

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

История

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и зарубежного регионоведения**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки (специализация) _ Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 1

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 36

часов на контроль 33,5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	20			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Семинарские занятия	16	16	16	16

Контактная работа на экзамен	2,5	2,5	2,5	2,5
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	38,5	36	38,5	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.и.н. Б.А. Ночвина

Рецензент(ы):
К.и.н., доц. Акимова Е.А.

Рабочая программа дисциплины
История
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 13.03.2015 г., № 202.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки _41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ , профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.и.н, доц. А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: изучение сути всемирно-исторического процесса, истории Российской цивилизации на фоне истории иных локальных цивилизаций; развитие понимания гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам; формирование понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества; формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса
1.2	Задачи освоения дисциплины: - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
1.3	- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
1.4	- умением системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов
1.5	- способность работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
1.6	- способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.Б.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности Политология
2.1.2	Культурология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Всеобщая история
2.2.2	История Японии
2.2.3	Философия
2.2.4	Русский язык и культура речи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-2: - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные этапы и закономерности исторического развития общества
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные этапы и закономерности исторического развития общества
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные этапы и закономерности исторического развития общества
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера для формирования гражданской позиции
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера для формирования гражданской позиции
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера для формирования гражданской позиции
ОПК-3: способность объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: комплекс закономерностей исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: комплекс закономерностей исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: комплекс закономерностей исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса

Повышенный	исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: применять логические формы и процедуры, размышлять по поводу синхронных связей между историческими явлениями и процессами в различных регионах мира, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять логические формы и процедуры, размышлять по поводу синхронных связей между историческими явлениями и процессами в различных регионах мира, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять логические формы и процедуры, размышлять по поводу синхронных связей между историческими явлениями и процессами в различных регионах мира, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками критического анализа и оценки получаемой извне социальной информации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками критического анализа и оценки получаемой извне социальной информации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками критического анализа и оценки получаемой извне социальной информации
ОК -3: - способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: законодательные положения мирового значения, определяющие сущность гуманистического сосуществования
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: законодательные положения мирового значения, определяющие сущность гуманистического сосуществования
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: законодательные положения мирового значения, определяющие сущность гуманистического сосуществования
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: оценивать культурно-историческую специфику российской цивилизации; место человека в историческом процессе, действовать с соблюдением основных рамочных условий человеческого сосуществования
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: оценивать культурно-историческую специфику российской цивилизации; место человека в историческом процессе, действовать с соблюдением основных рамочных условий человеческого сосуществования
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: оценивать культурно-историческую специфику российской цивилизации; место человека в историческом процессе, действовать с соблюдением основных рамочных условий человеческого сосуществования
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья
ОК -10: - способность творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: характеристики системного и критического мышления
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: характеристики системного и критического мышления
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: характеристики системного и критического мышления
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками творческого подхода к поручению, персональной ответственности за результаты своей профессиональной деятельности

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками творческого подхода к поручению, персональной ответственности за результаты своей профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками творческого подхода к поручению, персональной ответственности за результаты своей профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение. Сущность исторического знания. Теория и методология истории. Зарубежная и отечественная историография в прошлом и настоящем					
1.1	Понятие «история». Многообразие подходов к трактовке исторического процесса на разных этапах развития исторической науки. Методология и философия истории. Источники и методы изучения истории. /Лек/	1	2	ОК-2, ОК-3, ОК-10, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
1.2	Генезис и становление теории цивилизаций Линейно-прогрессистские представления об историческом процессе /Лек/	1	4	ОК-2, ОК-3, ОК-10, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
1.3.	Современные подходы к изучению истории: миро- целостный, биосоциальный, метод сценариев и др /Лек/	1	2	ОК-2, ОК-3, ОК-10, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
1.4	Некоторые вопросы теории цивилизаций. Самостоятельная работа	1	8	ОК-2, ОК-3, ОК-10, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
	Раздел 2. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Россия как особое цивилизационное образование:					
2.1	Проблема прародины и этногенеза восточных славян. Славяне и их соседи: взаимовлияния. Основные элементы российской цивилизации (субцивилизации): Киевская Русь (древнерусская субцивилизация). Московская Русь, имперская Россия. Хронологические и пространственные рамки названных субцивилизаций. /Лек/	1	2	ОК-2, ОК-3, ОК-10, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
2.2	Русь в IX-XIII вв. Особенности и условия возникновения русской государственности. Вхождение Руси в систему европейско-византийского христианского мира, памятники Древнерусской культуры. Древнерусское государство в оценках современных историков. /Лек/	1	2	ОК-2, ОК-3, ОК-10, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
2.3	Древнерусское государство в оценках современных историков Самостоятельная работа	1	6	ОК-2, ОК-3, ОК-10, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
	Раздел 3. Московская Русь. Особенности оформления Московского царства XIII-XIV вв. Специфика формирования единого русского государства (XIV -XV					

