4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-6	Л1.1; Л1.2 Л.1.3; Л2.1	
	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-2 ОПК-3 ПК-6	Л1.1; Л1.2 Л.1.3; Л2.1	
	<b>Тема 7 Ряды динамики. Статистическое изучение динамики социально-экономических процессов</b>					
7.1	/Лек/	1	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-6	Л1.1; Л1.2 Л.1.3; Л2.1	
7.2	/Пр/	2	4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-6	Л1.1; Л1.2 Л.1.3; Л2.1	
	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-2 ОПК-3 ПК-6	Л1.1; Л1.2 Л.1.3; Л2.1	
	<b>Тема 8 Индексы и индексный метод в исследовании социально – экономических явлений и процессов</b>					
8.1	/Лек/	1	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-6	Л1.1; Л1.2 Л.1.3; Л2.1	
8.2	/Пр/	2	4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-6	Л1.1; Л1.2 Л.1.3; Л2.1	
	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-2 ОПК-3 ПК-6	Л1.1; Л1.2 Л.1.3; Л2.1	
	<b>Тема 9 Статистика населения</b>					
9.1	/Лек/	1	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-6	Л.1.4; Л.1.3 Л2.1 Э2	
9.2	/Пр/	2	4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-6	Л.1.4 ;Л.1.3 Л2.1 Э2	
	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-2 ОПК-3 ПК-6	Л.1.4 ;Л.1.3 Л2.1 Э2	
	<b>Тема 10 Статистика рынка труда</b>					
10.1	/Лек/	1	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-6	Л.1.4; Л.1.3 Л2.1 Э2	
10.2	/Пр/	2	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-6	Л.1.4; Л.1.3 Л2.1 Э2	
	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-2 ОПК-3 ПК-6	Л.1.4; Л.1.3 Л2.1 Э2	
	Контактная работа	2	2,5	ОПК-2 ОПК-3 ПК-6	Л.1.4 Л.1.3 Л2.1 Э2	
	<b>Тема 11 Статистика оплаты труда и производительности труда</b>					
11.1	/Лек/	1	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-6	Л.1.4; Л.1.3 Л2.1 Э2	
11.2	/Пр/	2	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-6	Л.1.4; Л.1.3 Л2.1 Э2	
	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-2 ОПК-3 ПК-6	Л.1.4; Л.1.3 Л2.1 Э2	
	<b>Тема 12 Статистика национального богатства</b>					
13.1	/Лек/	1	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-6	Л.1.4; Л.1.3 Л2.1 Э2	
13.2	/Пр/	2	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-6	Л.1.4; Л.1.3 Л2.1 Э2	
	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-6	Л.1.4; Л.1.3 Л2.1 Э2	
	<b>Тема 13 Статистика основных фондов</b>					

14.1	/Лек/	1	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-6	Л.1.4; Л.1.3 Л2.1 Э2
14.2	/Пр/	2	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-6	Л.1.4; Л.1.3 Л2.1 Э2
	Самостоятельная работа	2	6	ОПК-2 ОПК-3 ПК-6	Л.1.4; Л.1.3 Л2.1 Э2
	<b>Контроль</b>	2	33,5	ОПК-2 ОПК-3 ПК-6	Л1.1; Л1.2 Л.1.3; Л2.1 Э2

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи курса статистики.
2. Статистическая информация.
3. Статистическое наблюдение. Понятие, способы организации, виды.
4. Генеральная и выборочная совокупность.
5. Объект и признак статистического наблюдения.
6. Понятие группировки. Виды группировок.
7. Ряд распределения.
8. Степенные средние.
9. Средняя арифметическая.
10. Средняя гармоническая.
11. Средняя геометрическая.
12. Структурные средние: мода и медиана.
13. Показатели вариации. Основные понятия, экономический смысл.
14. Абсолютные показатели вариации.
15. Относительные показатели вариации.
16. Коэффициент вариации.
17. Ряды динамики. Основные определения.
18. Статистические задачи анализа рядов динамики.
19. Цепной и базисный методы расчета показателей динамики.
20. Абсолютные и относительные приросты в рядах динамики.
21. Цепные и базисные приросты, их взаимосвязь.
22. Средний абсолютный прирост. Метод расчета.
23. Средний темп роста. Метод расчета.
24. Индексы. Понятие, область исследования, область применения.
25. Индивидуальные индексы и сводные индексы.
26. Индексы цен Ласпейреса и Пааше. Методы расчета.
27. Индексы объема Ласпейреса и Пааше.
28. Средний индекс цен, себестоимости.
29. Задачи и показатели статистики трудовых ресурсов.
30. Понятие списочной численности. Способы расчета.
31. Статистические показатели производительности труда.
32. Понятие национального богатства. Классификация активов национального богатства.
33. Статистическое изучение нефинансовых активов,
34. Статистическое изучение финансовых активов,
35. Статистическое изучение производственных активов.
36. Основные показатели статистики национального богатства.
37. Понятие и классификация основных фондов.
38. Оценка основных фондов: единицы измерения и виды стоимости основных фондов.
39. Статистическое изучение структуры и эффективности использования основных фондов.
40. Разновидности баланса основных фондов в зависимости от вида стоимости основных фондов и вида цен, схемы этих балансов.
41. Статистические показатели движения, состояния и эффективности использования основных фондов.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

- Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации,
- Практические задания,
- Тестовые вопросы

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А.М. Годин	Статистика : учебник / А.М. Годин. – 11-е изд. — 412 с. : ил. – Режим доступа:– URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=">http://biblioclub.ru/index.php?page=</a>	Москва : Дашков и К°, 2018.

		<a href="#">book&amp;id=573432</a>	
Л1.2	Э.К. Васильева, В.С. Лялин.	Статистика : учебник / — 399 с. – Режим доступа: – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436865">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436865</a>	Москва : Юнити, 2015.
Л1.3	Д.В. Бирюков	Статистическое исследование : учеб. пособие / Д. В. Бирюков ; ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - 95 с. Режим доступа: – URL: <a href="http://lib.lunn.ru">http://lib.lunn.ru</a>	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2018
Л1.4	В.В. Ковалев, Т.О. Дюкина	Социально-экономическая статистика : учебник : / ред. В.В. Ковалев, Т.О. Дюкина ; – 328 с. : схем., табл. – Режим доступа – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458377">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458377</a>	Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014.

### 6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А.П. Цыпин, Л.Р. Фаизова	Статистика в табличном редакторе Microsoft Excel : лабораторный практикум / . – 289 с. : табл., граф., схем., ил. – Режим доступа: – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481735">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481735</a>	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2016

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Положение и Федеральной службе государственной статистики: Постановление Правительства РФ от 30.07.2004г.- URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
Э2	Федеральная служба государственной статистики РФ. Официальный сайт.- URL: <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> .

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 95/98/ME/XP/7/8/10/Vista,
6.3.2	MS Office: <ul style="list-style-type: none"> <li>• MS Office Excel 97-2003/2007/2010,</li> <li>• MS Office Word , 97-2003/2007/2010,</li> <li>• MS Office PowerPoint 97-2003/2007/2010.</li> </ul>
6.3.3	Google Chrom,
6.3.4	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.5	ZOOM
6.3.6	Система «Антиплагиат»
6.3.7	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Федеральная служба государственной статистики РФ. Официальный сайт. <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> .
6.4.2.	Министерство финансов РФ. Официальный сайт. <a href="http://www.minfin.ru">http://www.minfin.ru</a> ,
6.4.3	РосБизнесКонсалтинг. <a href="http://www.rbc.ru">http://www.rbc.ru</a>
6.4.4.	Центральный банк РФ. Официальный сайт. <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a>
6.4.5	Справочная правовая система «Консультант Плюс». <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
6.4.6	Экономический информационный портал <a href="http://www.economicus.ru">http://www.economicus.ru</a>
6.4.7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
6.4.8	Экономико-правовая библиотека <a href="http://www.vuzlib.net">http://www.vuzlib.net</a> .

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Статистика» требует от студента интенсивной работы:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации;

развитие навыков анализа материала и решения проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- подготовку конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулировку выводов;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение

следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.  
Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## СОЦИОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой философии, социологии и теории социальной коммуникации

Учебный план  
Направление подготовки **38.03.01 ЭКОНОМИКА**  
Профиль подготовки **ФИНАНСЫ И КРЕДИТ**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

*в том числе:*

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 39,7

часов на контроль 0,3

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

ЗАЧЕТ 1 курс, 2 семестр

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения) Неделя (для очной формы обучения)	4 семестр		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
<b>Вид занятий</b>				
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
<b>Итого ауд.</b>	32	32	32	32
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	32,3	32,3	32,3	32,3
Самостоятельная работа	39,7	39,7	39,7	39,7
<b>Итого</b>	72	72	72	72

Программу составил(и):  
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. докт. социол. наук, доцент И.А. Савченко

Рецензент(ы):  
Докт. истрич. наук, профессор С.В. Устинкин

Рабочая программа дисциплины  
СОЦИОЛОГИЯ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 13.11.2015 г. N 1327.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА, профиль подготовки «Финансы и кредит», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г., № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд. юрид. наук, доцент Никитин А.В,  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)



**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<b>Цель освоения дисциплины:</b> изучение закономерностей возникновения, функционирования и развития социальных отношений, социальных институтов и общностей; формирование устойчивых представлений об актуальных общественных процессах; знание методологии, методики и техники социологических исследований. Результатом изучения курса «Социология» является формирование у обучаемых знаний о наиболее актуальных общественных процессах в сочетании с детальным изложением проблем во всех областях общественной жизни – экономической, социальной, политической и духовной. Знание методологии, методики и техники социологических исследований обогатит профессионалов в области журналистики научными приемами и навыками, которые в дальнейшем найдут применение в профессиональной деятельности.
1.2	<b>Задачи освоения дисциплины:</b>
1.2.1	понимать место социологии в системе наук социально-гуманитарного цикла;
1.2.2	усвоить основные положения значимых социологических концепций, определить общее и различное в теоретических подходах к пониманию природы общества и социальных закономерностей общественной жизни;
1.2.3	рассмотреть основные типы социальных систем, их место и роль в социальной интеграции и развитии общества;
1.2.4	понять функции социологии как науки;
1.2.5	раскрыть смысл понятий: социальная теория, гипотеза, социальные факты и эмпирические данные в социологическом исследовании.
1.2.6	понять последовательность социологического исследования; уяснить сферы практического применения социологических знаний;
1.2.7	раскрыть механизмы социальной детерминации поведения человека, социальные причины девиации и активности человека;
1.2.8	проанализировать сущность социальных процессов и основные тенденции социальных изменений в современном мире;
1.2.9	определить факторы общественного развития;
1.2.10	понять природу социальных изменений;
1.2.11	проанализировать проблемы, связанные с социальной структурой и выделением ее элементов; определить значимость личности, социальных ролей и социальных статусов в современном обществе; выявить
1.2.12	проблемы, связанные с соотношением этих понятий.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.Б.10</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История
2.1.2	Психология
2.1.3	Конфликтология
2.1.4	Основы социального государства
2.1.5	Этика и эстетика
2.1.6	Экономика
2.1.7	Логика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Социология рекламы и связей с общественностью
2.2.2	Этнология
2.2.3	Работа в многонациональных коллективах
2.2.4	Основы коммуникационного и культурного менеджмента
2.2.5	Правоведение
2.2.6	Социология
2.2.7	Религиоведение
2.2.8	Методы научных исследований
2.2.9	Логика и основы критического мышления
2.2.10	Риторика и академическое письмо

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знает	
Уровень Пороговый	слабо знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
Уровень Повышенный	свободно знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
Умеет	

Уровень Пороговый	слабо умеет получать новые знания в области социологии на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет получать новые знания в области социологии на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
Уровень Повышенный	свободно умеет получать новые знания в области социологии на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
Владеет	
Уровень Пороговый	слабо владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Уровень Повышенный	свободно владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
<b>ОК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
Знает	
Уровень Пороговый	слабо знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.
Уровень Высокий	с незначительными пробелами знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.
Уровень Повышенный	свободно знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.
Умеет	
Уровень Пороговый	слабо умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.
Уровень Повышенный	свободно умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.
Владеет	
Уровень Пороговый	слабо владеет управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных

	дискуссиях и круглых столах
Уровень Повышенный	свободно владеет управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализации профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах
<b>ОК-6</b>	
Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знаем:	
Уровень Пороговый	Базовые социологические понятия, позволяющие описывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные отличия
Уровень Высокий	Социологические теории и концепции, с позиций которых описываются социальные, этнические, конфессиональные и культурные отличия
Уровень Повышенный	Научную методологию, междисциплинарные подходы, социологические теории и концепции, с позиций которых описываются социальные, этнические, конфессиональные и культурные отличия
Умеем:	
Уровень Пороговый	Выстраивать социальные взаимодействия с представителями различных социокультурных общностей на бесконфликтной основе
Уровень Высокий	Выстраивать социальные взаимодействия на основе уважения к человеческой личности, толерантности к другой культуре, религии, социальному статусу.
Уровень Повышенный	Эффективно и комплексно выстраивать социальные взаимодействия и профессиональные коммуникации на основе уважения к человеческой личности, толерантности к другой культуре, религии, социальному и имущественному статусу.
Владеет:	
Уровень Пороговый	Базовыми навыками разрешения конфликтных ситуаций
Уровень Высокий	Навыками создания комфортной среды межкультурного и межконфессионального взаимодействия
Уровень Повышенный	Навыками создания комфортной среды межкультурного и межконфессионального взаимодействия и площадки для эффективной профессиональной коммуникации в условиях этноконфессиональной разнородности
<b>ПК-6</b>	
Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
Знает:	
Уровень Пороговый	Методические основы социологического исследования.
Уровень Высокий	Методические основы социологического исследования и возможности его применения в социальной и профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	Методологию и систему методов социологическом исследовании, формирующих платформу для эффективного использования его результатов в профессиональной деятельности
Умеем:	
Уровень Пороговый	Применять отдельные метод и приёмы социологического исследования.
Уровень Высокий	Применять в комплексе методы социологического исследования и использовать возможности его использования в социальной и профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	Реализовывать системно методологию и методы социологического исследования, определяя валидность и надежность различных исследовательских методов, эффективно использовать его результаты в профессиональной деятельности.
Владеет:	
Уровень Пороговый	навыками сбора предварительной социологической информации
Уровень Высокий	навыками сбора предварительной социологической информации, навыками обработки данных, полученных посредством исследования
Уровень Повышенный	навыками сбора предварительной социологической информации, навыками обработки данных, полученных посредством исследования, навыками анализа, обобщения и практического применения результатов социологического исследования

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Основы социологии. Общество как система.	1/2	6	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э1-Э13	Возникновение социологии. Становление социологии, основные этапы ее развития. Объект, предмет и методы социологии. Функции социологии. Структура социологического знания.

1.1	/Лек/	1/2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-6	Л1.4; Л1.5; Л1.6; Э1-Э13	Общество как система. Общество и природа. Проблема дифференциации
1.2	/Сем/	1/2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-6	Л 1.6-1.15, 2.1-2.16, Э1- Э12	природы и общества. Решение проблемы с использованием понятий: природа, жизнь, социальная жизнь, человек, индивид, личность.
1.3	/Пр/	1/2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-6	Л 1.6-1.15, 2.6-2.16, Э1- Э12	Факторы развития общества. Экономические, политические, природные факторы. Социально-исторический фактор развития
1.4	Самостоятельная работа	1/2	8	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-6	Л 1.6-1.15, 2.6-2.16, Э1- Э12	общества. Социальная деятельность как основа функционирования и развития общества. Диалектика личностного и социально-экономического начал в развитии общества. Социально-исторический детерминизм. Политико-правовые факторы развития общества. Духовные факторы общественного развития. Повседневность как фактор развития общества.
	<b>Раздел 2. Социальные процессы</b>	1/2	6	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-6	Л 1.6-1.15, 2.6-2.16, Э1- Э12	Понятие социального процесса. Формы социальных процессов. Социальное действие и социальное взаимодействие. Социальные изменения,
2.1	/Лек/	1/2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-6	Л 1.6-1.15, 2.6-2.16, Э1- Э12	социальные отношения, Социальная мобильность, социальное поведение, социальная деятельность, социальные движения, социальный контроль,
2.2	/Сем/	1/2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-6	Л 1.6-1.15, 2.6-2.16, Э1- Э12	Социальное управление и социальные коммуникации, глобализация. Проблема поиска закономерностей и критериев
2.3	/Пр/	1/2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-6	Л 1.6-1.15, 2.6-2.16, Э1- Э12	исторического развития обществ. Формация и цивилизация. Теория цивилизаций и ее эволюция. От монистической к плюралистической концепции
2.4	Самостоятельная работа	1/2	8	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-6	Л 1.6-1.15, 2.6-2.16, Э1- Э12	цивилизации. Возможности комбинирования формационного и цивилизационного подходов.
	<b>Раздел 3. Социальная структура</b>	1/2	6	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-6	Л 1.6-1.15, 2.6-2.16, Э1- Э12	Понятие социальной структуры. Первые исследования социальной структуры (XIX в.), отождествление строения общества с машиной или
3.1	/Лек/	1/2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-6	Л 1.6-1.15, 2.6-2.16, Э1- Э12	организмом человека. Проблема выделения элементов социальной структуры. Понимание социальной структуры в классической
3.2	/Сем/	1/2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-6	Л 1.6-1.15, 2.6-2.16, Э1- Э12	социальной антропологии: социальная структура как общие закономерные отношения между элементами в виде отдельных людей (А.Р. Радклифф-Браун).
3.3	/Пр/	1/2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-6	Л 1.6-1.15, 2.6-2.16, Э1- Э12	Интерпретация социальной структуры как соотношения общностей и групп. Социальная структура с позиций классовой теории. Социальный
3.4	Самостоятельная работа	1/2	8	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-6	Л 1.6-1.15, 2.6-2.16, Э1- Э12	класс как элемент социальной структуры. Социальная структура как область взаимодействия социальных ролей (С.Ф. Нейл, И. Гофман). Роль как единица конструирования социального института. Проблемы, связанные с социальными ролями. Социальные институты как элементы социальной
	<b>Раздел 4. Социальные институты</b>	1/2	6	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-6	Л 1.6-1.15, 2.2-2.16, Э1- Э12	структуры. Признаки социального института (регулярность, долговременность, санкционированность, социальная одобряемость). Взаимосвязь ролей и институтов.
4.1	/Лек/	1/2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-6	Л 1.6-1.15, 2.1-2.16, Э1- Э12	Блоки социальных институтов: экономические,
4.2	/Сем/	1/2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-6	Л 1.6-1.15, 2.6-2.16, Э1- Э12	политические институты, институты родства, культуры, стратификации. Понятие институализации. Институализация как
4.3	/Пр/	1/2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-6	Л 1.6-1.15, 2.6-2.16, Э1- Э12	устойчивый, но не тотально постоянный процесс. Социальные институты культуры, религии, семьи, науки и образования.
4.4	Самостоятельная работа	1/2	8	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-6	Л 1.6-1.15, 2.6-2.16, Э1- Э12	
	<b>Раздел 5. Социологические исследования</b>	1/2	8	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-6	Л 1.6-1.15, 2.6-2.16, Э1- Э12	Программа и этапы исследования. Основные теоретические процедуры. Основные исследовательские стратегии. Выборочный метод в социологических исследованиях. Сбор, обработка и анализ данных. Методы сбора данных. Анализ
5.1	/Лек/	1/2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-6	Л 1.6-1.15, 2.1-2.16, Э1-	

					Э12	существующих данных. Контент-анализ.
5.2	/Сем/	1/2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-6	Л1.6-1.15, 2.6-2.16, Э1-Э12	Наблюдение. Массовый опрос. Интервью и анкетирование. Эксперимент. Специализированные методики в социологических исследованиях. Фокус-группы. Методика анализа бюджетов времени населения. Опросы общественного мнения и социальный прогноз.
5.3	/Пр/	1/2	4	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-6	Л1.6-1.15, 2.6-2.16, Э1-Э12	Анализ и интерпретация эмпирических данных. Понятие измерения. Элементарные понятия статистики. Группировка наблюдений. Графическая интерпретация эмпирических зависимостей. Средние величины и характеристики рассеяния значений признака. Показатели колеблемости (вариации) значений признаков. Статистические взаимосвязи и их анализ.
5.4	Самостоятельная работа	1/2	7,7	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-6	Л1.6-1.15, 2.1-2.16, Э1-Э12	Прогнозирование в социологии. Сущность прогнозирования в социологии. Научные основы прогнозирования. Виды прогнозов, используемых в социологии. Методы прогнозирования.
<b>Зачет</b>		4/2	1/2	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-6	Л1.1-1.15, 2.1-2.16, Э1-Э12	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Объект и предмет социологии. Понятие социального.
2. Предметная область социологии.
3. Зарубежная социология в XIX и первой половине XX в.
4. Зарубежная социология во второй половине XX в.
5. Макросоциологические и микросоциологические теории.
6. Когерентность (соотношение) современных социологических теорий.
7. Социология в России в XIX и начале XX.
8. Этапы развития отечественной социологии.
9. Взаимодействие природы и общества.
10. Факторы развития общества.
11. Уровни социальной реальности.
12. Типы социальных систем.
13. Социальное взаимодействие и социальные отношения.
14. Социологическое понимание культуры.
15. Структурные компоненты культуры.
16. Типология культур.
17. Культурные универсалии.
18. Культура и цивилизация.
19. Динамическому модель культуры.
20. Социология культуры и другие науки о культуре.
21. Человек и личность с позиций социологии.
22. Социальные роли.
23. Социальный статус и его основания.
24. Социальная динамика личности: социализация и активность.
25. Демографические процессы.
26. Миграционные процессы.
27. Социальные общности и группы.
28. Групповое поведение и поведение личности в группе. Конформизм (подчинение группе)
29. Социально-территориальная общность.
30. Культурные (этнические) общности.
31. Межэтнические отношения и их формы.
32. Либерализм, коммунитаризм и социальный федерализм в социокультурной практике.
33. Феномен мультикультурализма.
34. Факторы социокультурной динамики.
35. Дискриминационные модели межэтнического контакта.
36. Сущность социальной стратификации
37. Одномерный и многомерный подходы к анализу социального расслоения.
38. Динамика стратификационных процессов в современном обществе.
39. Особенности стратификационных процессов в российском обществе.
40. Структура, функции и дисфункции социальных институтов.
41. Типы социальных институтов.
42. Институализация.
43. Социальные институты политики
44. Социальные институты экономики
45. Социальные институты образования и науки
46. Социальные институты религии

47. Социальные институты права.  
 48. . Социальные институты семьи.  
 49. Гражданское общество и правовое государство.  
 50. Социальные организации: возникновение, строение, функционирование, типология.  
 51. Организационная патология. Виды оргпатологий. Патологии в строении организаций. Патологии управленческих решений  
 52. Социальные ценности и нормы  
 53. Социальная девиация, отклоняющееся поведение и преступность  
 54. Социальный контроль, его функции и структура. Механизм социального контроля  
 55. Социальная коммуникация: понятие и виды.  
 56. Основные подходы к исследованию массовой коммуникации.  
 57. Воздействие массовой коммуникации на индивидуальное и групповое сознание. Современные тенденции в развитии массовой коммуникации.  
 58. Каналы, механизмы, виды и факторы социальной мобильности  
 59. Роль конфликтов в жизни общества. Типология социальных конфликтов. Социальные конфликты в современном российском обществе.  
 60. Понятие и виды социальных изменений. Факторы социальных изменений. Социальные изменения и социальная стабильность  
 61. Раздел шестой. Социологическое исследование  
 62. Структура и процесс социологического исследования  
 63. Методы сбора данных в социологии  
 64. Анализ и интерпретация эмпирических данных в социологии  
 65. Виды прогнозов, используемых в социологии. Методы прогнозирования.  
 ...  
 Темы курсовых работ (курсовых проектов): *при наличии – нет*

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

*Творческие задания, опросы, тесты, презентации, доклады, проверочные работы*

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л. 1.1	А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева.	Социология : учебник для вузов.	2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453729">https://urait.ru/bcode/453729</a> (дата обращения: 21.01.2021).
Л. 1.2	Е. В. Куканова, П. Д. Павленок.	Социология : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06967-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452824">https://urait.ru/bcode/452824</a> (дата обращения: 21.01.2021).
Л. 1.3	Р. В. Карапетян [и др.] ; под общей редакцией Р. В. Карапетяна.	Социология труда : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5598-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450611">https://urait.ru/bcode/450611</a> (дата обращения: 21.01.2021).
Л. 1.4.	Ю.С. Давыдова, Ю.В. Щербакова	Социология: шпаргалка	Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578397">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578397</a> (дата обращения: 21.01.2021). – ISBN 978-5-9758-1972-7. – Текст : электронный.
Л. 1.5	<i>Ильин, Г. Л.</i>	Социология и психология управления : учебное пособие для вузов	2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06804-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450035">https://urait.ru/bcode/450035</a> (дата обращения: 21.01.2021).
Л. 1.6.	<i>Рохмистров, М. С., С. Н. Рохмистров</i>	Социология предпринимательства : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05721-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454736">https://urait.ru/bcode/454736</a> (дата обращения: 21.01.2021).
Л. 1.7	<i>В. И. Башмаков [и др.] ; под редакцией В. И. Башмакова, Р. В. Ленёва</i>	Социология управления : учебник для вузов	3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05080-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450056">https://urait.ru/bcode/450056</a> (дата обращения: 21.01.2021)
Л. 1.8	<i>В. В. Касьянов</i>	Социология массовой коммуникации : учебник для вузов /	2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09602-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453915">https://urait.ru/bcode/453915</a> (дата обращения: 21.01.2021).
Л. 1.9	<i>Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой.</i>	Социология воспитания : учебное пособие для вузов /—	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08228-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455179">https://urait.ru/bcode/455179</a>

1.10	<i>Р. В. Ленков [и др.] ; под редакцией Р. В. Ленкова.</i>	Социология молодежи : учебник для вузов	2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12768-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/448294">https://urait.ru/bcode/448294</a> (дата обращения: 21.01.2021).
Л. 1.11	<i>А. М. Осипов [и др.] ; под редакцией А. М. Осипова.</i>	Социология образования : учебник и практикум для вузов / —	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07474-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452870">https://urait.ru/bcode/452870</a> (дата обращения: 21.01.2021)
Л. 1.12	<i>П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев</i>	Социология : учебное пособие	3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 734 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573154">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573154</a> (дата обращения: 21.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01971-5. – Текст : электронный.
Л. 1.13.	<i>Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов</i>	Методология и методы социологического исследования : учебник	2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 256 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573211">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573211</a> (дата обращения: 21.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03248-6. – Текст : электронный
Л. 1.14	<i>А.В. Дятлов, А.М. Шаповалова</i>	Эмпирическое социологическое исследование : учебное пособие	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598551">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598551</a> (дата обращения: 21.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3342-8. – Текст : электронный..
1.15	<i>Милехин, А.В.</i>	Теоретико-методологические и методические основы социологического мониторинга : учебное пособие	Москва : Креативная экономика, 2018. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498994">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498994</a> (дата обращения: 21.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91292-232-9. – DOI 10.18334/9785912922329. – Текст : электронный

#### 6.1.2. Дополнительная литература

*(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

Л2	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л. 2.1	<i>М.Ш. Бахитов</i>	Об одной "новейшей" социальной утопии : Критич. заметки о микросоциологии	М. : Соцэкгиз, 1958. - 150с. - 2-40.
Л. 2.2	<i>Г.Ф. Александров.</i>	История социологических учений. Древний Восток	М. : Изд-во АН СССР, 1959. - 598с. - 24-50.
Л. 2.3	<i>П.Л. Лавров; Сост. и примеч. И.С.Книжника- Ветрова. Вступит. ст. И.С.Книжника-Ветрова и А.Ф.Окулова.</i>	Философия и социология	Избр. произведения. В 2 т. Т. 1 /; - М. : Мысль, 1965. - 752 с. - 1-90
Л. 2.4.	<i>С.И. Эпштейн</i>	Индустриальная социология в США	М. : Политгиздат, 1972. - 232с. - 0-35.
Л. 2.5	<i>Редкол: Г.В.Осипов (отв.ред.) и др.;АН СССР, Ин-т социолог. исследований</i>	Рабочая книга социолога	М. : Наука, 1977. - 511 с. - 2-40.
Л. 2.6.	<i>Е.В. Осипова; АН СССР, Науч. совет по проблемам зарубеж. идеол. течений при секции обществ. наук Президиума АН СССР, Ин-т социол. исследований</i>	Осипова Е.В. Социология Эмиля Дюркгейма : Критич. анализ теорет.-методол. концепций	М. : Наука, 1977. - 279 с. - 1-30.
Л. 2.7	<i>Ред.и вступит.ст.Г.В.Осипова</i>	Американская социология : Перспективы. Проблемы.Методы: Для научных библиотек	М. : Прогресс, 1972. - 392с. - 1-50.
Л. 2.8	<i>И.С. Кон.</i>	Социология личности	М. : Политгиздат, 1967. - 383с. - (Над чем работают, о чем спорят философы). - 0-46.
Л. 2.9	<i>Г.К. Ашин</i>	Доктрина массового общества	М. : Политгиздат, 1971. - 191с. - (Социальный прогресс и буржуазная философия). - 0-31.
Л. 2.10	<i>Е.Г. Балагушкин</i>	Социальная сущность семьи	М. : Знание, 1969. - 48с. - (Новое в жизни, науке, технике ; 7. Сер. "Научный коммунизм")
Л. 2.11	<i>Г.Н. Волков</i>	Социология науки : Социол. очерки науч.- техн. деятельности	М. : Политгиздат, 1968. - 328с. - 0-69.



Л. 2.12	Ред.коллегия: Зеленев Б.И. (отв. ред.), Мишин В.И., Никифоров Р.И. и др.	Социология и высшая школа. Вып.2 : Социологические исследования учебно-воспит. работы в высшей школе	М-во высш. и сред. спец. образования РСФСР. Горьк. гос. ун-т им. Н.И Лобачевского. - Горький, 1970. - (Ученые записки. Вып.100. Сер."Социологическая"). - 1-40.
Л. 2.13	А. Моль; Вступит. ст., ред. и примеч. Б.В.Бирюкова	Социодинамика культуры	М. : Прогресс, 1973. - 406 с. - 2-32.
2.14	В.И. Добренъков.	Критика неопрейдистской концепции Эриха Фромма	М. : Знание, 1972. - 48с. - (Новое в жизни, науке, технике. Серия "Философия" ; 2). - 0-09.
Л. 2.15.	Э.А. Араб-Оглы	В лабиринте пророчеств : Социальное прогнозирование и идеол.борьба	М. : Мол.гвардия, 1973. - 303с. - 0-37
Л. 2.16	И.С. Пучков, Г.А. Попов	Социально-демографическая характеристика научных кадров	М. : Статистика, 1976. - 79 с. - 0-44

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://socioline.ru/category/biblioteka/klassiki-sotsiologii">http://socioline.ru/category/biblioteka/klassiki-sotsiologii</a> – электронная хрестоматия по социологии «Классики социологии» с текстами авторов		
Э2	<a href="https://tests.lunn.ru/">https://tests.lunn.ru/</a> – компьютерная тестовая система Moodle		
Э3	<a href="https://www.ibm.com/ru-ru/analytics/spss-trials">https://www.ibm.com/ru-ru/analytics/spss-trials</a> – пробная версия SPSS IBM (статистическая обработка данных)		
Э4	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> – электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»		
Э5	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – научная электронная библиотека		
Э6	<a href="http://socionet.narod.ru/mag.html">http://socionet.narod.ru/mag.html</a> – обзор социологических ресурсов		
Э7	<a href="http://www.isras.ru/socis.html">http://www.isras.ru/socis.html</a> – официальный сайт журнала «Социологические исследования»		
Э8	<a href="http://www.isras.ru/4M.html">http://www.isras.ru/4M.html</a> – сайт научного журнала «Социология: методология, методы и математическое моделирование» (Социология: 4М)		
Э9	<a href="http://www.jourssa.ru/">http://www.jourssa.ru/</a> – журнал «Социология и социальная антропология»		
Э20	<a href="http://journal.socio.msu.ru/">http://journal.socio.msu.ru/</a> – журнал Российской социологической ассоциации «Социология»		
Э11	<a href="http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/">http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/</a> – официальная статистическая информация		
Э12	<a href="http://www.msu.ru/resources/msu-publ.html">http://www.msu.ru/resources/msu-publ.html</a> – сайт, посвященный изданиям МГУ (Серия 18. Социология и политология)		

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»
6.4.3.	Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 26.01.2009, № 4, ст. 445.
6.4.4..	«Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598.

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Социология» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта  
Учебный план: Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль): Финансы и кредит (немецкий язык)

Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	32
самостоятельная работа	39,7
часов на контроль	0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
зачет 2 (1)

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	2		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
<b>Итого ауд.</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Контактная работа	32,3	32,3	32,3	32,3
Самостоятельная работа	39,7	39,7	39,7	39,7
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составили:  
к. пед. н., доцент А.А. Лукутин  
к. филос. н., доцент Д.В. Семенов

Рецензент(ы):  
д. юр. н., доцент Н.В. Макарейко

Рабочая программа дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 ноября 2015 г. № 1327.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль): Финансы и кредит (немецкий язык)

Учебный план утвержден Ученым советом вуза от 28.08 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**Кафедра физической культуры и спорта**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020- 2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент А.А. Лукутин \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической культуры и спорта

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой Лукутин А.А.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов системы теоретических знаний, практических навыков и умений для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.
1.2	Задачами освоения дисциплины являются: - формирование знаний об основах безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания», в том числе об основных техносферных опасностях, их свойствах и характеристиках, принципах и методах защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - приобретение умений идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации и воздействия на человека; выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности; - овладение понятийно-терминологическим аппаратом в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, методами определения допустимых уровней и оценки негативных воздействий техногенных факторов.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося: Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
2.2.1	Конфликтология Философия Коррупция: причины, проявление, противодействие Правоведение
2.3	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.
2.3.1	Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<i>ОК-8. Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни
Уровень Высокий	- навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности

	- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре
Уровень Повышенный	- методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом - методами самоконтроля за состоянием своего организма
<i>ОК-9. Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
Уровень Высокий	- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; - порядок первоначальной постановки на военный учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
Уровень Повышенный	- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; - порядок первоначальной постановки на военный учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника; - предназначение, структуру и задачи РСЧС; - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - владеть навыками в области гражданской обороны; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
Уровень Высокий	- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - владеть навыками в области гражданской обороны; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - владеть навыками в области гражданской обороны; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к профессиональной деятельности;



	– использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	- ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи; - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для профессиональной деятельности; - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи
Уровень Высокий	- ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи; - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для профессиональной деятельности; - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи - навыками в области гражданской обороны;
Уровень Повышенный	- ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи; - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для профессиональной деятельности; - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи - навыками в области гражданской обороны; - умением применять действующее законодательство в профессиональной деятельности. - навыками принятия оптимальных решений, минимизирующих негативное воздействие результатов человеческой деятельности на окружающую среду.
<i>ОПК-1. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	- слабо знает основные требования информационной безопасности
Уровень Высокий	- достаточно полно знает основные требования информационной безопасности
Уровень Повышенный	- в совершенстве владеет основными требованиями информационной безопасности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	- слабо ориентируется и плохо использует стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
Уровень Высокий	- достаточно хорошо умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Уровень Повышенный	- грамотно использует и четко систематизирует стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	- недостаточно владеет навыками сбора, накопления и работы со стандартными задачами профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
Уровень Высокий	- хорошо владеет навыками сбора, накопления и работы со стандартными задачами профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
Уровень Повышенный	- свободно владеет навыками сбора, накопления и работы со стандартными задачами профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	---------------	-------------	------------	------------

1.1 /Лек/	<p>Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения</p> <p>Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации</p> <p>Тема 3: Анализ риска и управление рисками</p> <p>Тема 4: Системы безопасности человека</p> <p>Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности</p> <p>Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике</p> <p>Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере</p> <p>Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности</p> <p>Тема 6: Природные опасности и защита от них</p> <p>Тема 7: Биологические опасности и защита от них</p> <p>Тема 8: Техногенные опасности и защита от них</p> <p>Тема 9: Пожарная безопасность</p> <p>Тема 10: Безопасность на транспорте</p> <p>Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность</p> <p>Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе</p> <p>Тема 16: Основы информационной безопасности</p>	2/1	16	ОК-8 ОК-9 ОПК-1	Л1.1, Л2.1	
2.1 /Пр/	<p>Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения</p> <p>Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации</p> <p>Тема 3: Анализ риска и управление рисками</p> <p>Тема 4: Системы безопасности человека</p> <p>Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности</p> <p>Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике</p> <p>Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере</p> <p>Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности</p> <p>Тема 6: Природные опасности и защита от них</p> <p>Тема 7: Биологические опасности и защита от них</p> <p>Тема 8: Техногенные опасности и защита от них</p> <p>Тема 9: Пожарная безопасность</p> <p>Тема 10: Безопасность на транспорте</p> <p>Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность</p> <p>Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе</p> <p>Тема 16: Основы информационной</p>	2/1	16	ОК-8 ОК-9 ОПК-1	Л1.1, Л2.1	

	безопасности					
3.1 /Ср/	Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации Тема 3: Анализ риска и управление рисками Тема 4: Системы безопасности человека Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности Тема 6: Природные опасности и защита от них Тема 7: Биологические опасности и защита от них Тема 8: Техногенные опасности и защита от них Тема 9: Пожарная безопасность Тема 10: Безопасность на транспорте Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе Тема 16: Основы информационной безопасности	2/1	75,7	ОК-8 ОК-9 ОПК-1	Л1.1, Л2.1	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Цель и содержание дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".
2. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени.
3. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
4. Вред, ущерб, риск - виды и характеристики. Измерение риска, разновидности риска.
5. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
6. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические.
7. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Основные принципы защиты. Снижение уровня опасных и вредных факторов.
8. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.
9. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.
10. Время реакции человека к действию раздражителей.
11. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления.
12. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности.
13. Пути поступления веществ в организм человека, действие вредных веществ.
14. Комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм, независимость. Комплексное действие вредных веществ.
15. Классификация биологических негативных факторов и их источников.
16. Классификация физических негативных факторов и защита.
17. Методы и средства обеспечения электробезопасности.
18. Защита от опасности поражения электрическим током.
19. Последствия поражения электрическим током.
20. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека.
21. Психофизиологические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. 22. Эргономические основы безопасности.

23. Техногенные ЧС. Классификация.
24. Классификация видов пожаров и их особенности.
25. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Пассивные и активные методы защиты.
26. Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности.
27. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений - особенности защиты от различных видов излучений (гамма, бета и альфа излучения).
28. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты.
29. Общие меры профилактики аварий на ХОО.
30. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения.
31. Химический контроль и химическая защита. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.
32. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.
33. Чрезвычайные ситуации военного времени.
34. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
35. Природные ЧС. Классификация.
36. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.
37. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
38. Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм.
39. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности.
40. Организация и проведение работы в школе по защите детей при ЧС.
41. ЧС криминального характера. Обеспечение безопасности детей в школе.
42. Эвакуация людей из здания школы при пожаре. Поиск детей в горящем здании.
43. Правила поведения на воде. Правила купания.
44. Правила поведения и безопасность человека в бассейне.
45. Основы медицины катастроф.
46. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
47. Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации - основные положения.
48. Общая характеристика системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Законодательство об охране труда.
49. Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.
50. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях - российская система управления в чрезвычайных ситуациях - система РСЧС, система гражданской обороны - сущность структуры, задачи и функции.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Типы контроля, реализуемые для оценки достижений в рамках освоения учебной дисциплины:
  - Пропедевтический контроль;
  - Текущий контроль;
  - Рубежный контроль;
  - Промежуточный контроль.

На этапе текущего и рубежного контроля преимущественно оценивается степень сформированности компетенций на *базовом* уровне.

На этапе промежуточного контроля оценивается степень сформированности компетенций на *повышенном* уровне.
2. Виды контроля и основные оценочные средства
 

Виды контроля и оценочные средства являются инструментом доказательства сформированности компетенций. Под оценочными средствами понимаются различные подвиды контроля, которые включают в себя конкретные контрольные задания и описание процедур их применения. Наиболее валидная процедура оценивания предполагает сочетание количественных и качественных методик.

К основным видам контроля относятся:

  - устный опрос (УО),
  - письменные работы (ПР),
  - контроль с помощью технических средств и информационных систем (информационно-технические средства оценки – ИТСО);
  - инновационные оценочные средства (ИОС);
  - комплексные многофункциональные интегративные виды (КМИВ)

В рамках данной рабочей программы дисциплины используются следующие виды контроля и оценочных средств:

Устный опрос (Специальная беседа, беседа; коллоквиум; доклад или сообщение).

Письменные работы (Тест, письменные упражнения, контрольная работа, эссе, реферат, конспект).

Контроль с помощью технических средств и информационных систем (Электронные тесты).

Инновационные оценочные средства (Проекты, портфолио).

Комплексные многофункциональные интегративные виды (Зачет).

3. Сводная таблица соответствия шкал оценивания результатов в рамках пропедевтического, текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине

Качество освоения компетенции в рамках дисциплины	Уровневая шкала	Отметка в 5-балльной шкале	Процентная шкала	Отметка в системе «зачтено - не зачтено»
100-90%	высокий	«отлично» / «5»	81-100%	зачтено
89 - 66%	повышенный	«хорошо» / «4»	61-80%	зачтено
65 - 50%	средний	«удовлетворительно» / «3»	41-60%	зачтено
меньше 50%	ниже среднего	«неудовлетворительно» / «2»	0-40 %	не зачтено

Промежуточная аттестация проводится устно в ДОТ/письменно с прокторингом/тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе б, и материалами, выложенными в ДОТ.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой  Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко  Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов	1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 453 с.: табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450720">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450720</a> (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02026-1. – Текст: электронный. 2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко; под ред. Э.А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 446 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496098">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496098</a> (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02972-1. – Текст: электронный. 3. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 494 с.: граф., табл., схем., ил. – (Учебные	Москва: Дашков и К°, 2017.  Москва: Дашков и К°, 2018  Москва: Дашков и К°, 2017

	Плошкин, В.В.	издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452583">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452583</a> (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01354-6. – Текст: электронный. 4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 380 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271548">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271548</a> (дата обращения: 26.12.2019). – ISBN 978-5-4475-3694-7. – Текст: электронный.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ветошкин, А.	1. Ветошкин, А. Техника и технология обращения с отходами жизнедеятельности: учебное пособие / А. Ветошкин. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. – Ч. 1. Системное обращение с отходами. – 441 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493897">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493897</a> (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 430-435. – ISBN 978-5-9729-0233-0 (Ч. 1). – Текст: электронный.	Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019
	Сергеев, В.С.	2. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие: [16+] / В.С. Сергеев. – Москва: Владос, 2018. – 481 с.: табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486156">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486156</a> (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-88-8. – Текст: электронный.	Москва: Владос, 2018
	Морозова, О.Г.	3. Морозова, О.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / О.Г. Морозова, С.В. Маслов, М.Д. Кудрявцев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: СФУ, 2016. – 266 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497357">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497357</a> (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 230-235. – ISBN 978-5-7638-3472-7. – Текст: электронный.	Красноярск: СФУ, 2016
	Еременко, В.Д.	4. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие: [16+] / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко ; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. – Москва: Российский государственный	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016

	Е.Р. Абдулина	<p>университет правосудия, 2016. – 368 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439536">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439536</a> (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93916-485-6. – Текст: электронный.</p> <p>5. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум / сост. Е.Р. Абдулина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 156 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458916">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458916</a> (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 125-126. – Текст: электронный.</p>	Ставрополь: СКФУ, 2016
--	---------------	---	------------------------

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э2	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
Э3	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a> – Госкомстат РФ
Э4	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> – Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Э5	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a> – Справочная правовая система «Гарант»
Э6	<a href="http://www.knigafond.ru">www.knigafond.ru</a> - ЭБС «Книгафонд» [Электронный ресурс].
Э7	<a href="http://www.mchs.gov.ru">www.mchs.gov.ru</a> - Сайт МЧС России

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	<p><a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>- Президент России</p> <p><a href="http://www.mil.ru/">http://www.mil.ru/</a>- Минобороны России</p> <p><a href="http://www.mid.ru/">http://www.mid.ru/</a> - Министерство иностранных дел России</p> <p><a href="http://www.fsb.ru/">http://www.fsb.ru/</a> - Федеральная служба безопасности</p> <p><a href="http://www.mchs.gov.ru/">http://www.mchs.gov.ru/</a>- МЧС России</p> <p><a href="http://warning.dp.ua/lib.htm">http://warning.dp.ua/lib.htm</a>- Электронная библиотека по безопасности</p> <p><a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&amp;id=1">http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&amp;id=1</a>– Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД)</p> <p><a href="http://allbzhd.ru/">http://allbzhd.ru/</a> - Безопасность жизнедеятельности</p> <p><a href="http://video.ariom.ru/t/Катастрофы.html">http://video.ariom.ru/t/Катастрофы.html</a>- видео катастроф</p>
-------	---

<http://antiterror.ru/library/broshures/70942305>- Россия антитеррор  
<http://eun.tut.su/> - Каталог по безопасности жизнедеятельности  
<http://novtex.ru/bjd/> - Журнал «Безопасность жизнедеятельности»  
 Электронные базы «Консультант», «Гарант»  
<http://znanium.com>– Электронно-библиотечная система  
<http://e.lanbook.com> - Электронно-библиотечная система

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	<p>Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.</p>
-----	--



8.2	<p>Целями <i>практических занятий</i> являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
8.3	<p>Эссе <b>прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции</b>, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.</li> <li>2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).</li> </ol> <p>Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.</p> <p>Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступление</li> <li>• тезис, аргументы</li> <li>• тезис, аргументы</li> </ul> <p>тезис, аргументы, заключение.</p>
8.4	<p><i>Контрольная работа</i> проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
8.5	<p><i>Тестирование</i> проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.</p>
8.6	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и</p>

научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

8.7 При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);  
предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

в печатной форме,

в форме электронного документа,

в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с

адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Менеджмент

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>международного менеджмента и управления</b>			
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 38.03.01 ЭКОНОМИКА (немецкий язык) Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит			
Квалификация	<b>бакалавр</b>			
Форма обучения	<b>очная</b>			
Общая трудоемкость	<b>5 ЗЕТ</b>			
Часов по учебному плану	180	курсах):	Виды контроля в семестрах (на	
<i>в том числе:</i>				
аудиторные занятия	72,5			экзамены 3 (2)
самостоятельная работа	74			
часов на контроль	33,5			

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	<b>3 (3.1)</b>		Итого	
Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )	19			
<b>Вид занятий</b>	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	34	34	34	34
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	36	36	3 6	3 6
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
<b>Итого ауд.</b>	70	70	70	70
Контактная работа	72,5	72,5	72,5	72,5
Самостоятельная работа	74	74	74	74
<b>Итого</b>	180	180	180	180

Программу составил(и):

*к. полит. н., доцент Л.Н. Акимов*

Рецензент(ы):

*канд. экон. наук, доцент Н.Ф. Чурсина*

Рабочая программа дисциплины

**Менеджмент**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.11.2015 № 1327

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (немецкий язык), профиль подготовки «Финансы и кредит», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
**международного менеджмента и управления**

Протокол от 28.08.2020 г., № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.т.н., доц. Акатьев Д.Ю.

*(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель преподавания дисциплины «Менеджмент» - усвоение студентами основных понятий и узловых вопросов современного управления, овладение практическими навыками управления людьми и организациями.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
а)	ознакомление студентов с наиболее важными вопросами менеджмента;
б)	формирование у студентов современного управленческого мышления;
в)	знакомство с современными теориями управления;
г)	выработка навыков научного анализа управленческих проблем;
д)	изучение методов управления организацией и выработка навыков их применения.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Введение в специальность Корпоративная социальная ответственность
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Стратегический менеджмент Инновационный менеджмент Управленческие решения Тайм-менеджмент Маркетинг Управление человеческими ресурсами Бизнес-планирование

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-2: способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	частично знать методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
Уровень 2	знать с незначительными ошибками методы

	сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
Уровень 3	свободно знать методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	частично уметь осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Уровень 2	с незначительными затруднениями уметь осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Уровень 3	свободно уметь осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	частично владеть навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
Уровень 2	владеть с незначительными затруднениями сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
Уровень 3	свободно владеть навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
<b>ОПК-4: способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность</b>	
<b>Знать:</b>	

Уровень 1	частично знать методы нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и виды ответственности за них
Уровень 2	знать с незначительными ошибками методы нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и виды ответственности за них
Уровень 3	свободно знать методы нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и виды ответственности за них
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	частично уметь находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Уровень 2	с незначительными затруднениями уметь находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Уровень 3	свободно уметь находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	частично владеть навыками нахождения организационно-управленческих

	решений в профессиональной деятельности
Уровень 2	владеть с незначительными затруднениями навыками нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
Уровень 3	свободно владеть навыками нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
<b>ПК-1: способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	частично знать методы сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Уровень 2	знать с незначительными ошибками методы сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Уровень 3	свободно знать методы сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

	субъектов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	частично уметь собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Уровень 2	с незначительными затруднениями уметь собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Уровень 3	свободно уметь собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	частично владеть навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

Уровень 2	владеть с незначительными затруднениями навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Уровень 3	свободно владеть навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
<b>ПК-5: способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	частично знать методы анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использования полученных сведений для принятия управленческих решений
Уровень 2	знать с незначительными ошибками методы анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности,

	организаций, ведомств и использования полученных сведений для принятия управленческих решений
Уровень 3	свободно знать методы анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использования полученных сведений для принятия управленческих решений
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	частично уметь анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
Уровень 2	с незначительными затруднениями уметь анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
Уровень 3	свободно уметь анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную

	информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	частично владеть навыками анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использования полученных сведений для принятия управленческих решений
Уровень 2	владеть с незначительными затруднениями навыками анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использования полученных сведений для принятия управленческих решений
Уровень 3	свободно владеть навыками анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использования полученных сведений для принятия



управленческих  
решений

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	<b>Сущность и методологические основы управления организацией</b>			ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2	
1.1	/Лек/	3/2	2			
1.2.	/Сем/	3/2	4			
1.3	/Ср/	3/2	7			
2	<b>Эволюция управленческой мысли. Новая управленческая парадигма</b>			ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2	
2.1	/Лек/	3/2	4			
2.2	/Сем	3/2	4			
2.3	/Ср/	3/2	6			
3	<b>Организация как объект управления</b>			ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2	
3.1	/Лек/	3/2	2			
3.2	/Сем/	3/2	4			
3.3	/Ср/	3/2	7			
4	<b>Функции управления</b>			ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2	
4.1	/Лек/	3/2	4			
4.2	/Сем/	3/2	4			
4.3	/Ср/	3/2	6			

5	<b>Организационные структуры</b>			ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2	
5.1	/Лек/	3/2	4			
5.2	/Сем/	3/2	4			
5.3	/Ср/	3/2	6			
6	<b>Методология и организация процесса разработки управленческих решений</b>			ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2	
6.1	/Лек/	3/2	2			
6.2	/Сем/	3/2	4			
6.3	/Ср/	3/2	7			
7	<b>Коммуникации в управлении</b>			ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2	
7.1	/Лек/	3/2	2			
7.2	/Сем/	3/2	4			
7.3	/Ср/	3/2	7			
8	<b>Групповая динамика, лидерство и руководство</b>			ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2	
8.1	/Лек/	3/2	4			
8.2	/Сем/	3/2	2			
8.3	/Ср/	3/2	7			
9	<b>Организационный инструментарий управления</b>			ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2	
9.1	/Лек/	3/2	4			
9.2	/Сем/	3/2	2			
9.3	/Ср/	3/2	6			
10	<b>Управление развитием организации</b>			ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2	
10.1	/Лек/	3/2	2 2			
10.2	/Сем/	3/2	2			
10.3	/Ср/	3/2	7			
11	<b>Эффективность управления</b>			ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2	
11.1	/Лек/	3/2	4			
11.2	/Сем/	3/2	2			
11.3	/Ср/	3/2	6			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену

1. Первые исторические подходы к проблеме управления. Управленческие революции.
2. Развитие зарубежной науки управления: школа научного управления, административная (классическая школа).  
Развитие зарубежной науки управления: школа человеческих отношений и поведенческих наук, количественная школа.
3. Становление и развитие российской науки управления. Вклад известных российских ученых в развитие управленческой мысли.
4. Формирование новой парадигмы управления, и ее сущность. Понятие модели управления. Характеристика основных моделей управления.
5. Понятие и сущность управления. Особенности управленческого труда.
6. Управление как система: управляемая и управляющая подсистема.
7. Понятие и виды систем. Системные свойства организаций. Применение системного подхода и системного анализа в управлении.
8. Миссия, цели, задачи, дерево целей организации.
9. Основные понятия управления: организация, разделение труда, делегирование полномочий, внутренние переменные организации.
10. Матрицы разделения функций, задач и ответственности в организации. Области применения. Правила составления матриц.
11. Сетевые графики, область применения. Основные понятия сетевых графиков. Правила построения сетевых моделей.
12. Сетевые матрицы. Информационно – технологические модели. Графики Гантта и их разновидности.
13. Функции управления, их содержание и классификация.
14. Общие функции управления: прогнозирование и планирование в системе управления.
15. Общие функции управления: организация и координация.
16. Общие функции управления: мотивация и стимулирование.
17. Контроль, технологии контроля.
18. Конкретные функции управления: функции управления ресурсами, процессами, результатом.
19. Функциональное разделение управленческого труда.
20. Понятие управленческого решения. Классификация управленческих решений.
21. Решение как выбор альтернативы и основной продукт управленческой деятельности.
22. Комплексный характер сущности управленческого решения. Однокритериальные и многокритериальные управленческие решения.
23. Модели и методы разработки управленческих решений.
24. Этапы разработки и реализации управленческих решений. Особенности принятия управленческих решений в условиях неопределенности и риска.
25. Качество управленческих решений и эффективность управления. Оценка эффективности управленческого решения.
26. Контроль выполнения решения. Ответственность руководителя за принятые решения.
27. Значение и сущность коммуникации в управлении. Виды коммуникаций.
28. Коммуникационный процесс. Коммуникационные барьеры и способы их преодоления. Значение обратной связи. Каналы коммуникации.
29. Типы коммуникативных структур. Роль коммуникаций в координации.
30. Коммуникации между организацией и внешней средой.
31. Неформальные коммуникации, их роль. Межличностные коммуникации.
32. Коммуникационный менеджмент и эффективное деловое общение.
33. Основные понятия групповой динамики. Научные основы исследования групп. Формальные группы. Процесс формирования команды.
34. Особенности неформальных групп. Коммуникационные роли. Поведенческие роли.
35. Стиль руководства и элементы его определяющие. Власть и влияние руководителя. Типы руководителей.
36. Лидерство в организации. Теории лидерства.
37. Источники власти в организации. Проблема интеграции власти и партнерства.
38. Организация работы руководителя. Самоменеджмент.
39. Культура организации как фактор эффективности организации. Культура, социальная ответственность и этика менеджера.
40. Понятия эффективного управления организацией: результативность, эффективность, производительность, эффективность труда аппарата управления, экономический эффект, эффективность инвестиций, экономическая и социальная эффективность.
41. Показатели эффективности управления. Методические приёмы оценки: эффективности отдельных мероприятий, мероприятий по совершенствованию управления.
42. Частные методики определения эффективности управления.
43. Факторы, влияющие на успех организации. Проблема управленческих кадров в современной России.
44. Исследование и проектирование организационных структур управления.
45. Организационные структуры и их эволюция.

<b>5.2. Темы курсовых работ (курсовых проектов)</b>				
Курсовые работы и проекты не предусмотрены				
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>				
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1				
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>				
Экзаменационные вопросы, тесты, опрос				
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Виханский О.С.	Менеджмент: учебник / О. С. Виханский, А. И. Наумов. - 573 с.	М.: Магистр; Инфра-М, 2014.	URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117341">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117341</a>
ЛП.2	Коробко, В.И.	Теория управления : учебное пособие / В.И. Коробко. - 384 с.	М.: Юнити-Дана, 2012.	URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117160">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117160</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл.
ЛП.1	Батурин, В.К.	Общая теория управления : учебное пособие / В.К. Батурин. - 488 с.	М. : Юнити-Дана, 2012.	URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117038">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117038</a>
ЛП.2	Герчикова, И.Н.	Менеджмент. Практикум : учебное пособие / И.Н. Герчикова. - 800 с.	М. : Юнити-Дана, 2012.	URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115014">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115014</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
6.2.1.	Компьютерная тестовая система Moodle: <a href="https://tests.lunn.ru/">https://tests.lunn.ru/</a>			
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10			
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook			
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC			
6.3.4.	ABBYY FineReader 11			
6.3.5.	Microsoft Edge			
6.3.6.	Mozilla Firefox			
6.3.7.	Google Chrome			

6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1.	Справочная правовая система «Гарант Плюс» <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «Менеджмент» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определенных центральных понятий;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях;</li> <li>- развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации;</li> <li>- развитие навыков анализа учебного материала.</li> </ul> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>- выполнение конспекта первоисточников;</li> <li>- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.</li> </ul> <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>- формулирование выводов по теоретической проблеме</li> </ul> <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углублению и расширению знаний;</li> <li>- формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- овладению приемами процесса познания;</li> <li>- развитию познавательных способностей;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

<b>9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);</li> </ul>	

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## ЛОГИКА

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Философии, социологии и теории социальной коммуникации  
Учебный план Направление подготовки: 38.03.01 – Экономика  
Направленность подготовки – Финансы и кредит (английский язык)

Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**  
Часов по учебному плану 72  
*в том числе:*  
аудиторные занятия 30  
самостоятельная работа 41,7  
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:  
Зачет 1 семестр

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	1 семестр		Итого	
	15			
Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )	УП	РПД	УП	РПД
<b>Вид занятий</b>				
Лекции	20	20	20	20
Практические (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
<b>Итого ауд.</b>	<b>30,3</b>	<b>30,3</b>	<b>30,3</b>	<b>30,3</b>
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Самостоятельная работа	41,7	41,7	41,7	41,7
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>



Программу составил:  
Доктор философских наук, доцент Багровников Н.А.

Рецензент:  
Кандидат юридических наук, доцент Никитин А.В.

Рабочая программа дисциплины Логика  
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 – Экономика, направленность подготовки: Финансы и кредит (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

зав. кафедрой к.ю.н., доцент Никитин А.В. \_\_\_\_\_  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<b>Цель освоения дисциплины:</b> формирование общекультурных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области экономики, что предполагает освоение логических основ мыслительной деятельности, повышение культуры мышления и формирование умений и навыков аргументации.
1.2	<b>Задачи освоения дисциплины:</b>
1.2.1	изучение законов логики, логических критериев, норм, правил; а также практического осуществления корректного вербального и письменного общения.
1.2.2	представление о предмете логики, природе и специфике логического знания, о наиболее известных логических теориях, а также о методологической роли, которую играет логика в интеллектуальной познавательной деятельности человека.
1.2.3	овладение навыками осуществления различных мыслительных процедур и операций.
1.2.4	умение решать основные типы логических задач, предусмотренных данным курсом.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.Б.14.</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы). Дисциплина «Логика» является структурным компонентом учебного плана по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление». Она связана с дисциплинами гуманитарного, социального и экономического, а также профессионального циклов. «Входные» знания о логике студенты получают в процессе освоения дисциплины «Русский язык и культура речи», которая формирует первые представления о логических основах речевой деятельности. В соответствии с учебным планом, вслед за логикой студенты начинают изучать философию. Эти дисциплины дополняют друг друга: философия учит студентов последовательно и логично мыслить, подготавливая к усвоению логики; логика, опираясь на изучение философских концепций, в рамках которых она возникла и развивалась, способствует более глубокому их осмыслению. Полученные в процессе изучения логики знания, а также сформированные при этом умения и навыки являются необходимым содержательным компонентом последующих учебных дисциплин, таких как: - «Теория и практика аргументации», которая предполагает использование норм и правил логики в построении аргументационных конструкций; - «Управления персоналом», которая предполагает освоение информационно-коммуникативных аспектов управленческой деятельности в рамках этой дисциплины происходит с учетом их логических основ, знания основ теории аргументации, навыков ведения дискуссий.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Овладение материалами курса позволит студентам профессионально ориентироваться в конкретных ситуациях государственного и муниципального управления, видом практики и теоретического обобщения является написание ВКР бакалавра.

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-1. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>	
<b>Знать:</b> основные категории и понятия изученных тем.	
Уровень 1 Повышенный	уверенное знание основных категорий, и понятий изученных тем
Уровень 2 Высокий	знание, с некоторыми ошибками, основных категорий и понятий изученных тем
Уровень 3 Пороговый	слабое знание основных категорий и понятий изученных тем
<b>Уметь:</b> использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач в области экономики.	
Уровень 1 Пороговый	Слабое умение использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач в области экономики.
Уровень 2 Высокий	С некоторыми ошибками использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач в области экономики.
Уровень 3 Повышенный	Уверенно, использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач в области экономики.
<b>Владеть:</b> навыками аргументации в отстаивании мировоззренческой позиции.	
Уровень 1 Пороговый	Слабое владение навыками аргументации в отстаивании мировоззренческой позиции.
Уровень 2 Высокий	Владение, с некоторыми ошибками, навыками аргументации в отстаивании мировоззренческой позиции.
Уровень 3 Повышенный	Уверенное владение навыками аргументации в отстаивании мировоззренческой позиции.
<b>ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>	

<b>Знать:</b> логические закономерности мыслительной деятельности и типичные логические ошибки, возникающие при её совершении						
Уровень Повышенный	свободно знать логические закономерности мыслительной деятельности и типичные логические ошибки, возникающих при её совершении					
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать логические закономерности мыслительной деятельности и типичные логические ошибки, возникающих при её совершении					
Уровень Пороговый	слабо знать логические закономерности мыслительной деятельности и типичные логические ошибки, возникающих при её совершении					
<b>Уметь:</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества						
Уровень Повышенный	уверенно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества					
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества					
Уровень Пороговый	с ошибками анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества					
<b>Владеть:</b> навыками формирования гражданской позиции						
Уровень Повышенный	навыками формирования гражданской позиции					
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть навыками формирования гражданской позиции					
Уровень Пороговый	неуверенно владеть навыками формирования гражданской позиции					
<b>ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию</b>						
<b>Знать:</b>						
Уровень Повышенный	уверенно знать основные категории и понятия изученных тем					
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать основные категории и понятия изученных тем					
Уровень Пороговый	слабо знать основные категории и понятия изученных тем					
<b>Уметь:</b> проявлять способность к самореализации и самообразованию						
Уровень Повышенный	свободно и уверенно проявлять способность к самореализации и самообразованию					
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями проявлять способность к самореализации и самообразованию					
Уровень Пороговый	слабо проявлять способность к самореализации и самообразованию					
<b>Владеть:</b>						
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками к самореализации и самообразованию					
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть навыками к самореализации и самообразованию					
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками к самореализации и самообразованию					
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>	2/1				
1.1	Лекция: Предмет и значение логики		4	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Э1; Э2; Э3.	Чувственная и логическая ступени познания. Мышление и язык. Мышление как предмет формальной логики. Мышление и рассуждение. Понятие о логической форме. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений. Понятие логического закона. Основные принципы правильного рассуждения. Возникновение логики как науки и основные этапы ее развития. Современный этап развития логики. Значение логики в теории и практике рассуждений. Логика в системе культуры.
1.2	Практическое занятие: Предмет и значение логики		2	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Э1; Э2; Э3.	Мышление и рассуждение. Понятие о логической форме. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений. Понятие логического закона. Основные принципы правильного рассуждения.
1.3	Самостоятельная работа		8,3	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Э1; Э2; Э3.	Возникновение логики как науки и основные этапы ее развития. Современный этап развития логики. Значение логики в теории и практике рассуждений. Логика в системе культуры.

	<b>Раздел 2.</b>					
2.1	Лекция: Понятие как логическая форма.		4	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Языковые формы выражения понятий. Роль понятий в познании. Логическая характеристика понятия. Содержание понятия. Признаки, виды признаков. Объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий. Обобщение и ограничение понятий. Виды понятий. Виды сравнимых понятий: совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимые: равнозначность, частичное совпадение (пересечение), подчинение. Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Круги Эйлера как средства анализа отношений между понятиями. Определение. Номинальные и реальные определения. Явные и неявные определения. Приемы, сходные с определением. Правила определений. Ошибки в определениях. Значение определений в науке и практических рассуждениях. Деление понятий. Структура деления. Виды деления. Классификация. Правила и возможные ошибки в делении. Значение деления и классификации в науке и практике.
2.2	Практическое занятие: Понятие как логическая форма		2	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Круги Эйлера как средства анализа отношений между понятиями. Определение. Номинальные и реальные определения. Явные и неявные определения. Приемы, сходные с определением. Правила определений. Ошибки в определениях. Значение определений в науке и практических рассуждениях.
2.3	Самостоятельная работа		8,3	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4.	Деление понятий. Структура деления. Виды деления. Классификация. Правила и возможные ошибки в делении. Значение деления, и классификации в науке и практике.
	<b>Раздел 3.</b>					
3.1	Лекция: Суждение как логическая форма		4	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Суждение, высказывание и предложение. Простые и сложные высказывания. Простые высказывания. Состав простого высказывания. Виды простых высказываний. Атрибутивные суждения и их виды. Распределенность терминов в категорических суждениях. Круговые схемы отношений между терминами в суждениях. Сложные высказывания. Типы логических связей между высказываниями. Отношения между высказываниями по истинности. Отношения совместимости: эквивалентность, субконтрарность, логическое подчинение (следование). Отношение несовместимости: противоречие, контрарность. Логический квадрат. Табличный способ установления отношений между сложными высказываниями. Модальность суждений. Основные виды модальностей.
3.2	Практическое занятие: Суждение как логическая форма		2	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Сложные высказывания. Типы логических связей между высказываниями. Отношения между высказываниями по истинности. Отношения совместимости: эквивалентность, субконтрарность, логическое подчинение (следование).
3.3	Самостоятельная работа		8,3	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Модальность суждений. Основные виды модальностей.
	<b>Раздел 4.</b>					
4.1	Лекция: Умозаключение.		4	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	<b>Демонстративные умозаключения.</b> Выводы из сложных суждений. Логика высказываний. Табличное определение основных логических связей. Выполнимые, тождественно-истинные и тождественно-ложные формулы. Отношение логического следования и его связь с импликацией. Выводы из категорических суждений. Непосредственные умозаключения: обращения, превращения, противопоставление субъекту и предикату, выводы по логическому квадрату. Простой категорический силлогизм. Термины силлогизма, фигуры и модусы. Общие правила силлогизма и специальные правила фигур. Сложные и сокращенные силлогизмы. Энтимема и метод ее проверки. Традиционная силлогистика и логика

						предикатов.
4.2	<i>Практическое занятие:</i> Умозаключение		2	OK-1; OK-2; OK-7	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Непосредственные умозаключения: обращения, превращения, противопоставление субъекту и предикату, выводы по логическому квадрату. Простой категорический силлогизм. Термины силлогизма, фигуры и модусы. Общие правила силлогизма и специальные правила фигур. Сложные и сокращенные силлогизмы. Энтимема и метод ее проверки. Традиционная силлогистика и логика предикатов.
4.3	Самостоятельная работа		8,3	OK-1; OK-2; OK-7	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	<b>Недемонстративные умозаключения.</b> Индуктивные умозаключения. Общая характеристика индуктивных умозаключений. Типы индуктивных рассуждений. Популярная индукция. Условия, повышающие степень обоснованности заключений в рассуждениях популярной индукции. Научная индукция. Понятия и основные свойства причинной связи. Основные методы научной индукции: сходства, различия, сопутствующих изменений, остатков. Индукция и деду кция как методы познания и их взаимосвязь в процессе развития знания. Умозаключение по аналогии. Аналогия. Структура и виды аналогий. Условия повышения степени вероятности в выводах по аналогии. Аналогия, как метод познания.
	<b>Раздел 5.</b>					
5.1	<i>Лекция.</i> Логические основы теории аргументации		4	OK-1; OK-2; OK-7	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Доказательство и убеждение. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательства: прямое и косвенное. Понятие опровержения и критики. Опровержение тезиса: прямое и косвенное. Критика и опровержение аргументов. Критический анализ демонстрации. Правила и ошибки в доказательстве и опровержении.
5.2	<i>Практическое занятие:</i> Логические основы теории аргументации		2	OK-1; OK-2; OK-7	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Понятие опровержения и критики. Опровержение тезиса: прямое и косвенное. Критика и опровержение аргументов.
5.3	Самостоятельная работа		8,3	OK-1; OK-2; OK-7	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Критический анализ демонстрации. Правила и ошибки в доказательстве и опровержении.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представлен в Приложении 1.

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет науки логики.
2. Язык как информационная знаковая система.
3. Функции языка.
4. Принципы логического анализа языка.
5. Понятие о формализованном языке как средстве выявления логической формы языковых выражений.
6. Язык логики предикатов
7. Понятия знака.
8. Общая характеристика и виды знаков.
9. Основные семиотические аспекты языка: семантический, прагматический, синтаксический.
10. Естественный и искусственный язык
11. Понятие как форма мышления.
12. Содержание и объем понятия.
13. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий.
14. Обобщение и ограничение понятий.
15. Виды понятий.
16. Отношения между понятиями.
17. Круги Эйлера как средства анализа отношений между понятиями.
18. Операция определения понятий.
19. Правила и ошибки определений.
20. Операция деления понятий.
21. Правила и ошибки деления.
22. Суждение как форма мышления.
23. Виды суждений.

24.	Категорические суждения.
25.	Выводы из категорических суждений.
26.	Сложные суждения и условия их истинности.
27.	Отношения между суждениями (логический квадрат и таблицы истинности).
28.	Модальность суждений и ее виды.
29.	Непосредственные умозаключения: обращения, превращения, противопоставление субъекту и предикату, выводы по логическому квадрату
30.	Категорический силлогизм.
31.	Понятие о фигурах, модусах и правилах силлогизма.
32.	Энтимема.
33.	Условные, разделительные и лемматические умозаключения.
34.	Умозаключение и его виды.
35.	Выводы из сложных суждений
36.	Индуктивные умозаключения и их виды.
37.	Индуктивные методы установления причинных связей.
38.	Умозаключение по аналогии.
39.	Виды аналогий.
40.	Доказательство.
41.	Структура доказательства.
42.	Способы доказательства.
43.	Опровержение.
44.	Правила доказательства и опровержения.
45.	Ошибки, возникающие при нарушении правил доказательства и опровержения.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

(из библиотек [lib.lunn.ru](http://lib.lunn.ru) и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Место издания, Издательство, год
Л1.1	Яшин, Б.Л.	Логика: учебник для учащихся высших и средних учебных.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 418 с. : ил., табл. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576772">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576772</a> . – ISBN 978-5-4499-0129-3. – DOI 10.23681/576772. – Текст : электронный.
Л1.2	Грядовой, Д.И.	Логика: общий курс формальной логики	Москва : Юнити, 2015. – 326 с. : ил., табл., схемы – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115407">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115407</a> . – ISBN 978-5-238-01832-4. – Текст : электронный.
Л1.3	Ивин, А.А.	Логика: учебник.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 452 с. : ил. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278022">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278022</a> . – ISBN 978-5-4475-4651-9. – DOI 10.23681/278022. – Текст : электронный.
Л1.4	Иванова, В.А.	Логика и аргументация : учебное пособие	Москва : Прометей, 2018. – 94 с. : схем. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494877">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494877</a> . – ISBN 978-5-907003-49-1. – Текст : электронный.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Место издания, Издательство, год
Л2.1	Бартон В.И.	Логика.	М., Новое знание, 2008. - 336 с.
Л2.2	Бикметова Т.И.	Логика.	Нижний Новгород.: НФ ГУ- ВШЭ, 2010. - 134 с.
Л2.3	Бочаров В.А., Маркин В.И.	Введение в логику.	М., Инфра – М.: Форум, 2008. -271 с.

Л2.4	Войшвилло Е.К., Дегтярев М.Г.	Логика. Учебник для вузов.	М.: ВЛАДОС, 2010. - 528 с.
Л2.5	Грядовой Д.И.	Логика. Практический курс основ формальной логики.	М.: Щит – М. 2010. – 317 с.
Л2.6	Кириллов В.И., Орлов Г.А., Фокина Н.И.	Упражнения по логике.	М.: Проспект, 2007. - 184 с.
Л2.7	Поварнин С.	Искусство спора: О теории и практике спора.	М.: ТЕРРА-Книжный клуб, СПб.: Северо-Запад, 2009. - 192 с.
Л2.8	Рузавин Г.И.	Основы логики и аргументации.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 320 с.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ( <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> )
Э2	«Библиотека Гумер» (раздел «Правоведение. Юриспруденция») ( <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/Index_Pravo.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/Index_Pravo.php</a> )
Э3	Компьютерная тестовая система Moodle
Э4	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – научная электронная библиотека
Э5	Сайт «КонсультантПлюс – студенту и преподавателю» ( <a href="http://www.consultant.ru/edu/search/site/">http://www.consultant.ru/edu/search/site/</a> )
Э6	<a href="http://lib.lunn.ru">http://lib.lunn.ru</a> - сайт библиотеки НГЛУ
Э7	( <a href="http://www.lib.msu.ru">http://www.lib.msu.ru</a> ) Каталог Научной библиотеки МГУ
Э8	( <a href="http://www.rsl.ru/r_res1.htm">http://www.rsl.ru/r_res1.htm</a> ) Каталог Российской государственной библиотеки

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - PowerPoint - Publisher - Keep - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.6.	Adobe Photoshop
6.3.10.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.11.	ZOOM
6.3.12.	Система «Антиплагиат»
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.3.15.	WinRAR
6.3.16.	WordPad

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Информационно-справочный портал «ГАРАНТ.РУ» ( <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> )
6.4.2.	Информационно-справочная система «КонсультантПлюс» ( <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> )
6.4.3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования ( <a href="http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1">http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1</a> )
6.4.4.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.5.	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.6.	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Правоведение» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях



происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций.

Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

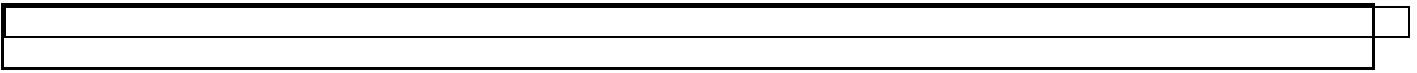
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

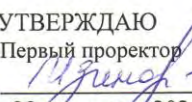
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.  
 Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
 Первый проректор  
  
 И.Ю. Зиновьева  
 «28» августа 2020 г.

**Теория и организация бухгалтерского учет**

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **международного менеджмента и управления**

Учебный план

Направление подготовки (специальность) **Экономика**

Профиль подготовки (специализация) **Финансы и кредит**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

**Виды контроля-зачет 3**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

самостоятельная работа **57,7**

*в том числе* аудиторные занятия **50**

часов на контроль **0,3**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр ( <i>Курс для очной формы обучения</i> )	3	3	...		Итого	
Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )	20	20	...			
<b>Вид занятий</b>	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	<b>40</b>	<b>40</b>			<b>40</b>	<b>40</b>
Практические (в том числе интеракт.)	<b>10</b>	<b>10</b>			<b>10</b>	<b>10</b>
Семинарские (в том числе интеракт.)						
Часы на контроль	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>			<b>0,3</b>	<b>0,3</b>
<b>Итого ауд.</b>	<b>50</b>	<b>50</b>			<b>50</b>	<b>50</b>
Контактная работа	<b>50,3</b>	<b>50,3</b>			<b>50,3</b>	<b>50,3</b>
Самостоятельная работа	<b>57,7</b>	<b>57,7</b>			<b>57,7</b>	<b>57,7</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):  
к.т.н., профессор Бородин В.А

Рецензент(ы):

---

Рабочая программа дисциплины  
**Теория и организация бухгалтерского учета**

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика ,  
профиль подготовки Финансы и кредит , утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г.,  
протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
международного менеджмента и управления  
Протокол от 28.08. 2020г. № 1

Срок действия программы: 2020\_\_-2021\_\_ уч.г.  
Зав. кафедрой \_к.т.н.,доцент Акатъев Д.Ю.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году  
УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году  
УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году  
УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году  
УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_ -20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель изучения дисциплины - формирование теоретических знаний и практических навыков по организации бухгалтерского учета предпринимательской деятельности, подготовке и представлению финансовой информации различным пользователям для выработки, обоснования и принятия решений в области финансовой политики, управления экономикой, а также налогообложения.
1.2	<p>В ходе изучения дисциплины “ Теория и организация бухгалтерского учета ” ставятся следующие задачи: приобретение системы знаний о бухгалтерском учете как одной из функций предпринимательской деятельности, направленной на получение результатов финансово-хозяйственной деятельности; организация информационной системы для заинтересованных пользователей; подготовка и представление финансовой информации, удовлетворяющей требованиям различных пользователей (внутренних и внешних); изучение методики и порядка ведения бухгалтерского учета активов, капитала, резервов и обязательств; изучение законодательных и нормативных документов по регулированию бухгалтерского учета, финансовой отчетности.</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: <i>Б1.Б.15</i>	
2.1	<p>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</p> <p>Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программ экономических дисциплин : «Информационные системы в экономике», «Микроэкономика», «Макроэкономика» ..</p>
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины «Теория и организация бухгалтерского учета» необходимы для изучения следующих дисциплин: «Бухгалтерский финансовый учет» «Бухгалтерский управленческий учет», «Финансовый менеджмент».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Обладать: - способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2), способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);</p>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	Способы и приемы составления годовой финансовой отчетности СМП ;

Уровень высокий	Способы и приемы составления бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах ООО;
Уровень повышенный	Способы составления финансовой и налоговой отчетности корпораций
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	Составлять годовую финансовую отчетность СМП,
Уровень высокий	Составлять годовой бухгалтерский баланс ООО,
Уровень повышенный	Составлять годовую финансовую отчетность корпораций
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	Способами составления годовой финансовой отчетности СМП ;
Уровень высокий	Способами составления бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах;
Уровень повышенный	Способами составления годовой финансовой отчетности корпораций
- способностью осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки (ПК-14);	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	Принципы бухгалтерского учета .
Уровень высокий	Способы, методы и принципы бухгалтерского учета..
Уровень повышенный	Способы составления годовой финансовой и налоговой отчетности корпораций
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	Отражать хозяйственные операции учета безналичных расчетов
Уровень высокий	Отражать основные хозяйственные операции посредством двойной записи
Уровень повышенный	Отражать финансовые результаты и реформацию баланса посредством двойной записи
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	Методами и способами отражения учета денежных средств
Уровень высокий	Методами и способами отражения хозяйственных операций по формированию финансовых результатов .
Уровень повышенный	Методами и способами отражения учета затрат в производстве и финансовых результатов



4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	<b>Тема 1</b>	3/2				
	Общее понятие о бухгалтерском учете. Пред-мет бухгалтерского учета и его объекты.			ОПК-2,ПК-5,ПК-14	<i>Л1.1; Л2.1; Л2.2</i>	
1.1	Лек.		10	ОПК-2,ПК-5,ПК-14,		
1.2	Практ		2	ОПК-2,ПК-5,ОПК-2,ПК-14,		
1.3	Самостоятельная работа		14	ОПК-2,ПК-5,ПК-14,		
2.	<b>Тема 2</b>	3/2				
	Система счетов и двойная запись. Классификация и план счетов.			ОПК-2,ПК-5,ПК-14	<i>Л1.1; Л2.1; Л2.2</i>	
2.1	Лек.		10	ОПК-2,ПК-5,ПК-14,		
2.2	Практ		2	ОПК-2,ПК-5,ПК-14,		
2.3	Самостоятельная работа		14	ОПК-2,ПК-5,ПК-14,		
3.	<b>Тема 3</b>	3/2				
	Синтетический и аналитический учет.			ОПК-2,ПК-5,ПК-14	<i>Л1.1; Л2.1; Л2.2</i>	
3.1	Лек.		10	ОПК-2,ПК-5,ПК-14,		
3.2	Практ		2	ОПК-2,ПК-5,ПК-14,		
3.3	Самостоятельная работа		14	ОПК-2,ПК-5,ПК-14,		
4.	<b>Тема 4</b>	3/2				
	Техника и формы бухгалтерского учета Бухгалтерская отчетность. Учетная политика предприятия.			ОПК-2,ПК-5,ПК-14	<i>Л1.1; Л2.1; Л2.2</i>	
4.1	Лек.		10	ОПК-2,ПК-5,ПК-14,		
4.2	Практ		4	ОПК-2,ПК-		

				5,ПК-14,		
4.3	Самостоятельная работа		15,7	ОПК-2,ПК-5,ПК-14,		
4.4	Контроль знаний		0,3	ОПК-2,ПК-5,ПК-14		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

. Контрольные вопросы к зачету

1. Цели, задачи и функции бухгалтерского учета.
2. Принципы ведения бухгалтерского учета и его нормативная регламентация в РФ.
3. Объект и методы бухгалтерского учета.
4. Организация бухгалтерской службы на предприятии.
5. Учетные регистры.
6. Способы исправления ошибок.
7. Формы бухгалтерского учета.
8. Бухгалтерский баланс.
9. Изменения в балансе под влияние хозяйственных операций.
10. Счета бухгалтерского учета, их строение и назначение.
11. Двойная запись операций на счетах.
12. Синтетические и аналитические счета.
13. План счетов бухгалтерского учета.
14. Классификация бухгалтерских счетов.
15. Учетные регистры
16. Формы бухгалтерского учета
17. Основы бухгалтерской отчетности.

#### Темы курсовых работ

**Курсовая работа учебным планом не предусмотрена**

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

**1 этап:** проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

**2 этап:** проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

#### 6.1.1. Основная литература

(из библиотек [lib.lunn.ru](http://lib.lunn.ru) и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
--	---------	----------	-------------------

	составители		
Л1.1	Бородин В.А	Теория бухгалтерского учета	М.: ЮНИТИ-ДАНА,2015( университетская библиотека онлайн <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> )
Л1.2		...	...
...		...	...
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b> <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бородин В.А.	Бухгалтерский учет (электронный учебник)	М.: ЮНИТИ-ДАНА,2015( университетская библиотека онлайн <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> )
Л2.2	Бородин В.А. ( в соавторстве)	Судебная бухгалтерия	М.: ЮНИТИ-ДАНА,2017,( университетская библиотека онлайн <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> )
...	...	...	...
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle , ZOOM.		
Э2	...		
...	...		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10 Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook 6.3.3. Adobe Acrobat Reader DC 6.3.4. ABBYY FineReader 11 6.3.5. Microsoft Edge 6.3.6. Mozilla Firefox 6.3.7. Google Chrome 6.3.8. CorelDraw 6.3.9. Adobe inDesign cs 6 6.3.10. Adobe PhotoShop 6.3.11. Open Broadcaster Software (OBS Studio) 6.3.12. ZOOM 6.3.13. Система «Антиплагиат» 6.3.14. 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия 6.3.15. Антивирус Касперского		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			
6.4.1	Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации Официальный телеграм-канал Минобрнауки России Официальная страница Минобрнауки России в социальной сети "ВКонтакте" Официальная страница Минобрнауки России в социальной сети "Instagram" Официальная страница Минобрнауки России в социальной сети "Одноклассники" Официальная страница Минобрнауки России в социальной сети "Facebook" Федеральный портал "Российское образование"		

	<p>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"          Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов          Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов          Сайт центральной библиотеки образовательных ресурсов Минобрнауки РФ          Информационно-образовательные центры          Наука и образование против террора          Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ)</p>
<p><b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b></p>	
7.1	<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.</p>
7.2	<p>Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.</p>
7.3	<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p>

<p><b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b></p>
--

<p><b>Лекция</b></p>	<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их</p>
----------------------	--

	<p>заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное.</p> <p>Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.</p> <p>Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важной»; «особо важно»; «хорошо запомнить»; и т.п. или подчеркивать красной ручкой.</p> <p>Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>
<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом</p>

	<p>выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
<p><b>Творческое задание</b></p>	<p>Форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.</p>
<p><b>Эссе</b></p>	<p>Прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.</li> <li>2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).</li> </ol>

	<p>Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.</p> <p>Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступление</li> <li>• тезис, аргументы</li> <li>• тезис, аргументы</li> </ul> <p>тезис, аргументы, заключение.</p>
<b>Контрольная работа</b>	<p>Проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
<b>Опрос</b>	<p>Проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.</p> <p>В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
<b>Тестирование</b>	<p>Проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем</p>

<p><b>Практическая (лабораторная) работа</b></p>	<p>Особого вида задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.</p> <p>Ролевая игра имитация реальной ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия</p>
<p><b>Ролевая игра</b></p>	<p>Имитация реальной ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия</p>
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>Проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально -технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работ преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения,</p>



	<p>ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p><b>Подготовка к зачету с оценкой (дифференцированном у зачету)</b></p>	<p>При подготовке к дифференцированному зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Дифференцированный зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины Компоненты компетенций должны быть</p>

	продемонстрированы обучающимся
--	--------------------------------

#### 9. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева* И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## Теория вероятностей и математическая статистика

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **международного менеджмента и управления**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 ЭКОНОМИКА

Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

*в том числе:*

аудиторные занятия 68

самостоятельная работа 76

часов на контроль 33,5

*курсах):*

Виды контроля в семестрах (*на*

экзамены 4

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )	19		14			
<b>Вид занятий</b>	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	36	36			36	36
Практические (в том числе инеракт.)	4	4	28	28	32	32
Семинарские (в том числе инеракт.)						
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
<b>Итого ауд.</b>	40	40	28	28	68	68
Контактная работа	40	40	30,5	30,5	70,5	70,5
Самостоятельная работа	32	32	44	44	76	76
<b>Итого</b>	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):  
*к.т.н., доцент, Акатьев Д.Ю.*

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Теория вероятностей и математическая статистика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.11.2015 г. №1327

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА, профиль подготовки «Финансы и кредит», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
**международного менеджмента и управления**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.т.н., доц. Акатьев Д.Ю.  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

**международного менеджмента и управления**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Акатьев Д.Ю..

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

**международного менеджмента и управления**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Акатьев Д.Ю..

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

**международного менеджмента и управления**

\_\_\_\_\_ Акатьев Д.Ю..

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

**международного менеджмента и управления**

\_\_\_\_\_ Акатьев Д.Ю..

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: Учебный курс является неотъемлемой составной частью математической базовой подготовки студентов-экономистов на ее заключительном, высшем уровне. Главная цель, которая ставится перед этим курсом, состоит в формировании у студентов-экономистов философии статистического подхода к анализу сложных социально-экономических явлений.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
а)	обучение студентов основным понятиям и методам современной ТВиМС;
б)	формирование у студентов навыков практического применения методов теории вероятностей в задачах социально-экономического анализа.
...	...

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ОД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Данная учебная дисциплина завершает математическое базовое образование и предполагает предварительное изучение студентами курса высшей математики в объеме курса общей математики по направлению подготовки «Экономика»
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Эконометрика, Учебная практика. Дипломное проектирование.

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-3: способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	слабо знать основные понятия теоретической и прикладной информатики, угрозы искажения информации, возникающие в процессе ее обработки, передачи и хранения, инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей
Уровень 2	знать с незначительными ошибками основные понятия теоретической и прикладной информатики, угрозы искажения информации, возникающие в процессе ее обработки, передачи и хранения, инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей
Уровень 3	свободно знать основные понятия теоретической и прикладной информатики, угрозы искажения информации, возникающие в процессе ее обработки, передачи и хранения, инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	слабо анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы, распознавать тип угрозы информации, применять основные методы теоретической и прикладной информатики в экономических задачах
Уровень 2	с незначительными затруднениями анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы, распознавать тип угрозы информации, применять основные методы теоретической и прикладной информатики в экономических задачах
Уровень 3	свободно анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы, распознавать тип угрозы информации, применять основные методы теоретической и прикладной информатики в экономических задачах
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	слабо владеть инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, методами расчетов и обоснованием полученных выводов, распознаванием угрозы информации, необходимыми навыками для защиты информации и предотвращения попыток ее уничтожения, повреждения и хищения
Уровень 2	владеть с незначительными затруднениями инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, методами расчетов и обоснованием полученных выводов, распознаванием угрозы информации, необходимыми навыками для защиты информации и предотвращения попыток ее уничтожения, повреждения и хищения
Уровень 3	свободно владеть инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, методами расчетов и обоснованием полученных выводов, распознаванием угрозы информации, необходимыми навыками для защиты информации и предотвращения попыток ее уничтожения, повреждения и хищения
<b>ПК-4: способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты</b>	



<b>Знать:</b>	
Уровень 1	частично знать основные методы и модели теории вероятностей и математической статистики, решение статистических задач из области экономического анализа
Уровень 2	знать с незначительными ошибками основные методы и модели теории вероятностей и математической статистики, решение статистических задач из области экономического анализа
Уровень 3	свободно знать основные методы и модели теории вероятностей и математической статистики, решение статистических задач из области экономического анализа
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	частично использовать математические методы и модели для решения прикладных задач; применять программные и аппаратные средства персонального компьютера для анализа и содержательной интерпретации полученных результатов
Уровень 2	использовать с незначительными затруднениями математические методы и модели для решения прикладных задач; применять программные и аппаратные средства персонального компьютера для анализа и содержательной интерпретации полученных результатов
Уровень 3	свободно использовать математические методы и модели для решения прикладных задач; применять программные и аппаратные средства персонального компьютера для анализа и содержательной интерпретации полученных результатов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	частично владеть методами статистической обработки информации с применением программных и аппаратных средств персонального компьютера на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей
Уровень 2	владеть с незначительными затруднениями методами статистической обработки информации с применением программных и аппаратных средств персонального компьютера на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей
Уровень 3	свободно владеть методами статистической обработки информации с применением программных и аппаратных средств персонального компьютера на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей
<b>ПК-7: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	частично знать методы сбора необходимых данных, особенности их анализа для подготовки информационного обзора и аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации на основе современных коммуникационных технологий
Уровень 2	знать с незначительными ошибками методы сбора необходимых данных, особенности их анализа для подготовки информационного обзора и аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации на основе современных коммуникационных технологий
Уровень 3	свободно знать методы сбора необходимых данных, особенности их анализа для подготовки информационного обзора и аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации на основе современных коммуникационных технологий
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	частично использовать методы сбора необходимых данных, особенности их анализа для подготовки информационного обзора и аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации на основе современных коммуникационных технологий
Уровень 2	использовать с незначительными затруднениями методы сбора необходимых данных, особенности их анализа для подготовки информационного обзора и аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации на основе современных коммуникационных технологий
Уровень 3	свободно использовать методы сбора необходимых данных, особенности их анализа для подготовки информационного обзора и аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации на основе современных коммуникационных технологий
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	слабо владеть методами сбора необходимых данных, особенностями их анализа для подготовки информационного обзора и аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации на основе современных коммуникационных технологий
Уровень 2	владеть с незначительными затруднениями методами сбора необходимых данных, особенностями их анализа для подготовки информационного обзора и аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации на основе современных коммуникационных технологий
Уровень 3	свободно владеть методами сбора необходимых данных, особенностями их анализа для подготовки информационного обзора и аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации на основе современных коммуникационных технологий
<b>ПК-8: способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии</b>	
<b>Знать:</b>	

Уровень 1	частично знать математические методы анализа экспериментальных данных, особенности обработки статистических процессов и явлений, используемых в профессии экономиста на основе современных технических средств и информационных технологий
Уровень 2	знать с незначительными ошибками математические методы анализа экспериментальных данных, особенности обработки статистических процессов и явлений, используемых в профессии экономиста на основе современных технических средств и информационных технологий
Уровень 3	свободно знать математические методы анализа экспериментальных данных, особенности обработки статистических процессов и явлений, используемых в профессии экономиста на основе современных технических средств и информационных технологий
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	частично использовать программные и аппаратные средства персонального компьютера для решения аналитических и исследовательских задач
Уровень 2	использовать с незначительными затруднениями программные и аппаратные средства персонального компьютера для решения аналитических и исследовательских задач
Уровень 3	свободно использовать программные и аппаратные средства персонального компьютера для решения аналитических и исследовательских задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	слабо владеть методами количественного анализа процессов обработки, поиска и передачи информации; навыками проведения экспериментальных исследований и обработки результатов на основе современных технических средств и информационных технологий
Уровень 2	владеть с незначительными затруднениями методами количественного анализа процессов обработки, поиска и передачи информации; навыками проведения экспериментальных исследований и обработки результатов на основе современных технических средств и информационных технологий
Уровень 3	свободно владеть методами количественного анализа процессов обработки, поиска и передачи информации; навыками проведения экспериментальных исследований и обработки результатов на основе современных технических средств и информационных технологий

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- основные методы и модели теории вероятностей и математической статистики;</li> <li>- решение статистических задач из области экономического анализа;</li> <li>- методы сбора необходимых данных для подготовки информационного обзора и аналитического отчета;</li> <li>- угрозы искажения информации, возникающие в процессе ее обработки, передачи и хранения;</li> <li>- математические методы анализа экспериментальных данных;</li> <li>- особенности обработки статистических процессов и явлений, используемых в профессии экономиста на основе современных технических средств и информационных технологий.</li> </ul>
... ..	
<b>3.2 Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- использовать основные методы и модели теории вероятностей и математической статистики;</li> <li>- решать статистические задачи из области экономического анализа;</li> <li>- использовать методы сбора необходимых данных для подготовки информационного обзора и аналитического отчета;</li> <li>- определять угрозы искажения информации, возникающие в процессе ее обработки, передачи и хранения;</li> <li>- применять математические методы анализа экспериментальных данных;</li> <li>- использовать особенности обработки статистических процессов и явлений, используемых в профессии экономиста на основе современных технических средств и информационных технологий.</li> </ul>
... ..	
<b>3.3 Владеть:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- основными методами и моделями теории вероятностей и математической статистики;</li> <li>- решением статистических задач из области экономического анализа;</li> <li>- методами сбора необходимых данных для подготовки информационного обзора и аналитического отчета;</li> <li>- способами определения угроз искажения информации, возникающие в процессе ее обработки, передачи и хранения;</li> <li>- математическими методами анализа экспериментальных данных;</li> <li>- особенностями обработки статистических процессов и явлений, используемых в профессии экономиста на основе современных технических средств и информационных технологий.</li> </ul>
... ..	

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Интеракт.	Примечание
	<b>Раздел 1 Введение в учебную дисциплину</b>			ОПК-3, ПК-7, ПК-8		
1.1	/Лек/	3	2	:		
1.2	/Ср/	3	8			
	<b>Раздел 2. Основные теоремы теории вероятностей</b>			ОПК-3, ПК-4		
2.1	/Лек/	3	2			
2.2	/Пр/	3	2			
...	/Ср/	3	6			
	<b>Раздел 3. Понятие случайной величины и ее распределения</b>			ОПК-3, ПК-4, ПК-8		
3.1	/Лек/	3	2			
3.2	/Пр/	3	2			
...	/Ср/	3	8			
	<b>Раздел 4. Непрерывная СВ и ее закон распределения</b>			ОПК-3, ПК-4, ПК-8		
4.1	/Лек/	3	2			
4.2	/Пр/	4	2			
...	/Ср/	3	8			
	<b>Раздел 5. Нормальный или гауссовский закон распределения</b>			ПК-4, ПК-8		
5.1	/Лек/	3	2			
5.2	/Пр/	4	2			
...	/Ср/	3	2			
	<b>Раздел 6. Интеграл вероятности и расчет вероятностных характеристик</b>			ПК-4, ПК-8		
	/Лек/	3	2			
	/Пр/	4	2			
	/Ср/	4	8			
	<b>Раздел 7. Примеры распространенных распределений: равномерный, показательный и Хи-квадрат законы</b>			ПК-4, ПК-8		
	/Лек/	3	2			
	/Пр/	4	2			
	/Ср/	4	4			
	<b>Раздел 8. Предельные теоремы теории вероятностей. Закон больших чисел. Центральная предельная теорема Ляпунова.</b>			ОПК-3, ПК-7		
	/Лек/	3	2			
	/Пр/	4	2			
	/Ср/	4	8			
	<b>Раздел 9. Введение в математическую статистику.</b>			ОПК-3, ПК-7		
	/Лек/	3	2			
	/Пр/	4	2			
	/Ср/	4	8			

	<b>Раздел 10. Оценки математического ожидания по выборке из нормальной генеральной совокупности</b>			ОПК-3, ПК-4		
	/Лек/	3	2			
	/Пр/	4	2			
	/Ср/	4	0			
	<b>Раздел 11. Оценки дисперсии по выборке из нормальной генеральной совокупности</b>			ПК-7, ПК-8		
	/Лек/	3	2			
	/Пр/	4	2			
	/Ср/	4	4			
	<b>Раздел 12. Статистическая теория выборочного метода</b>			ПК-7, ПК-8		
	/Лек/	3	2			
	/Пр/	4	2			
	/Ср/	4	4			
	<b>Раздел 13. Проверка статистических гипотез</b>			ПК-7, ПК-8		
	/Лек/	3	6			
	/Пр/	4	6			
	/Ср/	4	2			
	<b>Раздел 14. Модель многомерных (систем) случайных величин. Введение в теорию случайных процессов.</b>			ПК-7, ПК-8		
	/Лек/	3	2			
	/Пр/	4	2			
	/Ср/	4	2			
	<b>Раздел 15. Стационарные случайные процессы</b>			ОПК-3, ПК-8		
	/Лек/	3	4			
	/Пр/	4	2			
	/Ср/	4	2			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену

1. Основные понятия теории вероятностей. Случайные события и их вероятность.
2. Классическое (по Лапласу) определение вероятности случайного события. Статистическое определение вероятности.
3. Основные теоремы теории вероятностей.
4. Понятие случайной величины (СВ) и ее распределения. Дискретная СВ. Способы задания закона распределения ДСВ. Ее математическое ожидание и дисперсия.
5. Непрерывная СВ и ее закон распределения.
6. Нормальный или гауссовский закон распределения. Параметрическая форма записи. Кривая распределения. Свойства нормального закона.
7. Интеграл вероятности.
8. Примеры распространенных распределений: Биномиальный, показательный и Хи-квадрат законы.
9. Предельные теоремы теории вероятностей. Закон больших чисел. Теоремы Чебышева и Бернулли.
10. Центральная предельная теорема. Особая роль нормального распределения.
11. Введение в математическую статистику. Параметрический подход. Понятие статистической оценки и ее свойства.
12. Оценки математического ожидания и дисперсии по выборке из нормальной генеральной совокупности.
13. Понятия доверительного интервала и доверительной вероятности. Построение доверительного интервала для оценки математического ожидания по выборке из нормальной генеральной совокупности.
14. Построение доверительного интервала для оценки дисперсии по выборке из нормальной генеральной совокупности.
15. Статистические методы обработки экспериментальных данных. Определение объема выборки в задачах статистического оценивания.
16. Проверка статистических гипотез.
17. Проверка гипотезы о равенстве математических ожиданий двух независимых нормальных генеральных совокупностей.
18. Модель многомерных случайных величин. Введение в теорию случайных процессов.
19. Случайный процесс и его многомерный закон распределения. Понятие случайного процесса.
20. Стационарные случайные процессы.
21. Случайный гауссовский процесс.
22. Понятия матрицы автокорреляции и автокорреляционной функции (АКФ) случайного процесса.
23. Шумоподобные процессы. Пример: белый гауссовский шум.

**5.2. Темы курсовых работ (курсовых проектов)**

Курсовые работы и проекты не предусмотрены

**5.3. Фонд оценочных средств**

**А) Первый блок вопросов для ТКУ**

1. Основные понятия теории вероятностей. Статистическое определение вероятности.
2. Основные теоремы теории вероятностей. Формула Байеса, теорема полной вероятности.

3. Понятие случайной величины и ее распределения. Дискретная СВ. Способы задания закона распределения ДСВ. Ее математическое ожидание и дисперсия.
4. Непрерывная СВ и ее закон распределения. Интегральная функция распределения и плотность вероятности. Числовые характеристики НСВ.
5. Понятия центрального и начального момента заданного порядка. Примеры законов распределения.
6. Нормальный или гауссовский закон распределения. Свойства нормального закона.
7. Интеграл вероятности. Расчет вероятности СВ по таблицам нормального закона распределения. Электронные таблицы Excel
8. Примеры распространенных распределений: Биноминальный, показательный и др. законы.
9. Предельные теоремы теории вероятностей. Закон больших чисел. Неравенства Чебышева и Бернулли.
10. Центральная предельная теорема. Особая роль нормального распределения.
11. Введение в математическую статистику. Параметрический подход. Понятие статистической оценки и ее свойства.

#### **Б) Второй блок вопросов**

12. Оценки математического ожидания и дисперсии по выборке из нормальной генеральной совокупности.
13. Понятия доверительного интервала и доверительной вероятности. Построение доверительного интервала для оценки математического ожидания по выборке из нормальной генеральной совокупности.
14. Построение доверительного интервала для оценки дисперсии по выборке из нормальной генеральной совокупности. Статистические методы обработки экспериментальных данных.
15. Определение объема выборки в задачах статистического оценивания.
16. Проверка статистических гипотез. Проверка простых гипотез. Проверка гипотез о математическом ожидании нормальной генеральной совокупности.
17. Проверка гипотезы о равенстве математических ожиданий двух независимых нормальных генеральных совокупностей.

#### **В) Третий блок вопросов**

18. Модель многомерных (систем) случайных величин. Введение в теорию случайных процессов.
19. Многомерные функция и плотность распределения. Пример: двумерное нормальное распределение. Понятие смешанных моментов и коррелированность. СВ
20. Случайный процесс и его многомерный закон распределения. Стационарные случайные процессы. Их многомерная плотность вероятности.
21. Случайный гауссовский процесс. Понятия матрицы автокорреляции и автокорреляционной функции (АКФ) случайного процесса.
22. Шумоподобные процессы. Пример: белый гауссовский шум.

#### **5.4. Перечень видов оценочных средств**

1. Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)
2. Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **6.1. Рекомендуемая литература**

##### **6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Балдин, К.В.	Теория вероятностей и математическая статистика: учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рукосуев. – 3-е изд., стер. – 472 с.	Москва : Дашков и К°, 2020.	URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253787">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253787</a> (дата обращения: 24.08.2020).
Л1.2	Матальцкий, М.А.	Теория вероятностей и математическая статистика : учебник / М.А. Матальцкий, Г.А. Хацкевич. — 592 с.	Минск : Вышэйшая школа, 2017.	URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477424">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477424</a> (дата обращения: 24.08.2020)
Л1.3	Мацкевич, И.Ю.	Теория вероятностей и математическая статистика: практикум : / И.Ю. Мацкевич, Н.П. Петрова, Л.И. Тарусина. — 200 с.	Минск : РИПО, 2017.	URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487930">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487930</a> (дата обращения: 24.08.2020)

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие		
Л2.1	Балдин, К.В.	Математические методы и модели в экономике : учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рокосуев ; ред. К.В. Балдин. – 2-е изд., стер – 328 с.	Москва: Флинта, 2017.	URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103331">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103331</a> (дата обращения: 24.08.2020)
Л2.2	Завьялов, О.Г.	Теория вероятностей и математическая статистика с применением Excel и Maxima: учебное пособие / О.Г. Завьялов, Ю.В. Подповетная–290 с.	Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018.	URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494942">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494942</a> (дата обращения: 24.08.2020)
Л2.3	Колемаев, В.А.	Теория вероятностей и математическая статистика : учебник / В.А. Колемаев, В.Н. Калинина. – 352 с. (дата обращения: 24.08.2019).	Москва : Юнити, 2015.	URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436721">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436721</a> (дата обращения: 24.08.2020)

### 6.1.3. Методические разработки

*(включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе обязательный перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Акатьев Д. Ю., Чикова Н.Д.	Основы теории вероятностей и математической статистики (учебное пособие)	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2010
Л3.2	Акатьев Д. Ю., Чикова Н.Д.	Сборник задач по теории вероятностей и математической статистике (учебное пособие)	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015
Л3.3	Никольская В.А	Учебное пособие по статистике для студентов экономических специальностей	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2007

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 При изучении учебного курса используется стандартное ПО. Операционные системы: Windows 7, Windows Vista, Windows 2010, Windows 2008 Server. MS Office. Adobe Acrobat Reader DC. Google Chrome.

### 6.3.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронная библиотека URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> , Дата обращения 20.08.20
6.3.2.2	Математическая библиотека, Теория вероятности. сайт. URL: <a href="http://www.math.ru/lib/">http://www.math.ru/lib/</a> Дата обращения 20.08.20
6.3.2.3	Виртуальная математическая библиотека, сайт. URL: <a href="http://euclid.math.fsu.edu/Science/math.html">http://euclid.math.fsu.edu/Science/math.html</a> Дата обращения 20.08.20
6.3.2.4	Международная цифровая электронная библиотека (IDEAL), сайт URL: <a href="http://www.idealibrary.com/">http://www.idealibrary.com/</a> Дата обращения 20.08.20
6.3.2.5	Подборка математических сайтов, сайт URL: <a href="http://apgolub.chat.ru/kmsites.htm#par6">http://apgolub.chat.ru/kmsites.htm#par6</a> Дата обращения 20.08.20
6.3.2.6	Математика для студентов, сайт URL: <a href="http://www.mathtest.ru">http://www.mathtest.ru</a> Дата обращения 20.08.20

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».

7.4	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.6	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>В дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях;</li> <li>- развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации;</li> <li>- развитие навыков анализа учебного материала.</li> </ul> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>- выполнение конспекта первоисточников;</li> <li>- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.</li> </ul> <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>- формулирование выводов по теоретической проблеме</li> </ul> <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углублению и расширению знаний;</li> <li>- формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- овладению приемами процесса познания;</li> <li>- развитию познавательных способностей;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>
--

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);</li> <li>– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;</li> <li>– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);</li> <li>– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;</li> <li>– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);</li> <li>– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).</li> </ul> </li> </ul> <p>В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:</p> <p>а) <i>технологии здоровьесбережения</i>: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечиваются возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).</p>
---



б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

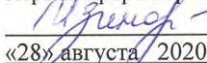
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.  
Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Финансы

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой                      Мировой экономики и информатики

Учебный план                                      Направление подготовки (специальность)    38.03.01 Экономика

Профиль подготовки (специализация)    Финансы и кредит

Квалификация                                    **бакалавр**

Форма обучения                                **очная**

Общая трудоемкость                         5 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану                    180

*в том числе:*

аудиторные занятия                         68

самостоятельная работа                    76

    часов на контроль                             33,5

Виды контроля в семестрах (*на*

*курсах*):

Экзамен 4

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )		12			
Вид занятий	УП	УП	РПД	РПД	УП	РПД
Лекции	32	32			32	32
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	26	26	36	36
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
<b>Итого ауд.</b>	42	42	26	26	68	68
Контактная работа	42	42	28,5	28,5	70,5	70,5
Самостоятельная работа	30	30	46	46	76	76
<b>Итого</b>	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. канд. экон. наук, доцент Бирюков Д.В.*

Рецензент(ы):

---

Рабочая программа дисциплины

Финансы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.11.2015г., № 1327.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
Мировой экономики и информатики

Протокол от\_28.08.2020 г.. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д-р экон. наук, профессор Вакуленко Р.Я.  
*(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)*

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью и задачами дисциплины «Финансы» являются формирование у обучающихся экономического мышления, овладение необходимыми теоретическими знаниями, принципами, методами и практическими навыками работы в области финансов в условиях рынка, применение полученных теоретических знаний при выполнении выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности.
1.2	Изучение данного курса направлено на анализ закономерностей формирования и функционирования финансов, современных финансовых систем; на раскрытие сущности, особенностей и механизмов действия финансовых инструментов; на практическое управление финансовым механизмом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.19
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Требования к входным знаниям, умениям и компетенции студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования, а также на основе программ математических, информационных, экономических и социальных дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Банковское дело
2.2.2	Финансовый менеджмент
2.2.3	Рынок ценных бумаг
2.2.4	Антикризисное управление
2.2.5	Страхование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4: способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Частично закономерности функционирования современных экономики и финансов; основные понятия, категории и инструменты теории финансов.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками закономерности функционирования современных экономики и финансов; основные понятия, категории и инструменты теории финансов.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты закономерности функционирования современных экономики и финансов; основные понятия, категории и инструменты теории финансов.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации
Уровень Высокий	С незначительными ошибками анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо навыками расчета показателей состояния финансовой сферы и основами характеристики экономических процессов и явлений.
Уровень Высокий	С незначительными трудностями навыками расчета показателей состояния финансовой сферы и основами характеристики экономических процессов и явлений.
Уровень Повышенный	Свободно навыками расчета показателей состояния финансовой сферы и основами характеристики экономических процессов и явлений.
ПК-6: способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Частично закономерности функционирования современных экономики и финансов на макро- и микроуровне; основные методы и приемы анализа статистических данных и выявления тенденций изменений показателей
Уровень Высокий	С незначительными ошибками закономерности функционирования современных экономики и финансов на макро- и микроуровне; основные методы и приемы анализа статистических данных и выявления тенденций изменений показателей
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты закономерности функционирования современных экономики и финансов на макро- и микроуровне; основные методы и приемы анализа статистических данных и выявления тенденций изменений показателей
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Частично анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально – экономических показателей.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально – экономических показателей.
Уровень	Свободно анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-

Повышенный	экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально – экономических показателей.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Частично навыками экономического исследования; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками экономического исследования; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы
Уровень Повышенный	Свободно навыками экономического исследования; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы
ПК-7: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо основные инструменты сбора и анализа экономической и финансовой информации и их использования для подготовки информационного отчета.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками основные инструменты сбора и анализа финансовой и экономической информации и их использования для подготовки аналитического отчета.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты основные инструменты сбора и анализа финансовой и экономической информации и их использования для подготовки аналитического отчета.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Частично использовать источники экономической и финансовой информации; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде информационного или аналитического обзора (отчета).
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями использовать источники экономической и финансовой информации; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде информационного или аналитического обзора (отчета).
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты использовать источники экономической и финансовой информации; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде информационного или аналитического обзора (отчета).
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Частичными навыками экономического исследования; расчета и анализа финансовых и экономических показателей.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками экономического исследования; расчета и анализа финансовых и экономических показателей..
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты навыками экономического исследования; расчета и анализа финансовых и экономических показателей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Тема 1 Сущность и функции финансов</b>					
1.1	/Лек/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2	
1.2	/Сем/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2	
	Самостоятельная работа	3	4	ОПК-4	Л1.1 Л1.2	
	<b>Тема 2 Финансовая система</b>					
2.1	/Лек/	3	2	ОПК-4 ПК-6: ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
2.2	/Сем/	3	2	ОПК-4 ПК-6: ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
	Самостоятельная работа	3	4	ОПК-4 ПК-6: ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
	<b>Тема 3 Система управления финансами. Государственное регулирование финансов</b>					
3.1	/Лек/	3	2	ОПК-4 ПК-6: ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э1	
3.2	/Сем/	3	2	ОПК-4 ПК-6: ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э1	
	Самостоятельная работа	3	6	ОПК-4 ПК-6: ПК-7	Л1 Л2.1.1 Л1.2 Л.1.3 Э1	
	<b>Тема 4 Финансовая политика</b>					
4.1	/Лек/	3	2	ОПК-4 ПК-6: ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л.1.3	
4.2	/Сем/	3	2	ОПК-4 ПК-6: ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л.1.3	
	Самостоятельная работа	3	4	ОПК-4 ПК-6:	Л1.1 Л1.2 Л.1.3	

				ПК-7		
	<b>Тема 5 Финансовое прогнозирование и планирование</b>					
5.1	/Лек/	3	2	ОПК-4 ПК-6: ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л.1.3	
5.2	/Сем/	3	2	ОПК-4 ПК-6: ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л.1.3	
	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-4 ПК-6: ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л.1.3	
	<b>Тема 6 Финансовый контроль</b>					
6.1	/Лек/	3	2	ОПК-4 ПК-6: ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
6.2	/Сем/	4	2	ОПК-4 ПК-6: ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
	Самостоятельная работа	3	4	ОПК-4 ПК-6: ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
	<b>Тема 7 Сущность государственного бюджета и его роль в социально-экономическом развитии страны</b>					
7.1	/Лек/	3	2	ОПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л.1.3	
7.2	/Сем/	4	2	ОПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л.1.3	
	Самостоятельная работа	3	6	ОПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л.1.3	
	<b>Тема 8 Доходы и расходы государственного бюджета</b>					
8.1	/Лек/	3	4	ОПК-4 ПК-6: ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э2 Э3	
8.2	/Сем/	4	4	ОПК-4 ПК-6: ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э2 Э3	
	Самостоятельная работа	4	6	ОПК-4 ПК-6: ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э2 Э3	
	<b>Тема 9 Бюджетная система и бюджетное устройство</b>					
9.1	/Лек/	3	2	ОПК-4 ПК-6:	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э2	
9.2	/Сем/	4	4	ОПК-4 ПК-6:	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э2	
	Самостоятельная работа	4	6	ОПК-4 ПК-6:	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э2	
	<b>Тема 10 Бюджетный процесс</b>					
10.1	/Лек/	3	2	ОПК-4 ПК-6:	Л1.1 Л1.2 Э2	
10.2	/Сем/	4	4	ОПК-4 ПК-6:	Л1.1 Л1.2 Э2	
	Самостоятельная работа	4	8	ОПК-4 ПК-6:	Л1.1 Л1.2 Э2	
	Контактная работа	4	2,5	ОПК-4 ПК-6:	Л1.1 Л1.2 Э2	
	<b>Тема 11 Внебюджетные фонды</b>					
11.1	/Лек/	3	2	ОПК-4 ПК-6: ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э2	
11.2	/Сем/	4	2	ОПК-4 ПК-6: ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э2	
	Самостоятельная работа	4	6	ОПК-4 ПК-6: ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э2	
	<b>Тема 12 Рынок ценных бумаг</b>					
12.1	/Лек/	3	4	ОПК-4 ПК-6:	Л1.1 Л1.2 Э1	
12.2	/Сем/	4	4	ОПК-4 ПК-6:	Л1.1 Л1.2 Э1	
	Самостоятельная работа	4	8	ОПК-4 ПК-6:	Л1.1 Л1.2 Э1	
	<b>Тема 13 Государственный кредит и государственный долг</b>					
13.1	/Лек/	3	2	ОПК-4 ПК-6: ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э2	
13.2	/Сем/	4	2	ОПК-4 ПК-6: ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э2	
	Самостоятельная работа	4	6	ОПК-4 ПК-6: ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э2	
	<b>Тема 14 Финансы коммерческих организаций</b>					
14.1	/Лек/	3	2	ОПК-4 ПК-6: ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.2 Э1	
14.2	/Сем/	4	2	ОПК-4 ПК-6:	Л1.1 Л1.2 Л.1.3	

				ПК-7	Л2.2 Э1	
	Самостоятельная работа	4	6	ОПК-4 ПК-6: ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.2 Э1	
	<b>Контроль</b>	4	33,5	ОПК-4 ПК-6: ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.2 Э1	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену :

1. Финансы и финансовая система: сущность и специфические признаки.
2. Сущность и функции финансов.
3. Финансовая система: понятие, основные элементы.
4. Характеристика отдельных элементов финансовой системы.
5. Система управления государственными финансами: определение, цели управления, состав и функции различных элементов.
6. Государственное регулирование финансов: сущность, основные формы.
7. Макроэкономическое регулирование финансовой сферы: цель, методы, основные используемые показатели.
8. Государственное регулирование финансов на микроэкономическом уровне: цель, методы, основные используемые показатели и инструменты.
9. Финансовая политика государства: ее сущность и содержание.
10. Основные типы финансовой политики государства. Их общие и отличительные черты.
11. Основные составные части государственной финансовой политики. Их характеристика.
12. Содержание и цели бюджетной политики Российской Федерации.
13. Необходимость разработки, содержание и основные задачи современной налоговой политики Российской Федерации.
14. Денежно-кредитная политика государства: ее цели, составляющие части и направления.
15. Финансовое прогнозирование: содержание, цель и основные методы.
16. Финансовое планирование. Его сущность и основные задачи.
17. Система финансовых планов. Характеристика отдельных видов финансовых планов.
18. Финансовый контроль. Сущность, объект, предмет, цели и задачи финансового контроля.
19. Основные виды финансового контроля и их характеристика.
20. Государственный контроль как основной вид финансового контроля. Состав и полномочия государственных органов финансового контроля.
21. Методы проведения финансового контроля, их содержание.
22. Государственный бюджет, его экономическое содержание, назначение, принципы формирования и роль в социально-экономическом развитии страны.
23. Сущность и функции государственного бюджета.
24. Состав и характеристика доходной части государственного бюджета. Особенности доходов федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.
25. Состав и характеристика расходной части государственного бюджета. Особенности расходов федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.
26. Бюджетная система. Ее определение, состав и принципы организации.
27. Виды бюджетов, составляющих бюджетную систему. Характеристика каждого вида.
28. Бюджетный процесс: основные понятия, участники бюджетного процесса и их полномочия.
29. Составление проектов бюджетов: участники и их функции, исходные данные, последовательность действий.
30. Порядок рассмотрения и утверждения проектов закона о бюджете.
31. Государственный долг. Сущность, основные элементы государственного долга, система управления государственным долгом.
32. Пенсионный фонд Российской Федерации.
33. Фонд социального страхования Российской Федерации.
34. Фонд обязательного медицинского страхования Российской Федерации.
35. Государственный кредит: сущность, виды, особенности функционирования на современном этапе.
36. Финансовые ресурсы коммерческой организации и особенности их формирования в условиях рынка.
37. Финансовая устойчивость организации и факторы, влияющие на нее.
38. Принципы распределения и направления использования прибыли.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

- Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации,
- Практические задания,
- Тестовые вопросы.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

(из библиотек [lib.lunn.ru](http://lib.lunn.ru) и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Нешитой, А.С.	Финансы : учебник / А.С. Нешитой. – 12-е изд., стер. — 352с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: .	Москва : Дашков и К°, 2020.



		– URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573339">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573339</a>	
Л1.2	Хинкис, Л.Л.	Финансы и финансовая система РФ: учебное пособие для студентов направления «Экономика»: / Л.Л. Хинкис. — 94 с. : табл. – Режим доступа: – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=566846">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=566846</a>	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019.
Л1.3	П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ;	Финансы : учебник / под ред. П.Н. Шуляк. — 383 с. : ил. – Режим доступа: – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495831">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495831</a>	Москва : Дашков и К°, 2017.

### 6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Е.С. Вдовина, М.В. Ершова, Н.И. Куликов, Л.А. Макарова	Финансы: учебное электронное издание /– 98 с. : табл., схем. Режим доступа: – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570562">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570562</a>	Тамбов : ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2018.
Л2.2	Н.Ю. Калашникова, Р.Г. Михайлян	Финансы коммерческих и некоммерческих организаций в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие /. — 208 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450611">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450611</a>	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Гражданский кодекс РФ - URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
Э2	Бюджетный кодекс РФ - URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
Э3	Налоговый кодекс РФ - URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 95/98/ME/XP/7/8/10/Vista,
6.3.2	MS Office: <ul style="list-style-type: none"> <li>• MS Office Excel 97-2003/2007/2010,</li> <li>• MS Office Word , 97-2003/2007/2010,</li> <li>• MS Office PowerPoint 97-2003/2007/2010.</li> </ul>
6.3.3	Google Chrom,
6.3.4	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.5	ZOOM
6.3.6	Система «Антиплагиат»
6.3.7	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Федеральная служба государственной статистики РФ. Официальный сайт. <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> .
6.4.2.	Министерство финансов РФ. Официальный сайт. <a href="http://www.minfin.ru">http://www.minfin.ru</a> ,
6.4.3	РосБизнесКонсалтинг. <a href="http://www.rbc.ru">http://www.rbc.ru</a>
6.4.4.	Центральный банк РФ. Официальный сайт. <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a>
6.4.5	Справочная правовая система «Консультант Плюс». <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
6.4.6	Экономический информационный портал <a href="http://www.economicus.ru">http://www.economicus.ru</a>
6.4.7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
6.4.8	Экономико-правовая библиотека <a href="http://www.vuzlib.net">http://www.vuzlib.net</a> .

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Финансы» требует от студента интенсивной работы:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях;

развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа материала и решения проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- подготовку конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулировку выводов;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
«28» августа 2020 г.

## Теория игр

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **международного менеджмента и управления**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 ЭКОНОМИКА  
Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

*в том числе:*

аудиторные занятия 44

самостоятельная работа 63,7

часов на контроль 0,3

*курсах):*

Виды контроля в семестрах (*на*

зачеты 4 (2)

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	14	1/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	12	12	12	12
Контактная работа на зачет	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44,3	44,3	44,3	44,3
Сам. работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.т.н., доцент, Акатьев Д.Ю., ст. препод. Чикова Н.Д.*

Рецензент(ы):

---

Рабочая программа дисциплины

**Теория игр**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.11.2015 г. №1327

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА, профиль подготовки «Финансы и кредит», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020г. протокол № 1

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
**международного менеджмента и управления**

Протокол от 28.08.2020г. № 1

Срок действия программы: 2020 -2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.т.н., доц. Акатьев Д.Ю.

*(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

**международного менеджмента и управления**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Акатьев Д.Ю..

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

**международного менеджмента и управления**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Акатьев Д.Ю..

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

**международного менеджмента и управления**

\_\_\_\_\_ Акатьев Д.Ю..

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

**международного менеджмента и управления**

\_\_\_\_\_ Акатьев Д.Ю..

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью преподавания дисциплины является обучение студентов основным математическим понятиям и методам применительно к решению задач принятия и реализации экономических и управленческих решений, анализа, прогнозирования и эффективного управления экономическими системами с учетом неопределенности внешней среды и ограниченности внутренних возможностей управляемого объекта
1.2	Задачи освоения дисциплины:
а)	дать студентам знания по основам математического аппарата, необходимого для решения практических экономических и управленческих задач;
б)	выработать у студентов навыки математического исследования прикладных экономических вопросов и умение перевести экономическую задачу на математический язык, найти подходящий метод решения задачи, воспользоваться для ее решения вычислительной техникой, уметь анализировать результаты решения и применить их на практике;
в)	развить у студентов логическое мышление и повысить общий уровень их математической культуры.
	Решение поставленных задач достигается в процессе изучения лекционного материала, самостоятельного изучения отдельных разделов дисциплины, работы на практических занятиях, выполнения цикла лабораторных работ, предусмотренных планом занятий.
	Овладение дисциплиной развивает у студентов аналитическое мышление, прививает навыки количественного обоснования принимаемых управленческих решений. Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, могут быть использованы выпускниками во всех видах их деятельности. Все это имеет большое значение для последующей практической работы..
	Особенностью программы является ее прикладная направленность, позволяющая развить у студентов навыки анализа экономических проблем, повысить мотивацию к изучению дисциплины, тем самым повысить эффективность обучения.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Данная дисциплина относится к базовой части Б1.Б. математического и естественно-научного цикла. Она органически связана с дисциплинами общенаучной подготовки, а также с дисциплинами, определяющими профессиональную подготовку студентов. Изучение дисциплины «Теория игр» основывается на базе знаний, полученных студентами в ходе освоения дисциплины «Математический анализ», «Теория вероятностей и математическая статистика».
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Бизнес-планирование, Логистика, Эконометрика, Контроллинг в бизнесе, Маркетинг, Производственная (научно-исследовательская работа), Дипломное проектирование.

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-3: способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	слабо знать основные понятия теоретической и прикладной информатики, инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ результатов расчетов и обоснование полученных выводов
Уровень 2	знать с незначительными ошибками основные понятия теоретической и прикладной информатики, инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ результатов расчетов и обоснование полученных выводов
Уровень 3	свободно знать основные понятия теоретической и прикладной информатики, инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ результатов расчетов и обоснование полученных выводов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	слабо анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы, применять основные методы теоретической и прикладной информатики в экономических задачах
Уровень 2	с незначительными затруднениями анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы, применять основные методы теоретической и прикладной информатики в экономических задачах
Уровень 3	свободно анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы, применять основные методы теоретической и прикладной информатики в экономических задачах
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	слабо владеть инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, методами расчетов и обоснованием полученных выводов

Уровень 2	владеть с незначительными затруднениями инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, методами расчетов и обоснованием полученных выводов
Уровень 3	свободно владеть инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, методами расчетов и обоснованием полученных выводов
<b>ПК-4: способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	частично знать основные методы и модели теории игр, решение оптимизационных задач из области экономического анализа, интерпретацию полученных результатов
Уровень 2	знать с незначительными ошибками основные методы и модели теории игр, решение оптимизационных задач из области экономического анализа, интерпретацию полученных результатов
Уровень 3	свободно знать основные методы и модели теории игр, решение оптимизационных задач из области экономического анализа, интерпретацию полученных результатов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	частично использовать основные методы и модели теории игр, решение оптимизационных задач из области экономического анализа, интерпретацию полученных результатов
Уровень 2	использовать с незначительными затруднениями основные методы и модели теории игр, решение оптимизационных задач из области экономического анализа, интерпретацию полученных результатов
Уровень 3	свободно использовать основные методы и модели теории игр, решение оптимизационных задач из области экономического анализа, интерпретацию полученных результатов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	частично владеть основными методами и моделями теории игр, решением оптимизационных задач из области экономического анализа, интерпретацией полученных результатов
Уровень 2	владеть с незначительными затруднениями основными методами и моделями теории игр, решением оптимизационных задач из области экономического анализа, интерпретацией полученных результатов
Уровень 3	свободно владеть основными методами и моделями теории игр, решением оптимизационных задач из области экономического анализа, интерпретацией полученных результатов
<b>ПК-8: способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	частично знать, как использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии
Уровень 2	знать с незначительными ошибками, как использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии
Уровень 3	свободно знать, как использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	частично использовать программные и аппаратные средства персонального компьютера для решения аналитических и исследовательских задач
Уровень 2	использовать с незначительными затруднениями программные и аппаратные средства персонального компьютера для решения аналитических и исследовательских задач
Уровень 3	свободно использовать программные и аппаратные средства персонального компьютера для решения аналитических и исследовательских задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	слабо владеть методами количественного анализа процессов обработки, поиска и передачи информации; навыками проведения экспериментальных исследований и обработки результатов на основе современных технических средств и информационных технологий
Уровень 2	владеть с незначительными затруднениями методами количественного анализа процессов обработки, поиска и передачи информации; навыками проведения экспериментальных исследований и обработки результатов на основе современных технических средств и информационных технологий
Уровень 3	свободно владеть методами количественного анализа процессов обработки, поиска и передачи информации; навыками проведения экспериментальных исследований и обработки результатов на основе современных технических средств и информационных технологий

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**3.1** Знать:



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- основные методы и модели теории игр, решение оптимизационных задач из области экономического анализа, интерпретацию полученных результатов;</li> <li>- решение математических задач из области экономического анализа;</li> <li>- методы сбора необходимых данных для подготовки информационного обзора и аналитического отчета;</li> <li>- математические методы анализа экспериментальных данных;</li> <li>- особенности обработки данных, используемых в профессии экономиста на основе современных технических средств и информационных технологий.</li> </ul>
...	...
<b>3.2 Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- использовать основные методы и модели теории игр, решение оптимизационных задач из области экономического анализа, интерпретацию полученных результатов;</li> <li>- решать математические задачи из области экономического анализа;</li> <li>- использовать методы сбора необходимых данных для подготовки информационного обзора и аналитического отчета;</li> <li>- применять математические методы анализа экспериментальных данных;</li> <li>- выполнять обработку данных, используемых в профессии экономиста на основе современных технических средств и информационных технологий.</li> </ul>
...	...
<b>3.3 Владеть:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- основными методами и моделями теории игр, решением оптимизационных задач из области экономического анализа, интерпретацией полученных результатов;</li> <li>- решением математических задач из области экономического анализа;</li> <li>- методами сбора необходимых данных для подготовки информационного обзора и аналитического отчета;</li> <li>- математическими методами анализа экспериментальных данных;</li> <li>- обработкой данных, используемых в профессии экономиста на основе современных технических средств и информационных технологий..</li> </ul>
...	...

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Интеракт.	Примечание
	<b>Раздел 1 Математические модели и методы, их значение в экономике.</b>			ОПК-3, ПК-8		
1.1	/Лек/	4/2	4			
1.2.	/Пр/	4/2	2			
1.3	/Ср/	4/2	14			
	<b>Раздел 2. Задачи линейного программирования и методы их решения.</b>			ОПК-3, ПК-4		
2.1	/Лек/	4/2	12			
2.2	/Пр/	4/2	4			
2.3	/Ср/	4/2	18			
	<b>Раздел 3. Введение в нелинейное программирование.</b>			ОПК-3, ПК-4, ПК-8		
3.1	/Лек/	4/2	8			
3.2	/Пр/	4/2	2			
3.3	/Ср/	4/2	16			
	<b>Раздел 4. Задачи теории игр и методы их решения.</b>			ПК-4, ПК-8		
4.1	/Лек/	4/2	8			
4.2	/Пр/	4/2	4			
4.3	/Ср/	4/2	15,7			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Математические модели и процесс математического моделирования.
  2. Системный анализ в задачах оптимизации сложных систем.
  3. Математические модели в экономике. Балансовые модели. Уравнение линейного межотраслевого баланса. Модель многоотраслевой экономики Леонтьева.
  4. Общая постановка задачи оптимизации.
  5. Общая постановка задачи математического программирования.
6. Общая постановка задачи линейного программирования.
  7. Каноническая и стандартная форма задач линейного программирования. Приведение задач линейного программирования к стандартной и канонической формам.
  8. Задача о банке и ее решение графическим способом.
  9. Задача о диете в канонической и стандартной формах.
  10. Задача об использовании ресурсов.
  11. Общая постановка транспортной задачи. Открытая и закрытая модели транспортной задачи.
  12. Теорема о достижимости оптимального решения в угловой точке.
  13. Что такое угловая точка выпуклого множества? Способы отыскания угловых точек выпуклого многогранного множества.
  14. В чем состоит графический метод решения задачи линейного в случае двух переменных? Какие еще случаи допускают графическое решение?
  15. Какие случаи возможны для базисного решения задачи линейного программирования? В каких случаях решение задачи линейного программирования получают сразу, в каких нет?
  16. Алгоритм решения задачи линейного программирования симплекс-методом.
  17. Какова общая постановка взаимно двойственных задач? Сформулируйте основную теорему о взаимно двойственных задачах.
  18. Сформулировать основную теорему двойственности. Какой критерий оптимальности решения вытекает из этой теоремы?
  19. Методы нахождения исходного плана перевозок в транспортной задаче. Примеры.
  20. Схема решения транспортной задачи методом потенциалов. Пример.
  21. Общая постановка задачи нелинейного программирования.
  22. Графический метод решения задач нелинейного программирования для функций двух переменных.
  23. Метод множителей Лагранжа.
  24. Схема решения задач методом множителей Лагранжа. Пример.
  25. Итеративные методы оптимизации.
  26. Стохастические методы оптимизации.
  27. Понятие об игровых моделях.
  28. Платежная матрица. Нижняя и верхняя цена игры.
  29. Решение игр в чистых стратегиях.
  30. Решение игр в смешанных стратегиях.
  31. Геометрическая интерпретация игры  $2 \times 2$ .
  32. Приведение матричной игры к задаче линейного программирования.
  33. Игры с природой.

### 5.2. Темы курсовых работ (курсовых проектов)

Курсовые работы и проекты не предусмотрены

### 5.3. Фонд оценочных средств

#### А) Первый блок вопросов для ТКУ

1. Математические модели и процесс математического моделирования.
2. Системный анализ в задачах оптимизации сложных систем
3. Математические модели в экономике. Балансовые модели. Уравнение линейного межотраслевого баланса. Модель многоотраслевой экономики Леонтьева.
4. Общая постановка задачи оптимизации.
5. Общая постановка задачи математического программирования.

#### Б) Второй блок вопросов для ТКУ

6. Общая постановка задачи линейного программирования.
7. Каноническая и стандартная форма задач линейного программирования. Приведение задач линейного программирования к стандартной и канонической формам.
8. Задача о банке и ее решение графическим способом.
9. Задача о диете в канонической и стандартной формах.
10. Задача об использовании ресурсов.
11. Общая постановка транспортной задачи. Открытая и закрытая модели транспортной задачи.
12. Теорема о достижимости оптимального решения в угловой точке.
13. Что такое угловая точка выпуклого множества? Способы отыскания угловых точек выпуклого многогранного множества.
14. В чем состоит графический метод решения задачи линейного в случае двух переменных? Какие еще случаи допускают графическое решение?
15. Какие случаи возможны для базисного решения задачи линейного программирования? В каких случаях решение задачи линейного программирования получают сразу, в каких нет?
16. Алгоритм решения задачи линейного программирования симплекс-методом.
17. Какова общая постановка взаимно двойственных задач? Сформулируйте основную теорему о взаимно двойственных задачах.
18. Сформулировать основную теорему двойственности. Какой критерий оптимальности решения вытекает из этой теоремы?
19. Методы нахождения исходного плана перевозок в транспортной задаче. Примеры.
20. Схема решения транспортной задачи методом потенциалов. Пример.

#### В) Третий блок вопросов для ТКУ

21. Общая постановка задачи нелинейного программирования.
22. Графический метод решения задач нелинейного программирования для функций двух переменных.
23. Метод множителей Лагранжа.
24. Схема решения задач методом множителей Лагранжа. Пример.
25. Итеративные методы оптимизации.
26. Стохастические методы оптимизации.
27. Понятие об игровых моделях.
28. Платежная матрица. Нижняя и верхняя цена игры.
29. Решение игр в чистых стратегиях.
30. Решение игр в смешанных стратегиях.
31. Геометрическая интерпретация игры 2x2.
32. Приведение матричной игры к задаче линейного программирования.
33. Игры с природой.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)
2. Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Покровский В.В.	Математические методы в бизнесе и менеджменте: учебное пособие / В.В. Покровский. — 113 с.	Москва: Лаборатория знаний, 2020.	URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=222854">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=222854</a> (дата обращения: 24.08.2020).
ЛП.2	Конюховский П.В	Теория игр: учебник для академич. бакалавриата / П.В. Конюховский, А.С. Малова; - 251 с.	М. : Юрайт, 2015.	URL: <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1</a> (дата обращения: 24.08.2020).

Л1.3	Колобашкина, Л.В.	Основы теории игр : учебное пособие / Л.В. Колобашкина. – 4-е изд. (эл.). — 198 с	Москва : Лаборатория знаний, 2019.	URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=601945">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=601945</a> (дата обращения: 24.08.2020).
------	-------------------	---	------------------------------------	--

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие		
Л2.1	Ред. С.И. Балдин, К.В.	Математические методы и модели в экономике : учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рокосуев ; ред. К.В. Балдин. – 2-е изд., стер – 328 с.	Москва: Флинта, 2017.	URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103331">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103331</a> (дата обращения: 24.08.2020)
Л2.2	Ред. С.И. Маторин	Теория систем и системный анализ : учебник / С.И. Маторин, А.Г. Жихарев, О.А. Зимовец и др.. – 509 с	Москва; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2019.	URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574641">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574641</a> (дата обращения: 24.08.2020)
Л2.3	Невежин В.П.	Теория игр: Примеры и задачи: учеб. пособие / В. П. Невежин. - 127 с. - (Высшее образование).	М.: Форум, - 2014.	URL: <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/Topic/1">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/Topic/1</a> (дата обращения: 24.08.2020)

### 6.1.3. Методические разработки

(включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе обязательный перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Савченко В. В., Акатьев Д. Ю.	Актуальные главы высшей математики: учебно-метод. матер. для студ. социально-экон. направлений подготовки / В. В. Савченко, Д. Ю. Акатьев – 52 с.	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А. Добролюбова" (НГЛУ). - Н. Новгород : Изд-во НГЛУ, 2016
Л3.2	Никольская В.А Родькина О.Я.	Математика и информатика для студентов экономических специальностей /Никольская В.А., О.Я. Родькина. - 189 с.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2008
Л3.3	Савченко В.В. Чикова Н.Д.	Математические основы управления: Учеб.пособие для студ. лингвист. специальностей / В.В. Савченко, Чикова Н.Д. – 152 .с	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2007

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	При изучении учебного курса используется стандартное ПО. Операционные системы: Windows 7, Windows Vista, Windows 2010, Windows 2008 Server. MS Office. Adobe Acrobat Reader DC. Google Chrome.
---------	--

### 6.3.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронная библиотека URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> , Дата обращения 20.08.2020
6.3.2.2	Математическая библиотека, сайт. URL: <a href="http://www.math.ru/lib/">http://www.math.ru/lib/</a> Дата обращения 20.08.20
6.3.2.3	Виртуальная математическая библиотека, сайт. URL: <a href="http://euclid.math.fsu.edu/Science/math.html">http://euclid.math.fsu.edu/Science/math.html</a> Дата обращения 20.08.20
6.3.2.4	Международная цифровая электронная библиотека (IDEAL), сайт URL: <a href="http://www.idealibrary.com/">http://www.idealibrary.com/</a> Дата обращения 20.08.20
6.3.2.5	Подборка математических сайтов, сайт URL: <a href="http://apgolub.chat.ru/kmsites.htm#par6">http://apgolub.chat.ru/kmsites.htm#par6</a> Дата обращения 20.08.20
6.3.2.6	Математика для студентов, сайт URL: <a href="http://www.mathtest.ru">http://www.mathtest.ru</a> Дата обращения 20.08.20

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».

7.4	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.6	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В дисциплине «Линейная алгебра» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определенных центральных понятий;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;

- самостоятельного решения практических задач;

- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий

- закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях;

- развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации;

- развитие навыков анализа учебного материала.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

- выполнение конспекта первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

- формулирование выводов по теоретической проблеме

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;

- овладению приемами процесса познания;

- развитию познавательных способностей;

- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

#### **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность

доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинга, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
  - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
  - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева* И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## ПРАВОВЕДЕНИЕ

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой философии, социологии и теории социальной коммуникации

Учебный план    Направление подготовки: 38.03.01 Экономика,  
Профиль подготовки: Финансы и кредит (немецкий язык)

Квалификация    **бакалавр**

Форма обучения    **очная**

Общая трудоемкость                                        2 ЗЕД

Часов по учебному плану                                    72

*в том числе:*

аудиторные занятия                                        32

самостоятельная работа                                    39,7

часов на контроль     0,3

Виды контроля в семестрах:

зачет 4 семестр

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		4		5		Итого	
	Неделя		16					
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции			16	16			16	16
Практические (в том числе интеракт.)			0	0			0	0
Семинарские (в том числе интеракт.)			16	16			16	16
Часы на контроль			0,3	0,3			0,3	0,3
<b>Итого ауд.</b>			32	32			32	32
Контактная работа			32,3	32,3			32,3	32,3
Самостоятельная работа			39,7	39,7			39,7	39,7
<b>Итого</b>			72	72			72	72

Программу составил(и):

кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рецензент(ы):

кандидат юридических наук, доцент Лаврентьев Александр Рудольфович  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

кандидат юридических наук, доцент Рувинский Роман Зиновьевич  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины

Правоведение

---

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.11.2015 № 1327

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА, Направленность (профиль): Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

---



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<b>Цель освоения дисциплины:</b> формирование системы знаний о праве, его сущности и роли в регулировании общественных отношений, формирование юридического мышления, общей и правовой культуры, овладение навыками исполнять и соблюдать правовые нормы, применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.
1.2	<b>Задачи освоения дисциплины:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение системы общеправовых категорий и понятий, в том числе и в отраслевом их преломлении, что необходимо для эффективного изучения отраслей российского законодательства;</li> <li>– приобретение навыков работы с нормативными правовыми актами, практикой их толкования и применения;</li> <li>– усвоение ключевых положений основных отраслей российского законодательства, необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности.</li> </ul>

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.Б.21</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Студенты, обучающиеся по данному курсу, к началу обучения должны знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и место права в жизни общества;</li> <li>– признаки права;</li> <li>– отличия право от других социальных норм;</li> <li>– содержание Конституции РФ.</li> </ul>
2.1.2	К началу изучения дисциплины «Правоведение» студент должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать полученные знания;</li> <li>– проводить сравнительный анализ изучаемых явлений, фактов.</li> </ul>
2.1.3	К началу изучения дисциплины «Правоведение» студент должен владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основной терминологией и основным понятийным аппаратом социально-гуманитарного знания.</li> </ul>
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Маркетинг
2.2.2	Экономика труда
2.2.3	Налоги и налогообложение
2.2.4	Финансовый менеджмент
2.2.5	Управленческие решения
2.2.6	Коммерческая деятельность

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-1. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Повышенный	свободно знать основные положения и категориально-понятийный аппарат правоведения; закономерности возникновения и развития государства и права, соотношение государства, права, экономики и политики, функции государства и права; место и роль государства и права в жизни общества и личности; систему законодательства Российской Федерации; способы толкования и применения норм права; системный подход при анализе юридически значимых ситуаций
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основные положения и категориально-понятийный аппарат правоведения; закономерности возникновения и развития государства и права, соотношение государства, права, экономики и политики, функции государства и права; систему законодательства Российской Федерации; способы толкования и применения норм права
Уровень Пороговый	слабо знать основные положения и категориально-понятийный аппарат правоведения
<b>Уметь:</b>	
Уровень Повышенный	уверенно использовать основы правовых знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями использовать основы правовых знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уровень Пороговый	использовать основы правовых знаний для формирования мировоззренческой позиции, при этом испытывая затруднения
<b>Владеть:</b>	
Уровень Повышенный	свободно владеть культурой правового мышления; формами, средствами и методами правовой пропаганды и правового воспитания в сфере профессиональной деятельности; навыками к обобщению, анализу, восприятию правовой информации; методами и средствами эффективного применения норм права в сфере профессиональной деятельности
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками к обобщению, анализу, восприятию правовой информации; методами и средствами эффективного применения норм права в сфере профессиональной деятельности
Уровень Пороговый	слабо владеть базовыми навыками поиска и реализации норм действующего законодательства России для решения практических задач
<b>ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Повышенный	свободно знать закономерности возникновения и развития государства и права, признаки правового государства и гражданского общества, взаимодействие правового государства и гражданского общества
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками закономерности возникновения и развития государства и права, признаки правового государства и гражданского общества, взаимодействие правового государства и гражданского общества

	общества
Уровень Пороговый	слабо знать закономерности возникновения и развития государства и права, признаки правового государства и гражданского общества, взаимодействие правового государства и гражданского общества
<b>Уметь:</b>	
Уровень Повышенный	критически анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, государства и права для формирования гражданской позиции
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, государства и права для формирования гражданской позиции
Уровень Пороговый	слабо анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, государства и права для формирования гражданской позиции
<b>Владеть:</b>	
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, государства и права для формирования гражданской позиции
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, государства и права для формирования гражданской позиции
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, государства и права для формирования гражданской позиции
<b>ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Повышенный	уверенно знать соотношение права и государства, соотношение права и экономики; соотношение права и политики; соотношение правовых и этических норм; правотворческий процесс; систему российского законодательства; способы толкования и реализации норм права
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками соотношение правовых и этических норм; правотворческий процесс; систему российского законодательства; способы реализации норм права
Уровень Пороговый	слабо знать правотворческий процесс; систему российского законодательства; способы реализации норм права
<b>Уметь:</b>	
Уровень Повышенный	всесторонне учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития федеральной и региональной системы законодательства РФ; возможности и пределы правового и этического регулирования общественных отношений; уверенно реализовывать нормы права для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями учитывать в профессиональной деятельности возможности и пределы правового и этического регулирования общественных отношений; реализовывать нормы права для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Пороговый	неуверенно реализовывать нормы права для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<b>Владеть:</b>	
Уровень Повышенный	свободно владеть культурой правового мышления; приемами и способами толкования и применения норм права; способами разрешения противоречий между правовыми и этическими нормами в сфере правового регулирования общественных отношений для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями приемами и способами толкования и применения норм права; способами разрешения противоречий между правовыми и этическими нормами в сфере правового регулирования общественных отношений для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Пороговый	слабо владеть приемами и способами толкования и применения норм права для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<b>ОК-5. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень Повышенный	уверенно знать региональные особенности правовых, этических и религиозных норм; особенности взаимодействия различных видов социальных норм в процессе регулирования общественных отношений; корпоративные нормы, лежащие в основе функционирования многонационального трудового коллектива
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками особенности взаимодействия различных видов социальных норм в процессе регулирования общественных отношений; корпоративные нормы, лежащие в основе функционирования многонационального трудового коллектива
Уровень Пороговый	слабо знать основы взаимодействия различных видов социальных норм в процессе регулирования общественных отношений
<b>Уметь</b>	
Уровень Повышенный	уверенно использовать знания региональных особенностей правовых, этических и религиозных норм для создания комфортных условий для работы в многонациональном трудовом коллективе
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями использовать знания правовых норм для создания нормальных условий работы в многонациональном трудовом коллективе
Уровень Пороговый	на основе общих представлений о нормативном регулировании общественных отношений работать в многонациональном трудовом коллективе
<b>Владеть</b>	
Уровень Повышенный	уверенно владеть всем арсеналом научно обоснованных приемов и средств применения знаний об особенностях региональных правовых, этических и религиозных норм для разрешения конфликтных ситуаций в многонациональном коллективе
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями базовыми приемами и средствами применения знаний об особенностях региональных правовых, этических и религиозных норм для разрешения конфликтных ситуаций в многонациональном коллективе
Уровень Пороговый	слабо владеть базовыми приемами и средствами применения знаний об особенностях региональных правовых,

Пороговый	этических и религиозных норм для разрешения конфликтных ситуаций в многонациональном коллективе
<b>ОК-6. Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень Повышенный	уверенно знать принципы, источники, структуру и содержание основных отраслей российского законодательства; приемы, способы и стадии толкования и применения норм основных отраслей российского законодательства
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками принципы и источники основных отраслей российского законодательства; приемы и способы толкования и применения норм основных отраслей российского законодательства
Уровень Пороговый	слабо знать принципы, источники, структуру и содержание основных отраслей российского законодательства; приемы, способы и стадии толкования и применения норм основных отраслей российского законодательства
<b>Уметь</b>	
Уровень Повышенный	критически учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития федеральной и региональной системы законодательства РФ; возможности и пределы правового и этического регулирования общественных отношений; уверенно реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в различных сферах деятельности
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями учитывать в профессиональной деятельности возможности и пределы правового и этического регулирования общественных отношений; реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в различных сферах деятельности
Уровень Пороговый	неуверенно реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в различных сферах деятельности
<b>Владеть</b>	
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками поиска необходимого для реализации нормативного правового акта; всем арсеналом приемов и способов толкования и применения норм права в различных сферах деятельности.
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками поиска необходимого для реализации нормативного правового акта; базовым набором приемов и способов толкования и применения норм права в различных сферах деятельности
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками поиска необходимого для реализации нормативного правового акта; отдельными приемами и способами толкования и применения норм права в различных сферах деятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Тема 1. Основы теории государства</b>	4/2		ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э4</i>	Понятие и признаки государства. Функции государства. Формы государства. Механизм государства. Государство в политической системе общества.
1.1	Лекция		2			
1.2	Семинар		2			
1.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		4			
	<b>Тема 2. Основы теории права</b>	4/2		ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э4</i>	Понятие права. Неразрывная связь права с государством. Место права в системе иных социальных норм. Принципы права. Источники права. Система российского права. Понятие и структура правоотношения. Понятие и признаки правонарушения. Состав правонарушения. Понятие и признаки юридической ответственности, ее виды.. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
2.1	Лекция		2			
2.2	Семинар		2			
2.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			
	<b>Тема 3. Конституционное право</b>	4/2		ОК-4; ОК-5; ОК-6	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.4; Л2.10; Э4</i>	Конституция Российской Федерации как основной закон государства. Понятие конституции, ее виды и функции. Источники конституционного права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство
3.1	Лекция		2			
3.2	Семинар		2			
3.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			

						РФ. Конституционные основы судебной власти в России. Конституционные основы местного самоуправления в России.
	<b>Тема 4. Гражданское право</b>	4/2		ОК-4; ОК-5; ОК-6	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.10; Э4</i>	Гражданское право как отрасль российского права. Принципы гражданского права. Источники гражданского права. Система гражданского права. Гражданские правоотношения. Гражданские правоспособность и дееспособность. Основания возникновения гражданских правоотношений. Гражданско-правовые сделки. Исковая давность. Право собственности. Правомочия собственника. Виды собственности. Защита права собственности. Право интеллектуальной собственности. Обязательственное право. Понятие обязательства, его стороны, объект и содержание, санкции. Ответственность за нарушение обязательств. Обеспечение обязательств. Договорные обязательства. Договоры купли-продажи, поставки, дарения, подряда, оказания услуг, и др. Обязательства, возникающие из причиненного вреда и неосновательного обогащения. Наследственное право. Наследование по закону и по завещанию. Принятие наследства и исполнение завещания.
4.1	Лекция		2			
4.2	Семинар		2			
4.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			
	<b>Тема 5. Семейное право</b>	4/2		ОК-4; ОК-5; ОК-6	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.6; Л2.10; Э4</i>	Семейное право как отрасль российского права. Принципы семейного права. Источники семейного права. Семья, ее понятие и виды. Субъекты семейных правоотношений, объекты и содержание таких правоотношений. Основания их возникновения. Брак, понятия и условия заключения. Брачный контракт. Прекращение брака. Правовые последствия признания брака недействительным. Права и обязанности супругов. Имущественные и неимущественные права. Права родителей и детей, их алиментные обязательства. Права и обязанности других членов семьи. Усыновление – порядок и правовые последствия. Ответственность по семейному праву.
5.1	Лекция		2			
5.2	Семинар		2			
5.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		4			
	<b>Тема 6. Трудовое право</b>	4/2		ОК-4; ОК-5; ОК-6	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.8; Л2.10; Э4</i>	Трудовое право как отрасль российского права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Система трудового права.
6.1	Лекция		2			
6.2	Семинар		2			

6.3	Практические занятия Самостоятельная работа		0 4			права. Трудовые отношения: основания возникновения, стороны, основные права и обязанности сторон. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание и срок действия, порядок заключения и основания прекращения действия (расторжения). Рабочее время: понятие и виды. Работа в выходные и праздничные дни. Время отдыха: понятие и виды. Оплата труда. Дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудового договора. Охрана труда. Защита прав работников, разрешение трудовых споров. Ответственность за нарушение трудового законодательства.
	<b>Тема 7. Уголовное право</b>	4/2		ОК-4; ОК-5; ОК-6	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.7; Л2.10; Э4</i>	Уголовное право как отрасль российского права. Принципы уголовного права. Источники уголовного права. Действие уголовного закона в пространстве и во времени. Понятие преступления и отличие его от иных правонарушений. Состав преступления. Обстоятельства, исключающие общественную опасность и противоправность деяния. Необходимая оборона. Соучастие в преступлении: понятие, его формы. Понятие и цели уголовного наказания. Система и виды уголовных наказаний.
7.1	Лекция		2			
7.2	Семинар		2			
7.3	Практические занятия Самостоятельная работа		0 6			
	<b>Тема 8. Защита прав потребителей товара (работы, услуг)</b>	4/2		ОК-4; ОК-5; ОК-6	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.9; Л2.10; Э4</i>	Право потребителя на качественный товар (работы, услуги). Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги). Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце), о товарах (работах, услугах) и режиме работы изготовителя (исполнителя, продавца). Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за нарушение прав потребителей.
8.1	Лекция		2			
8.2	Семинар		2			
8.3	Практические занятия Самостоятельная работа		0 4			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (знаниевая компонента):

1. Понятие и признаки государства.
2. Функции государства.
3. Формы государства.
4. Механизм государства.
5. Государство в политической системе общества.
6. Право: понятие, признаки, сущность.
7. Принципы права: понятие, виды, значение.
8. Функции права: понятие и виды.
9. Источник (форма) права: понятие и виды.
10. Нормативный правовой акт: понятие и виды.

11. Правотворчество: понятие, виды, принципы.
12. Стадии законоотворчества.
13. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
14. Нормы права: понятие, признаки, виды.
15. Структура нормы права.
16. Система права: понятие, структура и характеристика элементов.
17. Систематизация законодательства: понятие, виды, значение.
18. Правовые отношения: понятие, признаки, виды.
19. Субъекты правоотношений: понятие, виды, правосубъектность.
20. Субъективные права и юридические обязанности.
21. Объекты правоотношений: понятие и виды.
22. Юридические факты: понятие и виды.
23. Реализация норм права: понятие и основные виды.
24. Применение норм права: понятие, признаки, необходимость.
25. Стадии применения норм права.
26. Толкование норм права: понятие, виды, значение.
27. Правонарушения: понятие, признаки, виды.
28. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.
29. Принципы, цели и функции юридической ответственности.
30. Законность и правопорядок.
31. Основы конституционного строя России.
32. Конституционно-правовой статус граждан России.
33. Федеративное устройство России.
34. Президент России: конституционно-правовой статус, порядок избрания, компетенция.
35. Федеральное собрание РФ: конституционно-правовой статус, структура, порядок формирования палат, их компетенция.
36. Правительство России: конституционно-правовой статус, порядок формирования, компетенция.
37. Судебная система России. Прокуратура.
38. Местное самоуправление в России: понятие, принципы, функции.
39. Трудовое право как отрасль права: предмет, метод, принципы.
40. Трудовые правоотношения: понятие, виды, основания возникновения.
41. Понятие и формы социального партнерства.
42. Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения, изменения и прекращения.
43. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.
44. Правовое регулирование дисциплины труда: понятие, виды дисциплинарной ответственности, порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий.
45. Правовое регулирование охраны труда: понятие, требования, организация охраны труда.
46. Защита трудовых прав работников.
47. Материальная ответственность сторон трудового договора.
48. Условия и порядок заключения брака.
49. Условия и порядок расторжения брака.
50. Брачный договор.
51. Взаимные права и обязанности супругов: личные и имущественные.
52. Права и обязанности родителей и детей.
53. Гражданское право как отрасль права.
54. Гражданско-правовые отношения: понятие, элементы виды.
55. Субъекты гражданских правоотношений.
56. Организационно-правовые формы юридических лиц.
57. Гражданско-правовые сделки: понятие, форма, виды. Последствия недействительности сделок.
58. Исковая давность: понятие, порядок исчисления сроков давности.
59. Защита гражданских прав. Способы защиты. Гражданско-правовая ответственность.
60. Гражданско-правовой договор: понятие, условия; порядок заключения, изменения и расторжения.
61. Наследование по завещанию. Право на обязательную долю в наследстве.
62. Наследование по закону.
63. Наследование отдельных видов имущества.
64. Понятие преступления.
65. Виды наказаний за преступления по действующему УК РФ.
66. Право потребителя на качественный товар (работы, услуги).
67. Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги).
68. Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце), о товарах (работах, услугах) и режиме работы изготовителя (исполнителя, продавца).
69. Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за нарушение прав потребителей.

Пример контрольных заданий к зачету (**деятельностная компонента**):

**Задание А. Решение ситуативной задачи.**

Гражданка Жукова зарегистрировала брак с гражданином Ивановым в июне 1995 г. В апреле 1998 г. в суде было возбуждено дело по иску прокурора о признании брака между Жуковой и Ивановым недействительным. Свое требование прокурор мотивировал тем, что в 1992 г. Иванов зарегистрировал брак с гражданкой Вакуленко, который до сих пор не прекращен. При регистрации брака с Жуковой Иванов скрыл от нее это обстоятельство. Отметки в паспорте гражданина Иванова о первом браке не было. Паспорт Ивановым был получен в 1993 г. в связи с утерей прежнего, и при его выдаче в нем не была сделана отметка о состоянии в барке.

Какой принцип семейного права был нарушен гражданином Ивановым при вступлении в брак с гражданкой Жуковой? Нормы какого закона (КоБС или СК) подлежат применению в данном случае? Вправе ли прокурор требовать признания брака недействительным в рассмотренной ситуации (при ответе используйте нормы СК)?

**Задание Б. Решение ситуативной задачи.**

Работодатель, составляя график отпусков на 2021 год, в интересах производства не стал учитывать пожелания некоторых работников об отпуске в определенное время года, а также заявления работающего несовершеннолетнего в возрасте 17,5 лет о предоставлении е отпуска в июле месяце.

Обязан ли работодатель учитывать пожелания каждого работника при составлении графика отпусков? Обоснуйте свой ответ.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом.*

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

*опрос, творческие задания, тесты, решение ситуативных задач, проекты*

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рузакова О.А., Рузаков А.Б.	Правоведение: учебник	Москва: Университет Синергия, 2019. – 208 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=571515">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=571515</a> – ISBN: 978-5-4257-0353-8 – Текст: электронный.
Л1.2	Барабанова С.В. и др.	Правоведение: учебник для вузов	Москва: Прометей, 2018. – 390 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=495777">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=495777</a> – ISBN: 978-5-907003-67-5 – Текст: электронный
Л1.3	Парыгина Н.Н., Рыбаков В.А., Солодовченко Т.А., Темникова Н.А.	Правоведение: учебное пособие	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 116 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563045">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563045</a> – ISBN 978-5-7779-2272-4. – Текст: электронный.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Щечов В.К., Швандерова А.Р.	Теория государства и права: Учебник	М.: Прометей, 2017. <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18447">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18447</a> <a href="http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0+%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0">http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0+%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0</a>
Л2.2	Гонгало Б.М.	Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 1. 2-е изд. перераб. и доп.	М.: Статут, 2017. <a href="http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoe_pravo/">http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoe_pravo/</a>
Л2.3	Гонгало Б.М.	Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 2. - 2-е изд., перераб. и доп.	М.: Статут, 2017. <a href="http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoe_pravo/">http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoe_pravo/</a>
Л2.4	Шахрай С.М.	Конституционное право Российской Федерации: Учебник для академического бакалавриата и магистратуры. 4-е издание, измененное и дополненное	М.: Статут, 2017. <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18302;dst=101180">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18302;dst=101180</a> <a href="http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE">http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE</a>
Л2.5	Демичев А.А., Грачева О.С.	Экологическое право: Учебник	М.: Прометей, 2017. <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18477">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18477</a> <a href="http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D">http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D</a>



			0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.6	Гонгало Б.М., Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., Рузакова О.А.	Семейное право: Учебник. 4-е издание, переработанное и дополненное ( под ред. П.В. Крашенинникова)	М.: Статут, 2019. <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18767">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18767</a> <a href="http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE">http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE</a>
Л2.7	Грачева Ю.В., Чучаев А.И.	Уголовное право России. Общая и Особенная части: Учебник (отв. ред. Ю.В. Грачева, А.И. Чучаев)	М.: КОНТРАКТ, 2017. <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18405">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18405</a> <a href="http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE">http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE</a>
Л2.8	Колобова С.В., Сергеенко Ю.С.	Трудовое право России: Учебник. 2-е издание, переработанное и дополненное	М.: Юстицинформ, 2018 <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18675">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18675</a> <a href="http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA">http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA</a>
Л2.9		Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»	Собрание законодательства РФ. 1996. № 9. Ст. 140 <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Л2.10		Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/</a>
Л2.11		Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»	<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ( <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> )		
Э2	«Библиотека Гумер» (раздел «Правоведение. Юриспруденция») ( <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/Index_Pravo.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/Index_Pravo.php</a> )		
Э3	Компьютерная тестовая система Moodle		
Э4	Никитин А.В. Правоведение: электронный учебно-методический комплекс. 3-е изд., перераб. и доп. Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2020 (компьютерная тестовая система Moodle)		
Э5	Сайт «КонсультантПлюс – студенту и преподавателю» ( <a href="http://www.consultant.ru/edu/search/site/">http://www.consultant.ru/edu/search/site/</a> )		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - PowerPoint - Publisher - Keep - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		

6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.6.	Adobe PhotoShop
6.3.10.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.11.	ZOOM
6.3.12.	Система «Антиплагиат»
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.3.15.	WinRAR
6.3.16.	WordPad
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1.	Информационно-справочный портал «ГАРАНТ.РУ» ( <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> )
6.4.2.	Информационно-справочная система «КонсультантПлюс» ( <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> )
6.4.3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования ( <a href="http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1">http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1</a> )
6.4.4.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.5.	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.6.	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Комплексное изучение учебной дисциплины «Правоведение» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.</p> <p>На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.</p> <p>Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций.</p> <p>Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.</p> <p>Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.</p>	

<b>9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>
---

<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);</li> <li>– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;</li> <li>– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);</li> <li>– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;</li> <li>– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);</li> <li>– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;</li> <li>– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).</li> </ul> <p>В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:</p> <p>а) <i>технологии здоровьесбережения</i>: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).</p> <p>б) <i>ИКТ технологии</i>: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).</p> <p>в) <i>Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета</i>:</p> <p>з) <i>технологии индивидуализации обучения</i>: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.</p> <p>Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-</p>
--

двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
  - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
  - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
    - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
    - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
    - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.  
Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## Эконометрика

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

*в том числе:*

аудиторные занятия 60

самостоятельная работа 82

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на

курсах):

Экзамен 5

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
	УП	УП	УП	РПД
Лекции	36	36	36	36
Практические (в том числе интеракт.)	24	24	24	24
Консультация	2	2	2	2
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	64,5	64,5	64,5	64,5
Самостоятельная работа	82	82	82	82
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. канд. экон. наук, доцент Бирюков Д.В.*

Рецензент(ы):

---

Рабочая программа дисциплины  
Эконометрика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.11.2015г., № 1327.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
Мировой экономики и информатики

Протокол от\_28.08.2020 г., . № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д-р экон. наук, профессор Вакуленко Р.Я.  
*(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)*

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями изучения учебной дисциплины «Эконометрика» является овладение современными эконометрическими методами анализа конкретных экономических данных на уровне, достаточном для использования в практической деятельности.
1.2	Основные задачи курса «Эконометрика» - изучение эконометрических методов и моделей; формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по применению статистических методов для исследования и обобщения эмпирических зависимостей экономических переменных, а также для построения надежных прогнозов в банковском деле, финансах, различных сферах предпринимательской деятельности с целью обоснования принимаемых решений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.22
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Требования к входным знаниям, умениям и компетенции студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования, а также на основе программ математических, информационных, экономических и социальных дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Реструктуризация предприятий
2.2.2	Управление проектами
2.2.3	Антикризисное управление
2.2.4	Инвестиционный анализ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Частично основные методы сбора, анализа и обработки данных, используемые в практической деятельности при решении профессиональных задач
Уровень Высокий	С незначительными ошибками основные методы сбора, анализа и обработки данных, используемые в практической деятельности при решении профессиональных задач
Уровень Повышенный	С требуемой полнотой основные методы сбора, анализа и обработки данных, используемые в практической деятельности при решении профессиональных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Частично собирать и проводить статистическую и эконометрическую обработку экономической информации с целью выявления основных характеристик числовой совокупности
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями собирать и проводить статистическую и эконометрическую обработку экономической информации с целью выявления основных характеристик числовой совокупности
Уровень Повышенный	Свободно собирать и проводить статистическую и эконометрическую обработку экономической информации с целью выявления основных характеристик числовой совокупности
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Частично инструментами и приемами сбора, предварительной обработки и анализа количественной экономической информации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями инструментами и приемами сбора, предварительной обработки и анализа количественной экономической информации
Уровень Повышенный	Свободно инструментами и приемами сбора, предварительной обработки и анализа количественной экономической информации
ПК-4: способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Частично концепцию эконометрической модели на основе качественного анализа объекта исследования
Уровень Высокий	С незначительными ошибками концепцию эконометрической модели на основе качественного анализа объекта исследования
Уровень Повышенный	С требуемой полнотой концепцию эконометрической модели на основе качественного анализа объекта исследования
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Частично строить эконометрические модели с использованием процедур и инструментария эконометрики
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями строить эконометрические модели с использованием процедур и инструментария эконометрики
Уровень Повышенный	Свободно строить эконометрические модели с использованием процедур и инструментария эконометрики
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Частично навыками корреляционного и регрессионного анализа и анализа временных рядов; навыками применения эконометрических моделей в практике экономической и управленческой деятельности
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками корреляционного и регрессионного анализа и анализа

Высокий	временных рядов; навыками применения эконометрических моделей в практике экономической и управленческой деятельности
Уровень Повышенный	Свободно навыками корреляционного и регрессионного анализа и анализа временных рядов; навыками применения эконометрических моделей в практике экономической и управленческой деятельности
ПК-8: способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Частично состав технических средств, программное обеспечение и информационные технологии, применяемые в процессе эконометрического анализа
Уровень Высокий	С незначительными ошибками состав технических средств, программное обеспечение и информационные технологии, применяемые в процессе эконометрического анализа
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты состав технических средств, программное обеспечение и информационные технологии, применяемые в процессе эконометрического анализа
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Частично проводить оценку взаимосвязей экономических показателей; строить эконометрические модели с использованием процедур и инструментария эконометрики.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями проводить оценку взаимосвязей экономических показателей; строить эконометрические модели с использованием процедур и инструментария эконометрики.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты проводить оценку взаимосвязей экономических показателей; строить эконометрические модели с использованием процедур и инструментария эконометрики.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Частичными навыками применения информационных технологий и технических средств в практике управленческой деятельности
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками применения информационных технологий и технических средств в практике управленческой деятельности
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты навыками применения информационных технологий и технических средств в практике управленческой деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Тема 1 Эконометрика: определение, предмет, методы</b>					
1.1	/Лек/	5	2	ОПК-2 ПК-4	Л1.1	
1.2	/Пр/	5	1	ОПК-2 ПК-4	Л1.1	
	Самостоятельная работа	5	4	ОПК-2 ПК-4	Л1.1	
	<b>Тема 2 Методологические основы эконометрики</b>					
2.1	/Лек/	5	2	ОПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2	
2.2	/Пр/	5	1	ОПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2	
	Самостоятельная работа	5	4	ОПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2	
	<b>Тема 3 Анализ рядов распределения</b>					
3.1	/Лек/	5	4	ОПК-2 ПК-4 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1	
3.2	/Пр/	5	2	ОПК-2 ПК-4 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1	
	Самостоятельная работа	5	6	ОПК-2 ПК-4 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1	
	<b>Тема 4 Основы корреляционного анализа</b>					
4.1	/Лек/	5	2	ОПК-2 ПК-4 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
4.2	/Пр/	5	2	ОПК-2 ПК-4 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
	Самостоятельная работа	5	6	ОПК-2 ПК-4 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
	<b>Тема 5 Эконометрическое исследование корреляционной зависимости</b>					
5.1	/Лек/	5	2	ОПК-2 ПК-4 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2	
5.2	/Пр/	5	2	ОПК-2 ПК-4 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2	
	Самостоятельная работа	5	6	ОПК-2 ПК-4 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2	
	<b>Тема 6 Основные задачи, понятия и</b>					



	<b>этапы проведения регрессионного анализа</b>					
6.1	/Лек/	5	2	ОПК-2 ПК-4 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.2	
6.2	/Пр/	5	2	ОПК-2 ПК-4 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.2	
	Самостоятельная работа	5	6	ОПК-2 ПК-4 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.2	
	<b>Тема 7 Проблемы спецификации модели.</b>					
7.1	/Лек/	5	4	ОПК-2 ПК-4 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.2	
7.2	/Пр/	5	2	ОПК-2 ПК-4 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.2	
	Самостоятельная работа	5	6	ОПК-2 ПК-4 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.2	
	<b>Тема 8 Линейная парная регрессия</b>					
8.1	/Лек/	5	4	ОПК-2 ПК-4 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.2	
8.2	/Пр/	5	2	ОПК-2 ПК-4 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.2	
	Самостоятельная работа	5	6	ОПК-2 ПК-4 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.2	
	<b>Тема 9 Оценка качества регрессии</b>					
9.1	/Лек/	5	2	ОПК-2 ПК-4 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.2	
9.2	/Пр/	5	2	ОПК-2 ПК-4 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.2	
	Самостоятельная работа	5	8	ОПК-2 ПК-4 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.2	
	<b>Тема 10 Множественный регрессионный анализ</b>					
10.1	/Лек/	5	4	ОПК-2 ПК-4 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.2	
10.2	/Пр/	5	2	ОПК-2 ПК-4 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.2	
	Самостоятельная работа	5	10	ОПК-2 ПК-4 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.2	
	Контактная работа	5	2,5	ОПК-2 ПК-4 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.2	
	<b>Тема 11 Анализ временных рядов</b>					
11.1	/Лек/	5	4	ОПК-2 ПК-4 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
11.2	/Пр/	5	4	ОПК-2 ПК-4 ПК-8	Л1.1 Л2.1Л1.2 Л.1.3	
	Самостоятельная работа	5	10	ОПК-2 ПК-4 ПК-8	Л1. Л2.11 Л1.2 Л.1.3	
	<b>Тема 12 Анализ цикличности процессов и сезонных колебаний.</b>					
13.1	/Лек/	5	4	ОПК-2 ПК-4 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л.1.3	
13.2	/Пр/	5	2	ОПК-2 ПК-4 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л.1.3	
	Самостоятельная работа	5	10	ОПК-2 ПК-4 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л.1.3	
	Консультация	5	2	ОПК-2 ПК-4 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л.1.3	
	<b>Контроль</b>	5	33,5	ОПК-2 ПК-4 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л.1.3	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи эконометрического моделирования.
2. Методология эконометрического исследования.
3. Информационное обеспечение эконометрических исследований.
4. Основные классы выборочных статистических данных в эконометрике. Требования к организации информационного

обеспечения.
5. Использование системного подхода в эконометрике.
6. Свойства сложных систем.
7. Понятие и виды рядов распределения.
8. Графический анализ рядов распределения.
9. Анализ рядов распределения на основе аналитических показателей.
10. Анализ ранжированного ряда.
11. Проверка на соответствие нормальному закону распределения равноинтервального ряда.
12. Применение корреляционного анализа при проведении экономических исследований на макроэкономическом и микроэкономическом уровнях.
13. Детерминированные и стохастические зависимости: их характерные черты и особенности.
14. Задачи, необходимые условия применения и значение корреляционного анализа.
15. Эконометрическая формула и виды корреляционной связи.
16. Показатели определения наличия и степени тесноты связи. Их свойства и значение.
17. Оценка значимости значений коэффициента корреляции.
18. Непрямолинейные зависимости.
19. Метод множественной корреляции.
20. Основные положения регрессионного анализа.
21. Виды регрессионных моделей.
22. Основные этапы проведения регрессионного анализа.
23. Спецификация регрессионной модели. Общая схема подбора наилучшей функции регрессии.
24. Спецификация модели парной регрессии.
25. Основные характеристики парной регрессии. Классы основных математических функций, используемых в парной регрессии.
26. Спецификация модели множественной регрессии.
27. Основные условия отбора факторов для уравнения множественной регрессии.
28. Формализованные критерии проверки распределения на нормальность.
29. Аппроксимирующие функции множественной регрессии.
30. Предпосылки регрессионного анализа (условия Гаусса – Маркова).
31. Классическая нормальная линейная регрессионная модель.
32. Оценивание и интерпретация параметров парной линейной регрессионной модели.
33. Метод наименьших квадратов (МНК) и его применение в регрессионном анализе.
34. Основные способы оценки качества регрессионной зависимости.
35. Проверка существенности выборочного коэффициента корреляции.
36. Множественный регрессионный анализ.
37. Понятие, признаки и причины мультиколлинеарности. Методы устранения мультиколлинеарности.
38. Назначение и содержание метода пошаговой регрессии.
39. Оценка коэффициентов моделей множественной линейной регрессии.
40. Нелинейные регрессионные модели. Определение параметров уравнения регрессии для моделей непрямолинейной зависимости.
41. Понятие и характеристики временного ряда.
42. Процедура аналитического выравнивания (сглаживания) временного ряда.
43. Анализ цикличности процессов и сезонных колебаний.
44. Метод сезонной корректировки временного ряда.
45. Вычисление характеристик отдельных видов сезонных колебаний.
46. Исследование сезонных колебаний при представлении временного ряда в виде ряда Фурье.
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации,</li> <li>● Практические задания,</li> <li>● Тестовые вопросы</li> </ul>

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
<i>(из библиотек lib.lunn.ru и <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Зелепухин, Ю.В.	Эконометрика : учебно-методическое пособие – 123 с. : табл., ил. – Режим доступа: – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572682">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572682</a>	– Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020.
Л1.2	Яковлев, В.П.	Эконометрика : учебник – 384 с. : ил. – Режим доступа: – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573359">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573359</a>	Москва : Дашков и К°, 2019.
Л.1.3	И.В. Орлова, Л.А. Галкина, Д.Б. Григорович	Эконометрика: обучающий компьютерный практикум; Финансовый университет при Правительстве РФ. — 123 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494918">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494918</a>	Москва : Прометей, 2018.
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
<i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	сост. В.А. Молодых, А.А. Рубежной, А.И. Сосин	Эконометрика : практикум– 157 с. : ил. – Режим доступа: – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458941">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458941</a>	Ставрополь : СКФУ, 2016.
Л2.2	Н.С. Еремеева, Т.В. Лебедева	Эконометрика: лабораторный практикум в Excel / — 159 с. : ил., табл. – Режим доступа: – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467127">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467127</a>	Оренбург : ОГУ, 2016.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральная служба государственной статистики РФ. Официальный сайт. <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>
Э2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 95/98/ME/XP/7/8/10/Vista,
6.3.2	MS Office: <ul style="list-style-type: none"> <li>• MS Office Excel 97-2003/2007/2010,</li> <li>• MS Office Word , 97-2003/2007/2010,</li> <li>• MS Office PowerPoint 97-2003/2007/2010.</li> </ul>
6.3.3	Google Chrom,
6.3.4	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.5	ZOOM
6.3.6	Система «Антиплагиат»
6.3.7	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Федеральная служба государственной статистики РФ. Официальный сайт. <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> .
6.4.2.	Министерство финансов РФ. Официальный сайт. <a href="http://www.minfin.ru">http://www.minfin.ru</a> ,
6.4.3	РосБизнесКонсалтинг. <a href="http://www.rbc.ru">http://www.rbc.ru</a>
6.4.4.	Центральный банк РФ. Официальный сайт. <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a>
6.4.5	Справочная правовая система «Консультант Плюс». <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
6.4.6	Экономический информационный портал <a href="http://www.economicus.ru">http://www.economicus.ru</a>
6.4.7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
6.4.8	Экономико-правовая библиотека <a href="http://www.vuzlib.net">http://www.vuzlib.net</a> .

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Изучение дисциплины «Эконометрика» требует от студента интенсивной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях.</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа материала и решения проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>- подготовку конспекта первоисточников;</li> <li>- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.</li> </ul> <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>- формулировку выводов;</li> <li>- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углублению и расширению знаний;</li> </ul>
---

- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

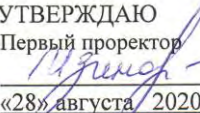
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
  - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
  - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.  
 Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
 Первый проректор  
  
 И.Ю. Зиновьева  
 «28» августа 2020 г.

**Бухгалтерский финансовый учет**

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международного менеджмента и управления

Учебный план

Направление подготовки (специальность) Экономика

Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная** **виды контроля - экзамен 5**  
**курсовая работа 5**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **180**

в том числе аудиторные занятия 70

самостоятельная работа 72

часов на контроль **33,5**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5		Итого	
	15			
Неделя (для очной формы обучения)	УП	РПД	УП	РПД
<b>Вид занятий</b>				
Лекции	36	36	36	36
Практические (в том числе интеракт.)	34	34	34	34
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
<b>Итого ауд.</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
Контактная работа	74,5	74,5	74,5	74,5
Самостоятельная работа	72	72	72	72
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

Программу составил(и):  
к.т.н., профессор Бородин В.А

Рецензент(ы):

---

Рабочая программа дисциплины  
**Бухгалтерский финансовый учет**

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки Менеджмент, профиль подготовки Финансовый менеджмент, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08 2020\_ г., протокол № 1

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
международного менеджмента и управления

Протокол от 28.08 . 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020 -2021 уч.г.

Зав. кафедрой \_к.т.н.,доцент Акатьев Д.Ю

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году  
УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году  
УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году  
УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году  
УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью освоения дисциплины научить обучаемого отражать содержание хозяйственных операций бухгалтерскими записями ,а также анализировать бухгалтерскую отчетность .
1.2	Задачи освоения дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовить обучаемого принимать управленческие решения на основе анализа финансовой отчетности ;</li> <li>- Научить составлению учетных регистров;</li> <li>- Дать базовые знания по учету хозяйственных операций с использованием методов и способов бухгалтерского учета.</li> </ul>

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП: <i>Б1.Б.23</i>	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:  Дисциплина «Бухгалтерский финансовый учет» относится к профессиональному циклу (общепрофессиональная часть). Имеет практико-ориентированный характер. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программ экономических дисциплин : «Теория и организация бухгалтерского учета», «Институциональная экономика», «Финансы и кредит» .
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины «Бухгалтерский финансовый учет» необходимы для изучения следующих дисциплин: «Бухгалтерский управленческий учет», «Финансовый менеджмент»,

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Обладать: - способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных необходимых для решения профессиональных задач(ОПК-2),, способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5); - способностью осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе</p>	

бухгалтерские проводки (ПК-14);	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	Способы и приемы составления годовой финансовой отчетности в СМП;
Уровень высокий	Способы и приемы составления бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатов;
Уровень повышенный	Способы составления финансовой и налоговой отчетности в корпорациях
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	Составлять годовую финансовую отчетность в СМП
Уровень высокий	Составлять годовой бухгалтерский баланс в корпорациях
Уровень повышенный	Составлять финансовую и налоговую отчетность в корпорациях
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	Способами составления годовой финансовой отчетности в СМП;
Уровень высокий	Способами составления бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатов;
Уровень повышенный	Способами составления финансовой и налоговой отчетности в корпорациях
<p>- способностью формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации (ПК-15); - способностью оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов – во внебюджетные фонды (ПК-16); - способностью отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации (ПК-17)</p>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	Принципы финансового учета
Уровень высокий	Способы, методы и принципы финансового учета..
Уровень повышенный	Способы, методы и принципы финансового учета ,а также содержание всех стандартов ПБУ и закона о бухгалтерском учете.
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	Отражать хозяйственные операции по учету денежных средств посредством двойной записи

Уровень высокий	Отражать основные хозяйственные операции по производству и реализации продукции посредством двойной записи
Уровень повышенный	Отражать финансовые результаты посредством двойной записи
Владеть:	
Уровень пороговый	Методами и способами отражения хозяйственных операций по учету денежных средств
Уровень высокий	Методами и способами отражения хозяйственных операций по формированию себестоимости продукции предприятия.
Уровень повышенный	Методами и способами отражения хозяйственных операций на всех стадиях хозяйственной деятельности предприятия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семес тр / Курс	Объ ем в часа х	Компетенц ии	Литерату ра	Примечание
	<b>Тема1</b>	5/3				
1.1	<b>Учет денежных средств</b>			ОПК-2,ПК-5,ПК-14,ПК-15,ПК-16,ПК-17	Л1.1; Л2.1; Л2.2	
	Лек.		4			
...	Практ		4			
	Самостоятельная работа		9			
	<b>Тема 2</b>	5/3				
2.1	<b>Учет расчетных операций</b>			ОПК-2,ПК-5,ПК-14,ПК-15,ПК-16,ПК-17	Л1.1; Л2.1; Л2.2	
2.2	Лек.		8			
	Практ		4			
	Самостоятельная работа		9			
	<b>Тема 3</b>	5/3				
3.1	<b>Учет капитала и резервов</b>			ОПК-2,ПК-5,ПК-14,ПК-15,ПК-16,ПК-17	Л1.1; Л2.1; Л2.2	
3.2	Лек.		4			
	Практ		4			
	Самостоятельная работа		9			
	<b>Тема 4</b>	5/3				
4.1	<b>Учет основных средств</b>			ОПК-2,ПК-	Л1.1;	

				5,ПК-14,ПК-15,ПК-16,ПК-17	<i>Л2.1; Л2.2</i>	
4.2	Лек.		4			
	Практ		4			
	Самостоятельная работа		9			
	<b>Тема 5</b>	<i>5/3</i>				
5.1	<b>Учет нематериальных активов</b>			ОПК-2,ПК-5,ПК-14,ПК-15,ПК-16,ПК-17	<i>Л1.1; Л2.1; Л2.2</i>	
	Лек.		4			
	Практ		4			
	Самостоятельная работа		9			
5.2	<b>Тема 6</b>					
	<b>Учет материально – производственных запасов</b>			ОПК-2,ПК-5,ПК-14,ПК-15,ПК-16,ПК-17	<i>Л1.1; Л2.1; Л2.2</i>	
	Лек.		4			
	Практ		4			
	Самостоятельная работа		9			
	<b>Тема7</b>	<i>5/3</i>				
	<b>Учет затрат на производство продукции (работ, услуг). Учет расчетов по оплате труда. Учет готовой продукции (работ, услуг) и продаж.</b>			ОПК-2,ПК-5,ПК-14,ПК-15,ПК-16,ПК-17	<i>Л1.1; Л2.1; Л2.2</i>	
	Лек.		4			
	Практ		6			
	Самостоятельная работа		9			
	<b>Тема 8</b>	<i>5/3</i>				
	<b>Учет финансовых результатов и использования прибыли</b>			ОПК-2,ПК-5,ПК-14,ПК-15,ПК-16,ПК-17	<i>Л1.1; Л2.1; Л2.2</i>	
	Лек.		4			
	Практ		4			
	Самостоятельная работа		9			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

. Контрольные вопросы к экзамену

1. Амортизация основных средств: сущность, способы начисления, учет.

2. Восстановление основных средств: способы, виды, учет ремонта.
3. Учет вложений во внеоборотные активы и оборудования к установке.
4. Нематериальные активы, их классификация, задачи учета и оценка.
5. Учет движения нематериальных активов.
6. Амортизация нематериальных активов: способы начисления, учет.
7. Материальные ценности: сущность, состав, задачи учета и оценка.
8. Учет движения материалов: приобретение, списание, использование.
9. Учет готовой продукции по нормативной (плановой) себестоимости.
10. Учет готовой продукции по фактической производственной себестоимости.
11. Учет реализации готовой продукции.
12. Классификация производственных затрат.
13. Калькулирование полной и сокращенной себестоимости продукции.
14. Незавершенное производство: сущность, учет.
15. Учет производственных и прочих затрат.
16. начисления заработной платы.
17. Удержания из начисленной заработной платы.
18. Порядок начисления пособий по временной нетрудоспособности и отпускных.
19. Учет расчетов с подотчетными лицами.
20. Учет кассовых операций.
21. Порядок открытия расчетного счета в кредитном учреждении и использования его средств.
22. Формы безналичных расчетов, используемые по банковским счетам клиентов (схемы).
23. Учет средств валютного счета в банке. Курсовые валютные разницы.
24. Кредит, заем, ссуда: сущность, отличия. Формы и виды кредита. Принципы кредитования.
25. Формы обеспечения возврата кредита.
26. Учет банковских краткосрочных кредитов.
27. Учет банковских долгосрочных кредитов.
28. Учет расчетов с бюджетом по налогам.
29. Учет расчетов с государственными внебюджетными социальными фондами.
30. Учет расчетов с подотчетными лицами.
31. Учет уставного (складочного) капитала, его изменения в процессе деятельности хозяйствующего субъекта.
32. Учет расчетов с учредителями.
33. Учет и порядок формирования добавочного и резервного капитала.
34. Учет целевого финансирования.
35. Учет расчетов с поставщиками (подрядчиками).
36. Учет расчетов с покупателями (заказчиками).
37. Учет прочих доходов и расходов.
38. Учет доходов и расходов будущих периодов.
39. Учет финансовых результатов от реализации продукции (работ, услуг).
40. Бухгалтерская отчетность организации: состав и порядок предоставления.
41. Учет расчетов с прочими дебиторами и кредиторами.
42. Учет расчетов по депонированным суммам.
43. Учет финансовых вложений.

### **Темы курсовых работ**

**Бухгалтерский баланс предприятия(по вариантам)**

...

<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
Тесты Контрольные вопросы и задания

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
--

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b> <i>(не старше 15 лет)</i>
--

<b>6.1.1. Основная литература</b> <i>(из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)</i>
---

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бородин В.А. ( в соавторстве)	Бухгалтерский учет	М.: ЮНИТИ-ДАНА,2018,-611с. <i>lib.lunn.ru</i>
Л1.2		...	...
...		...	...

<b>6.1.2. Дополнительная литература</b> <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>
---

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бородин В.А.	Бухгалтерский учет (электронный учебник)	М.: ЮНИТИ-ДАНА,2015,-528с <i>http://biblioclub.ru</i>
Л2.2	Бородин В.А. ( в соавторстве)	Судебная бухгалтерия	М.: НИТИ-ДАНА,2017,-239с <i>http://biblioclub.ru</i>
...	...	...	...

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>
--

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle , ZOOM.
Э2	...
...	...

<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>
---

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10 Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook 6.3.3. Adobe Acrobat Reader DC 6.3.4. ABBYY FineReader 11 6.3.5. Microsoft Edge 6.3.6. Mozilla Firefox 6.3.7. Google Chrome 6.3.8. CorelDraw 6.3.9. Adobe inDesign cs 6
--------	--

	6.3.10. Adobe PhotoShop 6.3.11. Open Broadcaster Software (OBS Studio) 6.3.12. ZOOM 6.3.13. Система «Антиплагиат» 6.3.14. 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия 6.3.15. Антивирус Касперского
--	---

#### **6.4. Перечень информационных справочных систем**

6.4.1	Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации Официальный телеграм-канал Минобрнауки России Официальная страница Минобрнауки России в социальной сети "ВКонтакте" Официальная страница Минобрнауки России в социальной сети "Instagram" Официальная страница Минобрнауки России в социальной сети "Одноклассники" Официальная страница Минобрнауки России в социальной сети "Facebook" Федеральный портал "Российское образование" Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов Сайт центральной библиотеки образовательных ресурсов Минобрнауки РФ Информационно-образовательные центры Наука и образование против террора Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ)
-------	--

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

--	--

**Лекция**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное.

Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важной»; «особо важно»; «хорошо запомнить»; и т.п. или подчеркивать красной ручкой.

Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.



	<p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>
<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
<p><b>Творческое задание</b></p>	<p>Форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.</p>
<p><b>Эссе</b></p>	<p>Прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую</p>

	<p>трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.</li> <li>2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).</li> </ol> <p>Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.</p> <p>Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступление</li> <li>• тезис, аргументы</li> <li>• тезис, аргументы</li> </ul> <p>тезис, аргументы, заключение.</p>
<p><b>Контрольная работа</b></p>	<p>Проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>

<b>Опрос</b>	<p>Проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам.</p> <p>Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.</p> <p>В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
<b>Тестирование</b>	<p>Проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов.</p> <p>При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем</p>
<b>Практическая (лабораторная) работа</b>	<p>Особого вида задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.</p> <p>Ролевая игра имитация реальной ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия</p>
<b>Ролевая игра</b>	<p>Имитация реальной ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия</p>
<b>Самостоятельная работа</b>	<p>Проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор</p>

	<p>необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально -технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работ преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p><b>Подготовка к зачету с оценкой (дифференцированном у зачету)</b></p>	<p>При подготовке к дифференцированному зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p>

	<p>Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Дифференцированный зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины Компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>
--	--

#### **9. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.  
Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

Бухгалтерский управленческий учет  
(наименование дисциплины)

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **международного менеджмента и управления**

Учебный план                      Направление подготовки (специальность) **Экономика** ,  
Профиль подготовки (специализация) **Финансы и кредит**

Квалификация    бакалавр

Форма обучения    очная

Общая трудоемкость	<u>  2  </u>	ЗЕТ
Часов по учебному плану	<u>  72  </u>	
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	<u>  30  </u>	
самостоятельная работа	<u> 41,7 </u>	
часов на контроль	<u>  0,3 </u>	

Виды контроля -зачет 5



**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	3		...		Итого	
Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )	20		...			
<b>Вид занятий</b>	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18			18	18
Практические (в том числе интеракт.)	12	12			12	12
Семинарские (в том числе интеракт.)						
<b>Итого ауд.</b>	30	30			30	30
Часы на контроль	0,3	0,3			0,3	0,3
Контактная работа	30,3	30,3				
Самостоятельная работа	41,7	41,7			41,7	41,7
<b>Итого</b>	72	72			72	72

Программу составил(и):

к.т.н., профессор    Бородин В.А

Рецензент(ы):

---

Рабочая программа дисциплины

**Бухгалтерский управленческий учет**

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки Экономика , профиль подготовки Финансы и кредит    утвержденного Учёным советом вуза от \_28.08.2020 г., протокол №\_1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

\_\_\_международного менеджмента и управления

Протокол от\_28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой \_\_к.т.н.,доцент Акатьев Д.Ю.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году  
УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью освоения дисциплины научить обучаемого управлять затратами и отражать механизм управления затратами ,используя бухгалтерские записи.
1.2	Задачи освоения дисциплины: усвоение теоретических основ исчислений затрат и результатов производственной деятельности организаций; учёта издержек производства и сбыта по видам, местам формирования и объектам калькулирования;

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.Б.24</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:  Дисциплина «Бухгалтерский управленческий учет» относится к профессиональному циклу (общепрофессиональная часть). Имеет практико-ориентированный характер. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программ экономических дисциплин : «Теория и организация бухгалтерского учета», «Макроэкономика », "Микроэкономика", «Бухгалтерский финансовый учет»,
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины «Бухгалтерский управленческий учет» необходимы для изучения следующих дисциплин: « », «Финансовый менеджмент», «Антикризисное управление»

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p>Обладать: способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач(ОПК-2),- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5); - способностью осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки (ПК-14); - способностью отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации (ПК-17).</p>
<b>Знать:</b>

Уровень пороговый	Принципы управленческого учета ,
Уровень высокий	Способы, методы и принципы управленческого учета..
Уровень повышенный	Способы, методы и принципы управленческого учета ,а также содержание всех стандартов ПБУ и закона о бухгалтерском учете.
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	Отражать любые хозяйственные операции по формированию затрат посредством бухгалтерской записи
Уровень высокий	Отражать основные хозяйственные операции по формированию затрат в основном производстве посредством бухгалтерской записи
Уровень повышенный	Отражать любые хозяйственные операции по формированию затрат посредством бухгалтерской записи
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	Способами отражения затрат
Уровень высокий	Методами и способами отражения затрат по формированию себестоимости продукции предприятия.
Уровень повышенный	Методами и способами отражения учета затрат в в финансово-хозяйственной деятельности предприятия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Тема 1</b>	5/3				
1.1	Сущность бухгалтерского управленческого учёта, его назначение, задачи и принципы.			ОПК-2,ПК-5,ПК-14, ПК-17	Л1.1;Л1.2 Л2.1; Л2.2	
	Лек.		2			
...	Практ					
	Самостоятельная работа		6			
	<b>Тема 2</b>	5/3				
2.1	Понятие затрат, их учёт и классификация для различных управленческих целей.			ОПК-2,ПК-5,ПК-14, ПК-17	Л1.1;Л1.2 Л2.1; Л2.2	
2.2	Лек.		2			
	Практ					
	Самостоятельная работа		5			
	<b>Тема 3</b>	5/3				
3.1	Учёт расходов по местам затрат и центрам ответственности.			ОПК-2,ПК-5,ПК-14, ПК-17	Л1.1;Л1.2 Л2.1; Л2.2	

3.2	Лек.		2			
	Практ		2			
	Самостоятельная работа		4,7			
	<b>Тема 4</b>	5/3				
4.1	Содержание и назначение группировки затрат по элементам и статьям калькуляции.			ОПК-2,ПК-5,ПК-14, ПК-17	Л1.1;Л1.2 Л2.1; Л2.2	
4.2	Лек.		2			
	Практ		2			
	Самостоятельная работа		5			
	<b>Тема 5</b>	5/3				
5.1	Понятие калькулирования и классификация систем калькулирования.			ОПК-2,ПК-5,ПК-14, ПК-17	Л1.1;Л1.2 Л2.1; Л2.2	
	Лек.		2			
	Практ		2			
	Самостоятельная работа		5			
5.2	<b>Тема 6</b>					
	Система учёта затрат и калькулирования в свя -зи с особенностями технологии и организации производства.			ОПК-2,ПК-5,ПК-14, ПК-17	Л1.1;Л1.2 Л2.1; Л2.2	
	Лек.		2			
	Практ		2			
	Самостоятельная работа		1			
	<b>Тема7</b>	5/3				
	Учёт затрат по способу их оценки			ОПК-2,ПК-5,ПК-14, ПК-17	Л1.1;Л1.2 Л2.1; Л2.2	
	Лек.		2			
	Практ		2			
	Самостоятельная работа		5			
	<b>Тема 8</b>	5/3				
	Калькулирование полной и производственной себестоимости.			ОПК-2,ПК-5,ПК-14, ПК-17	Л1.1;Л1.2 Л2.1; Л2.2	
	Лек.		2			
	Практ		2			
	Самостоятельная работа		5			
	<b>Тема 9</b>	5/3				

	<b>Бюджетирование и контроль затрат.</b>			ОПК-2,ПК-5,ПК-14,ПК-17	Л1.1;Л1.2 Л2.1; Л2.2	
	Лек.					
	Практ					
	/КЗ/					

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Развитие бухгалтерского учёта, его роль в сфере управления организацией.
2. Понятие управленческого учёта, его внутреннее строение и принципы.
3. Влияние организационной структуры предприятия на построение системы управленческого учёта.
4. Понятие затрат и задачи их учёта.
5. Входящие и истекшие затраты, прямые и косвенные затраты, основные и накладные затраты.
6. Производственные и внепроизводственные затраты, одноэлементные и комплексные затраты, текущие и единовременные затраты.
7. Переменные и постоянные затраты. Метод деления затрат на постоянные и переменные.
8. Релевантные и нерелевантные затраты. Безвозвратные затраты. Вменен-ные затраты. Планируемые и непланируемые затраты. Регулируемые и нерегулируемые затраты.
9. Теория маржинального дохода.
10. Место и центр затрат, критерии их обособления в учёте.
11. Учёт затрат по статьям калькуляции.
12. Понятие объекта учёта затрат, объект калькулирования и калькуляционной единицы.
13. Методы учёта затрат и калькулирования.
14. Понятие и классификация себестоимости продукции.
15. Классификация себестоимости продукции по различным признакам.
16. Центр ответственности: понятие, виды.
17. Учёт общепроизводственных расходов при калькулировании полной себестоимости.
18. Учёт общехозяйственных расходов при калькулировании полной себестоимости.
19. Учёт прямых затрат в составе себестоимости продукции.
20. Калькулирование производственной себестоимости.
21. Нормирование затрат в стандарт-косте.
22. Попроцессный метод калькулирования.
23. Попередельный метод калькулирования.

УП: 38.03.02 Менедж.(Фин.) 1-4 к.2019.[20190814\_09-57- 50].plx

24. Показанный метод калькулирования.
25. Фактический метод учёта затрат.
26. Содержание и назначение нормативного метода.
27. Учёт изменений норм и отклонений от норм. Пересчёт остатков НЗП.
28. Понятие «стандарт-костинг». Отличие стандарт-костинга от нормативного метода.
29. Понятие «директ-костинг». Преимущества и недостатки данной системы.
30. Бюджетирование и контроль затрат.
31. Варианты директ-костинга и их применение при принятии управленческих решений.
32. Виды бюджетов и цель их составления.
33. Контроль затрат и анализ деятельности предприятия на основе информации статического и гибкого бюджета.
34. Процесс составления бюджета торгового и производственного предприятия.

### 5.2. Темы письменных работ

#### Темы курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

### 5.2. Фонд оценочных средств



Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты

Контрольные вопросы и задания

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

#### 6.1.1. Основная литература

(из библиотек [lib.lunn.ru](http://lib.lunn.ru) и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бородин В.А.( в соавторстве)	Бухгалтерский учет	М.: ЮНИТИ-ДАНА,2018,-611с. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
Л1.2	Керимов В.Э.	Управленческий учёт	Учебник. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2012. – 484 с <a href="http://.biblioclub.ru">http://.biblioclub.ru</a> )
...	...	...	...

#### 6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бородин В.А.	Бухгалтерский учет (электронный учебник)	М.: ЮНИТИ-ДАНА,2015,-528с <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
Л2.2	Бородин В.А. ( в соавторстве)	Судебная бухгалтерия	М.: ЮНИТИ-ДАНА,2017,-239с <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
...	...	...	...

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle , ZOOM.
Э2	...
...	...

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10 Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook 6.3.3. Adobe Acrobat Reader DC 6.3.4. ABBYY FineReader 11 6.3.5. Microsoft Edge 6.3.6. Mozilla Firefox 6.3.7. Google Chrome 6.3.8. CorelDraw 6.3.9. Adobe inDesign cs 6
-------	--

	6.3.10. Adobe PhotoShop 6.3.11. Open Broadcaster Software (OBS Studio) 6.3.12. ZOOM 6.3.13. Система «Антиплагиат» 6.3.14. 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия 6.3.15. Антивирус Касперского
--	---

#### **6.4. Перечень информационных справочных систем**

6.4.1	Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации Официальный телеграм-канал Минобрнауки России Официальная страница Минобрнауки России в социальной сети "ВКонтакте" Официальная страница Минобрнауки России в социальной сети "Instagram" Официальная страница Минобрнауки России в социальной сети "Одноклассники" Официальная страница Минобрнауки России в социальной сети "Facebook" Федеральный портал "Российское образование" Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов Сайт центральной библиотеки образовательных ресурсов Минобрнауки РФ Информационно-образовательные центры Наука и образование против террора Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ)
-------	--

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Лекция</b>	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для
---------------	--

самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное.

Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важной», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой.

Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал

	<p>базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>
<b>Практические занятия</b>	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
<b>Творческое задание</b>	<p>Форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.</p>
<b>Эссе</b>	<p>Прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи,</p>

	<p>иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.</li> <li>2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).</li> </ol> <p>Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут “перегрузить” изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.</p> <p>Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступление</li> <li>• тезис, аргументы</li> <li>• тезис, аргументы</li> </ul> <p>тезис, аргументы, заключение.</p>
<b>Контрольная работа</b>	<p>Проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
<b>Опрос</b>	<p>Проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.</p> <p>В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
<b>Тестирование</b>	<p>Проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов.</p>

	<p>При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем</p>
<p><b>Практическая (лабораторная) работа</b></p>	<p>Особого вида задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.</p> <p>Ролевая игра имитация реальной ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия</p>
<p><b>Ролевая игра</b></p>	<p>Имитация реальной ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия</p>
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>Проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально -технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p>

	<p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работ преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p><b>Подготовка к зачету с оценкой (дифференцированном у зачету)</b></p>	<p>При подготовке к дифференцированному зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Дифференцированный зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и</p>

	<p>формируемые в результате освоения дисциплины Компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>
--	---

#### 9. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.



Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
  - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

---

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева* И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## Линейная алгебра

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **международного менеджмента и управления**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 ЭКОНОМИКА  
Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

*в том числе:*

аудиторные занятия 66

самостоятельная работа 78

часов на контроль 33,5

*курсах):*

Виды контроля в семестрах (*на*

экзамены 6

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	5 (3.1)		6 (3.2)		...		Итого	
	19		14		...			
Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )	19		14		...			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	32	32					32	32
Практические (в том числе интеракт.)	6	6	28	28			34	34
Семинарские (в том числе интеракт.)								
Часы на контроль			33,5	33,5			33,5	33,5
<b>Итого ауд.</b>	38	38	28	28			66	66
Контактная работа	38	38	30,5	30,5			68,5	68,5
Самостоятельная работа	34	34	44	44			78	78
<b>Итого</b>	72	72	108	108			180	180

Программу составил(и):

*к.т.н., доцент, Акатьев Д.Ю., ст. препод. Чикова Н.Д.*

Рецензент(ы):

---

Рабочая программа дисциплины

**Линейная алгебра**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.11.2015 г. №1327

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА, профиль подготовки «Финансы и кредит», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020г. протокол № 1

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
**международного менеджмента и управления**

Протокол от 28.08.2020г. . № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.т.н., доц. Акатьев Д.Ю.

*(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)*

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

**международного менеджмента и управления**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Акатьев Д.Ю..

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

**международного менеджмента и управления**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Акатьев Д.Ю..

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

**международного менеджмента и управления**

\_\_\_\_\_ Акатьев Д.Ю..

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

**международного менеджмента и управления**

\_\_\_\_\_ Акатьев Д.Ю..

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: изучение базового раздела высшей математики - линейной алгебры. Математика является образцом языка и общего метода формулирования и решения рационалистических проблем, относящихся к любому виду человеческой деятельности, причем математический подход в экономике является основой для принятия оптимальных решений. В процессе образования специалиста экономического профиля математические дисциплины играют существенную роль.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
а)	через формирование математической культуры способствовать развитию высоконравственной гражданской позиции обучаемых, становлению целостной высокоинтеллектуальной личности, способной решать сложные задачи, которые ставит жизнь;
б)	формирование у студентов навыков практического применения методов линейной алгебры в задачах социально-экономического анализа.
в)	научить применять математические знания при исследовании реальных процессов и решении профессиональных задач.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Данная дисциплина относится к базовой части Б1.Б. математического и естественно-научного цикла. Она органически связана с дисциплинами общенаучной подготовки, а также с дисциплинами, определяющими профессиональную подготовку студентов. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных по алгебре и геометрии на базе школьной программы.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Бизнес-планирование, Эконометрика, Контроллинг в бизнесе, Маркетинг, Производственная (научно-исследовательская работа), Дипломное проектирование.

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-3: способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	слабо знать основные понятия теоретической и прикладной информатики, угрозы искажения информации, возникающие в процессе ее обработки, передачи и хранения, инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей
Уровень 2	знать с незначительными ошибками основные понятия теоретической и прикладной информатики, угрозы искажения информации, возникающие в процессе ее обработки, передачи и хранения, инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей
Уровень 3	свободно знать основные понятия теоретической и прикладной информатики, угрозы искажения информации, возникающие в процессе ее обработки, передачи и хранения, инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	слабо анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы, распознавать тип угрозы информации, применять основные методы теоретической и прикладной информатики в экономических задачах
Уровень 2	с незначительными затруднениями анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы, распознавать тип угрозы информации, применять основные методы теоретической и прикладной информатики в экономических задачах
Уровень 3	свободно анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы, распознавать тип угрозы информации, применять основные методы теоретической и прикладной информатики в экономических задачах
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	слабо владеть инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, методами расчетов и обоснованием полученных выводов, распознаванием угрозы информации, необходимыми навыками для защиты информации и предотвращения попыток ее уничтожения, повреждения и хищения
Уровень 2	владеть с незначительными затруднениями инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, методами расчетов и обоснованием полученных выводов, распознаванием угрозы информации, необходимыми навыками для защиты информации и предотвращения попыток ее уничтожения, повреждения и хищения

Уровень 3	свободно владеть инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, методами расчетов и обоснованием полученных выводов, распознаванием угрозы информации, необходимыми навыками для защиты информации и предотвращения попыток ее уничтожения, повреждения и хищения
<b>ПК-4: способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	частично знать основные методы и модели линейной алгебры, решение матричных задач из области экономического анализа
Уровень 2	знать с незначительными ошибками основные методы и линейной алгебры, решение матричных задач из области экономического анализа
Уровень 3	свободно знать основные методы и модели линейной алгебры, решение матричных задач из области экономического анализа
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	частично использовать математические методы и модели для решения прикладных задач; применять программные и аппаратные средства персонального компьютера для анализа и содержательной интерпретации полученных результатов
Уровень 2	использовать с незначительными затруднениями математические методы и модели для решения прикладных задач; применять программные и аппаратные средства персонального компьютера для анализа и содержательной интерпретации полученных результатов
Уровень 3	свободно использовать математические методы и модели для решения прикладных задач; применять программные и аппаратные средства персонального компьютера для анализа и содержательной интерпретации полученных результатов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	частично владеть методами математической обработки информации с применением программных и аппаратных средств персонального компьютера на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей
Уровень 2	владеть с незначительными затруднениями методами математической обработки информации с применением программных и аппаратных средств персонального компьютера на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей
Уровень 3	свободно владеть методами математической обработки информации с применением программных и аппаратных средств персонального компьютера на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей
<b>ПК-8: способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	частично знать математические методы анализа экспериментальных данных, особенности обработки статистических процессов и явлений, используемых в профессии экономиста на основе современных технических средств и информационных технологий
Уровень 2	знать с незначительными ошибками математические методы анализа экспериментальных данных, особенности обработки статистических процессов и явлений, используемых в профессии экономиста на основе современных технических средств и информационных технологий
Уровень 3	свободно знать математические методы анализа экспериментальных данных, особенности обработки статистических процессов и явлений, используемых в профессии экономиста на основе современных технических средств и информационных технологий
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	частично использовать программные и аппаратные средства персонального компьютера для решения аналитических и исследовательских задач
Уровень 2	использовать с незначительными затруднениями программные и аппаратные средства персонального компьютера для решения аналитических и исследовательских задач
Уровень 3	свободно использовать программные и аппаратные средства персонального компьютера для решения аналитических и исследовательских задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	слабо владеть методами количественного анализа процессов обработки, поиска и передачи информации; навыками проведения экспериментальных исследований и обработки результатов на основе современных технических средств и информационных технологий
Уровень 2	владеть с незначительными затруднениями методами количественного анализа процессов обработки, поиска и передачи информации; навыками проведения экспериментальных исследований и обработки результатов на основе современных технических средств и информационных технологий

Уровень 3	свободно владеть методами количественного анализа процессов обработки, поиска и передачи информации; навыками проведения экспериментальных исследований и обработки результатов на основе современных технических средств и информационных технологий
-----------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- основные методы и модели линейной алгебры, решение матричных задач из области экономического анализа;</li> <li>- решение математических задач из области экономического анализа;</li> <li>- методы сбора необходимых данных для подготовки информационного обзора и аналитического отчета;</li> <li>- угрозы искажения информации, возникающие в процессе ее обработки, передачи и хранения;</li> <li>- математические методы анализа экспериментальных данных;</li> <li>- особенности обработки статистических процессов и явлений, используемых в профессии экономиста на основе современных технических средств и информационных технологий.</li> </ul>
...	...
<b>3.2 Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- использовать основные методы и модели линейной алгебры, решать матричные задачи из области экономического анализа;</li> <li>- решать математические задачи из области экономического анализа;</li> <li>- использовать методы сбора необходимых данных для подготовки информационного обзора и аналитического отчета;</li> <li>- определять угрозы искажения информации, возникающие в процессе ее обработки, передачи и хранения;</li> <li>- применять математические методы анализа экспериментальных данных;</li> <li>- использовать особенности обработки статистических процессов и явлений, используемых в профессии экономиста на основе современных технических средств и информационных технологий.</li> </ul>
...	...
<b>3.3 Владеть:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- основными методами и моделями линейной алгебры, решением матричных задач из области экономического анализа;</li> <li>- решением математических задач из области экономического анализа;</li> <li>- методами сбора необходимых данных для подготовки информационного обзора и аналитического отчета;</li> <li>- способами определения угроз искажения информации, возникающие в процессе ее обработки, передачи и хранения;</li> <li>- математическими методами анализа экспериментальных данных;</li> <li>- особенностями обработки статистических процессов и явлений, используемых в профессии экономиста на основе современных технических средств и информационных технологий.</li> </ul>
...	...

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Интеракт.	Примечание
	<b>Раздел 1 Матрицы и определители</b>			ОПК-3, ПК-8		
1.1	/Лек/	5	6			
1.2.	/Пр/	5	6			
1.3	/Ср/	5	10			
	<b>Раздел 2. Системы линейных уравнений</b>			ОПК-3, ПК-4		
2.1	/Лек/	5	6			
2.2	/Пр/	6	6			
2.3	/Ср/	5	10			
	<b>Раздел 3. Элементы матричного анализа</b>			ОПК-3, ПК-4, ПК-8		
3.1	/Лек/	5	6			
3.2	/Пр/	6	8			
3.3	/Ср/	5	14			



	<b>Раздел 4. Основы аналитической геометрии</b>			ПК-4, ПК-8		
4.1	/Лек/	5	6			
4.2	/Пр/	6	6			
4.3	/Ср/	6	14			
	<b>Раздел 5. Прямая и плоскость. Кривые второго порядка</b>			ПК-4, ПК-8		
5.1	/Лек/	5	4			
5.2	/Пр/	6	4			
5.3	/Ср/	6	16			
	<b>Раздел 6. Линейные модели в экономике</b>			ОПК-3, ПК-4, ПК-8		
6.1	/Лек/	5	4			
6.2	/Пр/	6	4			
6.3	/Ср/	6	14			

<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>
<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>
<p>Контрольные вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Матрицы. Виды матриц. Операции над матрицами.</li> <li>2. Определители квадратных матриц 2-го и 3-го порядков. Свойства определителей.</li> <li>3. Обратная матрица. Теорема о существовании обратной матрицы.</li> <li>4. Алгоритмы нахождения обратной матрицы.</li> <li>5. Системы <math>m</math> линейных уравнений с <math>n</math> переменными (запись в алгебраической и матричной формах).</li> <li>6. Определение совместной, несовместной, определенной и неопределенной системы уравнений.</li> <li>7. Ранг матрицы. Теорема о ранге матрицы. Теорема Кронекера-Капелли.</li> <li>8. Системы <math>n</math> линейных уравнений с <math>n</math> переменными. Матричный метод решения.</li> <li>9. Формула Крамера для решения системы <math>n</math> линейных уравнений с <math>n</math> переменными.</li> <li>10. Системы <math>m</math> линейных уравнений с <math>n</math> переменными. Метод Гаусса.</li> <li>11. Квадратичные формы. Положительно определенные формы.</li> <li>12. Характеристические корни и собственные значения.</li> <li>13. Линейные пространства. Евклидовы пространства.</li> <li>14. Правила действия с векторами.</li> <li>15. Скалярное произведение векторов.</li> <li>16. Представление вектора в стандартном базисе пространства <math>R^n</math>.</li> <li>17. Векторное произведение векторов.</li> <li>18. Уравнение линии (кривой) на плоскости. Уравнение прямой с угловым коэффициентом.</li> <li>19. Уравнение прямой, проходящей через данную точку в данном направлении. Уравнение пучка прямых.</li> <li>20. Уравнение прямой, проходящей через две данные точки. Уравнение прямой в отрезках.</li> <li>21. Общее уравнение прямой и его исследование. Угол между прямыми.</li> <li>22. Условия параллельности, перпендикулярности и пересечения прямых. Расстояние от точки до прямой.</li> <li>23. Окружность. Нормальное уравнение окружности. Центр и радиус окружности.</li> <li>24. Эллипс. Каноническое уравнение эллипса. Действительные полуоси, вершины, фокусы, эксцентриситет эллипса.</li> <li>25. Гипербола. Каноническое уравнение гиперболы. Действительная и мнимая полуоси, вершины, фокусы, эксцентриситет, асимптоты гиперболы.</li> <li>26. Парабола. Каноническое уравнение параболы. Параметр параболы, вершина, ось симметрии, фокус, директриса.</li> <li>27. Экономические модели Леонтьева.</li> <li>28. Основы линейного программирования.</li> </ol>
<b>5.2. Темы курсовых работ (курсовых проектов)</b>
Курсовые работы и проекты не предусмотрены
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>

#### А) Первый блок вопросов для ТКУ

1. Матрицы. Виды матриц. Операции над матрицами.
2. Определители квадратных матриц 2-го и 3-го порядков. Свойства определителей.
3. Обратная матрица. Теорема о существовании обратной матрицы.
4. Алгоритмы нахождения обратной матрицы.
5. Системы  $m$  линейных уравнений с  $n$  переменными (запись в алгебраической и матричной формах).
6. Определение совместной, несовместной, определенной и неопределенной системы уравнений.
7. Ранг матрицы. Теорема о ранге матрицы. Теорема Кронекера-Капелли.
8. Системы  $n$  линейных уравнений с  $n$  переменными. Матричный метод решения.
9. Формула Крамера для решения системы  $n$  линейных уравнений с  $n$  переменными.
10. Системы  $m$  линейных уравнений с  $n$  переменными. Метод Гаусса.
11. Квадратичные формы. Положительно определенные формы.
12. Характеристические корни и собственные значения.

#### Б) Второй блок вопросов для ТКУ

13. Линейные пространства. Евклидовы пространства.
14. Правила действия с векторами.
15. Скалярное произведение векторов.
16. Представление вектора в стандартном базисе пространства  $R^n$ .
17. Векторное произведение векторов.

#### В) Третий блок вопросов для ТКУ

18. Уравнение линии (кривой) на плоскости. Уравнение прямой с угловым коэффициентом.
19. Уравнение прямой, проходящей через данную точку в данном направлении. Уравнение пучка прямых.
20. Уравнение прямой, проходящей через две данные точки. Уравнение прямой в отрезках.
21. Общее уравнение прямой и его исследование. Угол между прямыми.

22. Условия параллельности, перпендикулярности и пересечения прямых. Расстояние от точки до прямой.
23. Окружность. Нормальное уравнение окружности. Центр и радиус окружности.
24. Эллипс. Каноническое уравнение эллипса. Действительные полуоси, вершины, фокусы, эксцентриситет эллипса.
25. Гипербола. Каноническое уравнение гиперболы. Действительная и мнимая полуоси, вершины, фокусы, эксцентриситет, асимптоты гиперболы.
26. Парабола. Каноническое уравнение параболы. Параметр параболы, вершина, ось симметрии, фокус, директриса.
27. Экономические модели Леонтьева.
28. Основы линейного программирования.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)
2. Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Покровский В.В.	Математические методы в бизнесе и менеджменте: учебное пособие / В.В. Покровский. — 113 с.	Москва: Лаборатория знаний, 2020.	URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=222854">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=222854</a> (дата обращения: 24.08.2020).
ЛП.2	Ред. Н.Ш. Кремер	Высшая математика для экономистов : учебник / Н.Ш. Кремер, Б.А. Путко, И.М. Тришин, М.Н. Фридман ; ред. Н.Ш. Кремер. – 3-е изд. – 482 с. (Золотой фонд российских учебников).	Москва: Юнити, 2015.	URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114541">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114541</a> (дата обращения: 24.08.2020).
ЛП.3	Веретенников, В.Н.	Сборник задач по математике. Элементы векторной алгебры : учебное пособие : / В.Н. Веретенников. . – 79 с.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018.	URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483517">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483517</a> (дата обращения: 24.08.2020).

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие		
ЛД.1	Балдин, К.В.	Математические методы и модели в экономике : учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рокосуев ; ред. К.В. Балдин. – 2-е изд., стер – 328 с.	Москва: Флинта, 2017.	URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103331">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103331</a> (дата обращения: 24.08.2020)

Л2.2	Чеголин, А.П.	Линейная алгебра и аналитическая геометрия : учебное пособие / А.П. Чеголин ; – 149 с.	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015.	URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445132">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445132</a> дата обращения: 24.08.2020)
Л2.3	Антонов В.И. и др.	Линейная алгебра и аналитическая геометрия: опорный конспект / В.И. Антонов, М.В. Лагунова, Н.И. Лобкова и др. – 139 с.	Москва : Проспект, 2015.	URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251657">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251657</a> дата обращения: 24.08.2020)

### 6.1.3. Методические разработки

*(включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе обязательный перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Савченко В. В., Акатьев Д. Ю.	Актуальные главы высшей математики: учебно-метод. матер. для студ. социально-экон. направлений подготовки / В. В. Савченко, Д. Ю. Акатьев – 52 с.	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А. Добролюбова" (НГЛУ). - Н. Новгород : Изд-во НГЛУ, 2016
Л3.2	Никольская В.А Родькина О.Я.	Математика и информатика для студентов экономических специальностей /Никольская В.А., О.Я. Родькина. - 189 с.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2008
Л3.3	Савченко В.В. Никольская В.А	Математика и информатика : Учеб.пособие для студ. лингвист. специальностей / В.В. Савченко, Никольская В.А – 120 .с	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2008

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	При изучении учебного курса используется стандартное ПО. Операционные системы: Windows 7, Windows Vista, Windows 2010, Windows 2008 Server. MS Office. Adobe Acrobat Reader DC. Google Chrome.
---------	--

### 6.3.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронная библиотека URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> , Дата обращения 20.08.2020
6.3.2.2	Математическая библиотека, сайт. URL: <a href="http://www.math.ru/lib/">http://www.math.ru/lib/</a> Дата обращения 20.08.20
6.3.2.3	Виртуальная математическая библиотека, сайт. URL: <a href="http://euclid.math.fsu.edu/Science/math.html">http://euclid.math.fsu.edu/Science/math.html</a> Дата обращения 20.08.20
6.3.2.4	Международная цифровая электронная библиотека (IDEAL), сайт URL: <a href="http://www.idealibrary.com/">http://www.idealibrary.com/</a> Дата обращения 20.08.20
6.3.2.5	Подборка математических сайтов, сайт URL: <a href="http://apgolub.chat.ru/kmsites.htm#par6">http://apgolub.chat.ru/kmsites.htm#par6</a> Дата обращения 20.08.20
6.3.2.6	Математика для студентов, сайт URL: <a href="http://www.mathtest.ru">http://www.mathtest.ru</a> Дата обращения 20.08.20

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.4	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.6	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Линейная алгебра» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;

- самостоятельного решения практических задач;

- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий

- закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях;

- развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации;

- развитие навыков анализа учебного материала.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

- выполнение конспекта первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

- формулирование выводов по теоретической проблеме

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;

- овладению приемами процесса познания;

- развитию познавательных способностей;

- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
  - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
  - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
  - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## МАРКЕТИНГ

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международное менеджмента и управления  
Учебный план Направление подготовки (специальность) **38.03.01 Экономика**  
Профиль подготовки (специализация) **Финансы и кредит**  
(немецкий язык)  
Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**  
Часов по учебному плану 180  
*в том числе:*  
аудиторные занятия 64  
самостоятельная работа 80  
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

экзамен 6(3)

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Неделя (для очной формы обучения)	19		12		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
<b>Вид занятий</b>						
Лекции	32	32	6	6	38	38
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)			26	26	26	26
<b>Итого ауд.</b>	32	32	32	32	64	64
Часы на контроль	3,5	3,5	30	30	33,5	33,5
Контактная работа	6,5	6,5	60	60	66,5	66,5
Самостоятельная работа	40	40	40	40	80	80
<b>Итого</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>130</b>	<b>130</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

Программу составила:  
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. канд. экон. наук, доцент Чурсина Нина Федоровна

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
Маркетинг  
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.11.2015г. №1327

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), профиль Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Международного менеджмента и управления  
\_\_\_\_\_

Протокол от 28.08.2020 г., № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ канд.техн.наук, доцент Акатьев Д.Ю.  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
экономики, управления и информатики

Протокол от 26 августа 2019 г. № 1

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---



### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: совершенствование профессиональной компетенции специалистов в финансовой и банковской сферах в области маркетинга для повышения эффективности коммуникационной деятельности предприятия.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - сформировать представление о маркетинге как философии и инструментарию рыночной деятельности предприятия; - дать понятие о видах маркетинговой деятельности и связи маркетинга с другими функциями предприятия; - сформировать словарь профессиональной лексики маркетолога; - развить навыки проведения анализа маркетинговой среды и конкурентных преимуществ предприятия; - развить навыки планирования и реализации маркетинговых политик; - создать предпосылки для развития, заложенного в каждом человеке интеллектуального потенциала, способствующего профессиональному и личностному росту.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.19
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплина «Маркетинг» имеет практико-ориентированный характер. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования, а также на основе программ социальных и экономических дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
	<b>ции», «Региональное управление и территориальное планирование», «Маркетинг территорий».</b>
2.2.1	Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки бакалавра и является предшествующей для дисциплин «Управление внешне-экономической деятельностью», «Коммерческая деятельность», «Бизнес-планирование».

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3:	
Способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	как использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Уровень Высокий	основные тенденции развития маркетинга в сфере коммерческой деятельности
Уровень Повышенный	практику применения маркетинговых действий к заданным условиям
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	применять инструментарий маркетинга в соответствии с поставленной задачей
Уровень Высокий	ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций
Уровень Повышенный	интегрировать в деятельность подразделения положения федерального и регионального законодательства, инструкции и нормативы
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	навыками применения теоретических положений маркетинговой деятельности
Уровень Высокий	навыками выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
Уровень	навыками расчета эффективности применения маркетинговых действий

Повышенный	
<b>ПК-1:</b>	
Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	теорию маркетинга, цели, принципы, функции, сферы применения, объекты, средства и методы маркетинга
Уровень Высокий	организацию деятельности маркетинговых служб (отделов, подразделений);
Уровень Повышенный	организацию маркетинговых кампаний, расчет эффективности применяемых мер.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	применять средства и методы маркетинга, анализировать маркетинговую среду организации, определять конкурентные преимущества организаций
Уровень Высокий	разрабатывать план маркетингового исследования; анализировать факторы, влияющие на поведение потребителей; определять экономическую эффективность маркетинговых решений
Уровень Повышенный	разрабатывать маркетинговые стратегии и комплексное решение проблем потребителей
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	методами и средствами выявления и формирования спроса потребителей
Уровень Высокий	методами разработки и реализации маркетинговых планов и программ.
Уровень Повышенный	аналитическими методами для оценки эффективности маркетинговой деятельности на предприятиях
<b>ПК-2</b>	
Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	как использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Уровень Высокий	организацию маркетинговых кампаний, расчет эффективности применяемых мер.
Уровень Повышенный	методы принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
Уровень Высокий	используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор или аналитический отчет
Уровень Повышенный	критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	навыками осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	умениями и навыками оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности
Уровень Повышенный	аналитическими методами для оценки эффективности маркетинговой деятельности на предприятиях

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Маркетинг как философия современного предпринимательства</b>	5/3	8	ОПК-3	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1	
1.1	<i>Лекция:</i>		4			
1.2.	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой		4			
	<b>Раздел 2. Маркетинговая информационная система и маркетинговые исследования</b>	5/3 6/3	22	ОПК-3 ПК-1	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1	

2.1	Лекция:		6			
2.2.	Семинарские занятия		4			
2.3	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к решению кейса		12			
	<b>Раздел 3 Сегментирование рынка. Позиционирование товара</b>	5/3 6/3	16	ОПК-3	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1	
3.1	Лекция:		4			
3.2	Семинарские занятия		2			
3.3	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к решению кейса		10			
	<b>Раздел 4. Товар и товарная политика</b>	5/3 6/3	16	ПК-1 ПК-2	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1	
4.1	Лекция		4			
4.2	Семинарские занятия		2			
4.3	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к решению кейса		10			
	<b>Раздел 5 Цена и ценовая политика</b>	5/3 6/3	18	ПК-1 ПК-2	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1	
5.1	Лекция:		4			
5.3	Семинарские занятия		4			
5.5	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к решению кейса		10			
	<b>Раздел 6.. Сбытовая политика</b>	5/3 6/3	14	ПК-1 ПК-2	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1	
6.1	Лекция:		4			
6.2	Семинарские занятия		2			
6.3	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к решению кейса		8			
	<b>Раздел 7. Коммуникативная политика</b>	5/3 6/3	14	ПК-1 ОПК-3	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1	
7.1	Лекция:		4			
7.2	Семинарские занятия		2			
7.3	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к решению кейса		8			
	<b>Раздел 8. Международный маркетинг</b>	5/3 6/3	16	ПК-1 ПК-2	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3,	

					Л.3.1	
8.1	Лекция:		4			
8.2	Семинарские занятия		4			
8.3	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тесту		8			
	<b>Раздел 9. Управление маркетинговой деятельностью</b>	5/3 6/3	20	ПК-1 ПК-2	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1	
9.1	Лекция:		4			
9.2	Семинарские занятия		6			
9.3	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к презентации контрольной работы		10			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Контрольные вопросы к экзамену:

1. Сущность и содержание маркетинга. Основные рабочие понятия маркетинга
2. Эволюция концепций маркетинга
3. Цели и функции маркетинга
4. Принципы маркетинга
5. Классификация видов маркетинга
6. Характеристика микро- и макросреды предприятия
7. Маркетинговые исследования: сущность, необходимость, методы, этапы и направления
8. Опрос: понятие, виды, достоинства и недостатки
9. Опрос как свободный метод исследования
10. Опрос как структурированный метод исследования
11. Анкета, ее структура. Виды вопросов и требования к ним
12. Наблюдение и эксперимент, их виды и характеристика
13. Необходимость и сущность сегментирования рынка. Требования к сегменту
14. Сегментирование рынка по потребителям (товары народного потребления и товары производ-ственного назначения)
15. Товарная политика: сущность, цели, задачи, этапы, направления
16. Товар и товарная единица. Классификация товаров
17. Многоуровневые модели товара и их роль в маркетинговой деятельности фирмы.
18. Жизненный цикл товара, его фазы, их характеристика, стратегии фирмы
19. Товарный ассортимент и товарная номенклатура, их характеристика. Управление товарным ассортиментом
20. Новые товары в маркетинговой деятельности предприятия. Уровни новизны товара
21. Упаковка товара: определение, виды, функции и проблемы. Маркировка товара.
22. Сервис: определение, принципы предоставления, виды и роль в конкурентоспособности товара
23. Фирменный стиль, его составляющие и роль в конкурентоспособности товара и формы
24. Конкурентоспособность товара, ее составляющие и пути достижения
25. Процесс принятия покупателем решения о покупке
26. Поведение покупателя, его мотивы и факторы, оказывающие влияние на него
27. Ценовая политика предприятия, ее цели, задачи, значение в маркетинговой деятельности. Ценовой механизм.
28. Сущность, функции цены и ее роль в маркетинговой деятельности предприятия
29. Система цен
30. Установление базовой цены и приспособление цены к текущей ситуации на рынке
31. Методы ценообразования, ориентированные на издержки, на конкуренцию, на потребителя
32. Виды ценовых стратегий
33. Сущность сбытовой политики, ее цели и задачи. Сбытовой механизм.
34. Каналы распределения, определение, их необходимость и функции
35. Уровни каналов распределения, их длина и ширина
36. Характер взаимоотношений между участниками каналов распределения, их виды и характеристика
37. Сущность и функции оптовой торговли. Виды оптовиков
38. Розничная торговля, ее сущность и функции. Виды магазинов
39. Товародвижение: понятие, элементы и их характеристика

40. Коммуникативная политика в маркетинге: понятие, цели, участники, элементы
41. Продвижение товара как элемент коммуникативной политики предприятия
42. Стимулирование сбыта, его сущность, роль и виды
43. Личные продажи и прямой маркетинг как элементы продвижения товаров предприятия
44. Спонсоринг, его сущность, участники, виды и роль в продвижении товаров
45. Бренд, понятие, характеристика его составляющих, виды. Брендинг и ребрендинг
46. Паблик рилейшнз; определение, основные мероприятия и роль в продвижении товаров фир-мы
47. Продакт плейсмент: понятие, виды и роль в коммуникативной политике фирмы
48. Реклама: сущность, функции и роль в маркетинговой деятельности предприятия
49. Виды рекламных средств и их характеристика
50. Мотивы рекламных обращений и их характеристика
51. Мерчандайзинг, сущность, цель, принципы и основные правила
52. Организация службы маркетинга на предприятии
53. Сущность, необходимость, функции и этапы управления маркетингом
54. Стратегическое планирование маркетинговой деятельности предприятия
55. План маркетинга, его необходимость и характеристика основных элементов
56. Контроллинг как функция управления маркетингом

<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
Тест, контрольные вопросы, кейсы

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
<i>(только из библиотеки НГЛУ им. Н.А. Добролюбова) (из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Карпова С. В.	МАРКЕТИНГ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА. Учебное пособие для бакалавров	М.: Издательство Юрайт, 2019. - 408 с. <a href="https://biblio-online.ru/book/marketing-teoriya-i-praktika-425233">https://biblio-online.ru/book/marketing-teoriya-i-praktika-425233</a>
Л.1.2	Кузьмина Е. Е	МАРКЕТИНГ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 419 с. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г. Москва <a href="https://biblio-online.ru/catalog/vo-ugs/38-00-00-ekonomika-i-upravlenie?page=8">https://biblio-online.ru/catalog/vo-ugs/38-00-00-ekonomika-i-upravlenie?page=8</a>
Л1.3	Под ред. Липсица И.В., Ойнер О.К.	МАРКЕТИНГ-МЕНЕДЖМЕНТ. Учебник и практикум для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 379 с. Научная школа: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва). ISBN: 978-5-534-01165-4 <a href="https://biblio-online.ru/book/marketing-menedzhment-450381">https://biblio-online.ru/book/marketing-menedzhment-450381</a>

**6.1.2. Дополнительная литература***(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Под общ. ред. Карповой С.В	МАРКЕТИНГ. ПРАКТИКУМ. Учебное пособие для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 325 с. Научная школа: Финансовый университет при Правительстве РФ (г. Москва). <a href="https://biblio-online.ru/book/marketing-praktikum-450051">https://biblio-online.ru/book/marketing-praktikum-450051</a> .
Л2.2	Голубков Е. П.	МАРКЕТИНГ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛОВ: ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М.: Издательство Юрайт, 2019. - 474 с. Научная школа: Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (г. Москва). <a href="https://biblio-online.ru/book/marketing-dlya-professionalov-prakticheskiy-kurs-426253">https://biblio-online.ru/book/marketing-dlya-professionalov-prakticheskiy-kurs-426253</a>
Л2.3	Под ред. Горбашко Е.А., Максимцева И. А	УПРАВЛЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНО СТЬЮ. Учебник и практикум для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 447 с. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный экономический университет (г. Санкт-Петербург). <a href="https://biblio-online.ru/book/upravlenie-konkurentosposobnostyu-449954">https://biblio-online.ru/book/upravlenie-konkurentosposobnostyu-449954</a>

**6.1.3. Методические разработки***(включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе обязательный перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Чурсина Н.Ф.	Сборник учебно-методических материалов дисциплине "Маркетинг"	Москва : Издательские решения, 2020. – 56 с. ISBN 978-5-0051-1629-1

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: <a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=701">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=701</a>		
Э2	Электронная библиотека : <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>		

**6.3. Перечень программного обеспечения**

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

**6.4. Перечень информационных справочных систем***Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.*

6.3.2.1	КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675</a>
6.3.2.2	Информационно-правовое обеспечение Гарант - <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>
6.3.2.3	. <a href="http://www.uecs.ru/">http://www.uecs.ru/</a> - Управление экономическими системами
6.3.2.4	Сайт Правительства Российской Федерации: <a href="http://правительство.рф">http://правительство.рф</a> .
6.3.2.5	Банк готовых документов Госкомстата РФ - <a href="http://www.gks/bo-1.asp">http://www.gks/bo-1.asp</a>
6.3.2.6	Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: <a href="http://www.rbc.ru">www.rbc.ru</a> ; <a href="http://www.marketingmix.ru">www.marketingmix.ru</a> ; <a href="http://www.4p.ru">www.4p.ru</a> ; <a href="http://www.cfin.ru">www.cfin.ru</a> ; <a href="http://www.marketing.spb.ru">www.marketing.spb.ru</a> ; <a href="http://www.sotovik.ru">www.sotovik.ru</a> ; <a href="http://www.gortis.spb.ru">www.gortis.spb.ru</a> ; <a href="http://www.sostav.ru">www.sostav.ru</a> ; <a href="http://www.marketingandresearch.ru">www.marketingandresearch.ru</a> ; <a href="http://www.dis.ru">www.dis.ru</a> ; <a href="http://www.fom.ru">www.fom.ru</a> ; <a href="http://www.monitoring.ru">www.monitoring.ru</a> ; <a href="http://www.salespromotion.ru">www.salespromotion.ru</a> .

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) !формулировки строго из стандартов 3+ (или 3++ при наличии)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Маркетинг» требует от студента интенсивной работы во время лекций, семинарских занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий маркетинга, иллюстративных примеров;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- самостоятельного решения практических задач;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на семинарских занятиях;
- использование он-лайн справочно-консультационных систем.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия;
- решение практических заданий по теме занятия;
- выполнение контрольных работ.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность

доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.  
Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева

«28» августа / 2020 г.

## Финансовый менеджмент

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **международного менеджмента и управления**

Учебный план

Направление подготовки (специальность) **Экономика**

Профиль подготовки **Финансы и кредит**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **180**

в том числе аудиторные занятия **70**

самостоятельная работа **110**

часов на контроль **2,5**

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 6

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	5		6		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	30	30	14	14	44	44
Практические (в том числе интеракт.)			26	26	26	26
Семинарские (в том числе интеракт.)						
Часы на контроль			2,5	2,5	2,5	2,5
<b>Итого ауд.</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
Контактная работа	30	30	42,5	42,5	72,5	72,5
Самостоятельная работа	42	42	32	32	74	74
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

Программу составил(и):  
к.т.н., профессор Бородин В.А

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Финансовый менеджмент**

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки Экономика , профиль подготовки Финансы и кредит ,  
утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
международного менеджмента и управления

Протокол от 28.08. 2020 г. № 1\_\_

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой \_\_к.т.н.,доцент Акатьев Д.Ю.  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году  
УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году  
УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году  
УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году  
УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины «Финансовый менеджмент» является формирование у студентов современных фундаментальных данных в области теории управления финансами, а также приобретения практических навыков в использовании методик управления различными аспектами финансовой деятельности организаций.
1.2	<p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение основных теорий сущности финансового менеджмента;</li> <li>2. Изучение особенностей организации управления финансами хозяйствующего субъекта;</li> <li>3. Формирование современного представления управления активами организации;</li> <li>4. Овладение современными методиками управления капиталом организации;</li> <li>5. Освоение методиками финансового планирования и прогнозирования.</li> </ol>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.Б.27</i>
2.1	<p>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</p> <p>Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студентов формируются на основе предусмотренных программ таких дисциплин как «Экономика предприятия», «Финансы», которые предшествуют изучению дисциплины «Финансовый менеджмент».</p>
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Компетенции, формируемые в результате изучения данной дисциплины, необходимы для изучения дисциплины «Оценка стоимости бизнеса», «Коммерческая деятельность».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ПК-1: способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	Назначение, структуру и содержание основных финансовых отчетов СМП корпораций

Уровень высокий	Назначение, структуру и содержание основных финансовых отчетов обществ с ограниченной ответственностью(ООО).
Уровень повышенны й	Назначение, структуру и содержание основных финансовых отчетов корпораций
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговы й	Проводить анализ финансовой отчетности СМП.
Уровень высокий	Проводить анализ финансовой отчетности ООО.
Уровень повышенны й	Проводить анализ финансовой отчетности корпораций.
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	Методами принятия решений по формированию структуры капитала СМП..
Уровень высокий	Методами принятия решений по формированию структуры капитала ООО..
Уровень повышенны й	Методами принятия решений по формированию структуры капитала корпораций..
<b>ПК-5: способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	Принципы, способы и методы оценки активов СМП .
Уровень высокий	Принципы, способы и методы оценки активов ООО.
Уровень повышенны й	Принципы, способы и методы оценки активов корпораций..
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	Использовать методы и инструменты управления оборотным капиталом в СМП.
Уровень высокий	Использовать методы и инструменты управления оборотным капиталом ООО.
Уровень повышенны й	Принимать решения по формированию дивидендной политики; в корпорациях
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	Методами принятия решений по формированию структуры капитала предприятия.
Уровень высокий	Методами принятия решений по формированию дивидендной политики;

Уровень повышенны й	Методами оценки стоимости активов организации.
<b>ПК-11: способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	Основные методы финансового планирования и прогнозирования в СМП.
Уровень высокий	Основные методы финансового планирования и прогнозирования в ООО.
Уровень повышенный	Основные методы финансового планирования и прогнозирования в корпорациях.
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	Составлять финансовый прогноз деятельности СМП.
Уровень высокий	Составлять финансовый прогноз деятельности ООО
Уровень повышенный	Составлять финансовый прогноз деятельности корпорации
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	Методами финансового планирования и прогнозирования СМП.
Уровень высокий	Методами финансового планирования и прогнозирования ООО
Уровень повышенный	Методами финансового планирования и прогнозирования корпораций

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семес тр / Курс	Объ ем в часа х	Компетенц ии	Литерату ра	Примечание
	<b>Тема1</b>	5/3				
1.1	Терминалогия и базовые показатели финансового менеджмента			ПК-1,ПК-5,ПК-11	Л1.1; Л2.1; Л2.2	
	Лек.		6	ПК-1,ПК-5,ПК-11		
...	Практ		0	ПК-5,ПК-14,ПК-		

				15,ПК-16,ПК-17		
	Самостоятельная работа		10	ПК-5,ПК-14,ПК-15,ПК-16,ПК-17		
	<b>Тема 2</b>	5/3				
2.1	<b>Оценка финансовых рисков.</b>			ПК-1,ПК-5,ПК-11	Л1.1; Л2.1; Л2.2	
2.2	Лек.		6			
	Практ		0			
	Самостоятельная работа		8			
	<b>Тема 3</b>	5/3				
3.1	<b>Оценка предпринимательских рисков</b>			ПК-1,ПК-5,ПК-11	Л1.1; Л2.1; Л2.2	
3.2	Лек.		6			
	Практ		0			
	Самостоятельная работа		8			
	<b>Тема 4</b>	5/3				
4.1	<b>Дивидендная политика предприятия</b>			ПК-1,ПК-5,ПК-11	Л1.1; Л2.1; Л2.2	
4.2	Лек.		6			
	Практ		0			
	Самостоятельная работа		8			
	<b>Тема 5</b>	5/3				
5.1	<b>Стратегия финансового менеджмента</b>			ПК-1,ПК-5,ПК-11	Л1.1; Л2.1; Л2.2	
	Лек.		6			
	Практ		0			
	Самостоятельная работа		8			
5.2	<b>Тема 6</b>					
	<b>Тактика финансового менеджмента</b>			ПК-1,ПК-5,ПК-11	Л1.1; Л2.1; Л2.2	
	Лек.		6			
	Практ		16			
	Самостоятельная работа		12			
	<b>Тема7</b>	6/3				
	<b>Сочетание стратегии и тактики финансового менеджмента</b>			ПК-1,ПК-5,ПК-11	Л1.1; Л2.1; Л2.2	
	Лек.		8			
	Практ		14			
	Самостоятельная работа		16			
	КЭ		2,5			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



## 5.1. Контрольные вопросы и задания

### Вопросы к экзамену

1. Охарактеризуйте базовые концепции финансового менеджмента. Можно ли каким-то образом с позиции финансового менеджера ранжировать эти концепции по степени важности? Если да, то предложите свой вариант и обоснуйте его.
2. В чем смысл гипотезы эффективности рынка ценных бумаг? О какой эффективности идет речь? Возможно ли на практике существование сильной формы эффективности? Ответ обоснуйте. Какова эффективность российского рынка ценных бумаг?
3. Обсудите концепцию асимметричной информации. Можно ли достичь абсолютной симметрии на рынке ценных бумаг?
4. Предположим, что на балансе акционерного общества находится здание. Можно ли сказать, что акционеры являются собственниками этого здания?
5. По каким принципам выделены блоки в системе аналитических коэффициентов?
6. Дайте экономическую интерпретацию чистым активам.
7. Есть ли разница между понятиями «ликвидности» и «платежеспособности»?
8. Дайте экономическую интерпретацию показателей ликвидности.
9. Какими показателями характеризуется финансовая устойчивость предприятия?
10. В чем смысл расчета показателей оборачиваемости?
11. Какими показателями характеризуется рентабельная работа предприятия?
12. Как понимается термин «бюджет» в системе финансового планирования предприятия?
13. Дайте общую характеристику способов финансирования деятельности предприятия. В чем их достоинства и недостатки?
14. Что такое капитал? Какие подходы к определению этой категории вы знаете?

15. Как соотносятся между собой капитал и чистые активы?
16. Как оценивается величина капитала?
17. В чем принципиальное отличие между собственным и заемным капиталом?
18. Дайте сравнительную характеристику достоинств и недостатков эмиссии акций и облигаций?
19. Есть ли разница между понятиями «аренда» и «лизинг»?
20. Охарактеризуйте преимущества лизинговых операций с позиции участников лизинговой сделки?
21. Охарактеризуйте преимущества и недостатки отдельных видов краткосрочного финансирования деятельности предприятия?
22. В чем смысл управления структурой источников средств?
23. В чем смысл платности источника средств? Существуют ли бесплатные источники?
24. Охарактеризуйте специфику интересов различных лиц к данному хозяйствующему субъекту. Всегда ли присуща гармония этим интересам? Каким образом преодолеваются противоречия между интересами различных групп? Попробуйте привести конкретные примеры.
25. Что понимают под текущими финансовыми потребностями? В чем их отличие от собственных оборотных средств?
26. Какие основные показатели используются в процессе анализа оборотных средств?
27. Каковы методы анализа рентабельности организации?
28. Каковы аналитические возможности бухгалтерского баланса и отчета о движении денежных средств?
29. Поясните основное отличие показателей отчета о прибылях и убытках и отчета о движении денежных средств.
30. Что представляют собой денежные потоки от текущей, инвестиционной и финансовой деятельности?
31. Каковы методы составления отчета о движении денежных средств и их аналитические возможности?
32. Какие основные показатели используют в процессе анализа денежных потоков?
33. Как используются результаты отчета о движении денежных средств для прогнозирования денежных потоков?
34. Дайте определение средневзвешенной стоимости капитала.
35. В чем проявляется взаимосвязь стоимости капитала и стоимости фирмы?
36. Охарактеризуйте основные теории структуры капитала, сформулируйте выводы.
37. Если фирма переходит от самофинансирования к последовательному увеличению займов, почему следует ожидать вначале роста, а затем снижения стоимости акций?
38. В чем различие компромиссной теории и теории агентских издержек?
39. Какие факторы оказывают влияние на выбор дивидендной политики?
40. Перечислите виды дивидендной политики, дайте характеристику их преимуществ и недостатков.
41. Назовите основные виды оборотного капитала.
42. Чем отличается агрессивная политика управления оборотным капиталом от консервативной?
43. Перечислите основные методы управления денежными средствами.
44. Перечислите основные методы управления запасами.
45. Перечислите основные методы управления дебиторской задолженностью.
46. В чем основные отличия финансового прогнозирования от бюджетирования?
47. Каково значение составления бюджета движения денежных средств?
48. Каковы основные просчеты при осуществлении финансового планирования и как их можно избежать?
49. Назовите особенности овердрафта, в чем его плюсы и минусы.
50. Как вы можете оценить изменение кредитной истории компании на возможности привлечения внешних источников финансирования.

## Темы курсовых работ

**Курсовая работа учебным планом не предусмотрена**

...

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты  
Контрольные вопросы и задания

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

<b>6.1.1. Основная литература</b> (из библиотек <a href="http://lib.lunn.ru">lib.lunn.ru</a> и <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> )			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1. 1	Никулина, Н.Н. .	Финансовый менеджмент организации. Теория и практика : учебное пособие	– Москва : Юнити, 2015. – 511 с. <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> Текст : электронный.
Л1. 2		...	
		...	
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b> (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2. 1	Черутова, М.И.	Финансовый менеджмент: учебное пособие	– 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 102 с <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> . Текст : электронный.
Л2. 2	Акулов, В.Б	Финансовый менеджмент : учебное пособие	. – 5-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 262 с. – (Экономика и управление). <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> Текст : электронный.
		...	...
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle , ZOOM.		
Э2	...		
...	...		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3. 1.	Microsoft Windows 7, 10 Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		

	<p>6.3.3. Adobe Acrobat Reader DC  6.3.4. ABBYY FineReader 11  6.3.5. Microsoft Edge  6.3.6. Mozilla Firefox  6.3.7. Google Chrome  6.3.8. CorelDraw  6.3.9. Adobe inDesign cs 6  6.3.10. Adobe PhotoShop  6.3.11. Open Broadcaster Software (OBS Studio)  6.3.12. ZOOM  6.3.13. Система «Антиплагиат»  6.3.14. 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия  6.3.15. Антивирус Касперского</p>
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	<p>Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации  Официальный телеграм-канал Минобрнауки России  Официальная страница Минобрнауки России в социальной сети "ВКонтакте"  Официальная страница Минобрнауки России в социальной сети "Instagram"  Официальная страница Минобрнауки России в социальной сети "Одноклассники"  Официальная страница Минобрнауки России в социальной сети "Facebook"  Федеральный портал "Российское образование"  Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  Сайт центральной библиотеки образовательных ресурсов Минобрнауки РФ  Информационно-образовательные центры  Наука и образование против террора  Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ)</p>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.</p>
7.2	<p>Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.</p>
7.3	<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду</p>

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Лекция</b>	<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное.</p> <p>Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.</p> <p>Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важной», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой.</p> <p>Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать</p>
---------------	---

	<p>не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>
<b>Практические занятия</b>	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
<b>Творческое задание</b>	<p>Форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного</p>

	продукта.
<b>Эссе</b>	<p>Прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.</li> <li>2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).</li> </ol> <p>Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.</p> <p>Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступление</li> <li>• тезис, аргументы</li> <li>• тезис, аргументы</li> </ul> <p>тезис, аргументы, заключение.</p>
<b>Контрольная работа</b>	<p>Проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>

<b>Опрос</b>	<p>Проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам.</p> <p>Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.</p> <p>В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
<b>Тестирование</b>	<p>Проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов.</p> <p>При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем</p>
<b>Практическая (лабораторная) работа</b>	<p>Особого вида задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.</p> <p>Ролевая игра имитация реальной ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия</p>
<b>Ролевая игра</b>	<p>Имитация реальной ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия</p>
<b>Самостоятельная работа</b>	<p>Проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор</p>



	<p>необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально -технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работ преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p><b>Подготовка к зачету с оценкой (дифференцированном у зачету)</b></p>	<p>При подготовке к дифференцированному зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p>

	<p>Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Дифференцированный зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины Компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>
--	--

#### **9. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
-

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Экономика труда

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Мировой экономики и информатики			
Учебный план	Направление подготовки (специальность)	38.03.01 Экономика		
	Профиль подготовки (специализация)	Финансы и кредит		
Квалификация	<b>бакалавр (специалист, магистр)</b>			
Форма обучения	<b>очная (очно-заочная, заочная)</b>			
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>			
Часов по учебному плану	72	курсах):	Виды контроля в семестрах (на	
<i>в том числе:</i>				
аудиторные занятия	32,3			зачет 6(3)
самостоятельная работа	39,7			
часов на контроль	0,3			

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6		Итого	
	16			
Неделя (для очной формы обучения)				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
<b>Итого ауд.</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	32	32	32	32
Самостоятельная работа	39,7	39,7	39,7	39,7
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):  
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.э.н., Галушкина Анна Ивановна

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
Экономика труда

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.11.2015г. №1327

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 экономика, профиль подготовки финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020г., протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Мировой экономики и информатики

Протокол от\_28.08.2020г., № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д-р. экон. наук, профессор Вакуленко Р.Я.  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью освоения дисциплины «Экономика труда» является получение основополагающих теоретических знаний и практических навыков в области трудовых отношений, а также экономического аспекта трудовой деятельности
1.2	<b>Задачи :</b> осмысление накопленного научного и исследовательского опыта в выявлении коммерческой деятельности в процессе изучения теоретического курса; раскрытие содержания, принципов и методов экономики труда; научить применять теоретические знания при исследовании реальных процессов и решении профессиональных задач.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплина «Экономика труда» имеет практико-ориентированный характер. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования, а также на основе программ социальных и экономических дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки бакалавра: «Комплексный экономический анализ»
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
ОПК-4	
способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	какие данные необходимы для решения поставленных экономических задач в области использования труда
Уровень Высокий	основные понятия, категории и систему показателей, характеризующих деятельность организации
Уровень Повышенный	основы расчета и анализа современной системы показателей, характеризующей деятельность хозяйствующих субъектов в области использования труда
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	собрать первичную информацию о деятельности хозяйствующих субъектов в области использования труда
Уровень Высокий	исследовать данные для решения поставленных экономических задач в области использования труда
Уровень Повышенный	проанализировать данные, характеризующие обеспеченность экономического субъекта трудовыми ресурсами и уровня эффективности их использования
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	приемами систематизации экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов в области использования труда
Уровень Высокий	методикой расчета показателей эффективности использования трудовых ресурсов
Уровень Повышенный	навыками анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач в области использования труда
ПК-2	
способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	методы государственного регулирования рынка труда и трудовых отношений
Уровень Высокий	типовые методики и действующая нормативно-правовая база в области экономики труда



Уровень Повышенный	экономические и социально-экономические показатели, характеризующие использование труда
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	оценивать управленческие решения в области экономики труда, их разработка и совершенствование
Уровень Высокий	разрабатывать предложения по совершенствованию управленческих решений в сфере экономики труда, с учетом критериев экономической эффективности
Уровень Повышенный	обрабатывать статистические данные, необходимые для анализа и оценки социально-экономической эффективности управленческих решений в области экономики труда
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	навыками выполнения расчетов необходимых для составления экономических разделов планов в области экономики труда
Уровень Высокий	методами обоснований предложений по совершенствованию управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности
Уровень Повышенный	современными методами оценки рисков и возможных социально-экономических последствий управленческих решений в области экономики труда
ПК-6	
способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	методики анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
Уровень Высокий	понятия «статистический показатель», «признак», знать основные признаки, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;
Уровень Повышенный	экономическое содержание показателей результатов социально-экономической деятельности хозяйствующих субъектов;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	применять действующую нормативно-правовую базу при расчете экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
Уровень Высокий	анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
Уровень Повышенный	формировать систему статистических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	типовыми методиками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
Уровень Высокий	методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;
Уровень Повышенный	навыками сбора и обработки статистической информации о социально-экономических процессах ( в том числе с помощью современных программных средств), экономической интерпретации статистических величин и выявленных закономерностей
ПК-7	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	экономические и социально-экономические показатели, характеризующие финансово-хозяйственную деятельность экономических субъектов
Уровень Высокий	основные отечественные и зарубежные источники информации в области финансово-кредитных отношений
Уровень Повышенный	порядок подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	собирать необходимые данные в области финансово-кредитных отношений, используя отечественные и зарубежные источники информации;
Уровень Высокий	анализировать и интерпретировать данные из отечественных и зарубежных источников о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей в области финансово-кредитных отношений;
Уровень Повышенный	собирать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	навыками сбора, анализа информации из отечественных и зарубежных источников и подготовки на их основе информационного обзора, аналитического отчета
Уровень	современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей,

Высокий	характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макро-уровне
Уровень Повышенный	современными методами сбора, обработки и анализа бюджетных и иных финансовых данных

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Общая характеристика рынка труда и его функционирование</b>	6/3	12	ОПК-4 ПК-2, ПК6, ПК-7		
1.1	<i>Лекция:</i>		2		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1	
1.2.	<i>Практические занятия</i>		2		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1	
1.3.	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		8		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1	
	<b>Раздел 2. Занятость населения и безработица. Государственное регулирование рынка труда</b>	6/3	16	ОПК-4 ПК-2, ПК6, ПК-7		
2.1	<i>Лекция:</i>		4		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1	
2.2.	<i>Практические занятия</i>		4			
2.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		8		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1	
	<b>Раздел 3. Организация и условия труда</b>	6/3	16	ОПК-4 ПК-2, ПК6, ПК-7		
3.1	<i>Лекция:</i>		4		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1	
3.2	<i>Практические занятия:</i>		4			
3.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		8		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1	
	<b>Раздел 4. Производительность труда. Оплата труда работников</b>	6/3	16	ОПК-4 ПК-2, ПК6, ПК-7		
4.1	<i>Лекция:.</i>		4		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1	
4.2	<i>Практические занятия:</i>		4			
4.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		8		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1	
	<b>Раздел 5. . Международная организация труда</b>	6/3	12	ОПК-4 ПК-2, ПК6, ПК-7		
5.1	<i>Лекция:</i>		2		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1	

5.2	Практические занятия:		2			
5.3	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		8		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену)

1. Понятие, сущность и основные признаки труда.
2. Предмет, средства, процесс и продукт труда.
3. Теория социально-трудовых отношений и её экономические категории.
4. Структура наук о труде и персонале, их взаимосвязи с другими науками.
5. Система элементов содержания закона экономии затрат труда.
6. Потребности, их общие принципы и классификация.
7. Модель структуры потребностей человека. Иерархия потребностей.
8. Научные школы удовлетворения потребностей.
9. Понятие трудового потенциала и его компонента.
10. Понятие и система факторов качества жизни.
11. Цели и ценности деятельности человека.
12. Потенциал человека в рыночной экономике.
13. Система ценностей и природа человека.
14. Виды экономических ресурсов, их характеристика.
15. Компонент деятельности человека.
16. Концепции и показатели эффективности труда.
17. Интеллектуальный капитал и интеллектуальная собственность.
18. Современные тенденции сокращения форм управления людьми и повышение роли творческого труда.
19. Резервы роста эффективности труда.
20. Понятие и показатели производительности труда.
21. Основные факторы и условия роста производительности труда.
22. Текущие и перспективные резервы роста производительности труда.
23. Воспроизводство населения и трудовые ресурсы. Плотность населения. Рождаемость и смертность.
24. Структура трудовых ресурсов и факторы влияния на их численность.
25. Миграция населения и методы её регулирования.
26. Факторы и характеристики миграции населения.
27. Понятие эмиграции и иммиграции. Тенденции развития.
28. Факторы, формы и методы регулирования размещения населения.
29. Понятие рынка труда. Спрос на труд и предложение труда.
30. Модели рынка труда. Его количественная и функциональная гибкость.
31. Сегментация рынка труда. Первичный и вторичный рынок труда.
32. Понятие занятости. Уровень и формы занятости. Активная и пассивная политика занятости.
33. Понятие безработицы. Виды и уровень безработицы.
34. Понятие организации труда и элементы организации труда.
35. Виды и границы разделения труда. Условия труда. Факторы, влияющие на эффективность труда.
36. Классификация затрат рабочего времени и организация рабочего места.
37. Мотивация труда. Структура систем и виды мотивации.
38. Влияние технико-технологической среды на труд персонала.
39. Организация оплаты труда, понятие доходов и заработной платы.
40. Формы и системы заработной платы.
41. Тарифные, повременные, сдельные системы оплаты труда.
42. Принципы формирования доходов в рыночной экономике.
43. Планирование фондов оплаты труда.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные вопросы, практические задания

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

#### 6.1.1. Основная литература

(только из библиотеки НГЛУ им. Н.А. Добролюбова) (из библиотек lib.lunm.ru и <http://biblioclub.ru>)

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Скляревская В. А	Экономика труда: учебник	Москва: Дашков и К°, 2018 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496161">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496161</a>
Л1.2	А.Б. Вешкурова, Ю.В. Долженкова, И.В. Филимонова, М.С. Соколова.	Экономика и социология труда: учебное пособие-практикум	ква ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 222 с. : <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495827">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495827</a>
Л1.3	Алексейчева, Е.Ю	Экономика организации (предприятия) : учебник / Е.Ю. Алексейчева, М.Д. Магомедов, И.Б. Костин ;	Московская государственная академия делового администрирования. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 291 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573024">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573024</a> <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573024">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573024</a> 4RL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573024">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573024</a>

### 6.1.2. Дополнительная литература

*(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Костюченко, Т.Н.	Экономика труда : учебное пособие :	Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 165 с. : ил. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485033">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485033</a>
Л2.2	Поварич И. П. , Поварич М. Д. , Кузнецова Т. А.	Рынок труда: учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019 URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600396">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600396</a>

### 6.1.3. Методические разработки

*(включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе обязательный перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	<u>Бельчик Т. А.</u>	Экономика труда: учебное пособие	Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 234 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571433">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571433</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle:
Э2	Электронная библиотека : <a href="http://www.biblioclub.ru">http:// www.biblioclub.ru</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.

6.3.2.1	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> справочная система Консультант +
6.3.2.2	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a> справочная система Гарант
6.3.2.3	<a href="http://www.jobgrade.ru/">http://www.jobgrade.ru/</a> . - официальный сайт "Организации труда, мотивации труда, развитию персонала, официальные документы".

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Экономика труда» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий налогов и налоговой системы РФ, иллюстративных примеров;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- самостоятельного решения практических задач;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях

использование он-лайн справочно-консультационных систем.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия;
- решение практических заданий по теме занятия;
- выполнение контрольных работ.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

#### 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счет размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Информационные системы в экономике

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Мировой экономики и информатики**

Учебный план **Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика**  
**Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит**

Квалификация **бакалавр (специалист, магистр)**

Форма обучения **очная (очно-заочная, заочная)**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**

*в том числе:*

аудиторные занятия **52**

самостоятельная работа **56**

часов на контроль **33,5**

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

зачет 1(2)

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя	20		16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	20	20	32	32	52	52
Итого ауд.	20	20	32	32	52	52
Контактная работа	20	20	32	32	52	52
Сам. работа	52	52	4	4	56	56
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):

*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.э.н., доцент, Нагаева Елена Александровна*

Рецензент(ы):

---

Рабочая программа дисциплины

Информационные системы в экономике  
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.11.2015г. №1327

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 экономика, профиль подготовки финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020г., протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры **Мировой экономики и информатики**

Протокол от\_28.08.2020г., . № 1

Срок действия программы: 2020 -2021 уч.г.