	вв.)					
3.1	Феодальная раздробленность: причины и суть. Социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Монголо-татарские нашествия на Русь 1236-1242 гг. Батый и создание Золотой Орды. Спасение Русью Западной Европы от нашествия монгольских полчищ. Отражение натиска крестоносцев на северо-западных рубежах Русской земли. Возвышение Москвы, этапы её объединительной политики. /Лек/	1	2	ОК-2, ОК-3, ОК-10, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
3.2	Земледельческая колонизация и развитие аграрной экономики, ремесла и торговли. Особенности духовной жизни общества в XV в Эпоха Ивана Грозного. Специфические черты истории российской цивилизации (XVI век). Смута как внутривизантизмский кризис. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. /Лек/	1	4	ОК-2, ОК-3, ОК-10, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
3.3	Россия и средневековые общества Европы и Азии (XIV -XV вв.). Московская Русь и Литовская Русь - разнотипные культурно-исторические феномены Ср	1	8	ОК-2, ОК-3, ОК-10, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
	Раздел 4. Становление Российской империи. Особенности российского абсолютизма. Особенности и основные этапы развития России в XIX веке					
4.1	Особенности российского абсолютизма XVIII в. Попытка включения России в европейскую цивилизацию. Русский народ как ядро сложного этнического конгломерата. Народы России, неоднородные в цивилизационном отношении, но объединенные мощным централизованным государством. Глубокое реформирование российского общества при Петре I. Неоднозначные последствия петровских преобразований. Тотальное огосударствление хозяйственной и торговой деятельности. Усиление центральной власти: Россия - империя. Полное подчинение церкви государству. Век Екатерины Великой. "Просвещенный абсолютизм" в России XVIII в. Дискуссии о генезисе самодержавия. /Сем.зан/	1	4	ОК-2, ОК-3, ОК-10, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
4.2	Особенности и основные этапы развития России в XIX веке. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право. Мануфактурно-промышленное производство в России. Реформы и реформаторы в России. Дворянство и бюрократия в истории России. XIX в. - попытка перевода России на европейский путь развития. Россия во "втором	1	4	ОК-2, ОК-3, ОК-10, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	

	эшелоне" развития капитализма. Культура России XIX века./Сем.зан/					
4.3	Россия в начале XX в. – противоречия ускоренной модернизации. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса 1914–1920 гг. /Ср/	1	6	ОК-2, ОК-3, ОК-10, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
	Раздел 5. Россия и мир в XX – XXI вв.					
5.1	Россия в начале XX века и в условиях мировой войны. Общенациональный кризис. Революции 1917 года. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. /Сем зан/	1	4	ОК-2, ОК-3, ОК-10, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
5.2	Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. «Оттепель»: достижения и противоречия НТР и её влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-91 гг. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Перестройка. Распад СССР в 1991 г. Октябрьские события 1993 года. Становление новой российской государственности. Социально-экономическая модернизация. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Культура современной России./Сем/	1	4	ОК-2, ОК-3, ОК-10, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
5.3	Россия в начале XX века и в условиях мировой войны. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Вторая мировая война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. НТР и её влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Ср	1	8	ОК-2, ОК-3, ОК-10, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
	Экзамен /КЭ/	1	2,5	ОК-2, ОК-3,	Л1.1, Л1.2,	