Зав. кафедрой д-р. экон.наук, профессор Вакуленко Р.Я.  
*(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)*



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры экономики, управления и информатики

Протокол от 26 августа 2019 г. № 1

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины «Информационные системы в экономике» является подготовка студентов к использованию средств новых информационных технологий в процессе решения задач управления, учета и анализа деятельности предприятия.
1.2	Задачи освоения дисциплины: изучение содержания и роли информационных технологий в рыночной экономике; освещение сущности экономической природы и классификации налогов; рассмотрение общих принципов построения современных информационных технологий и их особенностей в экономике Российской Федерации;

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплина «Налоги и налогообложение» имеет практико-ориентированный характер. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования, а также на основе программ социальных и экономических дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки бакалавра: «Финансы», «Экономика предприятия», «Бухгалтерский управленческий учет»

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОК-3:</b>	
<b>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	основные принципы применения информационных технологий в экономике
Уровень Высокий	все принципы применения информационных технологий в экономике
Уровень Повышенный	практические навыки применения информационных технологий в экономике
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	применять информационные технологии в экономике
Уровень Высокий	применять информационные технологии в экономике на высоком уровне
Уровень Повышенный	применять информационные технологии в экономике на профессиональном уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	навыками применения информационных технологий в экономике
Уровень Высокий	высокими навыками применения информационных технологий в экономике

Уровень Повышенный	профессиональными навыками применения информационных технологий в экономике	
<b>ПК-1:</b>		
<b>способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</b>		
<b>Знать:</b>		
Уровень Пороговый	Основные показатели работы организаций	
Уровень Высокий	Большинство показателей работы организаций	
Уровень Повышенный	Расчет показателей работы организаций	
<b>Уметь:</b>		
Уровень Пороговый	анализировать основные показатели работы организации	
Уровень Высокий	анализировать большинство показателей работы организации	
Уровень Повышенный	Рассчитывать и анализировать показатели работы организации	
<b>Владеть:</b>		
Уровень Пороговый	навыками расчетов основных показателей деятельности организаций	
Уровень Высокий	навыками расчетов большинства показателей деятельности организаций	
Уровень Повышенный	навыками расчетов всех основных показателей деятельности организаций	
<b>ПК-7:</b>		
<b>способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</b>		
<b>Знать:</b>		
Уровень Пороговый	виды основных источников информации	
Уровень Высокий	виды большинства источников информации	
Уровень Повышенный	виды всех источников информации	
<b>Уметь:</b>		
Уровень Пороговый	анализировать основные источники информации	
Уровень Высокий	анализировать большинство основных источников информации	
Уровень Повышенный	анализировать и делать выводы из основных источников информации	
<b>Владеть:</b>		
Уровень Пороговый	навыками анализа основной полученной информации	
Уровень Высокий	навыками анализа необходимой полученной информации	
Уровень Повышенный	навыками анализа нужной полученной информации и принятие управленческих решений	

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Основы ИТ. Организация системы «1 С – Бухгалтерия»</b>	1/1	5	ОК-6	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1, Л.3.2	
1.1	<i>Лекция:</i>					
1.2.	<i>Практические занятия</i>		2			

1.3.	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		3			
	<b>Раздел 2. Конфигурация «Бухгалтерский учет»</b>	1/1	10	ОК-6	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1, Л.3.2	
2.1	<i>Лекция:</i>					
2.2.	<i>Практические занятия</i>		4			
2.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		6			
	<b>Раздел 3 Способы регистрации хозяйственных операций</b>	1/1	10	ОК-6	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1, Л.3.2	
3.1	<i>Лекция:</i>					
3.2	<i>Практические занятия:</i>		4			
3.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		6			
	<b>Раздел 4 Работа с документами</b>	1/1	12	ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1, Л.3.2	
4.1	<i>Лекция</i>					
4.2	<i>Практические занятия:</i>		6			
4.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		6			
	<b>Раздел 5 Работа со справочниками</b>	1/1	10	ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1, Л.3.2	
5.1	<i>Лекция:</i>					
5.3	<i>Практические занятия:</i>		4			
5.5	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		6			
	<b>Раздел 6. Выполнение сквозной задачи в среде «1С: Бухгалтерия 8»</b>	1/2	12	ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1, Л.3.2	
6.1	<i>Лекция:</i>		4			
6.2	<i>Практические занятия:</i>		2			
6.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		6			
	<b>Раздел 7. Кассовые операции и расчеты с подот- четными лицами</b>	1/2	7	ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1, Л.3.2	
7.1	<i>Лекция:</i>					

7.2	<i>Практические занятия</i>		4			
7.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		3			
	<b>Раздел 8. Отражение банковских операций.</b>	1/2	7	ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1, Л.3.2	
8.1	<i>Лекция:</i>					
8.2	<i>Практические занятия:</i>		4			
8.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		3			
	<b>Раздел 9 Отражение операций по поступлению и продаже товаров.</b>	1/2	8	ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1, Л.3.2	
9.1	<i>Лекция:</i>					
9.2	<i>Практические занятия:</i>		4			
9.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		4			
	<b>Раздел 10. Начисление и выплата заработной платы</b>	1/2	7	ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1, Л.3.2	
10.1	<i>Лекция:</i>					
10.2	<i>Практические занятия:</i>		4			
10.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		3			
	<b>Раздел 11. Основные средства и нематериальные активы</b>	1/2	10	ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1, Л.3.2	
11.1	<i>Лекция:</i>					
11.2	<i>Практические занятия:</i>		4			
11.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		6			
	<b>Раздел 12. Составление отчетов и формирование финансового результата деятельности организации</b>	1/2	10	ОК-6 ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1, Л.3.2	

12.1	Лекция:					
12.2	Практические занятия:		4			
12.3	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		2			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания к зачету:

1. В банковской выписке от 11.01.20\*\* отражено поступление - 267 740 руб. от ЗАО «Стройдеталь» в качестве взноса в уставный капитал по учредительному договору (Платежное поручение № 1 от 11.01.20\*\*). Введите новый документ.
2. 15.01.20\*\* г. перечислена оплата поставщику ЗАО «Дельта» 280 000 руб. (в т.ч. НДС 18%) по основному договору. Введите новый документ и выберите операцию «Оплата поставщику». (Платежное поручение №1 от 15.01.20\*\*).
3. Оприходованы на основной склад от поставщика ООО «Блик» следующие товары: бетономешалка – 5 шт. по цене 20000 руб. (в т.ч. НДС 18%) за единицу.  
Основание: основной договор  
Сопроводительные документы накладная №45 от 24.01.\*\*  
Счёт-фактура «№38 от 24.01.\*\*  
Введите новый документ и выберите вид операции - «покупка, комиссия».  
Поставка оплачена полностью (платежное поручение №2 от 25.01.20\*\*).
4. По основному договору охранным агентством ООО «Щит» оказываются услуги по доставке денежных средств ЗАО «Строитель». Стоимость услуг на январь 20\*\* г. согласно акту от 29.01.20\*\* составила 12 000 руб. ( в т.ч. НДС 18%).  
Сопровождающие документы: Акт № 10 от 29.01.20\*\*.  
Счет-фактура № 10 от 29.01.20\*\*.  
Создайте новый документ «Поступление товаров и услуг».
5. 25.01.20\*\* с основного склада в производство были переданы следующие материалы: цемент 2.5 т., гравий 2 куб. м., песок 3 куб.м. 26.01.20\*\* на основной склад поступила готовая продукция: стеновой блок - 8 шт. Отразите и проанализируйте приведенные операции.
6. 29.01.20\*\* оформите предварительную оплату ЗАО «Дельта» за оборудование в сумме 100 000 руб., в т.ч. НДС 18%. 30.01.20\*\* у ЗАО «Дельта» по договору № 135 приобретены следующие основные средства: автоматизированная линия по производству стеновых блоков -118 000 руб. (в т.ч. НДС 18%), фрезерный станок - 120 000 руб. ( в т.ч. НДС 18%). Сопровождающие документы: накладная № 44 от 30.01.20\*\*, счет-фактура № 44 от 30.01.20\*\*.
7. 07.02.20\*\* от ЗАО «Дельта» поступили 3 бетономешалки по 236 000 руб. (в т.ч. НДС 18 %) каждая. Товар оприходовали на основной склад. Сопровождающие документы: накладная №55 от 07.02.20\*\*, счет-фактура № 55 от 07.02.20\*\*. 07.02.20\*\* поставщиком была выполнена доставка товара. Стоимость доставки – 3000 руб., в т.ч. НДС 18%. Сопровождающие документы: счет-фактура № 55 от 07.02.20\*\*. 17.02.20\*\* поставщику оплатили за товар и доставку.
8. 10.02.20\*\* покупателю ЗАО «Кварц» по договору на поставку товаров № 2 от 17.01.20\*\* выставлен счет за бетономешалку 1 шт. Цена включает наценку 40% и НДС 18%. 12.02.20\*\* получена оплата по счету, о чем свидетельствует банковская выписка. 13.02.20\*\* товар отгружен. Выписаны накладная и счет-фактура.
9. 16.02.20\*\* у ООО «Орион» приобретены: принтер – 38 000 руб., ксерокс 25 000 руб., факс – 7 000 руб. Стоимость включает НДС 18%. Счет – фактура № 87 от 16.02.20\*\*, Товарная накладная № 87 от 16.02.20\*\*. Стоимость таких объектов необходимо отразить на счете 10.9. «Инвентарь и хозяйственные принадлежности». 17.02.20\*\* офисная техника введена в эксплуатацию. Затраты списывается на счет 26 «Общехозяйственные расходы».
10. 18.01.20\*\* согласно договору поставки № 144 у ЗАО «Дельта» приобретены следующие основные средства: станок - 413 000 руб. (в т.ч. НДС 18%), бетономешалка – 236 000 руб. ( в т.ч. НДС 18%). Сопровождающие документы: накладная № 44 от 18.01.20\*\*, счет-фактура № 44 от 18.01.20\*\* 19.01.20\*\* приобретенные основные средства введены в

<p>эксплуатацию.</p> <p>11. 25.01.20** учредитель Петров И.И внес в виде вклада в уставный капитал оборудование – автоматизированную линию по производству стеновых блоков. Стоимость оборудования, согласованная учредителями, составила 1 000 000 руб. 26.01.20** оборудование введено в эксплуатацию.</p> <p>12. Начислите и выплатите заработную плату сотрудникам за апрель 20**г. Оформите платежные документы на перечисление НДС/Л и взносов за апрель 20** г.</p> <p>13. Введите новый документ - платежное поручение входящее № 3 от 17.01.20** на поступление денежных средств – 660 800 руб. (в т.ч. НДС 18%) от ООО «Импульс» в качестве предварительной оплаты за товар по договору поставки товаров № 3 от 26.01.20**. Отрадите платежное поручение в банковской выписке.</p> <p>14. 27.01.2010 г. перечислена оплата поставщику ООО «Орион» по договору поставки № 325 от 15.01.20**. Введите новый документ платежное поручение исходящее № 3 и выберите операцию «Оплата поставщику». Назначение платежа – за строительные материалы по договору поставки № 325 от 15.01.20**.</p> <p>15. Сотруднику Петрову И.И. выданы денежные средства из кассы подотчет на командировку. Введите новый документ (расходный кассовый ордер). Выберите вид операции «Выдача денежных средств подотчетнику». На закладке печать: Основание - командировочные расходы Приложение - приказ № 1 от 15.01.20** о направлении в служебную командировку По: паспорт гражданина РФ серия 22 08, № 234543, выданные УВД Нижегородского района г. Н. Новгорода.</p> <p>16. Сотрудник Петров И.И. внес наличными взнос в уставный капитал (приходный кассовый ордер № 2 от 18.01.20**). Введите новый документ. Выберите вид операции «Прочий приход денежных средств». Счет учета – 75.01. На закладке печать: принято от - Петрова Ивана Ивановича, основание - учредительный договор.</p> <p>17. Оприходованы на основной склад от поставщика ЗАО «Дельта» следующие товары: бетономешалка – 4 шт. по цене 236 000 руб. (в т.ч. НДС 18%) за 1 шт. Основание: договор поставки № 144 от 15.01.20**. Сопроводительные документы: накладная №45 от 20.01.20**, счёт-фактура полученный №38 от 20.01.20**. Поставка была оплачена полностью (платежное поручение исходящее №1 от 15.01.20**)</p> <p>18. С ООО «Гермес» заключен договор о транспортно-экспедиционном обслуживании № 1 от 03.04.**. 5 и 20 апреля были оказаны транспортные услуги, стоимостью 20 000 руб. и 25 000 руб. в т.ч. НДС 18%. Оплата за транспортные услуги произведена 10 и 20 апреля. Составить документы, отражающие все приведенные операции.</p> <p>19. С ООО «Легион» заключен договор аренды № 1 от 20.04.** нежилого помещения площадью 200 кв.м. ЗАО «Строитель планирует использовать его как офис. Стоимость 1 кв. м. 700 руб., в т.ч. НДС 18%. Помещение передано арендатору 01.05.**. Согласно договору арендная плата поступает на расчетный счет ООО «Легион» в срок не позднее 5 числа следующего за предоставлением услуги месяцем. Необходимо начислить и перечислить арендную плату за май 20**г.</p>	
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>	
Тесты, контрольные вопросы, контрольная работа	

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

#### 6.1.1. Основная литература

*(только из библиотеки НГЛУ им. Н.А. Добролюбова) (из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Литвинская О.С	Основы теории передачи информации: учеб. пособие / О. С. Литвинская, Н. И. Чернышев. -	М.: Кнорус, 2019. - 168 с. ( <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> )
Л1.2	Маскаева А.М	Основы теории информации: учеб. пособие / А. М. Маскаева. -	М.: Форум, 2020. - 94 с. ( <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> )
Л1.3	Титоренко Г.А	Информационные системы в экономике: учебник для студ. вузов / Под ред. Г.А. Титоренко.	М.: ЮНИТИ, 2018. - 463 с

**6.1.2. Дополнительная литература***(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Уткин В. Балдин К.	Информационные системы и технологии в экономике. Учебник.	М.: Юнити-Дана, 2018. – 337 с. ( <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> )
Л2.2	Адуева Т. В.	Бухгалтерские информационные системы: учебное пособие	Томск: Эль Контент, 2018. – 72 с. ( <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> )
Л2.3	Арсеньев Ю. Н. , Шелобаев С. И. , Давыдова Т. Ю.	Информационные системы и технологии. Экономика. Управление. Бизнес: учебное пособие	М.: Юнити-Дана, 2019. – 448 с. ( <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> )

**6.1.3. Методические разработки***(включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе обязательный перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Степанов Л. Н.	Автоматизация бухгалтерского учета организации на базе технологической платформы системы программ 1С Предприятие 8.0: учеб. пособие	М.: Лаборатория книги, 2010. - 94 с. ( <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> )
Л3.2	Богатикова Е.О.	Учебно-методическое пособие по дисциплине Информационные системы в экономике	Чита: Издательство ЧИ БГУЭП, - 2018
Л3.3			

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: <a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=701">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=701</a>
Э2	Электронная библиотека : <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>

**6.3. Перечень программного обеспечения**

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

**6.4. Перечень информационных справочных систем***Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.*

6.3.2.1	КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675</a>
6.3.2.2	Информационно-правовое обеспечение Гарант - <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>
6.3.2.3	<a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a> – сайт Министерства финансов РФ.
6.3.2.4	Сайт Правительства Российской Федерации: <a href="http://правительство.рф">http://правительство.рф</a> .



6.3.2.5	Федеральная налоговая служба : nalog.ru
---------	---

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) !формулировки строго из стандартов 3+ (или 3++ при наличии)**

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<p>В дисциплине «ИСЭ» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий налогов и налоговой системы РФ, иллюстративных примеров;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях</li> </ul> <p>использование он-лайн справочно-консультационных систем.</p> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>- выполнение конспекта первоисточников;</li> </ul> <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия;</li> <li>- решение практических заданий по теме занятия;</li> <li>- выполнение контрольных работ.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углублению и расширению знаний;</li> <li>- формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- овладению приемами процесса познания;</li> <li>- развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>
--

### **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);</li> <li>– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;</li> <li>– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);</li> <li>– наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;</li> <li>– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);</li> <li>– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них; <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).</li> </ul> </li> </ul> <p>В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:</p>
--

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева* И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## Налоги и налогообложение

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой      Мировой экономики и информатики

Учебный план                      Направление подготовки (специальность)      38.03.01 Экономика  
Профиль подготовки (специализация)      Финансы и кредит

Квалификация                      **бакалавр (специалист, магистр)**

Форма обучения                      **очная (очно-заочная, заочная)**

Общая трудоемкость              4      **ЗЕТ**

Часов по учебному плану              144

*в том числе:*

аудиторные занятия              50

самостоятельная работа              58

часов на контроль              33,5

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

экзамен      3(2)

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	3		Итого	
Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )	19			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	28	28	28	28
Практические (в том числе инеракт.)	22	22	22	22
Семинарские (в том числе инеракт.)	-	-	-	-
<b>Итого ауд.</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	52,5	52,5	52,5	52,5
Самостоятельная работа	58	58	58	58
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Программу составил(и):  
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.э.н., Галушкина Анна Ивановна

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
Налоги и налогообложение  
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.11.2015г. №1327

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 экономика, профиль подготовки финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020г., протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Мировой экономики и информатики  
\_\_\_\_\_

Протокол от\_28.08.2020г., № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д-р. экон. наук, профессор Вакуленко Р.Я.  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины : сформировать у слушателей комплексное понятие о налоге как элементе социально-экономической системы в современных условиях, раскрыть основы построения налоговой системы в современном государстве, охарактеризовать основные социально-экономические распределительные механизмы, вовлеченные в процесс налогообложения, дать понятие государственного налогового регулирования, а также познакомить слушателей с организационно-правовыми принципами построения налоговой системы в РФ с современных условиях и привить навыки расчета налогов, действующих на территории Российской Федерации.
1.2	Задачи освоения дисциплины: изучение содержания и роли налогообложения в рыночной экономике; освещение сущности экономической природы и классификации налогов; рассмотрение общих принципов построения современных налоговых систем и их особенностей в налоговой системе Российской Федерации; изучение трехуровневой системы российских налогов (федеральные, региональные, местные); рассмотрение системы льгот в налогообложении Российской Федерации (специальные налоговые режимы и особые экономические зоны); изучение прав, обязанности и ответственности всех субъектов системы налогообложения в Российской Федерации; освещение содержания, основных направлений и значения налоговой реформы современной России.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплина «Налоги и налогообложение» имеет практико-ориентированный характер. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования, а также на основе программ социальных и экономических дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки бакалавра: «Налоговое право», «Основы аудита», «Международные стандарты финансовой отчетности»

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	теоретические положения налогового законодательства
Уровень Высокий	права, обязанности и ответственность налоговых органов и налогоплательщиков
Уровень Повышенный	практику применения норм налогового законодательства к заданным условиям
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	применять положения налогового законодательства
Уровень Высокий	разграничивать права, обязанности и ответственность налоговых органов и налогоплательщиков ориентироваться в практике
Уровень Повышенный	применения норм налогового законодательства к заданным условиям
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	навыками применения теоретических положений налогового законодательства
Уровень Высокий	навыками разграничения прав, обязанностей и ответственности налоговых органов и налогоплательщиков

Уровень Повышенный	навыками применения норм налогового законодательства к заданным условиям
<b>ПК-18:</b>	
способностью организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	теорию налогов, общие тенденции в развитии налоговой системы и налоговой политики России; основные направления совершенствования и развития налогового законодательства;
Уровень Высокий	механизм налогообложения на примере конкретных налогов, взимаемых в Российской Федерации; источники информации для налоговых расчетов;
Уровень Повышенный	методику проведения камеральных налоговых проверок; методику проведения выездных налоговых проверок.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	проводить анализ деятельности хозяйствующего субъекта; анализировать нормы действующего налогового законодательства и правильно их толковать;
Уровень Высокий	разбираться в особенностях налогообложения различных субъектов предпринимательства; определять налоговую базу; анализировать и планировать систему налогообложения юридических и физических лиц;
Уровень Повышенный	использовать полученные знания для обеспечения законности и правопорядка в области налогообложения. оценивать закономерности и перспективы развития налоговой системы России
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	методикой анализа для оценки состояния и прогноза хозяйствующего субъекта в области налогообложения;
Уровень Высокий	способностью выполнять процедуры расчета налогооблагаемых баз хозяйствующего субъекта
Уровень Повышенный	навыками анализа и методикой планирования действующего законодательства

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Сущность и значение налога. Принципы налогообложения.</b>	3/2	5	ОК-6	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1, Л.3.2	
1.1	<i>Лекция:</i>		2			
1.2.	<i>Практические занятия</i>					
1.3.	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		3			
	<b>Раздел 2. Классификация налогов. Элементы налога.</b>	3/2	10	ОК-6	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1, Л.3.2	
2.1	<i>Лекция:</i>		2			
2.2.	<i>Практические занятия</i>		2			
2.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		6			
	<b>Раздел 3. Налоговое законодательство РФ. Налоговая политика.</b>	3/2	10	ОК-6	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1, Л.3.2	
3.1	<i>Лекция:</i>		2			
3.2	<i>Практические занятия:</i>		2			

3.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		6			
	<b>Раздел 4. Налог на прибыль организаций.</b>	3/2	12	ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1, Л.3.2	
4.1	<i>Лекция</i>		4			
4.2	<i>Практические занятия:</i>		2			
4.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		6			
	<b>Раздел 5 Налог на добавленную стоимость. Акцизы.</b>	3/2	10	ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1, Л.3.2	
5.1	<i>Лекция:</i>		2			
5.3	<i>Практические занятия:</i>		2			
5.5	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		6			
	<b>Раздел 6. Налог на доходы физических лиц.</b>	3/2	12	ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1, Л.3.2	
6.1	<i>Лекция:</i>		4			
6.2	<i>Практические занятия:</i>		2			
6.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		6			
	<b>Раздел 7. Страховые взносы во внебюджетные фонды</b>	3/2	7	ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1, Л.3.2	
7.1	<i>Лекция:</i>		2			
7.2	<i>Практические занятия</i>		2			
7.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		3			
	<b>Раздел 8. Прочие федеральные налоги.</b>	3/2	7	ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1, Л.3.2	
8.1	<i>Лекция:</i>		2			
8.2	<i>Практические занятия:</i>		2			
8.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		3			
	<b>Раздел 9. Региональные налоги.</b>	3/2	8	ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1, Л.3.2	



9.1	<i>Лекция:</i>		2			
9.2	<i>Практические занятия:</i>		2			
9.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		4			
	<b>Раздел 10. Местные налоги.</b>	3/2	7	ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1, Л.3.2	
10.1	<i>Лекция:</i>		2			
10.2	<i>Практические занятия:</i>		2			
10.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		3			
	<b>Раздел 11. Специальные налоговые режимы.</b>	3/2	10	ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1, Л.3.2	
11.1	<i>Лекция:</i>		2			
11.2	<i>Практические занятия:</i>		2			
11.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		6			
	<b>Раздел 12. Налоговый контроль. Ответственность за нарушение налогового Законодательства.</b>	3/2	10	ОК-6 ПК-18	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1, Л.3.2	
12.1	<i>Лекция:</i>		2			
12.2	<i>Практические занятия:</i>		2			
12.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		6			

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену (зачету с оценкой, экзамену):

1. Сущность налогообложения.
2. Теории налогов
3. Признаки налога
4. Принципы налогообложения
5. Классификация налогов
6. Элементы налога
7. Понятие и формы налоговой политики. Классификация налоговой политики. Методы осуществления налоговой политики
8. Система налогового законодательства . Перечень налогов, взимаемых на территории РФ
9. Государственные органы как участники отношений в налоговой сфере. Права и обязанности налоговых органов
10. Права и обязанности налогоплательщика
11. Понятие и виды налогового контроля
12. Камеральная и выездная налоговая проверка
13. Порядок оформления результатов налоговых проверок
14. Административная и судебная защита прав налогоплательщиков
15. Понятие налоговой ответственности. Налоговое правонарушение
16. Ответственность за нарушение налогового законодательства. Административная и уголовная ответственность
17. Налог на добавленную стоимость
18. Акцизы
19. Налог на доходы физических лиц
20. Налог на прибыль организаций
21. Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов
22. Водный налог
23. Государственная пошлина
24. Налог на добычу полезных ископаемых
25. Земельный налог
26. Упрощенная система налогообложения (УСН)
27. Единый налог на вмененный доход для отдельных видов деятельности (ЕНВД)
28. Патентная система налогообложения
29. Транспортный налог
30. Налог на игорный бизнес
31. Налог на имущество организаций
32. Налог на имущество физических лиц
33. Налог на самозанятых
34. Страховые взносы во внебюджетные фонды

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные вопросы, контрольная работа

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

#### 6.1.1. Основная литература

(только из библиотеки НГЛУ им. Н.А. Добролюбова) (из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алексейчева, Е.Ю.	Налоги и налогообложение : учебник	Москва : Дашков и К°, 2017 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454028">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454028</a>
Л1.2	Митрофанова, И.А.	Налоги и налогообложение : учебник	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 282 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=476730">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=476730</a>
Л1.3	Чернопятов, А.М.	Налоги и налогообложение : учебник	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498552">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498552</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бондарева, Н.А.	Финансы, налоги и налогообложение : учебник	Москва : Университет Синергия, 2018 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=490890">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=490890</a>
Л2.2	Мигунова, М.И.	Налоги и налогообложение : учебно-методическое пособие	Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497352">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497352</a>
Л2.3	Ярунин А Г, Санин Л.В.	Налоги и налоговое администрирование в системе экономической безопасности : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500836">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500836</a>

#### 6.1.3. Методические разработки

*(включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе обязательный перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Шакирова, А.Г.	Налоги и налогообложение: учебное пособие для студентов	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570998">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570998</a>
Л3.2	Хижак, Н.П.	Налоги и налогообложение : учебно-методическое пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=601693">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=601693</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: <a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=701">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=701</a>		
Э2	Электронная библиотека : <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>		

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

*Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.*

6.3.2.1	КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675</a>
6.3.2.2	Информационно-правовое обеспечение Гарант - <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>
6.3.2.3	<a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a> – сайт Министерства финансов РФ.
6.3.2.4	Сайт Правительства Российской Федерации: <a href="http://правительство.рф">http://правительство.рф</a> .
6.3.2.5	Федеральная налоговая служба : <a href="http://nalog.ru">nalog.ru</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Налоги и налогообложение» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий налогов и налоговой системы РФ, иллюстративных примеров;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- самостоятельного решения практических задач;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях

использование он-лайн справочно-консультационных систем.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия;
- решение практических заданий по теме занятия;
- выполнение контрольных работ.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных

компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# НОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.  
Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Логистика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международное менеджмента и управления  
Учебный план Направление подготовки (специальность) Экономика  
Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
*в том числе:*  
аудиторные занятия 28  
самостоятельная работа 43,7  
часов на контроль 0,3

Виды контроля  
зачет 5  
курсовая работа 5

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6		...		...		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	14...		...		...			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16					16	16
Практические (в том числе интеракт.)	12	12					12	12
Семинарские (в том числе интеракт.)								
<b>Итого ауд.</b>	<b>28</b>	<b>28</b>					<b>28</b>	<b>28</b>
Часы на контроль	0,3	0,3					0,3	0,3
Контактная работа	28,3	28,3					28,3	28,3
Самостоятельная работа	43,7	43,7					43,7	43,7
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>					<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):  
к.т.н., профессор Бородин В.А

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Логистика**

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки Экономика , профиль подготовки \_ Финансы и кредит  
утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
\_международного менеджмента и управления

Протокол от 28.08 2020 г. №\_1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой \_к.т.н., доцент Акатьев Д.Ю.  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**  
**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью преподавания дисциплины «Логистика» является ознакомление студентов с современной концепцией и основными задачами логистики, а также с методами, обеспечивающими повышение эффективности хозяйственной деятельности за счет рациональной организации материальных потоков.
1.2	Задача дисциплины - сформировать у студентов необходимые знания и умения в области управления и оптимизации финансовыми, материальными и информационными потоками.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.03</i>
2.1	«Логистика» является дисциплиной вариативной части учебного плана ОПОП по направлению подготовки «Экономика», имеет практико-ориентированный характер. Требования к входным знаниям формируются на основе программ математических, информационных, экономических и социальных дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» по профилю «Финансы и кредит».
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Изучение дисциплины «Логистика» предполагает взаимосвязь с комплексом дисциплин организационно-экономического и управленческого характера, что обеспечивает получение студентами системных знаний в области их профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обладать: - способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4); - способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1); - способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4); - способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5); - способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).

<b>Обладать: - способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4);</b>	
<b>Знать:</b>	
<p>Уровень пороговый          Основные экономические законы и закономерности и их проявление в различных сферах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Уровень высокий          Особенности функционирования экономики на микро и макро- уровнях;</li> <li>• Уровень повышенный          Специфику действия финансовой, налоговой денежно-кредитной и других видов экономических систем;</li> </ul>	
<b>Уметь:</b>	

<p>Уровень пороговый          Учитывать основные экономические законы и закономерности при осуществлении хозяйственной деятельности в различных сферах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Уровень высокий          Применять экономические знания в процессе принятия управленческих решений и реализации управленческих функций;</li> <li>• Уровень повышенный          Рассчитывать и интерпретировать экономические показатели.</li> </ul>	
--	--

<b>Владеть:</b>	
<p>Уровень пороговый          Навыками применения экономических знаний в различных сферах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Уровень высокий          Приемами расчёта и интерпретации экономических показателей в различных областях деятельности;</li> <li>Уровень повышенный          Методами учета экономических законов и закономерностей при принятии управленческих решений.</li> </ul>	

<b>Обладать: способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);</b>	
<b>Знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень пороговый          Методику сбора экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность СМП;</li> <li>••Уровень высокий          Методы анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>• Уровень повышенный          Методику сбора и анализаэкономических показателей, характеризующих деятельность корпораций</li> </ul>	
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень пороговый          Осуществлять сбор необходимых социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>•Уровень высокий          • Проводить комплексный анализ экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>• Уровень повышенный          Осуществлять сбор необходимых экономических показателей, характеризующих деятельность СМП</li> </ul>	
<b>Владеть:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень пороговый</li> <li>• Современными технологиями сбор необходимых социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>•Уровень высокий</li> </ul> <p>Методами проведения комплексного анализа экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень повышенный</li> </ul>	

Методами проведения комплексного анализа экономических показателей, характеризующих деятельность корпораций;

**Обладать: - способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);**

**Знать:**

- Уровень пороговый  
Методы выбора инструментальных средств построения для обработки экономических данных;
- Уровень высокий  
Способы анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов;
- Уровень повышенный  
Способы анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов деятельности корпораций;

**Уметь:**

- Уровень пороговый  
Выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.
- Уровень высокий  
Анализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;
- Уровень повышенный  
Анализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы для корпораций;

**Владеть:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень пороговый Современными технологиями сбор необходимых социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>• Уровень высокий Методами проведения комплексного анализа экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>• Уровень повышенный Методами проведения комплексного анализа экономических показателей, характеризующих деятельность корпораций;</li> </ul>
---

<b>Обладать: способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений(ПК-5)</b>
<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень пороговый Методику анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности;</li> <li>• Уровень высокий Приемы использования полученных из отчетности сведений для принятия управленческих решений;</li> <li>• Уровень повышенный Методику анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности корпораций;</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень пороговый Анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности;</li> <li>• Уровень высокий Использовать полученные из отчетности сведения для принятия управленческих решений;</li> <li>• Уровень повышенный Анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности;</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень пороговый Технологией анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности;</li> <li>• Уровень высокий Методами использования полученных из отчетности сведений для принятия управленческих решений;</li> <li>• Уровень повышенный Технологией анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности корпораций.</li> </ul>

<b>Обладать: способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).</b>
<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Уровень пороговый Методы принятия управленческих решений;</li> <li>• Уровень высокий Способы анализа и приемы разработки предложений по совершенствованию управленческих решений;</li> <li>• Уровень повышенный Методы оценки социально-экономической эффективности и рисков;</li> </ul>

<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень пороговый Критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений;</li> <li>• Уровень высокий Разрабатывать предложения по совершенствованию принимаемых управленческих решений;</li> <li>• Уровень повышенный Оценивать социально-экономическую эффективность принимаемых решений и возможные риски;</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень пороговый Приемами принятия управленческих решений;</li> <li>• Уровень высокий Способами оценки принимаемых управленческих решений;</li> <li>• Уровень повышенный Методами оценки рисков, при принятии управленческих решений.</li> </ul>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	<b>Раздел 1. Теоретические основы логистики</b>			ОПК-4,ПК-1,ПК-4,ПК-5,ПК-8	Л.1.1, Л2.1	
1.1	Лек.	4/2	2			
1.2	Практ.	4/2	3			
1.3	Самостоятельная работа	4/2	7			
2	<b>Раздел 2. . Основные положения логистики</b>			ОПК-4,ПК-1,ПК-4,ПК-5,ПК-8	Л.1.1, Л2.1	
2.1	Лек.	4/2	2			
2.2	Практ	4/2	2			
2.3	Самостоятельная работа	4/2	3			
3	<b>Раздел 3. . Основные положения логистики</b>			ОПК-4,ПК-1,ПК-4,ПК-5,ПК-8	Л.1.1, Л2.1	

3.1	Лек.	4/2	2			
3.2	Практ	4/2	2			
3.3	Самостоятельная работа	4/2	3			
4	<b>Раздел 4. Интеграция логистической</b>			ОПК-4,ПК-1,ПК-4,ПК-5,ПК-8	Л1.1.1, Л2.1	
4.1	Лек.	4/2	2			
4.2	Практ	4/2	2			
4.3	Самостоятельная работа	4/2	3			
5	<b>Раздел 5. Стратегия и планирование в логистике</b>			ОПК-4,ПК-1,ПК-4,ПК-5,ПК-8	Л1.1.1, Л2.1	
5.1	Лек.	4/2	2			
5.2	Практ	4/2	2			
5.3	Самостоятельная работа	4/2	6			
6	<b>Раздел 6. . Показатели логистической деятельности</b>			ОПК-4,ПК-1,ПК-4,ПК-5,ПК-8	Л1.1.1, Л2.1	
6.1	Лек.	4/2	2			
6.2	Практ	4/2	2			
6.3	Самостоятельная работа	4/2	10			
7	<b>Раздел 7 Организация логистического управления</b>			ОПК-4,ПК-1,ПК-4,ПК-5,ПК-8	Л1.1.1, Л2.1	
7.1	Лек.	4/2	4			

7.2	Практ	4/2	2			
7.3	Самостоятельная работа	4/2	3			



**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****5.1. Контрольные вопросы и задания**

Даны в ФОС

/

**5.2. Темы письменных работ****Темы курсовых работ**

1. Логистика как фактор конкурентоспособности предприятий.
2. Логистические информационно-компьютерные технологии.
3. Совершенствование концепции логистического управления в системе менеджмента.
4. Характеристика транспортной логистики организаций: преимущества и недостатки.
5. Характеристика производственной логистики организаций: преимущества и недостатки.
6. Характеристика снабженческой логистики организаций: преимущества и недостатки.
7. Логистический сервис и конкурентоспособность отечественных предприятий.
8. Место и значение управления запасами в логистике производственного предприятия.
9. Совершенствование процесса управления закупками в деятельности торговых предприятий.
10. Основные направления совершенствования системы материально-технического обеспечения в деятельности предприятий.
11. Основные направления совершенствования процесса транспортировки в деятельности промышленных предприятий.
12. Анализ эффективности функционирования логистических информационных потоков на предприятиях.
13. Методы оценки эффективности функционирования информационной логистической системы промышленного предприятия.
14. Пути повышения эффективности системы закупок материально-технических ресурсов на предприятиях.
15. Характеристика систем грузопереработки.
16. Логистическое стратегическое планирование.
17. Планирование, учет и анализ логистических издержек промышленного предприятия.
18. Экономические методы управления логистическими системами в рамках предприятий.
19. Оптимизация величины текущих производственных, подготовительных и страховых запасов материальных ресурсов на промышленных предприятиях.
20. Порядок и методика определения потребности предприятия в материальных ресурсах для выпуска готовой продукции.
21. Планирование, учет и анализ реализации продукции торгово-посреднической организации.
22. Направления совершенствования планирования сбытовой деятельности на предприятиях.
23. Основные направления расширения комплекса услуг в сбытовой деятельности предприятий.
24. Управление запасами материально-технических ресурсов на базах, складах, в торговых организациях.
25. Экономические методы управления запасами продукции материально-технического назначения в рамках предприятия.
26. Методические основы определения совокупного запаса средств производства в рамках промышленного предприятия.
27. Основные направления расширения комплекса услуг транспортно-экспедиционных организаций.
28. Направления совершенствования управления транспортными потоками (по видам транспорта).
29. Определение спроса на грузовые перевозки и особенности их планирования (по видам транспорта).

30. Альтернативы транспортировки и критерии выбора логистических посредников.  
 31. Логистика на уровне международных экономических отношений.  
 32. Управление временем процессов логистики как фактор повышения конкурентоспособности предприятия.  
 33. Взаимосвязь управления запасами с другими функциями логистики в рамках промышленного предприятия.  
 34. Эффективная организация складских процессов в рамках логистической инфраструктуры.  
 35. Логистическая оптимизация материального потока в сфере обращения: зарубежный и отечественный опыт.  
 36. Взаимосвязь закупочной и распределительной логистики в рамках предприятия.  
 37. Инновационные технологии в логистике как фактор повышения эффективности работы отечественных предприятий.  
 38. Повышение качества логистического сервиса в рамках торгово-промышленных предприятий.  
 39. Региональные транспортно-логистические системы.  
 40. Логистический менеджмент

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты  
 Контрольные вопросы и задания

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

#### 6.1.1. Основная литература

(из библиотек [lib.lunn.ru](http://lib.lunn.ru) и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Левкин, Г.Г.	Логистика : учебник	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 268с. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
Л1.2	.		
...		...	...

#### 6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Марусева, И.В.	Логистика	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 196с. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> с.
Л2.2			
...	...	...	...

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle , ZOOM.
----	--

Э2	...
...	...
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1	<p>Microsoft Windows 7, 10  Microsoft Office  - Word  - Excel  -Access  - Power Point  - Outlook  6.3.3. Adobe Acrobat Reader DC  6.3.4. ABBYY FineReader 11  6.3.5. Microsoft Edge  6.3.6. Mozilla Firefox  6.3.7. Google Chrome  6.3.8. CorelDraw  6.3.9. Adobe inDesign cs 6  6.3.10. Adobe PhotoShop  6.3.11. Open Broadcaster Software (OBS Studio)  6.3.12. ZOOM  6.3.13. Система «Антиплагиат»  6.3.14. 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия  6.3.15. Антивирус Касперского</p>
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	<p>Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации  Официальный телеграм-канал Минобрнауки России  Официальная страница Минобрнауки России в социальной сети "ВКонтакте"  Официальная страница Минобрнауки России в социальной сети "Instagram"  Официальная страница Минобрнауки России в социальной сети "Одноклассники"  Официальная страница Минобрнауки России в социальной сети "Facebook"  Федеральный портал "Российское образование"  Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  Сайт центральной библиотеки образовательных ресурсов Минобрнауки РФ  Информационно-образовательные центры  Наука и образование против террора  Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ)</p>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также</p>

	помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>

<b>Лекция</b>	<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное.</p> <p>Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.</p>
---------------	--

	<p>Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важной»; «особо важно»; «хорошо запомнить»; и т.п. или подчеркивать красной ручкой.</p> <p>Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>
<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо</p>

	<p>проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
<b>Творческое задание</b>	<p>Форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.</p>
<b>Эссе</b>	<p>Прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.</li> <li>2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).</li> </ol> <p>Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.</p> <p>Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступление</li> <li>• тезис, аргументы</li> <li>• тезис, аргументы</li> </ul> <p>тезис, аргументы, заключение.</p>

<b>Контрольная работа</b>	Проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
<b>Опрос</b>	Проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
<b>Тестирование</b>	Проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем
<b>Практическая (лабораторная) работа</b>	Особого вида задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия. Ролевая игра имитация реальной ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия
<b>Ролевая игра</b>	Имитация реальной ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия
<b>Самостоятельная работа</b>	Проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений

обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работ преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение



	устного опроса.
<b>Подготовка к зачету с оценкой (дифференцированном у зачету)</b>	<p>При подготовке к дифференцированному зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Дифференцированный зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины Компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

**9. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и

---

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.  
Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева*  
«28» августа 2020 г.

И.Ю. Зиновьева

## Деньги, кредит, банки

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой: Мировой экономики и информатики  
Учебный план: Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика,  
Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Общая трудоемкость: **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану: **108**

в том числе:

аудиторные занятия: **40**

самостоятельная работа: **67,7**

часов на контроль

Виды контроля в семестрах (на  
курсах):

Зачет 3

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
	УП	УП	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	22	22	22	22
Часы на контроль				
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40,3	40,3	40,3	40,3
Самостоятельная работа	67,7	67,7	67,7	67,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. канд. экон. наук, доцент Бирюков Д.В.*

Рецензент(ы):

---

Рабочая программа дисциплины

Деньги, кредит, банки

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.11.2015г., № 1327.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Мировой экономики и информатики

Протокол от 28.08.2020 г.. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д-р экон. наук, профессор Вакуленко Р.Я.  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

---

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью и задачами дисциплины «Деньги, кредит, банки» являются формирование у обучающихся экономического мышления, овладение необходимыми теоретическими знаниями, принципами, методами и практическими навыками работы в области денежного обращения и кредита в условиях рынка, применение полученных теоретических знаний при подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности.
1.2	Изучение данного курса направлено на анализ закономерностей формирования и функционирования денежного обращения и кредита, современных кредитно – банковских систем; на раскрытие сущности, особенностей и механизмов действия денежно – кредитных инструментов; на практическое управление кредитно – денежным механизмом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Требования к входным знаниям, умениям и компетенции студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования, а также на основе программ математических, информационных, экономических и социальных дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Финансовый менеджмент
2.2.2	Банковское дело
2.2.3	Антикризисное управление
2.2.4	Рынок ценных бумаг

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Закономерности функционирования современной экономики, основные методы и приемы сбора и анализа информации;
Уровень Высокий	Основные методы и приемы сбора и анализа информации; основы организации и регулирования денежных и кредитных отношений, реализации денежно-кредитной политики
Уровень Повышенный	Основные методы и приемы сбора и анализа информации; основы организации и регулирования денежных и кредитных отношений, расчета и анализа основных показателей, характеризующих состояние и развитие денежно-кредитной сферы
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Определить основные экономические и социально-экономические показатели на основе действующей нормативно-правовой базы;
Уровень Высокий	С незначительными ошибками выявлять проблемы денежно-кредитной сферы и определять способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки возможных социально-экономических последствий
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты выявлять проблемы денежно-кредитной сферы и определять способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки возможных социально-экономических последствий
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Основами расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих состояние денежно-кредитной сферы.
Уровень Высокий	С незначительными трудностями современными методиками расчета показателей состояния денежно-кредитной сферы и основами характеристики экономических процессов и явлений.
Уровень Повышенный	Свободно методиками расчета и анализа показателей состояния денежно-кредитной сферы; основами характеристики экономических процессов и явлений..
ПК-6: способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Основные положения современной теории денег и кредита, вопросы сущности, функций и роли денег и кредита в современном экономическом развитии
Уровень Высокий	С незначительными ошибками основные дискуссионные вопросы современной теории денег, кредита, а также позицию представителей зарубежной и российской экономической науки по вопросам их сущности, функциям, законам и роли в современном экономическом развитии национальной и мировой экономики
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты основные дискуссионные вопросы современной теории денег, кредита, а также позицию представителей зарубежной и российской экономической науки по вопросам их сущности, функциям, законам и роли в современном экономическом развитии национальной и мировой экономики
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Частично использовать аналитический аппарат для изучения экономических процессов на микро- и макроуровне, предоставлять результаты работы в виде выступления и доклада
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы на микро- и макроуровне, предоставлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи



Уровень Повышенный	Свободно анализировать взаимосвязи экономических явлений и процессов на микро- и макроуровне, предоставлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Основами расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне. Навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями современными методиками анализа социально-экономических показателей и предоставления результатов исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи
Уровень Повышенный	Свободно современными методиками анализа социально-экономических показателей и предоставления результатов исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи
ПК-8: способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Частично основные современные технические средства и информационные технологии, возможности их применения.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками современные технические средства и информационные технологии, возможности их применения, особенности использования
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты современные технические средства и информационные технологии, возможности их применения, особенности использования
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	использовать основные технические средства, информационные технологии и информационные источники для решения аналитических задач
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями использовать основные технические средства, информационные технологии и источники экономической, социальной, управленческой информации для решения аналитических задач; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты использовать основные технические средства, информационные технологии и источники экономической, социальной, управленческой информации для решения аналитических задач; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Частичными навыками использования основных технических средств, информационных технологий и информационных источников.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками использования основных технических средств, информационных технологий для поиска, обработки и анализа информации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты навыками использования основных технических средств, информационных технологий для поиска, обработки и анализа информации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Тема 1 Сущность и функции денег. Роль денег в экономике</b>					
1.1	/Лек/	3	2	ОПК-2	Л1.1	
1.2	/Сем/	3	2	ОПК-2	Л1.1	
	Самостоятельная работа	3	6	ОПК-2	Л1.1	
	<b>Тема 2 Денежное обращение</b>					
2.1	/Лек/	3	2	ОПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л.1.3	
2.2	/Сем/	3	2	ОПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л.1.3	
	Самостоятельная работа	3	8	ОПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л.1.3	
	<b>Тема 3 Денежная система и ее элементы</b>					
3.1	/Лек/	3	2	ОПК-2 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
3.2	/Сем/	3	2	ОПК-2 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
	Самостоятельная работа	3	8	ОПК-2 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
	<b>Тема 4 Инфляция и инфляционные процессы в экономике</b>					
4.1	/Лек/	3	2	ОПК-2 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л.1.3	
4.2	/Сем/	3	4	ОПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л.1.3	

				ПК-8		
	Самостоятельная работа	3	8	ОПК-2 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л.1.3	
	<b>Тема 5 Сущность, функции и значение кредита</b>					
5.1	/Лек/	3	2	ОПК-2 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э1	
5.2	/Сем/	3	2	ОПК-2 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э1	
	Самостоятельная работа	3	8	ОПК-2 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э1	
	<b>Тема 6 Формы и виды кредита</b>					
6.1	/Лек/	3	2	ОПК-2 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э1	
6.2	/Сем/	3	2	ОПК-2 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э1	
	Самостоятельная работа	3	8	ОПК-2 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э1	
	<b>Тема 7 Современные кредитная и банковская системы</b>					
7.1	/Лек/	3	2	ОПК-2 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э2 Э3	
7.2	/Сем/	3	2	ОПК-2 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э2 Э3	
	Самостоятельная работа	3	8	ОПК-2 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э2 Э3	
	<b>Тема 8 Центральный банк и особенности его деятельности</b>					
8.1	/Лек/	3	2	ОПК-2 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э2 Э3	
8.2	/Сем/	3	2	ОПК-2 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э2 Э3	
	Самостоятельная работа	3	6	ОПК-2 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э2 Э3	
	<b>Тема 9 Коммерческие (деловые) банки и другие кредитные организации</b>					
9.1	/Лек/	3	2	ОПК-2 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э3	
9.2	/Сем/	3	4	ОПК-2 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э3	
	Самостоятельная работа	3	7,7	ОПК-2 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э3	
	Контактная работа	3	0,3	ОПК-2 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э3	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Историческое развитие товарно-денежных отношений и товарное происхождение денег.
2. Происхождение и сущность денег.
3. Качественные характеристики денег.
4. Сущность денег. Изменение содержания при переходе к рынку.
5. Функции денег: меры стоимости.
6. Функции денег: средства обращения.
7. Функции денег: средства платежа, средства накопления.
8. Характеристика форм и видов денег.
9. Металлические деньги: золотые, серебряные, медные и др.
10. Кредитные деньги: банкнот, банковский билет, чек.
11. Содержание денежной эмиссии и ее виды.
12. Понятие денежного обращения и его виды.
13. Характеристика и сущность закона денежного обращения.
14. Денежная масса и денежные агрегаты.
15. Виды денежных систем.
16. Современная денежная система и ее основные элементы.
17. Денежная система РФ.
18. Понятие, структура и сфера безналичного денежного оборота.

19. Принципы организации безналичных расчетов.
20. Основные формы безналичных расчетов в РФ. Межбанковские расчеты.
21. Сущность и причины инфляции. Денежные составляющие инфляции.
22. Социально-экономические последствия инфляции.
23. Виды инфляции.
24. Сущность и содержание кредита.
25. Основные функции кредита.
26. Банковский кредит.
27. Коммерческий кредит.
28. Потребительский кредит.
29. Государственный кредит.
30. Международный кредит,
31. Кредитная система как совокупность кредитных институтов и типов кредитных отношений.
32. Современные представления о сущности банков.
33. Банковская система и ее элементы.
34. Особенности банковской системы современной России.
35. Цели и задачи, функции центральных банков.
36. Инструменты денежно-кредитной политики центральных банков.
37. Центральный банк России: структура, функции, политика и статус.
38. Операции коммерческих банков.
39. Кредитная система РФ: история, современность и тенденции ее развития.
40. Важнейшие международные кредитно-финансовые институты.
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации,</li> <li>● Практические задания,</li> <li>● Тестовые вопросы.</li> </ul>

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
<i>(из библиотек lib.lunn.ru и <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова.	Деньги. Кредит. Банки : учебник– 6-е изд., перераб. – 380 с. – Режим доступа:– URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115769">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115769</a>	Москва : Дашков и К°, 2020.
Л1.2	Н.В. Калинин, Л.В. Матраева, В.Н. Денисов.	Деньги. Кредит. Банки : учебник — 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495779">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495779</a>	Москва : Дашков и К°, 2018.
Л.1.3	А.Б. Басс, Л.Т. Литвиненко, О.М. Маркова и др.	Деньги. Кредит. Банки. Ценные бумаги: практикум / ; под ред. Е.Ф. Жукова. – 2-е изд., перераб. и доп.– 431 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114796">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114796</a>	– Москва : Юнити, 2015.
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
<i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А.В. Мудрак	Деньги. Кредит. Банки. Ценные бумаги : учебное пособие /; науч. ред. Л.А. Нефедова. – 2-е изд., стер. — 231 с. – Режим доступа: – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115102">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115102</a>	Москва : Флинта, 2017.
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Гражданский кодекс РФ - URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>		
Э2	Федеральный закон «О центральном банке РФ (Банке России)» № 86-ФЗ от 10.07.2012 г. - URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>		
Э3	Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» №395-1 от 02.12.1990г. (в послед.ред). - URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 95/98/ME/XP/7/8/10/Vista,		
6.3.2	MS Office: <ul style="list-style-type: none"> <li>● MS Office Excel 97-2003/2007/2010,</li> <li>● MS Office Word , 97-2003/2007/2010,</li> <li>● MS Office PowerPoint 97-2003/2007/2010.</li> </ul>		
6.3.3	Google Chrom,		
6.3.4	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.5	ZOOM		
6.3.6	Система «Антиплагиат»		
6.3.7	Антивирус Касперского		

<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Федеральная служба государственной статистики РФ. Официальный сайт. <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> .
6.4.2	Министерство финансов РФ. Официальный сайт. <a href="http://www.minfin.ru">http://www.minfin.ru</a> ,
6.4.3	РосБизнесКонсалтинг. <a href="http://www.rbc.ru">http://www.rbc.ru</a>
6.4.4	Центральный банк РФ. Официальный сайт. <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a>
6.4.5	Справочная правовая система «Консультант Плюс». <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
6.4.6	Экономический информационный портал <a href="http://www.economicus.ru">http://www.economicus.ru</a>
6.4.7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
6.4.8	Экономико-правовая библиотека <a href="http://www.vuzlib.net">http://www.vuzlib.net</a> .

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Изучение дисциплины «Деньги, кредит, банки» требует от студента интенсивной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях.</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа материала и решения проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>- подготовку конспекта первоисточников;</li> <li>- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.</li> </ul> <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>- формулировку выводов;</li> <li>- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углублению и расширению знаний;</li> <li>- формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- овладению приемами процесса познания;</li> <li>- развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

### **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

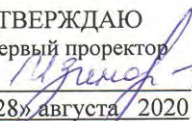
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Экономика предприятия рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за  
кафедрой

**Кафедра мировой экономики и информатики**

Учебный план

Направление подготовки (специальность) 38.03.01 ЭКОНОМИКА

Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Общая  
трудоемкость

**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

Зачет 4

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 71,7

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
	14 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические (в том числе интеракт.)	18	18	18	18
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Часы на контроль				
<b>Итого ауд.</b>	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Самостоятельная. работа	71,7	71,7	71,7	71,7
<b>Итого</b>	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. канд. экон. наук, доцент Стулова О.Е.*

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
Экономика предприятия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.11.2015г., № 1327.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
Кафедры мировой экономики и информатики

Протокол от 28.08.2020 г.. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д-р экон. наук, профессор Вакуленко Р.Я.  
*(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)*



**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Кафедра мировой экономики и информатики

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра мировой экономики и информатики

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра мировой экономики и информатики

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра мировой экономики и информатики

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов современного экономического мышления, теоретических знаний и практических навыков в вопросах экономики, управления и планирования на предприятии

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	До изучения дисциплины «Экономика предприятия» должен быть освоены дисциплины «Макроэкономика», «Микроэкономика».
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	До изучения дисциплины «Экономика предприятия» должен быть освоены дисциплины «Макроэкономика», «Микроэкономика».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

#### Знать:

Уровень Пороговый	основные принципы работы организации в условиях рыночной экономики
Уровень Высокий	экономические показатели и порядок их использования в деятельности организации
Уровень Повышенный	пути эффективного использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.

#### Уметь:

Уровень Пороговый	самостоятельно использовать теоретические знания в процессе последующего обучения
Уровень Высокий	анализировать полученные новые знания в рассмотрении отдельных экономических и профессиональных проблем
Уровень Повышенный	адаптировать деятельность предприятия к изменяющейся конъюнктуре, грамотно выбирая тактику и стратегию.

#### Владеть:

Уровень Пороговый	способами и принципами интерпретации экономической информации, содержащейся в отчетности хозяйствующего субъекта
Уровень Высокий	современными методиками выявления резервов повышения эффективности функционирования хозяйствующего субъекта, необходимых для принятия управленческих решений.
Уровень Повышенный	приемами интерпретации аналитических данных для принятия управленческих решений, способствующих росту экономического потенциала, эффективности производства и реализации продукции.

### ПК-1: способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

#### Знать:

Уровень Пороговый	принципы развития и закономерности функционирования предприятия
Уровень Высокий	основные бизнес-процессы в организации
Уровень Повышенный	основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений.

#### Уметь:

Уровень Пороговый	ставить цели и формировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций
Уровень	анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации

Высокий	
Уровень Повышенный	разрабатывать программы организационных изменений и оценивать их эффективность.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	методами реализации основных управленческих функций (принятия решения)
Уровень Высокий	методами управления операциями
Уровень Повышенный	методами формирования и реализации стратегии на уровне бизнес-единицы.
<b>ПК-3: способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	основы расчета издержек обращения, выручки и финансовых результатов предприятия, запасов
Уровень Высокий	виды планирования, учета и анализа деятельности предприятия
Уровень Повышенный	основы построения показателей эффективности использования основных фондов, оборотных средств, трудовых ресурсов.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	рассчитывать основные показатели, характеризующие эффективность деятельности предприятия
Уровень Высокий	рассчитывать на основе типовых методик экономические показатели, характеризующие объем продукции, основные фонды, оборотные средства, сдельный и повременный заработок, выручку от реализации продукции,
Уровень Повышенный	рассчитать амортизационные отчисления и стоимость основных средств, оптимальный размер запасов предприятия.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	современными методиками расчета экономических показателей, характеризующих объем продукции, основные фонды, оборотные средства, сдельный и повременных заработок, доходы от основной деятельности, издержки обращения и финансовые результаты предприятия, товарооборот
Уровень Высокий	современными методиками расчета суммы амортизационных отчислений, стоимости основных средств, оптимального размера запасов предприятия
Уровень Повышенный	современными методами ценообразования.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Раздел 1. Предприятие – понятие, классификация; предприятие и предпринимательство</b>			ОК-3, ПК-1, ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	
1.1	/Лек/	4	2			
1.2	/Пр/	4	2			
1.3	/Ср/	4	6			
	<b>Раздел 2. Основные экономические процессы на предприятии, организация и управление процессом производства</b>			ОК-3, ПК-1, ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	
2.1	/Лек/	4	2			
2.2	/Пр/	4	2			
2.3	/Ср/	4	10			
	<b>Раздел 3. Имущество предприятия. Основные и оборотные средства предприятия.</b>			ОК-3, ПК-1, ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	
3.1	/Лек/	4	2			
3.2	/Пр/	4	2			
3.3	/Ср/	4	10			
	<b>Раздел 4. Организация, нормирование и оплата труда на предприятии</b>			ОК-3, ПК-1, ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	
4.1	/Лек/	4	2			
4.2	/Пр/	4	2			
4.3	/Ср/	4	10			

	<b>Раздел 5. Издержки производства и себестоимость продукции</b>			ОК-3, ПК-1, ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	
5.1	/Лек/	4	2			
5.2	/Пр/	4	2			
5.3	/Ср/	4	10			
	<b>Раздел 6. Цены и ценообразование</b>			ОК-3, ПК-1, ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	
6.1	/Лек/	4	2			
6.2	/Пр/	4	4			
6.3	/Ср/	4	10			
	<b>Раздел 7. Доходы, прибыль предприятия, рентабельность</b>			ОК-3, ПК-1, ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	
7.1	/Лек/	4	2			
7.2	/Пр/	4	2			
7.3	/Ср/	4	4			
	<b>Раздел 8. Планирование хозяйственной деятельности предприятия</b>			ОК-3, ПК-1, ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	
8.1	/Лек/	4	2			
8.2	/Пр/	4	2			
8.3	/Ср/	4	4			
8.4	/КЗ/	4	0,3			
	<b>Раздел 9. Инвестиционная деятельность предприятия</b>			ОК-3, ПК-1, ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	
9.1	/Лек/	4	2			
9.2	/Ср/	4	7,7			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Понятие предприятия, его цели и задачи деятельности
2. Принципы подразделения предприятий на крупные, средние и малые, их роль в экономике
3. Необходимость развития малых предприятий в России
4. Признаки классификации предприятия
5. Характеристика основных видов предпринимательской деятельности
6. Понятие о предпринимательской деятельности
7. Организационно-правовые формы коммерческих организаций и их основные характеристики
8. Понятие имущества предприятия, его состав, источники формирования
9. Основные фонды предприятий, их состав

10. Виды оценок основных фондов (натуральная, стоимостная)
11. Виды износа их характеристика (физический, моральный)
12. Амортизация основных фондов, нормы амортизации, порядок их определения
13. Показатели использования основных средств (обобщающие, частные)
14. Оборотные фонды и оборотные средства: понятие, состав
15. Оборотные фонды и оборотные средства: их классификация
16. Показатели использования оборотных средств
17. Экономическое значение улучшения использования оборотных средств
18. Состав и структура персонала предприятия
19. Понятие профессии, специальности, квалификации
20. Количественная и качественная характеристика кадров
21. Расчет баланса рабочего времени
22. Методы определения численности работающих на предприятии
23. Показатели производительности труда (выработка, трудоемкость)
24. Резервы и факторы роста производительности труда
25. Нормирование, виды норм труда и их характеристика
26. Оплата труда, определение, функции
27. Государственное регулирование оплаты труда
28. Понятие о тарифной системе, ее элементы
29. Повременная оплата труда, ее разновидности
30. Сдельная оплата труда, ее разновидности
31. Доплаты и надбавки, согласно ТК РФ
32. Состав и назначение внепроизводственных расходов
33. Понятие полной себестоимости продукции, методы расчета
34. Виды цен и основы их классификации, структура и элементы цены
35. Доходы и прибыль предприятий, их виды, состав и порядок определения
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
Контрольные вопросы, тесты, задачи

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Арзуманова, Т.И.	Экономика организации : учебник	Москва : Дашков и К°, 2018. – 237 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573399">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573399</a>
Л1.2	Сукало, Г.М.	Экономика организации : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 213 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=601713">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=601713</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
<i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Беляцкая, Т.Н.	Экономика организации : учебное пособие	Минск : РИПО, 2020. – 285 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599431">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599431</a>
Л2.2	Шаркова, А.В.	Экономика организации : практикум	Москва : Дашков и К°, 2018. – 120 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573271">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573271</a>
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Кондратьева, М.Н.	Экономика организаций: учебно-практическое пособие	Ульяновский государственный технический университет (УлГТУ), 2011. – 126 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363406">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363406</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	<a href="http://economicus.ru">http://economicus.ru</a> – экономический портал;		
Э2	<a href="http://правительство.рф">http://правительство.рф</a> . - сайт Правительства Российской Федерации.		
Э3	<a href="http://www.fsgs.ru">http://www.fsgs.ru</a> – Федеральная служба государственной статистики, ФСГС		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel		

	-Access - Power Point - Outlook -Zoom
--	--

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
-------	--

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
7.3	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Дисциплина «<i>Экономика предприятия</i>» требует от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на семинарские занятия на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</li> <li>- использование нормативных документов.</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.</li> </ul> <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>- формулирование выводов по теоретической проблеме;</li> <li>- самостоятельное решение конкретных задач;</li> <li>- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</li> <li>- углублению и расширению знаний;</li> <li>- формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- овладению приемами процесса познания;</li> <li>- развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.</p>	
---	--

### 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
  - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;



---

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

---

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Управленческие решения

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международное менеджмента и управления

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 48

самостоятельная работа 59,7

часов на контроль

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 6 (3)

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6		Итого	
	16			
Неделя (для очной формы обучения)				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24
Практические (в том числе инеракт.)	24	24	24	24
Семинарские (в том числе инеракт.)	-	-	-	-
<b>Итого ауд.</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Часы на контроль				
Контактная работа	48,3	48,3	48,3	48,3
Самостоятельная работа	59,7	59,7	59,7	59,7
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):  
к.э.н., доцент Бирюков Дмитрий Владимирович

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
Управленческие решения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.11.2015г., № 1327.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
международного менеджмента и управления

Протокол от 28.08.2020 г., № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.т. наук, доцент Акатьев Д.Ю.  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Формирование у будущего специалиста готовности к профессиональной деятельности в условиях конкурентной среды, приобретение им комплексных знаний в области теории принятия решений, практики диагностики и решения организационных проблем, а также умение использовать современные приемы и методы разработки, принятия и оптимизации управленческих решений в условиях, риска и неопределенности.
1.2	<b>Задачи :</b> изучение технологии разработки, принятия и реализации управленческих решений, в том числе в условиях риска и неопределенности; изучение методов анализа, прогнозирования, оптимизации управленческих решений; получение практических навыков в применении изучаемых методов разработки и принятия управленческих решений при помощи проигрывания конкретных ситуаций и решения практических управленческих задач; формирование навыков адаптации изученных методов к конкретным управленческим ситуациям

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПО П:	Б1.В.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплина «Управленческие решения» имеет практико-ориентированный характер. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования, а также на основе программ социальных и экономических дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки бакалавра: «Управление рисками», «Антикризисное управление», «Управление качеством» и др.
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
ОПК-2 Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Частично принципы работы с деловой информацией; методы ее сбора, обработки и анализа.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками принципы работы с деловой информацией; методы ее сбора, обработки и анализа.
Уровень Повышенный	Свободно принципы работы с деловой информацией; методы ее сбора, обработки и анализа.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Частично обрабатывать массивы экономических данных в соответствии с поставленной задачей; проводить анализ, оценку и интерпретацию полученных результатов и обосновать выводы.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками обрабатывать массивы экономических данных в соответствии с поставленной задачей; проводить анализ, оценку и интерпретацию полученных результатов и обосновать выводы.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты обрабатывать массивы экономических данных в соответствии с поставленной задачей; проводить анализ, оценку и интерпретацию полученных результатов и обосновать выводы.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Частично навыками сбора данных, обработки данных и расчета экономических и социально-экономических показателей. Основами характеристики экономических процессов и явлений.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками навыками сбора данных, обработки данных и расчета экономических и социально-экономических показателей. Основами характеристики экономических процессов и явлений.
Уровень Повышенный	Свободно навыками сбора данных, обработки данных и расчета экономических и социально-экономических показателей. Основами характеристики экономических процессов и явлений.
ОПК-4 Способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Частично способы разработки организационно – управленческих решений

Уровень Высокий	С незначительными ошибками способы разработки организационно – управленческих решений
Уровень Повышенный	Свободно способы разработки организационно – управленческих решений
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Частично сопоставлять и сравнивать организационно-управленческие решения в различных сферах деятельности, применять эффективные методы оптимизации решений, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения
Уровень Высокий	С незначительными ошибками сопоставлять и сравнивать организационно-управленческие решения в различных сферах деятельности, применять эффективные методы оптимизации решений, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты сопоставлять и сравнивать организационно-управленческие решения в различных сферах деятельности, применять эффективные методы оптимизации решений, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Частично навыками принятия обоснованных управленческих решений, выявления факторов, влияющих на процессы выработки принятия и реализации управленческих решений в условиях динамично развивающейся среды
Уровень Высокий	С незначительными ошибками навыками принятия обоснованных управленческих решений, выявления факторов, влияющих на процессы выработки принятия и реализации управленческих решений в условиях динамично развивающейся среды
Уровень Повышенный	Свободно навыками принятия обоснованных управленческих решений, выявления факторов, влияющих на процессы выработки принятия и реализации управленческих решений в условиях динамично развивающейся среды
ПК-11 Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Частично основы оценки качества управленческих решений, разработки и обоснования управленческих решений, условия и последствия реализации управленческих решений
Уровень Высокий	С незначительными ошибками основы оценки качества управленческих решений, разработки и обоснования управленческих решений, условия и последствия реализации управленческих решений
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты основы оценки качества управленческих решений, разработки и обоснования управленческих решений, условия и последствия реализации управленческих решений
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Частично критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
Уровень Высокий	С незначительными ошибками критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Частично навыками критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений, разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
Уровень Высокий	С незначительными ошибками навыками критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений, разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
Уровень Повышенный	Свободно навыками критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений, разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>1. Функции решения в методологии и организации процесса управления. Типология управленческих решений.</b>	6/3				
1.1	<i>Лекция</i>	6/3	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Л2.1; Л.3.1.	
1.2	<i>Практические занятия</i>	6/3	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Л2.1; Л.3.1.	

1.3.	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам	6/3	7	ОПК-2, ОПК-4, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Л2.1; Л.3.1.	
	<b>2. Условия и факторы качества управленческого решения.</b>	6/3				
2.1	<i>Лекция</i>	6/3	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Л2.1; Л.3.1.	
2.2	<i>Практические занятия</i>	6/3	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Л2.1; Л.3.1.	
2.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам	6/3	7	ОПК-2, ОПК-4, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Л2.1; Л.3.1.	
	<b>3. Модели, методология и организация процесса разработки и реализации управленческого решения.</b>	6/3				
3.1	<i>Лекция</i>	6/3	4	ОПК-2, ОПК-4, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Л2.1; Л.3.1.	
3.2	<i>Практические занятия:</i>	6/3	4	ОПК-2, ОПК-4, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Л2.1; Л.3.1.	
3.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам	6/3	7	ОПК-2, ОПК-4, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Л2.1; Л.3.1.	
	<b>4. Анализ внешней среды организации. Влияние внешней среды организации на реализацию альтернативных решений. Приемы разработки и выбора управленческого решения в условиях неопределенности и риска</b>	6/3				
4.1	<i>Лекция:</i>	6/3	4	ОПК-2, ОПК-4, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Л2.1; Л.3.1.	
4.2	<i>Практические занятия:</i>	6/3	4	ОПК-2, ОПК-4, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Л2.1; Л.3.1.	
4.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам	6/3	8	ОПК-2, ОПК-4, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Л2.1; Л.3.1.	
	<b>5. Количественные и качественные Управленческие решения.</b>	6/3				
5.1	<i>Лекция:</i>	6/3	4	ОПК-2, ОПК-4, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Л2.1; Л.3.1.	
5.3	<i>Практические занятия:</i>	6/3	4	ОПК-2, ОПК-4, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Л2.1; Л.3.1.	
5.5	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам	6/3	8	ОПК-2, ОПК-4, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Л2.1; Л.3.1.	
	<b>6. Эффективность управленческих решений.</b>	6/3				
6.1	<i>Лекция:</i>	6/3	4	ОПК-2, ОПК-4, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Л2.1; Л.3.1.	

6.2	<i>Практические занятия:</i>	6/3	4	ОПК-2, ОПК-4, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Л2.1; Л.3.1.
6.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам	6/3	8	ОПК-2, ОПК-4, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Л2.1; Л.3.1.
	<b>7. Контроль реализации управленческого решения.</b>	6/3			
7.1	<i>Лекция:</i>	6/3	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Л2.1; Л.3.1.
7.2	<i>Практические занятия:</i>	6/3	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Л2.1; Л.3.1.
7.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам	6/3	7	ОПК-2, ОПК-4, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Л2.1; Л.3.1.
	<b>8. Управленческие решения и ответственность.</b>	6/3			
8.1	<i>Лекция:</i>	6/3	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Л2.1; Л.3.1.
8.2	<i>Практические занятия:</i>	6/3	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Л2.1; Л.3.1.
8.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам	6/3	7,7	ОПК-2, ОПК-4, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Л2.1; Л.3.1.

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



## 5.1. Контрольные вопросы и задания

### Вопросы к зачету

1. Процедуры и основания для принятия решений.
2. Классификация управленческих решений.
3. Принципы управленческих решений.
4. Модель системного анализа ситуации на производстве и основные постулаты системного анализа.
5. Понятие «риск» и типичные признаки рискованных ситуаций.
6. Классификация рисков в управлении.
7. Метод трёх шагов при оценке проблем, матрица Кепнера-Трегое.
8. Моделирование процесса разработки решения.
9. Конструирование технологии разработки и принятия управленческого решения.
10. Модели принятия решений в организации.
11. Технология подготовки управленческого решения.
12. Процесс разработки управленческого решения.
13. Алгоритм организации принятия решений при различных типах менеджмента.
14. Обеспечение процесса подготовки, принятия и реализации управленческих решений.
15. Личные качества менеджера. Авторитет личности при принятии управленческого решения.
16. Влияние типа темперамента человека на принятие управленческих решений.
17. Этапы подготовки и реализации управленческих решений в условиях паники.
18. Типичные признаки рискованных ситуаций. Классификация рисков.
19. Чистые риски. Спекулятивные риски.
20. Методы управления рисками.
21. Количественная и качественная оценки риска.
22. Стратегии управления риском.
23. Типичные ошибки менеджера в принятии управленческих решений.
24. Методы проведения экспертиз.
25. Классификация критериев экспертной оценки.
26. Методы получения количественных экспертных оценок.
27. Активизирующие методы разработки управленческих решений.
28. Метод синектики.
29. Метод эвристических вопросов и ответов.
30. Методы «мозговой атаки» и «мозгового штурма».
31. Метод сводных ассоциаций и инверсий.
32. Метод организованных стратегий.
33. Уровни и факторы, определяющие качество решения.
34. Оценка качества управленческих решений.
35. Рекомендации менеджеру по принятию качественных управленческих решений.
36. Оценка экономической эффективности управленческих решений.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные вопросы и задания, контрольная работа

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Балдин, К.В.	Управленческие решения : учебник	Москва : Дашков и К°, 2020 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573213">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573213</a>
Л1.2	Козырев, М.С.	Методы принятия управленческих решений : учебник	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493936">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493936</a>
Л1.3	Самков, Т.Л.	Методы принятия управленческих решений : учебное пособие	Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019

			<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575281">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575281</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b> <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Барнаган, В.С.	Методы принятия управленческих решений : учебное пособие	Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567189">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567189</a>
Л2.2	Шамалова, Е.В.	Основы методологии принятия управленческих решений в организации : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493967">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493967</a>
<b>6.1.3. Методические разработки</b> <i>(включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе обязательный перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Лежебоков А.А.	Методология и методы разработки управленческих решений : практикум	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459096">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459096</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle:		
Э2	Электронная библиотека : <a href="http://www.biblioclub.ru">http:// www.biblioclub.ru</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b> <i>Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.</i>			
6.3.2.1	КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675</a>		
6.3.2.2	Информационно-правовое обеспечение Гарант - <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>		
6.3.2.3	Российская газета <a href="http://www.rg.ru/oficial">http://www.rg.ru/oficial</a> . Официальный сайт		
6.3.2.4	Министерство финансов <a href="http://www.minfm.ru">http://www. minfm.ru</a> . Информационно-познавательный		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования,
------	--

	укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Управленческие решения» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий налогов и налоговой системы РФ, иллюстративных примеров;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- самостоятельного решения практических задач;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях
- использование он-лайн справочно-консультационных систем .

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия;
- решение практических заданий по теме занятия;
- выполнение контрольных работ.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств

и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Профессиональный иностранный язык (немецкий)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой теории и практики немецкого языка

Учебный план	Направление подготовки (специальность) 38.03.01 ЭКОНОМИКА		
	Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит (немецкий язык)		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>21 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	756	Виды контроля в семестрах:	
<i>в том числе:</i>		Экзамен	6,8
аудиторные занятия	336	Зачет	3,5,7
самостоятельная работа	347.1		
часов на контроль	67		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		4		5		6		7		8		Итого	
	Неделя		Неделя		Неделя		Неделя		Неделя		Неделя			
	19	2/6	14	1/6	19	2/6	16	3/6	13	2/6	11	1/6		
<b>Вид занятий</b>	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции														
Практические (в том числе интеракт.)	34	34	56	56	60	60	64	64	56	56	66	66	336	336
Семинарские (в том числе интеракт.)														
<b>Итого ауд.</b>	34	34	56	56	60	60	64	64	56	56	66	66	336	336
Часы на контроль							33,5	33,5			33,5	33,5	67	67
Контактная работа	0,3	0,3			0,3	0,3	2,5	2,5	0,3	0,3	2,5	2,5	5,9	5,9
Самостоятельная работа	1,7	1,7	16	16	119,7	119,7	80	80	87,7	87,7	42	42	347,1	347,1
<b>Итого</b>	36	36	72	72	180	180	180	180	144	144	144	144	756	756

Программу составил(и):  
К.ф.н., доц. Матвеева И.В. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы): К.ф.н., доц. Зинцова Ю.Н., к.ф.н., доц. Прокопьева Н.Н.  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Профессиональный иностранный язык (немецкий)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.11.2015 г., №1327.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА, профиль подготовки Финансы и кредит (немецкий язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры теории и практики немецкого языка

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н. проф. А.В. Иванов \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Профессиональный иностранный (немецкий) язык» является развитие и совершенствование умений и навыков устной и письменной речи в профессиональной коммуникации.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	умение использовать немецкий язык в устном общении в сфере профессиональной деятельности
1.4	навыки письменного общения на немецком языке в сфере профессиональной деятельности
1.5	способность понимать устные и письменные тексты в сфере профессиональной деятельности.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.08</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Иностранный язык (немецкий), Основы делового перевода, Деловая документация на иностранном языке
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы делового перевода, Деловая документация на иностранном языке, Практический курс иностранного (немецкого языка)

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные коммуникативные формулы и клише для практического осуществления групповой коммуникации на иностранном языке;</li> <li>- основные нормы этики и культуры речевого общения в странах изучаемого иностранного языка.</li> <li>- немецкий язык в объеме изучаемых тем.</li> </ul>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные коммуникативные формулы и клише для практического осуществления групповой коммуникации на иностранном языке;</li> <li>- основные нормы этики и культуры речевого общения в странах изучаемого иностранного языка.</li> <li>- немецкий язык в объеме изучаемых тем.</li> </ul>
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные коммуникативные формулы и клише для практического осуществления групповой коммуникации на иностранном языке;</li> <li>- основные нормы этики и культуры речевого общения в странах изучаемого иностранного языка.</li> <li>- немецкий язык в объеме изучаемых тем.</li> </ul>
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные коммуникативные формулы и клише для практического осуществления групповой коммуникации на иностранном языке;</li> <li>- основные нормы этики и культуры речевого общения в странах изучаемого иностранного языка.</li> <li>- немецкий язык в объеме изучаемых тем.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать немецкий язык для участия в устном общении в рамках изучаемых тем;</li> <li>- использовать немецкий язык в целях письменного общения в рамках изучаемых тем;</li> <li>- понимать устные и письменные сообщения соответствующей тематики.</li> </ul>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать немецкий язык для участия в устном общении в рамках изучаемых тем;</li> <li>- использовать немецкий язык в целях письменного общения в рамках изучаемых тем;</li> <li>- понимать устные и письменные сообщения соответствующей тематики.</li> </ul>
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать немецкий язык для участия в устном общении в рамках изучаемых тем;</li> <li>- использовать немецкий язык в целях письменного общения в рамках изучаемых тем;</li> <li>- понимать устные и письменные сообщения соответствующей тематики.</li> </ul>
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать немецкий язык для участия в устном общении в рамках изучаемых тем;</li> <li>- использовать немецкий язык в целях письменного общения в рамках изучаемых тем;</li> <li>- понимать устные и письменные сообщения соответствующей тематики.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	



<p>- приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности  - в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;  - способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности – опытом общения в разных коммуникативных ситуациях.</p>	
Уровень Пороговый	<p>обучающийся слабо (частично) владеет  - приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности – в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;  - способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности – опытом общения в разных коммуникативных ситуациях.</p>
Уровень Высокий	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет  - приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности – в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;  - способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности – опытом общения в разных коммуникативных ситуациях.</p>
Уровень Повышенный	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет  - приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности – в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;  - способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности – опытом общения в разных коммуникативных ситуациях.</p>
<p><b>ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Знать:</b></p> <p>- культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края;  - основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения.</p>	
Уровень Пороговый	<p>обучающийся слабо (частично) знает  - культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края;  - основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения.</p>
Уровень Высокий	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает  - культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края;  - основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения.</p>
Уровень Повышенный	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает  - культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края;  - основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Уметь:</b></p> <p>- учитывать культурологический фактор при языковом и невербальном иноязычном общении</p>	
Уровень Пороговый	<p>обучающийся слабо (частично) умеет  - учитывать культурологический фактор при языковом и невербальном иноязычном общении.</p>
Уровень Высокий	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет  - учитывать культурологический фактор при языковом и невербальном иноязычном общении.</p>
Уровень Повышенный	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет  - учитывать культурологический фактор при языковом и невербальном иноязычном общении.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Владеть:</b></p> <p>- немецким языком на уровне, позволяющем осуществлять виды речевой деятельности в межкультурной профессиональной среде;  - навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения.</p>	
Уровень Пороговый	<p>обучающийся слабо (частично) владеет  - немецким языком на уровне, позволяющем осуществлять виды речевой деятельности в межкультурной профессиональной среде;  - навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения.</p>
Уровень Высокий	<p>высокий, обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет  - немецким языком на уровне, позволяющем осуществлять виды речевой деятельности в межкультурной профессиональной среде;  - навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения.</p>
Уровень Повышенный	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет  - немецким языком на уровне, позволяющем осуществлять виды речевой деятельности в межкультурной профессиональной среде;  - навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения.</p>

<b>ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>Знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности;</li> <li>- алгоритм составления плана работы с письменным текстом, с аудиотекстом;</li> <li>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации.</li> </ul>	
Уровень Пороговый	<p>обучающийся слабо (частично) знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности;</li> <li>- алгоритм составления плана работы с письменным текстом, с аудиотекстом;</li> <li>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации.</li> </ul>
Уровень Высокий	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности;</li> <li>- алгоритм составления плана работы с письменным текстом, с аудиотекстом;</li> <li>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации.</li> </ul>
Уровень Повышенный	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности;</li> <li>- алгоритм составления плана работы с письменным текстом, с аудиотекстом;</li> <li>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
- самостоятельно использовать полученные знания в процессе последующего обучения и практической деятельности.	
Уровень Пороговый	<p>обучающийся слабо (частично) умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно использовать полученные знания в процессе последующего обучения и практической деятельности.</li> </ul>
Уровень Высокий	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно использовать полученные знания в процессе последующего обучения и практической деятельности.</li> </ul>
Уровень Повышенный	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно использовать полученные знания в процессе последующего обучения и практической деятельности.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
- культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и самостоятельному выбору путей их достижения.	
Уровень Пороговый	<p>обучающийся слабо (частично) владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и самостоятельному выбору путей их достижения.</li> </ul>
Уровень Высокий	<p>высокий, обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и самостоятельному выбору путей их достижения.</li> </ul>
Уровень Повышенный	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и самостоятельному выбору путей их достижения.</li> </ul>
<b>ПК-7: способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</b>	
<b>Знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы экономики и международных экономических отношений;</li> <li>- особенности экономической ситуации в России и зарубежных странах;</li> <li>- немецкий язык в объеме активного владения.</li> </ul>	
Уровень Пороговый	<p>обучающийся слабо (частично) знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы экономики и международных экономических отношений;</li> <li>- особенности экономической ситуации в России и зарубежных странах;</li> <li>- немецкий язык в объеме активного владения.</li> </ul>
Уровень Высокий	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы экономики и международных экономических отношений;</li> <li>- особенности экономической ситуации в России и зарубежных странах;</li> <li>- немецкий язык в объеме активного владения.</li> </ul>
Уровень Повышенный	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы экономики и международных экономических отношений;</li> <li>- особенности экономической ситуации в России и зарубежных странах;</li> <li>- немецкий язык в объеме активного владения.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать немецкий язык для участия в устном общении в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать немецкий язык в целях письменного общения в сфере профессиональной деятельности;</li> </ul>	

- понимать устные и письменные сообщения в сфере профессиональной деятельности;	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет - использовать немецкий язык для участия в устном общении в сфере профессиональной деятельности; - использовать немецкий язык в целях письменного общения в сфере профессиональной деятельности; - понимать устные и письменные сообщения в сфере профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет - использовать немецкий язык для участия в устном общении в сфере профессиональной деятельности; - использовать немецкий язык в целях письменного общения в сфере профессиональной деятельности; - понимать устные и письменные сообщения в сфере профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет - использовать немецкий язык для участия в устном общении в сфере профессиональной деятельности; - использовать немецкий язык в целях письменного общения в сфере профессиональной деятельности; - понимать устные и письменные сообщения в сфере профессиональной деятельности;
<b>Владеть:</b>	
- навыками обеспечения коммуникации, в том числе в области международных экономических отношений в разноязычной профессиональной среде.	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет - навыками обеспечения коммуникации, в том числе в области международных экономических отношений в разноязычной профессиональной среде.
Уровень Высокий	высокий, обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет - навыками обеспечения коммуникации, в том числе в области международных экономических отношений в разноязычной профессиональной среде.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет - навыками обеспечения коммуникации, в том числе в области международных экономических отношений в разноязычной профессиональной среде.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел 1.</b>						
1.1	Финансы и финансовая система. Деньги. Структуры сложноподчиненного предложения /Пр/	3	12	ОК – 4; ОК - 6; ОК – 7, ПК - 7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2,	
1.2	Компания. Структура компании. Грамматический минимум: Глагол. Формы времени глагола в действительном залоге /Пр/	3	12	ОК – 4; ОК - 6; ОК – 7, ПК - 7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.3	Товары и бренды. Реклама. Продвижение товара. Грамматический минимум: Неличные формы глагола (Инфинитив. Структуры с инфинитивом с частицей zu) /Пр/	3	10	ОК – 4; ОК - 6; ОК – 7, ПК - 7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.4	Работа. Условия труда, комфортная рабочая среда. /Ср/	3	1,7	ОК – 4; ОК - 6; ОК – 7, ПК - 7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
<b>Раздел 2.</b>						
2.1	Деловая корреспонденция /Пр/	4	10	ОК – 4; ОК - 6; ОК – 7, ПК - 7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
2.2	На ярмарке /Пр/	4	14	ОК – 4; ОК - 6; ОК – 7, ПК - 7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
2.3	Информационные технологии. Электронная коммерция. /Пр/	4	16	ОК – 4; ОК - 6; ОК – 7, ПК - 7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
2.4	Понятие экономики. Описание диаграмм и графиков. /Пр/	4	16	ОК – 4; ОК - 6; ОК – 7, ПК - 7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
2.5	Деловая корреспонденция. На ярмарке. Информационные технологии. Электронная коммерция.	4	16	ОК – 4; ОК - 6; ОК – 7, ПК - 7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	

	Понятие экономики. Описание диаграмм и графики. /Ср/					
	<b>Раздел 3.</b>					
3.1	Банковское дело. Биржи. Кредиты. Европейский центральный банк. /Пр/	5	16	ОК – 4; ОК - 6; ОК – 7, ПК - 7	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
3.2	Конкуренция. Типы рынков. /Пр/	5	16	ОК – 4; ОК - 6; ОК – 7, ПК - 7	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
3.3	Спрос. Предложение. Цена и стоимость. Альтернативная стоимость. /Пр/	5	16	ОК – 4; ОК - 6; ОК – 7, ПК - 7	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
3.4	Прослушивание новостных сообщений экономической и деловой направленности. Реферирование /Пр/	5	12	ОК – 4; ОК - 6; ОК – 7, ПК - 7	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
3.5	1. Реферирование статей 2. Сообщение на заданную тему с использованием компьютера 3. Деловая корреспонденция и деловая документация 4. Подготовка к тестам и контрольным работам, проводимым в устной и письменной формах. 5. Прослушивание новостных сообщений экономической и деловой направленности /Ср/	5	119,7	ОК – 4; ОК - 6; ОК – 7, ПК - 7	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Зачет /КЗ/	5	0,3			
	<b>Раздел 4.</b>					
4.1	Моя специальность и мои профессиональные планы. Виды трудовой занятости в Германии. Оплата труда. Виды трудовых отношений. /Пр/	6	16	ОК – 4; ОК - 6; ОК – 7, ПК - 7	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
4.2	Государство и экономика. Основные макроэкономические показатели. Экономический рост. /Пр/	6	16	ОК – 4; ОК - 6; ОК – 7, ПК - 7	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
4.3	Российская Федерация в системе мирового хозяйства. /Пр/	6	16	ОК – 4; ОК - 6; ОК – 7, ПК - 7	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
4.4	Европа. Глобализация. Международная торговля. Экономические проблемы глобализации./Пр/	6	16	ОК – 4; ОК - 5; ОК – 7, ПК - 7	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
4.5	Моя специальность и мои профессиональные планы. Виды трудовой занятости в Германии. Оплата труда. Виды трудовых отношений. Государство и экономика. Основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Российская Федерация в системе мирового хозяйства. Европа. Глобализация. Международная торговля. Экономические проблемы глобализации./Ср/	6	80	ОК – 4; ОК - 6; ОК – 7, ПК - 7	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
4.6	Экзамен /КЭ/	6	2,5			
	<b>Раздел 5.</b>					
5.1	Инвестиционная деятельность. Инвестиционный климат в России. /Пр/	7	28	ОК – 4; ОК - 6; ОК – 7, ПК - 7	Л1.5, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
5.2	Финансовый менеджмент. /Пр/	7	28	ОК – 4; ОК - 6; ОК – 7, ПК - 7	Л1.5, Л2.1, Л2.2,	

					Э1, Э2	
5.3	Инвестиционная деятельность. Инвестиционный климат в России. Реферирование статей 2. Сообщение на заданную тему с использованием компьютера 3. Деловая корреспонденция 4. Прослушивание новостных сообщений экономической и деловой направленности 5. Подготовка к тестам и контрольным работам, проводимым в устной и письменной формах. Финансовый менеджмент. /Ср/	7	87,7	ОК – 4; ОК - 6; ОК – 7, ПК - 7	Л1.5, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
5.4	Зачет /КЗ/	7	0,3			
	<b>Раздел 6.</b>					
6.1	Аудит. /Пр/	8	33	ОК – 4; ОК - 6; ОК – 7, ПК - 7	Л1.5, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
6.2	Анализ финансовой деятельности компании. /Пр/	8	33	ОК – 4; ОК - 6; ОК – 7, ПК - 7	Л1.5, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
6.3	Аудит. 1. Реферирование статей 2. Сообщение на заданную тему с использованием компьютера 3. Деловая корреспонденция 4. Прослушивание новостных сообщений экономической и деловой направленности 5. Подготовка к тестам и контрольным работам, проводимым в устной и письменной формах. Анализ финансовой деятельности компании. 6. Сообщение на заданную тему с использованием компьютера /Ср/	8	42	ОК – 4; ОК - 6; ОК – 7, ПК - 7	Л1.5, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
6.4	Экзамен /КЭ/	8	2,5			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

В процессе освоения дисциплины уровень сформированности заявленных в ОПОП компетенций определяется в ходе текущего контроля и промежуточного контроля. КИМы для текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся сведены с Фонд оценочных средств (Приложение №1).

Текущий контроль успеваемости дает информацию о результатах работы студента и о качестве работы преподавателя. Эти данные позволяют управлять учебным процессом, осуществлять индивидуальный подход, варьировать приемы, средства обучения, корректировать педагогическую деятельность.

Промежуточный контроль проводится в форме зачетов и экзаменов. Контрольные задания по форме аналогичны тем, которые используются в ходе текущего контроля.

Учебным курсом «Профессиональный иностранный язык (немецкий)» предусмотрены зачеты в конце 3-го, 5-го и 7-го семестров, экзамены в конце 6-го и 8-го семестров.

На зачетах студентам предлагается:  
- выполнить комплексный тест.

На экзаменах студентам предлагается:  
- выполнить реферирование статьи на немецком языке;  
- сделать монологическое высказывание по заданной теме

Итоговая оценка выставляется с учетом среднего балла по ТКУ и балла, полученного на зачете/экзамене.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

*Комплексные тесты (чтение, аудирование, письмо).*

Опросы.  
Кейсы.  
Деловые игры.  
Мультимедийные презентации.

Критерии оценивания

•комплексный тест:  
85-100% правильных ответов – «отлично»,  
70-84% правильных ответов – «хорошо»,  
55-69% правильных ответов – «удовлетворительно»,  
54% и ниже – «неудовлетворительно»;

Выставленные оценки за задания на зачете или экзамене, а также средний балл за текущую успеваемость в течение семестра имеют разный относительный вес в определении итоговой оценки:  
Зачет:  
-комплексный тест – 40%  
-монологическое высказывание – 35%  
-средний балл ТКУ – 25%  
Экзамен:  
-реферирование статьи – 40%  
-монологическое высказывание – 35%

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лысакова Л.А., Руденко Е.С.	Немецкий язык для экономистов. Общие вопросы = Wirtschaftsdeutsch. Allgemeinfragen: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567267">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567267</a>
Л1.2	Снигирева О. М. , Талалай Т. С.	Wirtschaftsdeutsch: учебное пособие	Оренбургский государственный университет, 2015. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364891">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364891</a>
Л1.3	Пасечная Л. А. , Щербина В. Е.	Wirtschaftsdeutsch : учебное пособие по немецкому языку	Оренбургский государственный университет, 2014. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330563">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330563</a>
Л1.4	Жалсанова Ж. Б., Кафтайлова Н. А.	Немецкий язык для экономистов (А2–В1): учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/bcode/450054">https://urait.ru/bcode/450054</a>
Л1.5	Львова, О. В.	Немецкий язык для экономистов : учебник и практикум для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/bcode/450577">https://urait.ru/bcode/450577</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	R.Buhlmann,A.Fearns,E.Leimbacher	Wirtschaftsdeutsch von A-Z : Kommunikation und Fachwortschatz in der Wirtschaft:Lehr- und Arbeitsbuch (Neubearbeitung). 192 S.	Berlin;Muenchen: Langenscheidt, 2008.
Л2.2	Бориско Н.Ф.	Бизнес-курс немецкого языка : Словарь-справочник / Н.Ф. Бориско. - 5-е изд.,стереотип - 350с. - (Вас ждет успех!).	М: Славянский дом книги; Логос;Айрис Пресс, 2005.

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/">https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/</a>
Э2	<a href="http://www.studygerman.ru">http://www.studygerman.ru</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Лингвистический портал <a href="http://www.lingvo-online.ru">www.lingvo-online.ru</a>
6.4.2.	Электронный словарь <a href="http://www.multitran.ru">http://www.multitran.ru</a>
6.4.3.	Duden. Onlinewörterbuch. <a href="https://www.duden.de/woerterbuch">https://www.duden.de/woerterbuch</a>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основным видом учебных занятий по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» являются практические занятия.

Каждая тема дисциплины предполагает овладение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для понимания текста соответствующей тематики при чтении и аудировании, составления монологического высказывания, участия в ситуациях общения.

Готовясь к занятию, студент должен изучить рекомендованную литературу, составить план или конспект изучаемого материала. В процессе подготовки к занятию следует пользоваться всевозможными справочными пособиями, а именно: словарями, грамматиками, энциклопедиями. Особое внимание необходимо уделять работе с толковыми словарями немецкого и русского языков.

На занятии студенту необходимо быть активным, ответить подготовленный дома материал, а также принимать участие в неподготовленной дискуссии.

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с различными источниками информации.

Повышение качества профессиональной подготовки предусматривает повышение доли самостоятельной работы студентов в учебном процессе.

Для внеаудиторного изучения предлагаются вопросы по темам, основной материал которых рассмотрен на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке презентации

При изучении дисциплины студенту предлагаются несколько тем для компьютерной презентации.

Основные требования к мультимедийной презентации:

1. Структура:

- наличие титульного слайда;
- количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 7 слайдов);

- наличие заключительного слайда.

2. Текст на слайдах:

- текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений.

3. Наглядность:

- иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания;

- используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.);

- презентация не перегружена эффектами.

4. Содержание:

- наличие вступления, вывода или заключения;

- презентация содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта;

- материал систематизирован, представлен логично.

5. Выступление:

- выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает материал, не допускает грубых грамматических, лексических и фонетических ошибок;

- выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней;

- выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории.

Методические рекомендации по подготовке реферирования

Реферирование представляет собой передачу содержания публицистического текста на немецком языке, однако оно не сводится к пересказу текста статьи. Для успешного реферирования текста необходимо выполнить следующие рекомендации.

1. Внимательно прочитайте текст. Разбейте его на смысловые части. Составьте план.

2. Выделите проблемы, затрагиваемые автором статьи.

3. Определите точку зрения автора по данной проблематике, сформулируйте коммуникативную цель автора и основную идею статьи.

4. Передайте основное содержание статьи, не вдаваясь в детали, при этом приведите мнение автора о проблеме, затронутой в статье, и мнения других людей (например, экспертов в какой-либо области), к которым апеллирует автор при анализе данной проблемы.

5. Выразите свою точку зрения по проблематике статьи, аргументированно объясните, согласны ли вы с мнением автора.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется



индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
«28» августа / 2020 г.

## Инвестиционный анализ

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	мировой экономики и информатики		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит		
Квалификация	бакалавр (специалист, магистр)		
Форма обучения	очная (очно-заочная, заочная)		
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	180		Виды контроля в семестрах (на
<i>в том числе:</i>		<i>курсах):</i>	
аудиторные занятия	72,5		экзамен 7(4)
самостоятельная работа	74		
часов на контроль	33,5		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		УП	РПД
<b>Вид занятий</b>	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	28	28	28	28
Практические (в том числе интеракт.)	42	42	42	42
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
<b>Итого ауд.</b>	72,5	72,5	72,5	72,5
Контактная работа	72,5	72,5	72,5	72,5
Самостоятельная работа	74	74	74	74
<b>Итого</b>	180	180	180	180

Программу составил(и):

*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.* к.э.н., доцент Пряничников Сергей Борисович

Рецензент(ы):

---

Рабочая программа дисциплины

Инвестиционный анализ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12 ноября 2015 г., № 1327.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 28. 08. 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Мировой экономики и информатики

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.*)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: изучение методов анализа эффективности инвестиционных проектов, понимание особенностей анализа различных видов инвестиций, получение навыков инвестиционного анализа при разработке и реализации бизнес-планов, стратегии развития предприятия, а также формирование компетенций, которые позволят принимать аналитически обоснованные инвестиционные решения
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- раскрыть экономическое содержание инвестиций и инвестиционной деятельности в современной России;
1.4	- рассмотреть основные понятия, характеризующие инвестиционный процесс; роль и место инвестиций в обеспечении экономического роста страны;
1.5	- ознакомить студентов с информационной базой инвестиционного анализа;
1.6	- изучить методы анализа экономической эффективности инвестиций и дать критическую оценку применяемым методам измерения эффективности инвестиционных проектов в российской практике;
1.7	- обучить студентов корректному использованию методов анализа в разработке и экспертизе бизнес-планов инвестиционных проектов;
1.8	- привить студентам навыки самостоятельного анализа инвестиций в реальном и финансовом секторах экономики.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.09
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Содержание дисциплины «Инвестиционный анализ» дает обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности бакалавра экономиста. Для освоения данной дисциплины, обучающиеся должны иметь представление о современной организации как о будущем объекте профессиональной деятельности, полученном после прохождения учебной экономической практики в организациях, должны знать основные показатели финансово-хозяйственной деятельности, принципы их расчета, уметь использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды организации.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки бакалавра: «Макроэкономика», «Экономика предприятия», «Менеджмент», «Маркетинг», «Теория и организация бухгалтерского учета», «Управленческие решения», «Комплексный экономический анализ», «Управление человеческими ресурсами», «Цены и ценообразование», «Финансовый менеджмент», а также прохождения учебной и производственной практики.

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-3</b>	
Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	слабо знает основные экономические законы и закономерности и их проявление в различных сферах деятельности; особенности функционирования экономики на микро и макро- уровнях; специфику действия финансовой, налоговой денежно-кредитной и других видов экономических систем; особенности управления различными видами экономических систем.
Уровень 2	знает основные экономические законы и закономерности и их проявление в различных сферах деятельности; особенности функционирования экономики на микро и макро- уровнях; специфику действия финансовой, налоговой денежно-кредитной и других видов экономических систем; особенности управления различными видами экономических систем.
Уровень 3	хорошо знает основные экономические законы и закономерности и их проявление в различных сферах деятельности; особенности функционирования экономики на микро и макро- уровнях; специфику действия финансовой, налоговой денежно-кредитной и других видов экономических систем; особенности управления различными видами экономических систем.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	не в полной мере умеет учитывать основные экономические законы и закономерности при осуществлении хозяйственной деятельности в различных сферах деятельности; применять экономические знания в процессе принятия управленческих решений и реализации управленческих функций; рассчитывать и интерпретировать экономические показатели.
Уровень 2	умеет учитывать основные экономические законы и закономерности при осуществлении хозяйственной деятельности в различных сферах деятельности; применять экономические знания в процессе принятия управленческих решений и реализации управленческих функций; рассчитывать и интерпретировать экономические показатели.
Уровень 3	хорошо умеет учитывать основные экономические законы и закономерности при осуществлении хозяйственной деятельности в различных сферах деятельности; применять экономические знания в процессе принятия управленческих решений и реализации управленческих функций; рассчитывать и интерпретировать экономические показатели.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	не в полной мере владеет навыками применения экономических знаний в различных сферах деятельности; приемами расчёта и интерпретации экономических показателей в различных областях деятельности; методами учета экономических законов и закономерностей при принятии управленческих решений.
Уровень 2	владеет навыками применения экономических знаний в различных сферах деятельности; приемами расчёта и интерпретации экономических показателей в различных областях деятельности; методами учета экономических законов и закономерностей при принятии управленческих решений.
Уровень 3	хорошо владеет навыками применения экономических знаний в различных сферах деятельности; приемами расчёта и интерпретации экономических показателей в различных областях деятельности; методами учета экономических законов и закономерностей при принятии управленческих решений.
<b>ПК-1</b>	
Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	



<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	не в полной мере умеет анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности; использовать полученные из отчетности сведения для принятия управленческих решений;
Уровень 2	умеет анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности; использовать полученные из отчетности сведения для принятия управленческих решений;
Уровень 3	хорошо умеет анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности; использовать полученные из отчетности сведения для принятия управленческих решений;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	не в полной мере владеет технологией анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности; методами использования полученных из отчетности сведений для принятия управленческих решений;
Уровень 2	владеет технологией анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности; методами использования полученных из отчетности сведений для принятия управленческих решений;
Уровень 3	хорошо владеет технологией анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности; методами использования полученных из отчетности сведений для принятия управленческих решений;
<b>ПК-6</b>	
Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	слабо знает закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; методы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; приемы выявления тенденций изменения социально-экономических показателей;
Уровень 2	знает закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; методы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; приемы выявления тенденций изменения социально-экономических показателей;
Уровень 3	хорошо знает закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; методы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; приемы выявления тенденций изменения социально-экономических показателей;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	не в полной мере умеет анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
Уровень 2	умеет анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
Уровень 3	хорошо умеет анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	не в полной мере владеет приемами анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; технологиями выявления тенденций изменения социально-экономических показателей;
Уровень 2	владеет приемами анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; технологиями выявления тенденций изменения социально-экономических показателей;
Уровень 3	хорошо владеет приемами анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; технологиями выявления тенденций изменения социально-экономических показателей;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Тема 1. Теоретические основы инвестиционного анализа</b>	7/4	15	ОК-3; ПК-1; ПК-2;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	
1.1	<i>Лекция:</i> Сущность, цели, задачи и принципы инвестиционного анализа. Метод и методика инвестиционного анализа.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.4	
1.2	<i>Лекция:</i> Информационная база для проведения инвестиционного анализа.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.4	
1.3	Практическое занятие: - Сущность инвестиционного анализа - Цели, задачи и принципы инвестиционного анализа.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	
1.4	Практическое занятие: - Сущность информационной базы для проведения инвестиционного анализа - Принципы формирования информационной базы для проведения инвестиционного анализа		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	
1.5	Самостоятельная работа:		7		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4;	

	- Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Тесты для самостоятельной работы				Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	
	<b>Тема 2. Понятие инвестиций и инвестиционной деятельности предприятия, как объекта инвестиционного анализа</b>	7/4	23	ОК-3; ПК-1; ПК-2;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	
2.1						
2.2	<i>Лекция:</i> Экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности предприятия.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.4	
2.3	<i>Лекция:</i> Макроэкономические факторы, определяющие инвестиционную активность предприятия. Механизм формирования инвестиционной прибыли предприятия.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.4	
2.4	<i>Практическое занятие:</i> - Экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности предприятия.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	
2.5	<i>Практическое занятие:</i> - Макроэкономические факторы, определяющие инвестиционную активность предприятия.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	
2.6	<i>Практическое занятие:</i> - Механизм формирования инвестиционной прибыли предприятия.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	
2.7	<i>Самостоятельная работа:</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы		13		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	
	<b>Тема 3. Методы анализа инвестиционного процесса и инвестиционного рынка</b>	7/4	27	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	
3.1	<i>Лекция:</i> Сущность и основные этапы инвестиционного процесса		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.4	
3.2	<i>Лекция:</i> Характеристика основных элементов и методы анализа инвестиционного рынка.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.4	
3.3	<i>Практическое занятие:</i> - Сущность и основные этапы инвестиционного процесса - Характеристика основных элементов и методы анализа инвестиционного рынка.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	
3.4	<i>Практическое занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	
3.5	<i>Практическое занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	
3.6	<i>Практическое занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	
3.7	Самостоятельная работа - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы		15		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	
	<b>Тема 4. Инвестиционное бизнес – планирование</b>	7/4	27	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	
4.1	<i>Лекция:</i> Понятие и характеристика основных разделов инвестиционного проекта.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.4	
4.2	<i>Лекция:</i> Оценка инвестиционных проектов и формирование инвестиционной программы. Методы оценки проектных рисков.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.4	
4.3	<i>Практическое занятие:</i> - Сущность инвестиционного проекта - Характеристика основных разделов инвестиционного проекта.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л1.3; Л2.4	



4.4	<i>Практическое занятие:</i> - Оценка инвестиционных проектов и формирование инвестиционной программы. - Методы оценки проектных рисков.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4
4.5	<i>Практическое занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4
4.6	<i>Практическое занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4
4.7	Самостоятельная работа - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы		15		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4
	<b>Тема 5. Анализ формирования ресурсов для обеспечения инвестиционных проектов</b>		29	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4
5.1	<i>Лекция:</i> Сущность и классификация инвестиционных ресурсов.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.4
5.2	<i>Лекция:</i> Методика прогнозирования объема и структуры инвестиционных ресурсов.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.4
5.3	<i>Лекция:</i> Характеристика источников формирования инвестиционных ресурсов.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.4
5.4	<i>Практическое занятие:</i> - Сущность инвестиционных ресурсов - Классификация инвестиционных ресурсов		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4
5.5	<i>Практическое занятие:</i> - Методика прогнозирования объема инвестиционных ресурсов. - Методика прогнозирования структуры инвестиционных ресурсов.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4
5.6	<i>Практическое занятие:</i> - Характеристика источников формирования инвестиционных ресурсов.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4
5.7	<i>Практическое занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4
5.8	Самостоятельная работа - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы		15		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4
	<b>Тема 6. Анализ инвестиционных портфелей</b>	7/4	29	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4
6.1	<i>Лекция:</i> Понятие и характеристика инвестиционного портфеля. Основные этапы формирования портфеля реальных инвестиций и их характеристика.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.4
6.2	<i>Лекция:</i> Анализ формирования и управления портфелем ценных бумаг. Анализ финансовых рынков и формирование портфеля ценных бумаг.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.4
6.3	<i>Лекция:</i> Пересмотр и оценка эффективности управления портфелем ценных бумаг портфеля.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.4
6.4	<i>Практическое занятие:</i> - Сущность инвестиционного портфеля - Характеристика инвестиционного портфеля. - Основные этапы формирования портфеля реальных инвестиций и их характеристика.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4
6.5	<i>Практическое занятие:</i> - Анализ формирования и управления портфелем ценных бумаг. - Анализ финансовых рынков и формирование портфеля ценных бумаг. - Пересмотр и оценка эффективности управления портфелем ценных бумаг портфеля.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4

6.6	<i>Практическое занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4
6.7	<i>Практическое занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л1.3; Л2.4
6.8	Самостоятельная работа - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы		15		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Контрольные вопросы к экзамену:

1. Сущность, цели, задачи и принципы инвестиционного анализа.
2. Метод и методика инвестиционного анализа.
3. Применение системного подхода в инвестиционном анализе.
4. Характеристика основных способов, используемых в инвестиционном анализе.
5. Характеристика показателей используемых в инвестиционном анализе.
6. Информационная база для проведения инвестиционного анализа.
7. Экономическая сущность инвестиционной деятельности предприятия.
8. Макроэкономические факторы, определяющие инвестиционную активность предприятия.
9. Механизм формирования инвестиционной прибыли предприятия.
10. Сущность и основные этапы инвестиционного процесса.
11. Характеристика основных элементов и методы анализа инвестиционного рынка.
12. Классификация инвестиционных рынков.
13. Характеристика основных этапов анализа инвестиционного рынка.
14. Понятие и характеристика основных разделов инвестиционного проекта.
15. Классификация инвестиционных проектов
16. Методы оценки целостного имущественного комплекса.
17. Выбор и обоснование источников финансирования инвестиционного проекта.
18. Оценка инвестиционных проектов и формирование инвестиционной программы.
19. Характеристика методов оценки проектных рисков.
20. Сущность анализа чувствительности проекта.
21. Анализ сценариев проекта.
22. Метод имитационного моделирования и этапы его реализации.
23. Методы нейтрализации проектных рисков.
24. Сущность и классификация инвестиционных ресурсов.
25. Методика прогнозирования объема инвестиционных ресурсов.
26. Характеристика источников ресурсов формирования инвестиционных ресурсов.
27. Методика выбора оптимального источника финансирования инвестиционного проекта на основе расчета денежного потока.
28. Понятие и характеристика инвестиционного портфеля.
29. Характеристика основных этапов формирования портфеля реальных инвестиций.
30. Сущность и классификация финансовых инструментов.
31. Анализ формирования и управления портфелем ценных бумаг.
32. Методика выбора оптимального портфеля.
33. Анализ финансовых рынков при формировании портфеля ценных бумаг.
34. Пересмотр и оценка эффективности управления портфелем ценных бумаг.
35. Методика прогнозирования оптимальной структуры инвестиционных ресурсов
36. Анализ оперативного управления портфелем реальных инвестиционных проектов.
37. Анализ основных этапов разработки инвестиционной стратегии предприятия.
38. Анализ и обоснование стратегических направлений и форм инвестиционной деятельности предприятия.
39. Стратегический инвестиционный анализ.
40. Анализ стратегических целей инвестиционной деятельности предприятия.
41. Анализ региональной и отраслевой инвестиционной привлекательности.
42. Классификация сегментов финансового рынка.
43. Классификация участников финансового рынка.
44. Классификация инструментов финансового рынка.
45. Классификация конъюнктуры финансового рынка.
46. Характеристика теорий исследования конъюнктуры финансового рынка.
47. Характеристика факторов определяющих изменение конъюнктуры финансового рынка.
48. Метод многомерного сравнительного анализа при выборе объекта инвестирования.
49. Сущность и область применения диаграммы Ганта.
50. Анализ выбора технологий при осуществлении инвестиций.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации,
2. Практические задания,
3. Тестовые вопросы.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

<b>6.1.1. Основная литература</b> <i>(из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Блау, С.Л.	Инвестиционный анализ : учебник	Москва : Дашков и К°, 2018. – 256 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495752">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495752</a> – Библиогр.: с. 234-235. – ISBN 978-5-394-02843-4. – Текст : электронный.
Л1.2	Асаул А.Н., Биба В.В., Буняк В.Л.	Инвестиционный анализ : учебное пособие	АНО «Институт проблем экономического возрождения», ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет». – Санкт-Петербург : АНО «ИПЭВ», 2014. – 288 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434755">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434755</a> – Библиогр.: с. 276-278. – ISBN 978-5-91460-050-8. – Текст : электронный.
Л1.3	Болодурина, М.	Инвестиционный анализ : учебное пособие	Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра финансов. – Оренбург : ОГУ, 2017. – 255 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485272">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485272</a> – Библиогр.: с. 208-216. – ISBN 978-5-7410-1754-8. – Текст : электронный.
Л1.4	Цибулькиова, В.Ю.	Инвестиционный анализ : учебное пособие	Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. – Томск : ТУСУР, 2015. – 142 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480602">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480602</a> – Библиогр.: с. 127-128. – Текст : электронный.
Л1.5	Л.В. Минько, Е.М. Королькова, О.В. Коробова, Е.Л. Дмитриева	Финансовый и инвестиционный анализ	Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498943">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498943</a> – Библиогр.: с. 101-103. – ISBN 978-5-8265-1675-1. – Текст : электронный.
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b> <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Чернов, В.А.	Инвестиционный анализ : учебное пособие	Москва : Юнити, 2015. – 159 с. : табл., граф., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115016">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115016</a> – ISBN 978-5-238-01301-5. – Текст : электронный.
Л2.2	Пупенцова, С.В.	Инвестиционный анализ : учебное пособие	Федеральное агентство по образованию, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет. – Санкт-Петербург : Издательство Политехнического университета, 2012. – 166 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362990">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362990</a> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
Л2.3	Федулова, Е.А. Кононова, С.А.	Инвестиционный анализ : электронный практикум :	Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 111 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495215">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495215</a> – Библиогр.: с. 106-108. – ISBN 978-5-8353-2170-4. – Текст : электронный.
Л2.4	Межов, И.С. Растова, Ю.И. Бочаров, С.Н. Межов, С.И.	Инвестиционный анализ	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. – 430 с. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=135600">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=135600</a> – ISBN 978-5-7782-1814-7. – Текст : электронный.
Л2.5	Пряничников С.Б.	Инвестиционный анализ: учебное пособие для бакалавров	Н.Новгород: НГЛУ, 2016. – 120 с.
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Электронная библиотека : <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		

6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.3.16.	Business Plan PL,
6.3.17.	Project Expert,
6.3.18.	Альт-Инвест
6.3.19.	Альфа-Проект
6.3.20.	COMFAR
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Росстат РФ - <a href="https://www.gks.ru/folder/210/document/12993">https://www.gks.ru/folder/210/document/12993</a>
6.4.2.	КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675</a>
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «Инвестиционный анализ» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;</li> <li>● тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>● участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>● самостоятельного решения практических задач;</li> <li>● подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>● самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;</li> <li>● осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.</p> <p>Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>● выполнение конспекта первоисточников;</li> <li>● подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.</li> </ul> <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>● аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>● формулирование выводов по теоретической проблеме;</li> <li>● самостоятельное решение конкретных экономических задач;</li> <li>● фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● углублению и расширению знаний;</li> <li>● формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>● овладению приемами процесса познания;</li> <li>● развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа / 2020 г.

## Международные стандарты финансовой отчетности

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	международного менеджмента и управления		
Учебный план	Направление подготовки (специальность)	38.03.01 Экономика	
	Профиль подготовки (специализация)	Финансы и кредит	
Квалификация	<b>бакалавр (специалист, магистр)</b>		
Форма обучения	<b>очная (очно-заочная, заочная)</b>		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	курсах):	Виды контроля в семестрах (на
<i>в том числе:</i>			экзамен 7(4)
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	66		
часов на контроль	33,5		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7		Итого	
	19			
Неделя (для очной формы обучения)	УП	РПД	УП	РПД
<b>Вид занятий</b>				
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе инеракт.)	-	-	-	-
Семинарские (в том числе инеракт.)	26	26	26	26
<b>Итого ауд.</b>	42	42	42	42
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	44,5	44,5	44,5	44,5
Самостоятельная работа	66	66	66	66
<b>Итого</b>	144	144	144	144

Программу составил(и):  
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.э.н., Галушкина Анна Ивановна

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
Международные стандарты финансовой отчетности  
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.11.2015г. №1327

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 экономика, профиль подготовки финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020г., протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Международного менеджмента и управления  
\_\_\_\_\_

Протокол от 28.08.2020г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ к.т.н. доцент Акатьев Д.Ю.  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Изучение курса Международные стандарты финансовой отчетности направлено на формирование у студентов базовых знаний теоретических основ и практических навыков в области ведения учета и составления отчетности по международным стандартам. Цель курса – раскрыть теоретические аспекты и практическую сторону правил составления отчетности и ведения учета в соответствии с международными стандартами.
1.2	Задачи освоения дисциплины: -показать роль и назначение международных стандартов в процессе унификации бухгалтерского учёта, который напрямую связан с фундаментальными изменениями в мировой экономике в результате международной интеграции и интернационализации хозяйственной деятельности; -отразить процесс разработки стандартов международными организациями, занимающимися процессами стандартизации учёта; -рассмотреть принципы подготовки и представления финансовой отчётности в соответствии с международной практикой; -разобрать ключевые положения каждого стандарта, при этом проанализировав систему и возможности его использования в практической деятельности предприятий; -рассмотреть и проанализировать составление финансовой отчётности в соответствии с международными стандартами на практическом примере, при этом уделив значительное внимание специфике бухгалтерского учёта отдельных видов операций.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплина «Международные стандарты финансовой отчетности» имеет практико-ориентированный характер. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования, а также на основе программ социальных и экономических дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки бакалавра: «Управление внешне-экономической деятельностью», «Инвестиционный анализ»
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
ОПК-2	
способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	порядок нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ
Уровень Высокий	методику отражения в бухгалтерском учете фактов хозяйственной жизни экономического субъекта;
Уровень Повышенный	информационную базу анализа деятельности экономического субъекта
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	выявлять, оценивать и представлять информацию об экономических и финансовых событиях, являющихся предметом бухгалтерского финансового учета
Уровень Высокий	использовать систему знаний о принципах ведения бухгалтерского учета, составления бухгалтерской финансовой отчетности для формирования показателей деятельности организации в любом формате
Уровень Повышенный	осуществлять постановку задачи проведения сравнительного анализа финансовой отчетности группы организаций
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	навыками сбора и обработки необходимых данных
Уровень Высокий	Навыками самостоятельного применения теоретических знаний на практике при ведении бухгалтерского учета и формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности
Уровень Повышенный	Навыками составления и презентации результатов деятельности организации для различных групп пользователей
ПК-5	
способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	
<b>Знать:</b>	

Уровень Пороговый	состав и виды финансовой, бухгалтерской и иной информации содержащаяся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д
Уровень Высокий	методы и способы, позволяющие анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.
Уровень Повышенный	Принципы формирования мнения о финансовом положении предприятий различных форм собственности, ведомств исходя из данных полученных при анализе и интерпретации бухгалтерской, финансовой и иной информации из отчетности составленной в соответствии с МСФО
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	использовать в учетном процессе принципы подготовки и представления финансовой отчетности
Уровень Высокий	выбирать средства обработки и интерпретации информации о финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта
Уровень Повышенный	анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую информацию, содержащуюся в отчетности (о финансовом положении экономического субъекта, финансовом результате его деятельности, движении денежных средств за отчетный период), составленной в соответствии с МСФО, предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия экономических решений.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	способностью подготавливать финансовую отчетность, необходимую для удовлетворения потребностей внешних пользователей
Уровень Высокий	навыками формирования мнения о финансовом положении организации на основании информации, полученной при анализе и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности, составленной в соответствии с МСФО
Уровень Повышенный	приемами интерпретации финансовой, бухгалтерской и иную информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций
ПК-7	
способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	теоретические основы бухгалтерского учёта в современной российской и международной практике
Уровень Высокий	степень соответствия отечественных ПБУ стандартам, применяемым в международной практике
Уровень Повышенный	требования к оформлению отчетности в соответствии с МСФО
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Использовать требования к оформлению отчетности в соответствии с МСФО
Уровень Высокий	подготавливать информационный обзор международных стандартов, используя отечественные и зарубежные источники информации (РСБУ и МСФО), собрать необходимые данные, анализировать их
Уровень Повышенный	подготавливать информационный обзор о предпосылках возникновения, порядке разработки, структуре и классификации МСФО, роли, назначении и содержании Международных стандартов учета и финансовой отчетности, Международных организациях, занимающихся вопросами унификации учета (финансовой отчетности), видах моделей бухгалтерского учета
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	навыками сбора и обработки необходимых данных
Уровень Высокий	навыками сбора и анализа данных, используя отечественные и зарубежные источники информации (РСБУ и МСФО), с целью подготовки информационного обзора международных стандартов
Уровень Повышенный	навыками анализа информации бухгалтерской финансовой отчетности по МСФО и, как следствие, формирования мнения о финансовом состоянии хозяйствующего субъекта

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение в международные стандарты</b>	7/4	9	ОПК-2; ПК-5; ПК-7		
1.1	<i>Лекция:</i>		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л3.1; Л3.2; Л3.3	

1.2.	<i>Семинарские занятия</i>		4		Л1.1; Л1.2; Л.1.3; Л.2.1; Л.2.2; Л.2.3; Л.3.1; Л.3.2; Л.3.3
1.3.	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		5		Л1.1; Л1.2; Л.1.3; Л.2.1; Л.2.2; Л.2.3; Л.3.1; Л.3.2; Л.3.3
	<b>Раздел 2. Содержание и порядок подготовки финансовой отчетности</b>	7/4	18	ОПК-2; ПК-5; ПК-7	
2.1	<i>Лекция:</i>		4		Л1.1; Л1.2; Л.1.3; Л.2.1; Л.2.2; Л.2.3; Л.3.1; Л.3.2; Л.3.3
2.2.	<i>Семинарские занятия</i>		6		Л1.1; Л1.2; Л.1.3; Л.2.1; Л.2.2; Л.2.3; Л.3.1; Л.3.2; Л.3.3
2.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		8		Л1.1; Л1.2; Л.1.3; Л.2.1; Л.2.2; Л.2.3; Л.3.1; Л.3.2; Л.3.3
	<b>Раздел 3. Активы и их обесценение</b>	7/4	17	ОПК-2; ПК-5; ПК-7	
3.1	<i>Лекция:</i>		2		Л1.1; Л1.2; Л.1.3; Л.2.1; Л.2.2; Л.2.3; Л.3.1; Л.3.2; Л.3.3
3.2	<i>Семинарские занятия:</i>		6		Л1.1; Л1.2; Л.1.3; Л.2.1; Л.2.2; Л.2.3; Л.3.1; Л.3.2; Л.3.3
3.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		18		Л1.1; Л1.2; Л.1.3; Л.2.1; Л.2.2; Л.2.3; Л.3.1; Л.3.2; Л.3.3
	<b>Раздел 4. Финансовые инструменты</b>	7/4	13	ОПК-2; ПК-5; ПК-7	
4.1	<i>Лекция:.</i>		2		Л1.1; Л1.2; Л.1.3; Л.2.1; Л.2.2; Л.2.3; Л.3.1; Л.3.2; Л.3.3
4.3	<i>Семинарские занятия:</i>		2		Л1.1; Л1.2; Л.1.3; Л.2.1; Л.2.2; Л.2.3; Л.3.1; Л.3.2; Л.3.3
4.5	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		9		Л1.1; Л1.2; Л.1.3; Л.2.1; Л.2.2; Л.2.3; Л.3.1; Л.3.2; Л.3.3
	<b>Раздел 5. Формирование резервов и финансовых результатов</b>	7/4	14	ОПК-2; ПК-5; ПК-7	
5.1	<i>Лекция:</i>		2		Л1.1; Л1.2; Л.1.3; Л.2.1; Л.2.2; Л.2.3; Л.3.1; Л.3.2; Л.3.3
5.2	<i>Семинарские занятия</i>		2		Л1.1; Л1.2; Л.1.3; Л.2.1; Л.2.2; Л.2.3; Л.3.1; Л.3.2; Л.3.3
5.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		8		Л1.1; Л1.2; Л.1.3; Л.2.1; Л.2.2; Л.2.3; Л.3.1; Л.3.2; Л.3.3
	<b>Раздел 6. Консолидация финансовой отчетности</b>	7/4	15	ОПК-2; ПК-5; ПК-7	
6.1	<i>Лекция:</i>		2		Л1.1; Л1.2; Л.1.3; Л.2.1; Л.2.2; Л.2.3; Л.3.1; Л.3.2; Л.3.3
6.2	<i>Семинарские занятия:</i>		4		Л1.1; Л1.2; Л.1.3; Л.2.1; Л.2.2; Л.2.3; Л.3.1; Л.3.2; Л.3.3

6.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		9		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л3.1; Л3.2; Л3.3
	<b>Раздел 7. Трансформация российской отчетности, составленную в соответствии с требованиями МСФО</b>	7/4	13	ОПК-2; ПК-5; ПК-7	
7.1	<i>Лекция:</i>		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л3.1; Л3.2; Л3.3
7.2	<i>Семинарские занятия:</i>		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л3.1; Л3.2; Л3.3
7.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		9		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л3.1; Л3.2; Л3.3

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

**Контрольные вопросы к экзамену (зачету с оценкой, экзамену):**

1. Экономические предпосылки стандартизации бухгалтерского учёта на национальном, региональном и международном уровнях.
2. Деятельность совета по международным стандартам финансовой отчётности.
3. Процесс разработки международных стандартов финансовой отчётности.
4. Международные организации, занимающиеся вопросами унификации учёта.
5. Соотношение МСФО и US GAAP.
6. Реформирование бухгалтерского учёта в России в соответствии с МСФО.
7. Принципы подготовки и представления финансовой отчётности в соответствии с международными стандартами.
8. Финансовая отчетность: компоненты, порядок представления (IAS 1)
9. Критерии признания дохода, оценка выручки по МСФО и в российских нормативных документах.
10. Бухгалтерский баланс компании в соответствии с МСФО.
11. Отчёт о финансовых результатах в соответствии с МСФО.
12. Отчёт об изменениях капитала в соответствии с МСФО.
13. Отчет о движении денежных средств: классификация денежных потоков, прямой и косвенный методы составления (IAS 7)
14. Учетная политика: подходы к формированию и изменению (IAS 8)
15. Порядок исправления ошибок и изменения бухгалтерских оценок в соответствии с МСФО (IAS 8)
16. Порядок учёта основных средств в соответствии с МСФО 16 «Учёт основных средств» (IAS 16).
17. Бухгалтерский учёт обесценения активов в соответствии с международными стандартами.
18. Признание и характеристика нематериальных активов в соответствии с международными стандартами.
19. Бухгалтерский учёт нематериальных активов в соответствии с МСФО 38 «Учёт нематериальных активов».
20. Аренда (классификация, признание, оценка и учет) в соответствии с МСФО 16 «Аренда».
21. Порядок учета договоров подряда (IAS 11)
22. Трансформация российской отчетности в отчетность в соответствии с МСФО
23. Порядок учёта товарно-материальных запасов в соответствии с МСФО 2 «Запасы».
24. Учет резервов, условных активов и обязательств (IAS 37)
25. Отражение в отчетности информации о прибыли на акцию (IAS 33).
26. Порядок составления консолидированной отчетности в соответствии с МСФО
27. Порядок учета инвестиций в ассоциированные компании в соответствии с МСФО 28 (IAS 28).
28. Порядок учета сделок по объединению бизнеса в соответствии с МСФО 3 (IFRS 3).

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные вопросы, контрольная работа

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

**6.1.1. Основная литература***(только из библиотеки НГЛУ им. Н.А. Добролюбова) (из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гомола, А.И.	Составление и использование бухгалтерской отчетности. Профессиональный модуль : учебник	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500628">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500628</a>
Л.1.2	Миславская, Н.А.	Международные стандарты учета и финансовой отчетности : учебник	Москва : Дашков и К°, 2017. – 370 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454087">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454087</a>
Л.1.3	Полковский, А.Л.	Теория бухгалтерского учета : учебник	Москва : Дашков и К°, 2018 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495822">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495822</a>

**6.1.2. Дополнительная литература***(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ендовицкий, Д.А.	Международные стандарты аудиторской деятельности : учебное пособие	Москва : Юнити, 2015 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118286">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118286</a>
Л2.2	Кузьменко, О.А.	Международные стандарты финансовой отчетности : учебное пособие	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 324 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id</a>

**6.1.3. Методические разработки***(включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе обязательный перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Дмитриева, И.М	Финансовый и управленческий учет в условиях перехода на МСФО. Теория и практика	Москва : Юнити, 2015 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446565">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446565</a>
Л3.2	Сытник, О.Е.	Теория и практика применения международных стандартов финансовой отчетности : учебное пособие	Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра «Бухгалтерский финансовый учет», Лаборатория «УМЦ подготовки профессиональных бухгалтеров». – Ставрополь : Агрус, 2014 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277445">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277445</a>
Л.3.3	Гунин, С.А.	Международный учет и стандарты финансовой отчетности : учебное пособие	Ставрополь : б.и., 2013 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277452">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277452</a>

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: <a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=704">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=704</a>
Э2	Электронная библиотека : <a href="http://www.biblioclub.ru">http:// www.biblioclub.ru</a>

**6.3. Перечень программного обеспечения**

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11

6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.

6.3.2.1	КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675</a>
6.3.2.2	Информационно-правовое обеспечение Гарант - <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>
6.3.2.3	www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ.
6.3.2.4	Сайт Правительства Российской Федерации: <a href="http://правительство.рф">http://правительство.рф</a> .
6.3.2.5	www.gaap.ru - Проект, предоставляющий материалы по теории и практике финансового и управленческого учета, международным и национальным стандартам.

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Международные стандарты финансовой отчетности» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий налогов и налоговой системы РФ, иллюстративных примеров;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- самостоятельного решения практических задач;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях

использование он-лайн справочно-консультационных систем.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия;
- решение практических заданий по теме занятия;
- выполнение контрольных работ.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа / 2020 г.

## Управление рисками

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	международного менеджмента и управления			
Учебный план	Направление подготовки (специальность)	38.03.01 Экономика		
	Профиль подготовки (специализация)	Финансы и кредит		
Квалификация	<b>бакалавр (специалист, магистр)</b>			
Форма обучения	<b>очная (очно-заочная, заочная)</b>			
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ			
Часов по учебному плану	72	курсах):	Виды контроля в семестрах (на	
<i>в том числе:</i>				
аудиторные занятия	34			зачет 7(4)
самостоятельная работа	37,7			
часов на контроль	0,3			

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7		Итого	
	13			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические (в том числе инеракт.)	16	16	16	16
Семинарские (в том числе инеракт.)	-	-	-	-
<b>Итого ауд.</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	34	34	34	34
Самостоятельная работа	37,7	37,7	37,7	37,7
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>



Программу составил(и):  
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.э.н., Галушкина Анна Ивановна

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
Управление рисками

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.11.2015г. №1327

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 экономика, профиль подготовки финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020г., протокол № 1 .

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Международного менеджмента и управления  
\_\_\_\_\_

Протокол от 28.08.2020г № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ к.т.н. доцент Акатьев Д.Ю.  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью курса «Управление рисками» выступает формирование у слушателей теоретических основ и практических навыков в области организации и управления рисками в деятельности хозяйствующих субъектов, разработки экономически эффективных финансовых и инвестиционных решений; усвоение понятий, функционирования и взаимодействий бизнес процессов хозяйствующих субъектов.
1.2	<b>Задачи</b> предполагают изучение: Освоить содержание, сущность, значимость и роль управления рисками хозяйствующих субъектов в современной экономике; Овладеть основными принципами определения факторов риска внешней и внутренней среды функционирования хозяйствующих субъектов; Овладеть основными методами оценки рисков в деятельности хозяйствующих субъектов; Освоить основные формы и методы проектирования системы минимизации рисков в деятельности хозяйствующих субъектов; Освоить основные приемы и методы по своевременному выявлению и устранению причин и условий способствующих возникновению рисков в деятельности хозяйствующих субъектов; Изучить методы эффективного управления рисками в деятельности хозяйствующих субъектов.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплина «Управление рисками» имеет практико-ориентированный характер. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования, а также на основе программ социальных и экономических дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки бакалавра: «Антикризисное управление», «Оценка стоимости бизнеса», «Управленческий консалтинг»
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
ОПК-2	
способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	методы сбора первичной информации, ее обработку и анализ;
Уровень Высокий	источники вторичной информации и методы ее обработки при проведении стратегического анализа
Уровень Повышенный	объективные и субъективные причины возникновения рисков
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	использовать информацию, полученную в результате стратегического анализа в сфере управления рисками
Уровень Высокий	ставить и решать задачи направленные на обеспечение конкурентоспособности в системе риск-менеджмента
Уровень Повышенный	проводить расчет экономического обоснования рисков
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	методами разработки стратегического анализа в сфере управления рисками, направленные на обеспечение конкурентоспособности
Уровень Высокий	методами оценки рисков
Уровень Повышенный	навыками использования математических и статистических методов расчета уровня рисков.
ОПК-3	
способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	
<b>Знать:</b>	
Уровень	содержание функций риск-менеджмента и процедур, его сущность;

Пороговый	
Уровень Высокий	основы стратегического анализа;
Уровень Повышенный	методы принятия решений для минимизации экономических рисков
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	организовывать и проводить стратегический анализ,
Уровень Высокий	ставить и решать задачи направленные на обеспечение конкурентоспособности в системе риск-менеджмента
Уровень Повышенный	делать обоснованные выводы на основе полученных данных.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	методами разработки стратегического анализа в сфере управления рисками, направленные на обеспечение конкурентоспособности
Уровень Высокий	способами управления рисками
Уровень Повышенный	навыками использования математических и статистических методов расчета уровня рисков.
<b>ПК-11</b>	
способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	теоретические и методологические основы управления рисками;
Уровень Высокий	содержание, стратегии и приемы управления рисками в предпринимательской деятельности;
Уровень Повышенный	последствия наступления рисков
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности
Уровень Высокий	представлять содержание, стратегии и приемы управления рисками в предпринимательской деятельности
Уровень Повышенный	оценивать механизм функционирования подсистемы рискменеджмента в системе управления.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	способностью анализировать теоретические и методологические основы управления рисками
Уровень Высокий	способностью представлять содержание, стратегии и приемы управления рисками в предпринимательской деятельности
Уровень Повышенный	инструментами управления рисками

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Понятие риска в экономике.</b>	7/4	9	ОПК-2 ОПК-3		
1.1	<i>Лекция:</i>		2		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1	
1.2.	<i>Практические занятия</i>		2		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1	
1.3.	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		5		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1	
	<b>Раздел 2. Общая классификация рисков.</b>	7/4	9	ОПК-2 ОПК-3		

2.1	<i>Лекция:</i>		2		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1
2.2.	<i>Практические занятия</i>		2		
2.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		5		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1
	<b>Раздел 3. Методы анализа и оценки рисков.</b>	7/4	24	ОПК-3 ПК-11	
3.1	<i>Лекция:</i>		4		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1
3.2	<i>Практические занятия:</i>		4		
3.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		16		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1
	<b>Раздел 4 Методы минимизации рисков хозяйствующего субъекта. Страхование и резервирование.</b>	7/4	9	ОПК-3 ПК-11	
4.1	<i>Лекция:.</i>		2		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1
4.2	<i>Практические занятия:</i>		2		
4.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		5		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1
	<b>Раздел 5. Хеджирование, лимитирование, диверсификация и избежание риска.</b>	7/4	9	ОПК-3 ПК-11	
5.1	<i>Лекция:</i>		2		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1
5.2	<i>Практические занятия:</i>		2		
5.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		5		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1
	<b>Раздел 6. Инвестиционные риски.</b>	7/4	11	ОПК-3 ПК-11	
6.1	<i>Лекция:</i>		4		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1
6.2	<i>Практические занятия</i>		2		
6.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		5		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1
	<b>Раздел 7. Финансовые риски.</b>	7/4	9	ОПК-3 ПК-11	
7.1	<i>Лекция:</i>		2		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1
7.2	<i>Практические занятия:</i>		2		
7.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		5		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Риск, его понятие, сущность.
  2. Основные научные концепции риска.
  3. Общая классификация рисков.
  4. Характеристика факторов риска внешней и внутренней среды организации
  5. Принятие управленческих решений в условиях риска и неопределенности.
  6. Финансовые риски.
  7. Диагностика рисков на предприятии.
  8. Характеристика процесса анализа рисков.
  9. Качественный анализ и оценка рисков.
  10. Количественный анализ риска.
  11. Статистические методы оценки риска.
  12. Составление карт рисков как метод учета и анализа рисков.
  13. Экспертные методы анализа и оценки рисков.
  14. Ранжирование как метод экспертной оценки рисков.
  15. Основные способы воздействия на риски.
  16. Метод оценки риска по показателю Value-at-Risk.
  17. Методы снижения рисков.
  18. Методы передачи рисков.
  19. Методы удержания и компенсации рисков.
  20. Резервирование средств (понятие, область применения). Резервные фонды и их формы.
  21. Лимитирование (понятие, область применения).
  22. Диверсификация как метод управления рисками.
  23. Хеджирование как метод управления рисками
  24. Источники и факторы риска производственного предприятия.
  25. Оценка и анализ риска при осуществлении инвестиционной деятельности.
  26. Принятие решений в условиях полной неопределенности с помощью матриц выигрышей (или матрицы рисков). Критерии Вальда, Сэвиджа, Гурвица.
- Методы учета и оценки рисков инвестиционных проектов.
27. Оценка рисков инвестиционных проектов: оценка чувствительности, сценарный анализ, метод Монте-Карло, построения дерева решений.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные вопросы, контрольная работа

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

#### 6.1.1. Основная литература

(только из библиотеки НГЛУ им. Н.А. Добролюбова) (из библиотек [lib.lunn.ru](http://lib.lunn.ru) и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Балдин, К.В.	Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия : учебное пособие	Москва : Дашков и К°, 2019. – 418 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573212">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573212</a>
Л.1.2	Ласкина, Л.Ю.	Оценка и управление рисками в инновационной деятельности : учебное пособие :	Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2019. – 68 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=566785">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=566785</a>

Л1.3	Фомичев, А.Н.	Риск-менеджмент : учебник / А.Н. Фомичев.	Москва : Дашков и К°, 2020. – 372 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573397">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573397</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b> <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Арутюнов, Ю.А	Антикризисное управление : учебник / Ю.А. Арутюнов.	Москва : Юнити, 2015. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114722">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114722</a>
Л2.2	Кулешова, Е.В.	Управление рисками проектов : учебное пособие / Е.В. Кулешова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР).	Томск : Эль Контент, 2015. – 188 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480767">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480767</a>
<b>6.1.3. Методические разработки</b> <i>(включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе обязательный перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Новиков, А.И.	Теория принятия решений и управление рисками в финансовой и налоговой сферах : учебное пособие :	Москва : Дашков и К°, 2019. – 285 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116497">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116497</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: <a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1788">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1788</a>		
Э2	Электронная библиотека : <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe Photoshop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b> <i>Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.</i>			
6.3.2.1	<a href="https://www.polpred.com/">https://www.polpred.com/</a> Polpred.com - Обзор СМИ		
6.3.2.2	<a href="https://www.bvdinfo.com/ru-ru/home?utm_campaign=searich&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_source=google">https://www.bvdinfo.com/ru-ru/home?utm_campaign=searich&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_source=google</a> Бюро ван Дайк (BvD)		
6.3.2.3	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a> – Официальный интернет- портал правовой информации;		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Управление рисками» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий налогов и налоговой системы РФ, иллюстративных примеров;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- самостоятельного решения практических задач;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях

использование он-лайн справочно-консультационных систем.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия;
- решение практических заданий по теме занятия;
- выполнение контрольных работ.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных



компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.  
Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор

*[Подпись]* И.Ю. Зиновьева

«28» августа / 2020 г.

## Антикризисное управление (наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой                      Мировой экономики и информатики

Учебный план                                 Направление подготовки (специальность)     38.03.01 Экономика,

Профиль подготовки (специализация)    Финансы и кредит

Квалификация                               **бакалавр**

Форма обучения                             **очная**

Общая трудоемкость                       **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану                 108

Виды контроля в семестрах (на

*в том числе:*

*курсах):*

аудиторные занятия                       54

Зачет     7

самостоятельная работа                 53,7

        часов на контроль

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения) Неделя (для очной формы обучения)	7		Итого	
	14			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	26	26	26	26
Практические (в том числе интеракт.)	28	28	28	28
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль				
<b>Итого ауд.</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):

*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. канд. экон. наук, доцент Бирюков Д.В.*

Рецензент(ы):

---

Рабочая программа дисциплины  
Антикризисное управление

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.11.2015г., № 1327.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
Кафедры мировой экономики и информатики

Протокол от 28.08.2020 г., № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д-р экон. наук, профессор Вакуленко Р.Я.  
*(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)*

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся экономического мышления, овладение необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками антикризисного управления организацией в условиях рынка, применение полученных теоретических знаний при подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: построение системы знаний таких основных вопросов, как причины возникновения, сущность и разновидности кризисов социально – экономического развития, необходимость и сущность антикризисного управления, содержание механизма антикризисного управления, методов реализации этого механизма, а также понятию банкротства, его прогнозированию и процедурам проведения. Особое внимание уделяется изучению нормативно – правовой базы и рассмотрению зарубежного опыта антикризисного управления.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.12</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Требования к входным знаниям, умениям и компетенции студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования, а также на основе программ математических, информационных, экономических и социальных дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Коммерческая деятельность
2.2.2	Рынок ценных бумаг
2.2.3	Управленческий консалтинг

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
ПК-2: способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Частично состав показателей и основы их расчета для характеристики деятельности хозяйствующих субъектов
Уровень Высокий	С незначительными ошибками состав показателей и основы их расчета для характеристики деятельности хозяйствующих субъектов
Уровень Повышенный	Свободно состав показателей и основы их расчета для характеристики деятельности хозяйствующих субъектов
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Частично рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;
Уровень Высокий	С незначительными ошибками рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;
Уровень Повышенный	Свободно рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Частично навыками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками навыками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
Уровень Повышенный	Свободно навыками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
ПК-5: способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Частично состав финансовой отчетности предприятий и организаций и основы анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками состав финансовой отчетности предприятий и организаций и основы анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты состав финансовой отчетности предприятий и организаций и основы анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Частично анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств

	и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
Уровень Повышенный	анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Частично навыками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне
Уровень Повышенный	Свободно навыками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.
ПК-11: способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Частично основы оценки вариантов решений, критерии социально-экономической эффективности и возможные социально-экономические последствия
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями основы оценки вариантов решений, критерии социально-экономической эффективности и возможные социально-экономические последствия
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты оценку вариантов решений, критерии социально-экономической эффективности и возможные социально-экономические последствия
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Частично критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию
Уровень Повышенный	С требуемой степенью оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Частично навыками критической оценки вариантов управленческих решений и обоснования предложений по их совершенствованию.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками критической оценки вариантов управленческих решений и обоснования предложений по их совершенствованию.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты навыками критической оценки вариантов управленческих решений и обоснования предложений по их совершенствованию.

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Тема 1 Концепция антикризисного управления</b>					
1.1	/Лек/	7	2	ПК-11	Л1.1; Л.1.4; Л2.1; Л2.2	
1.2	/Пр/	7	2	ПК-11	Л1.1; Л.1.4; Л2.1; Л2.2	
	Самостоятельная работа	7	4	ПК-11	Л1.1; Л.1.4; Л2.1; Л2.2	
	<b>Тема 2 Цикличность развития экономики и экономические кризисы. Типология кризисов</b>					
2.1	/Лек/	7	2	ПК-11	Л1.1; Л.1.4; Л2.1; Л2.2	
2.2	/Пр/	7	2	ПК-11	Л1.1; Л.1.4; Л2.1; Л2.2	
	Самостоятельная работа	7	4	ПК-11	Л1.1; Л.1.4; Л2.1; Л2.2	
	<b>Тема 3 Процесс развития кризиса компании (фирмы, организации)</b>					
3.1	/Лек/	7	2	ПК-2, ПК-5, ПК-11	Л.1.4; Л2.2;	
3.2	/Пр/	7	2	ПК-2, ПК-5, ПК-11	Л.1.4; Л2.2;	
	Самостоятельная работа	7	4	ПК-2, ПК-5, ПК-11	Л.1.4; Л2.2;	
	<b>Тема 4 Сущность и функции</b>					

	<b>антикризисного управления</b>					
4.1	/Лек/	7	2	ПК-11	Л1.1; Л2.1; Л2.2;	
4.2	/Пр/	7	2	ПК-11	Л1.1; Л2.1; Л2.2;	
	Самостоятельная работа	7	4	ПК-11	Л1.1; Л2.1; Л2.2;	
	<b>Тема 5 Методы диагностики и прогнозирования в антикризисном управлении</b>					
5.1	/Лек/	7	4	ПК-2, ПК-5	Л1.2; Л1.3 Л2.2;	
5.2	/Пр/	7	4	ПК-2, ПК-5	Л1.2; Л1.3 Л2.2;	
	Самостоятельная работа	7	8	ПК-2, ПК-5	Л1.2; Л1.3 Л2.2;	
	<b>Тема 6 Стратегия и тактика антикризисного управления</b>					
6.1	/Лек/	7	2	ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1;	
6.2	/Пр/	7	2	ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1;	
	Самостоятельная работа	7	4	ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1;	
	<b>Тема 7 Финансовый анализ в антикризисном управлении</b>					
7.1	/Лек/	7	4	ПК-2, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э1	
7.2	/Пр/	7	4	ПК-2, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э1	
	Самостоятельная работа	7	6	ПК-2, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э1	
	<b>Тема 8 Анализ и прогнозирование банкротства компании</b>					
8.1	/Лек/	7	4	ПК-2, ПК-5, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э1; Э2	
8.2	/Пр/	7	4	ПК-2, ПК-5, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э1; Э2	
	Самостоятельная работа	7	7,7	ПК-2, ПК-5, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э1; Э2	
	<b>Тема 9 Процедуры банкротства</b>					
9.1	/Лек/	7	2	ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э1; Э2	
9.2	/Пр/	7	2	ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э1; Э2	
	Самостоятельная работа	7	6	ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э1; Э2	
	<b>Тема 10 Инвестиционное обеспечение антикризисного управления</b>					
10.1	/Лек/	7	2	ПК-2, ПК-5, ПК-11	Л1.2; Л2.2;	
10.2	/Пр/	7	4	ПК-2, ПК-5, ПК-11	Л1.2; Л2.2;	
	Самостоятельная работа	7	6	ПК-2, ПК-5, ПК-11	Л1.2; Л2.2;	
	Контактная работа	7	0,3	ПК-2, ПК-5, ПК-11		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии.
2. Понятие и признаки кризиса.
3. Сущность и типология кризисов.
4. Предпосылки, история развития и повышение актуальности антикризисного управления в современных условиях рыночной экономики.
5. Экономические кризисы и циклическое развитие экономики.
6. Научные теории возникновения экономических кризисов.
7. Экономические противоречия как фактор проявления и развития экономических кризисов.
8. Основные механизмы и приоритеты антикризисного управления. Эффективность управления.
9. Процесс развития кризиса с точки зрения развития системы производства и системы управления и их сочетаемости. Характеристика каждого этапа процесса развития кризиса.
10. Процесс развития кризиса в аспекте ухудшения результатов деятельности компании, ее финансовой устойчивости и ликвидности.
11. Сущность антикризисного управления и свойства системы антикризисного управления.
12. Функции антикризисного управления.
13. Идеологии практического проведения антикризисного управления как проявление его финансовой и социальной функций. Достоинства и недостатки каждой идеологии.
14. Основные группы методов диагностики и прогнозирования.
15. Методы маркетинговых исследований и основные используемые аналитические инструменты.
16. Эвристические (интуитивные) методы. Их сущность и классификация. Характерные особенности отдельных методов.
17. Статистические методы и область их применения. Основные виды статистических методов и их содержание.
18. Методы линейного и динамического программирования: содержание и особенности применения.
19. Стратегия антикризисного управления. Необходимость ее разработки и содержание отдельных этапов разработки. Оценка и контроль выполнения.
20. Последовательность и содержание отдельных этапов разработки антикризисной стратегии.
21. Тактическое планирование антикризисной деятельности.
22. Цель, основные этапы и ключевые вопросы бизнес – планирование финансового оздоровления фирмы.
23. Финансовый анализ в антикризисном управлении, значение и процедуры анализа.
24. Основные вопросы проведения финансового анализа.
25. Финансовые вычисления. Используемые схемы начисления процентов.
26. Анализ денежных потоков предприятия (фирмы).
27. Причины несостоятельности компаний. Их состав в разрезе функциональных подсистем управления.
28. Нормативно – правовая база проведения процедур банкротства.
29. Виды, последовательность и содержание процедур банкротства.
30. Содержание и порядок проведения процедуры наблюдения. Обязанности управляющего процедурой наблюдения.
31. Финансовое оздоровление. Содержание, порядок проведения и обязанности управляющего данной процедурой.
32. Содержание и порядок проведения процедуры внешнего управления. Обязанности управляющего данной процедурой.
33. Конкурсное производство. Содержание и порядок проведения. Обязанности управляющего.
34. Мировое соглашение. Сущность, содержание и особенности заключения.
35. Диагностика банкротства.
36. Методики финансовой диагностики несостоятельности и банкротства.
37. Экспресс – диагностика банкротства. Содержание и основные показатели.
38. Методика проведения финансового анализа арбитражным управляющим и основные исследуемые показатели.
39. Аналитические многофакторные модели оценки вероятности банкротств.
40. Инвестиционная политика компании в антикризисном управлении.
41. Критерии отбора антикризисных инвестиционных проектов.
42. Источники и механизм финансирования инвестиционной антикризисной деятельности.
43. Оценка эффективности инвестиционных антикризисных проектов.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

- Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации,
- Практические задания,
- Тестовые вопросы.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И.К. Ларионов, Н.И. Брагин, А.Н. Герасин и др.	Антикризисное управление : учебник / И.К. Ларионов, Н.И. Брагин, А.Н. Герасин и др. – 2-е изд. — 380 с. : ил. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496090">URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496090</a>	Москва: Дашков и К°, 2019.
Л1.2	Гореликов, К.А.	Антикризисное управление : учебник / К.А. Гореликов. – 3-е изд. — 216 с. : ил. – <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496109">URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496109</a>	Москва: Дашков и К°, 2018.
Л.1.3	Демчук, О.Н.	Антикризисное управление : учебное пособие : [16+] / О.Н. Демчук, Т.А. Ефремова. – 3-е изд., стер. – 251 с. – <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=54542">URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=54542</a>	Москва: Флинта, 2017.



Л.1.4	А.А. Беляев, Э.М. Коротков.	Антикризисное управление: учебник / А.А. Беляев, Э.М. Коротков. – 2-е изд., перераб. и доп. – 311 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114721">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114721</a>	Москва: Юнити, 2015.
-------	--------------------------------	---	----------------------

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Д.В. Бирюков	Антикризисное управление на макроэкономическом уровне : учеб. пособие / Д. В. Бирюков ; ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова". - 73 с. URL: <a href="http://lib.lunn.ru">http://lib.lunn.ru</a>	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2014.
Л2.2	Д.В. Бирюков	Антикризисное управление: учебно-метод. матер. к практич. занятиям / Д. В. Бирюков ; ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова". - 35 с. URL: <a href="http://lib.lunn.ru">http://lib.lunn.ru</a>	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2016
Л2.3	Д.В. Бирюков	Макроэкономические аспекты антикризисного управления : учебно-метод. матер. к семин. занятиям по дисц. "Антикризисное управление" / Д. В. Бирюков ; ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова". - 14 с. URL: <a href="http://lib.lunn.ru">http://lib.lunn.ru</a>	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2014.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Гражданский кодекс РФ - URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
Э2	Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве) № 127-ФЗ от 26.10.2002 (в послед. ред.) - URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 95/98/ME/XP/7/8/10/Vista,
6.3.2	MS Office: <ul style="list-style-type: none"> <li>• MS Office Excel 97-2003/2007/2010,</li> <li>• MS Office Word , 97-2003/2007/2010,</li> <li>• MS Office PowerPoint 97-2003/2007/2010.</li> </ul>
6.3.3	Google Chrom,
6.3.4	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.5	ZOOM
6.3.6	Система «Антиплагиат»
6.3.7	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Федеральная служба государственной статистики РФ. Официальный сайт. <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> .
6.4.2.	Министерство финансов РФ. Официальный сайт. <a href="http://www.minfin.ru">http://www.minfin.ru</a> ,
6.4.3	РосБизнесКонсалтинг. <a href="http://www.rbc.ru">http://www.rbc.ru</a>
6.4.4.	Центральный банк РФ. Официальный сайт. <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a>
6.4.5	Справочная правовая система «Консультант Плюс». <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
6.4.6	Экономический информационный портал <a href="http://www.economicus.ru">http://www.economicus.ru</a>
6.4.7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
6.4.8	Экономико-правовая библиотека <a href="http://www.vuzlib.net">http://www.vuzlib.net</a> .

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Антикризисное управление» требует от студента интенсивной работы:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях;

развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа материала и решения проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- подготовку конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулировку выводов;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа / 2020 г.

## Страхование

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	мировой экономики и информатики		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) , 38.03.01 Экономика Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах):	Зачет 4 (7)
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	43,7		
часов на контроль	0,3		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7(4)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические (в том числе интеракт.)	14	14	14	14
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
<b>Итого ауд.</b>	<b>28,3</b>	<b>28,3</b>	<b>28,3</b>	<b>28,3</b>
Контактная работа	28,3	28,3	28,3	28,3
Самостоятельная работа	43,7	43,7	43,7	43,7
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):

*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.* к.э.н., доцент Пряничников Сергей Борисович

Рецензент(ы):

---

Рабочая программа дисциплины

Страхование

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12 ноября 2015 г., № 1327.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08. 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Мировой экономики и информатики

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.*)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов теоретических и практических навыков в области страхования, приобретение практических навыков по построению, анализу и оценке финансово-экономических показателей деятельности страховой организации и применение их в будущей профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- анализ социально-экономической сущности страхования;
1.4	- изучение структуры современного страхового рынка в Российской Федерации, знакомство с юридическими основами страхования, знакомство с основными видами и отраслями страхования, с опытом ведущих зарубежных страховщиков;
1.5	- раскрытие сущности финансового потенциала страховой организации, состава финансовых ресурсов и факторов, влияющих на изменение их величины.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.13
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Изучение курса «Страхование» взаимосвязано с комплексом экономических и управленческих дисциплин, что способствует получению студентами системных знаний в сфере их профессиональной подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для освоения данной дисциплины, обучающиеся должны иметь представление о современной страховой организации, как о будущем объекте профессиональной деятельности, полученном после прохождения учебной экономической практики, должны знать основные показатели, принципы их расчета, уметь использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды развития страховой организации.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Дисциплина «Страхование» является предшествующей для следующих дисциплин: оценка рисков, прогнозирование и планирование, банковское дело, рынок ценных бумаг, инвестиции, корпоративные финансы, бюджетная система и др.

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-2</b>	
Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	слабо знает основные особенности и методику сбора, анализа и обработки данных для решения профессиональных задач
Уровень 2	знает основные особенности и методику сбора, анализа и обработки данных для решения профессиональных задач
Уровень 3	хорошо знает основные особенности и методику сбора, анализа и обработки данных для решения профессиональных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	не в полной мере умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для решения профессиональных задач.
Уровень 2	умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для решения профессиональных задач.
Уровень 3	хорошо умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для решения профессиональных задач.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	не в полной мере владеет методами и приемами сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.
Уровень 2	владеет методами и приемами сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.
Уровень 3	хорошо владеет методами и приемами сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.
<b>ОПК-4</b>	
Способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	слабо знает технологию основных экономических и управленческих процессов в организации; содержание и взаимосвязь основных элементов принятия управленческих решений;
Уровень 2	знает технологию основных экономических и управленческих процессов в организации; содержание и взаимосвязь основных элементов принятия управленческих решений;
Уровень 3	хорошо знает технологию основных экономических и управленческих процессов в организации; содержание и взаимосвязь основных элементов принятия управленческих решений;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	не в полной мере умеет находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности; разрабатывать программы организационных изменений и оценивать их эффективность; нести ответственность за принимаемые организационно-управленческие решения.
Уровень 2	умеет находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности; разрабатывать программы организационных изменений и оценивать их эффективность; нести ответственность за принимаемые организационно-управленческие решения.
Уровень 3	хорошо умеет находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности; разрабатывать программы организационных изменений и оценивать их эффективность; нести ответственность за принимаемые организационно-управленческие решения.
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	не в полной мере владеет методами реализации основных управленческих функций; приемами нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности; способностью нести ответственность за принимаемые организационно-управленческие решения
Уровень 2	владеет методами реализации основных управленческих функций; приемами нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности; способностью нести ответственность за принимаемые организационно-управленческие решения
Уровень 3	хорошо владеет методами реализации основных управленческих функций; приемами нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности; способностью нести ответственность за принимаемые организационно-управленческие решения
<b>ПК-11</b>	
Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	слабо знает методы принятия управленческих решений; способы анализа и приемы разработки предложений по совершенствованию управленческих решений; методы оценки социально-экономической эффективности и рисков;
Уровень 2	знает методы принятия управленческих решений; способы анализа и приемы разработки предложений по совершенствованию управленческих решений; методы оценки социально-экономической эффективности и рисков;
Уровень 3	хорошо знает методы принятия управленческих решений; способы анализа и приемы разработки предложений по совершенствованию управленческих решений; методы оценки социально-экономической эффективности и рисков;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	не в полной мере умеет критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений; разрабатывать предложения по совершенствованию принимаемых управленческих решений; оценивать социально-экономическую эффективность принимаемых решений и возможные риски;
Уровень 2	умеет критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений; разрабатывать предложения по совершенствованию принимаемых управленческих решений; оценивать социально-экономическую эффективность принимаемых решений и возможные риски;
Уровень 3	хорошо умеет критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений; разрабатывать предложения по совершенствованию принимаемых управленческих решений; оценивать социально-экономическую эффективность принимаемых решений и возможные риски;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	не в полной мере владеет приемами принятия управленческих решений; способами оценки принимаемых управленческих решений; методами оценки рисков, при принятии управленческих решений.
Уровень 2	владеет приемами принятия управленческих решений; способами оценки принимаемых управленческих решений; методами оценки рисков, при принятии управленческих решений.
Уровень 3	хорошо владеет приемами принятия управленческих решений; способами оценки принимаемых управленческих решений; методами оценки рисков, при принятии управленческих решений.
<b>ПК-29</b>	
Способность осуществлять оперативное планирование продаж, организовывать розничные продажи, реализовывать различные технологии продаж в страховании, анализировать эффективность каждого канала продаж	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	слабо знает методику осуществления оперативного планирования продаж в страховании; теоретические основы организации розничных продаж и реализации различных технологий продаж в страховании; методы анализа эффективности каналов продаж в страховании;
Уровень 2	знает методику осуществления оперативного планирования продаж в страховании; теоретические основы организации розничных продаж и реализации различных технологий продаж в страховании; методы анализа эффективности каналов продаж в страховании;
Уровень 3	хорошо знает методику осуществления оперативного планирования продаж в страховании; теоретические основы организации розничных продаж и реализации различных технологий продаж в страховании; методы анализа эффективности каналов продаж в страховании;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	не в полной мере умеет осуществлять оперативное планирование продаж в страховании; организовывать розничные продажи и реализацию различных технологий продаж в страховании; анализировать эффективность каналов продаж в страховании;
Уровень 2	умеет осуществлять оперативное планирование продаж в страховании; организовывать розничные продажи и реализацию различных технологий продаж в страховании; анализировать эффективность каналов продаж в страховании;
Уровень 3	хорошо умеет осуществлять оперативное планирование продаж в страховании; организовывать розничные продажи и реализацию различных технологий продаж в страховании; анализировать эффективность каналов продаж в страховании;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	не в полной мере владеет приемами планирования оперативных продаж; организацией розничных продаж; приемами различных технологий продаж в страховании; способами анализа эффективности каналов продаж.
Уровень 2	владеет приемами планирования оперативных продаж; организацией розничных продаж; приемами различных технологий продаж в страховании; способами анализа эффективности каналов продаж.
Уровень 3	хорошо владеет приемами планирования оперативных продаж; организацией розничных продаж; приемами различных технологий продаж в страховании; способами анализа эффективности каналов продаж.
<b>ПК-30</b>	
Способность документально оформлять страховые операции, вести учет страховых договоров, анализировать основные показатели продаж страховой организации	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	слабо знает методику документального оформления страховых операций; технологии ведения учета страховых договоров; методикой анализа основных показателей продаж страховой организации;
Уровень 2	знает методику документального оформления страховых операций; технологии ведения учета страховых договоров; методикой анализа основных показателей продаж страховой организации;





Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Тема 1. Социально-экономическая сущность страхования и его роль в рыночной экономике</b>	7(4)	6	ОПК-2; ОПК-4; ПК-11; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32		
1.1	<i>Лекции:</i> Страховая защита и способы ее организации. Характеристика страхования как особого метода формирования страховых фондов. Роль и функции страхования в современной рыночной экономике. Классификация страхования.		1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
1.2	<i>Практические занятия:</i> - страховая защита и способы ее организации. - характеристика страхования как особого метода формирования страховых фондов. - роль и функции страхования в современной рыночной экономике. - классификация страхования.		1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
1.3	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
	<b>Тема 2. Юридические основы страхования. Страховой надзор и условия лицензирования страховой деятельности. Организация страховой деятельности</b>	7(4)	6	ОПК-2; ОПК-4; ПК-11; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32		
2.1	<i>Лекции:</i> Характеристика нормативных актов, регулирующих страховую деятельность. Общие принципы государственного регулирования в страховании. Порядок осуществления государственного надзора за деятельностью страховщиков.		1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
2.2	<i>Практические занятия:</i> - характеристика нормативных актов, регулирующих страховую деятельность. - общие принципы государственного регулирования в страховании. - порядок осуществления государственного надзора за деятельностью страховщиков.		1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
2.3	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
	<b>Тема 3. Понятие риска в страховании. Рисковый менеджмент.</b>	7(4)	6	ПК-11; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32		
3.1	<i>Лекции:</i> Экономическая сущность и функции рисков. Источники генерации рисков. Методы оценки рисков. Классификация рисков. Управление рисками.		1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
3.2	<i>Практические занятия:</i> - экономическая сущность и функции рисков. - источники генерации рисков. - методы оценки рисков. - классификация рисков. - управление рисками.		1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
3.3	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
	<b>Тема 4. Основные принципы</b>	7(4)	8	ПК-11; ПК-29; ПК-30;		

	<b>страхования. Договор страхования.</b>			ПК-31; ПК-32	
4.1	<i>Лекции:</i> Порядок заключения и оформления договора. Условия договора страхования. Права и обязанности сторон в период действия договора. Взаимоотношения сторон при наступлении страхового случая. Порядок прекращения договоров и признания их недействительными.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2
4.2	<i>Практические занятия:</i> - порядок заключения и оформления договора. - условия договора страхования - права и обязанности сторон в период действия договора - взаимоотношения сторон при наступлении страхового случая - порядок прекращения договоров и признания их недействительными.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2
4.3	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2
	<b>Тема 5. Методические принципы расчета страховых тарифов.</b>	7(4)	6	ПК-11; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32	
5.1	<i>Лекции:</i> Понятие и структура страхового тарифа. Методики построения страховых тарифов по видам страхования, иным чем страхование жизни. Основы определения тарифов по страхованию жизни.		1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2
5.2	<i>Практические занятия:</i> - понятие и структура страхового тарифа. - методики построения страховых тарифов по видам страхования, иным чем страхование жизни. - основы определения тарифов по страхованию жизни.		1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2
5.3	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2
	<b>Тема 6. Личное страхование, его назначение и виды.</b>	7(4)	8	ПК-11; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32	
6.1	<i>Лекции:</i> Назначение и классификация личного страхования. Основные виды страхования на случай смерти. Условия отдельных видов страхования на дожитие. Особенности страхования от несчастных случаев и болезней. Медицинское страхование в Российской Федерации.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2
6.2	<i>Практические занятия:</i> - назначение и классификация личного страхования. - основные виды страхования на случай смерти. - условия отдельных видов страхования на дожитие. - особенности страхования от несчастных случаев и болезней. - медицинское страхование в Российской Федерации.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2
6.3	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2

	2. Подготовка ответов на контрольные вопросы					
	<b>Тема 7. Имущественное страхование, его сущность и виды.</b>	7(4)	6	ПК-11; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32		
7.1	<i>Лекции:</i> Понятие и классификация страхования имущества. Основные условия страхования имущества юридических лиц от огня и других опасностей. Особенности транспортного страхования. Страхование технических рисков. Виды страхования имущества, проводимого среди граждан.		1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
7.2	<i>Практические занятия:</i> - понятие и классификация страхования имущества. - основные условия страхования имущества юридических лиц от огня и других опасностей. - особенности транспортного страхования. - страхование технических рисков - виды страхования имущества, проводимого среди граждан.		1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
7.3	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
	<b>Тема 8. Страхование ответственности.</b>	7(4)	6	ПК-11; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32		
8.1	<i>Лекции:</i> Классификация видов и основные условия страхования ответственности. Порядок ликвидации убытков при наступлении страхового случая. Страхование ответственности владельцев автотранспортных средств. Страхование ответственности перевозчиков. Страхование профессиональной ответственности. Страхование ответственности предприятий — источников повышенной опасности. Страхование ответственности производителей и продавцов.		1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
8.2	<i>Практические занятия:</i> - классификация видов и основные условия страхования ответственности - порядок ликвидации убытков при наступлении страхового случая - страхование ответственности владельцев автотранспортных средств - страхование ответственности перевозчиков. - страхование профессиональной ответственности. - страхование ответственности предприятий — источников повышенной опасности. - страхование ответственности производителей и продавцов.		1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
8.3	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
	<b>Тема 9. Перестрахование.</b>	7(4)	10	ПК-11; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32		

8.1	<i>Лекции:</i> Необходимость, сущность и роль перестрахования. Формы перестрахования. Взаимоотношения сторон по договорам перестрахования. Методы перестрахования.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
8.2	<i>Практические занятия:</i> - необходимость, сущность и роль перестрахования. - формы перестрахования - взаимоотношения сторон по договорам перестрахования. - методы перестрахования.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
8.3	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		6		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
	<b>Тема 10. Финансы страховых организаций.</b>	7(4)	10	ПК-11; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32		
9.1	<i>Лекции:</i> Финансовая устойчивость и платежеспособность страховщика. Порядок формирования и использования страховых резервов. Характеристика инвестиционной деятельности страховщиков. Формирование финансовых результатов страховщиками. Порядок уплаты налогов страхователями, застрахованными лицами и выгодоприобретателями.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
9.2	<i>Практические занятия:</i> - финансовая устойчивость и платежеспособность страховщика - порядок формирования и использования страховых резервов. - характеристика инвестиционной деятельности страховщиков - формирование финансовых результатов страховщиками. - порядок уплаты налогов страхователями, застрахованными лицами и выгодоприобретателями.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
9.3	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		6		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Контрольные вопросы к зачету:

1. Основные этапы развития страхования.
2. Страхование как процедура распределения риска.
3. Страховой рынок как сфера денежных отношений.
4. Конъюнктура страхового рынка.
5. Доходы, расходы страховщика, финансовый результат.
6. Страховой портфель, его влияние на финансовую устойчивость страховщика.
7. Страхование как экономическая категория. Связь финансов и страхования.
8. Функции страхования. Сущностные признаки страховых отношений.
9. Контрольная функция страхования. Государственный надзор за страховой деятельностью.
10. Классификация страхования.
11. Формы страхования. Принципы обязательного и добровольного страхования.
12. Страхование законодательство Российской Федерации.
13. Лицензирование страховой деятельности.
16. Тарифная политика страховщика.
17. Расчеты тарифных ставок по массовым рисковому видам страхования.
18. Расчеты тарифов по страхованию жизни.
19. Финансовая устойчивость страховщика и факторы её составляющие.
20. Расчет нормативного соотношения активов и обязательств страховщика.

21. Характеристика резервов страховщика: не страховые резервы, страховые резервы.
22. Содержание договора страхования.
23. Временные границы страховых отношений сторон.
23. Понятие незаработанной премии в страховании.
24. Методы расчета резерва незаработанной премии.
25. Направления размещения страховых резервов.
26. Соблюдение принципа диверсификации при размещении страховых резервов. Объект инвестиций.
27. Соответствие инвестиционной деятельности страховщика принципом возвратности, прибыльности, ликвидности.
30. Характеристика участников медицинского страхования.
31. Виды медицинского страхования и их особенности.
32. Характеристика личного страхования.
33. Страхование жизни. Массовые рискованные виды страхования.
34. Модели медицинского страхования: взаимоотношения участников.
35. Характеристика деятельности специализированных страховщиков на рынке медицинских услуг.
36. Характеристика имущественного страхования.
34. Характеристика страхования ответственности.
35. Характеристика страхования предпринимательских рисков .
36. Риск в страховании.
37. Страхование и инфляция.
38. Конъюнктура страхового рынка.
39. Двойное страхование и преодоление его последствий.
40. Современный страховой рынок России.
41. Необходимость и сущность перестрахования.
42. Функции перестрахования.
43. Факультативное и обязательное (договорное) перестрахование.
44. Пропорциональное перестрахование.
45. Непропорциональное перестрахование.
46. Определение величины собственного удержания страховщика.
47. План оздоровления финансового положения страховой компании.
48. Современный страховой рынок в России.
49. Экономический анализ страховых операций.
50. Анализ финансовой устойчивости страховых операций.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации,
2. Практические задания,
3. Тестовые вопросы.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

(из библиотек [lib.lunn.ru](http://lib.lunn.ru) и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Годин, А.М.	Страхование : учебник	Москва : Дашков и К°, 2016. – 256 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453000">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453000</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02148-0. – Текст : электронный.
Л1.2	Шахов В.В.	Страхование : учебник	Москва : Юнити, 2015. – 510 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114501">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114501</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01464-7. – Текст : электронный.
Л1.3	Закирова, О.В.	Страхование : учебно-методическое пособие	Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 52 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459525">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459525</a> – Библиогр.: с. 47-49. – ISBN 978-5-8158-1717-3. – Текст : электронный.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Козлова О.Н.	Страхование : учебно-методическое пособие	Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 67 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574226">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574226</a> – Библиогр.: с. 61. – ISBN 978-5-8353-2327-2. – Текст : электронный.
Л2.2	Никулина, Н.Н.	Страхование : учебное пособие	Москва : Юнити, 2015. – 271 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446417">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446417</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01407-4. – Текст : электронный.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- |    |  |
|----|--|
| Э1 | Электронная библиотека : <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> |
|----|--|

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access

	- Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Росстат РФ - <a href="https://www.gks.ru/folder/210/document/12993">https://www.gks.ru/folder/210/document/12993</a>
6.4.2.	КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675</a>
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «Страхование» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;</li> <li>● тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>● участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>● самостоятельного решения практических задач;</li> <li>● подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>● самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;</li> <li>● осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.</p> <p>Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>● выполнение конспекта первоисточников;</li> <li>● подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.</li> </ul> <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>● аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>● формулирование выводов по теоретической проблеме;</li> <li>● самостоятельное решение конкретных экономических задач;</li> <li>● фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● углублению и расширению знаний;</li> <li>● формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>● овладению приемами процесса познания;</li> <li>● развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зинovieva*  
И.Ю. Зинovieva  
«28» августа 2020 г.

## Комплексный экономический анализ

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой мировой экономики и информатики

Учебный план  
Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика  
Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

*в том числе:*

аудиторные занятия 101,5

самостоятельная работа 104

часов на контроль 33,5

*курсах):*

Виды контроля в семестрах (*на*

экзамен 8 (4)

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	7		8		Итого	
	<i>Неделя (для очной формы обучения)</i>					
<b>Вид занятий</b>	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	-	-	18	18
Практические (в том числе интеракт.)	10	10	40	40	50	50
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-	-	-
Часы на контроль	-	-	33,5	33,5	33,5	33,5
<b>Итого ауд.</b>	28	28	73,5	73,5	101,5	101,5
Контактная работа	28	28	76	76	104	104
Самостоятельная работа	44	44	32	32	76	76
<b>Итого</b>	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.* к.э.н., доцент Пряничников Сергей Борисович

Рецензент(ы):

---

Рабочая программа дисциплины  
Комплексный экономический анализ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12 ноября 2015 г., № 1327.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
Мировой экономики и информатики

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.*)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по организации и проведению экономического анализа различных аспектов предпринимательской деятельности, по обоснованию принимаемых решений для реализации финансово-инвестиционной политики и управления производством.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- раскрыть сущность экономического анализа;
1.4	- дать характеристику методов и специальных приемов, используемых для объективной и всесторонней оценки деятельности экономических субъектов.
1.5	- ознакомить студентов с информационной базой экономического анализа;
1.6	- обучить студентов корректному использованию методов экономического анализа в оценке деятельности хозяйственно-финансовой деятельности предприятий
1.7	- привить студентам навыки самостоятельного проведения экономического анализа

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.14
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Содержание дисциплины «Комплексный экономический анализ» дает обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности бакалавра экономиста. Для освоения данной дисциплины, обучающиеся должны иметь представление о современной организации как о будущем объекте профессиональной деятельности, полученном после прохождения учебной экономической практики в организациях, должны знать основные показатели финансово-хозяйственной деятельности, принципы их расчета, уметь использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды организации.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки бакалавра: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Экономика предприятия», «Менеджмент», «Маркетинг», «Теория и организация бухгалтерского учета», «Управленческие решения», «Управление человеческими ресурсами», «Цены и ценообразование», «Финансовый менеджмент», а также прохождения учебной и производственной практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ПК-1</b>	
Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	слабо знает методику сбора экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; методы анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
Уровень 2	знает методику сбора экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; методы анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
Уровень 3	хорошо знает методику сбора экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; методы анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	не в полной мере умеет осуществлять сбор необходимых социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; проводить комплексный анализ экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
Уровень 2	умеет осуществлять сбор необходимых социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; проводить комплексный анализ экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
Уровень 3	хорошо умеет осуществлять сбор необходимых социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; проводить комплексный анализ экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	не в полной мере владеет современными технологиями сбор необходимых социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; методами проведения комплексного анализа экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
Уровень 2	владеет современными технологиями сбор необходимых социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; методами проведения комплексного анализа экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
Уровень 3	хорошо владеет современными технологиями сбор необходимых социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; методами проведения комплексного анализа экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
<b>ПК-2</b>	
Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;	
<b>Знать:</b>	

Уровень 1	слабо знает типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
Уровень 2	знает типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
Уровень 3	хорошо знает типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	не в полной мере умеет анализировать и интерпретировать данные о социально-экономических показателях, процессах и явлениях, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.
Уровень 2	умеет анализировать и интерпретировать данные о социально-экономических показателях, процессах и явлениях, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.
Уровень 3	хорошо умеет анализировать и интерпретировать данные о социально-экономических показателях, процессах и явлениях, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	не в полной мере владеет приемами типовых методик и действующей нормативно-правовой базы для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
Уровень 2	владеет приемами типовых методик и действующей нормативно-правовой базы для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
Уровень 3	хорошо владеет приемами типовых методик и действующей нормативно-правовой базы для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
<b>ПК-5</b>	
Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	слабо знает методику анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности; приемы использования полученных из отчетности сведений для принятия управленческих решений;
Уровень 2	знает методику анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности; приемы использования полученных из отчетности сведений для принятия управленческих решений;
Уровень 3	хорошо знает методику анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности; приемы использования полученных из отчетности сведений для принятия управленческих решений;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	не в полной мере умеет анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности; использовать полученные из отчетности сведения для принятия управленческих решений;
Уровень 2	умеет анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности; использовать полученные из отчетности сведения для принятия управленческих решений;
Уровень 3	хорошо умеет анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности; использовать полученные из отчетности сведения для принятия управленческих решений;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	не в полной мере владеет технологией анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности; методами использования полученных из отчетности сведений для принятия управленческих решений;
Уровень 2	владеет технологией анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности; методами использования полученных из отчетности сведений для принятия управленческих решений;
Уровень 3	хорошо владеет технологией анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности; методами использования полученных из отчетности сведений для принятия управленческих решений;

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Тема 1. Научные основы экономического анализа</b>	7,8/4	14	ПК-1; ПК-2; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л2.5	
1.1	Лекция: Сущность, классификация и принципы экономического анализа. Метод и методика экономического анализа. Сравнение, сопоставимость и группировка информации в экономическом анализе.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.4; Л2.5	
1.2	Практическое занятие: - Сущность, классификация и принципы экономического анализа. - Метод и методика экономического		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л2.5;	

	анализа					
1.3	Практическое занятие: - Сравнение, сопоставимость и группировка информации в экономическом анализе.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4 Л2.5;	
1.4	Самостоятельная работа: - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Тесты для самостоятельной работы		8		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л2.54;	
	<b>Тема 2. Методика факторного анализа</b>	7,8/4	16	ПК-1; ПК-2; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л2.5	
2.1	<i>Лекция:</i> Сущность факторного анализа и классификация факторов, исследуемых в факторном анализе. Типы факторных детерминированных моделей. Способы измерения влияния факторов в детерминированном анализе. Сущность и формы стохастических взаимосвязей. Методика множественного корреляционного анализа. Сущность, задачи и принципы функционально-стоимостного анализа. Последовательность проведения функционально-стоимостного анализа.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л2.54;	
2.2	<i>Практическое занятие:</i> - Сущность факторного анализа и классификация факторов, исследуемых в факторном анализе. - Типы факторных детерминированных моделей.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.4; Л2.5	
2.3	<i>Практическое занятие</i> - Способы измерения влияния факторов в детерминированном анализе. - Сущность и формы стохастических взаимосвязей. - Методика множественного корреляционного анализа.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.4; Л2.5	
2.4	<i>Практическое занятие:</i> - Сущность, задачи и принципы функционально-стоимостного анализа. - Последовательность проведения функционально-стоимостного анализа.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л2.5	
2.5	<i>Самостоятельная работа:</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы		8		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л2.5	
	<b>Тема 3. Организация экономического анализа</b>	7,8/4	14	ПК-1; ПК-2; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4 Л2.5;	
3.1	<i>Лекция:</i> Основные принципы организации экономического анализа и характеристика основных организационных этапов аналитической работы. Хозяйственные резервы: сущность, классификация и принципы их выявления.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.4; Л2.5	
3.2	<i>Практическое занятие:</i> - Основные принципы организации экономического анализа и характеристика основных организационных этапов аналитической работы.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л2.54;	
3.3	<i>Практическое занятие:</i> - Хозяйственные резервы: сущность, классификация и принципы их выявления.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л2.54;	
3.4	<i>Самостоятельная работа</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы		8		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4 Л2.5;	
	<b>Тема 4. Анализ производства и реализации продукции</b>	7,8/4	16	ПК-1; ПК-2; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4 Л2.5;	
4.1	<i>Лекция</i> Анализ выполнения производственной программы по объему,		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.4 Л2.5;	

	ассортименту и структуре выпускаемой продукции. Анализ выполнения производственной программы по качеству. Анализ ритмичности производства и реализации продукции.					
4.2	<i>Практическое занятие:</i> - Анализ выполнения производственной программы по объему, ассортименту и структуре выпускаемой продукции. - Решение практико-ориентированных задач		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л2.5;	
4.3	<i>Практическое занятие:</i> - Анализ выполнения производственной программы по качеству - Решение практико-ориентированных задач		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л1.3; Л2.4 Л2.5;	
4.4	<i>Практическое занятие:</i> - Анализ ритмичности производства и реализации продукции. - Решение практико-ориентированных задач		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л2.5	
4.5	Самостоятельная работа - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы		8		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4 Л2.5;	
	<b>Тема 5. Анализ использования трудовых ресурсов</b>	7,8/4	16	ПК-1; ПК-2; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4 Л2.5;	
5.1	<i>Лекция:</i> Анализ обеспеченности организации трудовыми ресурсами и их использование. Анализ производительности труда и трудоемкости продукции. Анализ использования фонда заработной платы.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.4; Л2.5	
5.2	<i>Практическое занятие:</i> - Анализ обеспеченности организации трудовыми ресурсами и их использование. - Решение практико-ориентированных задач		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л2.5;	
5.3	<i>Практическое занятие:</i> - Анализ производительности труда и трудоемкости продукции. - Решение практико-ориентированных задач		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л2.5;	
5.4	<i>Практическое занятие:</i> - Анализ использования фонда заработной платы. - Решение практико-ориентированных задач		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л2.5	
5.5	Самостоятельная работа - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы		8		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4 Л2.5;	
	<b>Тема 6. Анализ использования основных производственных фондов и материальных ресурсов</b>	7,8/4	16	ПК-1; ПК-2; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4 Л2.5;	
6.1	<i>Лекция</i> Анализ движения и технического состояния основных производственных фондов. Анализ эффективности использования основных производственных фондов и мощности организации. Анализ использования материальных ресурсов.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.4 Л2.5;	
6.2	<i>Практическое занятие:</i> - Анализ движения и технического состояния основных производственных фондов. - Решение практико-ориентированных задач		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.4 Л2.5;	

6.3	<i>Практическое занятие:</i> - Анализ эффективности использования основных производственных фондов и мощности организации. - Решение практико-ориентированных задач		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.4; Л2.5	
6.4	<i>Практическое занятие:</i> - Анализ использования материальных ресурсов. - Решение практико-ориентированных задач		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4 Л2.5;	
6.5	Самостоятельная работа - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы		8		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2. Л2.54;	
	<b>Тема 7. Анализ затрат и себестоимости продукции</b>	7,8/4	16	ПК-1; ПК-2; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2. Л2.54;	
7.1	<i>Лекция</i> Анализ общей суммы затрат на производство и реализацию продукции. Анализ прямых и косвенных затрат.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2. Л2.54;	
7.2	<i>Практическое занятие:</i> - Анализ общей суммы затрат на производство и реализацию продукции. - Решение практико-ориентированных задач		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2. Л2.54;	
7.3	<i>Практическое занятие:</i> - Анализ прямых и косвенных затрат. - Решение практико-ориентированных задач		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2. Л2.54;	
7.4	<i>Практическое занятие:</i> - Решение практико-ориентированных задач		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2. Л2.54;	
7.5	Самостоятельная работа - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы		8		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2. Л2.54;	
	<b>Тема 8. Анализ финансового состояния организации</b>	7,8/4	18	ПК-1; ПК-2; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2. Л2.54;	
8.1	<i>Лекция</i> Анализ динамики, состава и распределения прибыли. Анализ рентабельности деятельности организации. Анализ структуры актива и пассива баланса организации. Оценка финансовой устойчивости. Анализ платежеспособности и кредитоспособности организации.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2. Л2.54;	
8.2	<i>Практическое занятие:</i> - Анализ динамики, состава и распределения прибыли. Анализ рентабельности деятельности организации. - Решение практико-ориентированных задач		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2. Л2.54;	
8.3	<i>Практическое занятие:</i> - Анализ структуры актива и пассива баланса организации. Оценка финансовой устойчивости. - Решение практико-ориентированных задач		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2. Л2.54;	
8.4	<i>Практическое занятие:</i> - Анализ платежеспособности и кредитоспособности организации. - Решение практико-ориентированных задач		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2. Л2.54;	
8.5	Самостоятельная работа - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы		10		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2. Л2.54;	
	<b>Тема 9. Анализ финансовой отчетности</b>	7,8/4	18	ПК-1; ПК-2; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.	



					Л2.54;	
9.1	<i>Лекция</i> Сущность и задачи анализа финансовой отчетности. Анализ «Бухгалтерского баланса». Анализ отчета о финансовых результатах. Анализ «Отчета об изменениях капитала». Анализ «Отчета о движении денежных средств». Анализ формы «Пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах».		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.54;	
9.2	<i>Практическое занятие:</i> - Сущность и задачи анализа финансовой отчетности. Анализ «Бухгалтерского баланса». - Решение практико-ориентированных задач		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.54;	
9.3	<i>Практическое занятие:</i> - Анализ отчета о финансовых результатах. Анализ «Отчета об изменениях капитала». - Решение практико-ориентированных задач		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.54;	
9.4	<i>Практическое занятие:</i> - Анализ «Отчета о движении денежных средств». Анализ формы «Пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах». - Решение практико-ориентированных задач		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.54;	
9.5	Самостоятельная работа - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы		10		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.54;	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Контрольные вопросы к экзамену:

1. Сущность экономического анализа.
2. Принципы экономического анализа.
3. Классификация экономического анализа.
4. Экономический анализ в системе управления.
5. Метод экономического анализа.
6. Этапы проведения системного экономического анализа.
7. Сущность методики комплексного экономического анализа и ее элементы.
8. Этапы выполнения аналитической работы.
9. Признаки группировок показателей, используемых в экономическом анализе.
10. Система показателей комплексного экономического анализа.
11. Основные направления использования метода сравнения в экономическом анализе.
12. Этапы многомерного сравнительного анализа.
13. Виды группировок информации, применяемой в экономическом анализе.
14. Алгоритм методики построения группировок.
15. Виды графиков и диаграмм, применяемых в экономическом анализе.
16. Сущность и типы факторного анализа.
17. Основные задачи факторного анализа.
18. Классификация факторов в факторном анализе.
19. Требования, предъявляемые к модели детерминированного факторного анализа.
20. Типы факторных моделей.
21. Сущность метода цепных подставок.
22. Индексный метод.
23. Способ абсолютных разниц.
24. Способ относительных разниц.
25. Способ пропорционального деления.
26. Сущность стохастических взаимосвязей между показателями.
27. Необходимые условия и задачи применения стохастического анализа.
28. Формы стохастической связи.
29. Этапы многофакторного корреляционного анализа.
30. Сущность функционально-стоимостного анализа.
31. Задачи, стоящие перед функционально-стоимостным анализом.
32. Принципы организации функционально-стоимостного анализа.
33. Последовательность проведения функционально-стоимостного анализа.
34. Роль функционально-стоимостного анализа в повышении эффективности производства.
35. Этапы организации проведения экономического анализа.
36. Распределение функций экономического анализа по подразделениям организации.
37. Виды планов экономического анализа и их характеристика.
38. Классификация источников данных для проведения экономического анализа.

39. Документальное оформление результатов анализа.
40. Задачи и объекты анализа производства и реализации продукции.
41. Методы оценки выполнения плана по ассортименту.
42. Методы оценки выполнения плана по структуре товарной продукции.
43. Показатели качества продукции.
44. Показатели ритмичности производства.
45. Оценка соответствия квалификации рабочих сложности выполняемых работ.
46. Состав показателей, характеризующих движение рабочей силы.
47. Определение непроизводительных затрат труда.
48. Показатели, характеризующие оценку уровня производительности труда.
49. Трудоемкость продукции и методы ее анализа.
50. Методы анализа фонда заработной платы.
51. Характеристика показателей движения и технического состояния основных производственных фондов.
52. Показатели эффективности использования основных фондов.
53. Показатели, характеризующие степень использования производственных мощностей.
54. Характеристика баланса времени для анализа степени экстенсивности загрузки оборудования.
55. Состояние запасов материальных ресурсов и факторы, влияющие на потери продукции.
56. Показатели, характеризующие эффективность использования материальных ресурсов.
57. Объекты анализа затрат и себестоимости продукции.
58. Характеристика издержек организации.
59. Анализ затрат на рубль товарной продукции.
60. Факторы, влияющие на уровень прямых материальных затрат.
61. Факторы, влияющие на уровень прямых трудовых затрат.
62. Факторы, определяющие уровень косвенных затрат.
63. Характеристика резервов снижения себестоимости продукции.
64. Показатели прибыли, используемые для анализа.
65. Факторы, влияющие на прибыль от реализации продукции, работ, услуг.
66. Показатели рентабельности, используемые для анализа.
67. Классификация резервов увеличения прибыли и повышения рентабельности.
68. Основные направления использования прибыли.
69. Методика факторного анализа прибыли по системе директ-костинг.
70. Методика анализа рентабельности по системе директ-костинг.
71. Методика расчета точки безубыточности реализации продукции.
72. Методика обоснования структуры товарной продукции.
73. Методика обоснования цены на новое изделие.
74. Методика выбора технологии производства.
75. Обоснование эффективности инвестиционных проектов.
76. Группировка статей актива и пассива для анализа ликвидности баланса.
77. Оценка финансовой устойчивости организации.
78. Методы оценки деловой активности.
79. Сущность финансового рычага.
80. Нормативные акты, определяющие состав бухгалтерской отчетности.
81. Основные пользователи анализа бухгалтерской отчетности.
82. Влияние инфляции на данные бухгалтерской отчетности.
83. Основные методы, применяемые при анализе бухгалтерской отчетности.
84. Последовательность анализа бухгалтерской отчетности.
85. Состав бухгалтерского баланса.
86. Сущность горизонтального и вертикального анализа бухгалтерского баланса.
87. Схема построения аналитического баланса.
88. Анализ ликвидности баланса.
89. Анализ финансовой устойчивости и оборачиваемости активов баланса.
90. Оценка и анализ затрат организации.
91. Оценка и анализ доходов организации.
92. Факторный анализ прибыли от реализации.
93. Факторный анализ рентабельности продаж.
94. Анализ рентабельности собственного капитала по методу фирмы «Дюпон».
95. Анализ структуры капитала организации.
96. Анализ движения капитала организации.
96. Расчет и анализ активной части при определении чистых активов организации.
97. Расчет и анализ пассивной части при определении чистых активов организации.
98. Анализ движения денежных средств по текущим операциям организации.
99. Анализ движения денежных средств по инвестиционным операциям.
100. Анализ движения денежных средств по финансовым операциям организации.
101. Расчет и анализ движения денежных средств косвенным методом.
102. Анализ движения заемных средств.
103. Анализ движения дебиторской и кредиторской задолженности.
104. Анализ амортизируемого имущества.
105. Анализ движения средств финансирования долгосрочных инвестиций.
106. Анализ движения финансовых вложений.
107. Анализ социальных показателей.
108. Анализ структуры поступивших средств.
109. Анализ структуры использованных средств.
110. Анализ динамики поступления и использования средств.
111. Использование результатов анализа финансовой отчетности при разработке бизнес-плана.
112. Порядок и содержание публикации годовой отчетности.
113. Структура пояснительной записки.
114. Аудит отчетности.
115. Методика анализа платежеспособности и кредитоспособности организации.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации,
2. Практические задания,
3. Тестовые вопросы.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Неяскина, Е.В.	Экономический анализ деятельности организации: учебник для академического бакалавриата	/ Е.В. Неяскина, О.В. Хлыстова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 360 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576202">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576202</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0784-4. – DOI 10.23681/576202. – Текст : электронный.
Л1.2	Сурина, Е.Е.	Методы анализа экономической информации и данных : учебное пособие	/ Е.Е. Сурина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 130 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562635">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562635</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2499-6. – Текст : электронный.
Л1.3	Савицкая, Г.В.	Анализ хозяйственной деятельности : учебник	/ Г.В. Савицкая. – Минск : РИПО, 2019. – 374 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600085">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600085</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-942-7. – Текст : электронный.
Л1.4	Баранова, И.В.	Теория экономического анализа : учебное пособие	/ И.В. Баранова, М.А. Власенко, Н.Н. Овчинникова ; общ. ред. И.В. Баранова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 170 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574631">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574631</a> – Библиогр. с. 152-154. – ISBN 978-5-7782-3912-8. – Текст : электронный.
Л1.5	Ильшева, Н.	Анализ финансовой отчетности : учебник	/ Н. Ильшева, С.И. Крылов. – Москва : Финансы и статистика, 2020. – 372 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445840">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445840</a> – Библиогр.: с. 331-334. – ISBN 978-5-279-03603-5. – Текст : электронный.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Буракова, Ж.А.	Анализ хозяйственной деятельности : практикум	/ Ж.А. Буракова, И.В. Карлович, Т.В. Семещенко. – Минск : РИПО, 2019. – 173 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599433">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599433</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-970-0. – Текст : электронный.
Л2.2	Косолапова, М.В.	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности : учебник	: [16+] / М.В. Косолапова, В.А. Свободин. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 247 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495781">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495781</a> – Библиогр.: с. 238. – ISBN 978-5-394-00588-6. – Текст : электронный.
Л2.3	Соловьева, Н.А.	Комплексный анализ хозяйственной деятельности : учебное пособие	/ Н.А. Соловьева, Ш.А. Шовхалов ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 113 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497708">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497708</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3465-9. – Текст : электронный.
Л2.4	Гиляровская Л.Т.	Экономический анализ : учебник	/ – 2-е изд., доп. – Москва : Юнити, 2015. – 615 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446487">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446487</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00383-8. – Текст : электронный.
Л2.5	Бородин В.А., Нагаева Е.А., Пряничников С.Б.	Комплексный экономический анализ	Учебное пособие. – Н. Новгород: НГЛУ, 2017. – 204 с.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Э1 Электронная библиотека : <http://www.biblioclub.ru>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome

6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.3.16.	Business Plan PL,
6.3.17.	Project Expert,
6.3.18.	Альт-Инвест
6.3.19.	Альфа-Проект
6.3.20.	COMFAR
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Росстат РФ - <a href="https://www.gks.ru/folder/210/document/12993">https://www.gks.ru/folder/210/document/12993</a>
6.4.2.	КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675</a>
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Комплексный экономический анализ» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных экономических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

#### 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; увеличение продолжительности проведения аттестации; возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.  
Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Управление внешнеэкономической деятельностью (наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика,

Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 50

самостоятельная работа 58

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на  
курсах):

Экзамен 8

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения) Неделя (для очной формы обучения)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	УП	УП	РПД	РПД	УП	РПД
<b>Вид занятий</b>						
Лекции	24	24	6	6	30	30
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)			20	20	20	20
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
<b>Итого ауд.</b>	24	24	26	26	50	50
Контактная работа	24	24	28,5	28,5	52,5	52,5
Самостоятельная работа	48	48	10	10	58	58
<b>Итого</b>	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. канд. экон. наук, доцент Бирюков Д.В.*

Рецензент(ы):

---

Рабочая программа дисциплины

Управление внешнеэкономической деятельностью

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.11.2015г., № 1327.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
Мировой экономики и информатики

Протокол от 28.08.2020 г.. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д-р экон. наук, профессор Вакуленко Р.Я.  
*(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)*

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью преподавания дисциплины “Управление внешнеэкономической деятельностью” является овладение методами организации внешнеэкономической деятельности в системе хозяйственных связей Российской Федерации.
1.2	Задачи дисциплины: рассмотреть понятие ВЭД, ее формы и субъекты; раскрыть правовую основу формирования внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации; изучить методы государственного регулирования и контроля ВЭД; изучить вопросы организации торговли с зарубежными партнерами в разрезе торговли товарами и услугами; изучить базисные условия поставки товаров;

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.15</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Требования к входным знаниям, умениям и компетенции студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования, а также на основе программ математических, информационных, экономических и социальных дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выпускная квалификационная работа

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
ОПК-2: способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Частично понятия и инструменты управления внешнеэкономической деятельностью; современные принципы и способы работы с деловой информацией; способы и инструменты анализа данных..
Уровень Высокий	С незначительными ошибками понятия и инструменты управления внешнеэкономической деятельностью; современные принципы и способы работы с деловой информацией; способы и инструменты анализа данных..
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты понятия и инструменты управления внешнеэкономической деятельностью; современные принципы и способы работы с деловой информацией; способы и инструменты анализа данных
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Частично проводить подготовку исходных данных для проведения расчетов показателей, характеризующих внешнеэкономическую деятельность; обрабатывать массивы экономических данных в соответствии с поставленной задачей; проводить анализ, оценку и интерпретацию полученных результатов и обосновать выводы.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями проводить подготовку исходных данных для проведения расчетов показателей, характеризующих внешнеэкономическую деятельность; обрабатывать массивы экономических данных в соответствии с поставленной задачей; проводить анализ, оценку и интерпретацию полученных результатов и обосновать выводы.
Уровень Повышенный	С достаточной степенью полноты проводить подготовку исходных данных для проведения расчетов показателей, характеризующих внешнеэкономическую деятельность; обрабатывать массивы экономических данных в соответствии с поставленной задачей; проводить анализ, оценку и интерпретацию полученных результатов и обосновать выводы.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Частично навыками подготовки исходных данных для проведения расчетов показателей, характеризующих внешнеэкономическую деятельность; анализа, оценки и интерпретации полученных результатов и формулировки выводов.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками подготовки исходных данных для проведения расчетов показателей, характеризующих внешнеэкономическую деятельность; анализа, оценки и интерпретации полученных результатов и формулировки выводов.
Уровень Повышенный	С достаточной степенью полноты навыками подготовки исходных данных для проведения расчетов показателей, характеризующих внешнеэкономическую деятельность; анализа, оценки и интерпретации полученных результатов и формулировки выводов.
ПК-1: способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Частично современные принципы и способы работы с деловой информацией; способы и инструменты расчета и анализа показателей.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками современные принципы и способы работы с деловой информацией; способы и инструменты расчета и анализа показателей.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты современные принципы и способы работы с деловой информацией; способы и инструменты расчета и анализа данных
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Частично рассчитывать и анализировать во взаимосвязи внешнеэкономические показатели на микроуровне
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями рассчитывать и анализировать во взаимосвязи внешнеэкономические показатели на микроуровне

Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты рассчитывать и анализировать во взаимосвязи внешнеэкономические показатели на микроуровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Частично способами и инструментами подготовки исходных данных для проведения расчетов показателей, характеризующих внешнеэкономическую деятельность; анализа, оценки и интерпретации полученных результатов и формулировки выводов..
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями способами и инструментами подготовки исходных данных для проведения расчетов показателей, характеризующих внешнеэкономическую деятельность; анализа, оценки и интерпретации полученных результатов и формулировки выводов.
Уровень Повышенный	С достаточной степенью полноты способами и инструментами подготовки исходных данных для проведения расчетов показателей, характеризующих внешнеэкономическую деятельность; анализа, оценки и интерпретации полученных результатов и формулировки выводов.
ПК-4: способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Частично теоретические основы внешнеэкономической деятельности и управления ВЭД; методологию анализа моделей и показателей, характеризующих внешнеэкономическую деятельность экономических субъектов;
Уровень Высокий	С незначительными ошибками теоретические основы внешнеэкономической деятельности и управления ВЭД; методологию анализа теоретических моделей и показателей, характеризующих внешнеэкономическую деятельность экономических субъектов;
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты теоретические основы внешнеэкономической деятельности и управления ВЭД; методологию анализа теоретических моделей и показателей, характеризующих внешнеэкономическую деятельность экономических субъектов;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Частично формировать и анализировать теоретические модели, интерпретировать полученные результаты; оценить варианты управленческих решений.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями формировать и анализировать теоретические модели, интерпретировать полученные результаты; оценить варианты управленческих решений.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты формировать и анализировать теоретические модели, интерпретировать полученные результаты; оценить варианты управленческих решений.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Частично навыками анализа внешнеэкономической деятельности и управления ВЭД и содержательной интерпретации полученных в процессе анализа результатов.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками анализа внешнеэкономической деятельности и управления ВЭД и содержательной интерпретации полученных в процессе анализа результатов.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты навыками анализа внешнеэкономической деятельности и управления ВЭД и содержательной интерпретации полученных в процессе анализа результатов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Тема 1 Внешнеэкономическая сфера и внешнеэкономическая деятельность</b>					
1.1	/Лек/	7	2	ОПК-2	Л1.1	
1.2	/Сем/	8	1	ОПК-2	Л1.1 Л.1.3	
	Самостоятельная работа	7	2	ОПК-2	Л1.1 Л.1.3	
	<b>Тема 2 Виды и формы внешнеэкономической деятельности. Этапы интернационализации деятельности предприятия.</b>					
2.1	/Лек/	7	2	ОПК-2	Л1.1	
2.2	/Сем/	8	1	ОПК-2	Л1.1 Л.1.3	
	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-2	Л1.1 Л.1.3	
	<b>Тема 3 Внешнеэкономический фактор развития экономики</b>					
3.1	/Лек/	7	2	ОПК-2 ПК-4 ПК-1	Л1.1 Э2	
3.2	/Сем/	8	1	ОПК-2 ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л.1.3 Э2	
	Самостоятельная работа	7	2	ОПК-2 ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л.1.3 Э2	
	<b>Тема 4 Регулирование внешнеэкономической деятельности в РФ</b>					
4.1	/Лек/	7	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1	

					Э2	
4.2	/Сем/	8	1	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2	
	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2	
	<b>Тема 5 Таможенное дело</b>					
5.1	/Лек/	7	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	
5.2	/Сем/	8	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2	
	Самостоятельная работа	7	6	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2	
	<b>Тема 6 Международные коммерческие операции</b>					
6.1	/Лек/	7	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
6.2	/Сем/	8	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э2	
	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э2	
	<b>Тема 7 Организация сделок по покупке-продаже товаров</b>					
7.1	/Лек/	7	4	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э2	
7.2	/Сем/	8	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э2	
	Самостоятельная работа	7	8	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э2	
	<b>Тема 8 Внешнеторговые сделки по покупке-продаже услуг</b>					
8.1	/Лек/	7	4	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
8.2	/Сем/	8	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1	
	Самостоятельная работа	7	8	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1	
	Контактная работа			ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1	
	<b>Тема 9 Базисные условия поставок</b>					
9.1	/Лек/	7	4	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1	
9.2	/Сем/	8	4	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э1	
	Самостоятельная работа	7	10	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э1	
	<b>Тема 10 Банковское сопровождение ВЭД</b>					
9.1	/Лек/	8	6	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Э1	
9.2	/Сем/	8	4	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1	
	Самостоятельная работа	8	10	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1	
	<b>Контроль</b>	2	33,5	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Основные показатели внешнеторгового оборота страны, его структура, динамика и пути оптимизации.
2. Первоочередные проблемы интеграции страны в мировое экономическое хозяйство.
3. Содержание понятий ВЭС и ВЭД.
4. Охарактеризуйте основные виды ВЭД.
5. Классификация субъектов ВЭД. Дайте характеристику основных субъектов ВЭД.
6. Полномочия основных органов государственного регулирования ВЭД.
7. Организации, содействующие развитию ВЭД.
8. Система организации управления внешнеэкономической сферой на уровне региона.
9. Управление ВЭД на предприятии.
10. Государственное регулирование ВЭД.
11. Методы государственного регулирования ВЭД.

12. Основные механизмы таможенно-тарифного регулирования ВЭД.
13. Функции таможенного тарифа.
14. Охарактеризуйте основные виды таможенных пошлин.
15. Назовите основные виды таможенных режимов.
16. Охарактеризуйте методы определения таможенной стоимости товаров.
17. Основные инструменты налогового регулирования ВЭД.
18. Законодательная база валютного регулирования и контроля в стране.
19. Роль и значение нетарифных ограничений в процессе госрегулирования ВЭД.
20. Основные инструменты нетарифных ограничений.
21. Отличие тарифных методов регулирования от нетарифных ограничений.
22. Критерии отнесения сделки к внешнеторговой.
23. Взаимосвязь понятий «внешнеторговая сделка» и «внешнеторговые операции».
24. Основные виды сделок купли-продажи товаров в материально-вещественной форме.
25. Специфические признаки реэкспортных и реимпортных операций.
26. Сущность сделок встречной торговли.
27. Основные виды товарообменных сделок.
28. Отнесение сделок к основным и обеспечивающим.
29. Роль типового договора купли-продажи товаров.
30. Основные понятия и категории базисных условий поставки.
31. Основные статьи договора международной купли-продажи товаров.
32. Факторы, определяющие целесообразность использования посредников.
33. Условия работы посредников на рынках.
34. Инкотермс и их функции во внешнеэкономической деятельности.
35. Банковское сопровождение внешнеэкономических процедур.
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
• Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации,
• Тестовые вопросы.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b> <i>(из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Под ред. В.Б. Мантусова	Внешнеэкономическая деятельность : учебник / под ред. В.Б. Мантусова ; Российская таможенная академия. — 303 с. : табл., граф., схем. — Режим доступа: — URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562350">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562350</a>	Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2018.
Л1.2	Под ред. Л.Е. Стровского	Внешнеэкономическая деятельность предприятия : учебник / ред. Л.Е. Стровский. — 5-е изд., перераб. и доп. — 504 с. — Режим доступа: — URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114538">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114538</a>	Москва : Юнити, 2015.
Л1.3	М.П. Маслов.	Внешнеэкономическая деятельность предприятий : практикум : /— 114 с. — Режим доступа: — URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229131">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229131</a>	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013.
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b> <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Яскевич, Я.С.	Переговорный процесс во внешнеэкономической деятельности: искусство и психология ведения: курс лекций и практикум / Я.С. Яскевич. — Минск : Тетралит, 2013. — 303 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572772">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572772</a>	— Минск : Тетралит, 2013.
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Информационно-справочная система «Консультант Плюс» - URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>		
Э2	Федеральная служба государственной статистики РФ. Официальный сайт.- URL: <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> .		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 95/98/ME/XP/7/8/10/Vista,		
6.3.2	MS Office: • MS Office Excel 97-2003/2007/2010, • MS Office Word , 97-2003/2007/2010, • MS Office PowerPoint 97-2003/2007/2010.		
6.3.3	Google Chrom,		
6.3.4	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.5	ZOOM		

6.3.6	Система «Антиплагиат»
6.3.7	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Федеральная служба государственной статистики РФ. Официальный сайт. <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> .
6.4.2.	Министерство финансов РФ. Официальный сайт. <a href="http://www.minfin.ru">http://www.minfin.ru</a> ,
6.4.3	РосБизнесКонсалтинг. <a href="http://www.rbc.ru">http://www.rbc.ru</a>
6.4.4.	Центральный банк РФ. Официальный сайт. <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a>
6.4.5	Справочная правовая система «Консультант Плюс». <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
6.4.6	Экономический информационный портал <a href="http://www.economicus.ru">http://www.economicus.ru</a>
6.4.7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
6.4.8	Экономико-правовая библиотека <a href="http://www.vuzlib.net">http://www.vuzlib.net</a> .

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Изучение дисциплины «Управление внешнеэкономической деятельностью» требует от студента интенсивной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях.</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа материала и решения проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>- подготовку конспекта первоисточников;</li> <li>- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.</li> </ul> <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>- формулировку выводов;</li> <li>- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углублению и расширению знаний;</li> <li>- формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- овладению приемами процесса познания;</li> <li>- развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

### **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

- В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
  - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
  - применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
  - наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной

корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
«28» августа / 2020 г.

## Управление качеством

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	международного менеджмента и управления			
Учебный план	Направление подготовки (специальность)	38.03.01 Экономика		
	Профиль подготовки (специализация)	Финансы и кредит		
Квалификация	<b>бакалавр (специалист, магистр)</b>			
Форма обучения	<b>очная (очно-заочная, заочная)</b>			
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ			
Часов по учебному плану	72	курсах):	Виды контроля в семестрах (на	
<i>в том числе:</i>				
аудиторные занятия	32,3			зачет 8(4)
самостоятельная работа	39,7			
часов на контроль	0,3			

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	8		Итого	
	11			
Неделя (для очной формы обучения)	УП	РПД	УП	РПД
<b>Вид занятий</b>				
Лекции	18	18	18	18
Практические (в том числе инеракт.)	14	14	14	14
Семинарские (в том числе инеракт.)	-	-	-	-
<b>Итого ауд.</b>	32	32	32	32
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	32	32	32	32
Самостоятельная работа	39,7	39,7	39,7	39,7
<b>Итого</b>	72	72	72	72

Программу составил(и):  
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.э.н., Галушкина Анна Ивановна

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
Управление качеством

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.11.2015г. №1327

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 экономика, профиль подготовки финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Международного менеджмента и управления  
\_\_\_\_\_

Протокол от 28.08.2020 г., № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ к.т.н. доцент Акатьев Д.Ю.  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью курса «Управление качеством» выступает формирование у слушателей навыков организационного мышления, направленного на изучение процессов формирования и функционирования системы управления качеством продукции в организации в целях рационального управления организацией и повышения уровня ее конкурентоспособности.
1.2	<b>Задачи :</b> формирование представлений о способах совершенствования качества процессов, продукции и услуг организации (предприятия); проводить анализ рынка продукции и услуг; выявлять существующие в организации проблемы, проверять качество предоставляемых услуг и выпускаемой продукции; анализировать причины брака и выпуска продукции низкого качества, разрабатывать мероприятия по их предупреждению; применять новые, более эффективные средства контроля качества; участвовать в проведении испытаний на производстве; участвовать в процессе сертификации производства и продукции

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплина «Управление качеством» имеет практико-ориентированный характер. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования, а также на основе программ социальных и экономических дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки бакалавра: «Антикризисное управление», «Оценка стоимости бизнеса», «Управленческий консалтинг»
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
ОПК-4	
способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	терминологию управления качеством
Уровень Высокий	методологию управления качеством
Уровень Повышенный	современные методы прогнозирования и обеспечения заданного уровня качества продукции, используемые на различных этапах её жизненного цикла
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	работать с Российскими стандартами по обеспечению качества продукции; работать с международными стандартами по обеспечению качества продукции
Уровень Высокий	проводить структурный и функциональный анализ качества сложных систем с различными схемами построения процедуры сертификации продукции и систем управления качеством
Уровень Повышенный	выявлять существующие в организации проблемы, проверки качества предоставляемых услуг персонала, выпускаемой продукции
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	категориальным аппаратом управления качеством
Уровень Высокий	навыками планирования мероприятий и работ по обеспечению заданного уровня качества продукции на предприятии
Уровень Повышенный	навыками планирования мероприятий и работ по устранению возникающих дефектов
ПК-11	
способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	
<b>Знать:</b>	

Уровень Пороговый	Знать методы осуществления контроля и анализа качества в производственных и сервисных система
Уровень Высокий	основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа процессов управления,
Уровень Повышенный	Методы организации работы по совершенствованию качества;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Выявлять и анализировать специфические риски
Уровень Высокий	использовать вероятностно-статистические методы оценки уровня качества сложных систем и изменения качества в процессе их эксплуатации на различных этапах жизненного цикла
Уровень Повышенный	правильно производить выбор методов и инструментов измерения качества, выявлять и анализировать специфические риски
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	навыками решения практических задачи по управлению качеством на производстве и в сфере услуг
Уровень Высокий	навыками выявления и анализа рисков, применять статистические методы управления качеством для анализа проблем качества и их решения
Уровень Повышенный	потребностью в постоянном продолжении образования в области качества

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Основные понятия и категории управления качеством</b>	8/4	9	ОПК-4 ПК-11		
1.1	<i>Лекция:</i>		2		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1	
1.2.	<i>Практические занятия</i>		2		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1	
1.3.	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		5		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1	
	<b>Раздел 2. Основы квалиметрии</b>	8/4	9	ОПК-4 ПК-11		
2.1	<i>Лекция:</i>		2		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1	
2.2.	<i>Практические занятия</i>		2			
2.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		5		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1	
	<b>Раздел 3. Контроль в системе управления качеством</b>	8/4	11	ОПК-4 ПК-11		
3.1	<i>Лекция:</i>		2		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1	
3.2	<i>Практические занятия:</i>		2			
3.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		7		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1	
	<b>Раздел 4 Управление качеством на основе международных стандартов ИСО 9000.</b>	8/4	13	ОПК-4 ПК-11		

4.1	Лекция:		4		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1	
4.2	Практические занятия:		2			
4.3	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		7		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1	
	<b>Раздел 5. Правовое обеспечение управления качеством</b>	8/4	9	ОПК-4 ПК-11		
5.1	Лекция:		2		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1	
5.2	Практические занятия:		2			
5.3	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		5		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1	
	<b>Раздел 6. Затраты на качество</b>	8/4	11	ОПК-4 ПК-11		
6.1	Лекция:		4		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1	
6.2	Практические занятия		2			
6.3	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		5		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1	
	<b>Раздел 7. Конкурентоспособность и качество</b>	8/4	10	ОПК-4 ПК-11		
7.1	Лекция:		2		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1	
7.2	Практические занятия:		2			
7.3	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		6		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1	

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену)

1. Качество – фактор успеха предприятия (фирмы) в условиях рыночной экономики. Сущность и роль качества.
2. Формирование научных основ управления качеством.
3. Субъект, объект и функции управления качеством.
4. Факторы качества: виды и условия формирования.
5. Отечественный опыт управления качеством.
6. Зарубежный опыт управления качеством (США, Япония, Европа).
7. Концепция Всеобщего менеджмента качества: понятие, цели, компоненты, преимущества от внедрения.
8. Принципы TQM.
9. Международные стандарты ИСО серии 9000 назначение, состав, структура, краткая характеристика.
10. Сущность процессного подхода к менеджменту качеству.
11. Политика в области качества.
12. «Петля качества» в системе менеджмента качества.
13. Квалиметрия как наука, ее роль в управлении качеством.
14. Показатели качества продукции: классификация и краткая характеристика.
15. Методы определения показателей качества продукции.
16. Планирование качества продукции.
17. Контроль качества продукции: понятие, сущность, виды, статистические методы.
18. Службы контроля качества: роль, задачи, функциональный состав, совершенствование деятельности.
19. Сущность и содержание метрологии.
20. Определение, цели, виды, объекты, схемы сертификации.
21. Закон Российской Федерации «О техническом регулировании».
22. Сертификация в международной практике. Международные организации ИСО и МЭК.
23. Организация работ по стандартизации в РФ. Международная стандартизация.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные вопросы, практические занятия

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

#### 6.1.1. Основная литература

(только из библиотеки НГЛУ им. Н.А. Добролюбова) (из библиотек [lib.lunn.ru](http://lib.lunn.ru) и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Агарков, А. П	Управление качеством [Электронный ресурс] : учебник .	Москва : Дашков и К°, 2017 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;iid=454026">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;iid=454026</a>
Л.1.2	Васин, С. Г.	Управление качеством. Всеобщий подход [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры	Москва : Юрайт, 2018 <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/425062">https://www.biblio-online.ru/bcode/425062</a>
Л1.3	Горбашко, Е. А.	Управление качеством [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата	Москва : Юрайт, 2018 <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/431758">https://www.biblio-online.ru/bcode/431758</a>

<b>6.1.2. Дополнительная литература</b> <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зекунов, А. Г	Управление качеством [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров	Москва : Юрайт, 2017 <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/425159">https://www.biblio-online.ru/bcode/425159</a>
Л2.2	Курочкина, А. Ю.	Управление качеством услуг [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата	Москва : Юрайт, 2018 <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/434105">https://www.biblio-online.ru/bcode/434105</a>
Л2.3	Тебекин, А. В.	Управление качеством [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Тебекин. — 2 -е изд., перераб. и доп.	Москва : Юрайт, 2018 <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/431901">https://www.biblio-online.ru/bcode/431901</a>
<b>6.1.3. Методические разработки</b> <i>(включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе обязательный перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)</i>			
	Авторы, составители	Заглави е	Издательство, год
Л3.1	Эванс, Д	Управление качеством [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Эванс. –	Москва : Юнити -Дана, 2015 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;i&lt;br/&gt;d=436700">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;i d=436700</a>
Л3.2	Горбашко Е.А.	Управление качеством. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата	Москва : Юрайт, 2018. <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/433472">https://www.biblio-online.ru/bcode/433472</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: <a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1486">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1486</a>		
Э2	Электронная библиотека : <a href="http://www.biblioclub.ru">http:// www.biblioclub.ru</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			
<i>Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.</i>			
6.3.2.1	<a href="http://www.stq.ru">http://www.stq.ru</a> —официальный сайтРИА«Стандарты и качество».		
6.3.2.2	<a href="http://www.iso9000.by.ru">http://www.iso9000.by.ru</a> –сайт по стандартамISOсерии9000		

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В дисциплине «Управление качеством» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий налогов и налоговой системы РФ, иллюстративных примеров;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- самостоятельного решения практических задач;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях

использование он-лайн справочно-консультационных систем.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия;
- решение практических заданий по теме занятия;
- выполнение контрольных работ.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование

ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.  
Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа / 2020 г.

### Коммерческая деятельность

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международного менеджмента и управления

Учебный план

Направление подготовки (специальность) Экономика

Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

*в том числе*

аудиторные занятия **54**

самостоятельная работа **53,7**

часов на контроль **0,3**

Виды контроля-зачет 8

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	8		...		...		Итого	
	12		...		...			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	34	34					34	34
Практические (в том числе интеракт.)	20	20					20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)								
Часы на контроль	0,3	0,3					0,3	0,3
<b>Итого ауд.</b>	<b>70</b>	<b>70</b>					<b>70</b>	<b>70</b>
Контактная работа	54,3	54,3					54,3	54,3
Самостоятельная работа	53,7	54,3					54,3	54,3
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>					<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):  
к.т.н., профессор Бородин В.А

Рецензент(ы):

---

Рабочая программа дисциплины  
**Коммерческая деятельность**

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки Экономика профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного  
Учёным советом вуза от 28.08 2020 г., протокол № 1

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
международного менеджмента и управления

Протокол от 28.08 . 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020 -2021 уч.г.

Зав. кафедрой \_к.т.н.,доцент Акатьев Д.Ю.  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году  
УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_ -20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году  
УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_ -20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году  
УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_ -20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году  
УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью данной дисциплины является знакомство с сущностью, содержанием и основами коммерции, развитие у студентов коммерческого мышления направленного на поиск наиболее выгодных схем организации коммерческой деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: Подготовить обучаемого принимать управленческие решения в комерческой деятельности

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: <i>Б1.Б.23</i>	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:  Дисциплина «Коммерческая деятельность» имеет практико-ориентированный характер. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программ экономических дисциплин : «"Инвестиционный анализ",инновационный менеджмент", "Цены и ценообразование", "Экономика предприятия", "Бухгалтерский финансовый учет, "Бухгалтерский управленческий учет".
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины "Оценка стоимости бизнеса".

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОПК-2: способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</b>
<b>Знать:</b>
Уровень пороговый -основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих коммерческую деятельность СМП
Уровень высокий -основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих коммерческую деятельность обществ с ограниченной ответственностью (ООО)
Уровень повышенный - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих коммерческую деятельность корпораций
<b>Уметь:</b>
Уровень пороговый -использовать источники экономической, социальной и управленческой информации СМП
Уровень высокий - использовать источники экономической, социальной и управленческой информации ООО
Уровень повышенный - использовать источники экономической, социальной и управленческой информации корпораций
<b>Владеть:</b>
Уровень пороговый -современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономическое состояние СМП
Уровень высокий - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономическое состояние ООО
Уровень повышенный современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономическое состояние корпораций
<b>ОПК-3: способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</b>
<b>Знать:</b>
Уровень пороговый - инструменты, методы и модели, необходимые для анализа эффективности коммерческой деятельности СМП
Уровень высокий инструменты, методы и модели, необходимые для анализа эффективности коммерческой деятельности ООО
Уровень повышенный - инструменты, методы и модели, необходимые для анализа эффективности коммерческой деятельности корпораций
<b>Уметь:</b>
Уровень пороговый - осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных для принятия управленческих решений СМП
Уровень высокий - осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных для принятия управленческих решений ООО
Уровень повышенный - осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных для принятия управленческих решений корпораций
<b>Владеть:</b>
Уровень пороговый

Уровень высокий

- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей ООО

Уровень повышенный

- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей корпораций

**ОПК-4: способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность**

**Знать:**

Уровень пороговый

- организационно-управленческие приемы для решения поставленных задач СМП

Уровень высокий

- организационно-управленческие приемы для решения поставленных задач ООО

Уровень повышенный

организационно-управленческие приемы для решения поставленных задач корпораций

**Уметь:**

Уровень пороговый

- находить эффективные решения задач, возникающих при функционировании предприятия и нести ответственность за них в СМП

Уровень высокий

- находить эффективные решения задач, возникающих при функционировании предприятия и нести ответственность за них в ООО

Уровень повышенный

- находить эффективные решения задач, возникающих при функционировании предприятия и нести ответственность за них в корпорациях

**Владеть:**

Уровень пороговый

- методами принятия управленческих решений в СМП

Уровень высокий

- методами принятия управленческих решений в ООО

Уровень повышенный

- методами принятия управленческих решений в корпорациях

**ПК-4: способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты**

**Знать:**

Уровень пороговый

- методы построения эконометрических моделей и порядок их использования в СМП

Уровень высокий

- методы построения эконометрических моделей и порядок их использования в ООО

Уровень повышенный

- методы построения эконометрических моделей и порядок их использования в корпорациях

**Уметь:**

Уровень пороговый

- анализировать и интерпретировать полученные результаты в СМП

Уровень высокий  
- анализировать и интерпретировать полученные результаты в ООО

Уровень повышенный  
- анализировать и интерпретировать полученные результаты в корпорациях

**Владеть:**

Уровень пороговый  
- теоретическими и эконометрическими моделями при исследовании коммерческой деятельности СМП

Уровень высокий  
- теоретическими и эконометрическими моделями при исследовании коммерческой деятельности ООО

Уровень повышенный  
- теоретическими и эконометрическими моделями при исследовании коммерческой деятельности корпораций

**ПК-5: способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений**

**Знать:**

Уровень пороговый  
- состав финансовой и бухгалтерской отчетности, а также возможности ее использования в СМП

Уровень высокий  
- состав финансовой и бухгалтерской отчетности, а также возможности ее использования в ООО

Уровень повышенный  
- состав финансовой и бухгалтерской отчетности, а также возможности ее использования в корпорациях

**Уметь:**

Уровень пороговый  
- использовать полученную финансовую информацию для принятия эффективных управленческих решений в СМП

Уровень высокий  
- использовать полученную финансовую информацию для принятия эффективных управленческих решений в ООО

Уровень повышенный  
-использовать полученную финансовую информацию для принятия эффективных управленческих решений в корпорациях

**Владеть:**

Уровень пороговый  
- навыками анализа финансовой и бухгалтерской отчетности СМП

Уровень высокий  
-навыками анализа финансовой и бухгалтерской отчетности ООО

Уровень повышенный  
-навыками анализа финансовой и бухгалтерской отчетности корпораций



4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Тема 1</b>					
	Предмет и методология коммерческой деятельности					
1.1	Лек.		2	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-4,ПК-5		
1.2	Практ		4	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-4,ПК-5		
1.3	Самостоятельная работа			ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-4,ПК-5		
	<b>Тема 2</b>					
	Организационные формы торговых предприятий					
2.1	Лек.	8/4	2	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-4,ПК-5		
2.2	Практ	8/4		ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-4,ПК-5		
2.3	Самостоятельная работа	8/4	4	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-4,ПК-5		
	<b>Тема 3</b>					
	Информационное обеспечение коммерческой деятельности				Л1.1; Л2.1;	
3.1	Лек.	8/4	2	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-4,ПК-5		
3.2	Практ	8/4	2	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-4,ПК-5		
3.3	Самостоятельная работа	8/4	4	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-4,ПК-5		
	<b>Тема 4</b>					
	Организация управления коммерческой деятельностью торгового предприятия				Л1.1; Л2.1;	
4.1	Лек.	8/4	4	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-4,ПК-5		
4.2	Практ	8/4	2	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-4,ПК-5		
4.3	Самостоятельная работа	8/4	4	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-4,ПК-5		

	<b>Тема 5</b>					
	<b>Организация хозяйственных связей</b>					<i>Л1.1; Л2.1;</i>
5.1	Лек.	8/4	4	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-4,ПК-5		
5.2	Практ	8/4	2	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-4,ПК-5		
5.3	Самостоятельная работа	8/4	4	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-4,ПК-5		
	<b>Тема 6</b>					
	<b>Организация коммерческой деятельности в торгово-посреднических структурах.</b>					<i>Л1.1; Л2.1;</i>
6.1	Лек.	8/4	4	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-4,ПК-5		
6.2	Практ	8/4	2	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-4,ПК-5		
6.3	Самостоятельная работа	8/4	4	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-4,ПК-5		
	<b>Тема 7</b>					
	<b>Организация коммерческой деятельности в торгово-посреднических структурах.</b>					<i>Л1.1; Л2.1;</i>
7.1	Лек.	8/4	2	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-4,ПК-5		
7.2	Практ	8/4	2	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-4,ПК-5		
7.3	Самостоятельная работа	8/4	4	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-4,ПК-5		
	<b>Тема 8</b>					
	<b>Коммерческая работа по оптовым закупкам товаров</b>					<i>Л1.1; Л2.1;</i>
8.1	Лек.	8/4	4	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-4,ПК-5		
8.2	Практ	8/4	2	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-4,ПК-5		
8.3	Самостоятельная работа	8/4	4	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-4,ПК-5		
	<b>Тема 9</b>					
	<b>Формирование ассортимента и управление товарными запасами на предприятии</b>					<i>Л1.1; Л2.1;</i>
9.1	Лек.	8/4	4	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-		

				4,ПК-5		
9.2	Практ.	8/4	2	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-4,ПК-5		
9.3	Самостоятельная работа	8/4	4	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-4,ПК-5		
	<b>Тема 10</b>					
	<b>Организация коммерческой деятельности в оптовой торговле</b>				<i>Л1.1; Л2.1;</i>	
10.1	Лек.	8/4	2	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-4,ПК-5		
10.2	Практ	8/4	2	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-4,ПК-5		
10.3	Самостоятельная работа	8/4	4	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-4,ПК-5		
	<b>Тема 11</b>					
	<b>Организация коммерческой деятельности в розничной торговле</b>				<i>Л1.1; Л2.1;</i>	
11.1	Лек.	8/4	2	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-4,ПК-5		
11.2	Практ.	8/4	2	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-4,ПК-5		
11.3	Самостоятельная работа	8/4	4	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-4,ПК-5		
	<b>Тема 12</b>					
	<b>Государственное регулирование коммерческой деятельности</b>				<i>Л1.1; Л2.1;</i>	
12.1	Лек.	8/4	2	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-4,ПК-5		
12.2	Практ.	8/4	2	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-4,ПК-5		
12.3	Самостоятельная работа	8/4	9,7	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-4,ПК-5		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### . Контрольные вопросы к зачету

Контрольные вопросы:

1. История развития коммерческого предпринимательства в России.
2. Коммерция и предпринимательство в условиях рыночной экономики зарубежных стран.
3. Модель товарного рынка. Рынок товаров и потребитель.
4. Понятие и сущность коммерческой деятельности.
5. Содержание коммерческой деятельности. Этапы коммерческой деятельности.
6. Факторы, влияющие на развитие коммерческой деятельности.
7. Концепция коммерческой деятельности.
8. Системный подход к коммерческой деятельности.
9. Торговые предприятия в новых условиях хозяйствования.
10. Формы и отношения собственности в условиях рынка.
11. Организационно-правовые формы функционирования торговых предприятий.
12. Розничная и оптовая торговая сеть, ее структура и функции.
13. Коммерческие службы предприятий.
14. Коммерческие работники и требования к ним. Коммерческий риск и способы его уменьшения.
15. Информация в управлении коммерческой деятельностью.
16. Технические средства для сбора, обработки и выдачи информации.
17. Автоматизированная технология обработки информации.
18. Виды коммерческой информации.
19. Коммерческая тайна и ее охрана. Виды закрытых (секретных) документов и сведений.
20. Защита коммерческой тайны. Правила работы с секретными документами.
21. Товарная информация и товарные знаки. Виды товарных знаков.
22. Классификация товарных знаков.

<p>23. Правовая охрана товарного знака.</p> <p>24. Задачи и сущность управления коммерческой деятельностью.</p> <p>25. Принципы и методы управления коммерческой деятельностью торгового предприятия.</p> <p>26. Функции и структура управления оптовых и розничных торговых предприятий.</p> <p>27. Управление и мотивация труда персонала.</p> <p>28. Хозяйственные связи и их регулирование в торговле.</p> <p>29. Заявки и заказы на товар. Общие положения хозяйственных договоров.</p> <p>30. Порядок заключения, исполнения, изменения и расторжения договоров.</p> <p>31. Исполнение договоров.</p> <p>32. Формы торгово-посреднических структур.</p> <p>33. Развитие коммерческо-посреднической деятельности.</p> <p>34. Оптово-посреднические фирмы Федеральной контрактной системы Российской Федерации.</p> <p>35. Основные функции товарных бирж, торговых домов, ярмарок и аукционов</p> <p>36. Содержание исследования рынка товаров.</p> <p>37. Изучение спроса потребителей и методы прогнозирования.</p> <p>38. Ценообразующие факторы и формирование цены на товары.</p> <p>39. Сущность, роль и значение закупочной работы. Этапы закупочной работы.</p> <p>40. Изучение и поиск коммерческих партнеров - поставщиков по закупке товаров. Классификация поставщиков.</p> <p>41. Организация рациональных хозяйственных связей с поставщиками товаров.</p> <p>42. Закупка товаров на оптовых ярмарках. Классификация оптовых ярмарок.</p> <p>43. Закупка товаров на оптовых рынках.</p> <p>44. Закупка товаров на мелкооптовых магазинах – складах.</p> <p>45. Контроль и учет поступления товаров от поставщиков.</p> <p>46. Ассортимент товаров и товарная номенклатура: понятие, классификация.</p> <p>47. Формирование торгового ассортимента на предприятиях розничной торговли. Управление ассортиментом товаров в магазинах.</p> <p>48. Оценка конкурентоспособности товара.</p> <p>49. Сущность коммерческой работы по продаже товаров. Особенности коммерческой деятельности в оптовой торговле.</p> <p>50. Кооперация в оптовой торговле.</p> <p>51. Товарно-ассортиментная политика и ее составляющие.</p> <p>52. Роль маркетинга в доведении товаров до потребителя.</p> <p>53. Организация оптовой продажи товаров.</p> <p>54. Оказание услуг оптовыми предприятиями. Виды услуг оптовых предприятий.</p> <p>55. Особенности коммерческой работы в розничном торговом предприятии.</p> <p>56. Формирование и сбалансированность товарного ассортимента.</p> <p>57. Управление развитием целевых рынков товаров.</p> <p>58. Организация розничной продажи и торгового обслуживания покупателей.</p> <p>59. Направления государственного регулирования.</p> <p>60. Стимулирование производства и торговли.</p>
--

## Темы курсовых работ

**Курсовая работа учебным планом не предусмотрена**

...

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты  
Контрольные вопросы и задания

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

#### 6.1.1. Основная литература

(из библиотек [lib.lunn.ru](http://lib.lunn.ru) и <http://biblioclub.ru>)

Авторы,	Заглавие	Издательство, год
---------	----------	-------------------

	составители		
Л1.1	Панкратов Ф. Г. , Солдатова Н. Ф.	Коммерческая деятельность : учебник	Москва: <u>Дашков и К°</u> , 2017 Объем: 500 стр. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> – Текст : электронный.
Л1.2		...	...
...		...	...

### 6.1.2. Дополнительная литература

*(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Н.Д. Эриашвили, М.Н. Илюшина,	Коммерческое право : учебник /	– Москва : Юнити, 2015. – 503 с. :  <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> – Текст : электронный.
Л2.2	,		
...	...	...	...

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle , ZOOM.
Э2	...
...	...

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10 Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook 6.3.3. Adobe Acrobat Reader DC 6.3.4. ABBYY FineReader 11 6.3.5. Microsoft Edge 6.3.6. Mozilla Firefox 6.3.7. Google Chrome 6.3.8. CorelDraw 6.3.9. Adobe inDesign cs 6 6.3.10. Adobe PhotoShop 6.3.11. Open Broadcaster Software (OBS Studio) 6.3.12. ZOOM 6.3.13. Система «Антиплагиат» 6.3.14. 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия 6.3.15. Антивирус Касперского
--------	---

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации Официальный телеграм-канал Минобрнауки России Официальная страница Минобрнауки России в социальной сети "ВКонтакте" Официальная страница Минобрнауки России в социальной сети "Instagram"
-------	---

	<p>Официальная страница Минобрнауки России в социальной сети "Одноклассники"  Официальная страница Минобрнауки России в социальной сети "Facebook"  Федеральный портал "Российское образование"  Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  Сайт центральной библиотеки образовательных ресурсов Минобрнауки РФ  Информационно-образовательные центры  Наука и образование против террора  Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ)</p>
--	--

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Лекция</b>	<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является</p>
---------------	---

	<p>непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное.</p> <p>Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.</p> <p>Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важной», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой.</p> <p>Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>
<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их</p>



	<p>обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
<p><b>Творческое задание</b></p>	<p>Форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.</p>
<p><b>Эссе</b></p>	<p>Прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.</li> <li>2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).</li> </ol> <p>Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.</p> <p>Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру</p>

	<p>(количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступление</li> <li>• тезис, аргументы</li> <li>• тезис, аргументы</li> </ul> <p>тезис, аргументы, заключение.</p>
<b>Контрольная работа</b>	<p>Проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
<b>Опрос</b>	<p>Проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.</p> <p>В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
<b>Тестирование</b>	<p>Проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем</p>
<b>Практическая (лабораторная) работа</b>	<p>Особого вида задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.</p> <p>Ролевая игра имитация реальной ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия</p>

<p><b>Ролевая игра</b></p>	<p>Имитация реальной ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия</p>
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>Проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально -технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работ преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что</p>

	<p>предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p><b>Подготовка к зачету с оценкой (дифференцированному зачету)</b></p>	<p>При подготовке к дифференцированному зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Дифференцированный зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины Компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

#### **9. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой

программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиньвева*  
И.Ю. Зиньвева  
«28» августа / 2020 г.

## Оценка стоимости бизнеса

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика  
Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит

Квалификация бакалавр (специалист, магистр)

Форма обучения очная (очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72

*в том числе:*

аудиторные занятия 33,2

самостоятельная работа 39,7

часов на контроль 0,3

*курсах):*

Виды контроля в семестрах (*на*

зачет 8(4)

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	7(4)		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )		уп	рпд
<b>Вид занятий</b>	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
<b>Итого ауд.</b>	32,3	32,3	32,3	32,3
Контактная работа	32,3	32,3	32,3	32,3
Самостоятельная работа	39,7	39,7	39,7	39,7
<b>Итого</b>	72	72	72	72

Программу составил(и):

*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.* к.э.н., доцент Пряничников Сергей Борисович

Рецензент(ы):

---

Рабочая программа дисциплины

Оценка стоимости бизнеса

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12 ноября 2015 г., № 1327.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
Мировой экономики и информатики

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.*)

---



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у будущих специалистов целостного представления о подходах и методах оценки стоимости бизнеса (предприятий) и овладение практическими навыками оценки стоимости компаний и в условиях рыночной экономики.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- показать значение и направления использования оценки и управления стоимостью предприятия в рыночной экономике;
1.4	- рассмотреть информационную составляющую в оценке стоимости бизнеса (предприятия) ;
1.5	- изучить подходы и методы оценки стоимости предприятия, сферу применения, достоинства и недостатки каждого подхода;
1.6	- овладеть практическими навыками оценки стоимости предприятий на основе изученных методов и подходов;
1.7	- изучить способы определения итоговой величины стоимости бизнеса;
1.8	- раскрыть структуру и особенности составления отчета об оценке стоимости бизнеса (предприятия).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.18
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Содержание дисциплины «Оценка стоимости бизнеса» дает обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности бакалавра менеджера. Для освоения данной дисциплины, обучающиеся должны иметь представление о современной организации как о будущем объекте профессиональной деятельности, полученном после прохождения учебной практики в организациях, должны знать основные показатели финансово-хозяйственной деятельности, принципы их расчета, уметь использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды организации.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки бакалавра: «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Экономика предприятия», «Менеджмент», «Маркетинг», «Теория и организация бухгалтерского учета», «Управленческие решения», «Комплексный экономический анализ», «Управление человеческими ресурсами», «Цены и ценообразование», «Финансовый менеджмент», а также прохождения учебной и производственной практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОПК-3</b>	
Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	слабо знает основные экономические законы и закономерности и их проявление в различных сферах деятельности; особенности функционирования экономики на микро и макро- уровнях; специфику действия финансовой, налоговой денежно-кредитной и других видов экономических систем; особенности управления различными видами экономических систем.
Уровень 2	знает основные экономические законы и закономерности и их проявление в различных сферах деятельности; особенности функционирования экономики на микро и макро- уровнях; специфику действия финансовой, налоговой денежно-кредитной и других видов экономических систем; особенности управления различными видами экономических систем.
Уровень 3	хорошо знает основные экономические законы и закономерности и их проявление в различных сферах деятельности; особенности функционирования экономики на микро и макро- уровнях; специфику действия финансовой, налоговой денежно-кредитной и других видов экономических систем; особенности управления различными видами экономических систем.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	не в полной мере умеет учитывать основные экономические законы и закономерности при осуществлении хозяйственной деятельности в различных сферах деятельности; применять экономические знания в процессе принятия управленческих решений и реализации управленческих функций; рассчитывать и интерпретировать экономические показатели.
Уровень 2	умеет учитывать основные экономические законы и закономерности при осуществлении хозяйственной деятельности в различных сферах деятельности; применять экономические знания в процессе принятия управленческих решений и реализации управленческих функций; рассчитывать и интерпретировать экономические показатели.
Уровень 3	хорошо умеет учитывать основные экономические законы и закономерности при осуществлении хозяйственной деятельности в различных сферах деятельности; применять экономические знания в процессе принятия управленческих решений и реализации управленческих функций; рассчитывать и интерпретировать экономические показатели.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	не в полной мере владеет навыками применения экономических знаний в различных сферах деятельности; приемами расчёта и интерпретации экономических показателей в различных областях деятельности; методами учета экономических законов и закономерностей при принятии управленческих решений.
Уровень 2	владеет навыками применения экономических знаний в различных сферах деятельности; приемами расчёта и интерпретации экономических показателей в различных областях деятельности; методами учета экономических законов и закономерностей при принятии управленческих решений.
Уровень 3	хорошо владеет навыками применения экономических знаний в различных сферах деятельности; приемами расчёта и интерпретации экономических показателей в различных областях деятельности; методами учета экономических законов и закономерностей при принятии управленческих решений.
<b>ПК-1</b>	
Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	
<b>Знать:</b>	

Уровень 1	слабо знает методику сбора экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; методы анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
Уровень 2	знает методику сбора экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; методы анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
Уровень 3	хорошо знает методику сбора экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; методы анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	не в полной мере умеет осуществлять сбор необходимых социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; проводить комплексный анализ экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
Уровень 2	умеет осуществлять сбор необходимых социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; проводить комплексный анализ экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
Уровень 3	хорошо умеет осуществлять сбор необходимых социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; проводить комплексный анализ экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	не в полной мере владеет современными технологиями сбор необходимых социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; методами проведения комплексного анализа экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
Уровень 2	владеет современными технологиями сбор необходимых социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; методами проведения комплексного анализа экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
Уровень 3	хорошо владеет современными технологиями сбор необходимых социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; методами проведения комплексного анализа экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
<b>ПК-2</b>	
Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	слабо знает типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
Уровень 2	знает типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
Уровень 3	хорошо знает типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	не в полной мере умеет анализировать и интерпретировать данные о социально-экономических показателей, процессах и явлениях, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.
Уровень 2	умеет анализировать и интерпретировать данные о социально-экономических показателей, процессах и явлениях, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.
Уровень 3	хорошо умеет анализировать и интерпретировать данные о социально-экономических показателей, процессах и явлениях, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	не в полной мере владеет приемами типовых методик и действующей нормативно-правовой базы для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
Уровень 2	владеет приемами типовых методик и действующей нормативно-правовой базы для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
Уровень 3	хорошо владеет приемами типовых методик и действующей нормативно-правовой базы для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	8/4	6	ОПК-3; ПК-1; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2;	
1.1	Лекция: Органы управления и оценки. Правовые основы проведения анализа и оценки. стоимости бизнеса Стандарты оценки. Информационная база оценки.		1			
1.2	Практическое занятие: - Органы управления и оценки. - Правовые основы проведения анализа и		1			

	оценки. стоимости бизнеса. - Стандарты оценки. - Информационная база оценки.					
1.3	Самостоятельная работа: - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Тесты для самостоятельной работы		4			
	<b>Раздел 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЦЕНКИ СТОИМОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ</b>	8/4	8	ОПК-3; ПК-1; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2;	
2.1	<i>Лекция</i> Понятие и основные цели оценки стоимости предприятия. Виды стоимости предприятия. Факторы, влияющие на оценку стоимости предприятия. Основные принципы оценки стоимости предприятия. Принципы, связанные с представлением владельца об имуществе. Принципы, связанные с рыночной средой. Принципы, связанные с эксплуатацией имущества. Этапы процесса оценки. Содержание отчета по оценке стоимости бизнеса.		2			
2.2	<i>Практическое занятие:</i> - Понятие и основные цели оценки стоимости предприятия. - Виды стоимости предприятия. - Факторы, влияющие на оценку стоимости предприятия. - Основные принципы оценки стоимости предприятия. - Принципы, связанные с представлением владельца об имуществе. - Принципы, связанные с рыночной средой. - Принципы, связанные с эксплуатацией имущества. - Этапы процесса оценки. - Содержание отчета по оценке стоимости бизнеса.		2			
2.3	<i>Самостоятельная работа:</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы		4			
	<b>Раздел 3. ДОХОДНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ СТОИМОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ</b>	8/4	8	ОПК-3; ПК-1; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2;	
3.1	<i>Лекция:</i> Методология доходного подхода к оценке бизнеса. Остаточная текущая стоимость бизнеса (общий случай). Чистая текущая стоимость вновь начинаемого бизнеса. Формула Фишера. Учет рисков бизнеса. Учет рисков бизнеса посредством повышения ставки дисконта по оцениваемому бизнесу. Модель оценки капитальных активов. Метод кумулятивного построения ставки дисконта. Прочие методы определения ставки дисконта, учитывающей риски бизнеса. Метод дисконтированного денежного потока. Метод капитализации неопределенно длительного постоянного дохода. Капитализация постоянного дохода, получаемого в течение ограниченного срока .		2			
3.2	<i>Практическое занятие:</i> - Методология доходного подхода к оценке бизнеса. - Остаточная текущая стоимость бизнеса (общий случай). - Чистая текущая стоимость вновь начинаемого бизнеса. - Формула Фишера. - Учет рисков бизнеса. Учет рисков бизнеса посредством повышения ставки дисконта по оцениваемому бизнесу. - Модель оценки капитальных активов. - Метод кумулятивного построения ставки дисконта. - Прочие методы определения ставки		2			

	<p>дисконта, учитывающей риски бизнеса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Метод дисконтированного денежного потока.</li> <li>- Метод капитализации неопределенно длительного постоянного дохода.</li> <li>- Капитализация постоянного дохода, получаемого в течение ограниченного срока .</li> </ul>					
3.3	<p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой.</li> <li>- Подготовка к практическим занятиям</li> <li>- Тесты для самостоятельной работы</li> </ul>		4			
	<b>Раздел 4. РЫНОЧНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ СТОИМОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ</b>	8/4	6	ОПК-3; ПК-1; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2;	
4.1	<i>Лекция</i> Методология рыночного подхода к оценке бизнеса. Метод рынка капитала. Метод сделок. Метод отраслевой специфики.		1			
4.2	<i>Практическое занятие:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методология рыночного подхода к оценке бизнеса.</li> <li>- Метод рынка капитала.</li> <li>- Метод сделок.</li> <li>- Метод отраслевой специфики.</li> </ul>		1			
4.3	<p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой.</li> <li>- Подготовка к практическим занятиям</li> <li>- Тесты для самостоятельной работы</li> </ul>		4			
	<b>Раздел 5. ИМУЩЕСТВЕННЫЙ (ЗАТРАТНЫЙ) ПОДХОД К ОЦЕНКЕ СТОИМОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ</b>	8/4	8	ОПК-3; ПК-1; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2;	
5.1	<i>Лекция</i> Методология затратного подхода к оценке бизнеса. Оценка рыночной стоимости недвижимого имущества предприятия. Применение доходного подхода. Применение сравнительного подхода. Применение затратного подхода. Оценка рыночной стоимости машин и оборудования. Применение затратного подхода. Применение сравнительного подхода. Применение доходного подхода. Оценка рыночной стоимости нематериальных активов. Применение доходного подхода. Применение затратного подхода. Применение сравнительного подхода. Оценка стоимости товарного знака. Оценка рыночной стоимости финансовых вложений.		2			
5.2	<i>Практическое занятие:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методология затратного подхода к оценке бизнеса.</li> <li>- Оценка рыночной стоимости недвижимого имущества предприятия.</li> <li>- Применение доходного подхода.</li> <li>- Применение сравнительного подхода.</li> <li>- Применение затратного подхода.</li> <li>- Оценка рыночной стоимости машин и оборудования.</li> <li>- Применение затратного подхода.</li> <li>- Применение сравнительного подхода.</li> <li>- Применение доходного подхода.</li> <li>- Оценка рыночной стоимости нематериальных активов.</li> <li>- Применение доходного подхода.</li> <li>- Применение затратного подхода.</li> <li>- Применение сравнительного подхода.</li> <li>- Оценка стоимости товарного знака.</li> <li>- Оценка рыночной стоимости финансовых вложений.</li> </ul>		2			
5.3	<p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой.</li> <li>- Подготовка к практическим занятиям</li> <li>- Тесты для самостоятельной работы</li> </ul>		4			
	<b>Раздел 6. ОЦЕНКА СТОИМОСТИ КОНТРОЛЬНЫХ И НЕКОНТРОЛЬНЫХ</b>	8/4	8	ОПК-3; ПК-1; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2;	

	<b>ПАКЕТОВ АКЦИЙ</b>					
6.1	<i>Лекция</i> Оценка стоимости неконтрольных пакетов. Премия за контроль, скидки за неконтрольный характер пакета и за недостаточную ликвидность. Вывод итоговой величины стоимости.		2			
6.2	<i>Практическое занятие:</i> - Оценка стоимости неконтрольных пакетов. - Премия за контроль, скидки за неконтрольный характер пакета и за недостаточную ликвидность. - Вывод итоговой величины стоимости.		2			
6.3	Самостоятельная работа - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы		4			
	<b>Раздел 7. ОЦЕНКА ЛИКВИДАЦИОННОЙ СТОИМОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ</b>	8/4	8	ОПК-3; ПК-1; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2;	
	<i>Лекция:</i> Определение ликвидационной стоимости предприятия при коротком сроке его ликвидации. Оценка ликвидируемого предприятия при длительном сроке его ликвидации.		2			
	<i>Практическое занятие:</i> - Определение ликвидационной стоимости предприятия при коротком сроке его ликвидации. - Оценка ликвидируемого предприятия при длительном сроке его ликвидации .		2			
	<i>Самостоятельная работа</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы		4			
	<b>Раздел 8. МЕТОДЫ ОЦЕНКИ И УПРАВЛЕНИЯ СТОИМОСТЬЮ БИЗНЕСА, ОСНОВАННЫЕ НА КОНЦЕПЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПРИБЫЛИ</b>	8/4	8	ОПК-3; ПК-1; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2;	
	<i>Лекция:</i> Концепция управления стоимостью. Факторы и показатели стоимости. Сущность и применение показателя экономической добавленной стоимости (EVA). Сущность и применение показателя акционерной добавленной стоимости (SVA) .		2			
	<i>Практическое занятие:</i> - Концепция управления стоимостью. - Факторы и показатели стоимости. - Сущность и применение показателя экономической добавленной стоимости (EVA.) - Сущность и применение показателя акционерной добавленной стоимости (SVA) .		2			
	<i>Самостоятельная работа</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы		4			
	<b>Раздел 9. ОПЦИОННЫЙ МЕТОД ОЦЕНКИ БИЗНЕСА</b>	8/4	8	ОПК-3; ПК-1; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2;	
	<i>Лекция:</i> Основные типы реальных опционов. Различия метода реальных опционов и метода дисконтированных денежных потоков. Алгоритм расчета различных показателей при использовании опционного метода оценки бизнеса. Преимущества и недостатки опционного метода .		2			
	<i>Практическое занятие:</i> - Основные типы реальных опционов. - Различия метода реальных опционов и метода дисконтированных денежных потоков. - Алгоритм расчета различных показателей при использовании опционного метода оценки бизнеса. - Преимущества и недостатки опционного		2			

	метода .					
	<i>Самостоятельная работа</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы		4			
	<b>Раздел 10. РЕСТРУКТУРИЗАЦИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ОСНОВЕ ОЦЕНКИ РЫНОЧНОЙ СТОИМОСТИ</b>	8/4	8	ОПК-3; ПК-1; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2;	
	<i>Лекция:</i> Стратегии управления стоимостью предприятия. Корпоративное регулирование. Оценка стоимости предприятия при реструктуризации.		2			
	<i>Практическое занятие:</i> - Стратегии управления стоимостью предприятия. - Корпоративное регулирование. - Оценка стоимости предприятия при реструктуризации.		2			
	<i>Самостоятельная работа</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы		4			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Контрольные вопросы к экзамену (зачету с оценкой, экзамену):

1. Органы управления и оценки.
2. Правовые основы проведения анализа и оценки стоимости бизнеса.
3. Стандарты оценки.
4. Информационная база оценки.
5. Понятие и основные цели оценки стоимости предприятия.
6. Виды стоимости предприятия.
7. Факторы, влияющие на оценку стоимости предприятия.
8. Основные принципы оценки стоимости предприятия.
9. Принципы, связанные с представлением владельца об имуществе.
10. Принципы, связанные с рыночной средой.
11. Принципы, связанные с эксплуатацией имущества.
12. Этапы процесса оценки.
13. Содержание отчета по оценке стоимости бизнеса.
14. Методология доходного подхода к оценке бизнеса.
15. Остаточная текущая стоимость бизнеса (общий случай).
16. Чистая текущая стоимость вновь начинаемого бизнеса.
17. Формула Фишера.
18. Учет рисков бизнеса.
19. Учет рисков бизнеса посредством повышения ставки дисконта по оцениваемому бизнесу.
20. Модель оценки капитальных активов.
21. Метод кумулятивного построения ставки дисконта.
22. Прочие методы определения ставки дисконта, учитывающей риски бизнеса.
23. Метод дисконтированного денежного потока.
24. Метод капитализации неопределенно длительного постоянного дохода.
25. Капитализация постоянного дохода, получаемого в течение ограниченного срока.
26. Оценка стоимости предприятия при реструктуризации.
27. Методология рыночного подхода к оценке бизнеса.
28. Метод рынка капитала.
29. Метод сделок.
30. Метод отраслевой специфики.
31. Методология затратного подхода к оценке бизнеса.
32. Оценка рыночной стоимости недвижимого имущества предприятия.
33. Применение доходного подхода.
34. Применение сравнительного подхода.
35. Применение затратного подхода.
36. Оценка рыночной стоимости машин и оборудования.
37. Применение затратного подхода.
38. Применение сравнительного подхода.
39. Применение доходного подхода.
40. Оценка рыночной стоимости нематериальных активов.
41. Применение доходного подхода.
42. Применение затратного подхода.
43. Применение сравнительного подхода.
44. Оценка стоимости товарного знака.
45. Оценка рыночной стоимости финансовых вложений.
46. Оценка стоимости неконтрольных пакетов.
47. Премия за контроль, скидки за неконтрольный характер пакета и за недостаточную ликвидность.

48. Вывод итоговой величины стоимости.
49. Определение ликвидационной стоимости предприятия при коротком сроке его ликвидации.
50. Оценка ликвидируемого предприятия при длительном сроке его ликвидации.
51. Концепция управления стоимостью.
52. Факторы и показатели стоимости.
53. Сущность и применение показателя экономической добавленной стоимости (EVA).
54. Сущность и применение показателя акционерной добавленной стоимости (SVA).
55. Основные типы реальных опционов.
56. Различия метода реальных опционов и метода дисконтированных денежных потоков.
57. Алгоритм расчета различных показателей при использовании опционного метода оценки бизнеса.
58. Преимущества и недостатки опционного метода.
59. Стратегии управления стоимостью предприятия.
60. Корпоративное регулирование.
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации,
2. Практические задания,
3. Тестовые вопросы.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
<i>(из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Щербакова, Н.А.	Основы оценочного менеджмента : учебное пособие	: [16+] / Н.А. Щербакова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 88 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575028">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575028</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3362-1. – Текст : электронный.
Л1.2	Федотова, М. А.	Оценка стоимости активов и бизнеса : учебник для бакалавриата и магистратуры	/ М. А. Федотова, В. И. Бусов, О. А. Землянский ; под ред. М. А. Федотовой. — М. : Издательство Юрайт, 20189 — 522 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).
Л1.3	<u>Абрамс Джей Б.</u>	Количественная оценка бизнеса. Математический подход для современных профессионалов	Пер. с англ. — М.: Лаборатория книги, 2014. — 502 с.
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
<i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Галкина, Л.А.	Оценка стоимости бизнеса: теоретические основы и практическое применение: учебное пособие для практических занятий	/ Л.А. Галкина, Е.В. Антоненко. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2016 – 44 с.
Л2.2	Грязнова А.Г., Федотова М.А.	Оценка бизнеса	Учебник. — Москва: Финансы и статистика, 2009. — 736 с.
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Электронная библиотека : <a href="http://www.biblioclub.ru">http:// www.biblioclub.ru</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		



6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.3.16.	Business Plan PL,
6.3.17.	Project Expert,
6.3.18.	Альт-Инвест
6.3.19.	Альфа-Проект
6.3.20.	COMFAR
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Росстат РФ - <a href="https://www.gks.ru/folder/210/document/12993">https://www.gks.ru/folder/210/document/12993</a>
6.4.2.	КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675</a>
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Оценка стоимости бизнеса» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных экономических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
«28» августа / 2020 г.

## Введение в специальность

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) , 38.03.01 Экономика  
Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 ЗЕТ

Часов по учебному плану 36

*в том числе:*

аудиторные занятия 16,05

самостоятельная работа 19,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на

курсах):

Зачет 1 (1)

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7(4)		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	...			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
<b>Итого ауд.</b>	<b>16,05</b>	<b>16,05</b>	<b>16,05</b>	<b>16,05</b>
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

Программу составил(и):

*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.* к.э.н., доцент Пряничников Сергей Борисович

Рецензент(ы):

---

Рабочая программа дисциплины

Введение в специальность

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12 ноября 2015 г., № 1327.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Мировой экономики и информатики

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.*)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: стимулирование интереса к выбранной профессии, формирование у студентов мировоззрения, способствующего осознанному отношению к учебным занятиям, а также к современным способам получения профессиональных знаний.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- формирование у студентов представления о существующей системе высшего профессионального образования и тенденциях его развития;
1.4	- знакомство студентов с историей учебного заведения, со структурой университета;
1.5	- овладение спецификой организационно-управленческой деятельности;
1.6	- знакомство с основной организационной документацией учебного заведения;
1.7	- получение знаний о выбранной профессии;
1.8	- адаптация студентов в новой для них обстановке;
1.9	- формирование навыков оформления письменных работ по изучаемым в университете дисциплинам.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.01.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплина «Введение в специальность» является теоретическим фундаментом ряда специальных экономических дисциплин. Ее изучение обусловлено тем, что она формирует у студентов более осознанный подход к овладению профессиональными знаниями при изучении всего комплекса последующих дисциплин специальности, предусмотренных учебным планом.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Дисциплина «Введение в специальность» является предшествующей для следующих дисциплин: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «История экономических учений», «Финансы», «Деньги, кредит, банки», «Прогнозирование и планирование», «Рынок ценных бумаг», «Инвестиции» и др.
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-3</b>	
Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	слабо знает основные экономические законы и закономерности и их проявление в различных сферах деятельности; особенности функционирования экономики на микро и макро- уровнях; специфику действия финансовой, налоговой денежно-кредитной и других видов экономических систем; особенности управления различными видами экономических систем.
Уровень 2	знает основные экономические законы и закономерности и их проявление в различных сферах деятельности; особенности функционирования экономики на микро и макро- уровнях; специфику действия финансовой, налоговой денежно-кредитной и других видов экономических систем; особенности управления различными видами экономических систем.
Уровень 3	хорошо знает основные экономические законы и закономерности и их проявление в различных сферах деятельности; особенности функционирования экономики на микро и макро- уровнях; специфику действия финансовой, налоговой денежно-кредитной и других видов экономических систем; особенности управления различными видами экономических систем.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	не в полной мере умеет учитывать основные экономические законы и закономерности при осуществлении хозяйственной деятельности в различных сферах деятельности; применять экономические знания в процессе принятия управленческих решений и реализации управленческих функций; рассчитывать и интерпретировать экономические показатели.
Уровень 2	умеет учитывать основные экономические законы и закономерности при осуществлении хозяйственной деятельности в различных сферах деятельности; применять экономические знания в процессе принятия управленческих решений и реализации управленческих функций; рассчитывать и интерпретировать экономические показатели.
Уровень 3	хорошо умеет учитывать основные экономические законы и закономерности при осуществлении хозяйственной деятельности в различных сферах деятельности; применять экономические знания в процессе принятия управленческих решений и реализации управленческих функций; рассчитывать и интерпретировать экономические показатели.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	не в полной мере владеет навыками применения экономических знаний в различных сферах деятельности; приемами расчёта и интерпретации экономических показателей в различных областях деятельности; методами учета экономических законов и закономерностей при принятии управленческих решений.
Уровень 2	владеет навыками применения экономических знаний в различных сферах деятельности; приемами расчёта и интерпретации экономических показателей в различных областях деятельности; методами учета экономических законов и закономерностей при принятии управленческих решений.
Уровень 3	хорошо владеет навыками применения экономических знаний в различных сферах деятельности; приемами расчёта и интерпретации экономических показателей в различных областях деятельности; методами учета экономических законов и закономерностей при принятии управленческих решений.
<b>ПК-6</b>	
Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	слабо знает закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; методы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; приемы выявления тенденций изменения социально-экономических показателей;



**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Тема 1. Предмет, цели и задачи курса «Введение в специальность»</b>	1(1)	3	ОК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-8;		
1.1	<i>Лекции:</i> Предмет, цели и задачи курса. Понятие учебного плана. Место учебной дисциплины в учебном плане специальности. Порядок взаимодействия с преподавателем. Порядок аттестации по дисциплине. Организация труда студентов.		1		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
1.2	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
	<b>Тема 2. Высшее образование в России: история и стратегия развития</b>	1(1)	3	ОК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-8;		
2.1	<i>Лекции:</i> История высшего образования. Стратегия развития образования в 21 веке. Основные сведения о вузах России История создания университета, традиции и обычаи.		1		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
2.2	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
	<b>Тема 3. Организационная структура университета</b>	1(1)	3	ОК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-8;		
3.1	<i>Лекции:</i> Основные характеристики организационной структуры университета. Подразделения, непосредственно взаимодействующие со студентом во время учебного процесса. Ректорат и другие элементы аппарата управления университета. Роль библиотеки в организации учебного процесса.		1		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
3.2	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
	<b>Тема 4. Виды и формы учебного процесса</b>	1(1)	3	ОК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-8;		
4.1	<i>Лекции:</i> Основные виды учебных занятий в вузе: лекции; семинары; учебная практика. Методы повышения эффективности труда студента во время учебных занятий. Основные способы аттестации студента. Виды зачетов и экзаменов. Требования, предъявляемые к студенту при сдаче зачетов и экзаменов. Государственные экзамены. Порядок выполнения и сдачи контрольных, курсовых и дипломных работ. Самостоятельная работа студентов. Студенческие сессии: понятие; виды; грамотное распределение усилий студента. Пересдача зачетов и экзаменов. Последствия нарушения требований учебного плана. Правовые основания, условия и порядок отчисления неуспевающего студента. Академический отпуск. Возможность восстановления ранее отчисленных студентов.		1		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
4.2	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
	<b>Тема 5. Организация работы студентов в вузе</b>	1(1)	4	ОК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-8;		
5.1	<i>Лекции:</i> Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов. Основные документы, регламентирующие правила учебы, внутреннего распорядка университета и поведения студентов. Организация работы студентов в высшем учебном заведении. Назначение стипендий. Поощрение успешно сдавших сессию студентов. Платные образовательные услуги. Организация научно-исследовательской работы студентов.		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
5.2	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
	<b>Тема 6. Государственный стандарт, основная профессиональная образовательная программа по направлению "Экономика"</b>	1(1)	4	ОК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-8;		
6.1	<i>Лекции:</i> Стандарт в образовании. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования и его структура. Образовательная программа подготовки по направлению Уровневая		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	



	система подготовка студентов. ГОС второго поколения, его особенности. ФГО третьего поколения и его особенности. Болонский процесс и особенности реализации системы уровневой подготовки студентов в России. Уровни образования. Бакалавриат и магистратура.					
6.2	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
	<b>Тема 7. Структура и содержание учебного плана направления 38.03.01 экономика</b>	1(1)	4	ОК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-8;		
7.1	<i>Лекции:</i> Общая характеристика направления. Учебный план направления "Экономика". Понятие федеральной компоненты, региональной составляющей, курсы по выбору, их роль и значение. Структура учебного плана, его системность, логика плана. Виды практик. Образовательные программы магистратуры.		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
7.2	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
	<b>Тема 8. Требования к написанию и оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ.</b>	1(1)	4	ОК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-8;		
8.1	<i>Лекции:</i> Выпускная квалификационная работа. Требования к написанию и оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ. Доклад, реферат, эссе, творческое задание. Курсовая работа (курсовой проект). Цель написания курсовых работ (проектов). Структура и содержание курсовых работ (проектов). Выпускная квалификационная работа. Цель написания выпускных квалификационных работ, основные этапы подготовки и выполнения работ. Оформление письменных работ.		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
8.2	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
	<b>Тема 9. Итоговая государственная аттестация выпускников</b>	1(1)	4	ОК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-8;		
9.1	<i>Лекции:</i> Итоговая государственная аттестация. Государственный экзамен.		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
9.2	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
	<b>Тема 10. Научно-исследовательская работа студентов и перспективы их дальнейшего образования</b>	1(1)	4	ОК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-8;		
10.1	<i>Лекции:</i> Научный руководитель и его обязанности. Объекты профессиональной деятельности выпускников. Виды профессиональной деятельности. Требования, предъявляемые рынком труда к выпускникам с высшим образованием. Влияние уровня образования менеджера на возможность получения работы и последующую карьеру. Перспективы дальнейшего образования. Магистратура. Второе высшее образование. Образовательные курсы. Аспирантура. Докторантура. Виды работ, выполняемых студентом в вузе. Коммерческий и научный результат исследовательской работы студентов. Возможность получения и опубликования научного результата при выполнении контрольной, курсовой и выпускной квалификационной работы. Студенческие научные публикации. Предметные олимпиады и конкурсы. Научные конференции.		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
10.2	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет, цели и задачи курса.
2. Понятие учебного плана.
3. Место учебной дисциплины в учебном плане специальности.
4. Порядок взаимодействия с преподавателем.
5. Порядок аттестации по дисциплине.
6. Организация труда студентов.
7. История высшего образования в России.

8. Стратегия развития образования в 21 веке.
9. Основные сведения о вузах России
10. История создания университета, традиции и обычаи.
11. Устав университета.
12. Основные характеристики организационной структуры университета
13. Подразделения, непосредственно взаимодействующие со студентом во время учебного процесса.
14. Ректорат и другие элементы аппарата управления университета. Роль библиотеки в организации учебного процесса.
15. Основные виды учебных занятий в вузе: лекции; семинары; учебная практика. Методы повышения эффективности труда студента во время учебных занятий.
16. Основные способы аттестации студента. Виды зачетов и экзаменов. Требования, предъявляемые к студенту при сдаче зачетов и экзаменов. Государственные экзамены.
17. Порядок выполнения и сдачи контрольных, курсовых и дипломных работ. Самостоятельная работа студентов.
18. Студенческие сессии: понятие; виды; грамотное распределение усилий студента. Передача зачетов и экзаменов.
19. Последствия нарушения требований учебного плана.
20. Правовые основания, условия и порядок отчисления неуспевающего студента. Академический отпуск.
21. Возможность восстановления ранее отчисленных студентов.
22. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов.
23. Основные документы, регламентирующие правила учебы, внутреннего распорядка университета и поведения студентов.
24. Организация работы студентов в высшем учебном заведении. Назначение стипендий. Поощрение успешно сдавших сессию студентов.
25. Платные образовательные услуги.
26. Организация научно-исследовательской работы студентов.
27. Стандарт в образовании. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования и его структура.
28. Образовательная программа подготовки по направлению Уровневая система подготовка студентов. ГОС второго поколения, его особенности. ФГО третьего поколения и его особенности.
29. Болонский процесс и особенности реализации системы уровневой подготовки студентов в России.
30. Уровни образования. Бакалавриат и магистратура.
31. Общая характеристика направления. Учебный план направления "Экономика".
32. Понятие федеральной компоненты, региональной составляющей, курсы по выбору, их роль и значение.
33. Строение учебного плана, его системность, логика плана. Виды практик.
34. Образовательные программы магистратуры.
35. Итоговая государственная аттестация. Государственный экзамен
36. Выпускная квалификационная работа.
37. Требования к написанию и оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ. Доклад, реферат, эссе, творческое задание.
38. Курсовая работа (курсовой проект). Цель написания курсовых работ (проектов).
39. Структура и содержание курсовых работ (проектов).
40. Выпускная квалификационная работа. Цель написания выпускных квалификационных работ, основные этапы подготовки и выполнения работ. Оформление письменных работ.
41. Научный руководитель и его обязанности.
42. Объекты профессиональной деятельности выпускников.
43. Виды профессиональной деятельности. Требования, предъявляемые рынком труда к выпускникам с высшим образованием.
44. Влияние уровня образования менеджера на возможность получения работы и последующую карьеру.
45. Перспективы дальнейшего образования. Магистратура. Второе высшее образование. Образовательные курсы. Аспирантура. Докторантура.
46. Виды работ, выполняемых студентом в вузе.
47. Коммерческий и научный результат исследовательской работы студентов.
48. Возможность получения и опубликования научного результата при выполнении контрольной, курсовой и выпускной квалификационной работы.
49. Студенческие научные публикации. Предметные олимпиады и конкурсы. Научные конференции.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации,
2. Практические задания,
3. Тестовые вопросы

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

*(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кудинова С. В.	Введение в профессию (специальность): общие компетенции профессионала [Электронный ресурс] : методическое пособие для преподавателей	/ авт.-сост. М.С. Клевцова, С.В. Кудинова. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 228 с. - <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526575">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526575</a>
Л1.2	Кудинова С. В.	Введение в профессию (специальность): общие компетенции профессионала. Коммуникативная компетенция профессионала: рабочая тетрадь студента	[Электронный ресурс] / авт.-сост. М.С. Клевцова, С.В. Кудинова. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 24 с. - <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526581">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526581</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
<i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Иванчикова, Т. В.	Языковая и речевая компетентность	[Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Иванчикова. - 2-

		экономистов	е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 366 с. - <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455184">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455184</a>
Л2.2	Мазикова Е.В., Овчинников Ю.П., Литвинова Н.Л.	Введение в профессию для студентов направления «Экономика»: учебное пособие	Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2014. Электронная копия.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека : <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
----	--

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Росстат РФ - <a href="https://www.gks.ru/folder/210/document/12993">https://www.gks.ru/folder/210/document/12993</a>
6.4.2.	КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675</a>
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>
6.4.4.	Официальный сайт Банка России [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a>
6.4.5.	Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.minfin.ru">http://www.minfin.ru</a>
6.4.6.	ФГБУ Национальное аккредитационное агентство в сфере образования [Электронный ресурс] // ФГБУ «Росаккредагентство» [сайт]. URL: <a href="http://www.nica.ru/naa/common/">http://www.nica.ru/naa/common/</a>
6.4.7.	Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
6.4.8.	Центр карьеры, практики и трудоустройства учебно - методического управления [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://job.utmn.ru/sec/638">http://job.utmn.ru/sec/638</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Введение в специальность» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
  - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
  - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
  - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
  - самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
  - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.
- Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
  - формированию интереса к познавательной деятельности;

- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа / 2020 г.

## Всемирная торговая организация (наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой      Мировой экономики и информатики

Учебный план      Направление подготовки (специальность)      38.03.01 Экономика,  
Профиль подготовки (специализация)      Финансы и кредит (немецкий язык)

Квалификация      **бакалавр**

Форма обучения      **очная**

Общая трудоемкость      1      **ЗЕТ**

Часов по учебному плану      36  
*в том числе:*  
аудиторные занятия      16,05  
самостоятельная работа      19,95  
часов на контроль      0,05

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

Зачет 1(1)

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> ) Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )	1(1)		Итого	
	УП	УП	УП	РПД
<b>Вид занятий</b>				
Лекции	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>18</b>
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	<b>0,05</b>	<b>0,05</b>	<b>0,05</b>	<b>0,05</b>
<b>Итого ауд.</b>	<b>16,05</b>	<b>16,05</b>	<b>16,05</b>	<b>16,05</b>
Контактная работа	<b>16,05</b>	<b>16,05</b>	<b>16,05</b>	<b>16,05</b>
Самостоятельная работа	<b>19,95</b>	<b>19,95</b>	<b>19,95</b>	<b>19,95</b>
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

Программу составил(и):  
*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д. э. н., проф. Вакуленко Р.Я.*

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
Всемирная торговая организация

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.11.2015г., № 1327.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит (немецкий язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Кафедры мировой экономики и информатики

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д-р экон. наук, профессор Вакуленко Р.Я.  
*(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)*

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью преподавания дисциплины “Всемирная торговая организация” является овладение методами организации внешнеэкономической деятельности в системе хозяйственных связей Российской Федерации.
1.2	Задачи дисциплины: рассмотреть понятие ВЭД, ее формы и субъекты; раскрыть правовую основу формирования внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации; изучить методы государственного регулирования и контроля ВЭД; изучить вопросы организации торговли с зарубежными партнерами в разрезе торговли товарами и услугами; изучить базисные условия поставки товаров;

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.01.02</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История
2.1.2	Микроэкономика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Управление внешнеэкономической деятельностью
2.2.2	Макроэкономика

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо основные этапы и закономерности исторического развития общества
Уровень Высокий	С незначительными ошибками основные этапы и закономерности исторического развития общества
Уровень Повышенный	Свободно основные этапы и закономерности исторического развития общества
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества
Уровень Повышенный	Свободно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо навыками формирования гражданской позиции
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками формирования гражданской позиции
Уровень Повышенный	Свободно навыками формирования гражданской позиции
ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо знать основы экономических знаний, базовые теории экономических знаний, терминологию экономики и структуру экономических знаний, методы экономики
Уровень Высокий	Знать с незначительными ошибками основы экономических знаний, базовые теории экономических знаний, терминологию экономики и структуру экономических знаний, методы экономики, функции экономики
Уровень Повышенный	Свободно знать основы экономических знаний, базовые теории экономических знаний, терминологию экономики и структуру экономических знаний, методы экономики, функции экономики
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо уметь опираться в профессиональной деятельности на понимание базовых экономических категорий, применять системный подход к анализу тенденций развития экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь опираться в профессиональной деятельности на понимание базовых экономических категорий, применять системный подход к анализу тенденций развития экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
Уровень Повышенный	свободно уметь опираться в профессиональной деятельности на понимание базовых экономических категорий, применять системный подход к анализу тенденций развития экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо владеть основами экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями основами экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
Уровень Повышенный	свободно владеть основами экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности



Повышенный	
ПК-6: способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
Уровень Высокий	С незначительными ошибками данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
Уровень Повышенный	Свободно данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
Уровень Повышенный	Свободно выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо методами анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлением тенденций изменения социально-экономических показателей
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями методами анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлением тенденций изменения социально-экономических показателей
Уровень Повышенный	Свободно методами анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлением тенденций изменения социально-экономических показателей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Тема 1 Внешнеэкономическая сфера и внешнеэкономическая деятельность</b>					
1.1	/Лек/	1(1)	2	ОК-2, ОК-3, ПК-6	Л1.1	
	Самостоятельная работа	1(1)	2	ОК-2, ОК-3, ПК-6	Л1.1 Л.1.3	
	<b>Тема 2 Виды и формы внешнеэкономической деятельности. Этапы интернационализации деятельности предприятия.</b>					
2.1	/Лек/	1(1)	2	ОК-2, ОК-3, ПК-6	Л1.1	
	Самостоятельная работа	1(1)	2	ОК-2, ОК-3, ПК-6	Л1.1 Л.1.3	
	<b>Тема 3 Внешнеэкономический фактор развития экономики</b>					
3.1	/Лек/	1(1)	2	ОК-2, ОК-3, ПК-6	Л1.1 Э2	
	Самостоятельная работа	1(1)	2	ОК-2, ОК-3, ПК-6	Л1.1 Л.1.3 Э2	
	<b>Тема 4 Регулирование внешнеэкономической деятельности в РФ</b>					
4.1	/Лек/	1(1)	2	ОК-2, ОК-3, ПК-6	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	
	Самостоятельная работа	1(1)	2	ОК-2, ОК-3, ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э1 Э2	
	<b>Тема 5 Таможенное дело</b>					
5.1	/Лек/	1(1)	2	ОК-2, ОК-3, ПК-6	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	
	Самостоятельная работа	1(1)	2	ОК-2, ОК-3, ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э1 Э2	
	<b>Тема 6 Международные коммерческие операции</b>					
6.1	/Лек/	1(1)	2	ОК-2, ОК-3,	Л1.1 Л1.2 Л2.1	

				ПК-6	
	Самостоятельная работа	1(1)	2	ОК-2, ОК-3, ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э2
	<b>Тема 7 Организация сделок по покупке-продаже товаров</b>				
7.1	/Лек/	1(1)	1	ОК-2, ОК-3, ПК-6 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э2
	Самостоятельная работа	1(1)	2	ОК-2, ОК-3, ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э2
	<b>Тема 8 Внешнеторговые сделки по покупке-продаже услуг</b>				
8.1	/Лек/	1(1)	1	ОК-2, ОК-3, ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1
	Самостоятельная работа	1(1)	2	ОК-2, ОК-3, ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1
	<b>Тема 9 Базисные условия поставок</b>				
9.1	/Лек/	1(1)	1	ОК-2, ОК-3, ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1
	Самостоятельная работа	1(1)	2	ОК-2, ОК-3, ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э1
	<b>Тема 10 Банковское сопровождение ВЭД</b>				
9.1	/Лек/	1(1)	1	ОК-2, ОК-3, ПК-6	Л1.1 Л1.2 Э1
	Самостоятельная работа	1(1)	1,95	ОК-2, ОК-3, ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э1
	<b>Контроль</b>		0,05		Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э1

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Основные показатели внешнеторгового оборота страны, его структура, динамика и пути оптимизации.
2. Первоочередные проблемы интеграции страны в мировое экономическое хозяйство.
3. Содержание понятий ВЭС и ВЭД.
4. Охарактеризуйте основные виды ВЭД.
5. Классификация субъектов ВЭД. Дайте характеристику основных субъектов ВЭД.
6. Полномочия основных органов государственного регулирования ВЭД.
7. Организации, содействующие развитию ВЭД.
8. Система организации управления внешнеэкономической сферой на уровне региона.
9. Управление ВЭД на предприятии.
10. Государственное регулирование ВЭД.
11. Методы государственного регулирования ВЭД.
12. Основные механизмы таможенно-тарифного регулирования ВЭД.
13. Функции таможенного тарифа.
14. Охарактеризуйте основные виды таможенных пошлин.
15. Назовите основные виды таможенных режимов.
16. Охарактеризуйте методы определения таможенной стоимости товаров.
17. Основные инструменты налогового регулирования ВЭД.
18. Законодательная база валютного регулирования и контроля в стране.
19. Роль и значение нетарифных ограничений в процессе госрегулирования ВЭД.
20. Основные инструменты нетарифных ограничений.
21. Отличие тарифных методов регулирования от нетарифных ограничений.
22. Критерии отнесения сделки к внешнеторговой.
23. Взаимосвязь понятий «внешнеторговая сделка» и «внешнеторговые операции».
24. Основные виды сделок купли-продажи товаров в материально-вещественной форме.
25. Специфические признаки реэкспортных и реимпортных операций.
26. Сущность сделок встречной торговли.
27. Основные виды товарообменных сделок.
28. Отнесение сделок к основным и обеспечивающим.
29. Роль типового договора купли-продажи товаров.
30. Основные понятия и категории базисных условий поставки.
31. Основные статьи договора международной купли-продажи товаров.
32. Факторы, определяющие целесообразность использования посредников.
33. Условия работы посредников на рынках.
34. Инкотермс и их функции во внешнеэкономической деятельности.
35. Банковское сопровождение внешнеэкономических процедур.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

- Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации,
- Тестовые вопросы.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

(из библиотек [lib.lunn.ru](http://lib.lunn.ru) и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Под ред. В.Б. Мантусова	Внешнеэкономическая деятельность : учебник / под ред. В.Б. Мантусова ; Российская таможенная академия. — 303 с. : табл., граф., схем. — Режим доступа: — URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562350">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562350</a>	Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2018.
Л1.2	Под ред. Л.Е. Стровского	Внешнеэкономическая деятельность предприятия : учебник / ред. Л.Е. Стровский. — 5-е изд., перераб. и доп. — 504 с. — Режим доступа: — URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114538">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114538</a>	Москва : Юнити, 2015.
Л1.3	М.П. Маслов.	Внешнеэкономическая деятельность предприятий : практикум : /— 114 с. — Режим доступа: — URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229131">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229131</a>	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Яскевич, Я.С.	Переговорный процесс во внешнеэкономической деятельности: искусство и психология ведения: курс лекций и практикум / Я.С. Яскевич. — Минск : Тетралит, 2013. — 303 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572772">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572772</a>	— Минск : Тетралит, 2013.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Э1 Информационно-справочная система «Консультант Плюс» - URL: <http://www.consultant.ru>
- Э2 Федеральная служба государственной статистики РФ. Официальный сайт.- URL: <http://www.gks.ru>.