				ОК-10, ОПК-3	Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
--	--	--	--	--------------	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие «цивилизация». Структура локальной цивилизации. Типология цивилизаций. Соотношение понятия «цивилизация» с базовыми обществоведческими понятиями (общество, культура, этнос, менталитет, язык).
2. Генезис теории цивилизаций в XVII-XVIII вв.
3. Позитивизм в понимании цивилизации (О.Конт). Гегельянство и классический марксизм в оценке закономерностей исторического процесса.
4. Теория культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского и её развитие в творчестве К.Н. Леонтьева.
5. Изменение акцентов в понимании цивилизации в XX веке. Макс Вебер и проблематика ценностей, «Веберовский ренессанс» 70-х годов XX века. Теория культур и их циклов в интерпретации О.Шпенглера.
6. А.Тойнби как теоретик цивилизационных процессов. Теория цивилизаций в творчестве Питирима Сорокина.
7. Школа «Анналов» и её взгляд на развитие общества и личности. К.Ясперс и его понимание единства истории.
8. Современное определение цивилизации и её параметров. Цивилизационный и мироцелостный подходы к пониманию истории. Цивилизации и стадийность.
9. Особенности социально-экономического и культурного развития субцивилизации Киевская Русь (IX-XII вв).
10. Варианты политического развития русских земель в период феодальной раздробленности. Особенности развития Северо-Восточной Руси.
11. Монголо-татарское нашествие и установления ига в отечественной и зарубежной историографии.
12. Возвышение Москвы и этапы формирования русского централизованного государства (XIV-XV вв.). Москва и Тверь. Москва и Литовско-Русское (Великое Княжество Литовское) государство в XIV-XV вв.
13. Русское централизованное государство от Ивана III к Ивану IV: становление институтов государственной власти, особенности социально-экономического развития и духовной жизни.
14. Иван IV Грозный от реформ Избранной рады к опричнине. Оценки его правления в исторической науке.
15. Смутное время как апробирование различных вариантов развития русской государственности.
16. Особенности становления российского абсолютизма в XVII в: география, экономика, политика, культура.
17. Бунташный век в истории России: причины и последствия социально-политических выступлений.
18. Петровские реформы как выражение модернизации. Значение петровских преобразований. На пути к империи: анализ внешней политики Петра Великого.
19. Дворцовые перевороты как варианты развития Российской империи в XVIII в.
20. «Просвещенный абсолютизм» в России. Культура России XVIII в.
21. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.: основные направления и итоги.
22. Либеральные и консервативные тенденции во внутренней политике Александра I и Николая I.
23. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
24. Декабристы, восстание на Сенатской площади последствия и оценки современниками и историками.
25. Русская общественная мысль 30-60-годы XIX века.
26. «Восточный вопрос» во внешней политике России XIX века. Крымская война. От системы европейского равновесия сил к новым военно-политическим блокам.
27. XIX век - «золотой век» русской культуры (просвещение, наука, литература, искусство).
28. Варианты политических преобразований в России в различных направлениях народничества.
29. Россия в начале XX столетия: политика, культура. Проблема модернизации в России начала XX века: особенности догоняющего типа развития капитализма.
30. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, значение
31. Россия в системе международных отношений в конце XIX – начале XX вв. Причины и последствия участия в Первой мировой войне
32. Соотношение экономических и политических программных требований основных политических партий начала XX века (монархических, либеральных, радикальных).
33. Февральская революция 1917 года в России и феномен двоевластия.
34. События октября 1917 года в России в оценке современников, отечественных и зарубежных историков.
35. Гражданская война как историческая драма: оценка полярных позиций.
36. Новая экономическая политика (НЭП): уступка или генеральная линия советского государства.
37. «Большой скачок» в СССР в конце 20-30-х годах XX века: достижения и издержки.
38. Политический режим в СССР в 30-ые годы: оценка его характера и последствий историками.
39. Проблемы развития культуры и духовной жизни в СССР в 20-30-ые годы XX века.
40. Влияние Великой Октябрьской социалистической революции на изменение системы международных отношений в 20-30-ые годы XX века.
41. Историки о причинах, этапах, итогах Второй мировой и Великой Отечественной войн.
42. Послевоенное развитие СССР: апогей сталинизма.
43. «Оттепель» в духовной жизни советского общества: достижения и просчёты.
44. Экономическая политика и общественно-политическая жизнь СССР в сер.60-х – до сер. 80-х гг
45. Перестройка в СССР: замыслы, достижения и просчеты. «Новое политическое мышление» во внешнеполитической деятельности СССР. Распад СССР в 1991 г.
46. Становление новой российской государственности в 90-ые годы XX века. Место и роль России в мировом сообществе в начале XXI века

Темы для опроса на семинарах:

1. Особенности российского абсолютизма XVIII в. Попытка включения России в европейскую цивилизацию
2. "Просвещенный абсолютизм" в России XVIII в. Дискуссии о генезисе самодержавия
3. Особенности и основные этапы развития России в XIX веке. Эволюция форм собственности на землю.
4. Россия во "втором эшелоне" развития капитализма
5. Общественно-политический кризис. Революции 1917 года. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия
6. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина.
7. «Оттепель»: достижения и противоречия
8. Перестройка. Распад СССР в 1991 г