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 95/98/ME/XP/7/8/10/Vista,
6.3.2	MS Office: <ul style="list-style-type: none"><li>• MS Office Excel 97-2003/2007/2010,</li><li>• MS Office Word , 97-2003/2007/2010,</li><li>• MS Office PowerPoint 97-2003/2007/2010.</li></ul>
6.3.3	Google Chrom,
6.3.4	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.5	ZOOM
6.3.6	Система «Антиплагиат»
6.3.7	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Федеральная служба государственной статистики РФ. Официальный сайт. <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> .
6.4.2	Министерство финансов РФ. Официальный сайт. <a href="http://www.minfin.ru">http://www.minfin.ru</a> ,
6.4.3	РосБизнесКонсалтинг. <a href="http://www.rbc.ru">http://www.rbc.ru</a>
6.4.4	Центральный банк РФ. Официальный сайт. <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a>
6.4.5	Справочная правовая система «Консультант Плюс». <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
6.4.6	Экономический информационный портал <a href="http://www.economicus.ru">http://www.economicus.ru</a>
6.4.7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
6.4.8	Экономико-правовая библиотека <a href="http://www.vuzlib.net">http://www.vuzlib.net</a> .

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Всемирная торговая организация» требует от студента интенсивной работы:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определенных центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
  - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
  - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
  - самостоятельного решения практических задач;
  - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
  - осуществления самоконтроля знаний
  - Самостоятельная работа способствует:
    - углублению и расширению знаний;
    - формированию интереса к познавательной деятельности;
    - овладению приемами процесса познания;
    - развитию познавательных способностей.
- Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной коррективной и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинга, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Основы делового перевода (на немецком) языке) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой теории и практики немецкого языка

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 ЭКОНОМИКА  
Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит (немецкий)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324

*в том числе:*

аудиторные занятия 140

самостоятельная работа 148

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах:

Экзамен 4

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2		3		4		Итого	
	Неделя		Неделя		Неделя			
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции								
Практические (в том числе интеракт.)	32	32	80	80	28	28	140	140
Семинарские (в том числе интеракт.)								
<b>Итого ауд.</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>140</b>	<b>140</b>
Часы на контроль					33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа					2,5	2,5	2,5	2,5
Самостоятельная работа	40	40	100	100	8	8	148	148
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>324</b>	<b>324</b>

Программу составил(и):  
К.ф.н., доц. Матвеева И.В. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы): К.ф.н., доц. Зинцова Ю.Н., к.ф.н., доц. Прокопьева Н.Н.  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Основы делового перевода (на немецком языке)**  
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.11.2015 г., №1327.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА, профиль подготовки Финансы и кредит (немецкий язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
теории и практики немецкого языка

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н. проф. А.В. Иванов \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Целью курса является формирование устойчивого запаса базовой бизнес-терминологии, развитие умений и навыков перевода письменных текстов в сфере бизнеса (с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий).
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	умение использовать немецкий язык в устном общении в сфере профессиональной деятельности
1.4	навыки письменного общения на немецком языке в сфере профессиональной деятельности
1.5	способность понимать устные и письменные тексты в сфере профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.02.01
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Иностранный язык (немецкий), Деловая документация на иностранном языке
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Деловая документация на иностранном языке, Практический курс иностранного (немецкого языка), Профессиональный иностранный язык (немецкий)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
-лексику и терминологию профессиональной направленности; -особенности языка делового общения.	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает -лексику и терминологию профессиональной направленности; -особенности языка делового общения.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает -лексику и терминологию профессиональной направленности; -особенности языка делового общения.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает -лексику и терминологию профессиональной направленности; -особенности языка делового общения.
<b>Уметь:</b>	
- правильно оценивать и выбирать языковые средства в процессе перевода с учетом особенностей языковых регистров.	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет - правильно оценивать и выбирать языковые средства в процессе перевода с учетом особенностей языковых регистров.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет - правильно оценивать и выбирать языковые средства в процессе перевода с учетом особенностей языковых регистров.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет - правильно оценивать и выбирать языковые средства в процессе перевода с учетом особенностей языковых регистров.
<b>Владеть:</b>	
-навыками перевода деловых текстов различных типов и жанров (электронная переписка, коммерческое предложение, резюме, сопроводительное письмо, неформальное деловое письмо и др.) с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий.	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет -навыками перевода деловых текстов различных типов и жанров (электронная переписка, коммерческое предложение, резюме, сопроводительное письмо, неформальное деловое письмо и др.) с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет -навыками перевода деловых текстов различных типов и жанров (электронная переписка, коммерческое предложение, резюме, сопроводительное письмо, неформальное деловое письмо и др.) с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет -навыками перевода деловых текстов различных типов и жанров (электронная переписка, коммерческое

	предложение, резюме, сопроводительное письмо, неформальное деловое письмо и др.) с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий..
<b>ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>Знать:</b>	
- характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; - алгоритм составления плана работы с письменным текстом, с аудиотекстом; - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации.	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; - алгоритм составления плана работы с письменным текстом, с аудиотекстом; - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; - алгоритм составления плана работы с письменным текстом, с аудиотекстом; - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; - алгоритм составления плана работы с письменным текстом, с аудиотекстом; - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации.
<b>Уметь:</b>	
- самостоятельно использовать полученные знания в процессе последующего обучения и практической деятельности.	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет - самостоятельно использовать полученные знания в процессе последующего обучения и практической деятельности.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет - самостоятельно использовать полученные знания в процессе последующего обучения и практической деятельности.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет - самостоятельно использовать полученные знания в процессе последующего обучения и практической деятельности.
<b>Владеть:</b>	
- культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и самостоятельному выбору путей их достижения.	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет - культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и самостоятельному выбору путей их достижения.
Уровень Высокий	высокий, обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет - культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и самостоятельному выбору путей их достижения.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет - культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и самостоятельному выбору путей их достижения.
<b>ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</b>	
<b>Знать:</b>	
- лексику и терминологию профессиональной направленности	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает - лексику и терминологию профессиональной направленности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает - лексику и терминологию профессиональной направленности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает - лексику и терминологию профессиональной направленности.
<b>Уметь:</b>	
- осуществлять ориентированный поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях, - использовать различные словари, включая электронные.	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет - осуществлять ориентированный поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях, - использовать различные словари, включая электронные.

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет - осуществлять ориентированный поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях, - использовать различные словари, включая электронные.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет - осуществлять ориентированный поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях, - использовать различные словари, включая электронные.
<b>Владеть:</b>	
навыками использования возможностей компьютера для поиска и переработки информации на иностранном языке.	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет - навыками использования возможностей компьютера для поиска и переработки информации на иностранном языке.
Уровень Высокий	высокий, обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет - навыками использования возможностей компьютера для поиска и переработки информации на иностранном языке.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет - навыками использования возможностей компьютера для поиска и переработки информации на иностранном языке.
<b>ПК-6: способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</b>	
<b>Знать:</b>	
-лексику и терминологию профессиональной направленности.	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает -лексику и терминологию профессиональной направленности.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает -лексику и терминологию профессиональной направленности.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает -лексику и терминологию профессиональной направленности.
<b>Уметь:</b>	
- правильно строить текст, использовать знания иностранного языка при общении в профессиональной деятельности; -использовать источники экономической, социальной, управленческой информации на иностранном языке.	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет - правильно строить текст, использовать знания иностранного языка при общении в профессиональной деятельности; - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации на иностранном языке;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет - правильно строить текст, использовать знания иностранного языка при общении в профессиональной деятельности; -использовать источники экономической, социальной, управленческой информации на иностранном языке.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет - правильно строить текст, использовать знания иностранного языка при общении в профессиональной деятельности; -использовать источники экономической, социальной, управленческой информации на иностранном языке.
<b>Владеть:</b>	
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных на иностранном языке.	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных на иностранном языке.
Уровень Высокий	высокий, обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных на иностранном языке.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных на иностранном языке.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел 1.</b>						
1.1	Особенности языка делового общения /Пр/	2	10	ОК-7 ОПК- 1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
1.2	Перевод и специфика жанра. Лексические и грамматические проблемы перевода /Пр/	2	22	ОК-7 ОПК- 1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
1.3	Особенности языка делового общения (1) Чтение учебной литературы по теории перевода. Перевод и специфика жанра. Лексические и грамматические проблемы перевода (1) Чтение учебной литературы по теории перевода. /Ср/	2	40	ОК-7 ОПК- 1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
<b>Раздел 2.</b>						
2.1	Стратегии перевода /Пр/	3	10	ОК-7 ОПК- 1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.2	Перевод деловой корреспонденции /Пр/	3	54	ОК-7 ОПК- 1 ПК-6 ОК- 4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.3	Перевод деловой документации /Пр/	3	16	ОК-7 ОПК- 1 ПК-6 ОК- 4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.4	Стратегии перевода (1) Чтение учебной литературы по теории перевода. Перевод деловой корреспонденции (1) Перевод текстов с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий (1) Редактирование письменного перевода на русском или немецком языке при сопоставлении его с текстом оригинала. Перевод деловой документации (1) /Ср/	3	100	ОК-7 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
<b>Раздел 3.</b>						
3.1	Перевод деловой документации /Пр/	4	28	ОК-7 ОПК- 1 ПК-6 ОК- 4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
3.2	Перевод деловой документации /Ср/	4	8	ОК-7 ОПК- 1 ПК-6 ОК- 4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
3.3	Экзамен /КЭ/	4	2,5	ОК-7 ОПК- 1 ПК-6 ОК- 4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

В процессе освоения дисциплины уровень сформированности заявленных в ОПОП компетенций определяется в ходе текущего контроля и промежуточного контроля. КИМы для текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся сведены в Фонд оценочных средств (Приложение №1).

Текущий контроль успеваемости дает информацию о результатах работы студента и о качестве работы преподавателя. Эти данные позволяют управлять учебным процессом, осуществлять индивидуальный подход, варьировать приемы, средства обучения, корректировать педагогическую деятельность.

Промежуточный контроль проводится в форме экзамена. Контрольные задания по форме аналогичны тем, которые используются в ходе текущего контроля.

<p>Курсом «Основы делового перевода (на немецком языке)» предусмотрен экзамен в конце 4 семестра.  На экзамене студенту предлагаются следующие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнить комплексный тест;</li> <li>• письменно перевести текст с немецкого языка на русский (объем текста – 600-800 знаков);</li> <li>• письменно перевести текст с русского языка на немецкий (объем текста – 600-800 знаков).</li> </ul> <p>Итоговая оценка выставляется с учетом среднего балла по ТКУ и балла, полученного на экзамене.</p>
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
<p>Контрольные работы  Тесты</p> <p>Критерии оценки тестов  Кол-во баллов Оценка  85-100 отлично  70-84 хорошо  55-69 удовлетворительно  &lt; 55 неудовлетворительно</p> <p>Выставленные за экзаменационные задания оценки, а также средний балл за текущую успеваемость в течение семестра имеют разный относительный вес в определении итоговой оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексный тест - 20%</li> <li>- письменный перевод текста с немецкого языка на русский (объем текста – 600-800 знаков)- 25%</li> <li>- письменный перевод текста с русского языка на немецкий (объем текста – 600-800 знаков)- 25%</li> <li>- средний балл по ТКУ - 30%</li> </ul> <p>Итоговая оценка по дисциплине выставляется в целом по пятибалльной системе.</p>

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Барбашов, В.П.	Грамматические трудности при переводе современных экономических текстов с немецкого языка на русский (ФРГ, Австрия, Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн) : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473259">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473259</a>
Л1.2	Чигирин Е.А., Хрячкова Л.А., Попова М.В., Полозова С.В.	Основы делового общения (Немецкий язык)=GESCHÄFTSDEUTSCH : учебное пособие	Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561759">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561759</a>
Л1.3	Оберемченко, Е.Ю.	Деловая корреспонденция (на немецком языке): учебное пособие по дисциплине «Устный перевод второго иностранного языка»	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561199">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561199</a>
Л1.4	Хрячкова, Л.А.	Иностранный язык профессионального общения (Немецкий язык)=DEUTSCH ALS FACHSPRACHE : учебное пособие	Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56136">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56136</a>
Л1.5	Пыриков, А.В.	Wirtschaftssprache deutsch : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562285">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562285</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Смирнова Т.П.	Деловая и частная корреспонденция на немецком языке : учеб. пособие: нем. яз. как 2 иностранный: 3 курс, 85 с.	Изд-во НГЛУ, 2015
Л2.2	Бориско Н.Ф.	Бизнес-курс немецкого языка : Словарь-справочник / Н.Ф.	М: Славянский дом книги;

	Бориско. - 5-е изд., стереотип - 350с. - (Вас ждет успех!). Логос; Айрис Пресс, 2005.
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	<a href="https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/">https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/</a>
Э2	<a href="http://www.studygerman.ru">http://www.studygerman.ru</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Лингвистический портал <a href="http://www.lingvo-online.ru">www.lingvo-online.ru</a>
6.4.2.	Электронный словарь <a href="http://www.multitran.ru">http://www.multitran.ru</a>
6.4.3.	Duden. Onlinewörterbuch. <a href="https://www.duden.de/woerterbuch">https://www.duden.de/woerterbuch</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения практических (семинарских) занятий оснащены набором демонстрационного оборудования, обеспечивающим тематические иллюстрации, соответствующие данной РПД.</i>
7.2	<i>Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.</i>
7.3	<i>Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</i>

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Основным видом учебных занятий по дисциплине «Основы делового перевода (на немецком языке)» являются практические занятия.</p> <p>Прежде всего, обучающимся необходимо усвоить основы теории перевода, чтобы затем применять эти знания на практике. Надо сразу понять, что модели предложений в русском и немецком не совпадают и потому необходимо избегать дословного перевода текста.</p> <p>При переводе текста рекомендуется следующая последовательность действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитать первое предложение, обращая внимание на знаки препинания, знакомые слова, союзы, артикли (для перевода немецкого текста), и определить, простое это предложение или сложное. Каждое простое предложение в составе сложного следует переводить отдельно.</li> <li>2. Найти сказуемое и подлежащее, ориентируясь на порядок слов и формальные признаки.</li> <li>3. Перевести двучлен «подлежащее – сказуемое». Перевод этого двучлена и составит ядро перевода всей фразы.</li> <li>4. Перевести слова, относящиеся к подлежащему (группу подлежащего).</li> <li>5. Перевести группу сказуемого.</li> <li>6. Перевести то, что осталось за рамками групп подлежащего и сказуемого.</li> <li>7. Перевести все предложение целиком.</li> <li>8. Отредактировать перевод, т. е. проверить, насколько четко и ясно передана мысль автора, соответствует ли ее изложение нормам русского (немецкого) языка.</li> </ol>	

Для закрепления материала, пройденного на практических занятиях студентам необходимо выполнять самостоятельные работы как в устной, так и в письменной формах.

Для оптимизации процесса организации самостоятельной работы студентам предлагается ознакомиться с перечнем контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по каждой из тем курса.

#### I. Особенности языка делового общения

1. Формы делового общения.
2. Технология делового общения.
3. Этика делового общения.
4. Официально-деловой стиль.

#### II. Перевод и специфика жанра. Лексические и грамматические проблемы перевода

1. Назовите основные лексические проблемы при переводе текстов.
2. Назовите основные грамматические проблемы перевода.

#### III. Стратегии перевода

1. Предпереводческий анализ текста.
2. Непосредственный перевод текста.
3. Постпереводческий анализ текста.

#### IV. Практика перевода

1. Переведите текст с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий
2. Отредактируйте перевод текста с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий.

### 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши,

большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Деловая документация на немецком языке рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой теории и практики немецкого языка

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика,  
Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324 Виды контроля в семестрах:  
в том числе: экзамены 4  
аудиторные занятия 140  
самостоятельная работа 148  
часов на контроль 33,5

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2		3		4		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя	15 4/6		19 2/6		14 1/6			
<b>Вид занятий</b>	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические (в т.ч. интеракт.)	32	32	80	80	28	28	140	140
Контактная работа на экзамен					2,5	2,5	2,5	2,5
<b>Итого ауд.</b>	32	32	80	80	28	28	140	140
Часы на контроль					33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	32	32	80	80	30,5	30,5	142,5	142,5
Самостоятельная работа	40	40	100	100	8	8	148	148
<b>Итого</b>	72	72	180	180	72	72	324	324

Программу составил(и):  
*кандидат филологических наук, доц. Матвеева И.В.*

Рецензент(ы):  
*кандидат филологических наук, доц. Жаренова Н.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Деловая документация на немецком языке**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.11.2015г. №1327)

составлена на основании учебного плана:

Направление 38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) "Финансы и кредит (немецкий язык)"

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
теории и практики немецкого языка

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой *д.ф.н., проф. Иванов А.В.*

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Учебный курс «Деловая документация на немецком языке» предназначен для студентов I и II курсов, проходящих подготовку по направлению 38.03.01 – Экономика.
1.2	Особое внимание при проведении занятий курса уделяется изучению грамматических, лексических и стилистических особенностей языка делового общения в устной и письменной формах.
1.3	Цель настоящего курса – развитие и совершенствование умений и навыков устной и письменной речи в профессиональной деловой коммуникации.
1.4	Достижение поставленной цели предполагает овладение определенным комплексом конкретных профессиональных компетенций, к числу которых относятся следующие:
1.5	• способность логически верно, аргументировано и ясно выстраивать устную и письменную речь;
1.6	• владение навыками эффективного составления различных видов деловой документации;
1.7	• знание стилистических особенностей различных видов деловой документации.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.02.02</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Учебный курс «Деловая документация на немецком языке» входит в вариативную часть Блока 1 учебного плана и является дисциплиной по выбору. Дисциплина базируется на знаниях и умениях, сформированных у обучающихся в процессе освоения дисциплины «Иностранный язык».
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины «Деловая документация на немецком языке», необходимы для успешного овладения дисциплиной "Профессиональный иностранный язык".

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	• лексический и терминологический минимум профессиональной направленности; • основы языка делового общения.
Уровень Высокий	• лексику и терминологию профессиональной направленности на достаточном уровне; • некоторые особенности языка делового общения.
Уровень Повышенный	• лексику и терминологию профессиональной направленности в полном объеме на высоком уровне; • особенности и специфику языка делового общения в полном объеме.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	использовать немецкий язык в межличностном общении в условиях деловой коммуникации, испытывая трудности, допуская грамматические, лексические ошибки
Уровень Высокий	использовать немецкий язык в межличностном общении в условиях деловой коммуникации, испытывая незначительные трудности, допуская незначительные ошибки
Уровень Повышенный	использовать немецкий язык в межличностном общении в условиях деловой коммуникации в полном объеме на требуемом высоком уровне, допуская минимальное количество ошибок или не допуская их совсем.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	базовыми навыками составления деловых текстов различных типов и жанров на немецком языке, испытывая трудности, допуская грамматические, лексические ошибки
Уровень Высокий	навыками составления деловых текстов различных типов и жанров на немецком языке, испытывая незначительные трудности, допуская незначительные ошибки
Уровень Повышенный	навыками составления деловых текстов различных типов и жанров на немецком языке в полном объеме на требуемом высоком уровне, допуская минимальное количество ошибок или не допуская их совсем.
<b>ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	отдельные приемы самостоятельной работы, достаточные для овладения информацией на базовом уровне
Уровень Высокий	разнообразные приемы самостоятельной работы по поиску и овладению информацией
Уровень Повышенный	приемы самостоятельной работы с информацией, позволяющие выстраивать индивидуальную траекторию по ее поиску и овладению
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	самостоятельно использовать минимальный объем дополнительных самостоятельно полученных знаний в процессе последующего обучения и практической деятельности
Уровень Высокий	самостоятельно использовать достаточный объем самостоятельно полученных знаний в процессе последующего обучения и практической деятельности
Уровень Повышенный	самостоятельно использовать полученные знания в процессе последующего обучения и практической деятельности в рамках индивидуальной траектории самообразования
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	отдельными навыками самостоятельной работы и самоорганизации

Уровень Высокий	разнообразными навыками самостоятельной работы и самоорганизации
Уровень Повышенный	навыками самостоятельной работы и самоорганизации, позволяющими выстраивать индивидуальную траекторию самообразования
<b>ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>лексический и терминологический минимум профессиональной направленности;</li> <li>основы языка делового общения.</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>лексику и терминологию профессиональной направленности на достаточном уровне;</li> <li>некоторые особенности языка делового общения.</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>лексику и терминологию профессиональной направленности в полном объеме на высоком уровне;</li> <li>особенности и специфику языка делового общения в полном объеме.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	использовать различные словари, включая электронные.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять поиск информации в компьютерных сетях,</li> <li>использовать различные словари, включая электронные.</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять ориентированный поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях,</li> <li>использовать различные словари, включая электронные.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	базовыми навыками использования возможностей компьютера для поиска и переработки информации на иностранном языке
Уровень Высокий	навыками использования возможностей компьютера для поиска и переработки информации на иностранном языке с незначительными затруднениями
Уровень Повышенный	навыками использования возможностей компьютера для поиска и переработки информации на иностранном языке в полном объеме и на требуемом высоком уровне
<b>ПК-6: способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>лексический и терминологический минимум профессиональной направленности;</li> <li>основы языка делового общения.</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>лексику и терминологию профессиональной направленности на достаточном уровне;</li> <li>некоторые особенности языка делового общения.</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>лексику и терминологию профессиональной направленности в полном объеме на высоком уровне;</li> <li>особенности и специфику языка делового общения в полном объеме.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>строить текст, использовать знания иностранного языка при общении в профессиональной деятельности, допуская ошибки;</li> <li>использовать источники экономической, социальной, управленческой информации на иностранном языке, испытывая затруднения</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>правильно строить текст, использовать знания иностранного языка при общении в профессиональной деятельности, допуская незначительные ошибки</li> <li>использовать источники экономической, социальной, управленческой информации на иностранном языке с незначительными затруднениями</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>правильно строить текст, использовать знания иностранного языка при общении в профессиональной деятельности, допуская минимальное количество ошибок или не допуская их совсем</li> <li>свободно использовать источники экономической, социальной, управленческой информации на иностранном языке</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	базовыми методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных на иностранном языке, испытывая затруднения
Уровень Высокий	основными современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных на иностранном языке с незначительными затруднениями
Уровень Повышенный	современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных на иностранном языке в полном объеме и на требуемом высоком уровне

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Особенности языка делового общения</b>					
1.1	Структура делового письма /Пр/	2	8	ОК-4, ОК-7, ОПК-1	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3, Э4	
1.2	Самостоятельная работа: (1) Чтение и анализ деловых писем	2	10	ОК-4, ОК-7, ОПК-1	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3, Э4	

	(2) Подбор материалов для обсуждения на занятиях (3) Выполнение письменных заданий (написание писем, ответов, брошюр, рекламных объявлений, резюме и др.) (4) Выполнение письменных заданий на перевод (5) Составление глоссария /Ср/					
1.3	Клише, выражения и предложения, используемые в деловой переписке /Пр/	2	8	ОК-4, ОК-7, ОПК-1	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3, Э4	
1.4	Самостоятельная работа: (1) Чтение и анализ деловых писем (2) Подбор материалов для обсуждения на занятиях (3) Выполнение письменных заданий (написание писем, ответов, брошюр, рекламных объявлений, резюме и др.) (4) Выполнение письменных заданий на перевод (5) Составление глоссария /Ср/	2	10	ОК-4, ОК-7, ОПК-1	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3, Э4	
1.5	Аббревиатуры и сокращения, наиболее употребительные в деловой переписке /Пр/	2	6	ОК-4, ОК-7, ОПК-1	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3, Э4	
1.6	Самостоятельная работа: (1) Чтение и анализ деловых писем (2) Подбор материалов для обсуждения на занятиях (3) Выполнение письменных заданий (написание писем, ответов, брошюр, рекламных объявлений, резюме и др.) (4) Выполнение письменных заданий на перевод (5) Составление глоссария /Ср/	2	8	ОК-4, ОК-7, ОПК-1	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3, Э4	
	<b>Раздел 2. Деловая документация</b>					
2.1	Деловая записка /Пр/	2	10	ОК-4, ОК-7, ОПК-1, ПК-6	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3, Э4	
2.2	Самостоятельная работа: (1) Чтение и анализ деловых писем (2) Подбор материалов для обсуждения на занятиях (3) Выполнение письменных заданий (написание писем, ответов, брошюр, рекламных объявлений, резюме и др.) (4) Выполнение письменных заданий на перевод (5) Составление глоссария /Ср/	2	12	ОК-4, ОК-7, ОПК-1, ПК-6	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3, Э4	
2.3	Деловое сообщение по электронной почте и факсу /Пр/	3	8	ОК-4, ОК-7, ОПК-1, ПК-6	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3, Э4	
2.4	Самостоятельная работа (1) Чтение и анализ деловых писем (2) Подбор материалов для обсуждения на занятиях (3) Выполнение письменных заданий (написание писем, ответов, брошюр, рекламных объявлений, резюме и др.) (4) Выполнение письменных заданий на перевод (5) Составление глоссария /Ср/	3	12	ОК-4, ОК-7, ОПК-1, ПК-6	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3, Э4	
2.5	Составление резюме /Пр/	3	10	ОК-4, ОК-7, ОПК-1, ПК-6	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3, Э4	
2.6	Самостоятельная работа (1) Чтение и анализ деловых писем (2) Подбор материалов для обсуждения на занятиях (3) Выполнение письменных заданий (написание писем, ответов, брошюр, рекламных объявлений, резюме и др.) (4) Выполнение письменных заданий	3	22	ОК-4, ОК-7, ОПК-1, ПК-6	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3, Э4	

	на перевод (5) Составление глоссария /Ср/					
2.7	Деловые письма /Пр/	3	62	ОК-4, ОК-7, ОПК-1, ПК-6	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3, Э4	
2.8	Самостоятельная работа: (1) Чтение и анализ деловых писем (2) Подбор материалов для обсуждения на занятиях (3) Выполнение письменных заданий (написание писем, ответов, брошюр, рекламных объявлений, резюме и др.) (4) Выполнение письменных заданий на перевод (5) Составление глоссария /Ср/	3	66	ОК-4, ОК-7, ОПК-1, ПК-6	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3, Э4	
2.9	Деловые письма /Пр/	4	10	ОК-4, ОК-7, ОПК-1, ПК-6	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3, Э4	
2.10	Самостоятельная работа: (1) Чтение и анализ деловых писем (2) Подбор материалов для обсуждения на занятиях (3) Выполнение письменных заданий (написание писем, ответов, брошюр, рекламных объявлений, резюме и др.) (4) Выполнение письменных заданий на перевод (5) Составление глоссария /Ср/	4	4	ОК-4, ОК-7, ОПК-1, ПК-6	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3, Э4	
2.11	Составление отчета /Пр/	4	18	ОК-4, ОК-7, ОПК-1, ПК-6	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3, Э4	
2.12	Самостоятельная работа: (1) Чтение и анализ деловых писем (2) Подбор материалов для обсуждения на занятиях (3) Выполнение письменных заданий (написание писем, ответов, брошюр, рекламных объявлений, резюме и др.) (4) Выполнение письменных заданий на перевод /Ср/	4	4	ОК-4, ОК-7, ОПК-1, ПК-6	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3, Э4	
2.13	Экзамен /КЭ/	4	2,5	ОК-4, ОК-7, ОПК-1, ПК-6	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3, Э4	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

В процессе освоения дисциплины уровень сформированности заявленных в ОПОП компетенций определяется в ходе текущего контроля и промежуточного контроля. КИМы для текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся сведены в Фонд оценочных средств (Приложение №1).

Текущий контроль успеваемости дает информацию о результатах работы студента и о качестве работы преподавателя. Эти данные позволяют управлять учебным процессом, осуществлять индивидуальный подход, варьировать приемы, средства обучения, корректировать педагогическую деятельность.

Контрольные вопросы ТКУ:

1. Структура делового письма
2. Клише, выражения и предложения, используемые в деловой переписке
3. Аббревиатуры и сокращения, наиболее употребительные в деловой переписке
4. Деловая записка
5. Деловое сообщение по электронной почте и факсу
6. Составление резюме
7. Деловые письма
8. Составление отчета

Промежуточный контроль проводится в форме экзамена. Контрольные задания по форме аналогичны тем, которые используются в ходе текущего контроля.

Курсом «Деловая документация на немецком языке» предусмотрен экзамен в конце 4 семестра.

На экзамене студенту предлагаются следующие задания:

1. Лексико-грамматический тест.
2. Тест на чтение.
3. Написать письмо согласно предложенному заданию.
4. Написать отчет согласно предложенному заданию.

Итоговая оценка выставляется с учетом среднего балла по ТКУ и балла, полученного на экзамене.

#### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

#### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные работы  
Тесты  
Деловые письма  
Написание отчетов

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Оберемченко, Е.Ю.	Деловая корреспонденция (на немецком языке)	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 182 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561199">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561199</a> (дата обращения: 25.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2884-4. – Текст : электронный.

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лысакова, Л.А.	Немецкий язык для экономистов. Общие вопросы=Wirtschaftsdeutsch. Allgemeinfragen : учебное пособие	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 87 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567267">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567267</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/">https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/</a>
Э2	<a href="http://www.studygerman.ru">http://www.studygerman.ru</a>
Э3	<a href="http://economicus.ru">http://economicus.ru</a>
Э4	<a href="#">Elektronische Zeitschriftenbibliothek (Германия).</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.9.	ZOOM
6.3.10.	Система «Антиплагиат»
6.3.11.	Антивирус Касперского

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Лингвистический портал <a href="http://www.lingvo-online.ru">www.lingvo-online.ru</a>
6.4.2	Электронный словарь <a href="http://www.multitran.ru">http://www.multitran.ru</a>



6.4.3	Duden. Onlinewörterbuch. <a href="https://www.duden.de/woerterbuch">https://www.duden.de/woerterbuch</a>
6.4.4	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Деловая документация на немецком языке» подразумевает формирование/развитие знаний и навыков делового немецкого языка, необходимых для его применения в процессе письменного общения. Каждая тема предполагает овладение необходимым запасом специальных терминов и понятий, связанных с деловой перепиской. Обучающимся предлагается вести словарь-гlossарий основных выражений/клише/аббревиатур/форм вежливости.

Обучающиеся должны получить четкий алгоритм составления деловых писем любой направленности; набор необходимых конструкций и шаблонов для составления письма любой деловой ситуации.

Содержание курса включает понятия: структура письма, стилистика письма, критерии и языковые особенности делового стиля, структура резюме, отчет.

На занятиях рекомендуется разбор кейса стандартного письма или резюме/отчета с типичными ошибками, а затем создание правильного варианта; построение делового письма/резюме/отчета; работа над составлением текста; анализ типичных грамматических и стилистических ошибок, допускаемых при составлении деловых писем, выработка алгоритма составления делового письма/резюме/отчета.

Алгоритм работы над составлением делового письма:

- Подготовительный этап; работа с черновиком, корректура текста.
- Введение и завершение основной идеи делового документа.
- Логические ошибки в высказываниях и их преодоление.
- Способы устранения стилистических нарушений.

Большой объем материала и задач, поставленных перед курсом, требуют интенсивную работу обучающихся, в том числе и в самостоятельном режиме.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить

реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа / 2020 г.

## Тайм-менеджмент

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международного менеджмента и управления

Учебный план                      Направление подготовки (специальность)    38.03.01 Экономика  
Профиль подготовки (специализация)                      Финансы и кредит

Квалификация                      **бакалавр**

Форма обучения                      **очная**

Общая трудоемкость                      3    **ЗЕТ**

Часов по учебному плану                      108

*в том числе:*

аудиторные занятия                      40

самостоятельная работа                      67,95

часов на контроль                      0,05

Виды контроля в семестрах (*на*  
*курсах*):  
зачет 5 (3)

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )	Итого			
	УП	РПД	УП	РПД
<b>Вид занятий</b>				
Лекции	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Практические (в том числе интеракт.)	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Семинарские (в том числе интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
Часы на контроль	<b>0,05</b>	<b>0,05</b>	<b>0,05</b>	<b>0,05</b>
Контактная работа	<b>40,05</b>	<b>40,05</b>	<b>40,05</b>	<b>40,05</b>
Самостоятельная работа	<b>67,95</b>	<b>67,95</b>	<b>67,95</b>	<b>67,95</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):  
канд. экон. наук, доцент Чурсина Нина Федоровна

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_   
канд. экон. наук Галушкина А.И.

Рабочая программа дисциплины

**Тайм-менеджмент**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г., № 1327.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Международного менеджмента и управления

\_\_\_\_\_   
Протокол от 28. 08. 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.т.н. доцент Акатьев Д.Ю. \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель дисциплины: Формирование у обучающихся основных знаний по тайм-менеджменту, а также базовых навыков организации и управления временем в профессиональной деятельности.
1.2	<b>Задачи дисциплины:</b> предоставить слушателям научную и практическую информацию по проблеме управления временем; методические средства, обеспечивающие диагностику, оценку и анализ особенностей индивидуального восприятия времени, характерных способов управления временем и распределения временных приоритетов; методические материалы для практического освоения техник и приемов тайм-менеджмента..

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Б1.В.ДВ.13.02
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплина «Тайм-менеджмент» имеет практико-ориентированный характер. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования, а также на основе программ социальных и экономических дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки бакалавра: «Экономика труда», «Управленческие решения», Бизнес - планирование «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты» и др.

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-2</b> способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо знать теоретические основы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками теоретические основы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	свободно знать теоретические основы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	частично осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	свободно осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
<b>ОПК-4</b> способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1 Пороговый	слабо знать методологию поиска организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и направления ответственности за них
Уровень 2 Высокий	знать с незначительными ошибками методологию поиска организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и направления ответственности за них
Уровень 3 Повышенный	свободно знать методологию поиска организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и направления ответственности за них
<b>Уметь:</b>	

Уровень 1 Пороговый	частично находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность
Уровень 2 Высокий	с незначительными затруднениями находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность
Уровень 3 Повышенный	свободно находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1 Пороговый	слабо владеть способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность
Уровень 2 Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность
Уровень 3 Повышенный	свободно владеть способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность
<b>ПК-9</b> способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1 Пороговый	слабо знать методологию организации деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта
Уровень 2 Высокий	знать с незначительными ошибками методологию организации деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта
Уровень 3 Повышенный	свободно знать методологию организации деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1 Пороговый	частично организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта
Уровень 2 Высокий	с незначительными затруднениями организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта
Уровень 3 Повышенный	свободно организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1 Пороговый	слабо владеть способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта
Уровень 2 Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта
Уровень 3 Повышенный	свободно владеть способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение в тайм-менеджмент и его значение в планировании работы</b>	5(3)	15	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
1.1	<i>Лекция:</i>		4			
1.2	<i>Практические занятия:</i>		1			
1.3.	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		10			
	<b>Раздел 2. Целеполагание. Виды, инструменты и методы планирования и распределения времени.</b>	5(3)	16	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
2.1	<i>Лекция:</i>		4			
2.2	<i>Практические занятия:</i>		2			

2.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		10				
	<b>Раздел 3. Поглотители времени. Ресурсы времени.</b>	5(3)	18	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2		
3.1	<i>Лекция:</i>		6				
3.2	<i>Практические занятия:</i>		2				
3.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		10				
	<b>Раздел 4. Мотивация в тайм-менеджменте.</b>	5(3)	18	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2		
4.1	<i>Лекция:</i>		6				
4.2	<i>Практические занятия:</i>		2				
4.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		10				
	<b>Раздел 5. Стресс. Традиционные и нетрадиционные способы борьбы со стрессом.</b>	5(3)	18	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2		
5.1	<i>Лекция:</i>		6				
5.2	<i>Практические занятия:</i>		2				
5.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		10				
	<b>Раздел 6. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента.</b>	5(3)	22,95	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2		
6.1	<i>Лекция:</i>		4				
6.2	<i>Практические занятия:</i>		1				
6.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		17,95				

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



## 5.1. Контрольные вопросы и задания

### Контрольные вопросы к зачету:

1. Тайм-менеджмент как составляющая самоменеджмента.
2. Две концепции контроля времени: управление и руководство временем.
3. «Советский ТМ». Система хронометража А.А. Любищева, Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г.С. Алтшуллера, система организации времени А.Н. Гастева, П.М. Керженцева.
4. Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы.
5. Принципы, правила и критерии постановки целей. КИНДР, 8МАКГ-цели.
6. Определение приоритетов в планировании рабочего времени. Жесткий – гибкий алгоритм планирования.
7. Концепция Ст. Кови о достижении личностной зрелости.
8. Принципы и инструменты успешного тайм-менеджмента.
9. Ассертивность в тайм-менеджменте. Модели ассертивного и блокирующего поведения.
10. Оценка использования времени. Аудит времени.
11. Хронофаги: понятие и их виды. Анализ и работа с «поглотителями» времени.
12. Современный тайм-менеджмент (конец XX - начало XXI), основные характеристики.
13. Преобразование «цели» в «путь» достижения цели-мечты. Правила формулы успеха.
14. Планирование как фактор внедрения технологий тайм-менеджмента.
15. Самомотивация. «Маленькие хитрости» самомотивации. Роль эмоций в процессе самомотивации.
16. Оптимизация персональной деятельности менеджера.
17. Влияние индивидуальных особенностей характера на способы организации деятельности.
18. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента.
19. Стресс. Способы противостояния стрессу менеджера с использованием техник ТМ. ГЭД личности.
20. Система личного тайм-менеджмента.
21. Сущность, содержание и предпосылки возникновения тайм-менеджмента, основные этапы его зарождения и развития.
23. Основные принципы системы Б. Франклина.
24. Теория личностного развития творческой личности А.А.Любищева.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные вопросы, практические занятия

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

#### 6.1.1. Основная литература

(только из библиотеки НГЛУ им. Н.А. Добролюбова) (из библиотек lib.lunm.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Г.А. Архангельский, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина, С.В. Бехтерев ; под ред. Г.А. Архангельского	Тайм-менеджмент. Полный курс : учебное пособие	Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 311 с. : <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=269985">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=269985</a>
Л.1.2	Горелов Н. А., Круглов Д. В., Мельников О. Н. ; Под ред. Горелова Н.А.	Управление человеческими ресурсами: современный подход. Учебник и практикум для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 270 с. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный экономический университет (г. Санкт-Петербург). <a href="https://urait.ru/book/upravlenie-chelovecheskimi-resursami-sovremennyu-podhod-451300">https://urait.ru/book/upravlenie-chelovecheskimi-resursami-sovremennyu-podhod-451300</a>
Л1.3	Медведева, В.Р.	Тайм-менеджмент. Развитие навыков эффективного управления временем: учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2017. - 92 с. Научная школа: Казанский национальный исследовательский технологический университет <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560859">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560859</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кеннеди Д.	Жесткий тайм-менеджмент : возьмите свою жизнь под контроль: практическое пособие	Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 176 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=495610">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=495610</a>
Л2.2	Савина Н. В., Лопанова Е. В.	Тайм-менеджмент в образовании: учебное пособие для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 162 с. Научная школа: Омский государственный педагогический университет <a href="https://urait.ru/bcode/447962">https://urait.ru/bcode/447962</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: <a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1793">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1793</a>
Э2	Электронная библиотека : <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.

6.3.2.1	КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675</a>
6.3.2.2	Информационно-правовое обеспечение Гарант - <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>
6.3.2.3	. <a href="http://www.uecs.ru/">http://www.uecs.ru/</a> - Управление экономическими системами
6.3.2.4	Сайт Правительства Российской Федерации: <a href="http://правительство.рф">http://правительство.рф</a> .
6.3.2.5	Банк готовых документов Госкомстата РФ - <a href="http://www.gks/bo-1.asp">http://www.gks/bo-1.asp</a>
6.3.2.6	сайт ТМ-сообщества <a href="http://www.improvement.ru">www.improvement.ru</a> сайт компании «Организация Времени» <a href="http://www.ovl.ru">www.ovl.ru</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Тайм-менеджмент» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий налогов и налоговой системы РФ, иллюстративных примеров;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- самостоятельного решения практических задач;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях

использование он-лайн справочно- консультационных систем .

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия;
- решение практических заданий по теме занятия;
- выполнение контрольных работ.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.  
Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
«28» августа / 2020 г.

## Государственные и муниципальные финансы (наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой                      Мировой экономики и информатики  
Учебный план                                    Направление подготовки (специальность)    38.03.01 Экономика,  
Профиль подготовки (специализация)    Финансы и кредит

Квалификация                                **бакалавр**

Форма обучения                              **очная**

Общая трудоемкость                        **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану                    108

*в том числе:*

аудиторные занятия                        30

самостоятельная работа                    77,95

    часов на контроль

Виды контроля в семестрах (на  
курсах):

Зачет 5

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5 (3.1)		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Часы на контроль				
<b>Итого ауд.</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Контактная работа	30,05	30,05	30,05	30,05
Самостоятельная работа	77,95	77,95	77,95	77,95
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):

*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.* канд. экон. наук, доцент Бирюков Д.В.

Рецензент(ы):

---

Рабочая программа дисциплины  
Государственные и муниципальные финансы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.11.2015г., № 1327.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
Мировой экономики и информатики

Протокол от 28.08.2020 г., № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д-р экон. наук, профессор Вакуленко Р.Я.  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью и задачами курса «Государственные и муниципальные финансы» является формирование у обучающихся экономического мышления, современных фундаментальных знаний в области теории государственных финансов, овладение необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками работы в данной области, применение полученных теоретических знаний при подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности.
1.2	Изучение данного курса направлено на анализ механизма функционирования государственных и муниципальных финансов; процессов создания и специфики современных финансовых и кредитных систем и их элементов; рассмотрение принципов формирования государственных и муниципальных бюджетов; изучение специфики межбюджетных отношений в РФ.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.ДВ.04.01</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Требования к входным знаниям, умениям и компетенции студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования, а также на основе программ математических, информационных, экономических и социальных дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Антикризисное управление	
2.2.2	Рынок ценных бумаг	
2.2.3	Управленческие решения	
2.2.4	Управление проектами	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Частично основную лексику и терминологию дисциплины, основные принципы функционирования государственных и муниципальных финансов
Уровень Высокий	С незначительными ошибками специальную терминологию, принципы функционирования государственных и муниципальных финансов, совокупность экономических отношений в процессе формирования, распределения и использования публичных финансов
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты специальную терминологию, принципы функционирования государственных и муниципальных финансов, совокупность экономических отношений в процессе формирования, распределения и использования публичных финансов
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	определять основные особенности и закономерности функционирования государственных и муниципальных финансов
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями выявлять особенности и закономерности функционирования государственных и муниципальных финансов, ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты выявлять особенности и закономерности функционирования государственных и муниципальных финансов, ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; применять адекватные инструменты и технологии управления государственными и муниципальными финансами
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Частично основной терминологией дисциплины и основами технологии работы с информационными массивами
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями лексикой и терминологией дисциплины и технологией работы с информационными массивами
Уровень Повышенный	Свободно лексикой и терминологией дисциплины и технологией работы с информационными массивами, основами анализа системы государственных и муниципальных финансов
ПК-19: способность рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово- хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	В основном структуру системы государственных и муниципальных финансов, бюджетов различных уровней, основные составляющие бюджетного процесса
Уровень Высокий	С незначительными ошибками структуру системы государственных и муниципальных финансов, бюджетов различных уровней, основные составляющие бюджетного процесса, основы расчета и контроля показателей
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты структуру системы государственных и муниципальных финансов, бюджетов различных уровней, основные составляющие бюджетного процесса, основы расчета и контроля показателей
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Частично рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать контроль за их исполнением,
Уровень	С незначительными затруднениями рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы



Высокий	Российской Федерации, обеспечивать контроль за их исполнением, составлять сметы и планы деятельности учреждений.
Уровень Повышенный	Свободно рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать контроль за их исполнением, составлять сметы и планы финансово- хозяйственной деятельности учреждений.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Основами управления государственными и муниципальными финансами и обеспечения исполнения бюджетов бюджетной системы страны.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями формами и методами управления государственными и муниципальными финансами и обеспечения исполнения бюджетов бюджетной системы страны
Уровень Повышенный	Свободно формами и методами управления государственными и муниципальными финансами и обеспечения исполнения бюджетов бюджетной системы страны
ПК-23: способность участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	В основном совокупность экономических отношений в процессе формирования, распределения и использования публичных финансов
Уровень Высокий	С незначительными ошибками совокупность экономических отношений в процессе формирования, распределения и использования публичных финансов
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты совокупность экономических отношений в процессе формирования, распределения и использования публичных финансов
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Частично применять адекватные инструменты и способы проведения финансового контроля, принимать меры по реализации выявленных отклонений
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями применять адекватные инструменты и способы проведения финансового контроля, принимать меры по реализации выявленных отклонений
Уровень Повышенный	Свободно применять адекватные инструменты и способы проведения финансового контроля, принимать меры по реализации выявленных отклонений
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Частично навыками проведения финансового контроля, выявления отклонений и принятия мер по устранению недостатков.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками проведения финансового контроля, выявления отклонений и принятия мер по устранению недостатков.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты навыками проведения финансового контроля, выявления отклонений и принятия мер по устранению недостатков.
ПК-20: способностью вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	В основном структуру системы государственных и муниципальных финансов, бюджетов различных уровней, основы прогнозирования и планирования.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками структуру системы государственных и муниципальных финансов, бюджетов различных уровней. основы прогнозирования и планирования.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты структуру системы государственных и муниципальных финансов, бюджетов различных уровней. основы прогнозирования и планирования.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Частично рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации,
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации,
Уровень Повышенный	Свободно рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации,
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Частично навыками планирования основных статей доходной части бюджетов бюджетной системы Российской Федерации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками планирования основных статей доходной части бюджетов бюджетной системы Российской Федерации
Уровень Повышенный	Свободно навыками планирования основных статей доходной части бюджетов бюджетной системы Российской Федерации
ПК-21: способностью составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Частично основные принципы и приемы финансового планирования, состав финансовых планов.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками основные принципы и приемы финансового планирования, состав финансовых планов.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты основные принципы и приемы финансового планирования, состав финансовых планов.
<b>Уметь:</b>	

Уровень Пороговый	Частично реализовывать финансовые взаимоотношения с организациями, органами государственной власти и местного управления,
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями реализовывать финансовые взаимоотношения с организациями, органами государственной власти и местного управления
Уровень Повышенный	Свободно реализовывать финансовые взаимоотношения с организациями, органами государственной власти и местного управления

**Владеть:**

Уровень Пороговый	Частично навыками установления и осуществления финансовых взаимоотношений с предприятиями и организациями, органами государственной и муниципальной власти
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками установления и осуществления финансовых взаимоотношений с предприятиями и организациями, органами государственной и муниципальной власти
Уровень Повышенный	Свободно навыками установления и осуществления финансовых взаимоотношений с предприятиями и организациями, органами государственной и муниципальной власти

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Тема 1 Государственные и муниципальные финансы. Финансовые ресурсы общества и государства. Финансовая система Российской Федерации</b>					
1.1	/Лек/	5	1	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1	
1.2	/Сем/	5	0	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1	
	Самостоятельная работа	5	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э1	
	<b>Тема 2 Управление государственными и муниципальными финансами</b>					
2.1	/Лек/	5	2	ОК-3 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1	
2.2	/Сем/	5	1	ОК-3 ПК-23 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1	
	Самостоятельная работа	5	6	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1	
	<b>Тема 3 Государственная финансовая политика</b>					
3.1	/Лек/	5	1	ОК-3 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
3.2	/Сем/	5	0	ОК-3 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
	Самостоятельная работа	5	6	ОК-3 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
	<b>Тема 4 Финансовое прогнозирование и планирование</b>					
4.1	/Лек/	5	2	ОК-3 ПК-19 ПК-20 ПК-21	Л2.1 Л2.2	
4.2	/Сем/	5	2	ОК-3 ПК-19 ПК-20 ПК-21	Л2.1 Л2.2	
	Самостоятельная работа	5	10	ОК-3 ПК-19 ПК-20 ПК-21	Л2.1 Л2.2	
	<b>Тема 5 Государственный финансовый контроль в Российской Федерации</b>					
5.1	/Лек/	5	2	ОК-3 ПК-23	Л1.2 Л2.1	
5.2	/Сем/	5	1	ОК-3 ПК-23	Л1.2 Л2.1	
	Самостоятельная работа	5	6	ОК-3 ПК-23	Л1.2 Л2.1	
	<b>Тема 6 Сущность государственного и муниципального бюджетов и их роль в социально-экономическом развитии страны</b>					
6.1	/Лек/	5	2	ОК-3 ПК-19	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э2	
6.2	/Сем/	5	0	ОК-3 ПК-19	Л1.1 Л1.2 Л1.3,, Э2	
	Самостоятельная работа	5	6	ОК-3 ПК-19	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э2	
	<b>Тема 7 Доходы и расходы государственного и муниципальных бюджетов</b>					

7.1	/Лек/	5	4	ОК-3 ПК-19 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э2 Э3	
7.2	/Сем/	5	2	ОК-3 ПК-19 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э2 Э3	
	Самостоятельная работа	5	10	ОК-3 ПК-19 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э2 Э3	
	<b>Тема 8 Бюджетная система и бюджетное устройство</b>					
8.1	/Лек/	5	2	ОК-3 ПК-19	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э2	
8.2	/Сем/	5	2	ОК-3 ПК-19	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э2	
	Самостоятельная работа	5	8	ОК-3 ПК-19	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э2	
	<b>Тема 9 Бюджетный процесс</b>					
9.1	/Лек/	5	2	ОК-3 ПК-19	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э2	
9.2	/Сем/	5	2	ОК-3 ПК-19	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э2	
	Самостоятельная работа	5	10	ОК-3 ПК-19	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э2	
	<b>Тема 10 Внебюджетные фонды</b>					
10.1	/Лек/	5	1	ОК-3 ПК-19	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э2	
10.2	/Сем/	5	0	ОК-3 ПК-19	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э2	
	Самостоятельная работа	5	5,95	ОК-3 ПК-19	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э2	
	Контактная работа	5	0,05	ОК-3 ПК-19	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э2	
	<b>Тема 11 Государственный кредит и государственный долг</b>					
11.1	/Лек/	5	1	ОК-3 ПК-19 ПК-23	Л1.2 Л.1.3 Э2	
11.2	/Сем/	5	0	ОК-3 ПК-19 ПК-23	Л1.2 Л.1.3 Э2	
	Самостоятельная работа	5	6	ОК-3 ПК-19 ПК-23	Л1.2 Л.1.3 Э2	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету :

1. Финансы и финансовая система: сущность и специфические признаки.
2. Сущность и функции финансов.
3. Финансовая система: понятие, основные элементы.
4. Характеристика отдельных элементов финансовой системы.
5. Система управления государственными финансами: определение, цели управления, состав и функции различных элементов.
6. Государственное регулирование финансов: сущность, основные формы.
7. Макроэкономическое регулирование финансовой сферы: цель, методы, основные используемые показатели.
8. Государственное регулирование финансов на микроэкономическом уровне: цель, методы, основные используемые показатели и инструменты.
9. Финансовая политика государства: ее сущность и содержание.
10. Основные типы финансовой политики государства. Их общие и отличительные черты.
11. Основные составные части государственной финансовой политики. Их характеристика.
12. Содержание и цели бюджетной политики Российской Федерации.
13. Необходимость разработки, содержание и основные задачи современной налоговой политики Российской Федерации.
14. Денежно-кредитная политика государства: ее цели, составляющие части и направления.
15. Финансовое прогнозирование: содержание, цель и основные методы.
16. Финансовое планирование. Его сущность и основные задачи.
17. Система финансовых планов. Характеристика отдельных видов финансовых планов.
18. Финансовый контроль. Сущность, объект, предмет, цели и задачи финансового контроля.
19. Основные виды финансового контроля и их характеристика.
20. Государственный контроль как основной вид финансового контроля. Состав и полномочия государственных органов финансового контроля.
21. Методы проведения финансового контроля, их содержание.
22. Государственный бюджет, его экономическое содержание, назначение, принципы формирования и роль в социально-

- экономическом развитии страны.
23. Сущность и функции государственного бюджета.
  24. Состав и характеристика доходной части государственного бюджета. Особенности доходов федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.
  25. Состав и характеристика расходной части государственного бюджета. Особенности расходов федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.
  26. Бюджетная система. Ее определение, состав и принципы организации.
  27. Виды бюджетов, составляющих бюджетную систему. Характеристика каждого вида.
  28. Бюджетный процесс: основные понятия, участники бюджетного процесса и их полномочия.
  29. Составление проектов бюджетов: участники и их функции, исходные данные, последовательность действий.
  30. Порядок рассмотрения и утверждения проектов закона о бюджете.
  31. Государственный долг. Сущность, основные элементы государственного долга, система управления государственным долгом.
  32. Пенсионный фонд Российской Федерации.
  33. Фонд социального страхования Российской Федерации.
  34. Фонд обязательного медицинского страхования Российской Федерации.
  35. Государственный кредит: сущность, виды, особенности функционирования на современном этапе.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

- Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации,
- Практические задания,
- Тестовые вопросы.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

*(из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Н.Г. Вовченко, О.Б. Иванова, С.Н. Рукина и др.	Государственные и муниципальные финансы : учебное пособие : под ред. Н.Г. Вовченко, О.Б. Ивановой, С.Н. Рукиной. — 268 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567438">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567438</a>	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018.
Л1.2	Б.Г. Хаиров	Государственные и муниципальные финансы : учебное пособие / Финансовый университет при Правительстве РФ, Кафедра финансов и кредит. – 108 с. : схем., табл. – Режим доступа: – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494882">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494882</a>	Москва : Прометей, 2018
Л1.3	Г.Б. Поляк.	Государственные и муниципальные финансы : учебник / под ред. Г.Б. Поляк. – 4-е изд., перераб. и доп. — 391 с. : ил. – Режим доступа: – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446925">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446925</a>	Москва : Юнити, 2016.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

*(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л.М. Подьяблонская, Е.П. Подьяблонская.	Актуальные проблемы государственных и муниципальных финансов : учебник / — 303 с. : ил. – Режим доступа: – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447088">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447088</a>	Москва : Юнити, 2015.
Л2.2	Л.М. Подьяблонская.	Государственные и муниципальные финансы : учебник /– 559 с. : табл., схемы – Режим доступа: – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114698">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114698</a>	Москва : Юнити, 2015.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Гражданский кодекс РФ - URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
Э2	Бюджетный кодекс РФ - URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
Э3	Налоговый кодекс РФ - URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 95/98/ME/XP/7/8/10/Vista,
6.3.2	MS Office: <ul style="list-style-type: none"> <li>● MS Office Excel 97-2003/2007/2010,</li> <li>● MS Office Word , 97-2003/2007/2010,</li> <li>● MS Office PowerPoint 97-2003/2007/2010.</li> </ul>
6.3.3	Google Chrom,
6.3.4	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.5	ZOOM
6.3.6	Система «Антиплагиат»
6.3.7	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Федеральная служба государственной статистики РФ. Официальный сайт. <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> .
-------	---

6.4.2.	Министерство финансов РФ. Официальный сайт. <a href="http://www.minfin.ru">http://www.minfin.ru</a> ,
6.4.3	РосБизнесКонсалтинг. <a href="http://www.rbc.ru">http://www.rbc.ru</a>
6.4.4.	Центральный банк РФ. Официальный сайт. <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a>
6.4.5	Справочная правовая система «Консультант Плюс». <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
6.4.6	Экономический информационный портал <a href="http://www.economicus.ru">http://www.economicus.ru</a>
6.4.7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
6.4.8	Экономико-правовая библиотека <a href="http://www.vuzlib.net">http://www.vuzlib.net</a> .

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Изучение дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» требует от студента интенсивной работы:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа материала и решения проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- подготовку конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулировку выводов;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

#### **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
  - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
  - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
 Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
 Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
 И.Ю. Зиновьева  
 «28» августа / 2020 г.

## Инвестиционная стратегия

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	мировой экономики и информатики		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108		Виды контроля в семестрах (на
<i>в том числе:</i>		<i>курсах):</i>	
аудиторные занятия	30,05		зачет 5(3)
самостоятельная работа	77,95		
часов на контроль	0,05		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		УП	РПД
<b>Вид занятий</b>	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
<b>Итого ауд.</b>	30,05	30,05	30,05	30,05
Контактная работа	30,05	30,05	30,05	30,05
Самостоятельная работа	77,95	77,95	77,95	77,95
<b>Итого</b>	108	108	108	108

Программу составил(и):

*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.* к.э.н., доцент Пряничников Сергей Борисович

Рецензент(ы):

---

Рабочая программа дисциплины

Инвестиционная стратегия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12 ноября. 2015 г., №1327.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 28. 08. 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Мировой экономики и информатики

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2020 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.*)

---



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: изучение методов разработки инвестиционной стратегии, анализа эффективности инвестиционных проектов, понимание особенностей анализа различных видов инвестиций, получение навыков инвестиционного анализа при разработке и реализации бизнес-планов, стратегии развития предприятия, а также формирование компетенций, которые позволят принимать аналитически обоснованные инвестиционные решения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- раскрыть экономическое содержание инвестиций и инвестиционной деятельности в современной России;
1.4	- рассмотреть основные понятия, характеризующие инвестиционный процесс; роль и место инвестиций в обеспечении экономического роста страны;
1.5	- ознакомить студентов с информационной базой разработки инвестиционной стратегии;
1.6	- изучить методы анализа экономической эффективности инвестиций и дать критическую оценку применяемым методам измерения эффективности инвестиционных проектов в российской практике;
1.7	- обучить студентов корректному использованию данных методов в разработке и экспертизе бизнес-планов инвестиционных проектов и инвестиционной стратегии;
1.8	- привить студентам навыки самостоятельного анализа инвестиционной стратегии в реальном и финансовом секторах экономики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.04.02	
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Содержание дисциплины «Инвестиционная стратегия» дает обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности бакалавра экономиста. Для освоения данной дисциплины, обучающиеся должны иметь представление о современной организации как о будущем объекте профессиональной деятельности, полученном после прохождения учебной экономической практики в организациях, должны знать основные показатели финансово-хозяйственной деятельности, принципы их расчета, уметь использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды организации.
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки бакалавра: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Экономика предприятия», «Менеджмент», «Маркетинг», «Теория и организация бухгалтерского учета», «Управленческие решения», «Комплексный экономический анализ», «Управление человеческими ресурсами», «Цены и ценообразование», «Финансовый менеджмент», а также прохождения учебной и производственной практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОК-2</b>	
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	слабо знает закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории.
Уровень 2	знает закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории.
Уровень 3	хорошо знает закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	не в полной мере умеет применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы и закономерности исторического развития общества в формировании гражданской позиции и в профессиональной деятельности;
Уровень 2	умеет применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы и закономерности исторического развития общества в формировании гражданской позиции и в профессиональной деятельности;
Уровень 3	хорошо умеет применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы и закономерности исторического развития общества в формировании гражданской позиции и в профессиональной деятельности;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	не в полной мере владеет навыками и способностями анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
Уровень 2	владеет навыками и способностями анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
Уровень 3	хорошо владеет навыками и способностями анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
<b>ПК-1</b>	
Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	слабо знает методику сбора экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; методы анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
Уровень 2	знает методику сбора экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; методы анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
Уровень 3	хорошо знает методику сбора экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; методы анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;



	организаций; приемами обоснования расчетов экономических разделов планов организаций; технологиями представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;
Уровень 2	владеет современными методами расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в организации; методами составления экономических разделов планов организаций; приемами обоснования расчетов экономических разделов планов организаций; технологиями представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;
Уровень 3	хорошо владеет современными методами расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в организации; методами составления экономических разделов планов организаций; приемами обоснования расчетов экономических разделов планов организаций; технологиями представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;
<b>ПК-21</b>	
Способность составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	слабо знает методику финансового планирования в организациях; приемы обеспечения финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;
Уровень 2	знает методику финансового планирования в организациях; приемы обеспечения финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;
Уровень 3	хорошо знает методику финансового планирования в организациях; приемы обеспечения финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	не в полной мере умеет составлять финансовые планы организации; обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;
Уровень 2	умеет составлять финансовые планы организации; обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;
Уровень 3	хорошо умеет составлять финансовые планы организации; обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	не в полной мере владеет технологиями финансового планирования в организациях; приемами осуществления финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.
Уровень 2	владеет технологиями финансового планирования в организациях; приемами осуществления финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.
Уровень 3	хорошо владеет технологиями финансового планирования в организациях; приемами осуществления финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические основы инвестирования</b>	5/3	11	ОК-2; ПК- 1; ПК-2; ПК-3; ПК-21		
1.1	<i>Лекция:</i> Экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности предприятия. Развитие теорий инвестиций в процессе эволюции экономической мысли. Инвестиционное поведение предприятия в условиях функционирования рыночных отношений. Макроэкономические факторы, определяющие инвестиционную активность предприятия. Механизм формирования инвестиционной прибыли предприятия. Классификация инвестиций предприятия.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;	
1.2	<i>Практическое занятие:</i> - экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности предприятия; - инвестиционное поведение предприятия в условиях функционирования рыночных отношений; - макроэкономические факторы, определяющие инвестиционную активность предприятия; - механизм формирования инвестиционной прибыли предприятия; - классификация инвестиций предприятия.		1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;	
1.3	<i>Самостоятельная работа:</i> - работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - тесты для самостоятельной работы		8		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;	
	<b>Раздел 2. Понятие инвестиционного процесса и инвестиционного рынка</b>	5/3	13	ОК-2; ПК- 1; ПК-2; ПК-3; ПК-21		
2.1	<i>Лекция:</i> Сущность и основные этапы инвестиционного процесса. Характеристика основных элементов инвестиционного рынка.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;	

2.2	<i>Практическое занятие:</i> - сущность и основные этапы инвестиционного процесса; - характеристика основных элементов инвестиционного рынка.		1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;	
2.3	<i>Самостоятельная работа:</i> - работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - подготовка к практическим занятиям - тесты для самостоятельной работы		10		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;	
	<b>Раздел 3. Основы разработки политики управления инвестициями</b>	5/3	13	ОК-2; ПК- 1; ПК-2; ПК-3; ПК-21		
3.1	<i>Лекция:</i> Понятие, задачи и функции системы управления инвестициями. Формирование инвестиционной политики предприятия. Методология региональной и отраслевой оценки инвестиционной привлекательности.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;	
3.2	<i>Практическое занятие:</i> - понятие, задачи и функции системы управления инвестициями - формирование инвестиционной политики предприятия; - методология региональной и отраслевой оценки инвестиционной привлекательности.		1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;	
3.3	<i>Самостоятельная работа</i> - работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - подготовка к практическим занятиям - тесты для самостоятельной работы		10		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;	
	<b>Раздел 4. Методика формирования ресурсов для обеспечения инвестиционной деятельности</b>	5/3	13	ОК-2; ПК- 1; ПК-2; ПК-3; ПК-21		
4.1	<i>Лекция:</i> Понятие и характеристика основных разделов инвестиционного проекта.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;	
4.2	<i>Практическое занятие:</i> - Сущность инвестиционного проекта - Характеристика основных разделов инвестиционного проекта.		1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;	
4.3	<i>Самостоятельная работа</i> - работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - подготовка к практическим занятиям - тесты для самостоятельной работы		10		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;	
	<b>Раздел 5. Инвестиционное планирование и прогнозирование на предприятии</b>	5/3	13	ОК-2; ПК- 1; ПК-2; ПК-3; ПК-21		
5.1	<i>Лекция:</i> Сущность и классификация инвестиционных ресурсов.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;	
5.2	<i>Практическое занятие:</i> - сущность инвестиционных ресурсов - классификация инвестиционных ресурсов		1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;	
5.3	<i>Самостоятельная работа</i> - работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - подготовка к практическим занятиям - тесты для самостоятельной работы		10		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;	
	<b>Раздел 6. Формирование инвестиционной стратегии предприятия</b>	5/3	29	ОК-2; ПК- 1; ПК-2; ПК-3; ПК-21		
6.1	<i>Лекция:</i> Понятие и характеристика инвестиционного портфеля. Основные этапы формирования портфеля реальных инвестиций и их характеристика.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4 Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;	
6.2	<i>Лекция:</i> Анализ формирования и управления портфелем ценных бумаг. Анализ финансовых рынков и формирование портфеля ценных бумаг.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;	

6.3	<i>Практическое занятие:</i> - сущность инвестиционного портфеля - характеристика инвестиционного портфеля. - основные этапы формирования портфеля реальных инвестиций и их характеристика.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;	
6.4	<i>Самостоятельная работа</i> - работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - подготовка к практическим занятиям - тесты для самостоятельной работы		10		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;	
	<b>Раздел 7. Сущность и формирование портфеля реальных инвестиционных проектов</b>	5/3		ОК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-21		
7.1	<i>Лекция:</i> Понятие и характеристика инвестиционного портфеля. Основные этапы формирования портфеля и их характеристика. Оперативное управление портфелем реальных инвестиционных проектов.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;	
7.2	<i>Практическое занятие:</i> - понятие и характеристика инвестиционного портфеля. - основные этапы формирования портфеля и их характеристика - оперативное управление портфелем реальных инвестиционных проектов.		1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;	
7.3	<i>Самостоятельная работа</i> - работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - подготовка к практическим занятиям - тесты для самостоятельной работы		13		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;	
	<b>Раздел 8. Формирование и управление портфелем ценных бумаг</b>	5/3	16	ОК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-21		
8.1	<i>Лекция:</i> Разработка инвестиционной политики. Анализ финансовых рынков и формирование портфеля ценных бумаг.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;	
8.2	<i>Лекция:</i> Пересмотр и оценка эффективности управления портфелем ценных бумаг портфеля. Оценка привлечения заемных средств при реализации инвестиционной стратегии.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;	
8.3	<i>Практическое занятие:</i> - разработка инвестиционной политики. - анализ финансовых рынков и формирование портфеля ценных бумаг. - пересмотр и оценка эффективности управления портфелем ценных бумаг портфеля. - оценка привлечения заемных средств при реализации инвестиционной стратегии.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;	
8.4	<i>Самостоятельная работа</i> - работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - подготовка к практическим занятиям - тесты для самостоятельной работы		10		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Контрольные вопросы к зачету:

1. Экономическая сущность инвестиционной деятельности и инвестиций.
2. Развитие теорий инвестиций в процессе эволюции экономической мысли.
3. Инвестиционное поведение предприятий в условиях рыночных отношений.
4. Макроэкономические факторы, определяющие инвестиционную активность предприятия.
5. Механизм формирования инвестиционной прибыли предприятия.
6. Классификация инвестиций предприятия.
7. Сущность и основные этапы инвестиционного процесса.
8. Характеристика основных элементов инвестиционного рынка.
9. Понятие, задачи и функции системы управления инвестициями.
10. Формирование инвестиционной политики предприятия.
11. Методология региональной и отраслевой оценки инвестиционной привлекательности.
12. Сущность и классификация инвестиционных ресурсов.
13. Методика прогнозирования объема и структуры инвестиционных ресурсов.
14. Характеристика источников формирования инвестиционных ресурсов.
15. Сущность и формы инвестиционного планирования.
16. Инвестиционное бизнес – планирование.

17. Оценка инвестиционных проектов и формирование инвестиционной программы.
18. Методы оценки проектных рисков.
19. Сущность инвестиционной стратегии и ее роль в развитии предприятия.
20. Основные принципы и этапы разработки инвестиционной стратегии.
21. Определение стратегических целей инвестиционной деятельности предприятия.
22. Стратегический инвестиционный анализ.
23. Выбор и обоснование стратегических направлений и форм инвестиционной деятельности.
24. Определение стратегических направлений формирования инвестиционных ресурсов.
25. Формирование инвестиционной политики предприятия.
26. Понятие и характеристика инвестиционного портфеля.
27. Основные этапы формирования портфеля и их характеристика.
28. Оперативное управление портфелем реальных инвестиционных проектов.
29. Разработка инвестиционной политики.
30. Анализ финансовых рынков и формирование портфеля ценных бумаг.
31. Пересмотр и оценка эффективности управления портфелем ценных бумаг портфеля.
32. Оценка привлечения заемных средств при реализации инвестиционной стратегии.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации,
2. Практические задания,
3. Тестовые вопросы.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

(из библиотек [lib.lunn.ru](http://lib.lunn.ru) и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Болодурина, М.	Инвестиции : учебное пособие	Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра финансов. – Оренбург : ОГУ, 2017. – 355 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485611">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485611</a> – Библиогр.: с. 323-330. – ISBN 978-5-7410-1949-8. – Текст : электронный.
Л1.2	Николаева, И.П.	Инвестиции : учебник	Москва : Дашков и К°, 2018. – 254 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496144">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496144</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01410-9. – Текст : электронный.
Л1.3	Нешитой, А.С.	Инвестиции : учебник	Москва : Дашков и К°, 2018. – 352 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495803">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495803</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02216-6. – Текст : электронный.
Л1.4	Кузнецов, Б.Т.	Инвестиции : учебное пособие	Москва : Юнити, 2015. – 623 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115019">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115019</a> – ISBN 978-5-238-01687-0. – Текст : электронный.
Л1.5	Игошин, Н.В.	Инвестиции: организация, управление, финансирование	Москва : Юнити, 2015. – 447 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114527">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114527</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00769-8. – Текст : электронный.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пряничников С.Б.	Инвестиционная стратегия: Учебно-методическое пособие	М.: Филиал НОУ ВПО ИМУ им. С.Ю. Витте! В г. Нижний Новгород. 2012. – 200 с.
Л2.2	Коноплева, Ю.А.	Инвестиции : практикум	Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459056">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459056</a> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
Л2.3	Джурбина, Е.М.	Инвестиции : учебное пособие	Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457225">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457225</a> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
Л2.4	Алимова, И.О.	Инвестиции : учебно-методическое пособие	Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 274 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457133">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457133</a> – Библиогр.: с. 260-262. – Текст : электронный.

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	Электронная библиотека : <a href="http://www.biblioclub.ru">http:// www.biblioclub.ru</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.3.16.	Business Plan PL,
6.3.17.	Project Expert,
6.3.18.	Альт-Инвест
6.3.19.	Альфа-Проект
6.3.20.	COMFAR
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Ростат РФ - <a href="https://www.gks.ru/folder/210/document/12993">https://www.gks.ru/folder/210/document/12993</a>
6.4.2.	КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675</a>
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> <i>!формулировки строго из стандартов 3+ (или 3++ при наличии)</i>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «Инвестиционная стратегия» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;</li> <li>● тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>● участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>● самостоятельного решения практических задач;</li> <li>● подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>● самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;</li> <li>● осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.</p> <p>Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>● выполнение конспекта первоисточников;</li> <li>● подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.</li> </ul> <p>Участие в практическом занятии включает:</p>	



- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных экономических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.  
Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа / 2020 г.

## Контроллинг в бизнесе (наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международногo менеджмента и управления

Учебный план Направление подготовки (специальность) Экономика \_ ,  
Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108  
*в том числе:*  
аудиторные занятия 40  
самостоятельная работа 67,95  
часов на контроль 0,05

Виды контроля  
зачет 5

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5		...		...		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		20		...			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	30	30					30	30
Практические (в том числе интеракт.)	10	10					10	10
Семинарские (в том числе интеракт.)								
<b>Итого ауд.</b>	<b>40</b>	<b>40</b>					<b>40</b>	<b>40</b>
Часы на контроль	0,05	0,05					0,05	0,05
Контактная работа	40,05	40,05					40,05	40,05
Самостоятельная работа	67,95	67,95					67,95	67,95
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>					<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):  
к.т.н., профессор Бородин В.А

Рецензент(ы):

---

Рабочая программа дисциплины  
**Контроллинг в бизнесе**

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки Экономика , профиль подготовки \_ Финансы и кредит  
утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
международного менеджмента и управления

Протокол от 28.08. 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой \_к.т.н.,доцент Акатьев Д.Ю.  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году  
УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году  
УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году  
УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году  
УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является обучение студентов эффективным методам управления бизнес - процессами в условиях динамичности макроэкономической ситуации в России.
1.2	В рамках данного курса студент получит необходимый объем знаний, позволяющих ему на практике успешно решать основную задачу финансового управления - поддержание рентабельности и обеспечения ликвидности экономического субъекта.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: *Б1.В.ДВ.05.01*

2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:  «Контроллинг в бизнесе» является дисциплиной вариативной части учебного плана ОПОП по выбору студента и имеет практико-ориентированный характер. Требования к входным знаниям формируются на основе программ математических, информационных, экономических и социальных дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Финансы и кредит».
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Изучение дисциплины «Контроллинг в бизнесе» предполагает взаимосвязь с комплексом дисциплин организационно-экономического и управленческого характера, что обеспечивает получение студентами системных знаний в области их профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-2: способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач**

### Знать:

Уровень пороговый

- Основные особенности и методику сбора, анализа и обработки данных для решения профессиональных задач в корпорациях

Уровень высокий

- Основные особенности и методику сбора, анализа и обработки данных для решения профессиональных задач в обществах с ограниченной ответственностью (ООО)

Уровень повышенный

- Основные особенности и методику сбора, анализа и обработки данных для решения профессиональных задач в субъектах малого предпринимательства (СМП)

**Уметь:**

Уровень пороговый

- Осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в СМП

Уровень высокий

Осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в обществах с ограниченной ответственностью (ООО)

Уровень повышенный

Осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в корпорациях

**Владеть:**

Уровень пороговый

- Методами и приемами сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в СМП

• Методами и приемами сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в обществах с ограниченной ответственностью (ООО)

Уровень повышенный

• Методами и приемами сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в корпорациях

**ОПК-3: способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы**

**Знать:**

Уровень пороговый

- Методы выбора инструментальных средств построения для обработки экономических данных в СМП

Уровень высокий

• Методы выбора инструментальных средств построения для обработки экономических данных в обществах с ограниченной ответственностью (ООО)

Уровень повышенный

Методы выбора инструментальных средств построения для обработки экономических данных в корпорациях

**Уметь:**

Уровень пороговый

Выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей в СМП

Уровень высокий

• Выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей в обществах с ограниченной ответственностью (ООО)

Уровень повышенный

• Выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей в корпорациях

**Владеть:**

Уровень пороговый

- Современными методами отбора инструментальных средств для обработки экономических данных в СМП;



Уровень высокий

- Современными методами отбора инструментальных средств для обработки экономических данных в обществах с ограниченной ответственностью (ООО)

Уровень повышенный

- Современными методами отбора инструментальных средств для обработки экономических данных в корпорациях

**ПК-1: способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов**

**Знать:**

Уровень пороговый

- Методику сбора экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность в СМП;

Уровень высокий

- Методику сбора экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность в обществах с ограниченной ответственностью (ООО)

Уровень повышенный

- Методику сбора экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность корпораций.

**Уметь:**

Уровень пороговый

- Осуществлять сбор необходимых социально-экономических показателей, характеризующих деятельность в СМП;

Уровень высокий

- Осуществлять сбор необходимых социально-экономических показателей, характеризующих деятельность в обществах с ограниченной ответственностью (ООО)

Уровень повышенный

- Осуществлять сбор необходимых социально-экономических показателей, характеризующих деятельность корпораций.

;

**Владеть:**

**Уровень пороговый**

- Современными технологиями сбор необходимых социально-экономических показателей, характеризующих деятельность в СМП;

**Уровень высокий**

- Современными технологиями сбор необходимых социально-экономических показателей, характеризующих деятельность в обществах с ограниченной ответственностью (ООО)

**Уровень повышенный**

- Современными технологиями сбор необходимых социально-экономических показателей, характеризующих деятельность корпораций.

;

**ПК-5: способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений**

**Знать:****Уровень пороговый**

- Методику анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности в кСМП;

**Уровень высокий**

- Методику анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности в обществах с ограниченной ответственностью (ООО)

**Уровень повышенный**

- Методику анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности в корпорациях.

;

**Уметь:****Уровень пороговый**

Анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности в СМП;

**Уровень высокий**

Анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности в обществах с ограниченной ответственностью (ООО)

**Уровень повышенный**

Анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности в корпорациях.

**Владеть:****Уровень пороговый**

- Технологией анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности в СМП;

**Уровень высокий**

- Технологией анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности в обществах с ограниченной ответственностью (ООО)
- Уровень повышенный
- Технологией анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности корпораций.
- ;

**ПК-11: способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий**

**Знать:**

- Уровень пороговый
- Методы оценки социально-экономической эффективности и рисков в СМП
- Уровень высокий
- Методы оценки социально-экономической эффективности и рисков в обществах с ограниченной ответственностью (ООО)
- Уровень повышенный
- Методы оценки социально-экономической эффективности и рисков в корпорациях

**Уметь:**

- Уровень пороговый
- Оценивать социально-экономическую эффективность принимаемых решений и возможные риски в СМП;
- Уровень высокий
- Оценивать социально-экономическую эффективность принимаемых решений и возможные риски в обществах с ограниченной ответственностью (ООО)
- Уровень повышенный
- Оценивать социально-экономическую эффективность принимаемых решений и возможные риски в корпорациях

**Владеть:**

- Уровень пороговый
- Приемами принятия управленческих решений; в СМП
- Уровень высокий
- Приемами принятия управленческих решений в обществах с ограниченной ответственностью (ООО)
- Уровень повышенный
- Приемами принятия управленческих решений в корпорациях

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в	Компетенц	Литерат	Примеча
-------------	---	----------------	---------	-----------	---------	---------

			часах	ни	ура	ние
1	<b>Раздел 1. Контроллинг в системе управления</b>			ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-5,ПК-11	Л.1.1.,Л1.2 Л2.1	
1.1	/Пр/	5/3	1			
1.2	/Лек/	5/3	3			
1.3	/Ср/	5/3	7			
2	<b>Раздел 2. Информационная поддержка контроллинга</b>			ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-5,ПК-11	Л.1.1.,Л1.2 Л2.1	
2.1	/Пр/	5/3	1			
2.2	/Ср/	5/3	7			
2.3	/Лек/	5	3			
3	<b>Раздел 3. Характеристика объектов контроллинга</b>			ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-5,ПК-11	Л.1.1.,Л1.2 Л2.1	

3.1	/Пр/	5/3	1			
3.2	/Ср/	5/3	7			
3.3	/Лек/	5/3	3			
4	<b>Раздел 4. Контроллинг на производстве</b>			ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-5,ПК-11	Л.1.1,Л1.2 Л2.1	
4.1	/Пр/	5/3	1			
4.2	/Ср/	5/3	7			
4.3	/Лек/	5/3	3			
5	<b>Раздел 5. Контроллинг маркетинга</b>			ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-5,ПК-11	Л.1.1,Л1.2 Л2.1	
5.1	/Пр/	5/3	1			
5.2	/Лек/	5/3	3			
5.3	/Ср/	5/3	6			
6	<b>Раздел 6. Контроллинг финансовой деятельности</b>			ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-5,ПК-11	Л.1.1,Л1.2 Л2.1	
6.1	/Пр/	5/3	1			
6.2	/Лек/	5/3	3			
6.3	/Ср/	5/3	10			
7	<b>Раздел 7. Контроллинг инвестиций и инноваций</b>			ОПК-2, ОПК-3,	Л.1.1,Л1.2 Л2.1	

				ПК-1, ПК-5,ПК-11		
7.1	/Пр/	5/3	1			
7.2	/Ср/	5/3	6			
7.3	/Лек/	5/3	3			
8	<b>Раздел 8. Контроллинг логистики и обеспечения ресурсами</b>			ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-5,ПК-11	Л.1.1,Л1.2 Л2.1	
8.1	/Пр/	5/3	1			
8.2	/Ср/	5/3	6			
8.3	/Лек/	5/3	3			
9	<b>Раздел 9. Контроллинг в области управления персоналом</b>			ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-5,ПК-11	Л.1.1,Л1.2 Л2.1	
9.1	/Пр/	5/3	1			
9.2	/Лек/	5/3	3			
9.3	/Ср/	5/3	6			

10	<b>Раздел 10. Контроллинг в системе управления рисками</b>			ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-5,ПК-11	Л.1.1,Л1.2 Л2.1	
10.1	/КЗ/	5/3	0,05			
10.2	/Пр/	5/3	1			
10.3	/Лек/	5/3	3			
10.4	/Ср/	5/3	5,95			

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****5.1. Контрольные вопросы и задания**

/

Вопросы к зачету

1. Сущность контроллинга.
2. Задачи контроллинга.
3. Компоненты концепции контроллинга.
4. Составляющие цикла контроллинга.
5. Функции контроллинга.
6. Каковы функции службы контроллинга в сфере поддержки планирования.
7. Задачи контроллинга при обеспечении руководства аналитической информацией.
8. Сущность стратегического контроллинга.
9. Сущность оперативного контроллинга.
10. Фазы стратегического планирования.
11. Задачи концепции стратегического контроля.
12. Фазы стратегического контроля.
13. Задачи контроллинга по созданию системы стратегического информационного обеспечения.
14. Различия между стратегическим и оперативным контроллингом.
15. Основные задачи контроллинга маркетинга.
16. Составляющие концепции контроллинга маркетинга.
17. Составляющие стратегического контроллинга маркетинга.
18. Сущность GAP-анализа.
19. Сущность портфолио-анализа.
20. Предмет анализа на основе метода расчета маржинальной прибыли.
21. Характеристика основных инструментов контроллинга в области оперативного маркетинга.
22. Относительные показатели используемые в сравнительных расчетах для оценки эффективности маркетинговых мероприятий.
23. Сущность маркетинг-микс.
24. Сущность ABC-анализа.
25. Характеристика формулы Уилсона.
26. Характеристика инструментов исследований контроллинга закупок.
27. Система MRP для организации поточного производства.
28. Основные задачи контроллинга логистики.
29. Основные места возникновения издержек в логистике.
30. Сущность финансового контроллинга.
31. Задачи финансового контроллинга.
32. Инструменты финансового контроллинга.
33. Направления деятельности финансового контроллинга.
34. Балансовые соотношения используемые в финансовом контроллинге.
35. Задачи контроллинга инвестиций.
36. Методы инвестиционных расчетов, используемые в инвестиционном контроллинге.
37. Сущность функционально-стоимостного анализа.
38. Основные задачи проект-контроллинга.
39. Понятие центров ответственности.
40. Характеристика информационных систем руководителя.
41. Необходимость создания на предприятии самостоятельной службы контроллинга.
42. Характеристика организации службы контроллинга на средних по размеру предприятиях.
43. Характеристика организации службы контроллинга на крупных по размеру предприятиях.
44. Характеристика профессиональных и личностных качества контроллера.
45. Фазы и темпы внедрения контроллинга.
46. Особенности контроллинга деятельности персонала.
47. Характеристика методов контроллинга деятельности персонала.
48. Особенности контроллинга в системе риск-менеджмента.
49. Стратегический и оперативный контроллинг в системе управления рисками.
50. Характеристика методов контроллинга в системе управления рисками организации.



## 5.2. Темы письменных работ

Темы курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты  
Контрольные вопросы и задания

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

#### 6.1.1. Основная литература

(из библиотек [lib.lunn.ru](http://lib.lunn.ru) и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бородин В.А., Пряничников С.Б.	Контроллинг в бизнесе. Учебное пособие	НГЛУ, 2017
Л1.2	Аникина Е.А. Данилочкина Н.Г.	Контроллинг как инструмент управления предприятием	М.:ЮНИТИ -ДАНА, 2015 (университетская библиотека онлайн <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> )
...	...	...	...

#### 6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бородин В.А.	Прогнозирование развития предприятия с использованием системы контроллинга. Монография.	М Русайнс ,2017г. (университетская библиотека онлайн <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> )
Л2.2			
...	...	...	...

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle , ZOOM.
Э2	...
...	...

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10 Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
-------	--

	6.3.3. Adobe Acrobat Reader DC 6.3.4. ABBYY FineReader 11 6.3.5. Microsoft Edge 6.3.6. Mozilla Firefox 6.3.7. Google Chrome 6.3.8. CorelDraw 6.3.9. Adobe inDesign cs 6 6.3.10. Adobe PhotoShop 6.3.11. Open Broadcaster Software (OBS Studio) 6.3.12. ZOOM 6.3.13. Система «Антиплагиат» 6.3.14. 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия 6.3.15. Антивирус Касперского
--	--

#### **6.4. Перечень информационных справочных систем**

6.4.1	Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации Официальный телеграм-канал Минобрнауки России Официальная страница Минобрнауки России в социальной сети "ВКонтакте" Официальная страница Минобрнауки России в социальной сети "Instagram" Официальная страница Минобрнауки России в социальной сети "Одноклассники" Официальная страница Минобрнауки России в социальной сети "Facebook" Федеральный портал "Российское образование" Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов Сайт центральной библиотеки образовательных ресурсов Минобрнауки РФ Информационно-образовательные центры Наука и образование против террора Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ)
-------	--

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

--	--

## Лекция

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное.

Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важной», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой.

Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее

	<p>темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>
<b>Практические занятия</b>	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
<b>Творческое задание</b>	<p>Форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.</p>
<b>Эссе</b>	<p>Прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные</p>

	<p>понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.</li> <li>2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).</li> </ol> <p>Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.</p> <p>Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступление</li> <li>• тезис, аргументы</li> <li>• тезис, аргументы</li> </ul> <p>тезис, аргументы, заключение.</p>
<b>Контрольная работа</b>	<p>Проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
<b>Опрос</b>	<p>Проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам.</p> <p>Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.</p> <p>В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
<b>Тестирование</b>	<p>Проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов.</p> <p>При подготовке к тестированию необходимо повторить</p>

	материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем
<b>Практическая (лабораторная) работа</b>	<p>Особого вида задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.</p> <p>Ролевая игра имитация реальной ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия</p>
<b>Ролевая игра</b>	Имитация реальной ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия
<b>Самостоятельная работа</b>	<p>Проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально -технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работ преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет</p>

	<p>цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p><b>Подготовка к зачету с оценкой (дифференцированном у зачету)</b></p>	<p>При подготовке к дифференцированному зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Дифференцированный зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины</p> <p>Компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

--	--

## 9. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение



дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
  - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
  - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
    - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
    - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
    - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Гибкое развитие предприятия рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

**Кафедра международного менеджмента и управления**

Учебный план

Направление подготовки (специальность) 38.03.01 ЭКОНОМИКА

Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит (немецкий язык)

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Общая трудоемкость

**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

Зачет 5(3)

аудиторные занятия 40,05

самостоятельная работа 67, 95

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	5(3)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30
Практические (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
<b>Итого ауд.</b>	40,05	40,05	40,05	40,05
Контактная работа	40,05	40,05	40,05	40,05
Самостоятельная. работа	67,95	67,95	67,95	67,95
<b>Итого</b>	108	108	108	108

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

Гибкое развитие предприятия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327

составлена на основании учебного плана:

направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит (немецкий язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08. 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

международного менеджмента и управления

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой к.т.н., доцент Акатьев Д.Ю.. \_\_\_\_\_

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Кафедра мировой экономики и информатики

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра мировой экономики и информатики

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра мировой экономики и информатики

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра мировой экономики и информатики

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов современного экономического мышления, теоретических знаний и практических навыков в вопросах экономики, управления и планирования на предприятии

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.05.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	До изучения дисциплины «Гибкое развитие предприятия» должен быть освоены дисциплины «Экономика предприятия», «Цены и ценообразование».
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	«Коммерческая деятельность», «Оценка стоимости бизнеса».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

#### Знать:

Уровень Пороговый	основные принципы работы организации в условиях рыночной экономики
Уровень Высокий	экономические показатели и порядок их использования в деятельности организации
Уровень Повышенный	пути эффективного использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.

#### Уметь:

Уровень Пороговый	самостоятельно использовать теоретические знания в процессе последующего обучения
Уровень Высокий	анализировать полученные новые знания в рассмотрении отдельных экономических и профессиональных проблем
Уровень Повышенный	адаптировать деятельность предприятия к изменяющейся конъюнктуре, грамотно выбирая тактику и стратегию.

#### Владеть:

Уровень Пороговый	способами и принципами интерпретации экономической информации, содержащейся в отчетности хозяйствующего субъекта
Уровень Высокий	современными методиками выявления резервов повышения эффективности функционирования хозяйствующего субъекта, необходимых для принятия управленческих решений.
Уровень Повышенный	приемами интерпретации аналитических данных для принятия управленческих решений, способствующих росту экономического потенциала, эффективности производства и реализации продукции.

### ПК-1: способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

#### Знать:

Уровень Пороговый	принципы развития и закономерности функционирования предприятия
Уровень Высокий	основные бизнес-процессы в организации
Уровень Повышенный	основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений.

#### Уметь:

Уровень Пороговый	ставить цели и формировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций
-------------------	---

Уровень Высокий	анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации
Уровень Повышенный	разрабатывать программы организационных изменений и оценивать их эффективность.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	методами реализации основных управленческих функций (принятия решения)
Уровень Высокий	методами управления операциями
Уровень Повышенный	методами формирования и реализации стратегии на уровне бизнес-единицы.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Предприятие – понятие, классификация; предприятие и предпринимательство</b>	5(3)		ОК-3, ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	
1.1	/Лек/		3			
1.2	/Пр/		1			
1.3	/Ср/		8			
	<b>Раздел 2. Основные экономические процессы на предприятии, организация и управление процессом производства</b>	5(3)		ОК-3, ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	
2.1	/Лек/		4			
2.2	/Пр/		1			



2.3	/Ср/		8			
	<b>Раздел 3. Имущество предприятия. Основные и оборотные средства предприятия.</b>	5(3)		ОК-3, ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	
3.1	/Лек/		4			
3.2	/Пр/		1			
3.3	/Ср/		8			
	<b>Раздел 4. Организация, нормирование и оплата труда на предприятии</b>	5(3)		ОК-3, ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	
4.1	/Лек/		4			
4.2	/Пр/		1			
4.3	/Ср/		8			

	<b>Раздел 5. Издержки производства и себестоимость продукции</b>	5(3)		ОК-3, ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	
5.1	/Лек/		3			
5.2	/Пр/		2			
5.3	/Ср/		7			
	<b>Раздел 6. Цены и ценообразование</b>	5(3)		ОК-3, ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	
6.1	/Лек/		3			
6.2	/Пр/		1			
6.3	/Ср/		7			
	<b>Раздел 7. Доходы, прибыль предприятия, рентабельность</b>	5(3)		ОК-3, ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	
7.1	/Лек/		3			
7.2	/Пр/		2			
7.3	/Ср/		7			
	<b>Раздел 8. Планирование хозяйственной деятельности предприятия</b>	5(3)		ОК-3, ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	
8.1	/Лек/		3			
8.2	/Пр/		2			
8.3	/Ср/		7			
8.4	/КЗ/		0,3			
	<b>Раздел 9. Инвестиционная деятельность предприятия</b>	5(3)		ОК-3, ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	
9.1	/Лек/		3			
9.2	/Ср/		7,95			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Понятие предприятия, его цели и задачи деятельности
2. Принципы подразделения предприятий на крупные, средние и малые, их роль в экономике
3. Необходимость развития малых предприятий в России
4. Признаки классификации предприятия
5. Характеристика основных видов предпринимательской деятельности
6. Понятие о предпринимательской деятельности
7. Организационно-правовые формы коммерческих организаций и их основные характеристики
8. Понятие имущества предприятия, его состав, источники формирования

9. Основные фонды предприятий, их состав
10. Виды оценок основных фондов (натуральная, стоимостная)
11. Виды износа их характеристика (физический, моральный)
12. Амортизация основных фондов, нормы амортизации, порядок их определения
13. Показатели использования основных средств (обобщающие, частные)
14. Оборотные фонды и оборотные средства: понятие, состав
15. Оборотные фонды и оборотные средства: их классификация
16. Показатели использования оборотных средств
17. Экономическое значение улучшения использования оборотных средств
18. Состав и структура персонала предприятия
19. Понятие профессии, специальности, квалификации
20. Количественная и качественная характеристика кадров
21. Расчет баланса рабочего времени
22. Методы определения численности работающих на предприятии
23. Показатели производительности труда (выработка, трудоемкость)
24. Резервы и факторы роста производительности труда
25. Нормирование, виды норм труда и их характеристика
26. Оплата труда, определение, функции
27. Государственное регулирование оплаты труда
28. Понятие о тарифной системе, ее элементы
29. Повременная оплата труда, ее разновидности
30. Сдельная оплата труда, ее разновидности
31. Доплаты и надбавки, согласно ТК РФ
32. Состав и назначение внепроизводственных расходов
33. Понятие полной себестоимости продукции, методы расчета
34. Виды цен и основы их классификации, структура и элементы цены
35. Доходы и прибыль предприятий, их виды, состав и порядок определения
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
Контрольные вопросы, тесты, задачи

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
L1.1	Арзуманова, Т.И.	Экономика организации : учебник	Москва : Дашков и К°, 2018. – 237 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573399">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573399</a>
L1.2	Сукало, Г.М.	Экономика организации : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 213 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=601713">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=601713</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
<i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
L2.1	Беляцкая, Т.Н.	Экономика организации : учебное пособие	Минск : РИПО, 2020. – 285 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599431">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599431</a>
L2.2	Шаркова, А.В.	Экономика организации : практикум	Москва : Дашков и К°, 2018. – 120 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573271">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573271</a>
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
L3.1	Кондратьева, М.Н.	Экономика организаций: учебно-практическое пособие	Ульяновский государственный технический университет (УлГТУ), 2011. – 126 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363406">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363406</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	<a href="http://economicus.ru">http://economicus.ru</a> – экономический портал;		
Э2	<a href="http://правительство.рф">http://правительство.рф</a> - сайт Правительства Российской Федерации.		
Э3	<a href="http://www.fsgs.ru">http://www.fsgs.ru</a> – Федеральная служба государственной статистики, ФСГС		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		

6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook - Zoom
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
7.3	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Дисциплина «Гибкое развитие предприятия» требует от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на семинарские занятия на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</li> <li>- использование нормативных документов.</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.</li> </ul> <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>- формулирование выводов по теоретической проблеме;</li> <li>- самостоятельное решение конкретных задач;</li> <li>- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</li> <li>- углублению и расширению знаний;</li> <li>- формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- овладению приемами процесса познания;</li> <li>- развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.</p>	

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).  
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- 
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
  - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
-

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа / 2020 г.

## Дв Гражданское и трудовое право

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	международного менеджмента и управления		
Учебный план	Направление подготовки (специальность)	38.03.01 Экономика	
	Профиль подготовки (специализация)	Финансы и кредит	
Квалификация	<b>бакалавр (специалист, магистр)</b>		
Форма обучения	<b>очная (очно-заочная, заочная)</b>		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	часов на контроль	
<i>в том числе:</i>		Виды контроля в семестрах (на курсах):	
аудиторные занятия	30,05	зачет 5(3)	
самостоятельная работа	41,95		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5		Итого	
	19			
Неделя (для очной формы обучения)	УП	РПД	УП	РПД
<b>Вид занятий</b>				
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе инеракт.)				
Семинарские (в том числе инеракт.)	14	14	14	14
<b>Итого ауд.</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	30,05	30,05	30,05	30,05
Самостоятельная работа	41,95	41,95	41,95	41,95
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):  
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.э.н., Галушкина Анна Ивановна

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
Гражданское и трудовое право

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.11.2015г. №1327

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 экономика, профиль подготовки финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020г., протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Международного менеджмента и управления  
\_\_\_\_\_

Протокол от 28.08.2020г., № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ к.т.н. доцент Акатьев Д.Ю.  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Изучение дисциплины направлено на усвоение знаний об общественных отношениях, которые характеризуют основы народовластия, правового положения личности, государственного устройства, трудовых отношений. личности, государственного устройства, трудовых отношений.
1.2	<b>Задачи :</b> сформировать у студентов представление о роли и месте гражданского и трудового права в системе отраслей Российского права; сформировать навыки аналитической работы с нормативными и инструктивными документами по гражданскому и трудовому праву; исследовать понятие и виды объектов гражданских права, виды, содержание, способы защиты права собственности и иных вещных прав; рассмотреть понятие, виды, субъекты гражданско-правовых обязательств, способы обеспечения исполнения и прекращения гражданско-правовых обязательств; исследовать основания и условия гражданско-правовой ответственности; рассмотреть понятие, виды, содержание, порядок заключения, изменения и расторжения гражданско-правового договора; проанализировать особенности правового регулирования гражданских отношений; привить навыки правильного понимания и применения норм трудового законодательства в деятельности организации; развить у студентов умение юридически грамотно обосновывать свою точку зрения и использовать на практике нормы гражданского и трудового права.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплина «Гражданское и трудовое право» имеет практико-ориентированный характер. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования, а также на основе программ социальных и экономических дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки бакалавра: «Коммерческая деятельность», «Оценка стоимости бизнеса», «Антикризисное управление»
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
ОПК-2	
способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	источники информации гражданского и трудового права
Уровень Высокий	особенности информационного обеспечения данных гражданского и трудового права
Уровень Повышенный	требования, предъявляемые к правовой информации и ее обработке
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	проводить анализ источников информации
Уровень Высокий	выбирать необходимые источник в соответствии с целями и задачами анализа
Уровень Повышенный	проводить обработку и анализ полученной информации
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	навыками поиска и обобщения необходимой информации
Уровень Высокий	навыками анализа данных

Уровень Повышенный	методами анализа информации в ходе профессиональной деятельности и синтеза недостающей информации
ПК-2	
способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	типовые методики расчета финансовых и экономических показателей
Уровень Высокий	нормативно-правовую базу
Уровень Повышенный	способы проведения анализа
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	рассчитывать экономические и социально-экономические показатели
Уровень Высокий	методами расчета эффективности принятых организационно-управленческих решений
Уровень Повышенный	выявлять основные тенденции и взаимосвязь между показателями
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	навыками расчета экономических и финансовых показателей
Уровень Высокий	навыками обобщения экономической информации
Уровень Повышенный	навыками выявления и графического отражения основных тенденции изменения финансовых показателей

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Понятие, предмет, метод, система, принципы гражданского права. Источники гражданского права</b>	5/3	7	ОПК-2, ПК-2		
1.1	<i>Лекция:</i>		2		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.1.4 Л.1.5 Л.1.6 Л.2.1 Л.2.2 Л.2.3 Л.2.2 Л.3.1 Л.3.2	
1.2	<i>Семинарские занятия</i>					
1.3.	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		5			
	<b>Раздел 2. Гражданское правоотношение. . Сделки</b>	5/3	9	ОПК-2, ПК-2	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.1.4 Л.1.5 Л.1.6 Л.2.1 Л.2.2 Л.2.3 Л.2.2 Л.3.1 Л.3.2	
2.1	<i>Лекция:</i>		2			
2.2	<i>Семинарские занятия</i>		2			
2.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		5			
	<b>Раздел 3 Осуществление и защита гражданских прав. Представительство. Доверенность</b>	5/3	9	ОПК-2, ПК-2	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.1.4 Л.1.5 Л.1.6 Л.2.1 Л.2.2 Л.2.3 Л.2.2 Л.3.1 Л.3.2	
3.1	<i>Лекция:</i>		2			

3.2	Семинарские занятия		2			
3.3	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		5			
	<b>Раздел 4. Понятие и виды обязательств. Исполнение и обеспечение исполнения обязательств. Прекращение обязательств</b>	5/3	10	ОПК-2, ПК-2	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.1.4 Л.1.5 Л.1.6 Л.2.1 Л.2.2 Л.2.3 Л.2.2 Л.3.1 Л.3.2	
4.1	Лекция		2			
4.2	Семинарские занятия		2			
4.3	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		6			
	<b>Раздел 5 . Правоотношения в сфере труда. Субъекты трудового права</b>	5/3	9	ОПК-2, ПК-2	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.1.4 Л.1.5 Л.1.6 Л.2.1 Л.2.2 Л.2.3 Л.2.2 Л.3.1 Л.3.2	
5.1	Лекция:		2			
5.2	Семинарские занятия		2			
5.3	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		5			
	<b>Раздел 6. Трудовой договор. Оплата и нормирование в сфере труда. Компенсационные и гарантийные выплаты</b>	5/3	9	ОПК-2, ПК-2	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.1.4 Л.1.5 Л.1.6 Л.2.1 Л.2.2 Л.2.3 Л.2.2 Л.3.1 Л.3.2	
6.1	Лекция:		2			
6.2	Семинарские занятия		2			
6.3	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		5			
	<b>Раздел 7. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.</b>	5/3	9	ОПК-2, ПК-2	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.1.4 Л.1.5 Л.1.6 Л.2.1 Л.2.2 Л.2.3 Л.2.2 Л.3.1 Л.3.2	
7.1	Лекция:		2			
7.2	Семинарские занятия		2			
7.3	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		5			

	<b>Раздел 8. Дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудового договора. Охрана труда</b>	5/3	10	ОПК-2, ПК-2	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.1.4 Л.1.5 Л.1.6 Л.2.1 Л.2.2 Л.2.3 Л.2.2 Л.3.1 Л.3.2	
8.1	<i>Лекция:</i>		2			
8.2	<i>Семинарские занятия</i>		2			
8.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		6			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену)

1. Гражданское право: понятие, предмет, метод.
2. Принципы гражданского права.
3. Источники гражданского права. Действие гражданско-правовых норм во времени, в пространстве, по кругу лиц.
4. Гражданско-правовые отношения: понятие, субъекты, объекты, основания. Виды гражданско-правовых отношений.
5. Правоспособность физических лиц.
6. Дееспособность физических лиц.
7. Признание лица умершим.
8. Признание лица безвестно отсутствующим.
9. Юридическое лицо: понятие, признаки. Правосубъектность ЮЛ.
10. Виды юридических лиц (классификация).
11. Акционерные общества.
12. Товарищество на вере.
13. Общество с ограниченной ответственностью.
14. Унитарное предприятие.
15. Полное товарищество.
16. Представительства и филиалы.
17. Объекты гражданских прав: понятие, виды.
18. Вещи как объекты гражданских прав.
19. Деньги, ценные бумаги.
20. Результаты творческой деятельности, информация.
21. Работы, услуги.
22. Нематериальные блага и их защита.
23. Сделки: понятие, виды.
24. Условия действительности сделок.
25. Виды недействительных сделок.
26. Ничтожные сделки
27. Оспоримые сделки.
28. Доверенность как односторонняя сделка.
29. Сроки в гражданском праве: понятие, виды.
30. Исчисление сроков.
31. Исковая давность: начало течения, последствия истечения. Приостановление течения исковой давности. Перерыв срока исковой давности. Восстановление срока исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется.
32. Право собственности: понятие, содержание.
33. Формы собственности.
34. Основания возникновения права собственности.

35. Основания прекращения права собственности.
36. Общая собственность. Виды общей собственности.
37. Общая совместная собственность. Общая долевая собственность.
38. Обязательства: понятие, основания возникновения, виды обязательств.
39. Множественность лиц в обязательстве.
40. Перемена лиц в обязательстве.
41. Долевые, солидарные, субсидиарные, регрессные обязательства.
42. Исполнение обязательств.
43. Изменение и прекращение обязательств.
44. Способы обеспечения исполнения обязательств.
45. Договор: понятие и содержание.
46. Виды договоров в гражданском праве.
47. Заключение договора.
48. Изменение и расторжение договора.
49. Авторское право: понятие и нормативное регулирование.
50. Объекты авторских прав.
51. Субъекты авторских прав.
52. Авторские договоры.
53. Смежные права: объекты и субъекты.
54. Патентное право: понятие и нормативное регулирование.
55. Объекты патентного права.
56. Субъекты патентного права.
57. Средства индивидуализации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.
58. Наследственное право: понятие и нормативное регулирование. Виды наследования.
59. Наследование по закону.
60. Наследование по завещанию.
61. Понятие трудового права. Роль и функции трудового права.
62. Понятие трудового права как отрасли права. Предмет и метод правового регулирования.
63. Система трудового права.
64. Место трудового права в системе российского права и его отграничение от других отраслей права (гражданского, административного, права социального обеспечения).
65. Понятие и классификация источников трудового права.
66. Сфера действия норм трудового права. Локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права.
67. Понятие и значение принципов трудового права.
68. Понятие и виды правоотношений в трудовом праве. Трудовые правоотношения: понятие и стороны.
69. Содержание трудового правоотношения. Основания возникновения, изменения прекращения трудовых правоотношений.
70. Понятие и виды субъектов трудового права. Правовой статус.
71. Профсоюзы как субъект трудового права. Социальное партнерство: понятие, стороны, принципы, формы.
72. Коллективный договор: понятие, стороны, порядок заключения, сроки действия. Содержание и структура коллективного договора. Соглашение: понятие, виды, порядок заключения.
73. Понятие занятости. Круг лиц, считающихся занятыми. Правовой статус безработного.
74. Понятие и стороны трудового договора. Виды трудового договора.
75. Содержание трудового договора. Общий порядок заключения трудового договора.
76. Документы, предъявляемые при приеме на работу. Трудовая книжка.
77. Понятие перевода на другую работу и его отличие от перемещения на другое рабочее место. Виды переводов.
78. Отличие прекращения трудового договора от отстранения от работы. Общие основания прекращения трудового договора и их классификация.
79. Общий порядок оформления прекращения трудового договора. Выходное пособие.
80. Понятие рабочего времени. Измерители. Виды рабочего времени.
81. Сверхурочная работа. Режим и учет рабочего времени, порядок его установления.
82. Понятие и виды времени отдыха.
83. Понятие и виды отпусков.
84. Понятие заработной платы и ее отличие от иных видов вознаграждений за труд.
85. Системы заработной платы. Нормирование труда. Оплата труда при отклонениях от установленных нормальных условий труда.
86. Гарантии и компенсации.

87. Командировка. Гарантии при направлении работников в служебные командировки.
88. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением.
89. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы. Правовая охрана заработной платы.
90. Понятие и значение дисциплины труда.
91. Понятие и виды дисциплинарной ответственности, Дисциплинарный проступок. Дисциплинарные взыскания и порядок их применения.
92. Меры поощрения за труд и порядок их применения.
93. Понятие содержание охраны труда, ее значение.
94. Права, гарантии и обязанности работника в области охраны труда. Обязанности работодателя по охране труда.
95. Материальная ответственность работодателя перед работником.
96. Понятие, виды и причины трудовых споров.
97. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров.
98. Коллективные трудовые споры: понятие и порядок их разрешения.
99. Понятие защиты трудовых прав и законных интересов работников. Основные формы и способы.
100. Органы, осуществляющие государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативно правовых актов, содержащих нормы трудового права.
101. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству.
102. Особенности регулирования труда временных и сезонных работников.
103. Особенности регулирования труда лиц, работающих вахтовым методом.
104. Особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей – физических лиц.
105. Ответственность работодателя за нарушение законодательства о труде.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные вопросы, практические задания

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

#### 6.1.1. Основная литература

*(только из библиотеки НГЛУ им. Н.А. Добролюбова) (из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гонгало Б.М.	Гражданское право : учебник : в 2 томах / под ред. Б.М. Гонгало. – 3-е изд., перераб. и доп.	Москва : Статут, 2018. – Том 1 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497227">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497227</a>
Л1.2	Гонгало Б.М.	Гражданское право : учебник : в 2 томах / под ред. Б.М. Гонгало. – 3-е изд., перераб. и доп.	Москва : Статут, 2018. – Том 2 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497228">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497228</a>
Л1.3	Глухов, А.В.	Трудовое право: курс лекций	Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560836">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560836</a>
Л1.4	Офман Е.М., Лещина Э.Л., Дулатова Н.В. и др.	Трудовое право: учебник для бакалавров : в 2 т Т1 часть общая	Москва : Прометей, 2017. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494917">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494917</a>
Л1.5	Офман Е.М., Лещина Э.Л., Дулатова Н.В. и др.	Трудовое право: учебник для бакалавров : в 2 т Т2 часть особенная	Москва : Прометей, 2017. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483225">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483225</a>

Л1.6	Ориашвили Н.Д., Борякова С.А.,  Н.А. Волкова	Гражданское право : учебник	Москва : Юнити, 2015 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114526">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114526</a>
------	---	--------------------------------	---

### 6.1.2. Дополнительная литература

*(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Амаглобели Н.Д., Гасанов К.К., Рассолов И.М. и др	Трудовое право : учебник	Москва : Юнити, 2015. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446575">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446575</a>
Л2.2	Желтов, О.Б.	Трудовое право : учебник	Москва : ФЛИНТА, 2017 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103497">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103497</a>
Л2.3	Коршунова Н.М.	Гражданское право : учебник : в 2-х ч.	Москва : Юнити, 2015 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114701">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114701</a>
Л2.4	Рассолова, Т.М.	Гражданское право : учебник	Москва : Юнити, 2015 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114802">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114802</a>

### 6.1.3. Методические разработки

*(включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе обязательный перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Акберов Р.Р., Бородин Ж.Н.	Гражданское право : учебник	Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257840">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257840</a>
Л3.2	Минкина, Н.И.	Трудовое право: сборник учебно-методических материалов	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570199">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570199</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle:
Э2	Электронная библиотека : <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11



6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.

6.3.2.1	КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675</a>
6.3.2.2	Информационно-правовое обеспечение Гарант - <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>
6.3.2.3	www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ.
6.3.2.4	Сайт Правительства Российской Федерации: <a href="http://правительство.рф">http://правительство.рф</a> .
6.3.2.5	Портал «Юридическая Россия» <a href="http://law.edu.ru/">http://law.edu.ru/</a>

Федер

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Гражданское и трудовое право» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий налогов и налоговой системы РФ, иллюстративных примеров;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- самостоятельного решения практических задач;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях

использование он-лайн справочно-консультационных систем.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия;
- решение практических заданий по теме занятия;
- выполнение контрольных работ.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

### 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

## И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

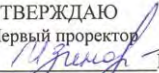
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
  - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
  - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
    - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
      - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
      - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

### Инновационный менеджмент

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международного менеджмента и управления

Учебный план                      Направление подготовки (специальность)                      Экономика  
  Профиль подготовки (специализация)                      Финансы и кредит

Квалификация                      **бакалавр**

Форма обучения                      **очная**

Общая трудоемкость                      **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

*в том числе:*

аудиторные занятия                      30  
самостоятельная работа                      41,9  
часов на контроль                      0,05

Виды контроля в семестрах

зачет 5

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5		...		...		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		...		...			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16					16	16
Семинарские (в том числе интеракт.)	14	14					14	14
Часы на контроль	0,05	0,05					0,05	0,05
<b>Итого ауд.</b>	<b>30</b>	<b>30</b>					<b>30</b>	<b>30</b>
Контактная работа	30,05	30,05					30,05	30,05
Самостоятельная работа	41,95	41,95					41,95	41,95
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>					<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.т.н., профессор Бородин В.А. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

Инновационный менеджмент

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.11.2015г. №1327)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки Экономика , профиль подготовки Финансы и кредит утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры международного менеджмента и управления

Протокол от 28.08. 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой \_\_ к.т.н., доцент Акатьев Д.Ю. \_  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью учебной дисциплины «Инновационный менеджмент» является системное изложение концептуальных понятий и основных элементов управления инновациями.
1.2	Основными задачами дисциплины являются комплексное исследование рыночной инновации; анализ и оценка перспектив развития инновационной деятельности в Российской Федерации. - изучение принципов инновационного менеджмента с конкретизацией форм ционной деятельности;
1.3	...
1.4	...
...	...

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.06.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	... Требования к входным знаниям формируются на основе изучения дисциплин "Экономика предприятия", Макроэкономика", "Микроэкономика".
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	"Бизнес-планирование", " Антикризисное управление"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Обладать: - способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-9); - способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально- экономических последствий (ПК-11).</p>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	Знать направления инновационной деятельности и способы эффективной инновационной деятельности СМП
Уровень высокий	Знать направления инновационной деятельности и способы эффективной инновационной деятельности Обществ с ограниченной ответственностью
Уровень повышенный	Знать направления инновационной деятельности и способы эффективной инновационной деятельности корпораций
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	... Уметь реализовывать направления инновационной деятельности и способы эффективной инновационной деятельности СМП
Уровень	... Уметь реализовывать направления инновационной деятельности и способы

высокий	эффективной инновационной деятельности Обществ с ограниченной ответственностью
Уровень повышен ный	... Уметь реализовывать инновационной деятельности и способы эффективной инновационной деятельности корпораций
<b>Владеть:</b>	
Уровень порогов ый	Владеть инструментарием реализации инновационных проектов СМП
Уровень высокий	Владеть инструментарием реализации инновационных проектов ООО.
Уровень повышен ный	Владеть инструментарием реализации инновационных проектов корпораций

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1</b> <b>Тенденции инновационного развития</b>	5/3		ПК-9,ПК-11		
1.1	Лек.		1	ПК-9,ПК-11	Л1.1;Л.1.2 Л2.1;Л.2.2	
1.2	Сем.зан.		1	ПК-9,ПК-11	Л1.1;Л.1.2 Л2.1;Л.2.2	
	Самостоятельная работа		4	ПК-9,ПК-11	Л1.1;Л.1.2 Л2.1;Л.2.2	
	<b>Раздел 2</b> <b>Нововведения как объект инновационного управления</b>	5/3		ПК-9,ПК-11	Л1.1;Л.1.2 Л2.1;Л.2.2	
2.1	... Лек.		1	ПК-9,ПК-11	Л1.1;Л.1.2 Л2.1;Л.2.2	
2.2	Сем.зан.		1	ПК-9,ПК-11	Л1.1;Л.1.2 Л2.1;Л.2.2	
	Самостоятельная работа		4	ПК-9,ПК-11	Л1.1;Л.1.2 Л2.1;Л.2.2	
	<b>Раздел 3</b> <b>Основные черты инновационных преобразований</b>	5/3		ПК-9,ПК-11		
3.1	... Лек.		2	ПК-9,ПК-11	Л1.1;Л.1.2 Л2.1;Л.2.2	
3.2	Сем.зан		1	ПК-9,ПК-11	Л1.1;Л.1.2 Л2.1;Л.2.2	
	Самостоятельная работа		4	ПК-9,ПК-11	Л1.1;Л.1.2 Л2.1;Л.2.2	
	<b>Раздел 4</b> <b>Организация инновационного</b>	5/3		ПК-9,ПК-11		



	<b>менеджмента</b>					
4.1	... Лек.		2	ПК-9,ПК-11	Л1.1;Л.1.2 Л2.1;Л.2.2	
4.2	Сем.зан.		1	ПК-9,ПК-11	Л1.1;Л.1.2 Л2.1;Л.2.2	
	Самостоятельная работа		4	ПК-9,ПК-11	Л1.1;Л.1.2 Л2.1;Л.2.2	
	<b>Раздел 5 Инновационное предпринимательство в России</b>	5/3		ПК-9,ПК-11		
5.1	... Лек.		2	ПК-9,ПК-11	Л1.1;Л.1.2 Л2.1;Л.2.2	
5.2	Сем.зан.		2	ПК-9,ПК-11	Л1.1;Л.1.2 Л2.1;Л.2.2	
	Самостоятельная работа		5	ПК-9,ПК-11	Л1.1;Л.1.2 Л2.1;Л.2.2	
	<b>Раздел 6 Инновационный менеджмент и стратегическое управление</b>	5/3		ПК-9,ПК-11		
	Лек.		2	ПК-9,ПК-11	Л1.1;Л.1.2 Л2.1;Л.2.2	
	Сем.зан.		2	ПК-9,ПК-11	Л1.1;Л.1.2 Л2.1;Л.2.2	
	Самостоятельная работа		5	ПК-9,ПК-11	Л1.1;Л.1.2 Л2.1;Л.2.2	
	<b>Раздел 7 Создание благоприятных условий для нововведений</b>	5/3		ПК-9,ПК-11		
	Лек.		2	ПК-9,ПК-11	Л1.1;Л.1.2 Л2.1;Л.2.2	
	Сем.зан.		2	ПК-9,ПК-11	Л1.1;Л.1.2 Л2.1;Л.2.2	
	Самостоятельная работа		5	ПК-9,ПК-11	Л1.1;Л.1.2 Л2.1;Л.2.2	

	<b>Раздел 8 Разработка программ и проектов создания нововведений</b>	5/3		ПК-9,ПК-11		
	Лек.		0	ПК-9,ПК-11	Л1.1;Л.1.2 Л2.1;Л.2.2	

	Сем.зан.		2	ПК-9,ПК-11	Л1.1;Л.1.2 Л2.1;Л.2.2	
	Самостоятельная работа		5	ПК-9,ПК-11	Л1.1;Л.1.2 Л2.1;Л.2.2	
	<b>Раздел 9</b> <b>Оценка эффективности инноваций</b>	5/3		ПК-9,ПК-11		
	Лек.		2	ПК-9,ПК-11	Л1.1;Л.1.2 Л2.1;Л.2.2	
	Сем.зан.		2	ПК-9,ПК-11	Л1.1;Л.1.2 Л2.1;Л.2.2	
	Самостоятельная работа		5,95	ПК-9,ПК-11	Л1.1;Л.1.2 Л2.1;Л.2.2	
	Контроль знаний		0,05			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Контрольные вопросы

1. Классификация инноваций.
2. Этапы инновационного процесса. 3.
- Новшество и инновации: понятие, отличительные черты.
4. Типы инновационных процессов.
5. Развитие инновационного менеджмента.
6. Субъекты инновационной деятельности.
7. Эволюция технологических укладов.
8. Факторы, влияющие на эффективность инновационного процесса.
9. Критерии инновации.
10. Источники финансирования инновационной деятельности.
11. Система инновационных коммуникаций.
12. Виды и особенности инновационных проектов.
13. Формы коммерциализации новшеств.
14. Типы и отличительные черты инновационных организаций.
15. Инновационный потенциал организации.
16. Роль государства в развитии инновационного бизнеса.
17. Инновационный менеджмент: понятие, содержание.
18. Функции инновационного менеджмента.
19. Роль университетов в развитии инновационной деятельности.
20. Формы передачи объектов интеллектуальной собственности.
21. Стадии и свойства инновационных проектов.
22. Государственное регулирование инновационной деятельности.
23. Движущие силы инновационной деятельности.

24. Методы, используемые в инновационном менеджменте.
25. Создание благоприятных условий для нововведений.
26. Направления инновационной деятельности организации.
27. Особенности организационной структуры инновационной организации.
28. Жизненный цикл технологических укладов.
29. Последовательность осуществления инновационного проекта в организации.
30. Требования, предъявляемые к менеджеру инновационного проекта.
31. Причины сопротивления инновациям в организации.
32. Оценка экономической эффективности инновационных проектов.
33. Особенности государственного финансирования инновационных проектов.
34. Прогнозирование в инновационном менеджменте. Виды прогнозов. Методы прогнозирования.
35. Виды платежей по лицензионному договору.
36. Объекты промышленной собственности и механизм их защиты.
37. Объекты авторского права и механизм их защиты.
38. Формы финансирования инновационной деятельности.
39. Инновационная инфраструктура, её компоненты.
40. Виды технологических научных парков.
41. Методы оценки объектов интеллектуальной собственности.
42. Управление инновационным проектом.

#### Темы курсовых работ (курсовых проектов)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

...

#### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

#### 5.3. Перечень видов оценочных средств

*Тесты*

*Контрольные вопросы и задания*

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

##### 6.1.1. Основная литература

(из библиотек [lib.lunn.ru](http://lib.lunn.ru) и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Беляев Ю. М.	Инновационный менеджмент. Учебник для бакалавров	Беляев, Ю.М. Инновационный менеджмент : учебник : [16+] / Ю.М. Беляев. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 220 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496063">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496063</a> – Библиогр.: с. 159-162.

Л1.2.		<p>Инновационный менеджмент : учебник / ред. В.Я. Горфинкель, Т.Г. Попадюк. – Москва : Юнити, 2015. – 392 с. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119436">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119436</a> (дата обращения: 06.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02359-5. – Текст : электронный.</p>	<p>– ISBN 978-5-394-02070-4. – Текст : электронный.</p> <p>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119436">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119436</a></p> <p>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02359-5. – Текст : электронный</p>
-------	--	--	--

### 6.1.2. Дополнительная литература

*(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
	<b>Дополнительная литература</b>		
Л12.1	Аерченков В. И., Ваинмаер Е. Е.	Инновационный менеджмент: учебное пособие для вузов	Флинта, 2011, 293 с. Евразийский открытый институт <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
Л.2.2	Ягудин С. Ю. , Кузнецов В. И. , Ильенкова С. Д.	Инновационный менеджмент	, <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> 2009, 192с.,

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle , ZOOM.
Э2	...
...	...

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	<p>Microsoft Windows 7, 10</p> <p>Microsoft Office</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Word</li> <li>- Excel</li> <li>-Access</li> <li>- Power Point</li> <li>- Outlook</li> </ul> <p>6.3.3. Adobe Acrobat Reader DC</p> <p>6.3.4. ABBYY FineReader 11</p> <p>6.3.5. Microsoft Edge</p> <p>6.3.6. Mozilla Firefox</p> <p>6.3.7. Google Chrome</p> <p>6.3.8. CorelDraw</p> <p>6.3.9. Adobe inDesign cs 6</p>
--------	--

	6.3.10. Adobe PhotoShop 6.3.11. Open Broadcaster Software (OBS Studio) 6.3.12. ZOOM 6.3.13. Система «Антиплагиат» 6.3.14. 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия 6.3.15. Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	
6.4.2.	Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации Официальный телеграм-канал Минобрнауки России Официальная страница Минобрнауки России в социальной сети "ВКонтакте" Официальная страница Минобрнауки России в социальной сети "Instagram" Официальная страница Минобрнауки России в социальной сети "Одноклассники" Официальная страница Минобрнауки России в социальной сети "Facebook" Федеральный портал "Российское образование" Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов Сайт центральной библиотеки образовательных ресурсов Минобрнауки РФ Информационно-образовательные центры Наука и образование против террора  Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ)
...	...

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> <i>!формулировки строго из стандартов 3+ (или 3++ при наличии)</i>	
7.1	<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.</i>
7.2	<i>Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.</i>
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети " Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>

<b>Лекция</b>	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ,
---------------	--

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное.

Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время.

Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
<p><b>Творческое задание</b></p>	<p>Форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.</p>
<p><b>Эссе</b></p>	<p>Прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.</li> <li>2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).</li> </ol> <p>Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные</p>

	<p>доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.</p> <p>Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступление</li> <li>• тезис, аргументы</li> <li>• тезис, аргументы</li> </ul> <p>тезис, аргументы, заключение.</p>
<b>Контрольная работа</b>	<p>Проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
<b>Опрос</b>	<p>Проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
<b>Тестирование</b>	<p>Проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем</p>
<b>Практическая (лабораторная) работа</b>	<p>Особого вида задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.</p> <p>Ролевая игра имитация реальной ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия</p>



<b>Ролевая игра</b>	Имитация реальной ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия
<b>Самостоятельная работа</b>	<p>Проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работ преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля</p>

	<p>(соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p><b>Подготовка к зачету с оценкой (дифференцированному зачету)</b></p>	<p>При подготовке к дифференцированному зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Дифференцированный зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины</p> <p>Компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

## **1Е . 9. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа / 2020 г.

## Реструктуризация предприятий

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	мировой экономики и информатики		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит		
Квалификация	бакалавр (специалист, магистр)		
Форма обучения	очная (очно-заочная, заочная)		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах):	зачет 6 (3)
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	32,05		
самостоятельная работа	39,95		
часов на контроль	0,05		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	8(4)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		...	
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
<b>Итого ауд.</b>	<b>32,05</b>	<b>32,05</b>	<b>32,05</b>	<b>32,05</b>
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	39,95
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.э.н., доцент Пряничников Сергей Борисович

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_ к.т.н., доцент Акатьев Д.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Реструктуризация предприятий

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12 ноября 2015 г., № 1327.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 28. 08. 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Мировой экономики, и информатики

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

\_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: является изучение теоретических и методологических основ реструктуризации предприятия, формирование профессиональных навыков в сфере разработки программ и выбора стратегий реструктуризации предприятий реального сектора экономики с целью улучшения показателей их деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	– освоение навыков применения методов реструктуризации;
1.4	– освоение навыков применения техник реструктуризации.
1.5	– формирование навыков выявления слабых мест в системе управления материальными и финансовыми ресурсами предприятия;
1.6	– изучение возможных вариантов развития предприятия в условиях ограниченности финансовых ресурсов;
1.7	– изучение практики реструктуризации на конкретных предприятиях и оценка эффективности проектов реструктуризации на основе прироста рыночной стоимости бизнеса.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП: <span style="float: right;">Б1.В.ДВ.07.02</span>	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Содержание дисциплины «Реструктуризация предприятия» дает обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности бакалавра менеджера. В курсе изучения дисциплины рассмотрены основные виды реструктуризации промышленных предприятий, такие как оперативная реструктуризация, проводимая за счет выявления внутренних источников финансового оздоровления; стратегическая реструктуризация, направленная на повышение инвестиционной привлекательности предприятия и привлечения капитала со стороны. Методологической основой успешной реструктуризации промышленных предприятий являются: рассмотрение предприятия как целостной системы бизнеса с выявлением точек повышенной опасности в процессе производства, финансирования и инвестирования; необходимость качественного управления рисками, характерными для предприятия; управления факторами, воздействующими на рост рыночной стоимости собственного капитала предприятия. Для освоения данной дисциплины, обучающиеся должны иметь представление о современном предприятии как о будущем объекте профессиональной деятельности, полученном после прохождения учебной практики, должны знать основные показатели финансово-хозяйственной деятельности, принципы их расчета, уметь использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды предприятия.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки бакалавра: «Микроэкономика», «Экономика предприятия», «Менеджмент», «Маркетинг», «Теория и организация бухгалтерского учета», «Управленческие решения», «Комплексный экономический анализ», «Управление человеческими ресурсами», «Цены и ценообразование», «Антикризисное управление», «Финансовый менеджмент», а также прохождения учебной и производственной практики.
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-4</b>	
Способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	слабо знает технологию основных экономических и управленческих процессов в организации; содержание и взаимосвязь основных элементов принятия управленческих решений;
Уровень высокий	знает технологию основных экономических и управленческих процессов в организации; содержание и взаимосвязь основных элементов принятия управленческих решений;
Уровень повышенный	хорошо знает технологию основных экономических и управленческих процессов в организации; содержание и взаимосвязь основных элементов принятия управленческих решений;
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	не в полной мере умеет находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности; разрабатывать программы организационных изменений и оценивать их эффективность; нести ответственность за принимаемые организационно-управленческие решения.
Уровень высокий	умеет находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности; разрабатывать программы организационных изменений и оценивать их эффективность; нести ответственность за принимаемые организационно-управленческие решения.
Уровень повышенный	хорошо умеет находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности; разрабатывать программы организационных изменений и оценивать их эффективность; нести ответственность за принимаемые организационно-управленческие решения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	не в полной мере владеет методами реализации основных управленческих функций; приемами нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности; способностью нести ответственность за принимаемые организационно-управленческие решения
Уровень высокий	владеет методами реализации основных управленческих функций; приемами нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности; способностью нести ответственность за принимаемые организационно-управленческие решения
Уровень повышенный	хорошо владеет методами реализации основных управленческих функций; приемами нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности; способностью нести ответственность за принимаемые организационно-управленческие решения



<b>ПК-5</b>	
Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	слабо знает методику анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности; приемы использования полученных из отчетности сведений для принятия управленческих решений;
Уровень высокий	знает методику анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности; приемы использования полученных из отчетности сведений для принятия управленческих решений;
Уровень повышенный	хорошо знает методику анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности; приемы использования полученных из отчетности сведений для принятия управленческих решений;
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	не в полной мере умеет анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности; использовать полученные из отчетности сведения для принятия управленческих решений;
Уровень высокий	форм собственности; использовать полученные из отчетности сведения для принятия управленческих решений умеет анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных;
Уровень повышенный	хорошо умеет анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности; использовать полученные из отчетности сведения для принятия управленческих решений;
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	не в полной мере владеет технологией анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности; методами использования полученных из отчетности сведений для принятия управленческих решений;
Уровень высокий	владеет технологией анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности; методами использования полученных из отчетности сведений для принятия управленческих решений;
Уровень повышенный	хорошо владеет технологией анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности; методами использования полученных из отчетности сведений для принятия управленческих решений;
<b>ПК-11</b>	
Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	слабо знает методы принятия управленческих решений; способы анализа и приемы разработки предложений по совершенствованию управленческих решений; методы оценки социально-экономической эффективности и рисков;
Уровень высокий	знает методы принятия управленческих решений; способы анализа и приемы разработки предложений по совершенствованию управленческих решений; методы оценки социально-экономической эффективности и рисков;
Уровень повышенный	хорошо знает методы принятия управленческих решений; способы анализа и приемы разработки предложений по совершенствованию управленческих решений; методы оценки социально-экономической эффективности и рисков;
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	не в полной мере умеет критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений; разрабатывать предложения по совершенствованию принимаемых управленческих решений; оценивать социально-экономическую эффективность принимаемых решений и возможные риски;
Уровень высокий	умеет критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений; разрабатывать предложения по совершенствованию принимаемых управленческих решений; оценивать социально-экономическую эффективность принимаемых решений и возможные риски;
Уровень повышенный	хорошо умеет критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений; разрабатывать предложения по совершенствованию принимаемых управленческих решений; оценивать социально-экономическую эффективность принимаемых решений и возможные риски;
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	не в полной мере владеет приемами принятия управленческих решений; способами оценки принимаемых управленческих решений; методами оценки рисков, при принятии управленческих решений.
Уровень высокий	владеет приемами принятия управленческих решений; способами оценки принимаемых управленческих решений; методами оценки рисков, при принятии управленческих решений.
Уровень повышенный	хорошо владеет приемами принятия управленческих решений; способами оценки принимаемых управленческих решений; методами оценки рисков, при принятии управленческих решений.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические основы реструктуризации предприятий</b>	6(3)	6	ОПК-4; ПК-5; ПК-11;		
1.1	<i>Лекции:</i> Экономическая природа и организационно-правовые формы предпринимательства. Понятие финансовой среды предпринимательства. Сущность		1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3	

	реструктуризации как экономического явления. Цели, направления, задачи и механизмы реструктуризации предприятий. Формы и общие предпосылки реорганизации.					
1.2	<i>Семинарские занятия:</i> - экономическая природа и организационно-правовые формы предпринимательства; - понятие финансовой среды предпринимательства; - сущность реструктуризации как экономического явления; - цели, направления, задачи и механизмы реструктуризации предприятия; - формы и общие предпосылки реорганизации;		1			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3
1.3	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой. 2. Подготовка и выполнение тестовых заданий		4			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3
	<b>Раздел 2. Экономическое содержание рисков, возникающих на предприятии</b>	6(3)	8	ОПК-4; ПК-5; ПК-11		
2.1	<i>Лекции:</i> Сущность и классификация рисков предприятия. Методы оценки риска. Управление рисками предприятия. Способы нейтрализации и снижения рисков деятельности предприятия.		2			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3
2.2	<i>Семинарские занятия:</i> - сущность и классификация рисков предприятия; - методы оценки риска; - управление рисками предприятия; - способы нейтрализации и снижения рисков деятельности предприятия;		2			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3
2.3	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой. 2. Подготовка и выполнение тестовых заданий		4			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3
	<b>Раздел 3. Экономическое содержание и проблемы возникновения финансового кризиса на предприятии</b>	6(3)	8	ОПК-4; ПК-5; ПК-11		
3.1	<i>Лекции:</i> Сущность финансового кризиса на предприятиях. Управление финансовым кризисом предприятия. Принятие решений о проведении реструктуризации предприятия. Структурные и системные изменения в процессе реструктуризации. Экономические показатели в характеристике целесообразности реструктуризации предприятия.		2			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3
3.2	<i>Семинарские занятия:</i> - сущность финансового кризиса на предприятиях; - управление финансовым кризисом предприятия; - принятие решений о проведении реструктуризации предприятия. - структурные и системные изменения в процессе реструктуризации; - экономические показатели в характеристике целесообразности реструктуризации предприятия.		2			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3
3.3	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой. 2. Подготовка и выполнение тестовых заданий		4			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3
	<b>Раздел 4. Определение экономической целесообразности реструктуризации на основе финансового анализа</b>	6(3)	8	ОПК-4; ПК-5; ПК-11		
4.1	<i>Лекции:</i> Метод ретроспективного моделирования процессов реструктуризации и санации. Анализ финансового состояния в целях осуществления реструктуризации предприятия		2			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3
4.2	<i>Семинарские занятия:</i>		2			Л1.1; Л1.2; Л1.3;

	- метод ретроспективного моделирования процессов реструктуризации и санации; - анализ финансового состояния в целях осуществления реструктуризации предприятия				Л2.1; Л2.2; Л2.3	
4.3	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой. 2. Подготовка и выполнение тестовых заданий		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3	
	<b>Раздел 5. Система контроллинга в разработке стратегии реструктуризации и санации предприятия</b>	6(3)	8	ОПК-4; ПК-5; ПК-11		
5.1	<i>Лекции:</i> Сущность и основные направления контроллинга в разработке стратегии санации. Функции контроллинга. Система раннего предупреждения и прогнозирования банкротства. Методы контроллинга. Разработка плана санации.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3	
5.2	<i>Семинарские занятия:</i> - сущность и основные направления контроллинга в разработке стратегии санации; - функции контроллинга; - система раннего предупреждения и прогнозирования банкротства; - методы контроллинга; - разработка плана санации.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3	
5.3	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой. 2. Подготовка и выполнение тестовых заданий		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3	
	<b>Раздел 6. Внутренний аудит</b>	6(3)	8	ОПК-4; ПК-5; ПК-11		
6.1	<i>Лекции:</i> Сущность и основные задачи санационного аудита. Санационная способность предприятия. Методы проведения санационного аудита. Составление акта проверки по результатам санационного аудита.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3	
6.2	<i>Семинарские занятия:</i> - сущность и основные задачи санационного аудита; - санационная способность предприятия - методы проведения санационного аудита; - составление акта проверки по результатам санационного аудита.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3	
6.3	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой. 2. Подготовка и выполнение тестовых заданий		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3	
	<b>Раздел 7. Формы, правила и условия финансирования предприятий</b>	6(3)	8	ОПК-4; ПК-5; ПК-11		
7.1	<i>Лекции:</i> Формы финансовой санации. Определение потребности в капитале в процессе санации. Обеспечение финансового равновесия на предприятии и правила финансирования.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3	
7.2	<i>Семинарские занятия:</i> - формы финансовой санации. - определение потребности в капитале в процессе санации. - обеспечение финансового равновесия на предприятии и правила финансирования.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3	
7.3	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой. 2. Подготовка и выполнение тестовых заданий		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3	
	<b>Раздел 8. Санация баланса предприятия</b>	6(3)	10	ОПК-4; ПК-5; ПК-11		
8.1	<i>Лекции:</i> Функции и составляющие собственного капитала. Источники покрытия убытков предприятия. Экономическое содержание санации баланса и назначение санационной прибыли. Основные предпосылки и методы уменьшения уставного капитала.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3	
8.2	<i>Семинарские занятия:</i> - функции и составляющие собственного		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3	

	капитала. - источники покрытия убытков предприятия. - экономическое содержание санации баланса и назначение санационной прибыли. - основные предпосылки и методы уменьшения уставного капитала.					
8.3	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой. 2. Подготовка и выполнение тестовых заданий		6			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3
	<b>Раздел 9. Основные положения оценки стоимости имущества предприятия</b>	6(3)	10	ОПК-4; ПК-5; ПК-11		
9.1	<i>Лекции:</i> Принципы экспертной оценки стоимости имущества предприятия. Методы оценки стоимости имущественного комплекса предприятий. Оценка стоимости имущества как целостного имущественного комплекса. Оценка стоимости корпоративных прав и нематериальных активов. Отчет об экспертной оценке стоимости имущества.		2			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3
9.2	<i>Семинарские занятия:</i> - принципы экспертной оценки стоимости имущества предприятия. - методы оценки стоимости имущественного комплекса предприятий. - оценка стоимости имущества как целостного имущественного комплекса. - оценка стоимости корпоративных прав и нематериальных активов. - отчет об экспертной оценке стоимости имущества.		2			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3
9.3	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой. 2. Подготовка и выполнение тестовых заданий		6			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Экономическая природа предпринимательства.
2. Характеристика организационно-правовых форм предпринимательства.
3. Понятие финансовой среды предпринимательства и характеристика их видов.
4. Государственное регулирование финансовой деятельности предприятий.
5. Экономическая сущность реструктуризации.
6. Характеристика основных форм реструктуризации предприятия.
7. Цели, направления, задачи и механизм реструктуризации предприятия.
8. Формы и предпосылки реорганизации.
9. Сущность и классификация рисков предприятия.
10. Характеристика методов качественной оценки рисков предприятия.
11. Характеристика методов количественной оценки рисков предприятия.
12. Сущность, задачи и методы управления рисками предприятия.
13. Способы нейтрализации и снижения рисков в деятельности предприятий.
14. Сущность финансового кризиса предприятий.
15. Классификация финансовых кризисов предприятия.
16. Методы управления финансовым кризисом на предприятии.
17. Принятие решений о проведении реструктуризации предприятия.
18. Структурные и системные изменения в процессе реструктуризации.
19. Экономические показатели в характеристике целесообразности проведения реструктуризации предприятия.
20. Характеристика метода ретроспективного моделирования процессов реструктуризации и санации.
21. Методы финансового состояния в целях осуществления реструктуризации предприятия.
22. Методы и основные направления контроллинга в разработке стратегии санации.
23. Характеристика функций контроллинга.
24. Система раннего предупреждения и прогнозирования банкротства.
25. Характеристика методов контроллинга.
26. Методы и этапы разработки плана санации.
27. Сущность и основные задачи санационного аудита.
28. Санационная способность предприятия.
29. Методы и основные этапы санационного аудита.
30. Содержание и последовательность составления акта проверки по результатам санационного аудита.
31. Характеристика форм финансовой санации.
32. Определение потребности в капитале при осуществлении санации.
33. Обеспечение финансового равновесия на предприятии и характеристика правил финансирования.
34. Функции и составляющие собственного капитала.
35. Источники покрытия убытков предприятия.

36. Экономическое содержание санации баланса и назначение санационной прибыли.
37. Основные предпосылки и методы уменьшения уставного капитала.
38. Принципы экспертной оценки стоимости имущества предприятий.
39. Методы оценки стоимости имущественного комплекса предприятий.
40. Оценка стоимости имущества как целостного имущественного комплекса.
41. Оценка стоимости корпоративных прав.
42. Содержание отчета об экспертной оценке стоимости имущества.
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации,
2. Практические задания,
3. Тестовые вопросы

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература (из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Белых, Л.П.	Реструктуризация предприятия : учебное пособие	Москва : Юнити, 2015. – 511 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117476">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117476</a> – ISBN 978-5-238-01213-1. – Текст : электронный.
Л1.2	Куимов, В.В.	Реструктуризация предприятий торговли.: Теория. Практика. Результаты	Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497274">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497274</a> – Библиогр.: с. 173-186. – ISBN 978-5-7638-3361-4. – Текст : электронный.
Л1.3	Чапкина, Е.Г.	Теоретические основы реструктуризации предприятий : учебно-практическое пособие	Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 231 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90404">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90404</a> – ISBN 978-5-374-00517-2. – Текст : электронный.

#### 6.1.2. Дополнительная литература (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пряничников С.Б,	Реструктуризация предприятия: Учебное пособие	//Н. Новгород: НГЛУ, 2017. – с. 130
Л2.2	Сапрыкин, Д.Н.	Как поделить бизнес, расходясь с партнером: Реструктуризация предприятия	Москва : Лаборатория книги, 2010. – 105 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=96581">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=96581</a> – ISBN 978–5–905875–47–2. – Текст : электронный.
Л2.3	Щеколдин, М.М.	Реорганизация и проектирование структуры торговой организации : монография	Москва : Лаборатория книги, 2012. – 145 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142350">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142350</a> – ISBN 978-5-504-00973-5. – Текст : электронный.

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека : <a href="http://www.biblioclub.ru">http:// www.biblioclub.ru</a>
----	---

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.3.16.	Business Plan PL,
6.3.17.	Project Expert,
6.3.18.	Альт-Инвест
6.3.19.	Альфа-Проект
6.3.20.	COMFAR
6.3.21.	Программа «WA: Финансист» для бюджетирования
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Росстат РФ - <a href="https://www.gks.ru/folder/210/document/12993">https://www.gks.ru/folder/210/document/12993</a>
6.4.2.	КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675</a>
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «Реструктуризация предприятия» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;</li> <li>● тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>● участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>● самостоятельного решения практических задач;</li> <li>● подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>● самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;</li> <li>● осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.</p> <p>Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>● выполнение конспекта первоисточников;</li> <li>● подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.</li> </ul> <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>● аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>● формулирование выводов по теоретической проблеме;</li> <li>● самостоятельное решение конкретных экономических задач;</li> <li>● фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● углублению и расширению знаний;</li> <li>● формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>● овладению приемами процесса познания;</li> <li>● развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

<b>9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);</li> <li>● предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;</li> </ul>	

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа / 2020 г.

## Основы финансовой математики

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	мировой экономики и информатики		
Учебный план	Направление подготовки (специальность)	38.03.01 Экономика	
	Профиль подготовки (специализация)	Финансы и кредит	
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану		72	часов на контроль
	<i>в том числе:</i>		Виды контроля в семестрах (на курсах):
	аудиторные занятия	32	зачет 6(3)
	самостоятельная работа	39,95	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6		Итого	
	16			
Неделя (для очной формы обучения)	УП	РПД	УП	РПД
<b>Вид занятий</b>				
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе инеракт.)	16	16	16	16
Семинарские (в том числе инеракт.)	-	-	-	-
Часы на контроль				
<b>Итого ауд.</b>	32	32	32	32
Контактная работа	0,05	0,05	0,05	0,05
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	39,95
<b>Итого</b>	72	72	72	72



Программу составил(и):

к.э. н, доц., Стулова Ольга Евгеньевна \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Основы финансовой математики**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.11.2015 г., №1327.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА, профиль подготовки «Финансы и кредит», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020г. Протокол №1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**Кафедра мировой экономики и информатики**

Протокол от 28.08.2020г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой проф. д.э.н Вакуленко Р.Я.

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра мировой экономики и информатики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра мировой экономики и информатики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра мировой экономики и информатики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра мировой экономики и информатики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<b>Целью дисциплины</b> является формирование у обучающихся твердых теоретических знаний и практических навыков по использованию методов финансовых вычислений при анализе потоков платежей, эффективности инвестиционных проектов, расчете процентов и доходности финансово-кредитных операций в современных экономических условиях
1.2	<b>Задачи обучения</b> предполагают научить студентов методике и практике использования финансово-экономических расчетов при решении конкретных задач, производить начисления процентов, обобщать характеристики потоков платежей, проводить количественный анализ финансовых и кредитных операций, оценивать эффективность краткосрочных инструментов и долгосрочных финансовых операций, включая производственные инвестиции.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

	Б1.В.ДВ.07.01
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплина «Основы финансовой математики» имеет практико-ориентированный характер. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования, а также на основе программ социальных и экономических дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки бакалавра: «Оценка стоимости бизнеса», «Финансовый менеджмент» «Рынок ценных бумаг»

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ПК-1: способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	основные понятия, утверждения и методы финансовой математики; основные методологические подходы к решению математических и финансовых задач, возникающих в ходе практической деятельности;
Уровень Высокий	собрать и проанализировать исходные данные для выполнения актуарных и кредитных расчетов
Уровень Повышенный	собрать и проанализировать исходные данные для анализа инвестиционных процессов и рынка ценных бумаг (облигаций, акций, векселей, опционов, свопов, форвардных и фьючерсных контрактов).
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации: правильно читать математические символы; воспринимать и осмысливать информацию, содержащую математические термины
Уровень Высокий	собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для количественного анализа финансовых операций; разрабатывать план погашения задолженности; рассчитывать обобщающие характеристики потоков платежей применительно к различным видам финансовых рент; анализировать инвестиционные проекты.
Уровень Повышенный	собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для построения модели количественных оценок, расчета параметров эквивалентного изменения условий контракта;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	методами финансовых вычислений и навыками их использования в экономических исследованиях;
Уровень Высокий	навыка использования методов снижения рисков в изменяющихся экономических условиях
Уровень	навыками финансовых вычислений для выбора оптимальных управленческих решений в различных

Повышенный	инвестиционных процессах.
<b>ПК-4: способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	инструментальные средства, необходимые для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов.
Уровень Высокий	источники информации, в т.ч. сайты торговых площадок, различных ведомств для агрегирования данных и формирования финансовых моделей
Уровень Повышенный	основные модели инвестиционных процессов
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы
Уровень Высокий	выбирать, рассчитывать и анализировать финансовые модели, характеризующие экономическую проблему
Уровень Повышенный	использовать сценарный подход для формирования эконометрических моделей
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	навыками применения финансово-экономических расчетов в профессиональной деятельности; методами обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов.
Уровень Высокий	навыками создания финансовых моделей экономических ситуаций
Уровень Повышенный	навыками оценки рисков и оптимизации в условиях неопределенности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение в финансовую математику.</b>	6/3	10	ПК-1 ПК-4		
1.1	<i>Лекция:</i>		2		Л1.2 Л.1.1 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1	
1.2.	<i>Практические занятия</i>		2		Л1.2 Л.1.1 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1	
1.3.	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		6		Л1.2 Л.1.1 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1	
	<b>Раздел 2. Простые проценты</b>	6/3	10	ПК-1 ПК-4		
2.1	<i>Лекция:</i>		2		Л1.2 Л.1.1 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1	
2.2.	<i>Практические занятия</i>		2		Л1.2 Л.1.1 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1	
2.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		6		Л1.2 Л.1.1 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1	
	<b>Раздел 3. Сложные проценты</b>	6/3	13	ПК-1 ПК-4		
3.1	<i>Лекция:</i>		2		Л1.2 Л.1.1 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1	
3.2	<i>Практические занятия:</i>		4		Л1.2 Л.1.1 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1	

3.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		6,95			Л1.2 Л.1.1 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1
	<b>Раздел 4. Финансовые ренты</b>	6/3	13	ПК-1 ПК-4		
4.1	<i>Лекция</i>		2			Л1.2 Л.1.1 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1
4.2	<i>Практические занятия:</i>		4			Л1.2 Л.1.1 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1
4.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		7			Л1.2 Л.1.1 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1
	<b>Раздел 5 Планирование погашения долгосрочных задолженностей</b>	6/3	13	ПК-1 ПК-4		
5.1	<i>Лекция:</i>		4			Л1.2 Л.1.1 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1
5.3	<i>Практические занятия:</i>		2			Л1.2 Л.1.1 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1
5.5	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		7			Л1.2 Л.1.1 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1
	<b>Раздел 6. Анализ эффективности производственных инвестиций</b>	6/3	13	ПК-1 ПК-4		
6.1	<i>Лекция:</i>		4			Л1.2 Л.1.1 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1
6.2	<i>Практические занятия:</i>		2			Л1.2 Л.1.1 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1
6.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		7			Л1.2 Л.1.1 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Предмет, метод и задачи финансовой математики. Основные понятия финансовой математики.
2. Сущность простых процентов. Формула наращенного по простым процентам.
3. Практики начисления простых процентов.
4. Простые переменные ставки. Реинвестирование по простым процентам.
5. Дисконтирование и учет по простым ставкам.
6. Сущность сложных процентов. Формула наращенного по сложным процентам
7. Декурсивный расчет сложных процентов. Антисипативный расчет сложных процентов.
8. Начисление годовых процентов при дробном числе лет.
9. Номинальная и эффективная ставки процентов.
10. Дисконтирование и учет по сложной ставке процентов.
11. Номинальная и эффективная учетные ставки процентов.
12. Непрерывное наращение и дисконтирование. Связь дискретных и непрерывных процентных ставок.
13. Начисление процентов в условиях инфляции и налогообложения.
14. Понятие потока платежей.
15. Финансовая эквивалентность обязательств.
16. Консолидация платежей.
17. Финансовые ренты и их классификация.
18. Годовой аннуитет. Формулы наращенной суммы и современной величины.
19. Конверсия финансовых рент.
20. Консолидация рент.
21. Погашение долга равными срочными платежами.
22. Погашение займа переменными выплатами основного долга.
23. Стандартная ипотека.

24. Стандартная ипотека с неполным погашением задолженности и выплатой в конце срока остатка долга.
25. Нестандартные ипотеки.
26. Ипотека с ростом платежей.
27. Ссуды с периодическим увеличением взносов.
28. Ссуда с залоговым счетом.
29. Погашение потребительского кредита равными выплатами.
30. Погашение потребительского кредита изменяющимися суммами.
31. Сравнение коммерческих контрактов.
32. Предельные значения параметров коммерческих контрактов.
33. Влияние купонной ставки на оценку облигации.
34. Зависимость оценки облигации от среднерыночной ставки.
35. Определение доходности облигации.
36. Разновидности облигаций.
37. Государственные краткосрочные облигации.
38. Риск и доходность портфельных инвестиций.
39. Актуарные расчеты

<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
Тесты, контрольные вопросы, задачи

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Вахрушева, Н.В.	Финансовая математика : учебное пособие / Н.В. Вахрушева.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258793">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258793</a>
Л.1.2	Хамидуллин, Р.Я.	Высшая математика для экономического бакалавриата: учебник и практикум: углубл. курс	Москва : Университет Синергия, 2019. – 220 с. : табл. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57149">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57149</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
<i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Аникин, С.А.	Математика для экономистов : учебное пособие / С.А. Аникин, О.И. Никонов, М.А. Медведева	Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 74 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275625">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275625</a>
Л2.2	Лукашин, Ю.П.	Финансовая математика : учебно-методический комплекс	Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90903">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90903</a>
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Мальхин, В.И.	Финансовая математика : учебное пособие	Москва : Юнити, 2012. – 352 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=11944">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=11944</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	компьютерная тестовая система Moodle		
Э2	Электронная библиотека : <a href="http://www.biblioclub.ru">http:// www.biblioclub.ru</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	ZOOM
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	<a href="http://allmath.rua/finance.htm">http://allmath.rua/finance.htm</a> - вся математика в одном месте. Раздел Финансовая математика
6.3.2.2	<a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a> – сайт Центрального Банка РФ

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
7.3	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Дисциплина «<i>Основы финансовой математики</i>» требует от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на практические занятия на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</li> <li>- использование нормативных документов.</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.</li> </ul> <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>- формулирование выводов по теоретической проблеме;</li> <li>- самостоятельное решение конкретных задач;</li> <li>- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углублению и расширению знаний;</li> <li>- формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- овладению приемами процесса познания;</li> <li>- развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.</p>	

### **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

- В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
  - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронно-информационной образовательной среде Университета;
  - применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные

и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровья сбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.  
Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа / 2020 г.

## Бизнес-планирование (наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой                      Мировой экономики и информатики  
Учебный план                                    Направление подготовки (специальность)    38.03.01 Экономика,  
Профиль подготовки (специализация)    Финансы и кредит

Квалификация                                **бакалавр**

Форма обучения                              **очная**

Общая трудоемкость                        **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану                    108

*в том числе:*

аудиторные занятия                        48

самостоятельная работа                    59,95

    часов на контроль

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

Зачет    6

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	6		Итого	
Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические (в том числе интеракт.)	30	30	30	30
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль				
<b>Итого ауд.</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Контактная работа	48,05	48,05	48,05	48,05
Самостоятельная работа	59,95	59,95	59,95	59,95
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):

*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. канд. экон. наук, доцент Бирюков Д.В.*

Рецензент(ы):

---

Рабочая программа дисциплины  
Бизнес-планирование

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.11.2015г., № 1327.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
мировой экономики и информатики

Протокол от 28.08.2020 г., № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д-р экон. наук, профессор Вакуленко Р.Я.  
*(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)*

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью освоения дисциплины «Бизнес-планирование» является формирование у обучающихся научно-прикладного аппарата бизнес-планирования на ближайшую и долгосрочную перспективы с учетом многочисленных и постоянно меняющихся условий внешней и внутренней среды, а также подготовка будущих специалистов к реализации прикладных задач бизнес-планирования.
1.2	Изучение курса направлено на закрепление теоретических знаний и развитие навыков осуществления бизнес-планирования рыночных структур на основе комплексного представления о существующих подходах, дифференцированных методах и инструментах бизнес-планирования.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В. ДВ.08.01</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Требования к входным знаниям, умениям и компетенции обучающихся формируются на основе программы среднего (полного) общего образования, а также на основе программ математических, информационных, экономических и социальных дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Управление внешнеэкономической деятельностью
2.2.2	Антикризисное управление
2.2.3	Комплексный экономический анализ

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
ОПК-4: способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Частично сущность, цели и задачи бизнес-планирования; качественные свойства процесса бизнес-планирования, количественные взаимосвязи и закономерности развития проектов
Уровень Высокий	С незначительными ошибками сущность, цели и задачи бизнес-планирования; качественные свойства процесса бизнес-планирования, количественные взаимосвязи и закономерности развития проектов
Уровень Повышенный	С необходимой полнотой сущность, цели и задачи бизнес-планирования; качественные свойства процесса бизнес-планирования, количественные взаимосвязи и закономерности развития проектов
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Частично определять типы производственных бизнес-планов и их особенности; принимать решения, позволяющие сформировать требования к эффективному бизнес-плану, который соответствовал бы общей стратегии предприятия и приоритетным направлениям его развития;
Уровень Высокий	С незначительными ошибками определять типы производственных бизнес-планов и их особенности; принимать решения, позволяющие сформировать требования к эффективному бизнес-плану, который соответствовал бы общей стратегии предприятия и приоритетным направлениям его развития;
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты определять типы производственных бизнес-планов и их особенности; принимать решения, позволяющие сформировать требования к эффективному бизнес-плану, который соответствовал бы общей стратегии предприятия и приоритетным направлениям его развития.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Частично инструментами формирования бизнес-плана; навыками анализа в бизнес-планировании, методами оценки и мониторинга эффективности бизнес-планов;
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями инструментами формирования бизнес-плана; навыками анализа в бизнес-планировании, методами оценки и мониторинга эффективности бизнес-планов;
Уровень Повышенный	Свободно инструментами формирования бизнес-плана; навыками анализа в бизнес-планировании, методами оценки и мониторинга эффективности бизнес-планов;
ПК-2: способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Частично состав современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне
Уровень Высокий	С незначительными ошибками набор показателей и основы их расчета для характеристики деятельности хозяйствующих субъектов
Уровень Повышенный	С необходимой полнотой основы построения, расчета и анализа показателей, составляющих современную систему показателей, и характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Определить основные экономические и социально-экономические показатели на основе действующей нормативно-правовой базы;
Уровень Высокий	С незначительными ошибками рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели и выявлять зависимости между ними.
<b>Владеть:</b>	
Уровень	Частично современными методиками расчета экономических и социально-экономических показателей и

Пороговый	основами характеристики экономических процессов и явлений.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями современными методиками расчета экономических и социально-экономических показателей и основами характеристики экономических процессов и явлений.
Уровень Повышенный	Свободно современными методиками расчета экономических и социально-экономических показателей и основами характеристики экономических процессов и явлений.
ПК-3: способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Частично основные показатели разделов бизнес-плана, методику расчетов, необходимых для составления экономических разделов плана. количественные взаимосвязи и закономерности развития проектов
Уровень Высокий	С незначительными ошибками основные показатели разделов бизнес-плана, методику расчетов, необходимых для составления экономических разделов плана. количественные взаимосвязи и закономерности развития проектов
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты основные показатели разделов бизнес-плана, методику расчетов, необходимых для составления экономических разделов плана. количественные взаимосвязи и закономерности развития проектов.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Частично осуществлять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями осуществлять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
Уровень Повышенный	Свободно осуществлять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Частично навыками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне и необходимых для составления экономических разделов планов, их обоснования и представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне и необходимых для составления экономических разделов планов, их обоснования и представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.
Уровень Повышенный	Свободно навыками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне и необходимых для составления экономических разделов планов, их обоснования и представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами..
ПК-4: способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Частично концепцию теоретической или эконометрической модели на основе качественного анализа объекта исследования
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями концепцию теоретической или эконометрической модели на основе качественного анализа объекта исследования
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты концепцию теоретической или эконометрической модели на основе качественного анализа объекта исследования
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Частично строить теоретические и эконометрические модели с использованием аналитических и эконометрических процедур и инструментария.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями строить теоретические и эконометрические модели с использованием аналитических и эконометрических процедур и инструментария.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты строить теоретические и эконометрические модели с использованием аналитических и эконометрических процедур и инструментария.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Частичными навыками анализа и построения теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов; анализа и интерпретации полученных результатов.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками анализа и построения теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов; анализа и интерпретации полученных результатов.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты навыками анализа и построения теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов; анализа и интерпретации полученных результатов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Тема 1. Сущность бизнес – планирования. Основные этапы разработки бизнес-плана</b>					
1.1	/Лек/	6	2	ОПК-4: ПК-2:	Л1.1; Л1.2 Л.1.3	
1.2	/Пр/	6	2	ОПК-4: ПК-2:	Л1.1; Л1.2 Л.1.3	
	Самостоятельная работа	6	6	ОПК-4: ПК-2:	Л1.1; Л1.2 Л.1.3	
	<b>Тема 2. Классификация бизнес-планов и основные методики бизнес-планирования</b>					
2.1	/Лек/	6	2	ОПК-4: ПК-2: ПК-3: ПК-4:	Л1.1; Л1.2; Л.1.3	
2.2	/Пр/	6	2	ОПК-4: ПК-2: ПК-3: ПК-4:	Л1.1; Л1.2; Л.1.3	
	Самостоятельная работа	6	6	ОПК-4: ПК-2: ПК-3: ПК-4:	Л1.1; Л1.2; Л.1.3	
	<b>Тема 3 Разработка организационного плана</b>					
3.1	/Лек/	6	2	ОПК-4: ПК-2: ПК-3: ПК-4:	Л1.1; Л1.2; Л.1.3 Л2.1 Л2.2	
3.2	/Пр/	6	2	ОПК-4: ПК-2: ПК-3: ПК-4:	Л1.1; Л1.2; Л.1.3 Л2.1 Л2.2	
	Самостоятельная работа	6	6	ОПК-4: ПК-2: ПК-3: ПК-4:	Л1.1; Л1.2; Л.1.3 Л2.1 Л2.2	
	<b>Тема 4 Особенности разработки производственного плана</b>					
4.1	/Лек/	6	2	ОПК-4: ПК-2: ПК-3: ПК-4:	Л1.1; Л1.2; Л.1.3 Л2.1 Л2.2	
4.2	/Пр/	6	4	ОПК-4: ПК-2: ПК-3: ПК-4:	Л1.1; Л1.2; Л.1.3 Л2.1 Л2.2	
	Самостоятельная работа	6	6	ОПК-4: ПК-2: ПК-3: ПК-4:	Л1.1; Л1.2; Л.1.3 Л2.1 Л2.2	
	<b>Тема 5 Маркетинговые аспекты бизнес-планирования</b>					
5.1	/Лек/	6	2	ОПК-4: ПК-2: ПК-3: ПК-4:	Л1.1; Л1.2; Л.1.3 Л2.1 Л2.2	
5.2	/Пр/	6	2	ОПК-4: ПК-2: ПК-3: ПК-4:	Л1.1; Л1.2; Л.1.3 Л2.1 Л2.2	
	Самостоятельная работа	6	6	ОПК-4: ПК-2: ПК-3: ПК-4:	Л1.1; Л1.2; Л.1.3 Л2.1 Л2.2	
	<b>Тема 6 Финансовый план и оценка эффективности результатов бизнес-планирования</b>					
6.1	/Лек/	6	4	ОПК-4: ПК-2: ПК-3: ПК-4:	Л1.1; Л1.2; Л.1.3; Л2.1 Л2.2	
6.2	/Пр/	6	6	ОПК-4: ПК-2: ПК-3: ПК-4:	Л1.1; Л1.2; Л.1.3; Л2.1 Л2.2	
	Самостоятельная работа	6	10	ОПК-4: ПК-2:	Л1.1; Л1.2;	

				ПК-3: ПК-4:	Л1.1.3; Л2.1 Л2.2	
	<b>Тема 7 Инвестиционный план</b>					
7.1	/Лек/	6	2	ОПК-4: ПК-2: ПК-3: ПК-4:	Л1.1; Л1.2; Л1.1.3; Л2.1 Л2.2	
7.2	/Пр/	6	6	ОПК-4: ПК-2: ПК-3: ПК-4:	Л1.1; Л1.2; Л1.1.3; Л2.1 Л2.2	
	Самостоятельная работа	6	10	ОПК-4: ПК-2: ПК-3: ПК-4:	Л1.1; Л1.2; Л1.1.3; Л2.1 Л2.2	
	<b>Тема 8 Экспертиза бизнес-планов. Презентация результатов бизнес-планирования</b>					
8.1	/Лек/	6	2	ОПК-4: ПК-2: ПК-3: ПК-4:	Л1.1; Л1.2; Л1.1.3; Л2.1 Л2.2	
8.2	/Пр/	6	6	ОПК-4: ПК-2: ПК-3: ПК-4:	Л1.1; Л1.2; Л1.1.3; Л2.1 Л2.2	
	Самостоятельная работа	6	9,95	ОПК-4: ПК-2: ПК-3: ПК-4:	Л1.1; Л1.2; Л1.1.3; Л2.1 Л2.2	
	Контактная работа	6	0,05	ОПК-4: ПК-2: ПК-3: ПК-4:	Л1.1; Л1.2 Л1.1.3 Л2.1 Л2.2	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету :

1. Классификация бизнес-проектов.
2. Цели бизнес-проекта.
3. Признаки бизнес-проекта.
4. Основные участники проекта и их функции.
5. Жизненный цикл бизнес-проекта.
6. Особенности составления бизнес-плана для предприятия и для инвесторов.
7. Структура бизнес-плана по различным методикам.
8. Вводная часть бизнес-плана. Описание предприятия и отрасли.
9. План маркетинга.
10. План производства.
11. Организационный и юридический планы.
12. Финансовый план.
13. Анализ рисков.
14. Титульный лист. Меморандум о конфиденциальности, аннотация, введение и оглавление.
15. Резюме бизнес-плана.
16. Методика составления бизнес-плана.
17. Описание предприятия и отрасли.
18. Структура и элементы раздела.
19. Характеристика предприятия.
20. Стратегия развития и содержание деятельности фирмы
21. Характеристика вида отрасли, в которой работает предприятие. SWOT-анализ.
22. Анализ финансового состояния предприятия, материальных ресурсов, величины запасов.
23. Описание товара (услуги).
24. Анализ рынка производителей.
25. Анализ рынка потребителей.
26. Сегментирование рынка Ценообразование.
27. Маркетинговая стратегия. Стратегия товародвижения.
28. Анализ затрат. Технологии.
29. Планирование производства на основе плана продаж.
30. Календарный план.
31. Производственные мощности и их развитие.
32. Анализ организационной структуры.
33. Квалификация персонала Мотивирование персонала.
34. Правовые документы, регулирующие планирование и реализацию бизнес-плана.
35. Анализ нормативной среды.
36. Анализ финансового состояния предприятия.
37. Прогноз движения денежных средств.
38. Прогнозный баланс.

39. Прогноз прибыли.
40. Расчет финансовых показателей предприятия во время и после реализации бизнес-проекта Точка безубыточности.
41. Стратегия финансирования. Определение ставки дисконтирования
42. Понятие дисконтированной стоимости.
43. Критерии принятия решений по проекту.
44. Простые методы оценки. Срок окупаемости. Средняя норма прибыли.
45. Рентабельность инвестиций. Сложные методы оценки.
46. Факторы риска. Анализ чувствительности проекта к различным факторам риска. Методы оценки риска.
47. Составление вариантов развития событий.
48. Планирование мероприятий по нейтрализации рисков.
49. Методы минимизации проектных рисков.
50. Основные принципы управления стоимостью проекта.
51. Бюджетирование проекта. Методы управления стоимостью проекта.
52. Отчетность по затратам. Процессы управления стоимостью проекта.
53. Оценка проекта. Бюджетирование проекта.
54. Контроль стоимости проекта.
55. Цели и содержание контроля проекта.
56. Мониторинг работ по проекту.
57. Анализ динамики и результатов реализации бизнес-плана. Принятие решений по проекту.
58. Управление изменениями проекта.
59. Управление качеством проекта.
60. Автоматизация расчетов.
61. Программные продукты по бизнес-планированию.
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации,</li> <li>• Практические задания,</li> <li>• Тестовые вопросы.</li> </ul>

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
(из библиотек lib.lunn.ru и <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> )			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дубровин, И.А.	Бизнес-планирование на предприятии : учебник / И.А. Дубровин. – 3-е изд., стер. — 432 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573394">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573394</a>	Москва : Дашков и К°, 2019.
Л1.2	под ред. В.З. Черняка, Г.Г. Чараева.	Бизнес-планирование : учебное пособие / В.З. Черняк, Н.Д. Эриашвили, Е.Н. Барикаев и др. ; – 4-е изд., перераб. и доп. –. – 591 с. – Режим доступа: URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114751">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114751</a>	Москва : Юнити, 2015
Л1.3	А.В. Баширцев, Л.Ш. Салихова, В.В. Авилова, Е.Н. Парфирьева	Бизнес-планирование на предприятии : учебное пособие Казанский национальный исследовательский технологический университет. — 160 с. – Режим доступа: URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500494">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500494</a>	Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017.
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пидоймо, Л.П.	Бизнес-планирование: методические рекомендации, примеры реализации теоретических положений, практические задания / Л.П. Пидоймо ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. — 192 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441602">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441602</a>	Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015.
Л2.2	И.Ю. Глазкова, Д.Г. Ловянников	Информационные технологии в бизнес-планировании: лабораторный практикум : авт.-сост. И.Ю. Глазкова, Д.Г. Ловянников ; Северо-Кавказский федеральный университет. — 98 с. : ил. – Режим доступа: URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483070">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483070</a>	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017.
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 95/98/ME/XP/7/8/10/Vista,		
6.3.2	MS Office: <ul style="list-style-type: none"> <li>• MS Office Excel 97-2003/2007/2010,</li> <li>• MS Office Word , 97-2003/2007/2010,</li> <li>• MS Office PowerPoint 97-2003/2007/2010.</li> </ul>		



6.3.3	Project Expert
6.3.4	Google Chrom,
6.3.5	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.6	ZOOM
6.3.7	Система «Антиплагиат»
6.3.8	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Федеральная служба государственной статистики РФ. Официальный сайт. <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> .
6.4.2.	Министерство финансов РФ. Официальный сайт. <a href="http://www.minfin.ru">http://www.minfin.ru</a> ,
6.4.3	РосБизнесКонсалтинг. <a href="http://www.rbc.ru">http://www.rbc.ru</a>
6.4.4.	Центральный банк РФ. Официальный сайт. <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a>
6.4.5	Справочная правовая система «Консультант Плюс». <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
6.4.6	Экономический информационный портал <a href="http://www.economicus.ru">http://www.economicus.ru</a>
6.4.7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
6.4.8	Экономико-правовая библиотека <a href="http://www.vuzlib.net">http://www.vuzlib.net</a> .

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Бизнес-планирование» требует от студента интенсивной работы:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа материала и решения проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- подготовку конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулировку выводов;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
  - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
  - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.  
Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зинььева*  
И.Ю. Зинььева  
«28» августа / 2020 г.

## Банковское дело (наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой                      Мировой экономики и информатики  
Учебный план                                    Направление подготовки (специальность)    38.03.01 Экономика,  
Профиль подготовки (специализация)    Финансы и кредит

Квалификация                                    **бакалавр**

Форма обучения                                **очная**

Общая трудоемкость                         **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану                    108

*в том числе:*

аудиторные занятия                         48

самостоятельная работа                    59,95

    часов на контроль

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

Зачет        6

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	6 (3.2)		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические (в том числе интеракт.)	30	30	30	30
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль				
<b>Итого ауд.</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Контактная работа	48,05	48,05	48,05	48,05
Самостоятельная работа	59,95	59,95	59,95	59,95
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):

*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. канд. экон. наук, доцент Бирюков Д.В.*

Рецензент(ы):

---

Рабочая программа дисциплины

Банковское дело

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.11.2015г., № 1327.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
мировой экономики и информатики

Протокол от 28.08.2020 г., № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д-р экон. наук, профессор Вакуленко Р.Я.  
*(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)*

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью освоения дисциплины «Банковское дело» является формирование у обучающихся экономического мышления, овладение необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками осуществления банковской деятельности в условиях рынка, применение полученных теоретических знаний при подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности.
1.2	Изучение данного курса направлено на построение системы знаний таких основных вопросов, как сущность и функции банков, структура банковской системы, содержание деятельности центрального банка РФ, состав и особенности проведения разнообразных пассивных и активных операций коммерческого банка.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В. ДВ.08.02</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Требования к входным знаниям, умениям и компетенции обучающихся формируются на основе программы среднего (полного) общего образования, а также на основе программ математических, информационных, экономических и социальных дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Управление внешнеэкономической деятельностью
2.2.2	Рынок ценных бумаг
2.2.3	Международные валюты

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
ПК-2: способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Частично состав современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне
Уровень Высокий	С незначительными ошибками набор показателей и основы их расчета для характеристики деятельности хозяйствующих субъектов
Уровень Повышенный	С необходимой полнотой основы построения, расчета и анализа показателей, составляющих современную систему показателей, и характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Определить основные экономические и социально-экономические показатели на основе действующей нормативно-правовой базы;
Уровень Высокий	С незначительными ошибками рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели и выявлять зависимости между ними.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Частично основами расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями современными методиками расчета экономических и социально-экономических показателей и основами характеристики экономических процессов и явлений.
Уровень Повышенный	Свободно типовыми методиками расчета и анализа социально-экономических показателей и способностью анализировать экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.
ПК-5: способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Состав финансовой отчетности предприятий, организаций и т.д.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне и основы анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты способы анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Частично использовать аналитический аппарат для изучения экономических процессов на микро- и макроуровне
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы на микро- и макроуровне
Уровень Повышенный	Свободно, анализировать с требуемой степенью полноты и точности взаимосвязи экономических явлений и процессов на микро- и макроуровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Основами расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.

Уровень Высокий	С незначительными затруднениями современными методиками анализа социально-экономических показателей
Уровень Повышенный	Свободно современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы на предприятиях.
ПК-24: способностью осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов, межбанковские расчеты, расчеты по экспортно-импортным операциям	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Частично содержание расчетно-кассовых операций коммерческого банка и основные формы международных расчетов.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями порядок расчетно-кассового обслуживания и проведения международных расчетов
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты порядок расчетно-кассового обслуживания и проведения международных расчетов
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Частично определять общую целесообразность и возможность использования конкретных форм расчетов
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов, межбанковские расчеты, расчеты по экспортно-импортным операциям
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов, межбанковские расчеты, расчеты по экспортно-импортным операциям
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Частичными навыками расчетно-кассового обслуживания клиентов, расчетов по экспортно-импортным операциям
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками осуществления расчетно-кассовых операций и проведения международных расчетов.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты навыками осуществления расчетно-кассовых операций и проведения международных расчетов.
ПК-25: способностью оценивать кредитоспособность клиентов, осуществлять и оформлять выдачу и сопровождение кредитов, проводить операции на рынке межбанковских кредитов, формировать и регулировать целевые резервы	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Частично организацию кредитного процесса в банке и порядок проведения операций кредитования
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями порядок проведения кредитных операций, в т.ч. на межбанковском рынке.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности порядок проведения кредитных операций, в т.ч. на межбанковском рынке.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Частично оценивать кредитоспособность клиентов, оформлять выдачу и осуществлять сопровождение кредитов
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями оценивать кредитоспособность клиентов, оформлять выдачу и осуществлять сопровождение кредитов
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты оценивать кредитоспособность клиентов, оформлять выдачу и осуществлять сопровождение кредитов, формировать и регулировать целевые резервы
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Частичными навыками кредитного обслуживания клиентов,
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками выдачи и сопровождения кредитов, проведения операций на рынке межбанковских кредитов, формирования и регулирования целевых резервов
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты навыками выдачи и сопровождения кредитов, проведения операций на рынке межбанковских кредитов, формирования и регулирования целевых резервов

ПК-26: способностью осуществлять активно-пассивные и посреднические операции с ценными бумагами

<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Частично содержание операций коммерческого банка с ценными бумагами, основные виды ценных бумаг.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями содержание операций коммерческого банка с ценными бумагами, основные виды ценных бумаг.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты содержание операций коммерческого банка с ценными бумагами, основные виды ценных бумаг.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Частично определять целесообразность и возможность проведения операций с ценными бумагами
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями определять целесообразность и возможность проведения операций с ценными бумагами
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты определять целесообразность и возможность проведения операций с ценными бумагами
<b>Владеть:</b>	
Уровень	Частичными навыками выполнения активно-пассивных и посреднических операций с ценными бумагами

Пороговый	
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями выполнения активно-пассивных и посреднических операций с ценными бумагами
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты навыками выполнения активно-пассивных и посреднических операций с ценными бумагами
ПК-27: способностью готовить отчетность и обеспечивать контроль за выполнением резервных требований Банка России	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Частично состав резервных требований Банка России
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями состав резервных требований Банка России
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты состав резервных требований Банка России
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Частично контролировать выполнение резервных требований Банка России
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями контролировать выполнение резервных требований Банка России
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты контролировать выполнение резервных требований Банка России
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Частичными навыками обеспечения контроля и подготовки отчетности за выполнением резервных требований Банка России
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками обеспечения контроля и подготовки отчетности за выполнением резервных требований Банка России
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты навыками обеспечения контроля и подготовки отчетности за выполнением резервных требований Банка России
ПК-28: способностью вести учет имущества, доходов, расходов и результатов деятельности кредитных организаций, уплату налогов, составлять бухгалтерскую отчетность	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Частично состав бухгалтерских счетов по учету имущества, доходов, расходов и результатов деятельности кредитных организаций в рамках выполняемых активных и пассивных операций
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями состав бухгалтерских счетов по учету имущества, доходов, расходов и результатов деятельности кредитных организаций в рамках выполняемых активных и пассивных операций
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты состав бухгалтерских счетов по учету имущества, доходов, расходов и результатов деятельности кредитных организаций в рамках выполняемых активных и пассивных операций
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Частично осуществлять операции по учету имущества, доходов, расходов и результатов деятельности кредитных организаций в рамках выполняемых активных и пассивных операций
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями осуществлять операции по учету имущества, доходов, расходов и результатов деятельности кредитных организаций в рамках выполняемых активных и пассивных операций
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты осуществлять операции по учету имущества, доходов, расходов и результатов деятельности кредитных организаций в рамках выполняемых активных и пассивных операций
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Частичными навыками выполнения учетных операций коммерческого банка,
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками выполнения учетных операций коммерческого банка
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты навыками выполнения учетных операций коммерческого банка

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Тема 1. Предмет и задачи курса. История появления и развития банков</b>					
1.1	/Лек/	6	1		Л1.1; Л1.2	
1.2	/Пр/	6	0		Л1.1; Л1.2	
	Самостоятельная работа	6	2		Л1.1; Л1.2	
	<b>Тема 2 Сущность и функции банков</b>					
2.1	/Лек/	6	1	ПК-2:	Л1.1; Л1.2; Э3	
2.2	/Пр/	6	1	ПК-2:	Л1.1; Л1.2; Э3	
	Самостоятельная работа	6	2	ПК-2:	Л1.1; Л1.2; Э3	
	<b>Тема 3 Банковская система</b>					



3.1	/Лек/	6	1	ПК-5	Л1.1; Л1.2; Э3
3.2	/Пр/	6	1	ПК-5	Л1.1; Л1.2; Э3
	Самостоятельная работа	6	2	ПК-5	Л1.1; Л1.2; Э3
	<b>Тема 4 Правовые и организационные основы банковской деятельности. Банковская инфраструктура</b>				
4.1	/Лек/	6	1	ПК-2; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Э1 Э3
4.2	/Пр/	6	1	ПК-2; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Э1 Э3
	Самостоятельная работа	6	2	ПК-2; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Э1 Э3
	<b>Тема 5 Центральный банк. Основы его организации и функционирования</b>				
5.1	/Лек/	6	2	ПК-2; ПК-5;	Л1.1; Л1.2; Э2 Э3
5.2	/Пр/	6	1	ПК-2; ПК-5;	Л1.1; Л1.2; Э2 Э3
	Самостоятельная работа	6	6	ПК-2; ПК-5;	Л1.1; Л1.2; Э2 Э3
	<b>Тема 6 Пассивные операции коммерческого банка. Собственный капитал.</b>				
6.1	/Лек/	6	2	ПК-5; ПК-26 ПК-28	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2 Э3
6.2	/Пр/	6	2	ПК-5; ПК-26 ПК-28	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2 Э3
	Самостоятельная работа	6	4	ПК-5; ПК-26 ПК-28	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2 Э3
	<b>Тема 7 Пассивные операции коммерческого банка. Депозитные операции.</b>				
7.1	/Лек/	6	2	ПК-5; ПК-24; ПК-26 ПК-27	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2; Э3
7.2	/Пр/	6	6	ПК-5; ПК-24; ПК-26 ПК-27	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2 ;Э3
	Самостоятельная работа	6	8	ПК-5; ПК-24; ПК-26 ПК-27	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2 ;Э3
	<b>Тема 8 Пассивные операции коммерческого банка. Недепозитные операции</b>				
8.1	/Лек/	6	2	ПК-5; ПК-24; ПК-26	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2 ;Э3
8.2	/Пр/	6	4	ПК-5; ПК-24; ПК-26	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2 ;Э3
	Самостоятельная работа	6	8	ПК-5; ПК-24; ПК-26	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2 ;Э3
	<b>Тема 9 Активные операции коммерческого банка. Система банковского кредитования</b>				
9.1	/Лек/	6	2	ПК-2; ПК-5; ПК-25; ПК-26	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1 Э3
9.2	/Пр/	6	4	ПК-2; ПК-5; ПК-25; ПК-26	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1 Э3
	Самостоятельная работа	6	8	ПК-2; ПК-5; ПК-25; ПК-26	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1 Э3
	<b>Тема 10 Процедура предоставления кредита. Организация кредитного процесса в коммерческом банке</b>				
10.1	/Лек/	6	2	ПК-2; ПК-5; ПК-24; ПК-25; ПК-27 ПК-28	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1 Э3

10.2	/Пр/	6	6	ПК-2; ПК-5; ПК-24; ПК-25; ПК-27 ПК-28	Л1.1; Л1.2; Л.1.3; Л2.1; Э1 Э3	
	Самостоятельная работа	6	9,95	ПК-2; ПК-5; ПК-24; ПК-25; ПК-27 ПК-28	Л1.1; Л1.2; Л.1.3; Л2.1; Э Э31	
<b>Тема 11 Валютные операции коммерческого банка</b>						
10.1	/Лек/	6	2	ПК-2; ПК-5; ПК-24; ПК-27 ПК-28	Л1.1; Л1.2; Л.1.3; Э2; Э3	
10.2	/Пр/	6	4	ПК-2; ПК-5; ПК-24; ПК-27 ПК-28	Л1.1; Л1.2; Л.1.3; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	6	8	ПК-2; ПК-5; ПК-24; ПК-27 ПК-28	Л1.1; Л1.2; Л.1.3; Э2; Э3	
	Контактная работа	6	0,05	ПК-2; ПК-5; ПК-24; ПК-27 ПК-28	Л1.1; Л1.2	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету :

1. История появления и развития банков.
2. Сущность и функции банков.
3. Существенные признаки банков как особых финансовых посредников.
4. Функции, принципы и основная цель деятельности банков.
5. Определение и основные свойства банковской системы, ее структура.
6. Характеристика элементов банковской системы.
7. Классификация банков.
8. Правовые и организационные основы банковской деятельности.
9. Центральный банк. Основы его организации и функционирования.
10. Пассивные операции коммерческого банка.
11. Собственный капитал коммерческого банка.
12. Определение величины собственного капитала и норматива достаточности капитала. Анализ качества структуры собственного капитала.
13. Пассивные операции коммерческого банка. Депозитные операции.
14. Пассивные операции коммерческого банка. Недепозитные операции.
15. Организация работы в банках по привлечению средств.
16. Анализ привлеченных ресурсов (обязательств).
17. Система банковского кредитования.
18. Формы счетов, задействованных в кредитовании.
19. Порядок предоставления разовых (срочных) кредитов.
20. Открытие и ведение невозобновляемой и возобновляемой кредитной линии.
21. Овердрафт. Синдицированный кредит. Кредитование по корпоративному счету.
22. Предоставляемая клиентом документация.
23. Форма, содержание и порядок заключения договоров.
24. Обеспечение возвратности кредита.
25. Организация кредитного процесса в коммерческом банке.
26. Анализ кредитоспособности заемщика.
27. Неторговые операции.
28. Дилинговые инвалютные операции.
29. Международные расчеты.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

- Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации,
- Практические задания,
- Тестовые вопросы.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

(из библиотек [lib.lunn.ru](http://lib.lunn.ru) и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	под ред. Е.Ф. Жукова	Банковское дело : учебник / под ред. Е.Ф. Жукова ; ред. Н.Д. Эриашвили. – 3-е изд., перераб. и доп. – 654 с. – Режим доступа: – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114529">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114529</a>	Москва : Юнити, 2015.
Л1.2	под ред. А.М. Тавасиева.	Банковское дело: Управление и технологии / под ред. А.М. Тавасиева. – 3-е изд. — 663 с. – Режим доступа:– URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114731">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114731</a>	Москва : Юнити, 2015.
Л1.3	Н.Н. Наточеева, Ю.А. Ровенский, Е.А. Звонова и др.	Банковское дело : учебник для бакалавров / ; под ред. Н.Н. Наточеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. — 270 с. : ил. – Режим доступа:– URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495660">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495660</a>	Москва : Дашков и К°, 2019.

### 6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кабанова О.В.	Банковское дело : учебное пособие – 177 с. : ил. – Режим доступа:– URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459062">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459062</a>	Ставрополь: СКФУ, 2016.
Л2.2	Ю.М. Склярова, И.Ю. Скляров, Н.В. Собченко и др.	Банковское дело : учебник / под общ. ред. Ю.М. Скляровой — 400 с. : ил. – Режим доступа: – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484973">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484973</a>	Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Гражданский кодекс РФ - URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
Э2	Федеральный закон «О центральном банке РФ (Банке России)» № 86-ФЗ от 10.07.2012 г. - URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
Э3	Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» №395-1 от 02.12.1990г. (в послед.ред). - URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 95/98/ME/XP/7/8/10/Vista,
6.3.2	MS Office: <ul style="list-style-type: none"> <li>• MS Office Excel 97-2003/2007/2010,</li> <li>• MS Office Word , 97-2003/2007/2010,</li> <li>• MS Office PowerPoint 97-2003/2007/2010.</li> </ul>
6.3.3	Google Chrom,
6.3.4	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.5	ZOOM
6.3.6	Система «Антиплагиат»
6.3.7	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Федеральная служба государственной статистики РФ. Официальный сайт. <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> .
6.4.2.	Министерство финансов РФ. Официальный сайт. <a href="http://www.minfin.ru">http://www.minfin.ru</a> ,
6.4.3	РосБизнесКонсалтинг. <a href="http://www.rbc.ru">http://www.rbc.ru</a>
6.4.4.	Центральный банк РФ. Официальный сайт. <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a>
6.4.5	Справочная правовая система «Консультант Плюс». <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
6.4.6	Экономический информационный портал <a href="http://www.economicus.ru">http://www.economicus.ru</a>
6.4.7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
6.4.8	Экономико-правовая библиотека <a href="http://www.vuzlib.net">http://www.vuzlib.net</a> .

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации , а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Банковское дело» требует от студента интенсивной работы:  
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа материала и решения проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- подготовку конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулировку выводов;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- г) технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
  - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
  - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зинььева*  
«28» августа / 2020 г.

## Основы аудита

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	международного менеджмента и управления		
Учебный план	Направление подготовки (специальность)	38.03.01 Экономика	
	Профиль подготовки (специализация)	Финансы и кредит	
Квалификация	<b>бакалавр (специалист, магистр)</b>		
Форма обучения	<b>очная (очно-заочная, заочная)</b>		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану <i>в том числе:</i>	108	часов на контроль	
		Виды контроля в семестрах (на курсах):	
	аудиторные занятия	32	зачет 6(3)
самостоятельная работа	75,95		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6		Итого	
	16			
Неделя (для очной формы обучения)	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	26	26	26	26
Практические (в том числе инеракт.)	6	6	6	6
Семинарские (в том числе инеракт.)	-	-	-	-
<b>Итого ауд.</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	32	32	32	32
Самостоятельная работа	75,95	75,95	75,95	75,95
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):  
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.э.н., Галушкина Анна Ивановна

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
Основы аудита

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.11.2015г. №1327

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 экономика, профиль подготовки финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020г., протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Международного менеджмента и управления  
\_\_\_\_\_

Протокол от 28.08.2020г., № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ к.т.н. доцент Акатьев Д.Ю.  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Обеспечение глубоких знаний в области методологии и методики аудита, воспитание практических навыков по организации проведения аудиторских проверок на предприятиях разного профиля, развитие контрольных функций бухгалтерского учета и их осуществления в учетной работе.
1.2	<b>Задачи :</b> принципов и задач формирования мнения аудитора о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности; направлений использования аудиторских заключений при обосновании финансовых решений; организации аудиторского контроля на предприятиях различных отраслей; методики проведения аудиторских проверок в организациях по всем разделам бухгалтерского учета и отчетности; взаимодействия предприятий и аудиторских фирм в осуществлении аудиторских проверок

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплина «Основы аудита» имеет практико-ориентированный характер. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования, а также на основе программ социальных и экономических дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки бакалавра: «Оценка стоимости бизнеса», «Финансовый менеджмент» «Международные стандарты финансовой отчетности»
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2	
способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	источники информации для проведения аудиторской проверки
Уровень Высокий	особенности информационного обеспечения проведения аудита
Уровень Повышенный	требования предъявляемые к экономической информации и ее обработке
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	проводить анализ источников информации
Уровень Высокий	выбирать необходимые источник в соответствии с целями и задачами анализа
Уровень Повышенный	проводить обработку и анализ полученной информации
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	навыками поиска и обобщения информации, необходимой для проведения аудита
Уровень Высокий	навыками анализа данных
Уровень Повышенный	методиками аудита объектов бухгалтерского учета экономического субъекта
ПК-5	
способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	основные концепции и подходы к определению отдельных объектов аудиторской проверки

Уровень Высокий	цель, задачи и источники аудита объектов бухгалтерского учета;
Уровень Повышенный	методические приемы проверки отдельных объектов аудита и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	разрабатывать план и программу объектов аудиторской проверки организаций
Уровень Высокий	собирать аудиторские доказательства
Уровень Повышенный	использовать систему знаний о теоретических положениях аудита для осуществления аудиторских проверок по различным направлениям
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	методикой проведения аудиторской проверки объектов бухгалтерского учета на основе разработанных планов и программ аудита
Уровень Высокий	методиками тестирования объектов бухгалтерского учета необходимых для сбора аудиторских доказательств в ходе аудиторской проверки
Уровень Повышенный	методикой расчета аудиторских рисков и единого уровня существенности, а также уровня существенности для оценки какой-то определенной группы счетов бухгалтерского учета, статей баланса, показателей отчетности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Сущность и содержание аудита</b>	6/3	12	ОПК-2 ;ПК-5		
1.1	<i>Лекция:</i>		4		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1	
1.2.	<i>Практические занятия</i>				Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3	
1.3.	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		8		Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1	
	<b>Раздел 2. Правовые и организационные основы аудиторской деятельности</b>	6/3	12	ОПК-2 ;ПК-5		
2.1	<i>Лекция:</i>		4		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3	
2.2.	<i>Практические занятия</i>				Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1	
2.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		8		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3	
	<b>Раздел 3. Стандарты аудита и профессиональная этика</b>	6/3	10	ОПК-2 ;ПК-5		
3.1	<i>Лекция:</i>		2		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3	
3.2	<i>Практические занятия:</i>				Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1	
3.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		8		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3	
	<b>Раздел 4. Существенность и аудиторский риск</b>	6/3	14	ОПК-2 ;ПК-5		

4.1	Лекция		4		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3	
4.2	Практические занятия:		2		Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1	
4.3	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		8		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3	
	<b>Раздел 5 Организация аудиторской проверки и аудиторские процедуры. Оценка системы внутреннего контроля клиента</b>	6/3	12	ОПК-2 ;ПК-5		
5.1	Лекция:		4		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3	
5.3	Практические занятия:				Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1	
5.5	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		8		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3	
	<b>Раздел 6. Подготовка и планирование аудита</b>	6/3	12	ОПК-2 ;ПК-5		
6.1	Лекция:		2		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3	
6.2	Практические занятия:				Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1	
6.3	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		10		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3	
	<b>Раздел 7. Аудиторские доказательства и документы. Аналитические процедуры</b>	6/3	12	ОПК-2 ;ПК-5		
7.1	Лекция:		2		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3	
7.2	Практические занятия		2		Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1	
7.3	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		8		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3	
	<b>Раздел 8. Подготовка аудиторского заключения</b>	6/3	10	ОПК-2 ;ПК-5		
8.1	Лекция:		2		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3	
8.2	Практические занятия:				Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1	
8.3	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		8		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3	

	<b>Раздел 9. Методики и технология подтверждающего аудита</b>	6/3	14	ОПК-2 ;ПК-5		
9.1	<i>Лекция:</i>		2		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3	
9.2	<i>Практические занятия:</i>		2		Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1	
9.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		9,95		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену)

Система финансового контроля и аудита в Российской Федерации.

2. Развитие аудита в мировой практике.

3. Развитие аудита в Российской Федерации.

4. Виды и методы аудита.

5. Цели и задачи аудиторской деятельности.

6. Правовые основы аудиторской деятельности.

7. Права и обязанности аудиторов и аудируемых лиц.

8. Международные и российские стандарты аудита.

9. Сопутствующие аудиту услуги.

10. Обязательный аудит. Экономические субъекты, подлежащие обязательному аудиту.

11. Ответственность аудиторов и аудиторских организаций.

12. Аттестация аудиторов.

13. Этика аудитора.

14. Понятие существенности в аудите.

15. Виды и оценка аудиторских рисков.

16. Подготовка и планирование аудиторской проверки.

17. Понятие и виды аудиторских выборок.

18. Аудиторские доказательства.

19. Аудиторское заключение: подготовка, виды и характеристика.

20. Виды искажений бухгалтерской отчетности и действия аудитора при их выявлении.

21. Подтверждающий аудит как комплексная аудиторская проверка.

22. Разработка методики подтверждающего аудита.

23. Общий план и программ подтверждающего аудита.

24. Порядок проведения подтверждающего аудита.

25. Аудит учредительных документов.

26. Аудит организации бухгалтерского учета и внутреннего контроля, аудит учетной политики.

27. Аудит правильности учета активов организации.

28. Аудит правильности учета выручки от реализации.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные вопросы, практические задания

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b> (только из библиотеки НГЛУ им. Н.А. Добролюбова) (из библиотек lib.lunn.ru и <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> )			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пислегина, Н.В.	Аудит : учебник	Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573759">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573759</a>
Л1.2	Рогоуленко, Т.М.	Основы аудита : учебник	Москва : ФЛИНТА, 2017 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103823">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103823</a>
Л1.3	Суглобов А.Е, Жарылгасова Б.Т. Савин В.Ю.	Аудит : учебник	Москва : Дашков и К°, 2020 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573340">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573340</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b> (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Алексеева, И.В.	Аудит бизнеса : учебное пособие	Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567397">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567397</a>
Л2.2	Подольский В.И.	Аудит: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. В.И. Подольского ; науч. ред. А.А. Савин. – 6-е изд., перераб. и доп.	Москва : Юнити, 2017. – 688 с. : ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563438">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563438</a>
<b>6.1.3. Методические разработки</b> (включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе обязательный перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Азарская, М.А.	Аудит : практикум	Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437054">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437054</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: <a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=702">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=702</a>		
Э2	Электронная библиотека : <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		

6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.

6.3.2.1	КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675</a>
6.3.2.2	Информационно-правовое обеспечение Гарант - <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>
6.3.2.3	www. minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ.
6.3.2.4	www. Audit-it.ru – бухгалтерский учет, налогообложение, аудит

Федер

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Основы аудита» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий налогов и налоговой системы РФ, иллюстративных примеров;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- самостоятельного решения практических задач;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях

использование он-лайн справочно-консультационных систем.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия;
- решение практических заданий по теме занятия;
- выполнение контрольных работ.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

### 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зинььева*  
«28» августа / 2020 г.

## Управление проектами

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) , 38.03.01 Экономика  
Профиль подготовки (специализация) - Финансы и кредит (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

*в том числе:*

аудиторные занятия 32,05

самостоятельная работа 72,95

часов на контроль 0,3

*курсах):*

Виды контроля в семестрах (*на*

Зачет 6 (3)

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	6 (3)		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	26	26	26	26
Практические (в том числе интеракт.)	6	6	6	6
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
<b>Итого ауд.</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Контактная работа	32,3	32,3	32,3	32,3
Самостоятельная работа	72,95	72,95	72,95	72,95
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>



Программу составил(и):  
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
Управление проектами

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 – Экономика, профиль Финансы и кредит (немецкий язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08. 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
Мировой экономики и информатики

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

\_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Управление проектами» является формирование у обучающихся экономического мышления, овладение необходимыми теоретическими знаниями и первичными практическими навыками по применению методологии, методики и технологии управления проектами (Project Management), применение полученных теоретических знаний при подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального управления.

Задачи освоения дисциплины:

построение системы знаний основных вопросов управления проектами

раскрытие организационно – экономической сущности и комплексного характера осуществляемых разработок, формирование системы знаний по планированию, внедрению и оценке проектов

обучение принципам и методам разработки и обоснования социально-экономических проектов

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.В.ДВ.09.01

**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Экономика предприятия

Гибкое развитие предприятия

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Управленческий консалтинг

Управление рисками

Коммерческая деятельность

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-3.** способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

**Знать:**

Уровень Пороговый слабо знать основы экономических знаний, базовые теории экономических знаний, терминологию экономики и структуру экономических знаний, методы экономики

Уровень Высокий знать с незначительными ошибками основы экономических знаний, базовые теории экономических знаний, терминологию экономики и структуру экономических знаний, методы экономики, функции экономики

Уровень Повышенный свободно знать основы экономических знаний, базовые теории экономических знаний, терминологию экономики и структуру экономических знаний, методы экономики, функции экономики

**Уметь:**

Уровень Пороговый слабо уметь опираться в профессиональной деятельности на понимание базовых экономических категорий, применять системный подход к анализу тенденций развития экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Уровень Высокий с незначительными затруднениями уметь опираться в профессиональной деятельности на понимание базовых экономических категорий, применять системный подход к анализу тенденций развития экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Уровень Повышенный свободно уметь опираться в профессиональной деятельности на понимание базовых экономических категорий, применять системный подход к анализу тенденций развития экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

**Владеть:**

Уровень Пороговый слабо владеть основами экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Уровень Высокий владеть с незначительными затруднениями основами экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Уровень Повышенный свободно владеть основами экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

**ПК-9.** способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта

**Знать:**

Уровень Пороговый слабо знать способы организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта

Уровень Высокий знать с незначительными ошибками способы организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта

Уровень Повышенный свободно знать способы организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта

**Уметь:**

Уровень Пороговый слабо уметь организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта

Уровень с незначительными затруднениями уметь организовать деятельность малой группы, созданной для

Высокий	реализации конкретного экономического проекта
Уровень Повышенный	свободно уметь организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта
<b>ПК-10.</b> способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо знать способы использования технических средств для решения коммуникативных задач
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками способы использования технических средств для решения коммуникативных задач
Уровень Повышенный	свободно знать способы использования технических средств для решения коммуникативных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо уметь использовать современные технические средства и информационные технологии
Уровень Высокий	уметь с незначительными ошибками современные технические средства и информационные технологии
Уровень Повышенный	свободно уметь использовать современные технические средства и информационные технологии
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии
<b>ПК-11.</b> способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо знать критерии оценки предлагаемых вариантов управленческих решений
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками критерии оценки предлагаемых вариантов управленческих решений
Уровень Повышенный	свободно знать критерии оценки предлагаемых вариантов управленческих решений
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо уметь критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию
Уровень Высокий	уметь с незначительными ошибками критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию
Уровень Повышенный	свободно уметь критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
Уровень Высокий	владеть с незначительными ошибками способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1.Управление проектами. Предмет и задачи курса.	6(3)	8			

1.1	<i>Лекции</i>		2	ОК-3, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Предмет, метод и задачи курса. Содержание курса. Место и роль дисциплины в общем блоке, взаимосвязь с другими дисциплинами.
1.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	ОК-3, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Предмет, метод и задачи курса. Содержание курса. Место и роль дисциплины в общем блоке, взаимосвязь с другими дисциплинами.
1.3	<i>Самостоятельная работа</i>		5,5	ОК-3, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 2. Жизненный цикл проекта.</b>	6(3)	8			
2.1	<i>Лекции</i>		2	ОК-3, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные фазы жизненного цикла. Принципиальная структура жизненного цикла. Потребность в ресурсах на каждом этапе. Взаимосвязь жизненного цикла продукта и жизненного цикла проекта. Система управления и поддержки проекта.
2.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	ОК-3, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные фазы жизненного цикла. Принципиальная структура жизненного цикла. Потребность в ресурсах на каждом этапе. Взаимосвязь жизненного цикла продукта и жизненного цикла проекта. Система управления и поддержки проекта.
2.3	<i>Самостоятельная работа</i>		5,5	ОК-3, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 3. Цель и стратегия проекта.</b>	6(3)	8			
3.1	<i>Лекции</i>		2	ОК-3, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Миссия, стратегия проекта. Подготовка стратегии. Внешняя и внутренняя среда. Организационные уровни, подходы к разработке стратегии. Управляемые параметры проектов. Организационные структуры управления проектами. Определение и виды организационных структур.
3.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	ОК-3, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Миссия, стратегия проекта. Подготовка стратегии. Внешняя и внутренняя среда. Организационные уровни, подходы к разработке стратегии. Управляемые параметры проектов. Организационные структуры управления проектами. Определение и виды организационных структур.
3.3	<i>Самостоятельная работа</i>		5,5	ОК-3, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 4. Разработка концепции проекта.</b>	6(3)	8			
4.1	<i>Лекции</i>		2	ОК-3, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Цели и задачи социально-экономического проекта. Предварительный анализ осуществимости разработок. Этапы

						экспертной оценки. Интегральная экспертная оценка.
4.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	ОК-3, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Цели и задачи социально-экономического проекта. Предварительный анализ осуществимости разработок. Этапы экспертной оценки. Интегральная экспертная оценка.
4.3	<i>Самостоятельная работа</i>		5,5	ОК-3, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 5. Прединвестиционная фаза проекта.</b>	6(3)	10			
5.1	<i>Лекции</i>		2	ОК-3, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Прединвестиционные исследования. Изучение прогнозов. Анализ проектируемых мероприятий. Виды анализа: технический, финансово – экономический, коммерческий, организационный, экологический. Задачи и содержание каждого вида. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Технико – экономическое обоснование работ. Основные разделы ТЭО. Их содержание. Технико – экономические и финансовые показатели ТЭО. Бизнес – план, бизнес – планирование. Определение, содержание. Примерный состав бизнес – плана.
5.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	ОК-3, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Прединвестиционные исследования. Изучение прогнозов. Анализ проектируемых мероприятий. Виды анализа: технический, финансово – экономический, коммерческий, организационный, экологический. Задачи и содержание каждого вида. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Технико – экономическое обоснование работ. Основные разделы ТЭО. Их содержание. Технико – экономические и финансовые показатели ТЭО. Бизнес – план, бизнес – планирование. Определение, содержание. Примерный состав бизнес – плана.
5.3	<i>Самостоятельная работа</i>		7,5	ОК-3, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 6. Финансирование проектов.</b>	6(3)	10			
6.1	<i>Лекции</i>		2	ОК-3, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Структура источников и организационные формы финансирования проектных разработок. Основные стадии финансирования. Обоснование выбора конкретного источника финансирования. Оценка стоимости используемого капитала. Учет фактора инфляции.
6.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	ОК-3, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Структура источников и организационные формы финансирования проектных разработок. Основные стадии финансирования. Обоснование

						выбора конкретного источника финансирования. Оценка стоимости используемого капитала. Учет фактора инфляции.
6.3	<i>Самостоятельная работа</i>		7,5	ОК-3, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 7. Эффективность осуществления проектов.</b>	6(3)	8			
7.1	<i>Лекции</i>		2	ОК-3, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Эффективность участия в разработках. Основные принципы оценки. Последовательность оценки эффективности. Задачи и содержание каждого этапа. Схема оценки эффективности. Минимум затрат как критерий отбора. Коэффициент эффективности дополнительных вложений. Виды эффективности: народнохозяйственная, коммерческая, бюджетная. Система оценочных показателей.
7.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	ОК-3, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Эффективность участия в разработках. Основные принципы оценки. Последовательность оценки эффективности. Задачи и содержание каждого этапа. Схема оценки эффективности. Минимум затрат как критерий отбора. Коэффициент эффективности дополнительных вложений. Виды эффективности: народнохозяйственная, коммерческая, бюджетная. Система оценочных показателей.
7.3	<i>Самостоятельная работа</i>		5,5	ОК-3, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 8. Планирование проектов социально-экономического характера.</b>	6(3)	10,45			
8.1	<i>Лекции</i>		2	ОК-3, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные понятия и определения. Процессы и уровни планирования. Оценка трудозатрат и времени реализации проекта. Планирование работ. Детальное и сетевое планирование. Ресурсное планирование.
8.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	ОК-3, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные понятия и определения. Процессы и уровни планирования. Оценка трудозатрат и времени реализации проекта. Планирование работ. Детальное и сетевое планирование. Ресурсное планирование.
8.3	<i>Самостоятельная работа</i>		8,45	ОК-3, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 9. Управление стоимостью проекта.</b>	6(3)	8			
9.1	<i>Лекции</i>		2	ОК-3, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные принципы управления стоимостью. Оценка стоимости проекта. Бюджетирование разработок. Методы контроля стоимости проекта. Отчетность по затратам.
9.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	ОК-3, ПК-9, ПК-10,	Л1.1; Л1.2;	Основные принципы управления

				ПК-11	Л1.3; Л2.1; Л2.2	стоимостью. Оценка стоимости проекта. Бюджетирование разработок. Методы контроля стоимости проекта. Отчетность по затратам.
9.3	<i>Самостоятельная работа</i>		5,5	ОК-3, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 10.Маркетинг проекта.</b>	6(3)	8			
10.1	<i>Лекции</i>		2	ОК-3, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность. Структура маркетинговых исследований. Организация исследований. Внешний анализ. Анализ емкости рынка. Внутренний анализ. Разработка маркетинговой стратегии проекта. Концепция и программа маркетинга. Бюджет маркетинга.
10.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	ОК-3, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность. Структура маркетинговых исследований. Организация исследований. Внешний анализ. Анализ емкости рынка. Внутренний анализ. Разработка маркетинговой стратегии проекта. Концепция и программа маркетинга. Бюджет маркетинга.
10.3	<i>Самостоятельная работа</i>		5,5	ОК-3, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 11. Разработка проектной документации.</b>	6(3)	10			
11.1	<i>Лекции</i>		3	ОК-3, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Состав и порядок разработки документации. Рабочая документация. Точность стоимостных оценок. Средства автоматизации проектных работ.
11.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	ОК-3, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Состав и порядок разработки документации. Рабочая документация. Точность стоимостных оценок. Средства автоматизации проектных работ.
11.3	<i>Самостоятельная работа</i>		5,5	ОК-3, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Подготовка к практическим занятиям и тестам. - Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 12. Учет рисков при управлении проектами.</b>	6(3)	10			
12.1	<i>Лекции</i>		3	ОК-3, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Риск и неопределенность при управлении проектами. Основные понятия. Управление рисками. Классификация, оценка и анализ рисков. Анализ проектных рисков. Качественный анализ, количественный анализ. Методы анализа и оценки рисков. Анализ показателей предельного уровня. Методы снижения рисков.
12.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	ОК-3, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Риск и неопределенность при управлении проектами. Основные понятия. Управление рисками. Классификация, оценка и анализ рисков. Анализ проектных рисков. Качественный анализ, количественный анализ. Методы анализа и оценки рисков. Анализ показателей предельного уровня.



						Методы снижения рисков.
12.3	<i>Самостоятельная работа</i>		5,5	ОК-3, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Контрольные вопросы к экзамену:

- 1 Жизненный цикл проекта.
- 2 Принципиальная структура жизненного цикла. Характеристика каждого этапа.
- 3 Система управления и поддержки проекта.
- 4 Миссия и стратегия проекта.
- 5 Подготовка стратегии проекта.
- 6 Организационные уровни и подходы к разработке стратегии.
- 7 Управляемые параметры проектов.
- 8 Организационные структуры управления проектами.
- 9 Разработка концепции проекта и содержание анализа, проводимого на этом этапе.
- 10 Прединвестиционные исследования. Изучение прогнозов.
- 11 Анализ проектируемых мероприятий. Характеристика различных видов анализа.
- 12 Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Техничко – экономическое обоснование работ. Основные разделы ТЭО. Их содержание. Техничко – экономические и финансовые показатели.
- 13 Структура источников и организационные формы финансирования проектных разработок.
- 14 Основные стадии проектного финансирования. Обоснование выбора конкретного источника финансирования.
- 15 Оценка стоимости используемого капитала.
- 16 Эффективность осуществления проектов.
- 17 Основные принципы и последовательность оценки эффективности.
- 18 Схема оценки эффективности. Система оценочных показателей.
- 19 Планирование проектов социально-экономического характера.
- 20 Процессы и уровни планирования.
- 21 Управление стоимостью проекта.
- 22 Оценка стоимости проекта.
- 23 Бюджетирование разработок.
- 24 Методы контроля стоимости проекта. Ответность по затратам.
- 25 Маркетинг проекта.
- 26 Структура маркетинговых исследований.
- 27 Организация маркетинговых исследований по проекту. Внешний анализ. Внутренний анализ.
- 28 Разработка маркетинговой стратегии проекта.
- 29 Концепция и программа маркетинга.
- 30 Бюджет маркетинга.
- 31 Состав и порядок разработки проектной документации.
- 32 Рабочая документация. Точность стоимостных оценок.
- 33 Учет рисков при управлении проектами.
- 34 Классификация, оценка и анализ проектных рисков.
- 35 Качественный и количественный анализ проектных рисков.
- 36 Методы снижения рисков.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

*Файл «ФОСы шаблон»*

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

*Указываются виды оценочных средств из Фонда оценочных средств по данной дисциплине на основе «ФОСы шаблон»*

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

#### 6.1.1. Основная литература

*(из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мантусов В.Б.	Экономическая теория: микроэкономика	/ под ред. В.Б. Мантусова ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити, 2020. – 193 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573111">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573111</a> – Библиогр. в

			кн. – ISBN 978-5-238-03313-6. – Текст : электронный.
Л1.2	Максимова В.Ф.	Микроэкономика : учебник	/ В.Ф. Максимова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 468 с. : табл., граф. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571516">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571516</a> . – Библиогр.: с. 452. – ISBN 978-5-4257-0400-9. – Текст : электронный.
Л1.3	Скрябин О.О. Панасюк А.А. Анисимов А.Ю.	Макроэкономика : учебное пособие :	/ О.О. Скрябин, А.А. Панасюк, А.Ю. Анисимов и др. ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598472">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598472</a> – Библиогр.: с. 125. – ISBN 978-5-6043054-5-4. – Текст : электронный.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Королева А.М. Загвязинская Н.М. Порядина И.В. Аминова З.С.	Макроэкономика: учебно-методическое пособие для студентов экономических специальностей и направления «Экономика» очной и заочной форм обучения :	[16+] / ; отв. ред. Л.М. Симонова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 130 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572893">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572893</a> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
Л2.2	Базиков, А.А.	Микроэкономика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие	/ А.А. Базиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 141 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443455">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443455</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8424-5. – DOI 10.23681/443455. – Текст : электронный.

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	...Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE ( <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> ), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д. При наличии указать ЭУМК.
Э2	Электронная библиотека : <a href="http://www.biblioclub.ru">http:// www.biblioclub.ru</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Росстат РФ - <a href="https://www.gks.ru/folder/210/document/12993">https://www.gks.ru/folder/210/document/12993</a>
6.4.2.	КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675</a>
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Управление проектами» Практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На Практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных экономических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
 Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
 Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
 И.Ю. Зиновьева  
 «28» августа 2020 г.

## Международные валюты

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	мировой экономики и информатики		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) , 38.03.01 Экономика		
	Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72		Виды контроля в семестрах (на
<i>в том числе:</i>		<i>курсах):</i>	
аудиторные занятия	32,05		Зачет 6 (3)
самостоятельная работа	39,95		
часов на контроль	0,05		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6(3)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	32	32	32	32
Практические (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
<b>Итого ауд.</b>	<b>32,05</b>	<b>32,05</b>	<b>32,05</b>	<b>32,05</b>
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	39,95
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):

*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.* к.э.н., доцент Пряничников Сергей Борисович

Рецензент(ы):

---

Рабочая программа дисциплины

Международные валюты

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12 ноября 2015 г., № 1327.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08. 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Мировой экономики и информатики

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.*)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов прочных знаний о закономерностях развития и функционирования мировой валютной системы, представления о роли и месте России в этой системе.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- изучить фундаментальные вопросы теории, функций и роли мировой валютной системы; рассмотреть ее структурные принципы и проблемы развития в условиях глобализации мировой экономики;
1.4	- изучить роль валютного курса в реализации валютной политики и развитии экономики; овладеть знаниями об инструментах кредитно-денежной политики, оказывающих влияние на изменения валютного курса;
1.5	- овладеть основными формами и техникой международных расчетов; приобрести практические навыки выбора форм международных расчетов их обоснования с точки зрения эффективности экспортно-импортных операций участников внешнеэкономической деятельности;
1.6	- освоить концепции валютных рисков и основные принципы их регулирования;
1.7	- приобрести навыки анализа динамики мирового рынка ссудных капиталов и деятельности его основных участников; ориентироваться в инструментах рынка ссудного капитала и уметь анализировать основные риски этого рынка;
1.8	- освоить теоретические аспекты, закономерности функционирования российского валютного рынка в современных условиях.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.10.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Изучение курса «Международные валюты» взаимосвязано с комплексом экономических и управленческих дисциплин, что способствует получению студентами системных знаний в сфере их профессиональной подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Дисциплина «Международные валюты» является дисциплиной учебного плана по выбору студента, определяемой ОПОП вуза по направлению подготовки «Экономика» и имеет практико-ориентированный характер.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Дисциплина «Международные валюты» является предшествующей для следующих дисциплин: «Инвестиционный анализ», «Финансовый менеджмент», «Управление внешнеэкономической деятельностью» и др.

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-2</b>	
Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	слабо знает основные особенности и методику сбора, анализа и обработки данных для решения профессиональных задач
Уровень 2	знает основные особенности и методику сбора, анализа и обработки данных для решения профессиональных задач
Уровень 3	хорошо знает основные особенности и методику сбора, анализа и обработки данных для решения профессиональных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	не в полной мере умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для решения профессиональных задач.
Уровень 2	умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для решения профессиональных задач.
Уровень 3	хорошо умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для решения профессиональных задач.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	не в полной мере владеет методами и приемами сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.
Уровень 2	владеет методами и приемами сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.
Уровень 3	хорошо владеет методами и приемами сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.
<b>ПК-6</b>	
Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	слабо знает закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; методы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; приемы выявления тенденций изменения социально-экономических показателей;
Уровень 2	знает закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; методы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; приемы выявления тенденций изменения социально-экономических показателей;
Уровень 3	хорошо знает закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; методы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; приемы выявления тенденций изменения социально-экономических показателей;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	не в полной мере умеет анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
Уровень 2	умеет анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
Уровень 3	хорошо умеет анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;



<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	не в полной мере владеет приемами анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; технологиями выявления тенденций изменения социально-экономических показателей;
Уровень 2	владеет приемами анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; технологиями выявления тенденций изменения социально-экономических показателей;
Уровень 3	хорошо владеет приемами анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; технологиями выявления тенденций изменения социально-экономических показателей;
<b>ПК-7</b>	
Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	слабо знает отечественные и зарубежные источники информации; технологии сбора необходимых данных; методы анализа информации и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета;
Уровень 2	знает отечественные и зарубежные источники информации; технологии сбора необходимых данных; методы анализа информации и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета;
Уровень 3	хорошо знает отечественные и зарубежные источники информации; технологии сбора необходимых данных; методы анализа информации и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	не в полной мере умеет использовать отечественные и зарубежные источники информации для сбора необходимых данных; анализировать информацию и готовить информационные обзоры и/или аналитические отчеты;
Уровень 2	умеет использовать отечественные и зарубежные источники информации для сбора необходимых данных; анализировать информацию и готовить информационные обзоры и/или аналитические отчеты;
Уровень 3	хорошо умеет использовать отечественные и зарубежные источники информации для сбора необходимых данных; анализировать информацию и готовить информационные обзоры и/или аналитические отчеты;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	не в полной мере владеет технологией сбора необходимых данных; методами анализа информации и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета;
Уровень 2	владеет технологией сбора необходимых данных; методами анализа информации и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета;
Уровень 3	хорошо владеет технологией сбора необходимых данных; методами анализа информации и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета;

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Тема 1. Международные валютные отношения и валютная система</b>	6/3	12	ОПК-2; ПК-6; ПК-7;		
1.1	<i>Лекции:</i> Сущность валюты и ее классификация. Сущность валютных отношений. Понятие и виды валютной системы. Эволюция мировой валютной системы. Валютные кризисы и их причины. Международные валютные и финансово-кредитные организации		6		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
1.2	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		6			
	<b>Тема 2. Международные валютные рынки и валютные операции</b>	6/3	12	ОПК-2; ПК-6; ПК-7;		
2.1	<i>Лекции:</i> Валютный курс, факторы, на него влияющие. Режимы и виды валютных курсов. Валютный рынок: его участники и классификация. Конверсионные операции с иностранной валютой. Валютный риск и методы управления им. Деятельность международных межбанковских сетей, обслуживающих валютные операции. Валютный и денежный рынки как элементы финансового рынка. Валютный дилинг как составляющая валютных отношений. Операции рынка FOREX.		6		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
2.2	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		6		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
	<b>Тема 3. Основы организации валютно-кредитных отношений в Российской Федерации</b>	6/3	10	ОПК-2; ПК-6; ПК-7;		
3.1	<i>Лекции:</i> Эволюция валютно-кредитных		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3;	

	отношений в России. Законодательные основы валютного регулирования и валютного контроля в России. Валютные операции уполномоченных банков.				Л2.1; Л2.2	
3.2	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		6		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
	<b>Тема 4. Валютная политика и валютный контроль в РФ</b>	6/3	10	ОПК-2; ПК-6; ПК-7;		
4.1	<i>Лекции:</i> Сущность и виды валютной политики. Инструменты валютной политики. Характеристика валютной политики РФ. Организация валютного контроля в РФ. Валютный контроль за экспортно-импортными операциями в РФ.		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
4.2	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		6		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
	<b>Тема 5. Формы и инструменты международных расчетов</b>	6/3	10	ОПК-2; ПК-6; ПК-7;		
5.1	<i>Лекции:</i> Сущность и особенности международных расчетов. Применение документарного аккредитива в международных расчетах. Документарное инкассо: документооборот и условия исполнения. Банковский перевод: особенности применения при экспортно-импортных операциях. Вексель как инструмент проведения международных расчетов. Применение чека в международных расчетах.		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
5.2	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		6		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
	<b>Тема 6. Организация международного кредитования</b>	6/3	10	ОПК-2; ПК-6; ПК-7;		
6.1	<i>Лекции:</i> Теоретические аспекты международного кредитования. Роль государства на рынке международных ссудных капиталов. Кредитование экспортно-импортных операций в России и за рубежом. Иностраные инвестиции как источник финансирования инвестиционных проектов. Кредитование как разновидность расчетов.		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
6.2	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		6		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
	<b>Тема 7. Виды обеспечения при международных кредитах и расчетах</b>	6/3	8	ОПК-2; ПК-6; ПК-7;		
7.1	<i>Лекции:</i> Экономическая и правовая основа действия гарантий и их классификация. Применение поручительств в международной практике. Страхование экспортно-импортных кредитов.		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
7.2	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Контрольные вопросы к зачету:

1. Сущность валюты и ее классификация.
2. Сущность валютных отношений.
3. Понятие и виды валютной системы.

4. Эволюция мировой валютной системы.
5. Валютные кризисы и их причины.
6. Международные валютные и финансово-кредитные организации.
7. Валютный курс, факторы, на него влияющие.
8. Режимы и виды валютных курсов.
9. Валютный рынок: его участники и классификация.
10. Конверсионные операции с иностранной валютой.
11. Валютный риск и методы управления им.
12. Деятельность международных межбанковских сетей, обслуживающих валютные операции.
13. Валютный и денежный рынки как элементы финансового рынка.
14. Валютный дилинг как составляющая валютных отношений.
15. Операции рынка FOREX.
16. Эволюция валютно-кредитных отношений в России.
17. Законодательные основы валютного регулирования и валютного контроля в России.
18. Валютные операции уполномоченных банков.
19. Сущность и виды валютной политики.
20. Инструменты валютной политики.
21. Характеристика валютной политики РФ.
22. Организация валютного контроля в РФ.
23. Валютный контроль за экспортно-импортными операциями в РФ.
24. Сущность и особенности международных расчетов.
25. Применение документарного аккредитива в международных расчетах.
26. Документарное инкассо: документооборот и условия исполнения.
27. Банковский перевод: особенности применения при экспортно-импортных операциях.
28. Вексель как инструмент проведения международных расчетов.
29. Применение чека в международных расчетах.
30. Теоретические аспекты международного кредитования.
31. Роль государства на рынке международных ссудных капиталов.
32. Кредитование экспортно-импортных операций в России и за рубежом.
33. Иностранник инвестиции как источник финансирования инвестиционных проектов.
34. Кредитование как разновидность расчетов.
35. Экономическая и правовая основа действия гарантий и их классификация.
36. Применение поручительств в международной практике.
37. Страхование экспортно-импортных кредитов.
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации,
2. Практические задания,
3. Тестовые вопросы

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
<i>(из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лукьянова С.А.	Международные валютно-кредитные отношения : учебное пособие	под общ. ред. Н. Н. Мокеевой. — Екатеринбург : Изд-во Урал-ун-та, 2015 — 296 с.
Л1.2	Красавина Л.Н.	Международные валютно-кредитные и финансовые отношения : учебник для академического бакалавриата	академического бакалавриата / отв. ред. Л. Н. Красавина. — 5-е изд., перераб.и доп. — М. : Издательство Юрайт, 20189 — 534 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).
Л1.3	Байгулов Р. М.	Международные валютно-кредитные отношения : учебное пособие	Р. М. Байгулов, А. Ю. Кловацкий ; Ульяновский государственный университет. – Ульяновск : УлГУ, 2016 – 263 с.
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
<i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Е. А. Звонова	Международные валютно-кредитные отношения : учебник и практикум для бакалавров	/ Е. А. Звонова [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Звоновой. — М. : Издательство Юрайт, 2014 — 687 с. — Серия : Бакалавр. Углубленный курс. https://docviewer.yandex.ru/view/170042822/?page=14&*=Fn3AX%2BdaHqEYO6tRbissTbm%2Fxbd7InVybCI6Imh0dHBzOi8vdXJzcy5ydS9QREYvYWRkX3JlLzE3ODkzMS0xLnBkZiIsInRpdGxlljoiMTc4OTMxLTEucGRmliwibm9pZnJhbWUiOnRydWU
Л2.2			
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Электронная библиотека : <a href="http://www.biblioclub.ru">http:// www.biblioclub.ru</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word		

	- Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign CS6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Росстат РФ - <a href="https://www.gks.ru/folder/210/document/12993">https://www.gks.ru/folder/210/document/12993</a>
6.4.2.	КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675</a>
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «Международные валюты» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;</li> <li>● тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>● участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>● самостоятельного решения практических задач;</li> <li>● подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>● самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;</li> <li>● осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</li> <li>● углублению и расширению знаний;</li> <li>● формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>● овладению приемами процесса познания;</li> <li>● развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

<b>9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);</li> <li>● предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;</li> <li>● применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);</li> </ul>	

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа / 2020 г.

## Налоговое право

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Мировой экономики и информатики		
Учебный план	Направление подготовки (специальность)	38.03.01 Экономика	
	Профиль подготовки (специализация)	Финансы и кредит	
Квалификация	<b>бакалавр (специалист, магистр)</b>		
Форма обучения	<b>очная (очно-заочная, заочная)</b>		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	часов на контроль	
<i>в том числе:</i>		Виды контроля в семестрах (на курсах):	
аудиторные занятия	32,05	зачет 6(3)	
самостоятельная работа	39,95		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6		Итого	
	16			
Неделя (для очной формы обучения)				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	32	32	32	32
Практические (в том числе инеракт.)	-	-	-	-
Семинарские (в том числе инеракт.)	-	-	-	-
<b>Итого ауд.</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	39,95
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):  
*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.* к.э.н., Галушкина Анна Ивановна

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
Налоговое право

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.11.2015г. №1327

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 экономика, профиль подготовки финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020г., протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Мировой экономики и информатики  
\_\_\_\_\_

Протокол от 28.08.2020г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д-р. экон. наук, профессор Вакуленко Р.Я.  
*(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)*

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Формирование у студентов знаний основ законодательства о налогах и сборах РФ, а также знаний теоретических и методологических основ действующей в Российской Федерации налоговой системы.
1.2	<b>Задачи :</b> - получить знания об основных нормативных правовых актах, регулирующих налоговые правоотношения; - ориентироваться в тенденциях законодательства, регулирующего налоговые правоотношения

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплина «Основы аудита» имеет практико-ориентированный характер. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования, а также на основе программ социальных и экономических дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки бакалавра: «Международные стандарты финансовой отчетности» «Антикризисное управление»
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	основные категории и принципы налогообложения
Уровень Высокий	систему налогов Российской Федерации и тенденции ее развития
Уровень Повышенный	виды нормативно-правовых актов, регулирующих налоговые правоотношения
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	работать с нормативными документами по налогообложению
Уровень Высокий	свободно ориентироваться в Налоговом кодексе Российской Федерации и периодической литературе по налогам
Уровень Повышенный	устанавливать факты налоговых правонарушений, определять меры ответственности и наказания виновных
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	навыками ведения дискуссии, деловых переговоров, в сфере налоговых отношений
Уровень Высокий	навыками применения налогового законодательства при расчете налогов и сборов
Уровень Повышенный	навыками грамотного применения нормативно правовых актов непосредственно связанных с налоговой деятельностью
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	основные положения налогового законодательства по установлению основных элементов налогов, уплачиваемых организациями
Уровень Высокий	взаимосвязь между налогообложением и бухгалтерским учетом и отчетностью организаций

Уровень Повышенный	основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	правильно определять основные элементы налога, необходимые для расчета налогов, уплачиваемых организациями
Уровень Высокий	правильно рассчитывать налогооблагаемые показатели, формируемые на основании данных бухгалтерского учета
Уровень Повышенный	рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно – правовой базы экономические и социально – экономические показатели
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	навыками расчета налоговых платежей, уплачиваемых организациями
Уровень Высокий	навыками правильного исчисления налоговых платежей организации и отражения в отчетности организации
Уровень Повышенный	навыками расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Понятие, предмет и метод налогового права</b>	6/3	6	ОК-6 ПК-5		
1.1	<i>Лекция:</i>		2		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1	
1.2.	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		4		Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1	
	<b>Раздел 2. Источники налогового права</b>	6/3	6	ОК-6 ПК-5		
2.1	<i>Лекция:</i>		2		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3	
2.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		4		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3	
	<b>Раздел 3. Налоги и сборы</b>	6/3	6			
3.1	<i>Лекция:</i>		2		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3	
3.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		4		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3	
	<b>Раздел 4. Виды налогов и основания для их классификации</b>	6/3	8	ОК-6 ПК-5		
4.1	<i>Лекция</i>		4		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3	
4.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		4		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3	
	<b>Раздел 5 . Элементы налога. Понятие и правовое значение.</b>	6/3	8	ОК-6 ПК-5		
5.1	<i>Лекция:.</i>		4		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3	

5.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		4		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3	
	<b>Раздел 6. Налогоплательщики, плательщики сборов, налоговые агенты.</b>	6/3	6	ОК-6 ПК-5		
6.1	<i>Лекция:</i>		2		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3	
6.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		4		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3	
	<b>Раздел 7. Налоговые администрации. Налоговый контроль.</b>	6/3	8	ОК-6 ПК-5		
7.1	<i>Лекция:</i>		4		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3	
7.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		4		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3	
	<b>Раздел 8. Налоговый процесс.</b>	6/3	8	ОК-6 ПК-5		
8.1	<i>Лекция:</i>		4		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3	
8.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		4		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3	
	<b>Раздел 9. Налоговые правонарушения.</b>	6/3	8	ОК-6 ПК-5		
9.1	<i>Лекция:</i>		4		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3	
9.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		4		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3	
	<b>Раздел 10. Налоговые споры</b>	6/3	8	ОК-6 ПК-5		
10.1	<i>Лекция:</i>		4		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3	
10.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		4		Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3	

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену)

1. История развития налогообложения.
2. Налоговая политика государства.
3. Функции налогов.
4. Предмет система метод налогового права.
5. Принципы налогообложения.
6. Налоговое законодательство.
7. Понятие налога и сбора. Правовая характеристика.
8. Налоговая система Российской Федерации. Правовая характеристика ее элементов.
9. Понятие налоговой льготы. Их виды.
10. Правовое положение налоговых органов. Права и обязанности.
11. Правовое положение налогоплательщиков. Права и обязанности.
12. Правовое положение налоговых представителей и налоговых агентов.
13. Правовое положение органов Федеральной службы налоговой полиции.
14. Общие правила исполнения обязанности по уплате налогов и сборов.
15. Возникновение, изменение, исполнение и прекращение обязанности по уплате налогов и сборов.
16. Обязательные элементы налога. Правовая характеристика.
17. Сроки уплаты налогов. Условия изменения срока уплаты налогов.
18. Порядок предоставления отсрочки, рассрочки, налогового кредита и инвестиционного налогового кредита.
19. Налоговое производство его основные стадии.
20. Требование об уплате налогов.
21. Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов.
22. Специальные налоговые режимы.
23. Порядок зачета и возврата излишне уплаченных и излишне взысканных налогов и сборов.
24. Понятие налогового контроля по российскому законодательству.
25. Налоговые проверки. Их виды. Порядок проведения.
26. Понятие налогового правонарушения. Состав налогового правонарушения.
27. Общие положения об ответственности за совершение налоговых правонарушений.
28. Налоговые санкции и давность их взыскания.
29. Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение.
30. Обжалование актов налоговых органов.
31. Общая характеристика налогов с физических лиц. На примере одного из налогов.
32. Общая характеристика налогов с юридических лиц. На примере одного из налогов.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные вопросы, практические задания

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

#### 6.1.1. Основная литература

(только из библиотеки НГЛУ им. Н.А. Добролюбова) (из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алексейчева, Е.Ю.	Налоги и налогообложение : учебник	Москва : Дашков и К°, 2017 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454028">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454028</a>

Л1.2	Митрофанова, И.А.	Налоги и налогообложение : учебник	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 282 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=476730">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=476730</a>
Л1.3	Чернопятов, А.М.	Налоги и налогообложение : учебник	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498552">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498552</a>

### 6.1.2. Дополнительная литература

*(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бондарева, Н.А.	Финансы, налоги и налогообложение : учебник	Москва : Университет Синергия, 2018 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=490890">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=490890</a>
Л2.2	Мигунова, М.И.	Налоги и налогообложение : учебно-методическое пособие	Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497352">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497352</a>
Л2.3	Ярунин А Г, Санин Л.В.	Налоги и налоговое администрирование в системе экономической безопасности : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500836">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500836</a>

### 6.1.3. Методические разработки

*(включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе обязательный перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Шакирова, А.Г.	Налоги и налогообложение: учебное пособие для студентов	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570998">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570998</a>
Л3.2	Хижак, Н.П.	Налоги и налогообложение : учебно-методическое пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=601693">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=601693</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle:
Э2	Электронная библиотека : <a href="http://www.biblioclub.ru">http:// www.biblioclub.ru</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge

6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.

6.3.2.1	КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675</a>
6.3.2.2	Информационно-правовое обеспечение Гарант - <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>
6.3.2.3	www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ.
6.3.2.4	Сайт Правительства Российской Федерации: <a href="http://правительство.рф">http://правительство.рф</a> .
6.3.2.5	Федеральная налоговая служба : nalog.ru

Федер

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Налоговое право» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий налогов и налоговой системы РФ, иллюстративных примеров;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- самостоятельного решения практических задач;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях

использование он-лайн справочно- консультационных систем .

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия;
- решение практических заданий по теме занятия;
- выполнение контрольных работ.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

### 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
  - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
  - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
    - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
      - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
      - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа / 2020 г.

## Рынок ценных бумаг

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Кафедра мировой экономики и информатики

Учебный план

Направление подготовки (специальность) 38.03.01 ЭКОНОМИКА

Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит (немецкий язык)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

в том числе:

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

аудиторные занятия

32

Зачет 8

самостоятельная работа

39,95

часов на контроль

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	8		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	11			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	22	22	22	22
Практические (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Часы на контроль				
<b>Итого ауд.</b>	<b>32,05</b>	<b>32,05</b>	<b>32,05</b>	<b>32,05</b>
Контактная работа	32	32	32	32
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	39,95
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>



Программу составил(и):

к.э. н, доц., Стулова Ольга Евгеньевна \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Рынок ценных бумаг**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.11.2015 г., №1327.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА, профиль подготовки «Финансы и кредит», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020г. Протокол №1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**мировой экономики и информатики**

Протокол от 28.08.2020г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой проф. д.э.н Вакуленко Р.Я.

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра мировой экономики и информатики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра мировой экономики и информатики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра мировой экономики и информатики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра мировой экономики и информатики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся твердых теоретических знаний о структуре, функциях и возможностях фондового рынка, принципах функционирования финансовых механизмов, а также формирование базовых знаний, необходимых для проведения операций с ценными бумагами, и практических навыков по применению основных инструментов в хозяйственной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование системного представления о рынке ценных бумаг, структуре его участников;</li> <li>• овладение понятиями видов ценных бумаг;</li> <li>• отработка практических навыков процентных вычислений по ценным бумагам, расчетов доходности ценных бумаг;</li> <li>• формирование представления о деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг, технологиях операций с ценными бумагами;</li> <li>• овладение навыками аналитической работы, изучение механизма сделок с ценными бумагами;</li> <li>• ознакомление законодательными актами, регулирующими деятельность на рынке ценных бумаг Российской Федерации.</li> </ul>

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.11
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям формируются на основе программ социальных, экономических и математических дисциплин, предусмотренных ФГОС ВО по направлению «Экономика»: «Экономика организации», «Деньги, кредит, банки», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Международная валюта», «Банковское дело», «Оценка стоимости бизнеса».
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Комплексный экономический анализ Коммерческая деятельность Комплексный экономический анализ Коммерческая деятельность
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	виды ценных бумаг и особенности их использования
Уровень Высокий	нормативно-правовые основы и требования к осуществлению профессиональной деятельности в сфере обращения ценных бумаг
Уровень Повышенный	методы анализа и прогнозирования поведения активов в условиях развитого финансового рынка
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	осуществлять эффективный поиск информации и работу с разноплановыми источниками;
Уровень Высокий	критически анализировать источники информации;
Уровень Повышенный	анализировать статистический материал, отражающий современное состояние фондового рынка
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	навыками применения показателей, характеризующих эффективность инвестирования средств в ценные бумаги
Уровень Высокий	приемами фундаментального и технического анализа фондового рынка.
Уровень Повышенный	навыками применения фондовых индексов, позволяющих отслеживать динамику фондового рынка
ПК-26 Способность осуществлять активно-пассивные и посреднические операции с ценными бумагами	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	виды ценных бумаг, принципы их выпуска и обращения, а также закономерности
Уровень Высокий	особенности деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг
Уровень Повышенный	основы инвестиционного анализа на рынке ценных бумаг и формирования инвестиционного портфеля
<b>Уметь:</b>	

Уровень Пороговый	осуществлять расчет доходности основных видов ценных бумаг.
Уровень Высокий	использовать фундаментальный и технический анализ при принятии решения об инвестировании денежных средств.
Уровень Повышенный	осуществлять активно-пассивные и посреднические операции с ценными бумагами
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	навыками портфельного инвестирования
Уровень Высокий	навыками принятия финансовых решений по инвестициям
Уровень Повышенный	навыками расчета фондовых индексов и оценки параметров эмиссии для различных субъектов эмиссии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Понятие ценных бумаг</b>			ПК-7, ПК-26	Л1.1; Л2.1; Л1.2	
1.1	/Лек/	8	2			
1.2	/Сем зан/	8	1			
1.3	Самостоятельная работа	8	2			
	<b>Раздел 2. Долевые и долговые ценные бумаги</b>			ПК-7, ПК-26	Л1.1; Л2.1; Л1.2 Э1	
2.1	/Лек/	8	2			
2.2	/Сем зан/	8	1			
2.3	Самостоятельная работа	8	4			
	<b>Раздел 3. Государственные и муниципальные ценные бумаги</b>			ПК-7, ПК-26	Л1.1; Л2.1; Л1.2 Э1	
3.1	/Лек/	8	2			
3.2	/Сем зан/	8	1			
3.3	Самостоятельная работа	8	2			
	<b>Раздел 4. Международные ценные бумаги</b>			ПК-7, ПК-26	Л1.1; Л2.1; Л1.2 Э1	
4.1	/Лек/	8	2			
4.2	/Сем зан/	8	1			
4.3	Самостоятельная работа	8	3			
	<b>Раздел 5. Производные финансовые инструменты</b>			ПК-7, ПК-26	Л1.1; Л2.1; Л1.2 Э1	
5.1	/Лек/	8	2			
5.2	/Сем зан/	8	1			
5.3	Самостоятельная работа	8	5			
	<b>Раздел 6. Участники рынка ценных бумаг</b>			ПК-7, ПК-26	Л1.1; Л2.1; Л1.2 Э1	
6.1	/Лек/	8	2			
6.2	/Сем зан/	8	1			
6.3	Самостоятельная работа	8	4			
	<b>Раздел 7. Первичный рынок ценных бумаг</b>			ПК-7, ПК-26	Л1.1; Л2.1; Л1.2 Э1	
7.1	/Лек/	8	2			
7.2	/Сем зан/	8	1			
7.3	Самостоятельная работа	8	5			
	<b>Раздел 8. Вторичный рынок ценных бумаг</b>			ПК-7, ПК-26	Л1.1; Л2.1; Л1.2 Э1	
8.1	/Лек/	8	2			
8.2	/Сем зан/	8	1			
8.3	Самостоятельная работа	8	5			
	<b>Раздел 9. Методы анализа фондового рынка</b>			ПК-7, ПК-26	Л1.1; Л2.1; Л1.2 Э1	
9.1	/Лек/	8	4			
9.2	/Сем зан/	8	1			
9.3	Самостоятельная работа	8	5			
	<b>Раздел 10. Регулирование рынка ценных бумаг</b>			ПК-7, ПК-26	Л1.1; Л2.1; Л1.2 Э1	
10.1	/Лек/	8	2			

10.2	/Сем зан/	8	1			
10.3	Самостоятельная работа	8	4,95			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Рынок ценных бумаг как альтернативный источник финансирования экономики
2. Структура рынка ценных бумаг
3. Функции рынка ценных бумаг
4. Понятие ценной бумаги
5. История появления ценных бумаг
6. Классификация ценных бумаг
7. Акции
8. Облигации
9. Государственные и муниципальные ценные бумаги
10. Производные финансовые инструменты
11. Вексельное обращение
12. Ценные бумаги кредитных организаций
13. Международные ценные бумаги
14. Основные группы участников рынка ценных бумаг
15. Профессиональные участники рынка ценных бумаг
16. Первичный рынок ценных бумаг и его характеристика
17. Эмиссия ценных бумаг
18. Фондовая биржа
19. Типы биржевых приказов
20. Участники биржевой торговли
21. Брокерские компании (организация, функции, механизм операций)
22. Фондовые индексы
23. Биржевые крахи и потрясения
24. Внебиржевой рынок ценных бумаг и характеристика его деятельности
25. Фундаментальный анализ
26. Технический анализ
27. Депозитарно-регистрационный механизм рынка ценных бумаг
28. Система государственного регулирования рынка ценных бумаг
29. Коммерческие банки на рынке ценных бумаг
30. Инвестиционные фонды
31. Страховые компании на рынке ценных бумаг
32. Пенсионные фонды на рынке ценных бумаг
33. Рынок ценных бумаг Российской Федерации
34. Государственное регулирование рынка ценных бумаг в России

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, тесты, задачи

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

*(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.А. Зверев, А.В. Зверева, С.Г. Евсюков, А.В. Макеев	Рынок ценных бумаг: учебник	Дашков и К°, 2018. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495844">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495844</a>
Л1.2	Николаева, И.П.	Рынок ценных бумаг : учебник	Дашков и К°, 2018. – 255 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495805">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495805</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Газалиев, М.М.	Рынок ценных бумаг : учебное пособие	Дашков и К°, 2018. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495766">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495766</a>

#### 6.1.3. Методические разработки

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека : <a href="http://www.biblioclub.ru">http:// www.biblioclub.ru</a>
Э	компьютерная тестовая система Moodle
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	НАУФОР - национальная ассоциация участников фондового рынка - <a href="http://www.naufor.ru">www.naufor.ru</a>
6.4.2	ПАРТАД - профессиональная ассоциация регистраторов, трансфер-агентов и депозитариев - <a href="http://www.partad.ru">www.partad.ru</a>
6.4.3	НЛТУ - национальная лига управляющих, официальный интернет-сайт: <a href="http://www.nlu.ru">www.nlu.ru</a>
6.4.4	АУВЕР – ассоциация участников вексельного рынка - <a href="http://www.auver.ru">www.auver.ru</a>
6.4.5	Ассоциация международного рынка ценных бумаг (ISMA) - <a href="http://www.isma.rdg.ac.uk">www.isma.rdg.ac.uk</a>
6.4.6	Инвестиционная компания "Финам" - <a href="http://www.finam.ru/">http://www.finam.ru/</a>
6.4.7	Федеральная служба по финансовым рынкам - <a href="http://www.fcsm.ru/">http://www.fcsm.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
7.3	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Рынок ценных бумаг» требует от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на семинарские занятия на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование нормативных документов.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;

- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
«28» августа / 2020 г.

## Управленческий консалтинг

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международногo менеджмента и управления

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика  
Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит

Квалификация бакалавр (специалист, магистр)

Форма обучения очная (очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72 *том*

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 39,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

зачет 8 (4)

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	8		Итого	
	11			
Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )	УП	РПД	УП	РПД
<b>Вид занятий</b>				
Лекции	22	22	22	22
Практические (в том числе инеракт.)	-	-	-	-
Семинарские (в том числе инеракт.)	10	10	10	10
<b>Итого ауд.</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	39,95
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>



Программу составил(и):  
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.э.н., Галушкина Анна Ивановна

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
Управленческий консалтинг

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.11.2015г. №1327

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 экономика, профиль подготовки финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1 .

Рабочая программа утверждена заседании кафедры Международного менеджмента и управления  
\_\_\_\_\_

Протокол от 28.08.2020 г., № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ к.т.н. доцент Акатьев Д.Ю.  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у студентов экономического мышления, овладение студентами необходимыми теоретическими знаниями, принципами, методами консалтингового процесса, применение полученных теоретических знаний при курсовом и дипломном проектировании и в будущей профессиональной деятельности в сфере государственное и муниципальное управление
1.2	<b>Задачи :</b> ознакомление с сущностью и содержанием консультационной деятельности; обучение теории и практике проведения управленческого консультирования с использованием профессиональных консультантов; закрепление знаний и развитие навыков по практическому консультированию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплина «Управленческий консалтинг» имеет практико-ориентированный характер. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования, а также на основе программ социальных и экономических дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки бакалавра: «Коммерческая деятельность» и др.
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	теоретические основы управленческого консультирования
Уровень Высокий	задачи и методы управленческого консультирования
Уровень Повышенный	возможности и ограничения консультирования как вида профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	использовать полученные знания для осуществления консультационной деятельности
Уровень Высокий	анализировать предложения консультантов
Уровень Повышенный	использовать на практике рекомендации консультантов
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	навыками организации и проведения управленческого консультирования
Уровень Высокий	навыками анализа и интерпретации ситуации, необходимой для оказания консультационных услуг
Уровень Повышенный	навыками подбора консалтинговых организаций и заключения консультационных договоров
ОПК-4: способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	основные бизнес-процессы в организации; основные подходы и методы к выявлению нестандартных ситуаций
Уровень Высокий	методологические положения, основные подходы и методы исследований систем управления и условия их применения
Уровень Повышенный	методологические положения, основные подходы и методы управленческого консультирования и условия их применения

<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	выявлять и формулировать проблемы в системе управления организацией
Уровень Высокий	диагностировать систему управления, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по её совершенствованию
Уровень Повышенный	обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	инструкциями и положениями, регламентирующими процесс принятия управленческих решений
Уровень Высокий	методами оценки качества и эффективности исследований в сфере корпоративного управления
Уровень Повышенный	методами системного анализа в исследованиях процессов управления и принятия управленческих решений
ПК-1: способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представления о корпоративных информационных системах и базах данных
Уровень Высокий	источники исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей
Уровень Повышенный	основные экономические и социально – экономические показатели и принципы их расчета
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	использовать информацию, полученную в результате исследований
Уровень Высокий	проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели
Уровень Повышенный	рассчитывать экономические и социально-экономические показатели,
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	навыками поиска и обработки информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей
Уровень Высокий	программным обеспечением для работы с деловой информацией и основами Интернет-технологией
Уровень Повышенный	экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства
ПК-11: способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	структуру управленческих решений
Уровень Высокий	методы оценки управленческих решений
Уровень Повышенный	основы выбора предлагаемых вариантов управленческих решений с учетом определенных критериев и рисков и возможных социально-экономических последствий
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений
Уровень Высокий	оценивать предлагаемые варианты управленческих решений
Уровень Повышенный	выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	навыками проведения финансовых расчетов
Уровень Высокий	навыками принятия организационно-управленческие решения профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	навыками разработки обоснования управленческих решений ,их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Раздел 1. Консалтинг как элемент инфраструктуры профессиональной поддержки организаций</b>	8/4	7			
1.1	<i>Лекция</i>		2	ОК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Л2.1; Л.3.1.	
1.2.	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		5		Л1.1; Л1.2; Л2.2; Л2.1; Л.3.1.	
	<b>Раздел 2. Управленческое консультирование как профессиональная карьера</b>	8/4	7			
2.1	<i>Лекция</i>		2	ОК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Л2.1; Л.3.1.	
2.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		5		Л1.1; Л1.2; Л2.2; Л2.1; Л.3.1.	
	<b>Раздел 3. Потребность в услугах консультантов</b>	8/4	7			
3.1	<i>Лекция</i>		2	ОК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Л2.1; Л.3.1.	
3.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		5		Л1.1; Л1.2; Л2.2; Л2.1; Л.3.1.	
	<b>Раздел 4. Выбор консультационной фирмы</b>	8/4	11			
4.1	<i>Лекция:</i>		4	ОК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Л2.1; Л.3.1.	
4.2	<i>Семинарские занятия:</i>		2	ОК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Л2.1; Л.3.1.	
4.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		5		Л1.1; Л1.2; Л2.2; Л2.1; Л.3.1.	
	<b>Раздел 5. Организация совместной работы консультанта и клиента</b>	8/4	9			
5.1	<i>Лекция:</i>		2	ОК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Л2.1; Л.3.1.	
5.3	<i>Семинарские занятия:</i>		2		Л1.1; Л1.2; Л2.2; Л2.1; Л.3.1.	
5.5	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		5		Л1.1; Л1.2; Л2.2; Л2.1; Л.3.1.	
	<b>Раздел 6. Характеристика этапов консультационного процесса</b>	8/4	11			

6.1	<i>Лекция:</i>		4	ОК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Л2.1; Л.3.1.	
6.2	<i>Семинарские занятия:</i>		2		Л1.1; Л1.2; Л2.2; Л2.1; Л.3.1.	
6.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		5		Л1.1; Л1.2; Л2.2; Л2.1; Л.3.1.	
	<b>Раздел 7. Консультирование и изменение.</b>	8/4	9			
7.1	<i>Лекция:</i>		2		Л1.1; Л1.2; Л2.2; Л2.1; Л.3.1.	
7.2	<i>Семинарские занятия:</i>		2	ОК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Л2.1; Л.3.1.	
7.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		5		Л1.1; Л1.2; Л2.2; Л2.1; Л.3.1.	
	<b>Раздел 8. Методологический инструментарий консультирования.</b>	8/4	11			
8.1	<i>Лекция:</i>		4	ОК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Л2.1; Л.3.1.	
8.2	<i>Семинарские занятия:</i>		2	ОК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Л2.1; Л.3.1.	
8.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		5		Л1.1; Л1.2; Л2.2; Л2.1; Л.3.1.	

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Сущность и содержание консультационной деятельности.
2. Управленческое консультирование: особенности, виды, спрос на Российском рынке.
3. Причины и основания обращения к консультантам.
4. Принципы и модели управленческого консультирования.
5. Требования к профессиональным и личностным качествам консультанта по управлению.
6. Различия российской и западной школ консультирования.
7. Виды консультационных организаций
8. Определение потенциальных консультационных фирм.
9. Разработка технического задания.
10. Анализ предложений консультационной фирмы.
11. Характеристика консультационного процесса.
12. Предконтрактная стадия.
13. Определение проблемы.
14. Методы определения приоритетной проблемы.
15. Методология разработки решения.
16. Методы оценки альтернатив.
17. Анализ потенциальных проблем.
18. Методический инструментарий консультанта.
19. Классификация методов консультирования.
20. Методы решения управленческих проблем .
21. Характер изменений.
22. Методы изменений и управление изменениями.
23. Поддержка изменений и методы вмешательства

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные вопросы и задания , контрольная работа

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

#### 6.1.1. Основная литература

(только из библиотеки НГЛУ им. Н.А. Добролюбова) (из библиотек [lib.lunn.ru](http://lib.lunn.ru) и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Блинов, А.О.	Управленческое консультирование : учебник	Москва : Дашков и К°, 2018 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496064">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496064</a>
Л1.2	Блинов, А.О.	Управление изменениями : учебник	Москва : Дашков и К°, 2020 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573215">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573215</a>
Л1.3	Шапиро, С.А.	Практикум по дисциплине «Управленческий консалтинг» : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571003">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571003</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Минякова Т.Е.	Управленческое консультирование: учебно-практическое пособие	Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет (УлГТУ), 2014 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363086">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363086</a>

Л2.2	Попова, С.А.	Экономический консалтинг : учебное пособие	Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2018 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598471">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598471</a>
------	--------------	--	--

### 6.1.3. Методические разработки

*(включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе обязательный перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Шапиро, С.А.	Основы управленческого консультирования : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436114">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436114</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle:
Э2	Электронная библиотека : <a href="http://www.biblioclub.ru">http:// www.biblioclub.ru</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

*Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.*

6.3.2.1	<a href="http://www.economy.gov.ru/">http://www.economy.gov.ru/</a> Сайт Минэкономразвития
6.3.2.2	<a href="http://www.minfin.ru/">http://www.minfin.ru/</a> Сайт Министерства финансов
6.3.2.3	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Справочно-правовая система «Консультант-Плюс»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



В дисциплине «Управленческий консалтинг» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий налогов и налоговой системы РФ, иллюстративных примеров;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- самостоятельного решения практических задач;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях

использование он-лайн справочно- консультационных систем .

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия;
- решение практических заданий по теме занятия;
- выполнение контрольных работ.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется

индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зинькова*  
И.Ю. Зинькова  
«28» августа / 2020 г.

## Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Легкая атлетика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта

Учебный план: Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Финансы и кредит (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 328 ак. ч.

Часов по учебному плану 328

*в том числе:*

аудиторные занятия 312

самостоятельная работа 15,55

часов на контроль 0,45

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 2,3,4,5 семестры

Диф. зачет – 6 семестр

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		2		3		4		5		6		Итого	
Неделя	20		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции					6	6			10	10			16	16
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	52	52	66	66	52	52	62	62	24	24	296	296
Часы на контроль					0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.45	0.45
<b>Итого Аудиторов.</b>	40	40	52	52	72	72	52	52	72	72	24	24	312	312
Контактная Работа	40	40	52	52	72.05	72.05	52.05	52.05	72.05	72.05	24.3	24.3	312.45	312.45
Самостоятельная работа					3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.7	3.7	15.55	15.55
<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>328</b>	<b>328</b>

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа « Легкая атлетика» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 ноября 2015 г. № 1327.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Финансы и кредит (немецкий язык)

Учебный план утвержден Ученым советом вуза от 28.08 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020 -2021\_\_ уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент А.А. Лукутин \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	<u>Задачи освоения дисциплины:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;</li><li>- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;</li><li>- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;</li><li>- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.</li></ul>

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.В.ДВ.12
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Физическая культура	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК – 8** - Обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности

#### **Знать:**

Уровень Пороговый	... -влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности

#### **Уметь:**

Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой

#### **Владеть:**

Уровень	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
---------	--

Пороговый	
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код Занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	<b>Раздел 1. Теоретический</b>	<b>3/2, 5/3</b>	<b>16</b>			
1.1	Тема 1.Введение в предмет. История развития легкой атлетики	3/2	2	ОК – 8	2.4 Л1.2-Л1.4	
1.2	Тема 2.Основы техники спортивной ходьбы и бега	3/2	2	ОК – 8	2.4 Л1.2-Л1.4	
1.3	Тема 3.Основы обучения в легкой атлетике.	3/2	2	ОК – 8	2.4 Л1.2-Л1.4	
1.4	Тема 4.Основы техники прыжков. Основы техники метаний	5/3	2	ОК – 8	2.4 Л1.2-Л1.4	
1.5	Тема 5.Организация и проведение соревнований по легкой атлетике.	5/3	2	ОК – 8	2.4 Л1.2-Л1.4	
1.6	Тема 6.Особенности занятий легкой атлетикой с женщинами.	5/3	2	ОК – 8	2.4 Л1.2-Л1.4	
1.7	Тема 7.Особенности занятий легкой атлетикой с детьми, подростками, юношами.	5/3	2	ОК – 8	2.4 Л1.2-Л1.4	
1.8	Тема 8.Методика развития физических качеств	5/3	2	ОК – 8	2.4 Л1.2-Л1.4	
2	<b>Раздел 2. Практический</b>	<b>1/1</b>	<b>40/40</b>	<b>ОК – 8</b>		
2.1	Тема 1.Строевые и общеразвивающие упражнения (пр)	1/1	4	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.2	Тема 2. Развитие общей выносливости(пр).	1/1	8	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.3	Тема 3. Бег на короткие дистанции(пр)	1/1	6	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.4	Тема 4. Развитие ловкости и координации движения (пр)	1/1	10	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.5	Тема 5 Специальная физическая подготовка(пр)	1/1	10	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.6	Тема Эстафетный бег(пр)	1/1	2	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
3	<b>Раздел 3. Практический</b>	<b>2/1</b>	<b>52</b>	<b>ОК – 8</b>		
3.1	Тема 1. 7 Строевые и общеразвивающие	2/1	8	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	

	упражнения(пр)					
3.2	Тема 2 Кроссовая подготовка(пр)	2/1	8	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
3.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	2/1	8	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
3.4	Тема 4.Прыжки в длину с места (пр)	2/1	8	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
3.5	Тема 5.Бег на длинные дистанции (пр)	2/1	8	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
3.6	Тема 6. Подвижные игры с использованием бега (пр)	2/1	6	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
3.7	Тема 7.Специальная физическая подготовка	2/1	2	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
3.8	Тема 8. Упражнения на развитие прыгучести, ловкости и координации(пр)	2/1	4	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
3.9	Самостоятельная работа	3/2	3,95	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
4.	<b>Раздел 4. Практический</b>	<b>3/2</b>	<b>66</b>	<b>ОК – 8</b>		
4.1	Тема 1.Строевые и общеразвивающие упражнения(пр)	3/2	4	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
4.2	Тема 2. Кроссовая подготовка (пр)	3/2	12	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
4.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	3/2	8	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
4.4	Тема 4. Эстафетный бег(пр)	3/2	8	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
4.5	Тема 5.Бег на короткие дистанции	3/2	8	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
4.6	Тема 6 Подвижные игры	3/2	8	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
4.7	Тема 7.Специальная физическая подготовка	3/2	10	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
4.8	Тема 8.Упражнения на развитие прыгучести, ловкости и координации (пр)	3/2	8	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
4.9	Самостоятельная работа	3/2	3,95	ОК – 8	Л1.1	
5	<b>Раздел 5. Практический</b>	<b>4/2</b>	<b>52</b>	<b>ОК – 8</b>		
5.1	Тема 1.Строевые и общеразвивающие упражнения(пр.)	4/2	8	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
5.2	Тема 2. Кроссовая Подготовка(пр)	4/2	8	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
5.3	Тема 3.Атлетическая гимнастика (пр)	4/2	10	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
5.4	Тема 4. Бег на средние дистанции (пр)	4/2	10	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
5.5	Тема 5. Развитие мышц нижних конечностей(пр)	4/2	10	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
5.6	Тема 6. Подвижные игры(пр)	4/2	8	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
5.7	Тема 7.Специальная физическая подготовка(пр)	4/2	2	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	



5.8	Тема 8.Упражнения на развитие прыгучести, ловкости и координации	4/2	4	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
5.9	Самостоятельная работа	4/2	3,95	ОК – 8	Л1.1	
6	<b>Раздел 6. Практический)</b> (пр)	<b>5/3</b>	<b>62</b>	<b>ОК – 8</b>		
6.1	Тема 1. Строевые и общеразвивающие упражнения(пр)	5/3	10	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
6.2	Тема 2. Кроссовая подготовка(пр)	5/3	10	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
6.3	Тема 3. . Атлетическая гимнастика (юноши) (пр)	5/3	10	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
6.4	Тема 4.Развитие скоростно-силовых качеств) (пр)	5/3	12	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
6.5	Тема 5. Совершенствование техники прыжка в длину с места и с разбега(пр)	5/3	12	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
6.6	Тема 6. Подвижные игры(пр)	5/3	12	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
6.7	Тема 7. Специальная физическая подготовка(пр)	5/3	2	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
6.8	Тема 8. Совершенствование техники эстафетного бега(пр)	5/3	4	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
6.9	Самостоятельная работа	5/3	3,95	ОК – 8	Л1.1	
7	<b>Раздел 7. Практический)</b> (пр)	<b>6/3</b>	<b>24</b>	<b>ОК – 8</b>		
7.1	Тема 1 Строевые и общеразвивающие упражнения(пр)	6/3	2	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
7.2	Тема 2. Кроссовая подготовка(пр)	6/3	6	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
7.3	Тема 3.Атлетическая гимнастика (пр)	6/3	2	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
7.4	Тема 4. Совершенствование бега на средние и длинные дистанции(пр)	6/3	4	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
7.5	Тема 5. Спортивные игры (пр)	6/3	2	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
7.6	Тема 6 Подвижные игры (пр)	6/3	2	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
7.7	Тема 7 Специальная физическая подготовка (пр)	6/3	4	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
7.8	Тема 8 Организация и проведение соревнований по легкой атлетике	6/3	2	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
7.9	Самостоятельная работа	6/3	3,7	ОК – 8	Л1.1	
	<b>Зачет</b>		<b>0.5</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные Вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.

2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

...

### **Темы рефератов по физической культуре**

#### **Физическая культура и спорт.**

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.

<p>10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).</p> <p>11. Организация физического воспитания</p> <p>12. Развитие быстроты</p> <p>13. Развитие двигательных способностей</p> <p>14. Развитие основных физических качеств юношей.</p> <p>15. Развитие основных физических качеств девушек.</p> <p>16. Опорно-двигательный аппарат.</p> <p>17. Развитие силы и мышц.</p> <p>18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы</p> <p>19. Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>20. Физическая культура и физическое воспитание</p> <p>21. Физическое воспитание в семье</p> <p>22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры</p> <p>23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.</p> <p>24. Физическая культура в школе.</p> <p>25. Двигательный режим и его значение.</p> <p>26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.</p> <p>27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.</p> <p>28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.</p> <p>30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.</p> <p>31. Основы спортивной тренировки.</p> <p>32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.</p> <p>33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.</p> <p>34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.</p> <p>35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.</p> <p>36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.</p> <p>37. Утомление при физической и умственной работе.</p> <p>38. Восстановление.</p> <p>39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p> <p>40. Адаптация к физическим упражнениям.</p> <p>41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.</p> <p>42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.</p> <p>43. История развития физической культуры как дисциплины.</p> <p>44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем</p> <p>45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека</p> <p>46. Процесс организации здорового образа жизни</p> <p>47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.</p> <p>48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.</p> <p>49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.</p> <p>50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.</p>	
---	--

51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

### **Здоровый образ жизни.**

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
14. Организация физического воспитания.
15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
17. Профилактика травматизма.

18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
20. Здоровый образ жизни школьника.
21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
23. Биологические ритмы и сон;
24. Наука о весе тела и питании человека.
25. Формирование двигательных умений и навыков.
26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
27. Основы спортивной тренировки.
28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.

49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортсмен. Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

#### **Легкая атлетика.**

1. Легкая атлетика в системе физического воспитания
2. Легкая атлетика: история, виды, техника ходьбы
3. Легкая атлетика: история, виды, техника бега.
4. Легкая атлетика: история, виды, техника прыжков
5. Легкая атлетика: история, виды, техника метаний
6. Легкая атлетика в Нижегородской области.
7. Легкая атлетика. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
8. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).

#### **Олимпийское движение.**

9. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
10. История возникновения и развития Олимпийских игр.
11. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
12. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
13. Развитие Олимпийского движения в России.
14. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).