5.2. Темы письменных (курсовых работ)**Курсовые работы тематика (примерный перечень):**

1. Древняя Русь: становление государственности, своеобразие социально-экономического, политического, культурного развития.
2. Политическая раздробленность и варианты развития русских земель в XII-XIII веках.
3. Духовная культура Древней Руси. Роль православия в развитии культуры.
4. Монголо-татарское завоевание. Историки об отношениях Руси и Орды.
5. Предпосылки и основные этапы образования централизованного Российского государства. Становление самодержавия.
6. Эпоха Ивана Грозного. Историки о личности и результатах политики Ивана Грозного.
7. Православная церковь в духовной и политической истории России XIV-XVI веков.
8. Смуты начала XVII века, ее предпосылки, этапы, последствия в оценках историков.
9. Россия в XVII веке: новые явления в экономике, политической и культурной жизни; особенности перехода к Новому времени.
10. «Бунташный век» XVII в.: его социальные и культурные последствия, оценки современников, историков.
11. Церковный раскол XVII века, его социальные и культурные последствия, оценки современников и историков.
12. Россия при Петре I: преобразования, начало модернизации.
13. Петр I и его время в оценках историков.
14. Дворцовые перевороты середины XVIII века: выбор вариантов политического развития.
15. Россия в эпоху Екатерины II: внутреннее развитие, внешняя политика.
16. Культура и общественная мысль в России во второй половине XVIII века.
17. Либеральные и консервативные тенденции во внутренней политике Александра I и Николая I.
18. Современники и историки об Отечественной войне 1812 года, заграничный поход русской армии.
19. Россия в европейской политике в первой половине XIX века. Восточный вопрос во внешней политике России.
20. Социально-экономическое развитие России, стран Западной Европы, США в первой половине XIX века.
21. Официальная идеология и общественная мысль в России в первой половине XIX века.
22. Развитие науки и техники, художественной культуры в России в первой половине XIX века.
23. Реформы 60-70-х годов XIX века в России: от традиционного общества к индустриальному.
24. Контрреформы в России 80-х годов XIX века.
25. Российская империя во второй половине XIX века: национальная политика, положение народов.
26. Либеральные и революционные течения в общественной жизни России во второй половине XIX века.
27. Характерные черты развития культуры в России во второй половине XIX века. Вклад российской культуры XIX века в мировую культуру.
28. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX века.
29. Россия начала XX века: между реформами и революцией. Изменения в стране после революции 1905-1907 гг.
30. Россия на рубеже XIX – XX веков: проблемы модернизации.
31. Государство и общество в России в 1907-1917 гг. (власть, партии, общественные движения).
32. Культура России в начале XX века (традиции и новаторство, достижения науки и художественной культуры, вклад в мировую культуру).
33. Россия в системе международных отношений в начале XX века, причины и последствия участия России в первой мировой войне.
34. Проблемы социально-экономического и политического развития России накануне 1917 г.
35. События 1917 г. в России в оценке современников, отечественных и зарубежных историков.
36. «Большой скачок» в СССР в конце 20-х – начале 30-х годов, его достижения и издержки.
37. Гражданская война в России (причины, последствия, уроки).
38. «Новая экономическая политика» в СССР (причины, сущность, результаты, современные оценки).
39. Политический режим в СССР в 30-е годы, оценка его характера и последствий историками.
40. Проблемы развития культуры, духовной жизни в СССР в 20-30 годы.
41. Историки о причинах, этапах, итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.
42. Основные фронты и сражения Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, оценки отечественных и зарубежных историков.
43. Государства и народы, солдаты и полководцы в Великой Отечественной войне и Второй мировой войне.
44. СССР в системе международных отношений в 20-30-гг.
45. СССР в первые послевоенные годы (восстановление экономики, противоречивость общественно-политической жизни).
46. СССР в системе послевоенных международных отношений. Начало «холодной войны».
47. Общественно-политическая жизнь, социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
48. Наука, культура, общественная жизнь в СССР в 1946-1953 гг.
49. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.
50. «Оттепель» в духовной жизни общества: достижения и просчеты.
51. Тенденции и противоречия социально-экономического развития СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.
52. Перестройка в СССР: замыслы, достижения, просчеты.
53. «Новое политическое мышление» во внешнеполитической деятельности СССР.
54. Становление нового Российского государства в 90-е годы XX века.
55. Духовная и культурная жизнь российского общества в конце XX в.