15. Анализ современных летних Олимпийских игр.	
<b>5.2. Фонд Оценочных Средств</b>	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
<b>5.3. Перечень Видов Оценочных Средств</b>	
<p>Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;</li> <li>- контрольные вопросы;</li> <li>- рефераты;</li> <li>- тесты на усвоение теоретического материала.</li> </ul>	

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая Литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1. 1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — <a href="https://urait.ru/bcode/447949">https://urait.ru/bcode/447949</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1. 2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. <a href="https://urait.ru/bcode/446683">https://urait.ru/bcode/446683</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л1. 3	И. А. Письменный, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. <a href="https://urait.ru/bcode/467588">https://urait.ru/bcode/467588</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1. 4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов <a href="https://urait.ru/bcode/449973">https://urait.ru/bcode/449973</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2. 1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов <a href="https://urait.ru/bcode/451329">https://urait.ru/bcode/451329</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL

Л2. 2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чеснов, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. <a href="https://urait.ru/bcode/453592">https://urait.ru/bcode/453592</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.	
Л2. 3	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. <a href="https://urait.ru/bcode/453628">https://urait.ru/bcode/453628</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL	
Л2. 4	Е. М. Чепанов.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. <a href="https://urait.ru/bcode/456647">https://urait.ru/bcode/456647</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>			
Э2	Электронная библиотечная система <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>			
<b>6.3.Перечень программного обеспечения</b>				
6.3. 1.	Microsoft Windows 7, 10			
6.3. 2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook			
6.3. 3.	Adobe Acrobat Reader DC			
6.3. 4.	ABBYY FineReader 11			
6.3. 5.	Microsoft Edge			
6.3. 6.	Mozilla Firefox			
6.3. 7.	Google Chrome			
6.3. 8.	CorelDraw			
6.3. 9.	Adobe inDesign cs 6			
6.3. 10.	Adobe PhotoShop			
6.3. 11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)			
6.3. 12.	ZOOM			
6.3. 13.	Система «Антиплагиат»			
6.3. 14.	Антивирус Касперского			
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				



6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»	

	<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	
7.2	<u>Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м.</u> Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки	
7.3	<u>Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м,</u> Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики	
7.4	<u>Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м</u> Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи	
7.5	<u>Спортивный зал Кардио корпус 4 4 этаж 126,0 кв. м.</u> Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели	

	<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
	<p>В дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- самостоятельного подбора примеров , иллюстрирующих теоретические положения основ легкой атлетики;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>- выполнение конспектов первоисточников;</li> <li>- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:</li> <li>- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в</li> </ul>	

<p>дискуссиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>- формулирование выводов по теоретической проблеме;</li> <li>- самостоятельное решение конкретных задач;</li> <li>- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</li> <li>- углублению и расширению знаний;</li> <li>- формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- овладению приемами процесса познания;</li> <li>- развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	
--	--

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий и обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды*

*Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зинькова*  
И.Ю. Зинькова  
«28» августа / 2020 г.

## Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Адаптивная физическая культура

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта  
Учебный план: Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль): Финансы и кредит (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 328 ак. ч.

Часов по учебному плану 328

*в том числе:*

аудиторные занятия 312

самостоятельная работа 15,55

часов на контроль 0,45

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 3,4,5 семестры

Диф. зачет – 6 семестр

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	1		2		3		4		5		6		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД		
Вид занятий														
Лекции														
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	52	52	72	72	52	52	72	72	24	24	312	312
Часы на контроль					0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.45	0.45
<b>Итого Аудиторов.</b>	40	40	52	52	72	72	52	52	72	72	24	24	312	312
Контактная Работа	40	40	52	52	72.05	72.05	52.05	52.05	72.05	72.05	24.3	24.3	312.4	312.4
Самостоятельная работа					3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.7	3.7	15.55	15.55
<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>328</b>	<b>328</b>

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Адаптивная физическая культура» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 ноября 2015 г. № 1327.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Финансы и кредит (немецкий язык)

Учебный план утвержден Ученым советом вуза от 28.08 2020 \_\_г., протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 \_\_\_г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<p><u>Цель освоения дисциплины:</u> Целью изучения данной дисциплины является формирование физической культуры личности, имеющей ограниченные возможности здоровья, способной целенаправленно использовать разнообразные средства физической культуры для адаптации своего организма к физическим нагрузкам в соответствии с состоянием здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p><u>Задачи освоения дисциплины:</u> - понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; - знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; - формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; - овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте. - коррекция физического и психологического состояния студентов; - обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии.</p>

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.12	
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Физическая культура и спорта

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК–8.</b> Обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;

Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	<b>Раздел 1. Теоретический раздел /Лек/</b>	3/2, 5/3	16			
1.1	Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов с ОВЗ /Лек/	3/2	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4	
1.2	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры (лек)	3/2	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4	
1.3	Тема 3 Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. /Лек/	5/3	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4	
1.4	Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. /Лек/	5/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4	
1.5	Тема 5. Общая Физическая подготовка студентов с ОВЗ в системе физического воспитания /Лек/	5/3	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4	
2	<b>Раздел 2. Общая физическая подготовка /Пр/</b>	1/1	40	ОК-8		
2.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика/Пр/	1/1	10	ОК-8	Л1.1; Л2.1;	
2.2	Тема 2. Шейпинг, аэробика, силовая подготовка/Пр/	1/1	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
2.3	Тема 3. Спортивные игры/Пр/	1/1	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
2.4	Тема 4. Подвижные игры/Пр/	1/1	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
2.5	Тема 5 Дыхательная гимнастика /Пр/	1/1	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
2.6	Тема 6. Массаж/Пр/	1/1	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
3	<b>Раздел 3. Практический/Пр/</b>	2/1	52	ОК-8		
3.1	Тема 1. Кроссовая подготовка/Пр/	2/1	12	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
3.2	Тема 2. Шейпинг, аэробика,	2/1	12	ОК-8	Л1.2-Л1.4	



	силовая подготовка/Пр/					
3.3	Тема 3. Спортивные игры/Пр/	2/1	12	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
3.4	Тема 4. Подвижные игры	2/1	12	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
3.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика /Пр/	2/1	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
3.6	Тема 6. Массаж/Пр/	2/1	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Практический/Пр/</b>	<b>3/2</b>	<b>66</b>	<b>ОК-8</b>	<b>Л1.2-Л1.4</b>	
4.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика/Пр/	3/2	12	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
4.2	Тема 2 Кроссовая подготовка/Пр/	3/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
4.3	Тема 3. Шейпинг, аэробика, силовая подготовка/Пр/	3/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
4.4	Тема 3. Спортивные игры/Пр/	3/2	12	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
4.5	Тема 4. Подвижные игры	3/2	14	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
4.6	Тема 5. Дыхательная гимнастика /Пр/	3/2	4	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
4.7	Тема 6. Массаж/Пр/	3/2	4	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
4.8	Самостоятельная работа	3/2	3,95	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Практический/Пр/</b>	<b>4/2</b>	<b>52</b>	<b>ОК-8</b>	<b>Л1.2-Л1.4</b>	
5.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика/Пр/	4/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
5.2	Тема 2 Кроссовая подготовка/Пр/	4/2	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
5.3	Тема 3. Шейпинг, аэробика, силовая подготовка/Пр/	4/2	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
5.4	Тема 4. Спортивные игры/Пр/	4/2	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
5.5	Тема 5. Подвижные игры	4/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
5.6	Тема 6. Дыхательная гимнастика (пр	4/2	4	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
5.7	Тема 7. Массаж/Пр/	4/2	4	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
5.8	Самостоятельная работа	4/2	3,95	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Практический/Пр/</b>	<b>5/3</b>	<b>62</b>	<b>ОК-8</b>	<b>Л1.2-Л1.4</b>	
6.1	Тема 1. Кроссовая подготовка/Пр/	5/3	12	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
6.2	Тема 2. Шейпинг, аэробика, силовая подготовка/Пр/	5/3	14	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
6.3	Тема 3. Спортивные игры/Пр/	5/3	14	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
6.4	Тема 4. Подвижные игры	5/3	14	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
6.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика /Пр/	5/3	4	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
6.6	Тема 6. Массаж/Пр/	5/3	4	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
6.7	Самостоятельная работа	5/3	3,95	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Практический/Пр/</b>	<b>6/3</b>	<b>24</b>	<b>ОК-8</b>	<b>Л1.2-Л1.4</b>	
7.1	Тема 1. Кроссовая подготовка/Пр/	6/3	4	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
7.2	Тема 2. Шейпинг, аэробика, силовая подготовка/Пр/	6/3	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
7.3	Тема 3. Спортивные игры/Пр/	6/3	4	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
7.4	Тема 4. Подвижные игры/Пр/	6/3	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
7.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика/Пр/	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
7.6	Тема 6. Массаж/Пр/	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4	

7.7	Самостоятельная работа	6/3	3,7	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
<b>Зачёт</b>			<b>0,45</b>			

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **5.1. Контрольные Вопросы и задания**

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественнонаучные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

### **Темы рефератов по физической культуре**

#### **Физическая культура и спорт.**

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.

8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке

школьников.

33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции

организма.

35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной

деятельности.

37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное

состояние физической культуры и спорта.

49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.

50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и

спортом.

52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях

физической

культурой и спортом.

53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

### **Здоровый образ жизни.**

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
  2. Физиологическая характеристика состояния организма при занятиях физическим и упражнениями и спортом.
  3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
  4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции и телосложения.
  5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
  6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
  7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
  8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
  9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
- Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
  11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
  12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
  13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
  14. Организация физического воспитания.
  15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
  16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
  17. Профилактика травматизма.
  18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
  19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
  20. Здоровый образ жизни школьника.
  21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
  22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
  23. Биологические ритмы и сон;
  24. Наука о весе тела и питании человека.
  25. Формирование двигательных умений и навыков.
  26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
  27. Основы спортивной тренировки.
  28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний

29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменениепоказателейфункциональногосостоянияорганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры

65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

#### Олимпийское движение.

1. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
2. История возникновения и развития Олимпийских игр.
3. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
4. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
5. Развитие Олимпийского движения в России.
6. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
7. Анализ современных летних Олимпийских игр

#### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

#### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — <a href="https://urait.ru/bcode/447949">https://urait.ru/bcode/447949</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. <a href="https://urait.ru/bcode/446683">https://urait.ru/bcode/446683</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. <a href="https://urait.ru/bcode/467588">https://urait.ru/bcode/467588</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов <a href="https://urait.ru/bcode/449973">https://urait.ru/bcode/449973</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов  <a href="https://urait.ru/bcode/451329">https://urait.ru/bcode/451329</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп.  <a href="https://urait.ru/bcode/453592">https://urait.ru/bcode/453592</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
...	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп.  <a href="https://urait.ru/bcode/453628">https://urait.ru/bcode/453628</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
	Е. М. Чепиков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд.  <a href="https://urait.ru/bcode/456647">https://urait.ru/bcode/456647</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>

## 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

## 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.2	Спортивный зал, корпус 4. 5этаж450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.3	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м,Тренажер ры для развития оазличных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.4	Спортивный зал, корпус145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибарыфитболы скакалки обручи
7.5	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.6	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В дисциплине «*Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в составлении творческих заданий, инициированных преподавателем;
- самостоятельного выполнения практических заданий;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора упражнений на заданную тему;
- осуществлениясамоконтролязнанийипримененияэтихзнанийнапрактическихзанятияхпозаданной теме.ам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительнойлитературы;
- выполнение конспектапервоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятиивключает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работаспособствует:

- углублению и расширениюзнаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процессапознания;
- развитию познавательныхспособностей.



Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;

- образовательный процесс по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) осуществляется с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры;

- университет обеспечивает проведение мероприятий, направленных на медицинское оздоровительное сопровождение данной категории обучающихся, диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;

- университет для полноценного занятия физкультурой создает для обучающихся с ОВЗ специально оборудованные спортивные площадки и помещения. Оснащение спортивных объектов и помещений должно отвечать принципам создания безбарьерной среды. Для полноценного занятия физической культурой лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов всё спортивное оборудование соответствует требованиям доступности, надежности, прочности, удобства;

- для проведения лекционных и практических занятий с обучающимися с ОВЗ допускаются преподаватели имеющие соответствующую подготовку в области адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида;

- в лекционных материалах отражаются методики построения моделей физкультурно-спортивной деятельности для решения проблем со снижением или ограничением двигательной активности обучающихся с ОВЗ, основывающиеся на использовании соответствующих методик;

- на основе совокупности самостоятельных исследований и лекционного материала, обучающимся разрабатывается собственное исследование по проблематике физкультурно-спортивной деятельности при конкретном заболевании (заболеваниях) в форме реферата;

- в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих формах;

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе;

- лекционные занятия по тематике здоровьесберегающих технологий.

Для лиц с ограничениями передвижения организуются занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

- группы для занятий физической культурой и спортом рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания);

- для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся кафедра физвоспитания и спорта создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ;

- допускается присутствие во время проведения занятия ассистента из числа работников

Университета или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом

их индивидуальных особенностей (передвигаться, общаться с преподавателями, проводящими текущую и итоговую аттестацию по дисциплине «Физическая культура и спорт»);

Допускается:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности перед курсовые ознакомления содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий и обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой

клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа / 2020 г.

## Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Атлетическая гимнастика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта

Учебный план: Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Финансы и кредит (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 328 ак. ч.

Часов по учебному плану 328

в том числе:

аудиторные занятия 312

самостоятельная работа 15,55

часов на контроль 0,45

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 2,3,4,5  
семестры

Диф. зачет – 6 семестр

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		2		3		4		5		6		Итого	
Неделя	20		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	
Лекции					6	6			10	10			16	
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	52	52	66	66	52	52	62	62	24	24	296	
Часы на контроль					0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.45	
<b>Итого</b>	40	40	52	52	72	72	52	52	72	72	24	24	312	
<b>Аудиторов.</b>														
Контактная Работа	40	40	52	52	72.05	72.05	52.05	52.05	72.05	72.05	24.3	24.3	312.45	
Самостоятельная работа					3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.7	3.7	15.55	
<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>328</b>	

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Общая физическая подготовка» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 ноября 2015 г. № 1327.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Финансы и кредит (немецкий язык)

Учебный план утвержден Ученым советом вуза от 28.08 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	<u>Задачи освоения дисциплины:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;</li><li>- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;</li><li>- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;</li><li>- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.</li></ul>

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.В.ДВ.12
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	- знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	- Физическая культура и спорт	
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК – 8** Обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности.

#### **Знать:**

Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности

#### **Уметь:**

Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой

<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Теоретический</b>	<b>3/2, 5/3</b>	<b>10</b>			
1.1	Тема 1. Термин «атлетической гимнастике» ее задачи, методические особенности.	3/2	2	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
1.2	Тема 2. Базовые упражнения атлетической гимнастики, укрепляемые мышцы и методика выполнения	3/2	2	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
1.3	Тема 3. Методика атлетической гимнастики для студентов специальных медицинских групп.	23	2	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
1.4	Тема 4. Основные принципы и способы построения занятий по атлетической гимнастике.	5/3	2	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
1.5	Тема 5. Примерные комплексы упражнений для занятий «атлетической гимнастикой»	5/3	2	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
1.6	Тема 6. Личная гигиена. Уход за телом	5/3	2	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
1.7	Тема 7. Тренажеры. Перетренировка. Питание.	5/3	2	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
1.8	Тема 8. Карта мышц: вид сзади и спереди	5/3	2	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
	<b>Раздел 2. Практический</b>	<b>1/1</b>	<b>40</b>			
2.1	Тема 1. Виды силовых упражнений(пр)	1/1	4	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.2	Тема 2. Мышечные системы и основные упражнения для их развития (пр)	1/1	2	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.3	Тема 3. Техника выполнения упражнений. Методика тренировок для начинающих, для среднего опыта	1/1	6	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	



	тренировки, для самых опытных атлетов. (пр)					
	Тема 4. Виды тренировочных занятий.	1/1	6	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.5	Тема 5. Подбор упражнений и методика применения (пр)	1/1	4	ОК- 8	Л2.4	
2.6	Тема 6. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов.(пр)	1/1	4	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.7	Тема 7. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов) (пр)	1/1	4	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.8	Тема 8. Учебная практика: составление комплексов упражнений и практическое проведение занятий по атлетической гимнастике. (пр)	1/1	6	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.9	Тема 9. Виды силовых упражнений (пр)	1/1	4	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
3	<b>Раздел 3. Практический</b>	2/1	52	ОК- 8		
3.1.	Тема 1. Виды силовых упражнений (пр)	2/1	4	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
3.2	Тема 2. Мышечные системы и основные упражнения для их развития (пр)	2/1	6	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
3.3	Тема 3. Техника выполнения упражнений. Методика тренировок для начинающих, для среднего опыта тренировки (пр)	2/1	6	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
3.4	Тема 4. Виды тренировочных занятий. (пр)	2/1	4	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
3.5	Тема 5. Подбор упражнений и методика применения). (пр)	2/1	6	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
3.6	Тема 6. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила соревнований. (пр)	2/1	6	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
3.7	Тема 7. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов (пр)	2/1	6	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
3.8	Тема 8. Учебная практика: составление комплексов упражнений и практическое проведение занятий по атлетической гимнастике (пр)	2/1	6	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
3.9	Тема 9. Развитие силовой выносливости(пр)	2/1	8	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
3.10	Самостоятельная работа	2/1	3,95	ОК- 8		
4	<b>Раздел 4. Практический</b>	3/2	66	ОК- 8		
4.1	Тема 1. Мышечные системы и основные упражнения для их развития (пр)	3/2	8	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	

4.2	Тема 2. Развитие мышц верхних конечностей(пр)	3/2	8	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
4.3	Тема 3. Техника выполнения упражнений. Методика тренировок для начинающих, для среднего опыта тренировки (пр)	3/2	8	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
4.4	Тема 4. Виды тренировочных занятий. (пр)	3/2	6	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
4.5	Тема 5. Подбор упражнений и методика применения (пр)	3/2	6	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
4.6	Тема 6. Развитие мышц спины и брюшного пресса. (пр)	3/2	8	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
4.7	Тема 7. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов (пр)	3/2	8	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
4.8	Тема 8. Учебная практика: составление комплексов упражнений и практическое проведение занятий по атлетической гимнастике.(пр)	3/2	8	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
4.9	Тема 9. Виды силовых упражнений(пр)	3/2	6	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
	Самостоятельная работа	3/2	3,95	ОК- 8		
5	<b>Раздел 5. Практический</b>	4/2	52	ОК- 8		
5.1	Тема 1. Виды силовых упражнений (пр)	4/2	4	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
5.2	Тема 2 Мышечные системы и основные упражнения для их развития (пр)	4/2	4	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
5.3	Тема 3. Техника выполнения упражнений. Методика тренировок для начинающих, для среднего опыта тренировки, (пр)	4/2	4	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
5.4	Тема 4. Виды тренировочных занятий.(пр)	4/2	4	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
5.5	Тема 5. Подбор упражнений и методика применения (пр)	4/2	4	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
5.6	Тема 6. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правиласоревнований. Методика подготовки спортсменов (пр)	4/2	4	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
5.7	Тема 7. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов (пр)	4/2	4	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
5.8	Тема 8. Учебная практика: составление комплексов упражнений и практическое проведение занятий по атлетической гимнастике. (пр)	4/2	4	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
5.9	Тема 9. Развитие общей выносливости (пр)	4/2	4	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	

	Самостоятельная работа	4/2	3,95	ОК- 8		
6	<b>Раздел 6. Практический</b>	5/3	62	ОК- 8		
6.1	Тема 1. Виды силовых упражнений (пр)	5/3	8	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
6.2	Тема 2. Подбор упражнений и методика применения (пр)	5/3	8	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
6.3	Тема 3. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов	5/3	8	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
6.4	Тема 4. Техника выполнения упражнений. Методика тренировок для начинающих, для среднего опыта тренировки, для самых опытных атлетов) (пр)	5/3	8	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
6.5	Тема 5. Виды тренировочных занятий. (пр)	5/3	8	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
6.6	Тема 6. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов (пр)	5/3	8	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
6.7	Тема 7. Учебная практика: составление комплексов упражнений и практическое проведение занятий по атлетической гимнастике. (пр)	5/3	6	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
6.8	Тема 8. Виды силовых упражнений (пр)	5/3	8	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
6.9	Самостоятельная работа	5/3	3,95	ОК- 8		
7	<b>Раздел 7. Практический</b>	6/3	24	ОК- 8		
7.1	Тема 1. Развитие общей выносливости(пр)	6/3	4	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
7.2	Тема 2. Мышечные системы и основные упражнения для их развития (пр)	6/3	4	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
7.3	Тема 3. Виды тренировочных занятий. (пр)	6/3	4	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
7.4	Тема 4. Подбор упражнений и методика применения(пр)	6/3	4	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
7.5	Тема 5. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов. (пр)	6/3	2	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
7.6	Тема 6. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов. (пр)	6/3	2	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
7.7	Тема 7. Виды силовых упражнений (пр)	6/3	4	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
7.8	Самостоятельная работа (пр)	6/3	3,7	ОК- 8		
<b>Зачёт</b>			0,45			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественнонаучные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.
- ...

### **Темы рефератов по физической культуре**

#### **Физическая культура и спорт.**

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей

14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке

школьников.

33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции

организма.

35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной

деятельности.

37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное

состояние физической культуры и спорта.

49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.

50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.

53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.

54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.

56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.

57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием

регулярных занятий физической культурой и спортом.

58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

### **Здоровый образ жизни.**

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
  2. Физиологическая характеристика состояния организма при занятиях физическим и упражнениями и спортом.
  3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
  4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции и телосложения.
  5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
  6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
  7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
  8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
  9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
- Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
  11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
  12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
  13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
  14. Организация физического воспитания.
  15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
  16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
  17. Профилактика травматизма.
  18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
  19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
  20. Здоровый образ жизни школьника.
  21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
  22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
  23. Биологические ритмы и сон;
  24. Наука о весе тела и питании человека.
  25. Формирование двигательных умений и навыков.
  26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
  27. Основы спортивной тренировки.
  28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
  29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
  30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
  31. Основные системы оздоровительной физической культуры
  32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
  33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
  34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
  35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
  36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.

37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменениепоказателейфункциональногосостоянияорганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

## Элективные дисциплины

### 3.3 Легкая атлетика.

1. Легкая атлетика в системе физического воспитания
2. Легкая атлетика: история, виды, техника ходьбы
3. Легкая атлетика: история, виды, техника бега.
4. Легкая атлетика: история, виды, техника прыжков

5. Легкая атлетика: история, виды, техника метаний
6. Легкая атлетика в Нижегородской области.
7. Легкая атлетика. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
8. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).

#### 4. Олимпийское движение.

9. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
10. История возникновения и развития Олимпийских игр.
11. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
12. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
13. Развитие Олимпийского движения в России.
14. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
15. Анализ современных летних Олимпийских игр

#### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

#### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая Литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — <a href="https://urait.ru/bcode/447949">https://urait.ru/bcode/447949</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. <a href="https://urait.ru/bcode/446683">https://urait.ru/bcode/446683</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л1.3	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. <a href="https://urait.ru/bcode/467588">https://urait.ru/bcode/467588</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1.4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. —



		<a href="https://urait.ru/bcode/449973">https://urait.ru/bcode/449973</a>	424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов  <a href="https://urait.ru/bcode/451329">https://urait.ru/bcode/451329</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп.  <a href="https://urait.ru/bcode/453592">https://urait.ru/bcode/453592</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
Л2.3	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп.  <a href="https://urait.ru/bcode/453628">https://urait.ru/bcode/453628</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
Л2.4	Е. М. Чепиков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд.  <a href="https://urait.ru/bcode/456647">https://urait.ru/bcode/456647</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>		
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>		
<b>6.3.Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		

6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.2	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.3	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.4	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.5	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.6	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам</li> <li>- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>- выполнение конспекта первоисточников;</li> <li>- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:</li> <li>- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> </ul>	

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий и обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения

индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зинььева*  
И.Ю. Зинььева  
«28» августа / 2020 г.

## Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Игровые виды спорта

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта

Учебный план: Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Финансы и кредит (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 328 ак. ч.

Часов по учебному плану 328

в том числе:

аудиторные занятия 312

самостоятельная работа 15,55

часов на контроль 0,45

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 2,3,4,5  
семестры

Диф. зачет – 6 семестр

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		2		3		4		5		6		Итого	
Неделя	20		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	
Лекции					6	6			10	10			16	
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	52	52	66	66	52	52	62	62	24	24	296	
Часы на контроль					0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.45	
<b>Итого</b>	40	40	52	52	72	72	52	52	72	72	24	24	312	
<b>Аудиторов.</b>														
Контактная Работа	40	40	52	52	72.05	72.05	52.05	52.05	72.05	72.05	24.3	24.3	312.45	
Самостоятельная работа					3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.7	3.7	15.55	
<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>328</b>	

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Адаптивная физическая культура» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 ноября 2015 г. № 1327.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Финансы и кредит (немецкий язык)

Учебный план утвержден Ученым советом вуза от 28.08 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	<u>Задачи освоения дисциплины:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;</li><li>- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;</li><li>- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;</li><li>- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.</li></ul>

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.В.ДВ.12
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Физическая культура и спорт	
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОК–8.</b> Обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;



Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код Занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём м в часах	Компетенции	Литература	Примечание
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Теоретический</b>	<b>3/2, 5/3</b>	<b>16</b>			
1.1	Тема1.История возникновения спортивных игр	3/2	2	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
1.2	Тема 2. Место и значение спортивных игр в системе физического воспитания.	3/2	2	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
1.3	Тема 3. Спортивные игры в системе физического воспитания	3/2	2	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
1.4	Тема 4. Характеристика спортивных игр, их специфические признаки.	5/3	2	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
1.5	Тема 5.Спортивные игры как средство физического воспитания	5/3	2	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
1.6	Тема6.Педагогическое значение игровых видов для различных возрастных групп	5/3	2	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
1.7	Тема7.Организация и проведение соревнований по спортивным играм.	5/3	2	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
1.8	Тема8.Оборудование площадок для спортивных игр	5/3	2	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Практический</b>	<b>1/1</b>	<b>40</b>	<b>ОК – 8</b>		
2.1	Тема 1. Общая физическая подготовка	1/1	6	<b>ОК – 8</b>	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.2	Тема 2. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) /Пр/	1/1	8	<b>ОК – 8</b>	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.3	Тема3. Техничко-тактические действия в избранной игре. /Пр/	1/1	8	<b>ОК – 8</b>	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.4	Тема 4. Двусторонняя учебная игра/Пр/	1/1	8	<b>ОК – 8</b>	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.5	Тема 5. Специальная физическая подготовка /Пр/		8	<b>ОК – 8</b>	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.6	Тема 6. Массаж		2	<b>ОК – 8</b>	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Практический</b>	<b>2/1</b>	<b>52</b>	<b>ОК – 8</b>		
3.1	Тема 1 Общая физическая подготовка/Пр/	2/1	8	<b>ОК – 8</b>	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
3.2	Тема 2. Техника приема и	2/1	8	<b>ОК – 8</b>	Л2.4 Л1.2-	

	передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) /Пр/					Л1.4
3.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	2/1	8	<b>ОК – 8</b>		Л2.4 Л1.2-Л1.4
3.4	Тема 4. Двусторонняя учебная игра/Пр/	2/1	8	<b>ОК – 8</b>		Л2.4 Л1.2-Л1.4
3.5	Тема 5. Специальная физическая подготовка. /Пр/	2/1	8	<b>ОК – 8</b>		Л2.4 Л1.2-Л1.4
3.6	Тема 6. Подвижные игры	2/1	4	<b>ОК – 8</b>		Л2.4 Л1.2-Л1.4
3.7	Тема 7. Техничко-тактические действия в избранной игре. /Пр/	2/1	8	<b>ОК – 8</b>		Л2.4 Л1.2-Л1.4
3.8	Самостоятельная работа	2/1	3,95	<b>ОК- 8</b>		
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Практический</b>	2/1	<b>66</b>	<b>ОК – 8</b>		
4.1	Тема 1. Легкая атлетика/Пр/	2/1	8	<b>ОК – 8</b>		Л2.4 Л1.2-Л1.4
4.2	Тема 2.Общая физическая подготовка /Пр/	2/1	8	<b>ОК – 8</b>		Л2.4 Л1.2-Л1.4
4.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	3/2	8	<b>ОК – 8</b>		Л2.4 Л1.2-Л1.4
4.4	Тема 4. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) /Пр/	3/2	8	<b>ОК – 8</b>		Л2.4 Л1.2-Л1.4
4.5	Тема 5. Специальная физическая подготовка. /Пр/	3/2	8	<b>ОК – 8</b>		Л2.4 Л1.2-Л1.4
4.6	Тема 6. Подвижные игры	3/2	8	<b>ОК – 8</b>		Л2.4 Л1.2-Л1.4
4.7	Тема 7. Двусторонняя учебная игра/Пр/	3/2	10	<b>ОК – 8</b>		Л2.4 Л1.2-Л1.4
4.8	Тема 8. Техничко-тактические действия в избранной игре. /Пр/	3/2	8	<b>ОК – 8</b>		Л2.4 Л1.2-Л1.4
4.9	Самостоятельная работа	3/2	3,95	<b>ОК – 8</b>		Л1.1
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Практический</b>	3/2	<b>52</b>	<b>ОК – 8</b>		
5.1	Тема 1. Общая физическая подготовка /Пр/	3/2	8	<b>ОК – 8</b>		Л2.4 Л1.2-Л1.4
5.2	Тема 2. Техничко-тактические действия в избранной игре. /Пр/	3/2	6	<b>ОК – 8</b>		Л2.4 Л1.2-Л1.4
5.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	3/2	65	<b>ОК – 8</b>		
5.4	Тема 4. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) /Пр/	4/2	8	<b>ОК – 8</b>		Л2.4 Л1.2-Л1.4
5.5	Тема 5. Специальная физическая подготовка /Пр/	4/2	6	<b>ОК – 8</b>		Л2.4 Л1.2-Л1.4
5.6	Тема 6. Подвижные игры/Пр/	4/2	4	<b>ОК – 8</b>		Л2.4 Л1.2-Л1.4
5.7	Тема 7. Двусторонняя учебная игра /Пр/	4/2	12	<b>ОК – 8</b>		Л2.4 Л1.2-Л1.4
5.8	Тема 8. Массаж	4/2	2	<b>ОК – 8</b>		Л2.4 Л1.2-Л1.4

5.9	Самостоятельная работа	4/2	3,95	<b>ОК – 8</b>	Л1.!	
6	<b>Раздел 6. Практический /Пр/</b>	4/2	<b>62</b>	<b>ОК – 8</b>		
6.1	Тема 1.Общая физическая подготовка /Пр/	4/2	6	<b>ОК – 8</b>	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
6.2	Тема 2. Кроссовая подготовка/Пр/	4/2	6	<b>ОК – 8</b>	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
6.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	4/2	6	<b>ОК – 8</b>	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
6.4	Тема 4. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) /Пр/	4/2	10	<b>ОК – 8</b>	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
6.5	Тема 5. Техничко-тактические действия в избранной игре. /Пр/	5/3	10	<b>ОК – 8</b>	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
6.6	Тема 6. Подвижные игры/Пр/	5/3	4	<b>ОК – 8</b>	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
6.7	Тема 7. Специальная физическая подготовка /Пр/	5/3	6	<b>ОК – 8</b>	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
6.8	Тема 8. Двусторонняя учебная игра/Пр/	5/3	14	<b>ОК – 8</b>	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
6.9	Самостоятельная работа	5/3	3,95	<b>ОК – 8</b>	Л1.1	
7	<b>Раздел 7. Практический /Пр/</b>	5/3	<b>24</b>	<b>ОК – 8</b>		
7.1	Тема 1. Общая физическая подготовка /Пр/	5/3	4	<b>ОК – 8</b>	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
7.2	Тема 2 Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) /Пр/	5/3	4	<b>ОК – 8</b>	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
7.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (юноши) /Пр/	5/3	2	<b>ОК – 8</b>	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
7.4	Тема 4. Техничко-тактические действия в избранной игре. /Пр/	5/3	4	<b>ОК – 8</b>	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
7.5	Тема 5. Специальная физическая подготовка. /Пр/	6/3	4	<b>ОК – 8</b>	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
7.6	Тема 6. Подвижные игры /Пр/	6/3	2	<b>ОК – 8</b>	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
7.8	Тема 7. Двусторонняя учебная игра/Пр/	6/3	4	<b>ОК – 8</b>	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
7.9	Самостоятельная работа	6/3	3,7	<b>ОК – 8</b>	Л1.1	
	<b>Зачёт</b>		0,45			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественнонаучные основы физической культуры и спорта.

11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.
- ...

### **Темы рефератов по физической культуре**

#### **Физическая культура и спорт.**

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.

25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке

школьников.

33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.

34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.

35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.

36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.

37. Утомление при физической и умственной работе.

38. Восстановление.

39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

40. Адаптация к физическим упражнениям.

41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.

42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.

43. История развития физической культуры как дисциплины.

44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем

45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека

46. Процесс организации здорового образа жизни

47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.

48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.

49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.

50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.

51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.

53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.

54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.

56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.

57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.

58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

### **Здоровый образ жизни.**

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическим и упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.

4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции и телосложения.
  5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
  6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
  7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
  8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
  9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
- Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
  11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
  12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
  13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
  14. Организация физического воспитания.
  15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
  16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
  17. Профилактика травматизма.
  18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
  19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
  20. Здоровый образ жизни школьника.
  21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
  22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
  23. Биологические ритмы и сон;
  24. Наука о весе тела и питании человека.
  25. Формирование двигательных умений и навыков.
  26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
  27. Основы спортивной тренировки.
  28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
  29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
  30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
  31. Основные системы оздоровительной физической культуры
  32. Меры предосторожности вовремя занятий физической культурой.
  33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
  34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
  35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
  36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
  37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
  38. Развитие выносливости вовремя занятий спортом.
  39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
  40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
  41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
  42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
  43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.

44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменениепоказателейфункциональногосостоянияорганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

## **Элективные дисциплины**

### **3.1. Баскетбол.**

1. Баскетбол: азбука баскетбола
2. Баскетбол: элементы техники.
3. Баскетбол: броски мяча
4. Баскетбол: организация соревнований
5. Баскетбол в Нижегородской области.
6. Баскетбол.Нижегородские Спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.

### **3.2 Волейбол.**

7. Волейбол: азбука волейбола
8. Волейбол: передачи.
9. Волейбол: нападающий удар
- 10.Волейбол: блокирование

11. Волейбол: подача.
12. Волейбол: организация соревнований
13. Волейбол в Нижегородской области.
14. Волейбол. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.

### 3.3. Футбол.

15. Футбол: азбука футбола
16. Футбол: техника футбола.
17. Футбол. Организация соревнований.
18. Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные фифа.
19. Организация и методы проведения подвижных игр (подбор игр, требования к организации, задачи руководителя т.д.)
20. Олимпийские чемпионы–Нижегородцы
21. Организация и проведение туристских соревнований, туристических слетов.
22. Характеристика внеурочных форм занятий (гимнастика до занятий, физкультминутки, физкультпаузы, динамические перемены, спорт-час).
23. Внеклассные занятия физическими упражнениями (организация и содержание работы школьного КФК, организация спортивных праздников, дней здоровья и т.д.)
24. Развитие экстремальных видов спорта
25. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека. Бег, как средство укрепления здоровья.
26. Виды бега и их влияние на здоровье человека.
27. Бокс и борьба как основные виды силовых состязаний
28. Возникновение и развитие борьбы как в вид спорта
29. Возникновение и развитие гимнастики.
30. История возникновения и развития зимних видов спорта
31. Восточные единоборства, их история и развитие как вида спорта
32. Русские национальные виды спорта и игры.
33. Национальные виды спорта и игры народов мира.

### 4. Олимпийское движение.

34. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
35. История возникновения и развития Олимпийских игр.
36. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
37. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
38. Развитие Олимпийского движения в России.
39. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
40. Анализ современных летних Олимпийских игр.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------



Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — <a href="https://urait.ru/bcode/447949">https://urait.ru/bcode/447949</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. <a href="https://urait.ru/bcode/446683">https://urait.ru/bcode/446683</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. <a href="https://urait.ru/bcode/467588">https://urait.ru/bcode/467588</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов <a href="https://urait.ru/bcode/449973">https://urait.ru/bcode/449973</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов <a href="https://urait.ru/bcode/451329">https://urait.ru/bcode/451329</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. <a href="https://urait.ru/bcode/453592">https://urait.ru/bcode/453592</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
...	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. <a href="https://urait.ru/bcode/453628">https://urait.ru/bcode/453628</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
	Е. М. Чепиков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. <a href="https://urait.ru/bcode/456647">https://urait.ru/bcode/456647</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1.	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
Э2.	Электронная библиотечная система Biblioclub [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.2	Спортивный зал, корпус 4. 5этаж450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.2	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.3	Спортивный зал, корпус145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.4	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.5	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические

положения лингвистики;

- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
  - формированию интереса к познавательной деятельности;
  - овладению приемами процесса познания;
  - развитию познавательных способностей.
- Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
  - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
  - самостоятельного решения практических задач;
  - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
  - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
  - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
  - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности перед курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий и обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды*

*Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## утверМИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
«28» августа / 2020 г.

### Элективные дисциплины по физической культуре и спорту **Общая физическая подготовка**

#### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта

Учебный план: Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Финансы и кредит (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 328 ак. ч.

Часов по учебному плану 328

*в том числе:*

аудиторные занятия 312

самостоятельная работа 15,55

часов на контроль 0,45

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 2,3,4,5  
семестры

Диф. зачет – 6 семестр

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		2		3		4		5		6		Итого	
Неделя	20		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	
Лекции					6	6			10	10			16	
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	52	52	66	66	52	52	62	62	24	24	296	
Часы на контроль					0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.45	
<b>Итого Аудиторов.</b>	40	40	52	52	72	72	52	52	72	72	24	24	312	
Контактная Работа	40	40	52	52	72.05	72.05	52.05	52.05	72.05	72.05	24.3	24.3	312.4	5
Самостоятельная работа					3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.7	3.7	15.55	
<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>328</b>	

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Общая физическая подготовка» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 ноября 2015 г. № 1327.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Финансы и кредит (немецкий язык)

Учебный план утвержден Ученым советом вуза от 28.08 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	<u>Задачи освоения дисциплины:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;</li><li>- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;</li><li>- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;</li><li>- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.</li></ul>

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б.1.В.ДВ.12
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	«Физическая культура и спорт»	
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК–8.** Обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности.

#### **Знать:**

Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности

#### **Уметь:**

Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой

#### **Владеть:**

Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Теоретический /Лек/</b>	<b>5/3</b>	<b>16</b>	<b>ОК –8</b>		
1.1	Тема 1. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности /Лек/	5/3	2	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
1.2	Тема 2. Общая Физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания /Лек/	5/3	4	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
1.3	Тема 3. Основы методик самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом /Лек/	5/3	4	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
1.4	Тема 4. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений /Лек/	5/3	2	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
1.5	Тем 5. Профессионально-прикладная физическая культура /Лек/	5/3	4	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Практический</b>	<b>1/1</b>	<b>40</b>	<b>ОК –8</b>		
2.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика /Пр/	1/1	6	ОК –8	Л2.4	
2.2	Тема 2. Шейпинг, аэробика /Пр/	1/1	6	ОК –8	Л2.3	
2.3	Тема 3. Спортивные игры /Пр/	1/1	8	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
2.4	Тема 4. Двусторонняя учебная игра /Пр/	1/1	10	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
2.5	Тема 5. Гимнастика /Пр/		4	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
2.6	Тема 6. Массаж /Пр/		2	ОК –8	Л2.2	
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Практический</b>	<b>2/1</b>	<b>52</b>	<b>ОК –8</b>		
3.1	Тема 1. Легкая атлетика /Пр/	2/1	8	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
3.2	Тема 2. Кроссовая подготовка /Пр/	2/1	8	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
3.3	Тема 3. Атлетическая	2/1	8	ОК –8	Л2.4	

	гимнастика /Пр/					
3.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика /Пр/	2/1	8	ОК –8	Л12.3	
3.5	Тема 5 Спортивные игры /Пр/	2/1	8	ОК –8	д	
3.6	Тема 6 Подвижные игры /Пр/	2/1	6	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
3.7	Тема7Гимнастика /Пр/	2/1	4	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
3.8	Тема 8 Массаж /Пр/	2/1	2	ОК –8	Л12.2	
3.9	Самостоятельная работа /Ср/	2/1	3,95	ОК –8		
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Практический</b>	<b>3/2</b>	<b>66</b>	<b>ОК –8</b>		
4.1	Тема 1. Лёгкая атлетика /Пр/	3/2	10	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
4.2	Тема 2. Кроссовая подготовка /Пр/	3/2	10	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
4.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	3/2	10	ОК –8	Л12.4	
4.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика /Пр/	3/2	10	ОК –8	Л12.3	
4.5	Тема 5 Спортивные игры /Пр/	3/2	10	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
4.6	Тема 6 Подвижные игры /Пр/	3/2	10	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
4.7	Тема 7Гимнастика /Пр/	3/2	2	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
4.8	Тема8 Массаж /Пр/	3/2	4	ОК –8	Л12.2	
4.9	Самостоятельная работа /Ср/	3/2	3.95	ОК –8	Л1.1	
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Практический</b>	<b>4/2</b>	<b>52</b>	<b>ОК –8</b>		
5.1	Тема 1. Лёгкая атлетика (пр)	4/2	8	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
5.2	Тема 2. Кроссовая подготовка (пр)	4/2	8	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
5.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	4/2	8	ОК –8	Л12.4	
5.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика (пр)	4/2	8	ОК –8	Л12.3	
5.5	Тема 5. Спортивные игры (пр)	4/2	8	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
5.6	Тема 6 Подвижные игры (пр)	4/2	8	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
5.7	Тема 7. Гимнастика (пр)	4/2	2	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
5.8	Тема8 Массаж	4/2	2	ОК –8	Л12.2	
5.9	Самостоятельная работа	4/2	3,95	ОК –8	Л1.1	
<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Практический (пр)</b>	<b>5/3</b>	<b>62</b>	<b>ОК –8</b>		
6.1	Тема 1. Лёгкая атлетика (пр)	5/3	12	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
6.2	Тема 2. Кроссовая подготовка (пр)	5/3	10	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
6.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр))	5/3	10	ОК –8	Л12.4	
6.4	Тема 3. Шейпинг, аэробика (пр)	5/3	10	ОК –8	Л12.3	
6.5	Тема 4. Спортивные игры (пр)	5/3	12	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
6.6	Тема 5 Подвижные игры (пр)	5/3	2	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
6.7	Тема Гимнастика (пр)	5/3	2	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
6.8	Тема7 Массаж	5/3	4	ОК –8	Л12.2	
6.9	Самостоятельная работа	5/3	3,95	ОК –8	Л1.1	
<b>7.</b>	<b>Раздел 7. Практический (пр)</b>	<b>6/3</b>	<b>24</b>	<b>ОК –8</b>		
7.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	6/3	4	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
7.2	Тема 2. Кроссовая подготовка (пр)	6/3	4	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
7.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	6/3	2	ОК –8	Л12.4	

7.4	Тема 3 Шейпинг, аэробика (пр)	6/3	2	ОК –8	Л2.3	
7.5	Тема 4. Спортивные игры (пр)	6/3	4	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
7.6	Тема 5. Подвижные игры (пр)	6/3	4	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
7.7	Тема 6. Гимнастика (пр)	6/3	2	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
7.8	Тема 7. Массаж	6/3	2	ОК –8	Л2.2	
7.9	Самостоятельная работа	6/3	3,7	ОК –8	Л1.1	
	Зачёт		0,45			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.

34. Спортивные игры в физическом воспитании.

...

### Темы рефератов по физической культуре

#### Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке

школьников.

33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.

34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции

организма.

35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.

36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной

деятельности.

37. Утомление при физической и умственной работе.

38. Восстановление.

39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

40. Адаптация к физическим упражнениям.

41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.

42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.

43. История развития физической культуры как дисциплины.

44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем

45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека

46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

### **Здоровый образ жизни.**

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическим и упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции и телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
14. Организация физического воспитания.
15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
17. Профилактика травматизма.
18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.

20. Здоровый образ жизни школьника.
21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
23. Биологические ритмы и сон;
24. Наука о весе тела и питании человека.
25. Формирование двигательных умений и навыков.
26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
27. Основы спортивной тренировки.
28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической

культуры и спорта.

58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

59. Изменениепоказателейфункциональногосостоянияорганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.

60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.

61. Допинги в спорте и в жизни, их роль

62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.

63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.

64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры

65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

## **Элективные дисциплины**

### **3.1. Баскетбол.**

1. Баскетбол: азбука баскетбола

2. Баскетбол: элементы техники.

3. Баскетбол: броски мяча

4. Баскетбол: организация соревнований

5. Баскетбол в Нижегородской области.

6. Баскетбол. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.

### **3.2 Волейбол.**

7. Волейбол: азбука волейбола

8. Волейбол: передачи.

9. Волейбол: нападающий удар

10.Волейбол: блокирование

11.Волейбол: подача.

12.Волейбол: организация соревнований

13.Волейбол в Нижегородской области.

14.Волейбол. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.

### **3.3 Легкая атлетика.**

15.Легкая атлетика в системе физического воспитания

16.Легкая атлетика: история, виды, техника ходьбы

17.Легкая атлетика: история, виды, техника бега.

18.Легкая атлетика: история, виды, техника прыжков

19.Легкая атлетика: история, виды, техника метаний

20.Легкая атлетика в Нижегородской области.

21.Легкая атлетика. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.

22.Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).

### **3.4 Лыжная подготовка.**

23.Лыжная подготовка в системе физического воспитания

24.Лыжная подготовка: основы техники передвижения

25.Лыжная подготовка: способы лыжных ходов.

26.Лыжная подготовка: преодоление подъемов и спусков

27.Лыжная подготовка: подбор инвентаря.

28.Лыжная подготовка в Нижегородской области.



29. Лыжная подготовка. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.

30. Лыжный спорт: перспективы развития.

### **3.5. Плавание.**

31. Обучение плаванию (способы «кроль» и «басс»)

32. Плавание в Нижегородской области.

33. Плавание. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.

34. Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.

### **3.6. Футбол.**

35. Футбол: азбука футбола

36. Футбол: техника футбола.

37. Футбол. Организация соревнований.

38. Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные фифа.

39. Организация и методы проведения подвижных игр (подбор игр, требования к организации, задачи руководителя т.д.)

40. Олимпийские чемпионы–Нижегородцы

41. Организация и проведение туристских соревнований, туристических слетов.

42. Характеристика внеурочных форм занятий (гимнастика до занятий, физкультминутки, физкультпаузы, динамичные перемены, спорт-час).

43. Внеклассные занятия физическими упражнениями (организация и содержание работы школьного КФК, организация спортивных праздников, дней здоровья и т.д.)

44. Развитие экстремальных видов спорта

45. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека. Бег, как средство укрепления здоровья.

46. Виды бега и их влияние на здоровье человека.

47. Бокс и борьба как основные виды силовых состязаний

48. Возникновение и развитие борьбы как вида спорта

49. Возникновение и развитие гимнастики.

50. История возникновения и развития зимних видов спорта

51. Восточные единоборства, их история и развитие как вида спорта

52. Русские национальные виды спорта и игры.

53. Национальные виды спорта и игры народов мира.

### **4. Олимпийское движение.**

54. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения

55. История возникновения и развития Олимпийских игр.

56. Символика и атрибутика Олимпийских игр.

57. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества

58. Развитие Олимпийского движения в России.

59. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).

60. Анализ современных летних Олимпийских игр

## **5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **5.3. Перечень видов оценочных средств**

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

--

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова.	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — <a href="https://urait.ru/bcode/447949">https://urait.ru/bcode/447949</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой.	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. <a href="https://urait.ru/bcode/446683">https://urait.ru/bcode/446683</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л1.3	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. <a href="https://urait.ru/bcode/467588">https://urait.ru/bcode/467588</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1.4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов <a href="https://urait.ru/bcode/449973">https://urait.ru/bcode/449973</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов <a href="https://urait.ru/bcode/451329">https://urait.ru/bcode/451329</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. <a href="https://urait.ru/bcode/453592">https://urait.ru/bcode/453592</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
Л2.3.	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. <a href="https://urait.ru/bcode/453628">https://urait.ru/bcode/453628</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
Л2.4	Е. М. Чепиков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. <a href="https://urait.ru/bcode/456647">https://urait.ru/bcode/456647</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word

	- Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign CS6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.2	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.3	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.4	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.5	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.6	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам

- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

- выполнение конспекта первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

- обобщение языковых фактов;

- формулирование выводов по теоретической проблеме;

- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

- фиксирование наиболее сложных положений и

обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа

завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;

- овладению приемами процесса познания;

- развитию познавательных способностей.

- Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы,

межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;

- самостоятельного решения практических задач;

- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;

- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

- выполнение конспекта первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, четкие понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий и обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зинььева*  
И.Ю. Зинььева  
«28» августа / 2020 г.

## Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Туризм

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта

Учебный план: Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Финансы и кредит (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 328 ак. ч.

Часов по учебному плану 328

в том числе:

аудиторные занятия 312

самостоятельная работа 15,55

часов на контроль 0,45

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 2,3,4,5  
семестры

Диф. зачет – 6 семестр

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		2		3		4		5		6		Итого	
Неделя	20		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	
Лекции					6	6			10	10			16	
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	52	52	66	66	52	52	62	62	24	24	296	
Часы на контроль					0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.45	
<b>Итого</b>	40	40	52	52	72	72	52	52	72	72	24	24	312	
<b>Аудиторов.</b>														
Контактная Работа	40	40	52	52	72.05	72.05	52.05	52.05	72.05	72.05	24.3	24.3	312.45	
Самостоятельная работа					3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.7	3.7	15.55	
<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>328</b>	

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Туризм» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 ноября 2015 г. № 1327.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Финансы и кредит (немецкий язык)

Учебный план утвержден Ученым советом вуза от 28.08 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин



Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	<u>Задачи освоения дисциплины:</u> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.12
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Физическая культура и спорт
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК–8.</b> Обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;

Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код Занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объе м в часах	Компетенц ии	Литература	Примечани е
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Теоретический /Лек/</b>	<b>3/2, 5/3</b>	<b>10</b>			
1.1	Тема 1. Введение в историю туризма. Цели и задачи курса «история туризма» /Лек/	3/2	2	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
1.2	Тема 2. Виды спортивного туризма /Лек/	3/2	2	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
1.3	Тема 3. Основы подготовки туристов /Лек/	3/2	2	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
1.4	Тема 4. Организация и планирование учебно-тренировочного процесса в спортивном туризме /Лек/	5/3	2	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
1.5	Тема 5. Характеристика соревнований в спортивном туризме /Лек/	5/3	2	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
1.6	Тема 6. Виды спортивного туризма /Лек/	5/3	2	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
1.7	Тема 7. Организация и проведение спортивных походов. Требования к участникам и руководителям спортивных походов и спортивных туров.	5/3	2	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
1.8	Тема 8. Категории сложности водных и пеших походов	5/3	2	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Практический /Пр/</b>	<b>1/1</b>	<b>40</b>	<b>ОК – 8</b>		
2.1	Тема 1. Общая физическая подготовка. Развитие общей выносливости/Пр/	1/1	6	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.2	Тема 2. Мышечные системы и комплекс упражнений для их развития /Пр/	1/1	6	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.3	Тема 3. Развитие силовой выносливости . /Пр/	1/1	8	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.4	Тема 4. Обеспечение безопасности при проведении туристических походов Медицинская аптечка и назначение препаратов,	1/1	4	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	

	экипировка рюкзака. /Пр/					
2.5	Тема 5 Специальная физическая подготовка /Пр/	1/1	8	ОК – 8	Л12.4 Л11.2-Л11.4	
2.6	Тема 6 Комплексы упражнений на развитие ловкости и координации движений/Пр/	1/1	8	ОК – 8	Л12.4 Л11.2-Л11.4	
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Практический /Пр/</b>	<b>2/1</b>	<b>52</b>	<b>ОК – 8</b>	<b>Л12.4 Л11.2-Л11.4</b>	
3.1	Тема 1 Общая физическая подготовка/Пр/	2/1	8	ОК – 8	Л12.4 Л11.2-Л11.4	
3.2	Тема 2. Силовая подготовка и средства ее развития. Виды силовых упражнений /Пр/	2/1	8	ОК – 8	Л12.4 Л11.2-Л11.4	
3.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	2/1	8	ОК – 8	Л12.4 Л11.2-Л11.4	
3.4	Тема 4. Силовая выносливость и основные упражнения для ее развития /Пр/	2/1	8	ОК – 8	Л12.4 Л11.2-Л11.4	
3.5	Тема 4 Специальная физическая подготовка. /Пр/	2/1	8	ОК – 8	Л12.4 Л11.2-Л11.4	
3.6	Тема 5 Техника преодоления подъемов и спусков/Пр/	2/1	4	ОК – 8	Л12.4 Л11.2-Л11.4	
3.7	Тема 6. Виды узлов, их назначение и тренировка в вязании узлов Техника транспортировки пострадавшего. /Пр/	2/1	8	ОК – 8	Л12.4 Л11.2-Л11.4	
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Практический</b>	<b>3/2</b>	<b>66</b>	<b>ОК – 8</b>		
4.1	Тема 1. Техника безопасности. Организация и отработка техники навесной переправы /Пр/	3/2	10	ОК – 8	Л12.4 Л11.2-Л11.4	
4.2	Тема 2.Общая физическая подготовка /Пр/	3/2	10	ОК – 8	Л12.4 Л11.2-Л11.4	
4.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	3/2	10	ОК – 8	Л12.4 Л11.2-Л11.4	
4.4	Тема 4 Комплексы физических упражнений для развития определенных мышечных групп /Пр/	3/2	10	ОК – 8	Л12.4 Л11.2-Л11.4	
4.5	Тема 5. Специальная физическая подготовка. /Пр/	3/2	10	ОК – 8	Л12.4 Л11.2-Л11.4	
4.6	Тема 6 Техника работы с веревкой и карабинами на местности. Техническое задание по пройденному материалу./Пр/	3/2	4	ОК – 8	Л12.4 Л11.2-Л11.4	
4.7	Тема 7 Правила преодоления препятствий в условиях природной среды/Пр/	3/2	8	ОК – 8	Л12.4 Л11.2-Л11.4	
4.8	Тема 8. Выполнение нагрузок, рекомендуемых для развития силовой выносливости. Комплексы упражнений. /Пр/	3/2	4	ОК – 8	Л12.4 Л11.2-Л11.4	
4.9	Самостоятельная работа	3/2	3,95	ОК – 8	Л11.1	

<b>5</b>	<b>Раздел 5. Практический</b>	<b>4/2</b>	<b>52</b>	<b>ОК – 8</b>		
5.1	Тема 1. Общая физическая подготовка /Пр/	4/2	10	ОК – 8	Л12.4 Л11.2-Л11.4	
5.2	Тема 2. Техничко-тактические действия в избранной игре. /Пр/	4/2	4	ОК – 8	Л12.4 Л11.2-Л11.4	
5.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	4/2	10	ОК – 8	Л12.4 Л11.2-Л11.4	
5.4	Тема 3. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) /Пр/	4/2	6	ОК – 8	Л12.4 Л11.2-Л11.4	
5.5	Тема 4. Специальная физическая подготовка. /Пр/	4/2	10	ОК – 8	Л12.4 Л11.2-Л11.4	
5.6	Тема 5 Подвижные игры/Пр/	4/2	6	ОК – 8	Л12.4 Л11.2-Л11.4	
5.7	Тема 6 Двусторонняя учебная игра/Пр/	4/2	6	ОК – 8	Л12.4 Л11.2-Л11.4	
5.8	Тема 7 Массаж	4/2	2	ОК – 8	Л12.4 Л11.2-Л11.4	
5.9	Самостоятельная работа	4/2	3.95	ОК – 8	Л11.1	
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Практический) /Пр/</b>	<b>5/3</b>	<b>62</b>	<b>ОК – 8</b>		
6.1	Тема 1.Общая физическая подготовка /Пр/	5/3	10	ОК – 8	Л12.4 Л11.2-Л11.4	
6.2	Тема 2. Кроссовая подготовка/Пр/	5/3	10	ОК – 8	Л12.4 Л11.2-Л11.4	
6.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	5/3	10	ОК – 8	Л12.4 Л11.2-Л11.4	
6.4	Тема 3. Виды и методы выполнения комплексов упражнений по «разгрузке» позвоночника /Пр/	5/3	12	ОК – 8	Л12.4 Л11.2-Л11.4	
6.5	Тема 4. Техника преодоления водных преград большой протяженности. /Пр/	5/3	6	ОК – 8	Л12.4 Л11.2-Л11.4	
6.6	Тема 5. Методы обеспечения безопасности в таежных условиях, Обеспечение пожарной безопасности. Отработка приемов на практике /Пр/	5/3	4	ОК – 8	Л12.4 Л11.2-Л11.4	
6.7	Тема 6. Специальная физическая подготовка. /Пр/	5/3	10	ОК – 8	Л12.4 Л11.2-Л11.4	
6.8	Тема 7. Обеспечение пожарной безопасности. Отработка приемов на практике /Пр/	5/3	10	ОК – 8	Л12.4 Л11.2-Л11.4	
6.9	Самостоятельная работа	5/3	2	ОК – 8	Л11.1	
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Практический /Пр/</b>	<b>6/3</b>	<b>24</b>	<b>ОК – 8</b>		
7.1	Тема 1. Общая физическая подготовка /Пр/	6/3	4	ОК – 8	Л12.4 Л11.2-Л11.4	
7.2	Тема Подъемы и спуски по перильной веревке. Упражнения на местности /Пр/	6/3	2	ОК – 8	Л12.4 Л11.2-Л11.4	
7.3	Тема 3. . Атлетическая гимнастика (юноши) /Пр/	6/3	4	ОК – 8	Л12.4 Л11.2-Л11.4	

7.4	Тема 4. Прохождение дистанций по пересеченной местности.. Подъёмы и спуски /Пр/	6/3	2	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
7.5	Тема 5. Специальная физическая подготовка. /Пр/	6/3	4	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
7.6	Тема 6 Подвижные игры /Пр/	6/3	2	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
7.7	Тема 7.Техника преодоления водных преград большой протяженности. /Пр/	6/3	2	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
7.8	Тема 8. Проведение учебного похода, отработка пройденного материала /Пр/	6/3	4	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
7.9	Самостоятельная работа	6/3	3,7		Л2.4 Л1.2-Л1.4	
	<b>Зачёт</b>		0,5			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественнонаучные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

## Темы рефератов по физической культуре

### Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.

25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.



51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.

53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.

54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.

56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.

57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.

58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

### **Здоровый образ жизни.**

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.

2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.

3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.

4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.

5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.

6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)

7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.

8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.

9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.

10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.

11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.

13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
14. Организация физического воспитания.
15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
17. Профилактика травматизма.
18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
20. Здоровый образ жизни школьника.
21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
23. Биологические ритмы и сон;
24. Наука о весе тела и питании человека.
25. Формирование двигательных умений и навыков.
26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
27. Основы спортивной тренировки.
28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок

40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменениепоказателейфункциональногосостоянияорганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль

62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

#### **Олимпийское движение.**

1. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
2. История возникновения и развития Олимпийских игр.
3. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
4. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
5. Развитие Олимпийского движения в России.
6. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).

Анализ современных летних Олимпийских игр

#### **5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

#### **5.3. Перечень видов оценочных средств**

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала.

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **6.1. Рекомендуемая литература**

##### **6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — <a href="https://urait.ru/bcode/447949">https://urait.ru/bcode/447949</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. <a href="https://urait.ru/bcode/446683">https://urait.ru/bcode/446683</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л1.3	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. <a href="https://urait.ru/bcode/467588">https://urait.ru/bcode/467588</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее

			образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1.4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов <a href="https://urait.ru/bcode/449973">https://urait.ru/bcode/449973</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL
Л1.5	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — <a href="https://urait.ru/bcode/447949">https://urait.ru/bcode/447949</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов <a href="https://urait.ru/bcode/451329">https://urait.ru/bcode/451329</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. <a href="https://urait.ru/bcode/453592">https://urait.ru/bcode/453592</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
Л2.3	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. <a href="https://urait.ru/bcode/453628">https://urait.ru/bcode/453628</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
Л2.4	Е. М. Чепаков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. <a href="https://urait.ru/bcode/456647">https://urait.ru/bcode/456647</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>

#### 6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11

6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.2	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.3	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.4	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.5	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.6	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
  - выполнение конспекта первоисточников;
  - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
  - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
  - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
  - обобщение языковых фактов;
  - формулирование выводов по теоретической проблеме;
  - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
  - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.
- Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
  - формированию интереса к познавательной деятельности;
  - овладению приемами процесса познания;
  - развитию познавательных способностей.
- Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
  - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
  - самостоятельного решения практических задач;
  - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
  - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
  - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
  - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
  - выполнение конспекта первоисточников;
  - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
  - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
  - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
  - обобщение языковых фактов;
  - формулирование выводов по теоретической проблеме;
  - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
  - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.
- Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
  - формированию интереса к познавательной деятельности;

- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
  - предоставление возможности перед курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
  - применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная определенная и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
  - наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий и обязательной корректировкой и комментариями;
  - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
  - обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
    - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины



может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа / 2020 г.

## Элективные дисциплины по физической культуре и спорту **Корригирующая гимнастика**

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта  
Учебный план: Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль): Финансы и кредит (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 328 ак. ч.

Часов по учебному плану 328

в том числе:

аудиторные занятия 312

самостоятельная работа 15,55

часов на контроль 0,45

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 2,3,4,5  
семестры

Диф. зачет – 6 семестр

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		2		3		4		5		6		Итого
Неделя	20		16		20		14		20		16		
<b>Вид занятий</b>	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП
Лекции					6	6			10	10			16
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	52	52	66	66	52	52	62	62	24	24	296
Часы на контроль					0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.45
<b>Итого Аудиторов.</b>	40	40	52	52	72	72	52	52	72	72	24	24	312
Контактная Работа	40	40	52	52	72.05	72.05	52.05	52.05	72.05	72.05	24.3	24.3	312.45
Самостоятельная работа					3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.7	3.7	15.55
<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>328</b>

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Корректирующая гимнастика» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 ноября 2015 г. № 1327.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Финансы и кредит (немецкий язык)

Учебный план утвержден Ученым советом вуза от 28.08 2020 \_\_г., протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 \_\_г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин \_\_\_\_\_

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<p><u>Цель освоения дисциплины:</u> Целью изучения данной дисциплины является формирование физической культуры личности, имеющей ограниченные возможности здоровья, способной целенаправленно использовать разнообразные средства физической культуры для адаптации своего организма к физическим нагрузкам в соответствии с состоянием здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p><u>Задачи освоения дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;</li> <li>- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;</li> <li>- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;</li> <li>- Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.</li> <li>- коррекция физического и психологического состояния студентов;</li> <li>- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии.</li> </ul>

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.12
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Физическая культура и спорта

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК–8.</b> Обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
<b>Владеть:</b>	
Уровень	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;

Пороговый	
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	<b>Раздел 1. Теоретический раздел /Лек/</b>	3/2,5/3	16			
1.1	Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов с ОВЗ /Лек/	3/2	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4	
1.2	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры (лек)	3/2	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4	
1.3	Тема 3 Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. /Лек/	5/3	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4	
1.4	Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. /Лек/	5/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4	
1.5	Тема 5. Общая Физическая подготовка студентов с ОВЗ в системе физического воспитания /Лек/	5/3	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4	
2	<b>Раздел 2. Общая физическая подготовка /Пр/</b>	1/1	40	ОК-8		
2.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика/Пр/	1/1	10	ОК-8	Л1.1; Л2.1;	
2.2	Тема 2. Шейпинг, аэробика, силовая подготовка/Пр/	1/1	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
2.3	Тема 3. Спортивные игры/Пр/	1/1	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
2.4	Тема 4. Подвижные игры/Пр/	1/1	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
2.5	Тема 5 Дыхательная гимнастика /Пр/	1/1	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
2.6	Тема 6. Массаж/Пр/	1/1	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
3	<b>Раздел 3. Практический/Пр/</b>	2/1	52	ОК-8		
3.1	Тема 1. Кроссовая подготовка/Пр/	2/1	12	ОК-8	Л1.2-Л1.4	

3.2	Тема 2. Шейпинг, аэробика, силовая подготовка/Пр/	2/1	12	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
3.3	Тема 3. Спортивные игры/Пр/	2/1	12	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
3.4	Тема 4. Подвижные игры	2/1	12	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
3.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика /Пр/	2/1	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
3.6	Тема 6. Массаж/Пр/	2/1	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Практический/Пр/</b>	<b>3/2</b>	<b>66</b>	<b>ОК-8</b>	<b>Л1.2-Л1.4</b>	
4.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика/Пр/	3/2	12	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
4.2	Тема 2 Кроссовая подготовка/Пр/	3/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
4.3	Тема 3. Шейпинг, аэробика, силовая подготовка/Пр/	3/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
4.4	Тема 3. Спортивные игры/Пр/	3/2	12	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
4.5	Тема 4. Подвижные игры	3/2	14	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
4.6	Тема 5. Дыхательная гимнастика /Пр/	3/2	4	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
4.7	Тема 6. Массаж/Пр/	3/2	4	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
4.8	Самостоятельная работа	3/2	3,95	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Практический/Пр/</b>	<b>4/2</b>	<b>52</b>	<b>ОК-8</b>	<b>Л1.2-Л1.4</b>	
5.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика/Пр/	4/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
5.2	Тема 2 Кроссовая подготовка/Пр/	4/2	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
5.3	Тема 3. Шейпинг, аэробика, силовая подготовка/Пр/	4/2	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
5.4	Тема 4. Спортивные игры/Пр/	4/2	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
5.5	Тема 5. Подвижные игры	4/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
5.6	Тема 6. Дыхательная гимнастика (пр	4/2	4	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
5.7	Тема 7. Массаж/Пр/	4/2	4	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
5.8	Самостоятельная работа	4/2	3,95	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Практический/Пр/</b>	<b>5/3</b>	<b>62</b>	<b>ОК-8</b>	<b>Л1.2-Л1.4</b>	
6.1	Тема 1. Кроссовая подготовка/Пр/	5/3	12	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
6.2	Тема 2. Шейпинг, аэробика, силовая подготовка/Пр/	5/3	14	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
6.3	Тема 3. Спортивные игры/Пр/	5/3	14	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
6.4	Тема 4. Подвижные игры	5/3	14	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
6.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика /Пр/	5/3	4	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
6.6	Тема 6. Массаж/Пр/	5/3	4	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
6.7	Самостоятельная работа	5/3	3,95	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Практический/Пр/</b>	<b>6/3</b>	<b>24</b>	<b>ОК-8</b>	<b>Л1.2-Л1.4</b>	
7.1	Тема 1. Кроссовая подготовка/Пр/	6/3	4	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
7.2	Тема 2. Шейпинг, аэробика, силовая подготовка/Пр/	6/3	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
7.3	Тема 3. Спортивные игры/Пр/	6/3	4	ОК-8	Л1.2-Л1.4	

7.4	Тема 4. Подвижные игры/Пр/	6/3	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
7.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика/Пр/	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
7.6	Тема 6. Массаж/Пр/	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
7.7	Самостоятельная работа	6/3	3,7	ОК-8	Л1.2-Л1.4	
<b>Зачёт</b>			<b>40</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные Вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественнонаучные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

#### Темы рефератов по физической культуре

##### **Физическая культура и спорт.**

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.



4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке

школьников.

33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.

организма.

34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной

деятельности.

37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное

состояние физической культуры и спорта.

49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика

составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.

50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.

51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.

53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.

54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.

56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.

57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.

58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

### **Здоровый образ жизни.**

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.

2. Физиологическая характеристика состояния организма при занятиях физическим и упражнениями и спортом.

3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.

4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.

5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.

6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)

7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.

8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.

9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.

Способы улучшения зрения.

10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.

11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.

13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

14. Организация физического воспитания.

15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.

16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.

17. Профилактика травматизма.

18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.

19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.

20. Здоровый образ жизни школьника.

21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
23. Биологические ритмы и сон;
24. Наука о весе тела и питании человека.
25. Формирование двигательных умений и навыков.
26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
27. Основы спортивной тренировки.
28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях

физической культурой и спортом.

57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.

58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

59. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.

60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.

61. Допинги в спорте и в жизни, их роль

62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.

63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.

64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры

65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

#### **Олимпийское движение.**

1. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения

2. История возникновения и развития Олимпийских игр.

3. Символика и атрибутика Олимпийских игр.

4. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества

5. Развитие Олимпийского движения в России.

6. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).

7. Анализ современных летних Олимпийских игр

### **5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### **5.3. Перечень видов оценочных средств**

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### **6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — <a href="https://urait.ru/bcode/447949">https://urait.ru/bcode/447949</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. <a href="https://urait.ru/bcode/446683">https://urait.ru/bcode/446683</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL

	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов.  <a href="https://urait.ru/bcode/467588">https://urait.ru/bcode/467588</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов  <a href="https://urait.ru/bcode/449973">https://urait.ru/bcode/449973</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов  <a href="https://urait.ru/bcode/451329">https://urait.ru/bcode/451329</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп.  <a href="https://urait.ru/bcode/453592">https://urait.ru/bcode/453592</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
...	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп.  <a href="https://urait.ru/bcode/453628">https://urait.ru/bcode/453628</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
	Е. М. Чепиков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд.  <a href="https://urait.ru/bcode/456647">https://urait.ru/bcode/456647</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>		
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>		
<b>6.3.Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		

6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.2	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.3	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.4	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.5	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.6	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в составлении творческих заданий, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного выполнения практических заданий;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- самостоятельного подбора упражнений на заданную тему;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по заданной теме. ам</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p>	

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- образовательный процесс по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) осуществляется с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры;
- университет обеспечивает проведение мероприятий, направленных на медицинское оздоровительное сопровождение данной категории обучающихся, диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;
- университет для полноценного занятия физкультурой создает для обучающихся с ОВЗ специально оборудованные спортивные площадки и помещения. Оснащение спортивных объектов и помещений должно отвечать принципам создания безбарьерной среды. Для полноценного занятия физической культурой лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов всё спортивное оборудование соответствует требованиям доступности, надежности, прочности, удобства;
- для проведения лекционных и практических занятий с обучающимися с ОВЗ допускаются преподаватели имеющие соответствующую подготовку в области адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида;
- в лекционных материалах отражаются методики построения моделей физкультурно-спортивной деятельности для решения проблем со снижением или ограничением двигательной активности обучающихся с ОВЗ, основывающиеся на использовании соответствующих методик;
- на основе совокупности самостоятельных исследований и лекционного материала, обучающимся разрабатывается собственное исследование по проблематике физкультурно-спортивной деятельности при конкретном заболевании (заболеваниях) в форме реферата;

- в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих формах;

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе;

- лекционные занятия по тематике здоровье сберегающих технологий.

Для лиц с ограничениями передвижения организуются занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

- группы для занятий физической культурой и спортом рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания);

- для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся кафедра физвоспитания и спорта создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ;

- допускается присутствие во время проведения занятия ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (передвигаться, общаться с преподавателями, проводящими текущую и итоговую аттестацию по дисциплине «Физическая культура и спорт»);

Допускается:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности перед курсовые ознакомления содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверка задания и обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.



Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
  - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
  - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
    - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
    - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
    - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
«28» августа 2020 г.

**Русский язык как иностранный**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного</b>	
Учебный план	38.03.01 Экономика (нем.)  Направленность (профиль) "Финансы и кредит"	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>7 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 2
аудиторные занятия	112	
самостоятельная работа	139,7	
часы на контроль	0,3	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		15 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	60	60	52	52	112	112
Часы на контроль			0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	60	60	52	52	112	112
Контактная работа	60	60	52,3	52,3	112,3	112,3
Сам. работа	84	84	55,7	55,7	139,7	139,7
Итого	144	144	108	108	252	252

Программу составил(и):

*Асс. Аверьянова Ю.Ю.* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

*К.пед.н., доц. Богачева А.В.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Русский язык как иностранный**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки  
38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.11.2015 г. № 1327)

составлена на основании учебного плана:

Направление 38.03.01 ЭКОНОМИКА (немецкий)

Направленность (профиль) "Финансы и кредит"

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Протокол от 28.08.2020 г., протокол №1.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Наталия Вениаминовна

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цели изучения дисциплины – научно-профессиональная подготовка бакалавра, формирование у выпускника общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Формирование у студентов языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной, учебной сферах
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомить студентов с теоретическими основами курса, с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; - сформировать у студентов основы для дальнейшего совершенствования языковых знаний и умений; - расширение образовательного кругозора и проникновение в русскую национальную культуру; - подготовить студентов к дальнейшему участию в международных программах.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.В.ДВ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История
2.1.2	Русский язык и культура речи
2.1.3	Философия
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика (преддипломная)
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями;  систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями;  систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями;  систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией;  узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной

	ситуацией; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка.
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) нормами современного русского литературного языка; умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) нормами современного русского литературного языка, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
Уровень Повышенный	(свободно) нормами современного русского литературного языка, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### Уровень 1

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел 1. Грамматика</b>						
1.1	Предложный падеж (Ргер.) существительных /Пр/	1,2/1	4	ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
1.2	Множественное число существительных. Числительные. /Пр/	1,2/1	4	ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
1.3	Прошедшее время глаголов. /Пр/	1,2/1	4	ОК-4	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.4	Предлоги «в», «на» и их управление /Пр/	1,2/1	4	ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.5	Наречия времени. /Пр/	1,2/1	4	ОК-4	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
1.6	Глаголы вставить, давать, принимать, продавать. /Пр/	1,2/1	4	ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	
1.7	Будущее время глагола /Пр/	1,2/1	4	ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	
<b>Раздел 2. Лексические темы</b>						
2.1	Рассказ о себе. /Пр/	1,2/1	4	ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
2.2	Личная информация. Моя семья. /Пр/	1,2/1	4	ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
2.3	Погода и климат. Мой день. Время. /Пр/	1,2/1	4	ОК-4	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
2.4	Отдых. /Пр/	1,2/1	4	ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
2.5.	Планы на лето. /Пр/	1,2/1	4	ОК-4	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
	Самостоятельная работа	1,2/1	32	ОК-4		
<b>Уровень 2</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел 1. Грамматика</b>						

1.1	Однокоренные глаголы учить, научить и др. Винительный падеж после переходных глаголов. /Пр/	1,2/1	4	ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
1.2	Однокоренные глаголы работать, заработать и др. Творительный падеж (Хочу стать / быть / работать кем?) /Пр/	1,2/1	4	ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
1.3	Винительный падеж направления. Глаголы с корнем -ста-. Видо-временные формы глагола. /Пр/	1,2/1	4	ОК-4	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.4	Непереходные бесприставочные глаголы движения в настоящем и прошедшем времени. Предложный падеж существительных и прилагательных. Обозначение местонахождения объекта. /Пр/	1,2/1	4	ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.5	Переходные бесприставочные глаголы движения. Родительный падеж. /Пр/	1,2/1	4	ОК-4	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
1.6	Выражение причины. Императив /Пр/	1,2/1	4	ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	
2.1	Рассказ о себе. Личная информация.	1,2/1	4	ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
2.2	Работа. Профессии.	1,2/1	4	ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
2.3	Свободное время. Отдых. Покупки.	1,2/1	4	ОК-4	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
2.4	Одежда.	1,2/1	2	ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
2.5.	Продукты. Ресторан.	1,2/1	2	ОК-4	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
	Самостоятельная работа	1,2/1	36	ОК-4		
<b>Уровень 3</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел 1. Грамматика</b>						
1.1	Падежные формы существительных, прилагательных и местоимений (повторение)	1,2/1	4	ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
1.2	Падежные формы одушевленных существительных и прилагательных	1,2/1	4	ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
1.3	Глагол нравиться - понравиться	1,2/1	4	ОК-4	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.4	Временные конструкции. В + Прер.; О + Прер.	1,2/1	4	ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.5	Глаголы с корнем "-каз-"	1,2/1	4	ОК-4	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
1.6	Префиксы и предлоги с глаголами движения	1,2/1	4	ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	
<b>Раздел 2. Лексические темы</b>						
2.1	О вкусах не спорят Как рассказать о своих вкусах	1,2/1	2	ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1, Л.2.3	
2.2	Классика и авангард	1,2/1	2	ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.5	
2.3	В каком веке? В каком году?	1,2/1	4	ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.2	
2.4	О чём эта книга?	1,2/1	2	ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.2	
2.5.	Как пройти? Ориентируемся в городе. Как спросить и объяснить	1,2/1	2	ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.2	



	Самостоятельная работа	1,2/1	36			
<b>Уровень 4</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел 1. Грамматика</b>						
1.1	Краткие прилагательные	1,2/1	4	ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.3, Л.2.4	
1.2	Возвратное местоимение "себя"	1,2/1	4	ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.4, Л.2.5	
1.3	Условные конструкции "если" и "ли" Сослагательное наклонение: "если бы"	1,2/1	4	ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.3	
1.4	Виды глагола в будущем времени Глаголы класть, ставить, вешать	1,2/1	4	ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.4, Л.2.5	
1.5	Негативные конструкции с "не" и "ни"	1,2/1	4	ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.2, Л.2.3	
1.6	Местоимения "все" и "всё" Причастия	1,2/1	4	ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.3	
<b>2.1</b>						
2.1	Характер Черты характера. Гороскоп	1,2/1	2	ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.2, Л.2.3	
<b>2.2</b>						
2.2	Жизнь на планете Земля Обсуждение глобальных проблем. Экология. Космические полёты	1,2/1	2	ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.5	
<b>2.3</b>						
2.3	Мой дом Дома и квартиры. Интерьер дома и офиса	1,2/1	4	ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.3	
<b>2.4</b>						
2.4	Дети и взрослые Жизнь детей в разных странах.	1,2/1	2	ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.3, Л.2.2	
<b>2.5</b>						
2.5	Проблемы воспитания? Проблемы детей и подростков	1,2/1	2	ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.4	
	Самостоятельная работа	1,2/1	36	ОК-4		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Вопросы для зачета

1. Предложный падеж (Ртер.) существительных.
2. Множественное число существительных.
3. Числительные.
4. Прошедшее время глаголов.
5. Предлоги «в», «на» и их управление
6. Наречия времени.
7. Глаголы вставить, давать, принимать, продавать.
8. Будущее время глагола.
9. Прилагательные и наречия.
10. Посессивные конструкции. Мой, твой, наш, ваш. Чей? Чья? Чьё? Чьи?
11. Цветовые прилагательные.
12. Винительный падеж неодушевленных существительных и прилагательных.
13. Система русских падежей. Обзор.
14. Родительный падеж. Окончания существительных, прилагательных и местоимений в единственном и множественном числе.
15. Родительный падеж после слов много, мало, сколько, несколько, немного и количественных числительных.
16. Родительный падеж при обозначении дат и времени. Родительный падеж после предлогов.
17. Винительный падеж. Окончания существительных, прилагательных и местоимений в единственном и множественном числе.
18. Винительный падеж после глаголов движения. Употребление предлогов в и на. Винительный падеж при обозначении времени (За / на сколько времени...; в + день недели; через...).

19. Дательный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
20. Конструкции (мне нравится, нужно, можно, нельзя ...). Дательный падеж при указании возраста; после глаголов движения.
21. Предложный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
22. Значения предложного падежа: место действия, объект речи и мысли (о ком? о чём?), время (в ... году, веке...; на ... неделе), транспорт (ехать на чем?), одежда (в чем?).
23. Творительный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
24. Совместное действие (с кем?), эмоциональное состояние, сопровождающее действие (с интересом, удовольствием...), наличие признака предмета.
25. Беспредложные конструкции: быть / стать кем; заниматься / увлекаться чем; глаголы, требующие после себя употребления родительного падежа. Пространственные предлоги.
26. Значения видов глагола. «Сигнальные» слова.
27. Виды глагола в инфинитиве. Виды глагола в императиве.
28. Глаголы движения. Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками пространственного и непространственного значения. Виды глаголов движения

## 5.2. Фонд оценочных средств

Приложение 1.

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим занятиям, тест

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Русский язык как иностранный (А1–А2) : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13760-6. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/466786">https://urait.ru/bcode/466786</a>
Л1.2		Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/450579">https://urait.ru/bcode/450579</a>
Л1.3		Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/450578">https://urait.ru/bcode/450578</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лекант, П. А.	Русский язык : справочник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/452515">https://urait.ru/bcode/452515</a>
Л2.2	Геремова, Р. М.	Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06084-3. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/452063">https://urait.ru/bcode/452063</a>
Л2.3	Голуб, И. Б.	Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01034-3. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/449983">https://urait.ru/bcode/449983</a>
Л2.4		Современный русский язык : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/449966">https://urait.ru/bcode/449966</a>
Л2.5	Короткина, И. Б.	Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00415-1. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/450533">https://urait.ru/bcode/450533</a>
Л2.6	Радбиль Т. Б.	Язык и мир: парадоксы взаимоотражения	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. — 593 с. — (Язык. Семиотика. Культура). — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498534">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498534</a>
Л2.7	Зализняк А.А., Левонтина И.Б., Шмелев А.Д.	Константы и переменные русской языковой картины мира: монография	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2012. — 692 с. — (Язык. Семиотика. Культура). — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=219949">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=219949</a>

Л2.8	Балашова Л.В.	Русская метафора: прошлое, настоящее и будущее.	М. Языки славянской культуры, 2014. – 494 с. – (Studia Philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276769">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276769</a>
------	---------------	---	---

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a> - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Э3	<a href="http://www.lib.msu.su">http://www.lib.msu.su</a> – Каталог Научной библиотеки МГУ
Э4	Образовательная среда Moodle
Э5	ЭБД РГБ <a href="http://www.diss/rsl.ru">http://www.diss/rsl.ru</a>
Э6	ЭБС «КнигаФонд» <a href="http://www.knigafund.ru">http://www.knigafund.ru</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	<a href="http://lib.lunn.ru">http://lib.lunn.ru</a> – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.3.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – научная электронная библиотека
6.4.4.	<a href="http://www.lib.msu.su">http://www.lib.msu.su</a> – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.5.	<a href="http://www.rsl.ru/r_res1.htm">http://www.rsl.ru/r_res1.htm</a> – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.6.	<a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a> - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
6.4.7.	<a href="http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show">http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show</a> - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>В дисциплине «Русский язык как иностранный» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тщательной проработки тематики практического занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала, для выполнения заданий, связанных с составлением и редактированием текстов научного стиля;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> </ul>
--

- самостоятельного подбора примеров тестов научного стиля речи, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики, нормы современного русского литературного языка;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей русского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, связанных с написанием рефератов, дипломов, научных статей и др. жанровых разновидностей текстов научного стиля; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной и письменной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Практический курс иностранного (немецкого языка)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	теории и практики немецкого языка		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика, Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит (немецкий язык)		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>7 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 7	
аудиторные занятия	120		
самостоятельная работа	131,7		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Неделя	19 2/6		16 2/6		13 2/6			
<b>Вид занятий</b>	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические (в том числе интерактив.)	60	60	32	32	28	28	120	120
Контактная работа на зачет					0,3	0,3	0,3	0,3
<b>Итого ауд.</b>	60	60	32	32	28	28	120	120
Контактная работа	60	60	32	32	28,3	28,3	120,3	120,3
Самостоятельная работа	48	48	40	40	43,7	43,7	131,7	131,7
<b>Итого</b>	108	108	72	72	72	72	252	252

Программу составил(и):  
*кандидат филологических наук, доц. Матвеева И.В.*

Рецензент(ы):  
*кандидат филологических наук, доц. Жаренова Н.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Практический курс иностранного (немецкого) языка**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.11.2015 г. №1327

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА, профиль подготовки Финансы и кредит (немецкий язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
*теории и практики немецкого языка*

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой *д.ф.н., проф. Иванов А.В.*

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Учебный курс «Практический курс иностранного языка» предназначен для студентов, проходящих подготовку по направлению 38.03.01 Экономика, профиль: Финансы и кредит.
1.2	Цель настоящего курса – развитие и совершенствование умений и навыков устной и письменной речи в профессиональной коммуникации.
1.3	Достижение поставленной цели предполагает овладение определенным комплексом конкретных компетенций, к числу которых относятся следующие:
1.4	• умение использовать немецкий язык в устном общении в сфере профессиональной деятельности
1.5	• навыки письменного общения на немецком языке в сфере профессиональной деятельности
1.6	• способность понимать устные и письменные тексты в сфере профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.01.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Учебный курс «Практический курс иностранного языка» является факультативом.
2.1.2	Рассматриваемый курс логически связан с дисциплинами: «Иностранный язык (немецкий)», "Основы делового перевода (на немецком языке)", "Деловая документация на немецком языке".
2.1.3	Успешное овладение данным курсом предполагает умение разбираться в вопросах экономики и финансов, изучаемых в рамках дисциплин "Макроэкономика", "Микроэкономика", "Деньги, кредит, банки", "Теория и организация бухгалтерского учета" и некоторых других.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины «Практический курс иностранного языка», необходимы для изучения дисциплины "Профессиональный иностранный язык", освоение которой происходит параллельно.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	лексический и грамматический минимум в рамках изучаемых тем
Уровень Высокий	немецкий язык на достаточном уровне в объеме изучаемых тем
Уровень Повышенный	активную лексику и грамматику в полном объеме в рамках изучаемых тем
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать немецкий язык для участия в устном общении в рамках изучаемых тем на уровне достаточном для осуществления коммуникации, допуская лексические и грамматические ошибки;</li> <li>• использовать немецкий язык в целях письменного общения в рамках изучаемых тем на уровне достаточном для осуществления коммуникации, допуская лексические и грамматические ошибки;</li> <li>• понимать основное содержание устных и письменных сообщений соответствующей тематики.</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать немецкий язык для участия в устном общении в рамках изучаемых тем, употребляя активную лексику и грамматику, допуская незначительные лексические и грамматические ошибки;</li> <li>• использовать немецкий язык в целях письменного общения в рамках изучаемых тем, употребляя активную лексику и грамматику, допуская незначительные лексические и грамматические ошибки;</li> <li>• в полном объеме с незначительными затруднениями понимать устные и письменные сообщения соответствующей тематики.</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно использовать немецкий язык для участия в устном общении в рамках изучаемых тем, употребляя активную лексику и грамматику, допуская минимум лексических и грамматических ошибок или не допуская их совсем;</li> <li>• свободно использовать немецкий язык в целях письменного общения в рамках изучаемых тем, употребляя активную лексику и грамматику, допуская минимум лексических и грамматических ошибок или не допуская их совсем;</li> <li>• в полном объеме без затруднений понимать устные и письменные сообщения соответствующей тематики.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками понимания основного содержания речи носителей языка в нормальном темпе;</li> <li>• навыками монологической и диалогической речи на базовом уровне, обеспечивающем решение задач межличностного и межкультурного общения</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками понимания речи носителей языка в нормальном темпе в полном объеме с незначительными затруднениями;</li> <li>• навыками монологической и диалогической речи на высоком уровне, обеспечивающем решение задач межличностного и межкультурного общения</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками понимания речи носителей языка в нормальном темпе в полном объеме и без затруднений;</li> <li>• навыками монологической и диалогической речи на продвинутом уровне, обеспечивающем решение задач</li> </ul>

ый	межличностного и межкультурного общения
<b>ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	основы культуры стран изучаемого языка
Уровень Высокий	особенности культуры стран изучаемого языка, в том числе некоторые аспекты культуры делового общения
Уровень Повышенный	особенности культуры стран изучаемого языка, в том числе культуру делового общения с требуемой степенью полноты и точности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	учитывать культурологический фактор при языковом и невербальном иноязычном общении, допуская ошибки
Уровень Высокий	учитывать культурологический фактор при языковом и невербальном иноязычном общении с незначительными затруднениями
Уровень Повышенный	учитывать культурологический фактор при языковом и невербальном иноязычном общении с требуемой степенью полноты и точности
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	базовыми навыками коммуникации в межкультурной профессиональной среде
Уровень Высокий	навыками коммуникации в межкультурной профессиональной среде на достаточном уровне, допуская незначительные ошибки
Уровень Повышенный	навыками коммуникации в межкультурной профессиональной среде в полном объеме с требуемой степенью полноты и точности
<b>ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	отдельные приемы самостоятельной работы, достаточные для овладения информацией на базовом уровне
Уровень Высокий	разнообразные приемы самостоятельной работы по поиску и овладению информацией
Уровень Повышенный	приемы самостоятельной работы с информацией, позволяющие выстраивать индивидуальную траекторию ее поиска и овладению
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	самостоятельно использовать минимальный объем дополнительных самостоятельно полученных знаний в процессе последующего обучения и практической деятельности
Уровень Высокий	самостоятельно использовать достаточный объем самостоятельно полученных знаний в процессе последующего обучения и практической деятельности
Уровень Повышенный	самостоятельно использовать полученные знания в процессе последующего обучения и практической деятельности в рамках индивидуальной траектории самообразования
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	отдельными навыками самостоятельной работы и самоорганизации
Уровень Высокий	разнообразными навыками самостоятельной работы и самоорганизации
Уровень Повышенный	навыками самостоятельной работы и самоорганизации, позволяющими выстраивать индивидуальную траекторию самообразования
<b>ПК-7: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	• основы экономики и международных экономических отношений на немецком языке
Уровень Высокий	• основы экономики и международных экономических отношений; • особенности экономической ситуации в России и зарубежных странах; • немецкий язык в объеме активного владения с незначительными затруднениями.
Уровень Повышенный	• особенности экономики и международных экономических отношений; • особенности экономической ситуации в России и зарубежных странах; • немецкий язык в объеме активного владения.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	• использовать немецкий язык для участия в устном общении в сфере профессиональной деятельности на уровне достаточном для осуществления коммуникации, допуская лексические и грамматические ошибки; • использовать немецкий язык в целях письменного общения в сфере профессиональной деятельности на уровне достаточном для осуществления коммуникации, допуская лексические и грамматические ошибки; • понимать основное содержание устных и письменных сообщений в сфере профессиональной деятельности

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>•использовать немецкий язык для участия в устном общении в сфере профессиональной деятельности употребляя активную лексику и грамматику, допуская незначительные лексические и грамматические ошибки;</li> <li>•использовать немецкий язык в целях письменного общения в сфере профессиональной деятельности употребляя активную лексику и грамматику, допуская незначительные лексические и грамматические ошибки;</li> <li>•понимать в полном объеме устные и письменные сообщения в сфере профессиональной деятельности с незначительными затруднениями</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>•использовать немецкий язык для участия в устном общении в сфере профессиональной деятельности употребляя активную лексику и грамматику, допуская минимум лексических и грамматических ошибок или не допуская их совсем;</li> <li>•использовать немецкий язык в целях письменного общения в сфере профессиональной деятельности употребляя активную лексику и грамматику, допуская минимум лексических и грамматических ошибок или не допуская их совсем;</li> <li>•свободно и в полном объеме понимать устные и письменные сообщения в сфере профессиональной деятельности</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	базовыми навыками обеспечения коммуникации, в том числе в области международных экономических отношений в разноязычной профессиональной среде.
Уровень Высокий	навыками обеспечения коммуникации, в том числе в области международных экономических отношений в разноязычной профессиональной среде, с незначительными затруднениями
Уровень Повышенный	навыками обеспечения коммуникации, в том числе в области международных экономических отношений в разноязычной профессиональной среде, в полном объеме и на требуемом высоком уровне

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Микроэкономика. Макроэкономика.</b>					
1.1	Три сектора экономики. Современные экономические системы. Рыночная система /Пр/	5	14	ОК-4, ОК-5, ОК-7, ПК-7	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.2	Самостоятельная работа: 1. Сообщение на заданную тему с использованием компьютера 2. Деловая корреспонденция 3. Подготовка к тестам и контрольным работам, проводимым в устной и письменной формах /Ср/	5	8	ОК-4, ОК-5, ОК-7, ПК-7	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.3	Спрос и предложение. Цикл деловой активности. Курсы валют /Пр/	5	8	ОК-4, ОК-5, ОК-7, ПК-7	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.4	Самостоятельная работа: 1. Сообщение на заданную тему с использованием компьютера 2. Деловая корреспонденция 3. Подготовка к тестам и контрольным работам, проводимым в устной и письменной формах /Ср/	5	8	ОК-4, ОК-5, ОК-7, ПК-7	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.5	Государственные финансы /Пр/	5	18	ОК-4, ОК-5, ОК-7, ПК-7	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.6	Самостоятельная работа: 1. Сообщение на заданную тему с использованием компьютера 2. Деловая корреспонденция 3. Подготовка к тестам и контрольным работам, проводимым в устной и письменной формах /Ср/	5	12	ОК-4, ОК-5, ОК-7, ПК-7	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.7	Кредитно-денежная политика. Банковская деятельность /Пр/	5	10	ОК-4, ОК-5, ОК-7, ПК-7	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2,	

					Л.2.3, Л.2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.8	Самостоятельная работа: 1. Сообщение на заданную тему с использованием компьютера 2. Деловая корреспонденция 3. Подготовка к тестам и контрольным работам, проводимым в устной и письменной формах /Ср/	5	10	ОК-4, ОК-5, ОК-7, ПК-7	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.9	Предпринимательство и венчурный капитал /Пр/	5	10	ОК-4, ОК-5, ОК-7, ПК-7	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.10	Самостоятельная работа: 1. Сообщение на заданную тему с использованием компьютера 2. Деловая корреспонденция 3. Подготовка к тестам и контрольным работам, проводимым в устной и письменной формах /Ср/	5	10	ОК-4, ОК-5, ОК-7, ПК-7	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
	<b>Раздел 2. Международные финансы. Финансовые рынки</b>					
2.1	Международные финансовые организации. Развитие мировой экономики /Пр/	6	16	ОК-4, ОК-5, ОК-7, ПК-7	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
2.2	Самостоятельная работа: 1. Реферирование статей 2. Сообщение на заданную тему с использованием компьютера 3. Деловая корреспонденция 4. Прослушивание новостных сообщений экономической и деловой направленности 5. Подготовка к тестам и контрольным работам, проводимым в устной и письменной формах /Ср/	6	20	ОК-4, ОК-5, ОК-7, ПК-7	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
2.3	Рынок облигаций. Китайский рынок облигаций. Нью-йоркская фондовая биржа. Акции, облигации, фьючерсы /Пр/	6	16	ОК-4, ОК-5, ОК-7, ПК-7	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
2.4	Самостоятельная работа: 1. Реферирование статей 2. Сообщение на заданную тему с использованием компьютера 3. Деловая корреспонденция 4. Прослушивание новостных сообщений экономической и деловой направленности 5. Подготовка к тестам и контрольным работам, проводимым в устной и письменной формах /Ср/	6	20	ОК-4, ОК-5, ОК-7, ПК-7	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
	<b>Раздел 3. Финансовый менеджмент</b>					
3.1	Виды финансовой отчетности /Пр/	7	20	ОК-4, ОК-5, ОК-7, ПК-7	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
3.2	Самостоятельная работа: 1. Реферирование статей 2. Сообщение на заданную тему с использованием компьютера 3. Деловая корреспонденция 4. Прослушивание новостных сообщений экономической и	7	20	ОК-4, ОК-5, ОК-7, ПК-7	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	

	деловой направленности 5.Подготовка к тестам и контрольным работам, проводимым в устной и письменной формах /Ср/					
3.3	Слияние и поглощение /Пр/	7	8	ОК-4, ОК-5, ОК-7, ПК-7	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
3.4	Самостоятельная работа: 1. Реферирование статей 2. Сообщение на заданную тему с использованием компьютера 3. Деловая корреспонденция 4.Прослушивание новостных сообщений экономической и деловой направленности 5.Подготовка к тестам и контрольным работам, проводимым в устной и письменной формах /Ср/	7	23,7	ОК-4, ОК-5, ОК-7, ПК-7	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
3.5	Зачет с оценкой /КЗ/	7	0,3	ОК-4, ОК-5, ОК-7, ПК-7	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **5.1. Контрольные вопросы и задания**

В процессе освоения дисциплины уровень сформированности заявленных в ОПОП компетенций определяется в ходе текущего контроля и промежуточного контроля. КИМы для текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся сведены в Фонд оценочных средств (Приложение №1).

Текущий контроль успеваемости дает информацию о результатах работы студента и о качестве работы преподавателя. Эти данные позволяют управлять учебным процессом, осуществлять индивидуальный подход, варьировать приемы, средства обучения, корректировать педагогическую деятельность. Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета. Контрольные задания по форме аналогичны тем, которые используются в ходе текущего контроля.

На зачете обучающимся предлагаются следующие задания:

- выполнить комплексный тест;
- сделать монологическое высказывание по предложенной теме

Итоговая оценка выставляется с учетом среднего балла по ТКУ и балла, полученного на зачете.

Примерные темы для подготовки монологических высказываний и мультимедийных презентаций

1. Три сектора экономики.
2. Спрос и предложение.
3. Цикл деловой активности.
4. Банковское деятельность.
5. Валютный курс.
6. Налогообложение.
7. Экологические проблемы в современном мире.
8. Виды финансовой отчетности.
9. Преимущества и недостатки слияний и поглощений.

### **5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### **5.3. Перечень видов оценочных средств**

Комплексные тесты (чтение, аудирование, письмо).

Опросы.

Кейсы.

Мультимедийные презентации.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### **6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Точилина Ю.Н.	Экономический немецкий : учебно-методическое пособие	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 102 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232644">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232644</a>
Л1.2	Журавлева, Е.О.	Пособие для обучения чтению экономических текстов по немецкому языку	Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 207 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90994">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90994</a>

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пыриков, А.В.	Wirtschaftssprache deutsch : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 40 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562285">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562285</a>
Л2.2	Жалсанова, Ж.Б.	Немецкий язык для экономистов (А2–В1) : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02779-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450054">https://urait.ru/bcode/450054</a>
Л2.3	Иванов, А. В.	Немецкий язык для менеджеров и экономистов : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09516-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451234">https://urait.ru/bcode/451234</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/">https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/</a>
Э2	<a href="http://www.studygerman.ru">http://www.studygerman.ru</a>
Э3	<a href="http://economicus.ru">http://economicus.ru</a>
Э4	<a href="#">Elektronische Zeitschriftenbibliothek (Германия).</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM

6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Лингвистический портал <a href="http://www.lingvo-online.ru">www.lingvo-online.ru</a>
6.4.2.	Электронный словарь <a href="http://www.multitran.ru">http://www.multitran.ru</a>
6.4.3.	Duden. Onlinewörterbuch. <a href="https://www.duden.de/woerterbuch">https://www.duden.de/woerterbuch</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основным видом учебных занятий по дисциплине «Практический курс иностранного языка» являются практические занятия.

Каждая тема дисциплины предполагает овладение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для понимания текста соответствующей тематики при чтении и аудировании, составления монологического высказывания, участия в ситуациях общения.

Готовясь к занятию, студент должен изучить рекомендованную литературу, составить план или конспект изучаемого материала. В процессе подготовки к занятию следует пользоваться всевозможными справочными пособиями, а именно: словарями, грамматиками, энциклопедиями. Особое внимание необходимо уделять работе с толковыми словарями английского и русского языков.

На занятии студенту необходимо быть активным, ответить подготовленный дома материал, а также принимать участие в неподготовленной дискуссии.

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с различными источниками информации.

Повышение качества профессиональной подготовки предусматривает повышение доли самостоятельной работы студентов в учебном процессе.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Методические рекомендации по подготовке презентации  
 При изучении дисциплины студенту предлагаются несколько тем для компьютерной презентации.  
 Основные требования к мультимедийной презентации:

1. Структура:
  - наличие титульного слайда;
  - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 7 слайдов);
  - наличие заключительного слайда.
2. Текст на слайдах:
  - текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений.
3. Наглядность:
  - иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания;
  - используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.);
  - презентация не перегружена эффектами.
4. Содержание:
  - наличие вступления, вывода или заключения;
  - презентация содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта;
  - материал систематизирован, представлен логично.
5. Выступление:
  - выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает материал, не допускает грубых грамматических, лексических и фонетических ошибок;

- выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней;
- выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории.

#### Методические рекомендации по подготовке реферирования

Реферирование представляет собой передачу содержания публицистического текста на английском языке, однако оно не сводится к пересказу текста статьи. Для успешного реферирования текста необходимо выполнить следующие рекомендации.

1. Внимательно прочитайте текст. Разбейте его на смысловые части. Составьте план.
2. Выделите проблемы, затрагиваемые автором статьи.
3. Определите точку зрения автора по данной проблематике, сформулируйте коммуникативную цель автора и основную идею статьи.
4. Передайте основное содержание статьи, не вдаваясь в детали, при этом приведите мнение автора о проблеме, затронутой в статье, и мнения других людей (например, экспертов в какой-либо области), к которым апеллирует автор при анализе данной проблемы.
5. Выразите свою точку зрения по проблематике статьи, аргументированно объясните, согласны ли вы с мнением автора.

#### Проведение ролевых и деловых игр

Главной целью деловой игры является формирование комплекса знаний и умений для выработки стратегии и тактики профессионального общения. В структуре ролевой игры выделяются такие компоненты как роли, исходная ситуация, ролевые действия. Ролевые действия, которые выполняют учащиеся, включают вербальные и невербальные действия, использование бутафории, которая помогает воссоздать ситуации реальной действительности. В зависимости от ситуации и, учитывая количество студентов, вся группа участвует в одной игре или делится на подгруппы из нескольких человек. Немаловажное значение имеет создание и поддержание благоприятной обстановки в группе.

Участие каждого студента в ролевой игре отличается:

- разнообразием использованных диалогических единств;
- инициативностью, проявляемой студентом в организованном иноязычном общении;
- эмоциональностью высказываний;
- правильностью речи;
- объемом высказываний;
- темпом речи.

Критерии оценки:

- 1) диапазон – владение широким спектром языковых средств;
- 2) точность – демонстрация высокого уровня владения грамматикой;
- 3) беглость речи;
- 4) связность – составление связных и логично построенных высказываний (монологи, реплики в диалогах), использование различных средств аргументации, средства когезии;
- 5) взаимодействие – инициация беседы, развитие темы.

### 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
  - б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
  - в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
  - г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
- Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия



информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Русский язык в социокультурном аспекте рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой преподавания русского языка как родного и иностранного

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика (нем.)  
Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

*в том числе:*

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 47,7

часов на контроль 0,3

*курсах):*

Виды контроля в семестрах *(на*

зачет 3

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	24	24	24	24
Семинарские (в том числе интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>	24	24	24	24
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	24,3	24,3	24,3	24,3
Самостоятельная работа	47,7	47,7	47,7	47,7
<b>Итого</b>	72	72	72	72

Программу составил(и):  
д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):  
Д.фил.н., проф. Маринова Е.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
Русский язык в социокультурном аспекте

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.11.2015 г. № 1327.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (нем.), профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020, протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В. \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование социокультурной компетенции студента, обеспечивающей возможность осуществлять коммуникацию на русском языке в социокультурной сфере деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование коммуникативной компетенции: развитие коммуникативно-познавательных, коммуникативно-речевых и ценностно-ориентированных умений в условиях монологической (устной и письменной) и диалогической речи; обучение речевому этикету;
1.4	совершенствование речемыслительной деятельности студентов: обучение культуре письменной речи с элементами обобщения и анализа информации; активизация гибкости мышления студентов; формирование навыков работы с различными видами справочной литературы;
1.5	формирование лингвистической (языковой) компетенции: развитие навыков произношения, базовых грамматических навыков; овладение лексическим минимумом для осуществления общения в рамках тематических коммуникативных ситуаций.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Русский язык как иностранный
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика (преддипломная)
2.2.2.	Защита выпускной квалификационной работы

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка.
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) нормами современного русского литературного языка; умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) нормами современного русского литературного языка, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
Уровень Повышенный	(свободно) нормами современного русского литературного языка, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
ПК-7: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) современные методы анализа финансовой информации для подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов; основные способы сбора и обработки данных из информационных источников для подготовки информационного; структуру аналитического отчета и информационного обзора

Уровень Высокий	(с затруднениями) современные методы анализа финансовой информации для подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов; основные способы сбора и обработки данных из информационных источников для подготовки информационного; структуру аналитического отчета и информационного обзора
Уровень Повышенный	(свободно) современные методы анализа финансовой информации для подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов; основные способы сбора и обработки данных из информационных источников для подготовки информационного; структуру аналитического отчета и информационного обзора
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) собирать данные, проводить анализ и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет, используя отечественные и зарубежные источники информации, для выполнения полученных заданий
Уровень Высокий	(с затруднениями) собирать данные, проводить анализ и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет, используя отечественные и зарубежные источники информации, для выполнения полученных заданий
Уровень Повышенный	(свободно) собирать данные, проводить анализ и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет, используя отечественные и зарубежные источники информации, для выполнения полученных заданий
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) современными методами и приемами сбора, анализа и обработки данных, способами подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета
Уровень Высокий	(с затруднениями) современными методами и приемами сбора, анализа и обработки данных, способами подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета
Уровень Повышенный	(свободно) современными методами и приемами сбора, анализа и обработки данных, способами подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Речевая деятельность в системе обучения деятельности обучения.</b>			ОК-4, ПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
1.1	/Пр/	3/2	2			
1.2	Самостоятельная работа	3/2	3,7			
	<b>Раздел 2. Речевая компетенция: знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка и способности такими способами пользоваться в процессе речевого общения.</b>			ОК-4, ПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
2.1	/Пр/	3/2	2			
2.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	<b>Раздел 3. Повседневное общение как отражение национального характера носителя языка.</b>			ОК-4, ПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
3.1	/Пр/	3/2	2			
3.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	<b>Раздел 4. Дискурсивная компетенция.</b>			ОК-4, ПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
4.1	/Пр/	3/2	2			
4.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	<b>Раздел 5. Социолингвистическая компетенция.</b>			ОК-4, ПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
5.1	/Пр/	3/2	2			
5.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	<b>Раздел 6. Формирование социокультурной компетенции.</b>			ОК-4, ПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
6.1	/Пр/	3/2	2			
6.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	<b>Раздел 7. Вербальные средства межкультурного общения.</b>			ОК-4, ПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
7.1	/Пр/	3/2	2			
7.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	<b>Раздел 8. Контроль в обучении</b>			ОК-4, ПК-7	Л1.2, Л1.4,	

	<b>социокультурным средствам общения.</b>				Л12.3, Э3	
8.1	/Пр/	3/2	2			
8.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	<b>Раздел 9. Язык и культура. Работа с текстом.</b>			ОК-4, ПК-7	Л11.2, Л11.4, Л12.3, Э3	
9.1	/Пр/	3/2	2			
9.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	<b>Раздел 10. Практикум по деловой коммуникации.</b>			ОК-4, ПК-7	Л11.2, Л11.4, Л12.3, Э3	
10.1	/Пр/	3/2	2			
10.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	<b>Раздел 11. Ролевая игра: как это сказать по-русски?</b>			ОК-4, ПК-7	Л11.2, Л11.4, Л12.3, Э3	
11.1	/Пр/	3/2	2			
11.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	<b>Раздел 12. Кейсы/ситуационные задачи.</b>			ОК-4, ПК-7	Л11.2, Л11.4, Л12.3, Э3	
12.1	/Пр/	3/2	2			
12.2	Самостоятельная работа	3/2	4			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:

1. Выражение просьбы в русском языке: официальное общение/неофициальное общение.
2. Производство текста без опор: решение реальной коммуникативной задачи в конкретной ситуации общения. (Вы служащий банка в Австрии. К Вам обращается турист из России, чтобы обменять рубли на евро. Какой разговор произойдет между вами?)
3. Задания по списку слов, отражающих русский характер: соборность, широта натуры, доброжелательность, лень, противоречивость, человечность, сила духа, красота, судьба, удалять, гулять на воле, делать добро. Посмотрите список слов и скажите, какие черты или действия ассоциируются у вас с понятием «русский характер». Объясните, с чем это связано.
4. Ваш друг собирается в Россию. Расскажите о русских так, чтобы помочь ему преодолеть культурный шок в первые дни пребывания в стране.
5. Умения речевого этикета: обращение и привлечение внимания; приветствие, знакомство, извинение, согласие, уточнение, комплемент, благодарность.
6. Интерпретация понятия «счастье». (Текст песни «Мы желаем счастья вам».)
7. Представьте себе ситуацию: «Люди готовятся к приему гостей». Нарисуйте стол, который накроют русские, и стол, который накроют представители вашей культуры. Опишите эти ситуации.
8. «Поисковые вопросы». Студенты задают преподавателю вопросы о новом понятии, чтобы высказать гипотезы о его культурно-специфическом значении в данной культуре и сравнить со своей.
9. Познакомьтесь с данными «Русского ассоциативного словаря». Сравните свои ассоциации с данными слов (удача – дом – любовь – радость – семья – деньги – улыбка – друзья).
10. Безэквивалентная и фоновая лексика.

Творческие задания:

1. Прочитайте высказывания лингвиста Л.В. Щерба  
В каждом языке мир представлен по-разному.  
Как вы понимаете это высказывание? Приведите примеры, доказывающие мысль лингвиста.
2. Согласны ли вы, что язык есть составная часть культуры и ее орудие, это «деятельность нашего духа», который выражает специфические национальные черты? Аргументируйте свои ответы.
3. Национальный калейдоскоп. Что могут «рассказать» вам следующие слова? Сарафан, маршрутка, царь, аршин, щи, губернатор.
4. Как вы понимаете мысль о том, что в сознании речь человека издавна сближалась со звучащим течением реки?
5. Какие единицы языка, на ваш взгляд, являются носителями культурной информации? Приведите примеры, подтверждающие ваши мысли.
6. Что такое «коммуникативная культура»?

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Практические задания, творческие работы, зачет

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Е. В. Ганапольская	Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453282">https://urait.ru/bcode/453282</a>
Л1.2	С. М. Колесникова	Функциональная грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12882-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/460524">https://urait.ru/bcode/460524</a>
Л1.3	Милославский, И. Г.	Современный русский язык. Культура речи и грамматика : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07851-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451914">https://urait.ru/bcode/451914</a>
Л1.4	Казакова, О. А.	Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00736-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451452">https://urait.ru/bcode/451452</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. В. Химик	Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451985">https://urait.ru/bcode/451985</a>
Л2.2	Лекант, П. А.	Русский язык : справочник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452515">https://urait.ru/bcode/452515</a>
Л2.3	Левицкий, Ю.А.	Лингвистика текста : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. — 208 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241216">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241216</a>
Л2.4	Марков, В.И.	Межкультурная коммуникация : учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. — 111 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472671">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472671</a>
Л2.5	Куликова, Л.В.	Коммуникация. Стиль. Интеркультура: прагмалингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. — 268 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229173">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229173</a>

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	<a href="http://lib.lunn.ru">lib.lunn.ru</a>
Э2	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
Э3	<a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a>

**6.3. Перечень программного обеспечения**



6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	www.gramota.ru
6.4.2.	orfogrammka.ru
6.4.3.	grammar.ru
6.4.4	glavred.ru
6/4/5	rosental-book.ru

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>В дисциплине «Русский язык в социокультурном аспекте» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</li> <li>- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>- выполнение конспекта первоисточников;</li> <li>- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.</li> </ul> <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>- обобщение языковых фактов;</li> <li>- формулирование выводов по теоретической проблеме;</li> <li>- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;</li> <li>- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p>
--

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальную программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа / 2020 г.

## Коррупция: причины, проявление, противодействие (наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 ЭКОНОМИКА  
Направленность (профиль) "Финансы и кредит" (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

*в том числе:*

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 48

Виды контроля в семестрах(на курсах):

зачеты 4

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4 (2.2)		Итого	
	Неделя	14 2/6		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль				
<b>Итого ауд.</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Контактная работа	24	24	24	24
Самостоятельная работа	48	48	48	48
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):  
*д. ист. н, проф., Устинкин С.В*

Рецензент(ы):  
*к.полит.н., доц. Коршунов Д.С.*

Рабочая программа дисциплины  
**Коррупция: причины, проявление, противодействие**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.11.2015г. №1327)

составлена на основании учебного плана:

Направление 38.03.01 ЭКОНОМИКА  
Направленность (профиль) "Финансы и кредит" (немецкий язык)  
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
*(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)*

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины является изучение студентами нормативно-правовой и инструментальной системы противодействия коррупции в России на государственном и общественном уровне.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• изучение сущности коррупции как общественно-политического явления;
1.4	• изучение проявления коррупции в различных слоях и структурах жизни общества;
1.5	• изучение причин возникновения коррупции;
1.6	• изучение механизмов возникновения коррупционных связей;
1.7	• изучение системы противодействия коррупции на государственном уровне в России;
1.8	• изучение механизмов противодействия коррупции на всех уровнях власти.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.02.02
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Правоведение
2.1.3	Философия
2.1.4	Социология
2.1.5	Теория игр
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Государственные и муниципальные финансы
2.2.2	Маркетинг
2.2.3	Управление проектами
2.2.4	Управленческие решения
2.2.5	Управление внешнеэкономической деятельностью

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОК-6: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> механизмы коммуникационного взаимодействия по поводу предотвращения и пресечения актов коррупции.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> механизмы коммуникационного взаимодействия по поводу предотвращения и пресечения актов коррупции.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> механизмы коммуникационного взаимодействия по поводу предотвращения и пресечения актов коррупции.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> использовать знания в области противодействия коррупции в различных сферах жизнедеятельности
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> использовать знания в области противодействия коррупции в различных сферах жизнедеятельности
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> использовать знания в области противодействия коррупции в различных сферах жизнедеятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> нормативными и теоретическими знаниями в сфере борьбы и предотвращения коррупции и повышения эффективной работы коллектива, достижения прозрачности финансовой отчетности.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> нормативными и теоретическими знаниями в сфере борьбы и предотвращения коррупции и повышения эффективной работы коллектива, достижения прозрачности финансовой отчетности.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> нормативными и теоретическими знаниями в сфере борьбы и предотвращения коррупции и повышения эффективной работы коллектива, достижения прозрачности финансовой отчетности.
<b>ОПК-4: способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные правовые и нравственные нормы поведения в рабочем коллективе, «кодекс чести» работника сферы образования, обязанности в сфере антикоррупционных мероприятий.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные правовые и нравственные нормы поведения в рабочем коллективе, «кодекс чести» работника сферы образования, обязанности в сфере антикоррупционных мероприятий.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные правовые и нравственные нормы поведения в рабочем коллективе, «кодекс чести» работника сферы образования, обязанности в сфере антикоррупционных мероприятий.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> давать теоретические объяснения причинам и формам проявления коррупции в России

Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> давать теоретические объяснения причинам и формам проявления коррупции в России
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> давать теоретические объяснения причинам и формам проявления коррупции в России
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью находить организационно-управленческие решения в области разработки и реализации антикоррупционных мероприятий
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью находить организационно-управленческие решения в области разработки и реализации антикоррупционных мероприятий
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью находить организационно-управленческие решения в области разработки и реализации антикоррупционных мероприятий

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции.			ОК-6; ОПК-4	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции. Бихевиористская, неоклассическая и приципал-агентская модели понимания коррупции.
1.1	/Лек/	4	2			
1.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 2. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции			ОК-6; ОПК-4	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как латентно выстроенная система социального управления. Виды коррупции: деловая коррупция (административная коррупция, «захват государства», «захват бизнеса»), бытовая коррупция. Причины роста коррупционных проявлений. Уровни коррупции (межличностный, получение отдельными структурами частного сектора привилегированного доступа к государственным ресурсам или государственным услугам, рентоискательское поведение самого бюрократического аппарата).
2.1	/Лек/	4	2			
2.2.	/Ср/	4	4			
	Раздел 3. Признаки коррупции			ОК-6; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Особая форма противоправной аморальной деятельности, наличие определённых коррупционных отношений, сознательное подчинение публичных интересов интересам частным, нанесение ущерба авторитету власти, присутствие взаимных обязательств между принимающим государственное решение и тем, кому оно выгодно, латентность (закрытость, секретность) отношений, сложившийся сленг (лексика).
3.1	/Лек/	4	2			
3.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 4. Взаимосвязь коррупции с			ОК-6; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5;	Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики. Проблемы измерения коррупции. Основные международные



	организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.				Э6; Э7	и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
4.1.	/Лек/	4	2			
4.2.	/Ср/	4	4			
	Раздел 5. Межстрановые и национальные методики измерения уровня коррупции.			ОК-6; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора. Индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
5.1	/Лек/	4	2			
5.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 6. Сущность и структура антикоррупционной политики.			ОК-6; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
6.1	/Лек/	4	2			
6.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 7. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.			ОК-6; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики. <i>Необходимость формирования антикоррупционного сознания.</i> Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления». Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
7.1	/Лек/	4	2			
7.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 8. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.			ОК-6; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования. Политические партии в борьбе с коррупцией. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов. Национальный антикоррупционный комитет и другие органы по координации деятельности в области противодействия коррупции.
8.1	/Лек/	4	2			
8.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 9.			ОК-6; ОПК-4	Л1.1; Л1.2;	Условия эффективности их проведения.

	Парламентские расследования и парламентский контроль.				Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Значение парламентских расследований в сфере противодействия коррупции. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России. <i>противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.</i> Отсутствие систематизации и большое количество проверяющих органов. Необходимость разграничения внутреннего, внутриведомственного и внешнего независимого финансового контроля. Борьба с нецелевым расходованием бюджетных средств. Порядок формирования Счётной палаты РФ. Три направления Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции (контрольные мероприятия, помощь в создании внутриведомственного финансового контроля, экспертиза правовых актов).
9.1	/Лек/	4	2			
9.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 10. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.			ОК-6; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Обеспечение беспрепятственного доступа граждан к исполнительно-распорядительным документам органов власти, контроль за ходом государственных конкурсов, развитие системы общественной экспертизы законопроектов и подзаконных актов, образование и развитие экспертных сообществ в области противодействия коррупции, образование общественно-экспертных советов при органах госвласти, стимулирование системы общественного мониторинга в сфере противодействия коррупции.
10.1	/Лек/	4	2			
10.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 11. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.			ОК-6; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Необходимость информационной открытости и прозрачности в деятельности органов государственной власти. Опубликование официальной информации, информации о текущей деятельности госорганов. Доступ СМИ к материалам и документам госорганов и органов местного самоуправления. Создание «электронного правительства». Обеспечение доступа к информации и получение государственных услуг на основе технологий сети Интернет.
11.1	/Лек/	4	2			
11.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 12. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах.			ОК-6; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции. Римская декларация. Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ). Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области

						противодействия коррупции
12.1	/Лек/	4	2			
12.2	/Ср/	4	6			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений.
2. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции.
3. Бихевиористская модель понимания коррупции.
4. Неоклассическая модель понимания коррупции.
5. Приципал-агентская модель понимания коррупции.
6. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
7. Коррупция как латентно выстроенная система социального управления.
8. Причины роста коррупционных проявлений.
9. Уровни развития коррупции. Признаки коррупции.
10. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.
11. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
12. Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.
13. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
14. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
15. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
16. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
17. Необходимость формирования антикоррупционного сознания.
18. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления».
19. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
20. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
21. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
22. Политические партии в борьбе с коррупцией.
23. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития.
24. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
25. Значение парламентского контроля и парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.
26. Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.
27. Субъекты финансового контроля в России: Направления работы Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции.
28. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.
29. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
30. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.
31. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.
32. Участие России в работе высших органов европейского и международного финансового контроля.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И. С. Амиантова	Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/459176">https://urait.ru/bcode/459176</a>

Л1.2	Г. А. Сатаров	Антикоррупционная политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/446183">https://urait.ru/bcode/446183</a>
Л1.3	Е. Е. Румянцева	Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00252-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451501">https://urait.ru/bcode/451501</a>

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С.Н. Братановский	Административно-правовые аспекты борьбы с коррупцией в системе исполнительной власти в РФ : монография.	Москва : Проспект, 2016. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444400">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444400</a>
Л2.2	В.В. Дымбрылова	Борьба с коррупцией: сравнительно-правовой анализ международного и национального правового регулирования.	Улан-Удэ : , 2017. – 79 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462769">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462769</a>
Л2.3	К.А. Краснова	Уголовная политика Европейского союза в сфере противодействия коррупции : монография.	Москва : Проспект, 2016. – 87 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444330">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444330</a>
Л2.4	Ю. А. Нисневич	Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453975">https://urait.ru/bcode/453975</a>
Л2.5	А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов	Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456033">https://urait.ru/bcode/456033</a>
Л2.6	Ю. В. Трунцевский	Конституционно-правовые основы противодействия коррупции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11938-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/457181">https://urait.ru/bcode/457181</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>
Э2	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>
Э3	Журнал «Власть»: <a href="https://www.isras.ru/authority.html">https://www.isras.ru/authority.html</a>
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="https://globalaffairs.ru/">https://globalaffairs.ru/</a>
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: <a href="https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskij-zhurnal-obozre/">https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskij-zhurnal-obozre/</a>
Э6	Журнал «Foreign Affairs <a href="https://www.foreignaffairs.com/">https://www.foreignaffairs.com/</a>
Э7	<a href="http://www.politobraz.ru">www.politobraz.ru</a> – информационно-аналитический журнал «Политическое образование».

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия

6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): <a href="http://www.isanet.org/">http://www.isanet.org/</a>
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): <a href="https://www.rapn.ru/">https://www.rapn.ru/</a>
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): <a href="https://russiancouncil.ru/">https://russiancouncil.ru/</a>
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
6.4.8	Центр политических исследований России: <a href="http://www.pircenter.org">http://www.pircenter.org</a>
6.4.9	Президент РФ: <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
6.4.10	МИД Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>
6.4.11	Сайт ООН: <a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>
6.4.12	СНГ: <a href="http://www.cis.by">http://www.cis.by</a>
6.4.13	Европейский Союз: <a href="http://europa.eu.inf">http://europa.eu.inf</a>
6.4.14	<a href="http://www.stopcorruption.ru">www.stopcorruption.ru</a> – Общественный антикоррупционный комитет.
6.4.15	<a href="http://www.anti-corr.ru">www.anti-corr.ru</a> – Коррупция в России и в мире и борьба с ней.
6.4.16	ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.11.2015г. №1327)
6.4.17	База данных Directory of Open Access Journals <a href="https://www.jstor.org/">https://www.jstor.org/</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей) и рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ, помещения для хранения и профилактического обслуживания служебного оборудования

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>Вид деятельности</b>	<b>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</b>

<p><b>Лекция</b></p>	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>
<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
<p><b>Контрольная работа</b></p>	<p>проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и</p>

	ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
<b>Самостоятельная работа</b>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<b>Подготовка к зачету</b>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
  - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к



ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа / 2020 г.

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>английского языка и профессиональной коммуникации</b>	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 38.03.01 ЭКОНОМИКА Профиль подготовки "Финансы и кредит"	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>7 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах:
<i>в том числе:</i>		диф. зачет 6
аудиторные занятия	112	
самостоятельная работа	139.7	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	5		6		Итого	
Неделя	19 2/6		16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические (в т.ч. интеракт.)	60	60	52	52	112	112
Контактная работа на зачет			0,3	0,3	0,3	0,3
<b>Итого ауд.</b>	60	60	52	52	112	112
Контактная работа	60	60	52,3	52,3	112,3	112,3
Сам. работа	84	84	55,7	55,7	139,7	139,7
<b>Итого</b>	144	144	108	108	252	252

Программу составили:

*к.ф.н. Лукашенко Елена Сергеевна*

Рецензент(ы):

*к.ф.н. Жиганова Анна Владимировна*

Рабочая программа дисциплины

**Английский язык**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.11.2015г. № 1327)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) "Финансы и кредит"

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
**английского языка и профессиональной коммуникации**

Протокол от 30 августа 2020 г. № 51

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Зав. кафедрой *к.ф.н., доц. Левина Людмила Михайловна*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целевым освоения дисциплины: формирование межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в ее языковой, предметной и деятельностной формах, позволяющей применять английский язык для решения профессиональных вопросов через развитие языковых навыков и речевых умений, необходимых для осуществления общения в соответствии с конкретной ситуацией, а также для выполнения речевых действий согласно коммуникативным намерениям и целям. Целевым уровнем коммуникативной компетенции является уровень А2 (Pre-Intermediate) по шкале Европейского Совета.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать у студентов способность ориентироваться в выборе языкового материала для решения практических задач устного и письменного профессионального общения на английском языке;
1.4	формировать у студентов способность порождать и интерпретировать связные высказывания в соответствии с правилами образования и употребления языковых средств в зависимости от коммуникативной ситуации и коммуникативных интенций участников профессионального общения;
1.5	и уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на английском языке в рамках уровня поставленных профессиональных задач;
1.6	обеспечить овладение студентами социокультурными знаниями, необходимыми для успешного межкультурного профессионального общения.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.03.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Объем начальных знаний студентов для изучения дисциплины должен соответствовать уровню А1 по общеевропейской шкале языковых компетенций. Рассматриваемый курс логически связан с дисциплиной «Русский язык и культура речи».
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения данной дисциплины будут полезны для дальнейшего изучения английского языка.

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Пороговый уровень</b>	слабо частично специфику артикуляции звуков, интонацию, акцентуацию и ритм нейтральной речи в английском языке, основные особенности произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации, чтение транскрипции, грамматику, лексику в объеме изучаемых тем
<b>Высокий уровень</b>	с незначительными ошибками или затруднениями специфику артикуляции звуков, интонацию, акцентуацию и ритм нейтральной речи в английском языке, основные особенности произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации, чтение транскрипции, грамматику, лексику в объеме изучаемых тем
<b>Повышенный уровень</b>	с требуемой степенью полноты и точности специфику артикуляции звуков, интонацию, акцентуацию и ритм нейтральной речи в английском языке, особенности произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации, чтение транскрипции, грамматику, лексику в объеме изучаемых тем
<b>Уметь:</b>	

<b>Пороговый уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- частично артикулировать звуки, интонировать, расставлять акценты и ритмику нейтральной речи в английском языке</li> <li>- читать транскрипцию, допуская ошибки</li> <li>- частично использовать свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, образовывать производные лексические единицы</li> <li>- использовать некоторые грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера</li> <li>- фрагментарно понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации</li> <li>- фрагментарно использовать английский язык в ситуациях межкультурной коммуникации в рамках, изучаемых тем</li> </ul>
<b>Высокий уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с незначительными ошибками артикулировать звуки, интонировать, расставлять акценты и ритмику нейтральной речи в английском языке</li> <li>- с незначительными затруднениями читать транскрипцию</li> <li>- использовать свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, образовывать производные лексические единицы</li> <li>- с затруднениями использовать грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении, а также основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи</li> <li>- с незначительными ошибками понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации</li> <li>- с затруднениями использовать английский язык в ситуациях межкультурной коммуникации в рамках, изучаемых тем</li> </ul>
<b>Повышенный уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно артикулировать звуки, интонировать, расставлять акценты и ритмику нейтральной речи в английском языке</li> <li>- свободно читать транскрипцию</li> <li>- с требуемой степенью полноты и точности использовать свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, образовывать производные лексические единицы</li> <li>- свободно использовать грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении, а также основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи</li> <li>- хорошо понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации</li> <li>- свободно использовать английский язык в ситуациях межкультурной коммуникации в пределах</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
<b>Пороговый уровень</b>	слабо владеть речевыми умениями в пределах изучаемых тем
<b>Высокий уровень</b>	владеть речевыми умениями для обеспечения решения задач общения в устной и письменной форме в пределах изучаемых тем, допуская незначительные ошибки
<b>Повышенный уровень</b>	свободно речевыми умениями на уровне, обеспечивающем решение задач общения в устной и письменной форме в пределах изучаемых тем
<b>ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Пороговый уровень</b>	культуру стран изучаемого языка слабо или частично
<b>Высокий уровень</b>	культуру стран изучаемого языка с незначительными неточностями
<b>Повышенный уровень</b>	культуру стран изучаемого языка с требуемой степенью полноты и точности
<b>Уметь:</b>	
<b>Пороговый уровень</b>	учитывать культурологический фактор в условиях межкультурной коммуникации, допуская ошибки
<b>Высокий уровень</b>	затруднениями учитывать культурологический фактор в условиях межкультурной коммуникации с незначительными
<b>Повышенный уровень</b>	учитывать культурологический фактор в условиях межкультурной коммуникации с требуемой точность
<b>Владеть:</b>	
<b>Пороговый уровень</b>	способами взаимодействия в группе
<b>Высокий уровень</b>	способами взаимодействия в группе соблюдая социальные и личностные различия людей
<b>Повышенный уровень</b>	способами взаимодействия в группе соблюдая социальные, культурные, личностные различия людей

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Вводно коррективный курс</b>	5		ОК-4, ОК-5	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л1.4, Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л.3.1, Л.3.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
1.1	Фонетическая система английского языка. Классификация звуков. Транскрипция Имя существительное. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных, употребление артиклей с неисчисляемыми существительными /Пр/	5	2	ОК-4, ОК-5	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л1.4, Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л.3.1, Л.3.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
1.2	Самостоятельная работа (1) Выполнение заданий на транскрипцию. (2) Диктанты /Ср/	5	4	ОК-4, ОК-5	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л1.4, Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л.3.1, Л.3.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
1.3	Правила чтения буквосочетаний. Четыре типа слога Местоимения. Классификация местоимений. Определенный артикль /Пр/	5	4	ОК-4, ОК-5	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л1.4, Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л.3.1, Л.3.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
1.4	Правила чтения буквосочетаний. Четыре типа слога (1) Выполнение заданий на транскрипцию. (2) Диктанты /Ср/	5	4	ОК-4, ОК-5	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л1.4, Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л.3.1, Л.3.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
1.5	Английское ударение Притяжательный падеж имени существительного. /Пр/	5	4	ОК-4, ОК-5	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л1.4, Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л.3.1, Л.3.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
1.6	Английское ударение (1) Выполнение заданий на транскрипцию. (2) Диктанты /Ср/	5	4	ОК-4, ОК-5	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л1.4, Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л.3.1, Л.3.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	



1.7	Интонация простого предложения Времена Present Simple, Present Continuous /Пр/	5	4	OK-4, OK-5	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л1.4, Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л.3.1, Л.3.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5
1.8	Самостоятельная работа (1) Выполнение заданий на транскрипцию и интонирование (2) Диктанты /Ср/	5	4	OK-4, OK-5	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л1.4, Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л.3.1, Л.3.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5
1.9	Интонация вопросительных предложений. Типы вопросов Структура вопросительных предложений. Разные типы вопросов /Пр/	5	4	OK-4, OK-5	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л1.4, Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л.3.1, Л.3.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5
1.10	Самостоятельная работа (1) Выполнение заданий на транскрипцию и интонирование (2) Диктанты /Ср/	5	8	OK-4, OK-5	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л1.4, Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л.3.1, Л.3.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5
1.11	Ритмико-интонационное оформление высказывания Числительные /Пр/	5	2	OK-4, OK-5	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л1.4, Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л.3.1, Л.3.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5
1.12	Самостоятельная работа (1) Выполнение заданий на транскрипцию и интонирование (2) Диктанты /Ср/	5	4	OK-4, OK-5	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л1.4, Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л.3.1, Л.3.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5
	<b>Раздел 2. Семья и семейные отношения. Дом, квартира.</b>	5		OK-4, OK-5	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л1.4, Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л.3.1, Л.3.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5

2.1	Семья и семейные отношения. Внешность. Одежда: деловой и повседневный стили Степени сравнения прилагательных. Наречие. /Пр/	5	10	OK-4, OK-5	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л1.4, Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л.3.1, Л.3.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5
2.2	Самостоятельная работа: (1) Чтение произведений художественной литературы (адаптированных) и подготовка к их обсуждению. (2) Выполнение письменных домашних заданий. (3) Подготовка к контрольным работам, проводимым в устной и письменной формах. (4) Подготовка сообщения с использованием компьютера. /Ср/	5	14	OK-4, OK-5	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л1.4, Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л.3.1, Л.3.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5
2.3	Дом, квартира. Офис. Организация офисного пространства. Past Simple. Past Continuous /Пр/	5	10	OK-4, OK-5	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л1.4, Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л.3.1, Л.3.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5
2.4	Самостоятельная работа (1) Чтение произведений художественной литературы (адаптированных) и подготовка к их обсуждению. (2) Выполнение письменных домашних заданий. (3) Подготовка к контрольным работам, проводимым в устной и письменной формах. (4) Подготовка сообщения с использованием компьютера. /Ср/	5	14	OK-4, OK-5	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л1.4, Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л.3.1, Л.3.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5
<b>Раздел 3. Учеба и карьера</b>		5		OK-4, OK-5	
3.1	Учеба и свободное время Present Perfect. Present Perfect Continuous /Пр/	5	10	OK-4, OK-5	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л1.4, Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л.3.1, Л.3.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5
3.2	Самостоятельная работа: (1) Чтение произведений художественной литературы (адаптированных) и подготовка к их обсуждению. (2) Выполнение письменных домашних заданий. (3) Подготовка к контрольным работам, проводимым в устной и письменной формах. (4) Подготовка сообщения с использованием компьютера. /Ср/		14	OK-4, OK-5	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л1.4, Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л.3.1, Л.3.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5

3.3	Типы и виды деловой активности. Сотрудники компании, их роли и обязанности Past Perfect. Past Perfect Continuous /Пр/	5	10	OK-4, OK-5	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л1.4, Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л.3.1, Л.3.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5
3.4	Самостоятельная работа: (1) Чтение произведений художественной литературы (адаптированных) и подготовка к их обсуждению. (2) Выполнение письменных домашних заданий. (3) Подготовка к контрольным работам, проводимым в устной и письменной формах. (4) Подготовка сообщения с использованием компьютера. /Ср/	5	14	OK-4, OK-5	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л1.4, Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л.3.1, Л.3.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5
	<b>Раздел 4. Пища и продукты питания</b>	6		OK-4, OK-5	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л1.4, Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л.3.1, Л.3.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5
4.1	Продукты питания и прием пищи. Посещение ресторана. Модальные глаголы. Future Simple. /Пр/	6	26	OK-4, OK-5	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л1.4, Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л.3.1, Л.3.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5
4.2	Самостоятельная работа: (1) Чтение произведений художественной литературы (адаптированных) и подготовка к их обсуждению. (2) Выполнение письменных домашних заданий. (3) Подготовка к контрольным работам, проводимым в устной и письменной формах. (4) Подготовка сообщения с использованием компьютера. /Ср/	6	26	OK-4, OK-5	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л1.4, Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л.3.1, Л.3.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5
	<b>Раздел 5. Погода и времена года. Путешествия</b>	6		OK-4, OK-5	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л1.4, Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л.3.1, Л.3.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5
5.1	Погода. Времена года. Путешествия. Культурные различия. Косвенная речь. Правила согласования времен. /Пр/	6	26	OK-4, OK-5	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л1.4, Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л.3.1, Л.3.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5

5.2	Самостоятельная работа: (1) Чтение произведений художественной литературы (адаптированных) и подготовка к их обсуждению. (2) Выполнение письменных домашних заданий. (3) Подготовка к контрольным работам, проводимым в устной и письменной формах. (4) Подготовка сообщения с использованием компьютера. /Ср/	6	29,7	ОК-4, ОК-5	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л1.4, Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л.3.1, Л.3.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
5.3	Зачет /КЗ/	6	0,3	ОК-4, ОК-5	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л1.4, Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л.3.1, Л.3.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Контрольные вопросы ТКУ

- 1) What is pronunciation?
- 2) What does phonetics study?
- 3) What are the main differences between the pronunciation of English and that of your language? Which sounds are different?
- 4) Which aspects of English pronunciation do you find especially difficult?
- 5) How many letters are there in written English?
- 6) How many sounds are used in spoken English?
- 7) How is spelling different from pronunciation?
- 8) What information do dictionaries provide?
- 9) What is the International Phonetic Alphabet used for?
- 10) Which organs of speech are involved in speech production?
- 11) How can vowels be classified?
- 12) What different types of consonant sounds are there in English?
- 13) What are the differences between the four types of syllables?
- 14) Which units can speech be divided into?
- 15) Which words are usually weak or unstressed?
- 16) Why is stress so important?
- 17) Why do we sometimes double the final consonant?
- 18) How do you know which syllable should be stressed?
- 19) How is the schwa sound different from the other vowel sounds?
- 20) Where do we link words?
- 21) Where do we pause?
- 22) What is rhythm?
- 23) What is assimilation? What examples of assimilation processes can you give?
- 24) When do we use rising tones?
- 25) When do we use falling tones?
- 26) What are the functions of intonation?
- 27) Think of a company in your city or town. What are its main activities? Does it specialize in one industry sector or is it diversified?
- 28) Imagine you work for some company in your city or town. Introduce yourself. What is your job, company, job responsibilities?
- 29) Why do companies collect data? What kind of data do they collect?
- 30) Who do you think benefits most from surveillance? Governments, companies or individuals? What are the dangers of too much surveillance?
- 31) Speak about your immediate family and your distant relatives.
- 32) What traits of character do you and other members of your family possess?
- 33) What relations can exist among the members of a family, why? Is it good to be an only child in the family? What are your relations with your family members?
- 34) A generation gap, its reasons, solutions of the problem.
- 35) How can you manage family finances?
- 36) Describe your flat/house/room at the hostel, its interior, the way it is furnished, conveniences.
- 37) Describe a house/flat of your dream.
- 38) What points should you consider when looking for a room/flat to rent?
- 39) What are the specific features of housing in Russia and in England?
- 40) Inside a typical English house.
- 41) Describe your usual working day at the university and compare it with the one when at school.
- 42) You are looking for a job. Analyse your interests, skills and abilities.
- 43) What are the advantages of working in the sphere of economy? What difficulties can one face?
- 44) The problem of unemployment.
- 45) What can people do when they have free time?
- 46) What are your interests? What are you keen on?
- 47) What are the modern ways of spending spare time?
- 48) What hobby would you like to take up?
- 49) Why is it important to have a hobby? Can a hobby become an addiction?
- 50) Customs of having meals in Russia. Russian cuisine.
- 51) Customs of having meals in England. English cuisine.
- 52) Describe your last visit to a restaurant.
- 53) Are you a healthy eater?
- 54) How do supermarkets make us buy products?
- 55) What are the features of globalization?
- 56) What are the advantages and disadvantages of globalization?
- 57) Describe a country you would like to visit (geographical position, climate, economy, customs & traditions, etc).

#### 5.2 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

#### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Учебным курсом «Английский язык» предусмотрен дифференцированный зачет в 6 семестре  
На зачете студентам предлагаются задания:

- Комплексный тест (grammar and vocabulary test + reading + writing + listening) время выполнения – 90 мин.
- Диалогические высказывания на заданную тему. Время звучания 3 минуты.
- Пересказ адаптированного художественного рассказа (объем – 1600-1800 п.зн.) Время подготовки: 25-30 мин. Время ответа: 15 мин.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Андрienко, А.А.	Further Guide to Better English Accent. Part II : учебное Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет.	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461557">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=461557</a>
Л1.2	Вертоградова, Л.А, Абросимова Л.С.	Guide to Better English Accent : учебное пособие; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет.	Ростов-на- Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 137 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462047">http://biblioclub.ru/index.php?pa ge=book&amp;id=462047</a>
Л.1.3	Гуреев, В. А.	Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-07464-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455648">https://urait.ru/bcode/455648</a>
Л1.4	Якушева, И. В., Демченкова О. А.	Английский язык (B1). Introduction Into Professional English : учебник и практикум для вузов	3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-07026-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451233">https://urait.ru/bcode/451233</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Качалова К.Н., Израилевич Е.Е.	Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами : учебник	Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574452">https://biblioclub.ru/index. php?page=book&amp;id=574452</a> . – ISBN 978-5-9925-0716-4. – Текст : электронный.

Л2.2	Катичева М.Г., Долгановская Н.В.	Easy Grammar: учебник по грамматике английского языка	Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 188 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570756">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570756</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2335-1. – Текст : электронный.
Л2.3	Maugham S.	The Man with the Scar and Other Stories: Advanced	М.: Айрис Пресс, 2006
Л2.4	Г.К.Магидсон- Степановой; Упраж.Г.И.Бардиной; Под ред.Е.Л.Заниной.	The Stolen Bacillus and other Adventure Stories : Advanced:Кн.для чт.на англ.яз.в старш.кл.сред.школ,9-10 кл.школ с углубл.изуч.англ.яз.,на 1-2 курсах неязык.вузов /	М. : Рольф;Айрис Пресс, 2008. - 156с. - (Английский клуб. Домашнее чтение)
Л2.5	Grant D., Hudson J., Hughes J.	Business Result : Pre-intermediate Student's Book	Oxford : Oxford University Press, 2018

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Кузнецова Е.В., Лукашенко Е.С.	Learn to Read and Discuss: учебно-метод. матер. по дом. чт. для студ. нелингв. направл. ФМОЭУ по роману А.Дж. Кронина "Цитадель"	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015
Л3.2	Лукашенко Е.С.	Учебно-методическая разработка по формированию грамматических навыков студентов 1 курса нелингвистических специальностей: Английский язык	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2010

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Фонетический курс, видео материалы BBC Learning <a href="https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/pronunciation/introduction">https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/pronunciation/introduction</a>
Э2	Диктанты. Learn English Through Dictations. <a href="https://www.learnenglish.de/dictationpage.html#quick">https://www.learnenglish.de/dictationpage.html#quick</a>
Э3	Диалоги. Easy Dialogues
Э4	TedTalks. <a href="https://www.ted.com/talks">https://www.ted.com/talks</a>
Э5	Quizlet.com – ресурс для работы с лексическими единицами

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	В процессе работы используется стандартный набор приложений Microsoft Office (Word, Excel, Power Point).
6.3.1.2	Для работы с документами формата PDF необходима программа Adobe Reader.
6.3.1.3	Google Chrome
6.3.1.4	Zoom

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Кембриджский бесплатный словарь английского языка - <a href="http://dictionary.cambridge.org">dictionary.cambridge.org</a>
6.3.2.2	elibrary.ru - научная электронная библиотека
6.3.2.3	Online Etymology Dictionary - <a href="http://etymonline.com">etymonline.com</a>
6.3.2.4	Англо-русский словарь (онлайн)- <a href="http://WoordHunt.ru">WoordHunt.ru</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
-----	--

7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
-----	---

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина подразумевает различные методы и формы обучения, отвечающие основным требованиям к интенсификации процесса обучения. Он предусматривает практическую форму и включает в себя разделенную на темы организацию учебной деятельности, что обеспечивает наилучшее усвоение материала дисциплины в пределах выделенных часов. Большой объем материала и широкий спектр задач, поставленных перед курсом, обуславливают его высокую насыщенность, требуют интенсивной работы, в том числе и в самостоятельном режиме.

На занятиях по указанным учебникам развиваются и закрепляются основные навыки и умения в области чтения, аудирования, грамматического и структурного оформления устной и письменной речи, увеличивается объем активного и пассивного словаря. Каждая тема дисциплины предполагает овладение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для понимания текста соответствующей тематики при чтении и аудировании, составлении монологического высказывания, участии в ситуациях общения.

Основными формами проведения аудиторных учебных занятий считаются следующие: парная и групповая работа, творческие задания, обучающие игры (ролевые игры, деловые игры), разработка проектов («метод проектов»), просмотр и обсуждение видеofilмов, обсуждение на иностранном языке материалов, прочитанных дома, занятия с применением технологии развития критического мышления и некоторые другие.

В современных условиях значительно повышается роль самостоятельной работы студента. Активизация самостоятельной работы способствует закреплению умений и навыков, полученных в ходе аудиторных занятий, а также развивает навыки самостоятельного творческого мышления, повышает креативность и интерактивность. Студентам необходимо выполнять самостоятельные работы как в устной, так и в письменной формах.

При подготовке к зачету/экзамену (в конце семестра) следует повторить пройденный материал, обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется



индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа / 2020 г.

## ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ) (наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Учебный план                      Направление подготовки (специальность) - 38.03.01 Экономика  
Профиль подготовки (специализация) – Финансы и кредит  
(немецкий язык)

Квалификация                      **бакалавр**

Форма обучения                      **очная**

Общая трудоемкость                      7 ЗЕТ

Часов по учебному плану                      252

*в том числе:*

аудиторные занятия                      112

самостоятельная работа                      139,7

часов на контроль                      0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет (с оценкой)                      6

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Неделя (для очной формы обучения)	5 семестр		6 семестр		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
<b>Вид занятий</b>						
Лекции						
Практические (в том числе интеракт.)	60	60	52	52	<b>112</b>	<b>112</b>
Семинарские (в том числе интеракт.)						
<b>Итого ауд.</b>						
Часы на контроль			0,3	0,3	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>
Контактная работа						
Самостоятельная работа	84	84	55,7	55,7	<b>139,7</b>	<b>139,7</b>
<b>Итого</b>					<b>252</b>	<b>252</b>

Программу составил(и):  
доцент, кандидат педагогических наук М.В. Митина

Рецензент(ы):  
доцент, кандидат филологических наук Е.В. Васенева

Рабочая программа дисциплины  
Второй иностранный язык (французский)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.11.2015 г., № 1327.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки - 38.03.01 Экономика, профиль подготовки – Финансы и кредит (немецкий язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
Теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 28.08.2020 г. № 1.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой \_\_доцент, кандидат филологических наук\_\_ \_Е.В. Васенёва\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование основ лингвистической компетенции
1.2	Использование французского языка как средства для расширения общего и лингвистического кругозора
1.3	Формирование грамматических знаний и навыков, необходимых и достаточных для корректного решения будущими специалистами коммуникативных задач в различных сферах и ситуациях бытового и профессионального общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.03.02
Дисциплина входит в блок лингвистических факультативных дисциплин по выбору	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>OK-4: обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	частично знать основные приемы и методы построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать основные приемы и методы построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать основные приемы и методы построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	частично уметь использовать системные знания для построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными пробелами использовать системные знания для построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	свободно уметь использовать системные знания для построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо владеть приемами и методами построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть приемами и методами построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	свободно владеть приемами и методами построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

<b>OK-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	Слабо (частично) - основные фонетические, лексические и грамматические явления французского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации; - культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края; - основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения.
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - основные фонетические, лексические и грамматические явления французского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации; - культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края; - основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения.

Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - основные фонетические, лексические и грамматические явления французского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации; - культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края; - основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения.
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	Слабо (частично) - распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения; - понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке; - самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература); - применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на французском языке.
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения; - понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке; - самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература); - применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на французском языке.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения; - понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке; - самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература); - применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на французском языке.
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	Слабо (частично) - французским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; - различными способами устной и письменной коммуникации; - навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения.
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - французским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; - различными способами устной и письменной коммуникации; - навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - французским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; - различными способами устной и письменной коммуникации; - навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения.

<b>OK-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо знать основные приемы и методы самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	знать с незначительными затруднениями основные приемы и методы самоорганизации и самообразования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать основные приемы и методы самоорганизации и самообразования
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо уметь использовать на практике основные приемы и методы самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками уметь использовать на практике основные приемы и методы самоорганизации и самообразования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности уметь использовать на практике основные приемы и методы самоорганизации и самообразования
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	частично владеть основными приемами и методами самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеть основными приемами и методами самоорганизации и самообразования

Уровень Повышенный	свободно владеть основными приемами и методами самоорганизации и самообразования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1 – Семья (Famille)</b>	5/3 курс	50			
1.1	<i>Практические занятия</i>		22	OK-4 OK-5 OK-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p><b>Подтемы:</b> Члены семьи. Одежда. Человек: портрет, черты характера, взаимоотношения. Распорядок дня. Подъем, туалет. Уборка комнаты. Работа по дому.</p> <p><b>Речевые умения:</b>  <i>Аудирование:</i> обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).  <i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь – диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой.  <i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.  <i>Письмо:</i> написание диктанта, выполнение теста, написание частного письма.  <b>Лингвистические знания и навыки:</b>  <i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме.  <i>Лексика:</i> тематический словарь.  <i>Грамматика:</i> Формы мужского и женского рода прилагательных. Формы составных прилагательных. Порядковые и количественные числительные. Косвенный вопрос. Косвенная речь. Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную. Употребление союзов и предлогов при переводе прямой речи в косвенную и прямого вопроса в косвенный, порядок слов.</p>
1.2	Самостоятельная работа		28	OK-4 OK-5 OK-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>1. Подготовить устное высказывание по теме (выразить свое мнение по образцу, предложенному в тексте).</p> <p>2. Подготовить презентацию (2-3 минуты) о своей семье, следуя плану:  - генеалогическое древо;  - дать подробное описание внешности одного из членов семьи (возраст, дата рождения, рост, вес, внешность);  - дать описание характера одного из членов семьи;  - рассказать о роде занятости одного из членов семьи, его увлечениях.</p> <p>3. Выполнение тестовых грамматических упражнений.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><b>Подтемы:</b> Реалии семейных отношений. Типичные качества французов и русских. Распорядок дня студента в России и Франции.</p> <p><i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных</p>

						<p>текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><i>Письмо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	<b>Раздел 2 – Город (Ville)</b>	5/3 курс	50			
2.1	Практические занятия		22	OK-4 OK-5 OK-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p><u>Подтемы:</u> Город, село, улица. Достопримечательности города и родного края. Музеи, выставки. Столица нашей родины. Столица Франции.</p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование:</i> обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь – диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой.</p> <p><i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><i>Письмо:</i> написание диктанта, выполнение теста, написание частного письма.</p> <p><u>Лингвистические знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме.</p> <p><i>Лексика:</i> тематический словарь.</p> <p><i>Грамматика:</i> Множественное число существительных и прилагательных. Будущее время. Фраза с условием. Степени сравнения прилагательных. Формы женского рода прилагательных и существительных. Косвенный вопрос. Косвенная речь. Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную.</p>
2.2	Самостоятельная работа		28	OK-4 OK-5 OK-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>1. На базе основного текста "La position géographique de la France":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подобрать информацию по предложенной теме;</li> <li>- составить свой текст по предложенной теме;</li> <li>- создать карту России с нанесёнными на нее географическими названиями на французском языке.</li> </ul> <p>2. На базе основных текстов "Paris", "Moscou", "Nijni Novgorod" выбрать один из городов мира и представить информацию по следующему плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- географическое положение;</li> <li>- количество жителей;</li> <li>- основные достопримечательности;</li> <li>- основные сферы деятельности;</li> </ul>



						<p>- обосновать выбор данного города.</p> <p>3. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</p> <p>4. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>5. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>6. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Географическое, экономическое положение Франции и России. Большие города Франции и России.</p> <p><u>Аудирование:</u> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><u>Говорение:</u> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><u>Чтение:</u> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Письмо:</u> написание частного письма, эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	<b>Раздел 3 – Дом (Logement)</b>	5/3 курс	50			
3.1	Практические занятия		22	OK-4 OK-5 OK-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p><u>Подтемы:</u> Местожительство и адрес. Здание, квартира, комнаты. Мебель.</p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><u>Аудирование:</u> обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><u>Говорение:</u> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь – диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой.</p> <p><u>Чтение:</u> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><u>Письмо:</u> написание диктанта, выполнение теста, написание частного письма.</p> <p><u>Лингвистические знания и навыки:</u></p> <p><u>Фонетика:</u> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме.</p> <p><u>Лексика:</u> тематический словарь.</p> <p><u>Грамматика:</u> Местоименные глаголы. Согласование причастий прошедшего времени местоименных глаголов. Предлоги. Относительные местоимения.</p>
3.2	Самостоятельная работа		28	OK-4 OK-5 OK-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	<p>1. Подготовить презентацию (2-3 минуты) о своем доме / своей квартире, следуя плану:</p> <p>- местоположение;</p> <p>- близость услуг, транспорта;</p>

					Л2.4	<p>- форма, размер; - меблировка; - состояние.</p> <p>2. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</p> <p>3. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Реалии быта в России и Франции.</p> <p><i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><i>Письмо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	<b>Раздел 4– Учеба (Mes études)</b>	6/3 курс	50			
4.1	Практические занятия		22	ОК-4 ОК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p><u>Подтемы:</u> Учебная аудитория. Учебные принадлежности. Действия, выполняемые на уроке. Урок французского языка. Структура университета.</p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование:</i> обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь – диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой.</p> <p><i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><i>Письмо:</i> написание диктанта, выполнение теста, написание частного письма.</p> <p><u>Лингвистические знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков – гласные переднего ряда, заднего ряда, интонация повествовательного предложения.</p> <p><i>Лексика:</i> тематический словарь.</p> <p><i>Грамматика:</i> Прошедшее законченное время. Предлоги en и à с географическими названиями. Артикли и предлоги перед названиями месяцев и времен года. Количественные порядковые числительные. Местоименные глаголы. Пассивная форма. Согласование в прошедшем времени.</p>

4.2	Самостоятельная работа		28	OK-4 OK-5 OK-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>1. Представить (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) результаты исследовательской работы по предложенной теме " Faire ses études en France et en Russie" в виде презентации (4-5 минут) и устного высказывания.</p> <p>2. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</p> <p>3. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Особенности французской и русской систем образования на различных ступенях. Студенческая жизнь.</p> <p><u>Аудирование:</u> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><u>Говорение:</u> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><u>Чтение:</u> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Письмо:</u> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	<b>Раздел 5 – Отдых (Mes loisirs)</b>	6/3 курс	51,7			
5.1	Практические занятия		24	OK-4 OK-5 OK-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p><u>Подтемы:</u> Радио и телепередачи. Посещение товарищей. Посещение кинотеатра, театра. Музеи, выставки. Некоторые летние и зимние виды спорта и спортивные игры.</p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><u>Аудирование:</u> обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><u>Говорение:</u> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь – диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой.</p> <p><u>Чтение:</u> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><u>Письмо:</u> написание диктанта, выполнение теста, написание частного письма.</p> <p><u>Лингвистические знания и навыки:</u></p> <p><u>Фонетика:</u> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме.</p> <p><u>Лексика:</u> тематический словарь.</p> <p><u>Грамматика:</u> Сложное прошедшее время.</p>

						Безличные глаголы. Артикль.
5.2	Самостоятельная работа		27,7	OK-4 OK-5 OK-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>1. Представить (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) результаты исследовательской работы по предложенной теме "Comment se reposer en France et en Russie?" в виде презентации (4-5 минут) и устного высказывания.</p> <p>2. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</p> <p>3. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Проблемы досуга молодежи в России и Франции. Праздники. Реалии, связанные с досугом и праздниками.</p> <p><u>Аудирование:</u> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><u>Говорение:</u> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><u>Чтение:</u> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Письмо:</u> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### **Семья**

1. Est-ce que votre famille est grande ?
2. Demeurez-vous avec vos parents ?
3. Qu'est-ce que vos parents sont ? Où travaillent-ils ?
4. Comment est votre père ?
5. Et votre mère ?
6. Quel âge avez-vous ? Quand êtes-vous né ?
7. Avez-vous des frères, des sœurs ? Que font-ils ?
8. Quel est votre nom et votre prénom ?
9. Avez-vous des frères, des sœurs, des cousins, des cousines ?
10. Avez-vous des grands-parents ?
11. Sont-ils déjà à la retraite ? Quel âge ont-ils ?
12. Quel âge avez-vous ? En quelle année êtes-vous né ?
13. Décrivez votre père (mère, sœur, frère) ?
14. De quelle taille êtes-vous ?

#### **Город**

1. Quelle est votre ville natale ?
2. Comment est-elle ? (vieille, neuve)
3. Quelles rues et quelles places préférez-vous dans votre ville ?
4. Est-ce que votre ville natale est verte en été ?
5. Y a-t-il des musées, des théâtres dans cette ville ?
6. Comment sont les rues et les places ?
7. Où aimez-vous vous promener dans votre ville natale ?
8. Y a-t-il un métro ?

9. Vous habitez au centre ou loin du centre ?
10. Comment sont les maisons de votre ville natale ?
11. Voulez-vous visiter la France et sa capitale ?
12. Où se trouve ce pays ? Es-ce un pays lointain ?
13. Y a-t-il beaucoup de vieilles villes en France ?
14. Quelle est la capitale de la France ?
15. Comment est cette ville ?
16. Y a-t-il beaucoup de musées, de théâtres à Paris ?
17. Quel grand musée connaissez-vous à Paris ?
18. Comment sont les rues et les places de la capitale ?

### **Дом**

1. Est-ce que vous habitez un immeuble de dix étages ?
2. Est-ce que vous demeurez dans une maison sans étages ?
3. Logez-vous dans une maison à une étage ?
4. Habitez-vous au cinquième étage d'une maison à plusieurs étages ?
5. Est-ce que vous demeurez au rez-de-chaussée ?
6. Comment est votre maison ? Est-elle en brique ou préfabriquée ?
7. Est-ce que votre maison a tout le confort moderne ?
8. Vous habitez une maison en bois ?
9. Quand a-t-on construit votre maison ?
10. Où est située votre maison ?
11. Quand a-t-elle été construite ?
12. Votre maison est neuve ou elle a besoin de reconstruction ?
13. Est-ce qu'on a remis à neuf votre immeuble ?
14. Habitez-vous toujours votre vieille maison ?
15. Avez-vous déménagé dans un nouvel immeuble ?
16. Est-ce que vous vous êtes bien installés dans votre appartement ?

### **Учеба**

1. Quelle langue étudiez-vous ?
2. Pourquoi étudiez-vous le français ?
3. Comment travaillez-vous à cette langue ?
4. Lisez-vous déjà des journaux et des revues en français ?
5. Est-ce que vous apprenez des poésies ?
6. Savez-vous chanter des chansons françaises ?
7. Ecoutez-vous des exercices au laboratoire ?
8. Etes-vous fatigué après les leçons ?
9. Répondez-vous toujours bien aux questions du professeur ?
10. Voulez-vous parler bien la langue française ?
11. Qu'est-ce que vous êtes ?
12. Où faites vous vos études ?
13. Quelle langue apprenez-vous ?
14. Est-ce que la langue française est difficile ?
15. Pourquoi avez-vous choisi le français comme seconde langue ?
16. Vous plaît-elle ?
17. Avez-vous beaucoup de cours chaque jour ?
18. Combien d'heures de français avez-vous par semaine ?
19. Que faites-vous pendant les cours de français ?
20. Etes-vous libre après les cours ? Que faites-vous ?
21. Où se trouve l'Université linguistique de Nijni-Novgorod ?
22. Par qui est-elle administrée ?
23. Combien de bâtiments occupe l'université ?
24. Où se trouve le bureau du recteur ?
25. Qui assiste le recteur ?
26. Combien de facultés comprend notre université ?
27. Qui administre chaque faculté ?
28. Comment sont groupés les professeurs ?
29. Comment sont répartis les étudiants ?
30. Combien dure l'enseignement dans notre université ?
31. Quelles chaires y a-t-il ?
32. Quelles fonctions est-ce que les étudiants peuvent exercer après avoir terminé l'université ?
33. Qu'est-ce que les étudiants ont à la fin de chaque semestre ?
34. Que faut-il faire pour réussir aux examens ?

### **Отдых**

1. Comment vous reposez-vous si vous avez quelques moments de loisir ?
2. Quels sports pratiquez-vous ? Avez-vous pratiqué ? Aimerez-vous pratiquer ? A quel âge avez-vous commencé ?
3. Quel jeu sportif préférez-vous ? Etes-vous bon ou mauvais joueur ?

4. Gagnez-vous quelquefois des compétitions sportives ?
5. Aimez-vous nager ? Qui vous a appris à nager ? A quel âge ? Où aimez-vous nager ?
6. Quels sports peut-on pratiquer en plein air, sans stade et sans bâtiments spéciaux ?
7. Aimez-vous faire une promenade en canot ? Quelle promenade préférez-vous, une promenade en canot ou une promenade à pied ?
8. Est-ce que vous aimez vous bronzer ? Pouvez-vous rester longtemps au soleil ?
9. Allez-vous quelquefois à la discothèque ? S'y amuse-t-on bien ?
10. Regardez-vous des émissions sportives à la télévision ? Dans quels lieux ? Seul ? Etes-vous alors un téléspectateur calme ? Animé ? Bruyant ?
11. Comment peuvent se reposer ceux qui préfèrent le repos tranquille ?
12. Comment vous reposez-vous en été ?
13. Aimez-vous faire une promenade en canot ?
14. Où peut-on faire une promenade en canot ?
15. Si vous n'avez pas de canot mais vous avez l'intention d'en faire, qu'est-ce que vous pouvez faire ?
16. Vous préférez la promenade en canot ou une promenade à pied ?
17. Est-ce que vous aimez nager ?
18. Vous préférez-vous baigner dans la mer, dans un étang, dans une rivière ou dans une piscine ?
19. Est-ce que vous aimez vous bronzer ?
20. Pouvez-vous rester longtemps au soleil ?
21. Vous est-il arrivé d'attraper des coups de soleil ?
22. Que faut-il faire pour ne pas attraper des coups de soleil ?
23. Est-il agréable de plonger dans les vagues ?
24. Si vous avez soif que pouvez-vous prendre ?
25. Que préférez-vous boire : de la limonade, du jus de fruits ou de l'eau minérale ?
26. Aimez-vous les glaces ?
27. Vous préférez-vous reposer à la maison ou en plein air ?
28. Quels sports peut-on pratiquer en été ?
29. Où peut-on voir toutes sortes de compétitions sportives ou de distractions ?
30. Quel temps fait-il d'habitude en été ?

## 5.2. Фонд оценочных средств

### Sujets de conversation

#### **Famille**

1. Votre ami(e) est venu(e) pour la première fois chez vous. Vous vous occupez de votre petite sœur. Votre ami(e) ne sait pas grand-chose de tous les membres de votre famille.
2. Deux ami(e)s parlent de leur vie. Ils (elles) sont étudiant(e)s. Ils (elles) habitent loin de leurs villes natales et maintenant ils (elles) pensent souvent à leurs familles: à leurs sœurs, à leurs frères et à leurs parents.

#### **Ville**

3. Vous rencontrez votre ami(e) N. dans la rue. Il (elle) a passé quelques jours à Paris. Vous parlez de cette ville.
4. Votre ami(e) est venu(e) à N.Novgorod pour la première fois. Vous décidez de lui montrer le centre de la ville.
5. Un(e) ami(e) habite dans le centre de la ville, l'autre habite dans un quartier neuf. Ils (elles) discutent où il est mieux de vivre.
6. Un(e) de vos ami(e)s est venu(e) à N.Novgorod pour la première fois. Vous vous promenez ensemble et vous parlez de ce que vous voyez.

#### **Maison. Appartement**

7. Un(e) ami(e) a reçu un nouvel appartement dans un quartier neuf. Il(elle) invite son ami(e) à venir chez lui (elle) dimanche.
8. Vous habitez dans une maison sans confort. Vous voulez avoir un appartement moderne et vous en parlez à votre voisin(e).
9. Vous rencontrez votre ami(e) d'école qui est étudiant(e) maintenant. Sa famille a déménagé dans une maison neuve. Vous vous intéressez à cette maison et à son appartement.

#### **Etudes**

12. Un(e) étudiant(e) est tombé(e) malade, son (sa) camarade est venu(e) le (la) voir. Ils(elles) parlent de leurs études.
13. Vos études à l'université durent déjà une année. Vous parlez avec votre camarade de vos succès, de vos études.
14. Votre copin(e) veut se présenter au concours d'entrée à l'Université Linguistique et vous parlez de votre université.

#### **Repos**

15. Vous irez vous promener avec votre ami(e) dans les rues de N.N. après l'examen de français. Vous décidez où vous irez et ce que vous ferez.
16. Vous passerez bientôt le dernier examen. Votre ami(e) et vous, vous parlez de vos grandes vacances.

17. Vous parlez de vos vacances d'été à votre ami(e). Vous lui proposez de les passer ensemble.
18. Vous aimez vous reposer en plein air et votre ami(e) préfère passer ses loisirs à la maison.
19. Votre ami(e) vous invite à passer une semaine dans son village en été. Il (elle) vous parle de la nature qui est très belle, du repos.

## **Образцы тестов**

### **№ 1.**

#### **I. Mettez au présent de l'indicatif:**

1. Tu (se lever) à neuf heures et tu (aller) à l'Université.
2. Chaque été nous (partir) en Bretagne.
3. Ils (écrire) tous les mots difficiles au tableau.
4. Vous (être) professeur de littérature.
5. Marie et Pierre (faire) leurs études à l'Université.
6. Nous (ne pas être) libre, nous (avoir) du travail à faire.
7. Aujourd'hui c'est le professeur qui (ouvrir) le séminaire.
8. Ils (vouloir) étudier la physique et les mathématiques.
9. Le cours (finir) à neuf heures et demie.
10. Ce garçon (s'appeler) Jacques.
11. Combien de jours (vouloir) – tu rester à la campagne ?
12. Je (aller) au théâtre samedi.
13. Marie (lire) vite.
14. Pierre (acheter) les journaux près du métro.
15. Ces nouvelles nous (venir) de Paris.

#### **II. Posez des questions:**

1. Yves aide sa mère à faire la cuisine.
2. Il veut acheter ce stylo.
3. Pierre visite la capitale russe.
4. Michel travaille à la salle de lecture.
5. Aujourd'hui nous sommes lundi.

### **№ 2.**

#### **I. Mettez ce, cet, cette, ces:**

1. ... table est ronde.
2. ... livres sont intéressants.
3. ... ville est grande.
4. Je veux visiter ... pays.
5. ... journal est vieux.
6. ... article est intéressant.
7. ... chapeau est rouge.
8. Elle fait bien ... études.
9. Regardez ... image.
10. ... tableau est très beau.

#### **II. Mettez les pronoms possessifs:**

1. Parle à ... frère cadet!
2. Elles écrivent à ... parents.
3. Corrigez ... fautes!
4. Marie écrit à ... mère.
5. Il arrive avec ... femme.
6. Va à ... place !
7. Ils parlent de ... études.
8. Elle écrit à ... parents.
9. Mets ... veste !
10. Téléphonons à ... amis !

### **№ 3.**

#### **I. Mettez l'adjectif à la forme convenable :**

1. Une chemise (gris).
2. Des yeux (bleu).
3. Des maisons (tranquille).
4. Une vie (malheureux).
5. Une (vieux) dame.

6. Paul offre à sa femme une (joli) montre.
7. Marie est très (distrain).
8. Au milieu de la place se trouve une (beau) fontaine.
9. Paris a une (long) histoire.
10. La délégation (français) arrive demain.

#### **№ 4.**

##### **I. Mettez les prépositions nécessaires**

1. Je trouve une lettre ... ma table.
2. Il est assis près ... moi.
3. J'ai mal à la tête, je vais ... mon medecin.
4. Je parle ... mon ami.
5. Il arrive ... Lille.
6. Les élèves répètent ... Adèle.
7. J'y vais ... pied.
8. Lisez le texte ... la page neuf.
9. Il apprend cette poésie ... coeur.
10. Regarde ... la fenêtre !

##### **II. Mettez l'article défini, indéfini ou contracté si nécessaire :**

1. Elle aime beaucoup ... pommes.
2. ... parents de mon ami habitent ... grande maison de campagne.
3. Après les études elle va ... parc.
4. C'est ... voiture du directeur. C'est ... belle Peugeot.
5. ... soleil brille dans ... ciel.
6. Ma soeur est ... journaliste.
7. Allez-vous ... cinéma?
8. C'est ... adresse ... directeur.
9. Je parle ... professeur ... ma fille.
10. Ecrivez chaque mot ... la ligne !

#### **№ 5.**

##### **I. Выберите нужную форму притяжательного прилагательного.**

1. Nous parlons russes; ... langue maternelle est le russe.
  - a) ma
  - b) notre
  - c) mes
2. Ils habitent Moscou; ... ville natale est Moscou.
  - a) leurs
  - b) sa
  - c) leur
3. Tu lis un livre; ... livre, est-il intéressant?
  - a) ta
  - b) ton
  - c) son
4. Vous habitez cette maison; ... amis, habitent-ils avec vous?
  - a) votre
  - b) leurs
  - c) vos
5. Je donne un livre à ... sœur.
  - a) sa
  - b) ma
  - c) notre

##### **II. Подберите правильную форму.**

1. Ils aiment ... livres.
  - a) des
  - b) les
  - c) --
2. Il a ... courage.
  - a) un
  - b) le
  - c) du
3. Le livre a ... grand succès.
  - a) un
  - b) le
  - c) du



4. Il n'achète pas ... fromage.

- a) le
- b) de
- c) un

5. Il y a ... fleurs sur cette table.

- a) des
- b) les
- c) --

**III. Подберите к существительному соответствующее прилагательное.**

- 1. chapeau                      a. gai
- 2. appartement              b. courageux
- 3. table                         c. bleu
- 4. musique                     d. confortable
- 5. ami                         e. rond

**IV. Выберите нужную форму глагола.**

- 1. L'hiver dernier je (faire) du ski chaque jour.
  - a) ai fait
  - b) fais
  - c) faisais
- 2. Nous (voir) Michel dans une semaine.
  - a) voyons
  - b) avons vu
  - c) verrons
- 3. Je (écouter) cet opéra deux fois.
  - a) ai écouté
  - b) écoutais
  - c) viens d'écouter
- 4. Il (pleuvoir) toute la nuit.
  - a) pleuvait
  - b) a plu
  - c) pleuvrait
- 5. Nous (se lever) tôt d'histoire.
  - a) se levons
  - b) nous levons
  - c) nous sommes levés

**V. Выберите нужную форму местоимения.**

- 1. Où as-tu rencontré ton copain? Je ... ai rencontré dans la cour de l'Université.
  - a) les
  - b) la
  - c) le
- 2. Va à la bibliothèque. Vas-... vite.
  - a) la
  - b) y
  - c) en
- 3. Il faut ... écrire une lettre.
  - a) le
  - b) la
  - c) lui
- 4. Elle sort de la salle de cours. Elle ... sort seule.
  - a) y                              b) en                              c) la
- 5. Mon père aime les fleurs et ma mère ... adore aussi.
  - a) en                              b) les                              c) leur

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

- 1. Вопросы к зачету
- 2. Тестовые задания

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бартенева И. Ю., Желткова О. В., Левина М. С.	Бартенева, И. Ю. Французский язык (A1–A2) : учебное пособие для вузов / И. Ю. Бартенева, О. В. Желткова, М. С. Левина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11913-	<a href="https://urait.ru/bcode/446391">https://urait.ru/bcode/446391</a>

		8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	
Л1.2	Мошенская Л. О., Дитерлен А. П.	Мошенская, Л. О. Французский язык (А1—В1). «Chose dite, chose faite I» : учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование).	<a href="https://urait.ru/bcode/449921">https://urait.ru/bcode/449921</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Иванченко А. И.	Грамматика французского языка: тесты и контрольные работы : [12+] / А.И. Иванченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 272 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461995">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461995</a>
Л2.2	Скорик, Л.Г.	Проверьте свои знания!=Testez vos connaissances !: учебное пособие по грамматике французского языка / Л.Г. Скорик ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 120 с. –	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500533">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500533</a>
Л2.3	Митина М.В.	Cours de grammaire [Текст] = Уроки грамматики (артикуль, предлоги, местоимения) : Учебно-метод. матер. (начальный этап обучения) / М.В. Митина; ГОУ ВО НГЛУ им. Н.А.Добролюбова (НГЛУ). - 2-е изд., стереотип. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 168 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). - 111-94.	<a href="http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266673.pdf">http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266673.pdf</a>
Л2.4	Митина М.В.	Cours de grammaire [Текст] = Уроки грамматики (времена изъявительного наклонения) : Учебно-метод. матер. (начальный этап обучения) / М.В. Митина; ГОУ ВО НГЛУ им. Н.А.Добролюбова (НГЛУ). - 3-е изд., стереотип. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 163 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). - 102-60.	<a href="http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266672.pdf">http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266672.pdf</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	Mozilla Firefox		
6.3.5.	Google Chrome		
6.3.6.	Adobe InDesign CS 6		
6.3.7.	Adobe Photoshop		
6.3.8.	ZOOM, Skype		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			
6.4.1	Словари, энциклопедии: <a href="http://www.larousse.fr/">www.larousse.fr/</a> <a href="http://www.encyclopedie-gratuite.fr/">www.encyclopedie-gratuite.fr/</a> <a href="http://www.le-dictionnaire.com">www.le-dictionnaire.com</a> <a href="http://fr.wiktionary.org/wiki/Portail:Fran%C3%A7ais">http://fr.wiktionary.org/wiki/Portail:Fran%C3%A7ais</a> <a href="http://www.fr.wikipedia.org/">www.fr.wikipedia.org/</a>		
6.4.2.	Интерактивная грамматика французского языка <a href="http://www3.sympatico.ca/folecrit/fole.html">http://www3.sympatico.ca/folecrit/fole.html</a> <a href="http://www.cours.fse.ulaval.ca/frn-19972/grafin/grafcar.html">http://www.cours.fse.ulaval.ca/frn-19972/grafin/grafcar.html</a> <a href="http://www.etudes-litteraires.com/grammaire.php">www.etudes-litteraires.com/grammaire.php</a>		
6.4.3.	Репортажи на французском языке <a href="http://nte37.micro-video.fr/Pedagogie/Lettres/coin_eleve/jeux-mots/default2.htm">http://nte37.micro-video.fr/Pedagogie/Lettres/coin_eleve/jeux-mots/default2.htm</a> <a href="http://www.tv5.fr">www.tv5.fr</a> <a href="http://www.rfi.fr">www.rfi.fr</a>		
6.4.4.	Портал различных ресурсов для изучающих французский язык в качестве иностранного <a href="http://www.lefrancais.com/">http://www.lefrancais.com/</a>		
6.4.5.	Сведения о стране изучаемого языка: география, история, города, культура, транспорт и т.д. <a href="http://www.bonjourdefrance.com">www.bonjourdefrance.com</a>		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе освоения дисциплины «Второй иностранный язык (французский)» от студента требуется интенсивная работа во время практических занятий в университете и вне аудитории.

Целью практических занятий является: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект предыдущих занятий, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени,

контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды

(окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность

доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с

альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой

программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ИСПАНСКИЙ) (наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Учебный план                      Направление подготовки (специальность) - 38.03.01 Экономика  
Профиль подготовки (специализация) – Финансы и кредит  
(английский язык)

Квалификация                      **бакалавр**

Форма обучения                      **очная**

Общая трудоемкость                      7 ЗЕТ

Часов по учебному плану                      252

*в том числе:*

аудиторные занятия                      112

самостоятельная работа                      139,7

часов на контроль                      0,3

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

Зачет (с оценкой)                      6

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )	5 семестр		6 семестр		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
<b>Вид занятий</b>						
Лекции						
Практические (в том числе интеракт.)	60	60	52	52	112	112
Семинарские (в том числе интеракт.)						
<b>Итого ауд.</b>						
Часы на контроль			0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа						
Самостоятельная работа	84	84	55,7	55,7	139,7	139,7
<b>Итого</b>					<b>252</b>	<b>252</b>

Программу составил(и):  
Ассистент кафедры П.М. Кузнецова

Рецензент(ы):  
доцент, кандидат филологических наук Е.В. Васенева

Рабочая программа дисциплины  
Второй иностранный язык (испанский)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 121.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки - 38.03.01 Экономика, профиль подготовки – Финансы и кредит (английский язык),  
утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
Теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 28.08.2020 г. № 1.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой \_\_доцент, кандидат филологических наук\_\_ \_Е.В. Васенёва\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование основ лингвистической компетенции
1.2	Использование испанского языка как средства для расширения общего и лингвистического кругозора
1.3	Формирование грамматических знаний и навыков, необходимых и достаточных для корректного решения будущими специалистами коммуникативных задач в различных сферах и ситуациях бытового и профессионального общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.03.02
Дисциплина входит в блок лингвистических факультативных дисциплин по выбору	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОК-4: обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	частично знать основные приемы и методы построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать основные приемы и методы построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать основные приемы и методы построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	частично уметь использовать системные знания для построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными пробелами использовать системные знания для построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	свободно уметь использовать системные знания для построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо владеть приемами и методами построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть приемами и методами построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	свободно владеть приемами и методами построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

<b>ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	Слабо (частично) - основные фонетические, лексические и грамматические явления французского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации; - культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края; - основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения.
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - основные фонетические, лексические и грамматические явления французского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации; - культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края; - основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения.



Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - основные фонетические, лексические и грамматические явления французского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации; - культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края; - основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения.
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	Слабо (частично) - распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения; - понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке; - самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература); - применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на французском языке.
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения; - понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке; - самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература); - применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на французском языке.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения; - понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке; - самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература); - применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на французском языке.
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	Слабо (частично) - французским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; - различными способами устной и письменной коммуникации; - навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения.
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - французским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; - различными способами устной и письменной коммуникации; - навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - французским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; - различными способами устной и письменной коммуникации; - навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения.

<b>ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо знать основные приемы и методы самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	знать с незначительными затруднениями основные приемы и методы самоорганизации и самообразования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать основные приемы и методы самоорганизации и самообразования
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо уметь использовать на практике основные приемы и методы самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками уметь использовать на практике основные приемы и методы самоорганизации и самообразования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности уметь использовать на практике основные приемы и методы самоорганизации и самообразования
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	частично владеть основными приемами и методами самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеть основными приемами и методами самоорганизации и самообразования
Уровень	свободно владеть основными приемами и методами самоорганизации и самообразования

Повышенный	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1 – Семья (la familia)</b>	5/3 курс	50			
1.1	Практические занятия		22	OK-4 OK-5 OK-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p><u>Подтемы:</u> Члены семьи. Одежда. Человек: портрет, черты характера, взаимоотношения. Распорядок дня. Подъем, туалет. Уборка комнаты. Работа по дому.</p> <p><u>Речевые умения:</u>  <u>Аудирование:</u> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).  <u>Говорение:</u> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование.  <u>Чтение:</u> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.  <u>Письмо:</u> выполнение теста, написание частного письма.  <u>Лингвистические знания и навыки:</u>  <u>Фонетика:</u> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме.  <u>Лексика:</u> тематический словарь.  <u>Грамматика:</u> Формы мужского и женского рода прилагательных. Формы составных прилагательных. Порядковые и количественные числительные. Косвенный вопрос. Косвенная речь. Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную. Употребление союзов и предлогов при переводе прямой речи в косвенную, и прямого вопроса в косвенный, порядок слов.</p>
1.2	Самостоятельная работа		28	OK-4 OK-5 OK-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>1. Подготовить устное высказывание по теме (выразить свое мнение по образцу, предложенному в тексте).</p> <p>2. Подготовить презентацию (2-3 минуты) о своей семье, следуя плану:  - генеалогическое древо;  - дать подробное описание внешности одного из членов семьи (возраст, дата рождения, рост, вес, внешность);  - дать описание характера одного из членов семьи;  - рассказать о роде занятости одного из членов семьи, его увлечениях.</p> <p>3. Выполнение тестовых грамматических упражнений.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Реалии семейных отношений. Типичные качества испанцев и русских. Распорядок дня студента в России и Испании.  <u>Аудирование:</u> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p>

						<p><i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><i>Письмо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	<b>Раздел 2 – Город (La ciudad)</b>	5/3 курс	50			
2.1	Практические занятия		22	OK-4 OK-5 OK-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p><u>Подтемы:</u> Город, село, улица. Достопримечательности города и родного края. Музеи, выставки. Столица нашей родины. Столица Испании.</p> <p><u>Речевые умения:</u> <i>Аудирование:</i> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование. <i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения. <i>Письмо:</i> выполнение теста, написание частного письма.</p> <p><u>Лингвистические знания и навыки:</u> <i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме. <i>Лексика:</i> тематический словарь. <i>Грамматика:</i> Множественное число существительных и прилагательных. Будущее время. Фраза с условием. Степени сравнения прилагательных. Формы женского рода прилагательных и существительных. Косвенный вопрос. Косвенная речь. Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную.</p>
2.2	Самостоятельная работа		28	OK-4 OK-5 OK-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>1. На базе основного текста "La posición geográfica de España": - подобрать информацию по предложенной теме; - составить свой текст по предложенной теме; - создать карту России с нанесенными на нее географическими названиями на испанском языке.</p> <p>2. На базе основных текстов "Madrid", "Moscú", "Nizhni Nóvgorod" выбрать один из городов мира и представить информацию по следующему плану: - географическое положение; - количество жителей; - основные достопримечательности; - основные сферы деятельности; - обосновать выбор данного города.</p> <p>3. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</p>

						<p>4. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>5. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>6. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Географическое, экономическое положение Испании и России. Большие города Испании и России.</p> <p><u>Аудирование:</u> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><u>Говорение:</u> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><u>Чтение:</u> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Письмо:</u> написание частного письма, эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	<b>Раздел 3 – Дом (la vivienda)</b>	5/3 курс	50			
3.1	Практические занятия		22	OK-4 OK-5 OK-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p><u>Подтемы:</u> Местожителство и адрес. Здание, квартира, комнаты. Мебель.</p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><u>Аудирование:</u> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><u>Говорение:</u> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование.</p> <p><u>Чтение:</u> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><u>Письмо:</u> выполнение теста, написание частного письма.</p> <p><u>Лингвистические знания и навыки:</u></p> <p><u>Фонетика:</u> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме.</p> <p><u>Лексика:</u> тематический словарь.</p> <p><u>Грамматика:</u> Местоименные глаголы. Согласование причастий прошедшего времени местоименных глаголов. Предлоги. Относительные местоимения.</p>
3.2	Самостоятельная работа		28	OK-4 OK-5 OK-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>1. Подготовить презентацию (2-3 минуты) о своем доме / своей квартире, следуя плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- местоположение;</li> <li>- близость услуг, транспорта;</li> <li>- форма, размер;</li> <li>- меблировка;</li> <li>- состояние.</li> </ul> <p>2. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</p> <p>3. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным</p>

						<p>работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Реалии быта в России и Испании.</p> <p><i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><i>Письмо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	<b>Раздел 4– Учеба (Mis estudios)</b>	6/3 курс	50			
4.1	Практические занятия		22	OK-4 OK-5 OK-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p><u>Подтемы:</u> Учебная аудитория. Учебные принадлежности. Действия, выполняемые на уроке. Урок испанского языка. Структура университета.</p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование:</i> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование.</p> <p><i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><i>Письмо:</i> выполнение теста, написание частного письма.</p> <p><u>Лингвистические знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков – гласные переднего ряда, заднего ряда, интонация повествовательного предложения.</p> <p><i>Лексика:</i> тематический словарь.</p> <p><i>Грамматика:</i> Прошедшее законченное время. Предлоги en и a с географическими названиями. Артикли и предлоги перед названиями месяцев и времен года. Количественные порядковые числительные. Местоименные глаголы. Пассивная форма. Согласование в прошедшем времени.</p>
4.2	Самостоятельная работа		28	OK-4 OK-5 OK-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>1. Представить (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) результаты исследовательской работы по предложенной теме "Estudiar en Rusia y en España" в виде презентации (4-5 минут) и устного высказывания.</p> <p>2. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</p> <p>3. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным</p>

						<p>работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Особенности испанской и русской систем образования на различных ступенях. Студенческая жизнь.</p> <p><u>Аудирование:</u> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><u>Говорение:</u> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><u>Чтение:</u> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Письмо:</u> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	<b>Раздел 5 – Отдых (Mi tiempo libre)</b>	6/3 курс	51,7			
5.1	Практические занятия		24	OK-4 OK-5 OK-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p><u>Подтемы:</u> Радио и телепередачи. Посещение товарищей. Посещение кинотеатра, театра. Музеи, выставки. Некоторые летние и зимние виды спорта и спортивные игры.</p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><u>Аудирование:</u> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><u>Говорение:</u> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование.</p> <p><u>Чтение:</u> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><u>Письмо:</u> выполнение теста, написание частного письма.</p> <p><u>Лингвистические знания и навыки:</u></p> <p><u>Фонетика:</u> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме.</p> <p><u>Лексика:</u> тематический словарь.</p> <p><u>Грамматика:</u> Сложное прошедшее время. Безличные глаголы. Артикль.</p>
5.2	Самостоятельная работа		27,7	OK-4 OK-5 OK-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>1. Представить (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) результаты исследовательской работы по предложенной теме "Comenta ¿cómo se puede pasar el tiempo libre en España y en Rusia?" в виде презентации (4-5 минут) и устного высказывания.</p> <p>2. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</p> <p>3. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p>

						<p><b>Подтемы:</b> Проблемы досуга молодежи в России и Испании. Праздники. Реалии, связанные с досугом и праздниками.</p> <p><b>Аудирование:</b> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><b>Говорение:</b> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><b>Чтение:</b> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><b>Письмо:</b> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
--	--	--	--	--	--	---

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Семья

1. ¿Tu familia es grande?
2. ¿Vives con tus padres?
3. ¿Quiénes son tus padres? ¿Dónde trabajan?
4. ¿Cómo es tu padre?
5. ¿Y tu madre?
6. ¿Cuántos años tienes? ¿Cuándo es tu cumpleaños?
7. ¿Tienes hermanos? ¿A qué se dedican?
8. ¿Cómo te llamas? ¿Cómo te apellidas?
9. ¿Tienes hermanos o primos?
10. ¿Tienes abuelos?
11. ¿Cuántos años tienen? ¿Qué hacen?
12. ¿Qué edad tienes? ¿En qué año naciste?
13. ¿Describe tu madre/padre/hermano/hermana?
14. ¿Describe a ti mismo?

#### Город

1. ¿Cuál es tu ciudad natal?
2. ¿Cómo es tu ciudad natal? (nueva/antigua...)
3. ¿Qué calles y qué plazas te gustan en tu ciudad natal?
4. ¿Hay muchos lugares verdes en tu ciudad? ¿Cuáles son?
5. ¿Qué lugares de interés artístico hay en tu ciudad?
6. ¿Cómo son las calles y las plazas de tu ciudad?
7. ¿Dónde prefieres pasear en tu ciudad?
8. ¿Hay metro en tu ciudad?
9. ¿Describe el lugar donde vives? ¿Está en el barrio céntrico?
10. ¿Cómo son los edificios en tu ciudad? ¿Podrías describirlos?
11. ¿Te gustaría visitar España y su capital?
12. ¿Dónde se coloca España? ¿Es un país lejano?
13. ¿Hay muchas ciudades antiguas en España?
14. ¿Cuál es la capital de España?
15. ¿Cómo es Madrid?
16. ¿Qué sabes sobre la vida artística de Madrid?
17. ¿Qué grandes museos conoces en Madrid?
18. ¿Describe las calles y las plazas de Madrid?

#### Дом

1. ¿En qué tipo de casa vives?
2. ¿Vives en una casa con muchos pisos?
3. Vives en el cuarto piso en un bloque de pisos, ¿verdad?
4. ¿Cómo es tu casa?

5. ¿Tu casa es comfortable y moderna?
6. ¿Vives en una casa de madera?
7. ¿Cuándo fue construida vuestra casa?
8. ¿Donde está situada tu casa?
9. ¿Tu casa es nueva o necesita reparaciones?
10. ¿Te has trasladado a nuevo lugar alguna vez?
11. ¿Te sientes bien en tu apartamento?

### **Учеба**

1. ¿Qué idiomas estudias?
2. ¿Por qué estudias español?
3. ¿Qué hacéis en las clases de español?
4. ¿Lees algún periódico o revista en español?
5. ¿Eprendéis algunos poemas en español?
6. ¿Sabes algunas canciones en español?
7. ¿Te gustaría hablar español bien?
8. ¿Dónde estudias?
9. ¿Te parece difícil el idioma que aprendes?
10. ¿Por qué elegiste español como el primer idioma?
11. ¿Tienes muchas clases cada día?
12. ¿Cuántas clases de español tienes por semana?
13. ¿Qué hacéis durante las clases de español?
14. ¿Tienes tiempo libre después de las clases? ¿A qué dedicas ese tiempo?
15. ¿Dónde se coloca la Universidad lingüística?
16. ¿Cuántos edificios ocupa la universidad?
17. ¿Cuántas facultades hay en la Universidad?
18. ¿Quién administra cada facultad?
19. ¿Cuánto duran los estudios en tu Universidad?
20. ¿Qué hacen los estudiantes al final de cada semestre?
21. ¿Qué hay que hacer para aprobar los exámenes?

### **Отдых**

1. ¿Cómo prefieres descansar si tienes tiempo libre?
2. ¿Qué deportes practicas o practicabas antes? ¿Qué deportes te gustaría practicar? ¿En que edad empezaste a practicarlos?
3. ¿Qué juego deportivo prefieres?
4. ¿Has ganado alguna vez las competiciones deportivas?
5. ¿Te gusta nadar? ¿Quién te enseñó nadar? ¿En qué edad?
6. ¿Qué tipos de deporte se puede practicar en el aire libre, sin estadio ni gimnasio?
7. ¿Te gusta pasear? ¿Prefieres andar o ir en bici?
8. ¿Te gusta tomar el sol? ¿Cuánto tiempo lo haces normalmente?
9. ¿Has estado alguna vez en una discoteca? ¿Qué te pareció?
10. ¿Ves algunos programas deportivos o competiciones por la tele? ¿Eres un tipo de espectador tranquilo o animado?
11. ¿Cómo pueden descansar los que prefieren el descanso tranquilo?
12. ¿Cómo descansas en verano?
13. ¿Te gusta ir en barquillo? ¿Dónde puedes hacerlo?
14. ¿En qué lugares se puede nadar? ¿Dónde lo prefieres hacer tú?
15. ¿Qué actividades de invierno conoces? ¿Practicas algunas?
16. ¿Prefieres pasar tu tiempo libre en casa o en el aire libre?

### **Семья**

1. Est-ce que votre famille est grande ?
2. Demeurez-vous avec vos parents ?
3. Qu'est-ce que vos parents sont ? Où travaillent-ils ?
4. Comment est votre père ?
5. Et votre mère ?
6. Quel âge avez-vous ? Quand êtes-vous né ?
7. Avez-vous des frères, des sœurs ? Que font-ils ?
8. Quel est votre nom et votre prénom ?
9. Avez-vous des frères, des sœurs, des cousins, des cousines ?
10. Avez-vous des grands-parents ?
11. Sont-ils déjà à la retraite ? Quel âge ont-ils ?
12. Quel âge avez-vous ? En quelle année êtes-vous né ?
13. Décrivez votre père (mère, sœur, frère) ?
14. De quelle taille êtes-vous ?

### **Город**

1. Quelle est votre ville natale ?
2. Comment est-elle ? (vieille, neuve)
3. Quelles rues et quelles places préférez-vous dans votre ville ?
4. Est-ce que votre ville natale est verte en été ?



5. Y a-t-il des musées, des théâtres dans cette ville ?
6. Comment sont les rues et les places ?
7. Où aimez-vous vous promener dans votre ville natale ?
8. Y a-t-il un métro ?
9. Vous habitez au centre ou loin du centre ?
10. Comment sont les maisons de votre ville natale ?
11. Voulez-vous visiter la France et sa capitale ?
12. Où se trouve ce pays ? Es-ce un pays lointain ?
13. Y a-t-il beaucoup de vieilles villes en France ?
14. Quelle est la capitale de la France ?
15. Comment est cette ville ?
16. Y a-t-il beaucoup de musées, de théâtres à Paris ?
17. Quel grand musée connaissez-vous à Paris ?
18. Comment sont les rues et les places de la capitale ?

### **Дом**

1. Est-ce que vous habitez un immeuble de dix étages ?
2. Est-ce que vous demeurez dans une maison sans étages ?
3. Logez-vous dans une maison à une étage ?
4. Habitez-vous au cinquième étage d'une maison à plusieurs étages ?
5. Est-ce que vous demeurez au rez-de-chaussée ?
6. Comment est votre maison ? Est-elle en brique ou préfabriquée ?
7. Est-ce que votre maison a tout le confort moderne ?
8. Vous habitez une maison en bois ?
9. Quand a-t-on construit votre maison ?
10. Où est située votre maison ?
11. Quand a-t-elle été construite ?
12. Votre maison est neuve ou elle a besoin de reconstruction ?
13. Est-ce qu'on a remis à neuf votre immeuble ?
14. Habitez-vous toujours votre vieille maison ?
15. Avez-vous déménagé dans un nouvel immeuble ?
16. Est-ce que vous vous êtes bien installés dans votre appartement ?

### **Учеба**

1. Quelle langue étudiez-vous ?
2. Pourquoi étudiez-vous le français ?
3. Comment travaillez-vous à cette langue ?
4. Lisez-vous déjà des journaux et des revues en français ?
5. Est-ce que vous apprenez des poésies ?
6. Savez-vous chanter des chansons françaises ?
7. Ecoutez-vous des exercices au laboratoire ?
8. Etes-vous fatigué après les leçons ?
9. Répondez-vous toujours bien aux questions du professeur ?
10. Voulez-vous parler bien la langue française ?
11. Qu'est-ce que vous êtes ?
12. Où faites vous vos études ?
13. Quelle langue apprenez-vous ?
14. Est-ce que la langue française est difficile ?
15. Pourquoi avez-vous choisi le français comme seconde langue ?
16. Vous plaît-elle ?
17. Avez-vous beaucoup de cours chaque jour ?
18. Combien d'heures de français avez-vous par semaine ?
19. Que faites-vous pendant les cours de français ?
20. Etes-vous libre après les cours ? Que faites-vous ?
21. Où se trouve l'Université linguistique de Nijni-Novgorod ?
22. Par qui est-elle administrée ?
23. Combien de bâtiments occupe l'université ?
24. Où se trouve le bureau du recteur ?
25. Qui assiste le recteur ?
26. Combien de facultés comprend notre université ?
27. Qui administre chaque faculté ?
28. Comment sont groupés les professeurs ?
29. Comment sont répartis les étudiants ?
30. Combien dure l'enseignement dans notre université ?
31. Quelles chaires y a-t-il ?
32. Quelles fonctions est-ce que les étudiants peuvent exercer après avoir terminé l'université ?
33. Qu'est-ce que les étudiants ont à la fin de chaque semestre ?
34. Que faut-il faire pour réussir aux examens ?

**Отдых**

1. Comment vous reposez-vous si vous avez quelques moments de loisir ?
2. Quels sports pratiquez-vous ? Avez-vous pratiqué ? Aimerez-vous pratiquer ? A quel âge avez-vous commencé ?
3. Quel jeu sportif préférez-vous ? Etes-vous bon ou mauvais joueur ?
4. Gagnez-vous quelquefois des compétitions sportives ?
5. Aimez-vous nager ? Qui vous a appris à nager ? A quel âge ? Où aimez-vous nager ?
6. Quels sports peut-on pratiquer en plein air, sans stade et sans bâtiments spéciaux ?
7. Aimez-vous faire une promenade en canot ? Quelle promenade préférez-vous, une promenade en canot ou une promenade à pied ?
8. Est-ce que vous aimez vous bronzer ? Pouvez-vous rester longtemps au soleil ?
9. Allez-vous quelquefois à la discothèque ? S'y amuse-t-on bien ?
10. Regardez-vous des émissions sportives à la télévision ? Dans quels lieux ? Seul ? Etes-vous alors un téléspectateur calme ? Animé ? Bruyant ?
11. Comment peuvent se reposer ceux qui préfèrent le repos tranquille ?
12. Comment vous reposez-vous en été ?
13. Aimez-vous faire une promenade en canot ?
14. Où peut-on faire une promenade en canot ?
15. Si vous n'avez pas de canot mais vous avez l'intention d'en faire, qu'est-ce que vous pouvez faire ?
16. Vous préférez la promenade en canot ou une promenade à pied ?
17. Est-ce que vous aimez nager ?
18. Vous préférez-vous baigner dans la mer, dans un étang, dans une rivière ou dans une piscine ?
19. Est-ce que vous aimez vous bronzer ?
20. Pouvez-vous rester longtemps au soleil ?
21. Vous est-il arrivé d'attraper des coups de soleil ?
22. Que faut-il faire pour ne pas attraper des coups de soleil ?
23. Est-il agréable de plonger dans les vagues ?
24. Si vous avez soif que pouvez-vous prendre ?
25. Que préférez-vous boire : de la limonade, du jus de fruits ou de l'eau minérale ?
26. Aimez-vous les glaces ?
27. Vous préférez-vous reposer à la maison ou en plein air ?
28. Quels sports peut-on pratiquer en été ?
29. Où peut-on voir toutes sortes de compétitions sportives ou de distractions ?
30. Quel temps fait-il d'habitude en été ?

**5.2. Фонд оценочных средств****5.3. Перечень видов оценочных средств**

1. Вопросы к зачету
2. Тестовые задания

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Барсукова В. С.	Испанский язык : начальный курс: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2018 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574515">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574515</a>
Л1.2	Карповская Н. В. , Семикова М. Э. , Шевцова М. А.	Испанский язык для начинающих: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240995">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240995</a>
Л1.3	Кузнецова Л. П.	Практикум по грамматике испанского языка : сослагательное наклонение: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2013 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462188">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462188</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Е.Д. Авдошина.	Вводный курс	Н. Новгород, НГЛУ, 2018 г. <a href="http://192.168.1.8:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11123">http://192.168.1.8:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11123</a>
Л2.2	Е.Д. Авдошина, Э.А. Мальцева	Учебник испанского языка для 1 года обучения	Н. Новгород, НГЛУ, 2020 г. <a href="http://192.168.1.8:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11115">http://192.168.1.8:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11115</a>
Л2.3	Г.И. Скворцова, Е.Д. Авдошина	Питание. Покупки.	Н. Новгород, НГЛУ, 2012 г.

Л2.4	Э.А. Мальцева	Здоровье	Н. Новгород, НГЛУ, 2012 г
Л2.5	Э.А. Мальцева	Город	Н. Новгород, НГЛУ, 2012 г
Л2.6	Э.А. Мальцева	Путешествие	Н. Новгород, НГЛУ, 2012 г
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	Mozila Firefox		
6.3.5.	Google Chrome		
6.3.6.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.7.	Adobe PhotoShop		
6.3.8.	ZOOM, Skype		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			
6.4.1	Грамматический справочник Real Academia Española: <a href="http://www.rae.es">www.rae.es</a>		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе освоения дисциплины «Второй иностранный язык (испанский)» от студента требуется интенсивная работа во время практических занятий в университете и вне аудитории.

Целью практических занятий является: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект предыдущих занятий, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями

обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и

точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и

соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию

эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины,

профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды

(окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность

доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с

альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой

программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям

их здоровья;

возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
«28» августа / 2020 г.

## Венгерский язык

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Страноведения России и славистики  
Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика  
Профиль подготовки (специализация) – Финансы и кредит (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **\_3\_ ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

*в том числе:*

аудиторные занятия 52

самостоятельная работа 55,7

часов на контроль 0,3

*курсах):*

Виды контроля в семестрах (*на*

зачет   7  

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	7		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
<b>Вид занятий</b>				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
Семинарские (в том числе интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
Часы на контроль	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>
Контактная работа	<b>52,3</b>	<b>52,3</b>	<b>52,3</b>	<b>52,3</b>
Самостоятельная работа	55,7	55,7	55,7	55,7
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):  
*ассистент Мария Коршош.* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):  
*к.пед.н., доц. А.В. Богачева* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
Венгерский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12 ноября 2015 г., №1327.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит (немецкий язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
страноведения России и славистики

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой *к.пед.н., доц. А.В. Богачева* \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---



**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель освоения дисциплины: освоение фонетического, грамматического и лексического материала на уровне, достаточном для владения венгерским языком на уровне А2 по шкале ALTE).
1.2	Задачи освоения дисциплины: приобретение компетенций, необходимых для чтения, письма и свободного разговора на венгерском языке, для письменного и устного перевода с венгерского языка на русский и с русского языка на венгерский, для формирования базовых компетенций, необходимых для дальнейшей специализации.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:		ФТД.ДВ 04.01
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

**Знать:**

Уровень Пороговый	учащийся слабо знает нормы иностранного (венгерского) языка, нормы речевого этикета; частично знает правила стилистически грамотного использования иностранного (венгерского) языка в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия, в устной коммуникации (в выступлениях, научных дискуссиях, докладах) в сфере профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) нормы иностранного (венгерского) языка, нормы речевого этикета; частично знает правила стилистически грамотного использования иностранного (венгерского) языка в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия, в устной коммуникации (в выступлениях, научных дискуссиях, докладах) в сфере профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) нормы иностранного (венгерского) языка, нормы речевого этикета; частично знает правила стилистически грамотного использования иностранного (венгерского) языка в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия, в устной коммуникации (в выступлениях, научных дискуссиях, докладах) в сфере профессиональной деятельности.

**Уметь:**

Уровень Пороговый	учащийся частично умеет создавать и редактировать тексты научного/публицистического/официально-делового стиля на иностранном (венгерском) языке;
Уровень Высокий	учащийся умеет (допускает ошибки) создавать и редактировать тексты научного/публицистического/официально-делового стиля на иностранном (венгерском) языке;
Уровень Повышенный	учащийся умеет с требуемой степенью полноты (свободно) создавать и редактировать тексты научного/публицистического/официально-делового стиля на иностранном (венгерском) языке.

**Владеть:**

Уровень Пороговый	учащийся слабо владеет нормами иностранного (арабского) языка и навыками создания текстов научного/публицистического/официально-делового стиля в соответствии с нормами иностранного (венгерского) языка;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет нормами иностранного (венгерского) языка и навыками создания текстов научного/публицистического/официально-делового стиля в соответствии с нормами иностранного (венгерского) языка;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты (свободно) владеет нормами иностранного (венгерского) языка и навыками создания текстов научного/публицистического/официально-делового стиля в соответствии с нормами иностранного (венгерского) языка.

**ОК-5. Способность осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия**

**Знать:**

Уровень Пороговый	учащийся слабо знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей в стране изучаемого иностранного (венгерского) языка, этические и правовые нормы в отношении людей, принципы функционирования профессионального коллектива;
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает ошибки) социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей в стране изучаемого иностранного (венгерского) языка, этические и правовые нормы в отношении людей, принципы функционирования профессионального коллектива;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей в стране изучаемого иностранного (венгерского) языка, этические и правовые нормы в отношении людей, принципы функционирования профессионального коллектива.

**Уметь:**

Уровень Пороговый	учащийся частично умеет применять на практике знания о социальных, этнических, конфессиональных, культурных особенностях представителей различных социальных общностей в стране изучаемого иностранного (венгерского) языка в процессе профессионального взаимодействия в коллективе;
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет применять на практике о социальных, этнических, конфессиональных, культурных особенностях представителей различных социальных общностей в стране изучаемого иностранного (венгерского) языка в процессе профессионального взаимодействия в коллективе;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять на практике знания о социальных, этнических, конфессиональных, культурных особенностях представителей различных социальных общностей в стране изучаемого иностранного (венгерского) языка в процессе профессионального взаимодействия в коллективе.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	учащийся слабо владеет этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты (свободно) владеет этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
<b>ОК-7: Способность к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	учащийся слабо знает основные принципы самоорганизации и самообразования, методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, необходимой для самообразования;
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) основные принципы самоорганизации и самообразования, методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, необходимой для самообразования;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные принципы самоорганизации и самообразования, методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, необходимой для самообразования.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	учащийся частично умеет организовать свое время, необходимое для учебы и самообразования; самостоятельно критически мыслить, формулировать и отстаивать свою точку зрения, применять методы и средства познания для решения задач профессионального характера;
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет организовать свое время, необходимое для учебы и самообразования; самостоятельно критически мыслить, формулировать и отстаивать свою точку зрения, применять методы и средства познания для решения задач профессионального характера;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет организовать свое время, необходимое для учебы и самообразования; самостоятельно критически мыслить, формулировать и отстаивать свою точку зрения, применять методы и средства познания для решения задач профессионального характера.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	учащийся слабо владеет методами повышения квалификации, навыками накопления, обработки и использования информации, методикой сравнительного анализа, способностью к самоорганизации и самообразованию;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет методами повышения квалификации, навыками накопления, обработки и использования информации, методикой сравнительного анализа, способностью к самоорганизации и самообразованию;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методами повышения квалификации, навыками накопления, обработки и использования информации, методикой сравнительного анализа, способностью к самоорганизации и самообразованию.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел 1. Фонетика</b>						
1.1	Введение в систему венгерского языка. Венгерский алфавит. Звуковая система венгерского языка. Сингармония. Интонация повествовательного предложения. Определённые артикли: a, az. /Пр/	7/4	1	ОК-4; ОК-5; ОК-7	Л1.1; Л1.2; Э1	
1.2	Глагол существования: van. Сингармония. Произношение гласных./Пр/	7/4	1	ОК-4; ОК-5; ОК-7	Л1.1; Л1.2; Э2	
1.3	Произношение гласных e, é. Сингармония. Вопросительные слова:	7/4	1	ОК-4; ОК-5; ОК-7	Л1.1; Л1.2; Э2	

	Ки? Ми? Но! Вопрос с вопросительным словом. Интонация вопроса с вопросительным словом. Предложный падеж. Суффикс предложного падежа: -ban, -ben. Интонация вопроса без вопросительного слова. Словообразовательный суффикс: -i./Пр/					
1.4	Лично-притяжательные окончания – m, -d. Вопрос без вопросительного слова. Интонация вопроса без вопросительного слова. Спряжение глаголов. Вопросительное слово: Milyen? Изобразительный падеж: -ul, -ül. /Пр/	7/4	1	OK-4; OK-5; OK-7	Л1.1; Л1.2;Э2	
1.5	Произношение гласных a, á. Порядок слов в предложении: фокусная позиция./Пр/	7/4	1	OK-4; OK-5; OK-7	Л1.1; Л1.2;Э1	
	Самостоятельная работа	7/4	5,7	OK-4; OK-5; OK-7		
	<b>Раздел 2. Грамматика</b>					
2.1	Собственно-количественные имена числительные. Отличие в употреблении имён числительных перед существительными в венгерском и русском языках. Вопрос с вопросительными словами: Hány? Mennyi? /Пр/	7/4	2	OK-4; OK-5; OK-7	Л1.1; Л1.2;Э1	
2.2	Спряжение нормативных глаголов. /Пр/	7/4	2	OK-4; OK-5; OK-7	Л1.1; Л1.2;Э2	
2.3	Качественные прилагательные. /Пр/	7/4	2	OK-4; OK-5; OK-7	Л1.1; Л1.2;Э2	
2.4	Обстоятельства времени. /Пр/	7/4	2	OK-4; OK-5; OK-7	Л1.1; Л1.2;Э2	
2.5	Множественное число существительных: -k, агглютинация. Утверждение и отрицание существования. /Пр/	7/4	2	OK-4; OK-5; OK-7	Л1.1; Л1.2;Э2	
	Самостоятельная работа	7/4	10	OK-4; OK-5; OK-7		
2.6	Винительный падеж с окончанием: -t. Глаголы с окончанием: -s, -z, -sz. Добавление суффиксов к числительным. Добавление суффиксов к указательным местоимениям. /Пр/	7/4	2	OK-4; OK-5; OK-7	Л1.1; Л1.2;Э1	
2.7	Вспомогательные глаголы, - szeretne. Порядок слов. /Пр/	7/4	2	OK-4; OK-5; OK-7	Л1.1; Л1.2;Э1	
2.8	Суммирование неопределённого спряжения. Дательный падеж, -nak, -nek. Сингармония./Пр/	7/4	2	OK-4; OK-5; OK-7	Л1.1; Л1.2;Э2	
2.9	Обстоятельства частотности времени. Интонация и произношение обстоятельства частотности времени./Пр/	7/4	2	OK-4; OK-5; OK-7	Л1.1; Л1.2;Э1	
2.10	Союзы сложноподчинённых предложений. /Пр/	7/4	2	OK-4; OK-5; OK-7	Л1.1; Л1.2;Э1	
2.11	Союзы сложносочинённых предложений. /Пр/	7/4	2	OK-4; OK-5; OK-7	Л1.1; Л1.2;Э1	
2.12	Приставки, обозначающие направления. Переходные глаголы./Пр/	7/4	2	OK-4; OK-5; OK-7	Л1.1; Л1.2;Э1	
	Самостоятельная работа	7/4	10	OK-4; OK-5; OK-7		
2.13	Тип объекта и спряжение глаголов. /Пр/	7/4	2	OK-4; OK-5; OK-7	Л1.1; Л1.2;Э1	
2.14	Притяжательность во всех временах. Прошедшее время глаголов /Пр/	7/4	4	OK-4; OK-5; OK-7	Л1.1; Л1.2;Э2	

2.15	Будущее время глагола существования, lesz. Интонация сложных предложений. /Пр/	7/4	2	ОК-4; ОК-5; ОК-7	Л1.1; Л1.2; Э2	
	Самостоятельная работа	7/4	14	ОК-4; ОК-5; ОК-7		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

**Olvassa fel a szöveget! / Прочтите текст!** – К каждому билету подкрепляется один текст.

1. Hétfő heves,  
Kedd kedves,  
Szerda szerelmes,  
Csütörtök csendes,  
Péntek piszkos,  
Szombat szappanos,  
Vasárnap kényes.

2. Hull a szilva a fáról,  
Most jövök a tanyáról.  
Ej, haj, ruca, ruca,  
Kukorica derce.

Egyik ága lehajlott,  
Az én rózsám elhagyott.  
Ej, haj, ruca, ruca,  
Kukorica derce.

3. Tavaszi szél vizet áraszt, virágom, virágom,  
Minden madár társat választ, virágom, virágom.

Hát én immár kit válasszak, virágom, virágom?  
Szívet szívért kinek adjak, virágom, virágom.

Zöld pántlika, könnyű gúnya, virágom, virágom,  
Mert azt a szél könnyen fújja, virágom, virágom.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

*Зачет по практическим заданиям*

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1	Колпакова, Н.Н. / Н.Н. Колпакова, Д. Долован, Ч.И. Надь	Венгерский язык: разговорный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574461">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574461</a> – ISBN 978-5-9925-1172-7. – Текст : электронный.
Л 1.2	Надь, Ч.И.	Венгерский язык: базовый курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 480 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574498">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574498</a> – ISBN 978-5-9925-0996-0. –

			Текст : электронный.
Л 1.3	Шандор, Д.	Учебник венгерского языка : для группового и индивидуального (заочного) обучения: учебное пособие. Т. II	3-е изд. – Будапешт : б.и., 1961. – Т. II. – 258 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563083">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563083</a> – Текст : электронный.

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	Гуськова А. П.	Венгерский язык. Справочник по грамматике	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595582">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595582</a>
Л 2.2	Гуськова А. П.	Сопоставительная грамматика венгерского и русского языков : учебное пособие	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595582">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595582</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-211-06392-1. – Текст: электронный.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)
Э3	<a href="https://aktiv-magyar-ok.hu/">https://aktiv-magyar-ok.hu/</a>
Э4	<a href="http://www.Magyar-ok.hu">http://www.Magyar-ok.hu</a>
Э5	<a href="http://www.nyelvora.com/magyar-nyelvtan/magyar-nyelvtan.html">http://www.nyelvora.com/magyar-nyelvtan/magyar-nyelvtan.html</a> - электронный ресурс по венгерской грамматике
Э6	<a href="http://orosz-szotar.hu">http://orosz-szotar.hu</a>
Э7	<a href="http://www.magyarora.com/magyar/grammar.html">http://www.magyarora.com/magyar/grammar.html</a> - электронный ресурс по венгерской грамматике с упражнениями

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	Русско-венгерский венгерско-русский словарь. Около 10 000 слов и словосочетаний <a href="https://www.labirint.ru/books/593451/">https://www.labirint.ru/books/593451/</a>
6.4.3	Русско-венгерский тематический словарь. 9000 слов  <a href="https://www.litres.ru/raznoe/russko-vengerskiy-tematicheskij-slovar-9000-slov/">https://www.litres.ru/raznoe/russko-vengerskiy-tematicheskij-slovar-9000-slov/</a> , Будапешт, 2014

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>В дисциплине «<i>Венгерский язык</i>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</li><li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li><li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li><li>- самостоятельного решения практических задач;</li><li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li><li>- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;</li><li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</li><li>- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.</li></ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li><li>- выполнение конспекта первоисточников;</li><li>- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.</li></ul> <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li><li>- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li><li>- обобщение языковых фактов;</li><li>- формулирование выводов по теоретической проблеме;</li><li>- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;</li><li>- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.</li></ul> <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- углублению и расширению знаний;</li><li>- формированию интереса к познавательной деятельности;</li><li>- овладению приемами процесса познания;</li><li>- развитию познавательных способностей.</li></ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.</p>
--

#### 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);</li><li>- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;</li><li>- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные</li></ul>
--

и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиньвева*  
«28» августа / 2020 г.

## Арабский язык (наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика Профиль подготовки (специализация) – Финансы и кредит (немецкий язык)
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	108
<i>в том числе:</i>	<i>курсах):</i>
аудиторные занятия	54
самостоятельная работа	54
часов на контроль	0,3

Виды контроля в семестрах (*на*  
зачет 7 семестр

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	7		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )		УП	РПД
<b>Вид занятий</b>	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>				
Часы на контроль				
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	54	54	54	54
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>



Программу составил(и):

ассистент каф. восточных языков Гасем Ахмед, доц. каф. восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):

И.о. зав. кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков, канд.филол.наук, доцент Васенева Екатерина Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Арабский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12 ноября 2015 г., № 1327.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит (немецкий язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой восточных языков, к.и.н Костенюк Н.В. \_\_\_\_\_  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД.ДВ.04.02</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	учащийся слабо знает нормы иностранного (арабского) языка, нормы речевого этикета; частично знает правила стилистически грамотного использования иностранного (арабского) языка в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия, в устной коммуникации (в выступлениях, научных дискуссиях, докладах) в сфере профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) нормы иностранного (арабского) языка, нормы речевого этикета; частично знает правила стилистически грамотного использования иностранного (арабского) языка в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия, в устной коммуникации (в выступлениях, научных дискуссиях, докладах) в сфере профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) нормы иностранного (арабского) языка, нормы речевого этикета; частично знает правила стилистически грамотного использования иностранного (арабского) языка в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия, в устной коммуникации (в выступлениях, научных дискуссиях, докладах) в сфере профессиональной деятельности.

<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	учащийся частично умеет создавать и редактировать тексты научного/публицистического/официально-делового стиля на иностранном (арабском) языке;
Уровень Высокий	учащийся умеет (допускает ошибки) создавать и редактировать тексты научного/публицистического/официально-делового стиля на иностранном (арабском) языке;
Уровень Повышенный	учащийся умеет с требуемой степенью полноты (свободно) создавать и редактировать тексты научного/публицистического/официально-делового стиля на иностранном (арабском) языке.

<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	учащийся слабо владеет нормами иностранного (арабского) языка и навыками создания текстов научного/публицистического/официально-делового стиля в соответствии с нормами иностранного (арабского) языка;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет нормами иностранного (арабского) языка и навыками создания текстов научного/публицистического/официально-делового стиля в соответствии с нормами иностранного (арабского) языка;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты (свободно) владеет нормами иностранного (арабского) языка и навыками создания текстов научного/публицистического/официально-делового стиля в соответствии с нормами иностранного (арабского) языка.

**ОК-5. Способность осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия**

<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	учащийся слабо знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей в стране изучаемого иностранного (арабского) языка, этические и правовые нормы в отношении людей, принципы функционирования профессионального коллектива;
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает ошибки) социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей в стране изучаемого иностранного (арабского) языка, этические и правовые нормы в отношении людей, принципы функционирования профессионального коллектива;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей в стране изучаемого иностранного (арабского) языка, этические и правовые нормы в отношении людей,

	принципы функционирования профессионального коллектива.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	учащийся частично умеет применять на практике знания о социальных, этнических, конфессиональных, культурных особенностях представителей различных социальных общностей в стране изучаемого иностранного (арабского) языка в процессе профессионального взаимодействия в коллективе;
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет применять на практике о социальных, этнических, конфессиональных, культурных особенностях представителей различных социальных общностей в стране изучаемого иностранного (арабского) языка в процессе профессионального взаимодействия в коллективе;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять на практике знания о социальных, этнических, конфессиональных, культурных особенностях представителей различных социальных общностей в стране изучаемого иностранного (арабского) языка в процессе профессионального взаимодействия в коллективе.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	учащийся слабо владеет этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты (свободно) владеет этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
<b>ОК-7: Способность к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	учащийся слабо знает основные принципы самоорганизации и самообразования, методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, необходимой для самообразования;
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) основные принципы самоорганизации и самообразования, методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, необходимой для самообразования;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные принципы самоорганизации и самообразования, методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, необходимой для самообразования.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	учащийся частично умеет организовать свое время, необходимое для учебы и самообразования; самостоятельно критически мыслить, формулировать и отстаивать свою точку зрения, применять методы и средства познания для решения задач профессионального характера;
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет организовать свое время, необходимое для учебы и самообразования; самостоятельно критически мыслить, формулировать и отстаивать свою точку зрения, применять методы и средства познания для решения задач профессионального характера;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет организовать свое время, необходимое для учебы и самообразования; самостоятельно критически мыслить, формулировать и отстаивать свою точку зрения, применять методы и средства познания для решения задач профессионального характера.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	учащийся слабо владеет методами повышения квалификации, навыками накопления, обработки и использования информации, методикой сравнительного анализа, способностью к самоорганизации и самообразованию;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет методами повышения квалификации, навыками накопления, обработки и использования информации, методикой сравнительного анализа, способностью к самоорганизации и самообразованию;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методами повышения квалификации, навыками накопления, обработки и использования информации, методикой сравнительного анализа, способностью к самоорганизации и самообразованию.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>1. Знакомство</b>			ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
1.1	/Пр/	7/4	8	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Лексика вводного курса. Общие сведения об основном строе арабского предложения. Типы сказуемого. Вводно-фонетический курс. Повторение. Текущий контроль.

	/Ср/	7/4	8	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	<b>Раздел 2. Моя семья.</b>	7/4			Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
2.1	/Пр/	7/4	8	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст «Моя семья» Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Предлог - Вопросительное предложение - Указательные местоимения - Слитные местоимения - Склонение двухбуквенных существительных - Имена с двухпадежным окончанием
	/Ср/	7/4		ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	<b>Раздел 3. Жилье.</b>	7/4				
3.1	/Пр/	7/4	8	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Дом преподавателя») Текст («Студент университета»). - - - - Глагол - Прошедшее время глагола - Согласование глагола с подлежащим - Неправильные глаголы - Глагол - Именное отрицание
	/Ср/	7/4	8	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	<b>Раздел 4. Повседневная жизнь.</b>	7/4				
4.1	/Пр/	7/4	8	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Моя семья») Текст («Семья Махмуда») - Настояще-будущее время глагола - Будущее время - Особенности образования настоящего-будущего времени неправильных глаголов

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- Относительные местоимения</li> <li>- Придаточное определительное предложение</li> <li>- Придаточное дополнительное предложение</li> <li>- Прошедшее-длительное время</li> </ul>
	/Ср/	7/4	8	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	<b>Раздел 5. Еда и питание.</b>	7/4				
5.1	/Пр/	7/4	8	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Текст («Я и мои друзья»)</li> <li>Текст («С утра до вечера»)</li> <li>- Глагольные наклонения</li> <li>- Изъявительное наклонение</li> <li>- Сослагательное наклонение</li> <li>- Усеченное наклонение</li> <li>- Некоторые особенности образования сослагательного и усеченного наклонений</li> <li>- Повелительное наклонение</li> <li>- Особенности образования повелительного наклонения неправильных глаголов</li> <li>- Масдар</li> <li>- Модальные глаголы</li> <li>- Причастие</li> <li>- Особенности образования причастий неправильных глаголов I породы</li> <li>- Залог арабского глагола</li> </ul>
	/Ср/	7/4	8	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	<b>Раздел 6. Обучение.</b>	7/4				
6.1	/Пр/	7/4	8	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общие сведения о породах арабского глагола</li> <li>- II порода</li> <li>- III порода</li> <li>- IV порода</li> <li>- V порода</li> <li>- VI порода</li> <li>- VII порода</li> <li>- VIII порода</li> <li>- IX порода</li> <li>- X порода</li> <li>- Некоторые особенности образования породных форм неправильных глаголов</li> <li>- Лексический комментарий</li> </ul>

						Текст («Мой город») Текст («Российские студенты в Каире»)
	/Cp/	7/4	8	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	<b>Раздел 7. Работа.</b>	7/4				
7.1	/Pr/	7/4	6	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	- Имя числительное - Имена числительные количественные - Порядковые числительные - Вопросительная частица - Обозначение времени - Обозначение даты месяца - Обозначение дней недели тексты («На рынке»), («Ферма»)
	/Cp/	7/4	6	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств включает в себя следующие виды оценочных средств, используемых при проведении промежуточной аттестации:

Зачет:

- Лексико-грамматическая контрольная работа.

- Монологическое высказывание по изученной тематике:

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера. Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь. Время. День студента. Урок арабского языка. Учебная аудитория. Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

- Пересказ незнакомого текста:

#### المرضى والطبيب

عندما يذهب المرضى إلى عيادة الطبيب يجب أن يشرح في رغبة المتظار كيف ظهر دوره ثم يدخله للمرضى إلى غرفة انتظار الطبيب.

أحياناً يذهب المرضى إلى عيادة الطبيب في وقت متأخر من المساء أو في وقت مبكر من الصباح. يجب أن يشرح للمريض كيف ظهر المرض. يجب أن يشرح للمريض كيف ظهر المرض. يجب أن يشرح للمريض كيف ظهر المرض. يجب أن يشرح للمريض كيف ظهر المرض.

بعض المرضى يذهبون إلى عيادة الطبيب في وقت متأخر من المساء أو في وقت مبكر من الصباح. يجب أن يشرح للمريض كيف ظهر المرض. يجب أن يشرح للمريض كيف ظهر المرض. يجب أن يشرح للمريض كيف ظهر المرض.

#### فصول السنة

في فصل الصيف يكون الجو حاراً والرياح دافئة. في فصل الشتاء يكون الجو بارداً والرياح شديدة.

في فصل الصيف يكون الجو حاراً والرياح دافئة. في فصل الشتاء يكون الجو بارداً والرياح شديدة. في فصل الربيع يكون الجو معتدلاً والرياح لطيفة. في فصل الخريف يكون الجو بارداً والرياح شديدة.

في فصل الصيف يكون الجو حاراً والرياح دافئة. في فصل الشتاء يكون الجو بارداً والرياح شديدة. في فصل الربيع يكون الجو معتدلاً والرياح لطيفة. في فصل الخريف يكون الجو بارداً والرياح شديدة.

في فصل الصيف يكون الجو حاراً والرياح دافئة. في فصل الشتاء يكون الجو بارداً والرياح شديدة. في فصل الربيع يكون الجو معتدلاً والرياح لطيفة. في فصل الخريف يكون الجو بارداً والرياح شديدة.

في فصل الصيف يكون الجو حاراً والرياح دافئة. في فصل الشتاء يكون الجو بارداً والرياح شديدة. في فصل الربيع يكون الجو معتدلاً والرياح لطيفة. في فصل الخريف يكون الجو بارداً والرياح شديدة.

- Беседа по изученным темам:

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера. Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь. Время. День студента. Урок арабского языка. Учебная аудитория. Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

Текущий контроль работы студентов осуществляется путем письменного и устного опроса студентов по тематическим разделам курса, а также с помощью проведения диктантов и выполнения лексико-грамматических упражнений:

1) Прочтите следующие предложения и укажите имена существительные, обозначающие людей, животных, растения и предметы.

7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9
10	10	10	10
1	1	1	1

- 2) Составьте пять предложений, начинающихся именем существительным, обозначающим человека
- 3) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим животное
- 4) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим растение.
- 5) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим предмет
- 6) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим описание.
- 7) Прочитайте следующие предложения и укажите имена, глаголы, предлоги и частицы.

6	6	6
7	7	7
8	8	8
9	9	9
10	10	10

1) Выделите именные и глагольные предложения и укажите подлежащее, сказуемое, глагол и субъект действия

7	7	7
8	8	8
9	9	9
10	10	10
11	11	11
12	12	12

سرات خرج ظروف الزمان والمكان من النص ا :



خرجن ليوم المشاهدة ، أفيس ارتبنا لسيارة سائح ، ولما وصلنا إلىها ظهرنا ، وقينا أمامها. ثم إننا حولنا وصغنا في وقتها ففشنا في المشاهدة  
 البهلي جريت حته امثم جلمنا مدة وطيلة ، ولما ظلت حرارنا شمس محمرا رجنا إلى اقدام ووصلنا إلى بيتنا امساء ، ونحفر رجنا  
 بالوحلة.

1-كون خمس جملت شتم لكل في ها لغى ظرف زمان

2-كون خمس جملت شتم لكل في ها لغى ظرف مكان

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

- диктанты;
- тесты (по аудированию и чтению);
- лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
- ролевые игры;
- проекты;
- монологические высказывания по заданной проблематике, картинке, тексту, заданной коммуникативной ситуации;
- диалоги по заданной теме

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л1.1	Лебедев В. Г., Тюрева Л. С.	Практический курс арабского литературного языка: вводный курс	Москва: издательство Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-vvodnyy-kurs-452390#page/1">https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-vvodnyy-kurs-452390#page/1</a>
Л1.2	Лебедев В. Г., Тюрева Л. С.	Практический курс арабского литературного языка: нормативный курс в 2 ч. Часть 1.	Москва: издательство Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-normativnyy-kurs-v-2-ch-chast-1-452958">https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-normativnyy-kurs-v-2-ch-chast-1-452958</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л2.1	Тюрева Л.С.	Арабский язык: породы глаголов	Москва: издательство Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/viewer/arabskiy-yazyk-porody-glagolov-456342#page/1">https://urait.ru/viewer/arabskiy-yazyk-porody-glagolov-456342#page/1</a>
Л2.2	Ибрагимов И.Д.	Арабский язык. 150 диалогов : говорим по-арабски: учебное пособие.	СПб: КАРО, 2014.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=461927">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=461927</a>
Л2.3	Редькин О. И. , Берникова О. А.	Грамматика арабского языка : вводный курс: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=462582">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=462582</a>
Л2.4	Мокрушина А. А.	Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=462249">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=462249</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотеки ONLINE ( <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> ), SPSS (статистическая обработка данных);
Э2	<a href="https://tests.lunn.ru/">https://tests.lunn.ru/</a> : Компьютерная тестовая система Moodle

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6

6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Словарь قاموس الاليفي لمرقات و ضداد، و حبة خلد و ما س عد
6.4.2.	Словарь قاموس ال ج و ع ل لغ ال عربي ة
6.4.3.	Справочник по грамматике لى لى ل ا ج ا ر م ص ط فى آ ه ن
6.4.4.	арабская поисковая система - <a href="http://www.ayna.com">http://www.ayna.com</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>В дисциплине «Арабский язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</li> <li>- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>- выполнение конспекта первоисточников;</li> <li>- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.</li> </ul> <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>- обобщение языковых фактов;</li> <li>- формулирование выводов по теоретической проблеме;</li> <li>- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;</li> <li>- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углублению и расширению знаний;</li> <li>- формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- овладению приемами процесса познания;</li> <li>- развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.</p>
--

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зинovieva*  
«28» августа / 2020 г.

## Турецкий язык

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика,  
Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит (немецкий язык)

Квалификация **БАКАЛАВР**

Форма обучения **ОЧНАЯ**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

*в том числе:*

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 54

часов на контроль 0,3

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

зачет 7 семестр

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>				
Часы на контроль				
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	54	54	54	54
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):

ассистент каф. восточных языков Кочурина А.В., доц. каф. восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):

И.о. зав. кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков, канд.филол.наук, доцент Васенева Екатерина Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Турецкий язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12 ноября 2015 г., № 1327.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит (немецкий язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой восточных языков, к.и.н Костенюк Н.В. \_\_\_\_\_  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование и повышение уровня коммуникативной компетенции и речевой культуры личности в нормативном, этическом, коммуникативном и культурном аспектах. В основу настоящей программы положен принцип единства обучающей и формирующей функций учебного процесса. Основная конечная цель обучения турецкому языку - научить студента свободно владеть литературной устной и письменной речью в объеме изученной историко-филологической, общественно-политической, страноведческой и бытовой тематики.
1.2	Задачи освоения дисциплины: 1. Раскрыть особенности фонетики, лексики и грамматики турецкого языка 2. Раскрыть особенности построения системы синтаксиса турецкого языка
1.3	3. Повысить уровень учебной автономии студента, его способности к самообразованию;
1.4	4. Воспитывать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	5. Расширить кругозор и повысить общую культуру студентов;
1.6	6. Расширить словарный запас и сформировать терминологический аппарат на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД.ДВ.04.03</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	учащийся слабо знает нормы иностранного (турецкого) языка, нормы речевого этикета; частично знает правила стилистически грамотного использования иностранного (турецкого) языка в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия, в устной коммуникации (в выступлениях, научных дискуссиях, докладах) в сфере профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) нормы иностранного (турецкого) языка, нормы речевого этикета; частично знает правила стилистически грамотного использования иностранного (турецкого) языка в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия, в устной коммуникации (в выступлениях, научных дискуссиях, докладах) в сфере профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) нормы иностранного (турецкого) языка, нормы речевого этикета; частично знает правила стилистически грамотного использования иностранного (турецкого) языка в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия, в устной коммуникации (в выступлениях, научных дискуссиях, докладах) в сфере профессиональной деятельности.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	учащийся частично умеет создавать и редактировать тексты научного/публицистического/официально-делового стиля на иностранном (турецком) языке;
Уровень Высокий	учащийся умеет (допускает ошибки) создавать и редактировать тексты научного/публицистического/официально-делового стиля на иностранном (турецком) языке;
Уровень Повышенный	учащийся умеет с требуемой степенью полноты (свободно) создавать и редактировать тексты научного/публицистического/официально-делового стиля на иностранном (турецком) языке.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	учащийся слабо владеет нормами иностранного (турецкого) языка и навыками создания текстов научного/публицистического/официально-делового стиля в соответствии с нормами иностранного (турецкого) языка;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет нормами иностранного (турецкого) языка и навыками создания текстов научного/публицистического/официально-делового стиля в соответствии с нормами иностранного (турецкого) языка;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты (свободно) владеет нормами иностранного (турецкого) языка и навыками создания текстов научного/публицистического/официально-делового стиля в соответствии с нормами иностранного (турецкого) языка.
<b>ОК-5. Способность осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	учащийся слабо знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей в стране изучаемого иностранного (турецкого) языка, этические и правовые нормы в отношении людей, принципы функционирования профессионального коллектива;
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает ошибки) социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей в стране изучаемого иностранного (турецкого) языка, этические и правовые нормы в отношении людей, принципы функционирования

	профессионального коллектива;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей в стране изучаемого иностранного (турецкого) языка, этические и правовые нормы в отношении людей, принципы функционирования профессионального коллектива.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	учащийся частично умеет применять на практике знания о социальных, этнических, конфессиональных, культурных особенностях представителей различных социальных общностей в стране изучаемого иностранного (турецкого) языка в процессе профессионального взаимодействия в коллективе;
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет применять на практике о социальных, этнических, конфессиональных, культурных особенностях представителей различных социальных общностей в стране изучаемого иностранного (турецкого) языка в процессе профессионального взаимодействия в коллективе;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять на практике знания о социальных, этнических, конфессиональных, культурных особенностях представителей различных социальных общностей в стране изучаемого иностранного (турецкого) языка в процессе профессионального взаимодействия в коллективе.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	учащийся слабо владеет этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты (свободно) владеет этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
<b>ОК-7: Способность к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	учащийся слабо знает основные принципы самоорганизации и самообразования, методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, необходимой для самообразования;
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) основные принципы самоорганизации и самообразования, методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, необходимой для самообразования;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные принципы самоорганизации и самообразования, методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, необходимой для самообразования.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	учащийся частично умеет организовать свое время, необходимое для учебы и самообразования; самостоятельно критически мыслить, формулировать и отстаивать свою точку зрения, применять методы и средства познания для решения задач профессионального характера;
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет организовать свое время, необходимое для учебы и самообразования; самостоятельно критически мыслить, формулировать и отстаивать свою точку зрения, применять методы и средства познания для решения задач профессионального характера;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет организовать свое время, необходимое для учебы и самообразования; самостоятельно критически мыслить, формулировать и отстаивать свою точку зрения, применять методы и средства познания для решения задач профессионального характера.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	учащийся слабо владеет методами повышения квалификации, навыками накопления, обработки и использования информации, методикой сравнительного анализа, способностью к самоорганизации и самообразованию;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет методами повышения квалификации, навыками накопления, обработки и использования информации, методикой сравнительного анализа, способностью к самоорганизации и самообразованию;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методами повышения квалификации, навыками накопления, обработки и использования информации, методикой сравнительного анализа, способностью к самоорганизации и самообразованию.



**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1 Знакомство</b>	7/4		ОК-4, ОК-5, ОК-7	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.;Э1</i>	Алфавит, законы гармонии гласных и согласных, работа над фонетической стороной речи, Знакомство. Числа. Цвета. Дни недели. Сезоны. Устойчивые выражения.
1.1	<i>/Пр/</i>	7/4	8	ОК-4, ОК-5, ОК-7	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.;Э1</i>	
	Самостоятельная работа	7/4	8	ОК-4, ОК-5, ОК-7	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.;Э1</i>	
	<b>Раздел 2 Профессии</b>	7/4			<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.;Э1</i>	
2.1	<i>/Пр/</i>	7/4	8	ОК-4, ОК-5, ОК-7	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.;Э1</i>	Единственное и множественное число. Личные, указательные, вопросительные местоимения. Вопросительная частица –mi. Отрицательная частица deġil.
	Самостоятельная работа	7/4		ОК-4, ОК-5, ОК-7	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.;Э1</i>	
	<b>Раздел 3 Кто? Где?</b>	7/4			<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.;Э1</i>	
3.1	<i>/Пр/</i>	7/4	8	ОК-4, ОК-5, ОК-7	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.;Э1</i>	Аффикс утвердительной модальности –dir –tir. Личные аффиксы: утвердительная, вопросительная и отрицательная форма. Лексемы var – uok. Местный падеж. Порядковые

						числительные. Лексика: фрукты, овощи. Описание предметов в комнате.
	Самостоятельная работа	7/4	8	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.;Э1	
	<b>Раздел 4 Повседневная жизнь</b>	7/4			Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.;Э1	
4.1	/Пр/	7/4	8	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.;Э1	Настоящее время. Исходный падеж. Направительный (дательный) падеж. Обозначение времени. Лексика: города и страны.
	Самостоятельная работа	7/4	8	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.;Э1	
	<b>Раздел 5 Семья и ближайшее окружение</b>	7/4			Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.;Э1	
5.1	/Пр/	7/4	8	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.;Э1	Члены семьи, их характеристика. Аффиксы принадлежности, изафеты
	Самостоятельная работа	7/4	8		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.;Э1	
	<b>Раздел 6 Время идет</b>	7/4			Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
6.1.	/Пр/	7/4	8		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.;Э1	Прошедшее время. Досуг. Деепричастие ікен. Словообразователь- ные аффиксы –la- le. Лексика: транспорт.
	Самостоятельная работа	7/4	8	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.;Э1	
	<b>Раздел 7 Приятного аппетита!</b>	7/4			Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.;Э1	
7.1.	/Пр/	7/4	6	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.;Э1	Желательное наклонение. Желательно- условное наклонение. Степени сравнения прилагательных. Повелительное наклонение. Лексика – В Ресторане, покупки, одежда
	Самостоятельная работа	7/4	6	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.;Э1	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

5.1. Контрольные вопросы и задания
------------------------------------

## Вопросы для устного собеседования

1. Sınıfta neler var? Lütfen sınıf odanızı anlatınız.
2. Sizin ne gibi hobileriniz var? Boş zamanlarınızda neler yapıyorsunuz?
3. Çalışma / okul gününüz nasıl geçiyor? Lütfen anlatınız.
4. Ailenizi ve akrabalarınızı anlatınız.
5. En yakın arkadaşınızı anlatınız.
6. Köyde mi, şehirde mi yaşamak istiyorsunuz? Neden?
7. Lütfen en sevdiğiniz şehri anlatınız.
8. Çocukluğunuz nerede ve nasıl geçti?
9. Alışveriş yapmayı sever misiniz? Ne tür yerlerden alışveriş yapıyorsunuz?
10. En sevdiğiniz yemekler nedir?

## Вопросы для письменного тестирования

1. Bu kalem \_\_\_\_\_ ?

1 балл

mu

mü

mı

mi

2. Siz \_\_\_\_\_ kaç kardeş \_\_\_\_\_ var?

1 балл

-in / -in

-in / -i

-nin / -iniz

-in / -iniz

3. Geçen hafta ben de o filme git \_\_\_\_\_ , film çok eğlenceli \_\_\_\_\_ .

1 балл

-dim / -ydi

-dim / -di

-tim / -di

-tim / -ydi

4. Az önce başım çok ağrı \_\_\_\_\_ , şimdi daha iyi \_\_\_\_\_ .

1 балл

-dı / -sin

-yordu / -yim

-yordu / -yiz

-yor / -yim

5. Sen toplantı \_\_\_\_\_ annen ara \_\_\_\_\_ .

1 балл

-da / -dı

-yken / -dı

-dayken / -dı

-yken / -ıyor

6. Lütfen, siz de bizimle beraber \_\_\_\_\_ .

1 балл

gelin

gel

gelsin

gelelim

7. Öğrenciler son derste kompozisyon yaz \_\_\_\_\_ ?

1 балл

ayım mı?

asınız mı?

sımlar mı

sın mılar

8. Ben her gün saat sekiz \_\_\_\_\_ iki \_\_\_\_\_ okul \_\_\_\_\_ .

1 балл

-den / -e kadar / -da

-den / -ye kadar / -dayız

-den önce / -ye kadar / -da

-den / -ye kadar / -dayım

9. Çocuklar! Lütfen yer \_\_\_\_\_ çöpleri toplayıp çöp kutusuna atın.

1 балл

-daki

-deki

-ki

-teki

10. Salon \_\_\_\_\_ televizyon var, ama mutfak \_\_\_\_\_ yok.

1 балл

-da / -ta

-da / -da

-da / -dan

-ta / -da

11. Yağmur \_\_\_\_\_ havalarda şemsiye \_\_\_\_\_ gezmeyin.

1 балл

-lı / -siz

-lu / -li

-lu / -siz

-suz / -siz

12. Koridorda öğrenci var mı? — Evet, \_\_\_\_\_ . — Hayır, \_\_\_\_\_ .

1 балл

var / yok

yok / var

değil / var

var mı? / değil

13. Ayşe: Sende silgi var mı? Ahmet: Hayır, \_\_\_\_\_ yok. Ayşe: Onda silgi var mı? Ahmet: Hayır, \_\_\_\_\_ yok.

1 балл

bende / onda da

sende / onda

bizde / onda

bende / onda

14. Biz durakta otobüs \_\_\_\_\_ .

1 балл

bekliyorum

bekliyoruz

bekliyor

bekliyorsunuz

15. Anneannem pencere \_\_\_\_\_ bahçe \_\_\_\_\_ bakıyor.

1 балл

-de / -te

-den / -ye

-den / -ya

-den / -ta

16. Ders bit \_\_\_\_\_ yemekhaneye gidiyoruz.

1 балл

-dikten sonra

-tikten sonra

-tıktan sonra

-meden sonra

17. Ayşe' \_\_\_\_\_ anne \_\_\_\_\_ bankada çalışıyor.

1 балл

-nin / -i

-in / -si

-nin / -si

-nin / -yi

18. Bu akşam spor salon \_\_\_\_\_ gidiyorum.

1 балл

-una

-a

-unda  
-uя

Общее количество баллов: \_\_\_\_\_

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
2. Задания на контроль понимания текста и передачу смыслового содержания: составление вопросов к тексту с предоставлением собственных ответов.
3. Задания на порождение текстов с заданными грамматическими характеристиками и лексическими единицами.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.Г. Гузев, Озлем Дениз-Йылмаз, Хюсеин Махмудов-Хаджиоглу, Л.М. Ульмезова	Турецкий язык: начальный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2012.
Л1.2	Кэрулы, М.М.	Начальный курс грамматики турецкого языка: учебное пособие	Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016

#### 6.1.2. Дополнительная литература

*(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Галиакбарова, Н.М.	Турецкий язык: Практикум	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 52 с.
Л2.2.		Yeni Hitit 1 - Ders Kitabı. Çalışma kitabı	Tömer Dil Öğretim Merkezi 2009

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	www.de-fa.ru
----	--------------

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1 Справочная правовая система «Консультант Плюс»

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, в том числе и другими материально-техническими средствами, необходимыми для реализации специализации профессиональной подготовки обучающихся.
7.2	Специально оборудованные кабинеты (аудитории), обеспечивающие практическую подготовку в соответствии со специализацией программы: лингафонные классы, обеспечивающие возможность проведения занятий по практическому курсу иностранного языка и практикуму по культуре речевого общения; мультимедийный классы, оснащенные оборудованием для воспроизведения аудио- и видеоматериалов в аналоговых и цифровых форматах.
7.3	Компьютерные классы, оборудованные современной вычислительной техникой из расчета одно рабочее место на двух обучающихся при проведении занятий в данных классах, а также комплектом проекционного оборудования для преподавателя.
7.4	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
7.5	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Турецкий язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зинькина*  
И.Ю. Зинькина  
«28» августа / 2020 г.

## Польский язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра страноведения России и славистики**

Учебный план Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
Профиль подготовки – Финансы и кредит (немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **\_3\_ ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

*в том числе:*

аудиторные занятия 52

самостоятельная работа 55,7

часов на контроль 0,3

*курсах):*

Виды контроля в семестрах (*на*

зачет   7  

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
	Неделя		уп	рпд
<b>Вид занятий</b>	уп	рпд	уп	рпд
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	52	52	52	52
Семинарские (в том числе интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>	52	52	52	52
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	52,3	52,3	52,3	52,3
Самостоятельная работа	55,7	55,7	55,7	55,7
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>



Программу составил(и):

**канд. гум. наук Ференц Павел** \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

к.пед.н., доц. А.В. Богачева \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

Польский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12 ноября 2015 г., №1327.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит (немецкий язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры страноведения России и славистики

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель освоения дисциплины: Общая цель: Формирование у студентов речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникации в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – развитие компетенций социолингвистических. – развитие компетенций лингвистических (знание грамматики, лексики, орфографии и фонологии в коммуникативной деятельности). – развитие знания стратегий коммуникативных. – получение базовой информации о польских реалиях.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:		ФТД.ДВ 04.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>OK-4. Способность к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	учащийся слабо знает нормы иностранного (польского) языка, нормы речевого этикета; частично знает правила стилистически грамотного использования иностранного (польского) языка в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия, в устной коммуникации (в выступлениях, научных дискуссиях, докладах) в сфере профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) нормы иностранного (польского) языка, нормы речевого этикета; частично знает правила стилистически грамотного использования иностранного (польского) языка в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия, в устной коммуникации (в выступлениях, научных дискуссиях, докладах) в сфере профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) нормы иностранного (польского) языка, нормы речевого этикета; частично знает правила стилистически грамотного использования иностранного (польского) языка в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия, в устной коммуникации (в выступлениях, научных дискуссиях, докладах) в сфере профессиональной деятельности.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	учащийся частично умеет создавать и редактировать тексты научного/публицистического/официально-делового стиля на иностранном (польском) языке;
Уровень Высокий	учащийся умеет (допускает ошибки) создавать и редактировать тексты научного/публицистического/официально-делового стиля на иностранном (польском) языке;
Уровень Повышенный	учащийся умеет с требуемой степенью полноты (свободно) создавать и редактировать тексты научного/публицистического/официально-делового стиля на иностранном (польском) языке.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	учащийся слабо владеет нормами иностранного (польского) языка и навыками создания текстов научного/публицистического/официально-делового стиля в соответствии с нормами иностранного (польского) языка;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет нормами иностранного (польского) языка и навыками создания текстов научного/публицистического/официально-делового стиля в соответствии с нормами иностранного (польского) языка;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты (свободно) владеет нормами иностранного (польского) языка и навыками создания текстов научного/публицистического/официально-делового стиля в соответствии с нормами иностранного (польского) языка.
<b>OK-5. Способность осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	учащийся слабо знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей в стране изучаемого иностранного (арабского) языка, этические и правовые нормы в отношении людей, принципы функционирования профессионального коллектива;
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает ошибки) социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей в стране изучаемого иностранного (польского) языка, этические и правовые нормы в отношении людей, принципы функционирования профессионального коллектива;
Уровень	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает социальные, этнические,

Повышенный	конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей в стране изучаемого иностранного (польского) языка, этические и правовые нормы в отношении людей, принципы функционирования профессионального коллектива.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	учащийся частично умеет применять на практике знания о социальных, этнических, конфессиональных, культурных особенностях представителей различных социальных общностей в стране изучаемого иностранного (польского) языка в процессе профессионального взаимодействия в коллективе;
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет применять на практике о социальных, этнических, конфессиональных, культурных особенностях представителей различных социальных общностей в стране изучаемого иностранного (польского) языка в процессе профессионального взаимодействия в коллективе;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять на практике знания о социальных, этнических, конфессиональных, культурных особенностях представителей различных социальных общностей в стране изучаемого иностранного (арабского) языка в процессе профессионального взаимодействия в коллективе.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	учащийся слабо владеет этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты (свободно) владеет этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
<b>ОК-7: Способность к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	учащийся слабо знает основные принципы самоорганизации и самообразования, методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, необходимой для самообразования;
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) основные принципы самоорганизации и самообразования, методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, необходимой для самообразования;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные принципы самоорганизации и самообразования, методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, необходимой для самообразования.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	учащийся частично умеет организовать свое время, необходимое для учебы и самообразования; самостоятельно критически мыслить, формулировать и отстаивать свою точку зрения, применять методы и средства познания для решения задач профессионального характера;
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет организовать свое время, необходимое для учебы и самообразования; самостоятельно критически мыслить, формулировать и отстаивать свою точку зрения, применять методы и средства познания для решения задач профессионального характера;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет организовать свое время, необходимое для учебы и самообразования; самостоятельно критически мыслить, формулировать и отстаивать свою точку зрения, применять методы и средства познания для решения задач профессионального характера.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	учащийся слабо владеет методами повышения квалификации, навыками накопления, обработки и использования информации, методикой сравнительного анализа, способностью к самоорганизации и самообразованию;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет методами повышения квалификации, навыками накопления, обработки и использования информации, методикой сравнительного анализа, способностью к самоорганизации и самообразованию;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методами повышения квалификации, навыками накопления, обработки и использования информации, методикой сравнительного анализа, способностью к самоорганизации и самообразованию.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Вводная информация о польском языке. Способы обучения.		1			
1.1	Основные черты польского языка	7/4	0,5	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э3	
1.2	Цель и методы изучения польского языка	7/4	0,25	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2,	

					Э3	
1.3	Способы организации самообразования	7/4	0,25	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа			ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 2 Основы правописания и произношения		(5+5)			
2.1	Алфавит, правописание польских согласных и гласных.	7/4	2	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.3, Э1, Э2, Э3	
2.2	Произношение польских согласных и гласных.	7/4	2	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.3, Э1, Э2, Э3	
2.3	Ударение и интонация вопросительных, изъявительных и отрицательных предложений.	7/4	1	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа: – упражнения на различение звуков, чтение диалогов и стихов вслух.		5	ОК-4, ОК-5, ОК-7		
	<b>Раздел 3 Грамматика</b>		(13+13)			
3.1	Распознавание частей речи и их разрядов: – род (распознавание рода существительных, прилагательных, глаголов и местоимений).	7/4	1	ОК-5	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э3	
3.2	Лицо и время глагола – активно настоящее, пассивно прошедшее и будущее время – спряжения (три основных типа, спряжения необычных глаголов – как: <i>być, jeść, pić, iść, jechać</i> ).	7/4	2	ОК-5	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э3	
3.3	Местоимения: личные, вопросительные, указательные и притяжательные.	7/4	2	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.3, Э1, Э2, Э3	
3.4	Падежи единственного и множественного числа: – именительный, – инструментальный, – винительный, – родительный (кроме множественного числа мужских лиц).	7/4	8	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа – грамматические упражнения.		13	ОК-4, ОК-5, ОК-7		
	<b>Раздел 4 Лексический ресурс по следующим темам (и в связи с грамматикой).</b>		(25+28)			
4.1	Приветствия и прощания, официальные и неофициальные).	7/4	1	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э3	
4.2	Основные фразы в типичных ситуациях общения (официальных и неофициальных) –, спрашивать, извиняться, благодарить, познакомиться, спросить о благополучие.	7/4	1	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л 1.1, Л 2.1, Э4	
4.3	Описание человека: 1) национальность и профессия 2) возраст (числительные 1-100) 3) внешний вид (цвета) 4) черты характера 5) хобби, формы проведения свободного времени 6) физический и электронный	7/4	8	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э3	

	адреса, номер телефона, заполнение анкеты.					
4.4	Указание даты (дни недели, месяцы, числа 100-1000, порядковые номера).	7/4	2	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л 1.1, Л2.2, Э2,	
4.5	Который час?	7/4	1	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
4.6	Среда обитания человека: 1) семья, 2) типичные предметы (книга, телефон, машина ...), 3) имена животных, 4) места в городе и транспортные средства.	7/4	2	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л 1.2, Л2.2, Э2	
	Самостоятельная работа: Подготовка письменных и устных презентаций, диалогов по вышеуказанным темам.	7/4	28	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
	<b>Раздел 5</b> Элементы знаний о Польше и польской культуре		(8+9,7)			
5.1	Выдающиеся поляки и достижения польской культуры и науки (музыка, кино, литература, пластика, научные открытия – в том числе Иоанн Павел II, Николай Коперник, Фредерик Шопен, Ян Матейко, Генрик Сенкевич	7/4	4	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
5.2	Важнейшие города (Варшава, Краков ...),	7/4	1	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л 1.1. Л 1.2, Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
5.3	Польские национальные символы	7/4	1	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.3, Э1, Э2, Э3	
5.4	Наиболее важные государственные праздники (День Независимости ...) и другие праздники, которые обычно отмечаются (Всех Святых, Рождество ...)	7/4	2	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа: поиск информации по определенным темам в Интернете. Выучить наизусть польское стихотворение или песню.	7/4	9,7	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.3, Э1, Э2, Э3	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:

1. Разговорная тема «Путешествия».
2. Разговорная тема «Мой дом».
3. Разговорная тема «Мой рабочий день».
4. Разговорная тема: «Я и моя семья».
5. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея».
6. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическому заданию, тесту.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1	Киклевич А. К. , Кожина А. А.	Польский язык: самоучитель	Минск : Тетралит, 2018. – 368 с. : табл. – Режим доступа: по подписке.

			URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572871">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572871</a> – ISBN 978-985-7171-07-1. – Текст: электронный.
Л 1.2	Шетэля В. М.	Польский язык: польские тексты с комментарием и заданиями=Język polski: Wybór polskich tekstów z komentarzem i zadaniami	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471252">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471252</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0228-0. – Текст: электронный.

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	Ермола В. И.	Польский язык: начальный курс: аудиоздание	Санкт-Петербург : КАРО, 2010. – 1 файл (01 ч 07 мин 55 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578418">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578418</a> – ISBN 978-5-9925-0542-9. – Устная речь : электронная.
Л 2.2	Киклевич А.К.	Бизнес-курс польского языка: учебное пособие	Минск : Тетралит, 2014. – 272 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572870">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572870</a> – ISBN 978-985-7067-98-5. – Текст : электронный.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://polskijazyk.pl">polskijazyk.pl</a>
Э2	<a href="https://quizlet.com/Tatiana-M">https://quizlet.com/Tatiana-M</a>
Э3	<a href="https://pl.wiktionary.org/wiki/S%C5%82ownik_j%C4%99zyka_polskiego">https://pl.wiktionary.org/wiki/S%C5%82ownik_j%C4%99zyka_polskiego</a>
Э4	Uczmy się polskiego: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NOJVwQK1pOE&amp;list=PLsqlYowH737T5hAxqs0wja9niCQoEGg7I">https://www.youtube.com/watch?v=NOJVwQK1pOE&amp;list=PLsqlYowH737T5hAxqs0wja9niCQoEGg7I</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office – Word – Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Adobe Digital Edition
6.3.5.	Mozilla Firefox
6.3.6.	Paint
6.3.7.	Skype
6.3.8.	ZOOM
6.3.9.	Система «Антиплагиат»
6.3.10	gmail

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	<a href="http://certyfikatpolski.pl">http://certyfikatpolski.pl</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**Польский язык**» требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования пояснений преподавателя с подробным фиксированием основных положений, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью

повторения пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

Цель практических занятий – развитие навыков устной и письменной коммуникации. Знакомство с самыми важными фактами о польской географии, истории и культуре.

- Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем
- выполнение практических упражнений – фонетических, грамматических, лексических а также упражнений развивающих навыки чтения, аудирования, письма и разговорной речи.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает:

- Выполнение упражнений, заданных на предыдущем занятии, подготовка письменной или устной речи – монолога и диалога.

- Самостоятельная работа способствует:

- закреплению практических языковых навыков;
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть



частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зинььева*  
И.Ю. Зинььева  
«28» августа / 2020 г.

## Сербский язык

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Страноведения России и славистики	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика Профиль подготовки (специализация) – Финансы и кредит (немецкий язык)	
Квалификация	<b><u>бакалавр</u></b>	
Форма обучения	<b><u>очная</u></b>	
Общая трудоемкость	<b><u>_3_ ЗЕТ</u></b>	
Часов по учебному плану	108	
<i>в том числе:</i>	<i>курсах):</i>	
аудиторные занятия	52	Виды контроля в семестрах (на
самостоятельная работа	55,7	зачет <u>__7__</u>
часов на контроль	0,3	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	7		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
<b>Вид занятий</b>				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
Семинарские (в том числе интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
Часы на контроль	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>
Контактная работа	<b>52,3</b>	<b>52,3</b>	<b>52,3</b>	<b>52,3</b>
Самостоятельная работа	55,7	55,7	55,7	55,7
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):  
к.ф.н. Дракулч-Прийма Д. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):  
к.ф.н. Прийма И.Ф. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
Сербский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12 ноября 2015 г., №1327.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит (немецкий язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
страноведения России и славистики

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель освоения дисциплины: освоение фонетического, грамматического и лексического материала на уровне, достаточном для владения сербским языком на уровне А2 по шкале ALTE).
1.2	Задачи освоения дисциплины: приобретение компетенций, необходимых для чтения, письма и свободного разговора на сербском языке, для письменного и устного перевода с сербского языка на русский и с русского языка на сербский, для формирования базовых компетенций, необходимых для дальнейшей специализации.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:		ФТД.ДВ 04.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

**Знать:**

Уровень Пороговый	учащийся слабо знает нормы иностранного (сербского) языка, нормы речевого этикета; частично знает правила стилистически грамотного использования иностранного (сербского) языка в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия, в устной коммуникации (в выступлениях, научных дискуссиях, докладах) в сфере профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) нормы иностранного (сербского) языка, нормы речевого этикета; частично знает правила стилистически грамотного использования иностранного (сербского) языка в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия, в устной коммуникации (в выступлениях, научных дискуссиях, докладах) в сфере профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) нормы иностранного (сербского) языка, нормы речевого этикета; частично знает правила стилистически грамотного использования иностранного (сербского) языка в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия, в устной коммуникации (в выступлениях, научных дискуссиях, докладах) в сфере профессиональной деятельности.

**Уметь:**

Уровень Пороговый	учащийся частично умеет создавать и редактировать тексты научного/публицистического/официально-делового стиля на иностранном (сербском) языке;
Уровень Высокий	учащийся умеет (допускает ошибки) создавать и редактировать тексты научного/публицистического/официально-делового стиля на иностранном (сербском) языке;
Уровень Повышенный	учащийся умеет с требуемой степенью полноты (свободно) создавать и редактировать тексты научного/публицистического/официально-делового стиля на иностранном (сербском) языке.

**Владеть:**

Уровень Пороговый	учащийся слабо владеет нормами иностранного (сербском) языка и навыками создания текстов научного/публицистического/официально-делового стиля в соответствии с нормами иностранного (сербском) языка;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет нормами иностранного (сербского) языка и навыками создания текстов научного/публицистического/официально-делового стиля в соответствии с нормами иностранного (сербского) языка;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты (свободно) владеет нормами иностранного (сербского) языка и навыками создания текстов научного/публицистического/официально-делового стиля в соответствии с нормами иностранного (сербского) языка.

**ОК-5. Способность осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия**

**Знать:**

Уровень Пороговый	учащийся слабо знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей в стране изучаемого иностранного (сербского) языка, этические и правовые нормы в отношении людей, принципы функционирования профессионального коллектива;
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает ошибки) социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей в стране изучаемого иностранного (сербского) языка, этические и правовые нормы в отношении людей, принципы функционирования профессионального коллектива;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей в стране изучаемого иностранного (сербского) языка, этические и правовые нормы в отношении людей, принципы функционирования профессионального коллектива.

**Уметь:**

Уровень Пороговый	учащийся частично умеет применять на практике знания о социальных, этнических, конфессиональных, культурных особенностях представителей различных социальных общностей в стране изучаемого иностранного (сербского) языка в процессе профессионального взаимодействия в коллективе;
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет применять на практике о социальных, этнических, конфессиональных, культурных особенностях представителей различных социальных общностей в стране изучаемого иностранного (сербского) языка в процессе профессионального взаимодействия в коллективе;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять на практике знания о социальных, этнических, конфессиональных, культурных особенностях представителей различных социальных общностей в стране изучаемого иностранного (сербского) языка в процессе профессионального взаимодействия в коллективе.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	учащийся слабо владеет этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты (свободно) владеет этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
<b>ОК-7: Способность к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	учащийся слабо знает основные принципы самоорганизации и самообразования, методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, необходимой для самообразования;
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) основные принципы самоорганизации и самообразования, методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, необходимой для самообразования;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные принципы самоорганизации и самообразования, методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, необходимой для самообразования.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	учащийся частично умеет организовать свое время, необходимое для учебы и самообразования; самостоятельно критически мыслить, формулировать и отстаивать свою точку зрения, применять методы и средства познания для решения задач профессионального характера;
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет организовать свое время, необходимое для учебы и самообразования; самостоятельно критически мыслить, формулировать и отстаивать свою точку зрения, применять методы и средства познания для решения задач профессионального характера;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет организовать свое время, необходимое для учебы и самообразования; самостоятельно критически мыслить, формулировать и отстаивать свою точку зрения, применять методы и средства познания для решения задач профессионального характера.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	учащийся слабо владеет методами повышения квалификации, навыками накопления, обработки и использования информации, методикой сравнительного анализа, способностью к самоорганизации и самообразованию;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет методами повышения квалификации, навыками накопления, обработки и использования информации, методикой сравнительного анализа, способностью к самоорганизации и самообразованию;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методами повышения квалификации, навыками накопления, обработки и использования информации, методикой сравнительного анализа, способностью к самоорганизации и самообразованию.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел 1. Фонетика</b>						
1.1	Сербский алфавит и правила называния букв (в сопоставлении с русским языком) /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Э1	
1.2	Звуковой строй сербского языка (в сопоставлении с русским языком) /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Э2	
1.3	Система гласных и согласных фонем. Слогообразующая фонема [г]. /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Э1	
1.4	Первая и вторая палатализации. /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Э1	
1.5	Основные особенности сербского ударения. /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Э2	

1.6	Экваская и иекавская орфоэпическая норма сербского языка. /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Э3	
1.7	Чередование л/о в конце слова или слога /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Э3	
	Самостоятельная работа	7/4	7	ОК-4, ОК-5, ОК-7		
	<b>Раздел 2. «Знакомство». Глагол «быть»</b>					
2.1	Лексический практикум на тему «Знакомство» /Пр/	7/4	2	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Э3	
2.2	Употребление ударных и безударных (энклитических) форм личных местоимений. /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Э1	
2.3	Употребление личных местоимений в качестве подлежащих (в сопоставлении с русским языком). /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Э1	
2.4	Глагол «быть»: спряжение и употребление. /Пр/	7/4	2	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Э3	
2.5	Составное именное сказуемое. /Пр/	7/4	2	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Э3	
	Самостоятельная работа	7/4	8	ОК-4, ОК-5, ОК-7		
	<b>Раздел 3. «Мой дом и моя семья».</b>					
3.1	Лексический практикум на тему «Семья: члены семьи, родственники»). /Пр/	7/4	2	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Э1	
3.2	Особенности употребления вопросительных местоимений. /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Э1	
3.3	Особенности употребления притяжательных местоимений. /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Э3	
3.4	Лексический практикум на тему «Дом, квартира, комната». /Пр/	7/4	2	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Э3	
3.5	Склонение существительных среднего рода с равносложной основой. /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Э3	
3.6	Спряжение глагола «иметь» в настоящем времени. /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Э2	
3.7	Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Э1	
	Самостоятельная работа	7/4	9	ОК-4, ОК-5, ОК-7		
	<b>Раздел 4. «Мой рабочий день. Свободное время».</b>					
4.1	Лексический практикум на тему «Мой рабочий день». /Пр/	7/4	2	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Э1	
4.2	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -ћи. /Пр/	7/4	2	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Э1	
4.3	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -овати, -евати, -ивати. /Пр/	7/4	2	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Э3	
4.4	Глагол «идти» и его производные. /Пр/	7/4	2	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Э2	
4.5	Лексический практикум на тему «Досуг, хобби, увлечения». /Пр/	7/4	2	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Э2	
4.6	Аналитический инфинитив. /Пр/	7/4	2	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Э2	
4.7	Лексический практикум на тему «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея». /Пр/	7/4	2	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Э3	
4.8	Личные местоимения 1-го и 2-го лица. /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Э1	
4.9	Личные местоимения 3-го лица. /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Э2	
	Самостоятельная работа	7/4	16			
	<b>Раздел 5. «Отдых, каникулы».</b>					

	<b>Путешествия».</b>					
5.1	Лексический практикум на тему «Отдых, каникулы». /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Э3	
5.2	Склонение существительных мужского рода на согласный. /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Э3	
5.3	Собирательные числительные. Количественные существительные. /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Э3	
5.4	Притяжательные прилагательные и местоимения. /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Э2	
5.5	Лексический практикум на тему «Путешествия». /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Э2	
5.6	Прошедшее время («Перфект»). /Пр/	7/4	2	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Э1	
5.7	Склонение существительных мужского рода на -лац. /Пр/	7/4	2	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Э1	
5.8	Склонение прилагательных и порядковых числительных женского рода. /Пр/	7/4	2	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Э2	
5.9	Место и порядок энклитик в предложении. /Пр/	7/4	1	ОК-4, ОК-5, ОК-7	Л1.1; Л1.2; Э1	
	Самостоятельная работа	7/4	16	ОК-4, ОК-5, ОК-7		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:

1. Спряжение глаголов в настоящем времени. Разговорная тема «Путешествия».
2. Прошедшее время («Перфект»). Разговорная тема «Мой дом».
3. Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. Разговорная тема «Мой рабочий день».
4. Аналитический инфинитив. Разговорная тема: «Я и моя семья».
5. Место и порядок энклитик в предложении. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея».
6. Особенности употребления вопросительных и притяжательных местоимений. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

*Зачет по практическим заданиям*

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Трофимкина О.И., Дракулич-Прийма. Д.	Сербский язык. Начальный курс. (учебник + CD)	СПб.:КАРО, 2018. О.И. Трофимкина, Д. Дракулич-Прийма. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462858">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462858</a>
Л1.2	Дракулич-Прийма Д.	Разговорный сербский в диалогах (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2013. – 1 файл (02 ч 12 мин 13 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578673">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578673</a> – ISBN 978-5-9925-0687-7. – Устная речь : электронная.
Л1.3	Дракулич-Прийма Д.	Сербские рассказы и сказы. Тексты для комментированного чтения с упражнениями. (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2014. Д. Дракулич-Прийма. – . : КАРО



			2014. – 160 с. – (Чтение с упражнениями). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574451">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574451</a> – ISBN 978-5-9925-0999-1. – Текст : электронный.
--	--	--	---

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кульбакин, С.М.	Сербский язык: фонетика и морфология сербского языка	изд. 1917 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 112 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=65682">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=65682</a> – ISBN 978-5-9989-6940-9. – Текст : электронный.
Л2.2	Стеванович С. В., Рыбникова Е. Е.	Сербский язык с историческими комментариями: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232743">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232743</a> – ISBN 978-5-8353-0912-2. – Текст: электронный.
Л2.3	Кульбакин, С.М.	Сербский язык: фонетика и морфология сербского языка	изд. 1917 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 112 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=65682">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=65682</a> – ISBN 978-5-9989-6940-9. – Текст : электронный.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)
Э3	<a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a> - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э4	<a href="https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik">https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	<a href="https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik">https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik</a>
6.4.3	<a href="http://www.lexicons.ru/modern/s/serbian/rus-serb-a.html">http://www.lexicons.ru/modern/s/serbian/rus-serb-a.html</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Сербский язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).