56. Место и роль России в мировом сообществе в конце XX в.
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Вопросы к экзамену, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование



6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Захарова Л.Л.	История мировых цивилизаций : учебное пособие	Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2012. – 146 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208703
Л1.2	Тимофеева А.А.	Проблемы становления и развития российской государственности : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84913
Л1.3	Фирсов С. Л.	История России : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-534-06235-9. URL: https://urait.ru/bcode/453553
Л1.4	Ходяков М.В.	Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для вузов / Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — ISBN 978-5-534-04669-4. URL: https://urait.ru/bcode/452125 Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — ISBN 978-5-534-04671-7. URL: https://urait.ru/bcode/452126
Л1.5		История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / под редакцией К. А. Соловьева.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. ISBN 978-5-534-00755-8. URL: https://urait.ru/bcode/450883

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сахаров А.Н.	Россия: Народ. Правители. Цивилизация.	Москва : Директ-Медиа, 2014. – 962 с URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239983
Л 2.2.		Россия как государство-цивилизация: философско-политический анализ / В.И. Спиридонова, Р.И. Соколова, В.Н. Шевченко ; Российская Академия Наук, Институт философии. –	Москва : Институт философии РАН, 2016. – 124 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483144
Л 2.3	Ночвина Б.А., Захарова Е.А., Сенюткина О.Н.	Отечественная история: Учебное пособие для практических занятий. В 2-х ч.	Н. Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2007

		www.lib.lunn.ru
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1865	
6.3. Перечень программного обеспечения		
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10	
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook	
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC	
6.3.4.	ABBYY FineReader 11	
6.3.5.	Microsoft Edge	
6.3.6.	Mozilla Firefox	
6.3.7.	Google Chrome	
6.3.8.	CorelDraw	
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6	
6.3.10.	Adobe Photoshop	
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)	
6.3.12.	ZOOM	
6.3.13.	Система «Антиплагиат»	
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия	
6.3.15.	Антивирус Касперского	
6.4. Перечень информационных справочных систем		
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)	
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «История» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определенных центральных понятий, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам <p>На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа исторического материала.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в семинарском занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - формулирование выводов по теоретической проблеме; 	

- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Физическая культура и спорт

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Физической культуры и спорта**

Учебный план (З+): 41.03.01 Зарубежное регионоведение. Азиатские исследования.

Профиль подготовки: Восточная азия. Китай

Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	<u>2</u> ЗЕТ
Часов по учебному плану	<u>72</u>
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	<u>36</u>
самостоятельная работа	<u>35,7</u>
часов на контроль	<u>0,3</u>

Виды контроля в семестрах

(на курсах):

Зачёт – 2 (1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Направления подготовки: 41.03.01

Семестр (Курс для очной формы обучения)	1(1)		2(1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Неделя (для очной формы обучения)	7		4			
Вид занятий						
Лекции /в т.ч. дистант	16	16			16	16
Практические (в том числе интеракт.) / в т.ч. дистант	20	20			20	20
Часы на контроль	0,3	0,3			0,3	0,3
Итого ауд.						
Контактная работа	36,3	36,3			36,3	36,3
Самостоятельная работа	35,7	35,7			35,7	35,7
Итого	72	72			72	72

Программу составила:

Е.А. Комиссарова, ст. преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Рецензент:

Канд.пед.наук , доцент Кутасин А.Н.

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

Уровень бакалавриата: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.03. 2015 г. № 202.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

41.03.01 Зарубежное регионоведение. Азиатские исследования.

Профиль подготовки: Восточная азия. Китай

Учебные планы утверждены Учёным советом вуза от 28.08. 2020, протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры физической культуры и спорта

Протокол от 28.08. 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p><u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p><u>Задачи освоения дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.Б.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Элективные дисциплины по физической культуре и спорта	
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.	
2	Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК – 12. Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности.

Знать:

Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности

Уметь:

Уровень Пороговый	- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой

Владеть:

Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	- навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенный	- методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; - методами самоконтроля за состоянием своего организма;

ОК-11: способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает об основах самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает об основах самоорганизации и самообразования
Уровень Повышенный	свободно знает об основах самоорганизации и самообразования
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет организовывать себя и заниматься самообразованием
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет организовывать себя и заниматься самообразованием
Уровень Повышенный	свободно умеет организовывать себя и заниматься самообразованием
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыком самоорганизации и самообразования
Уровень	с незначительными ошибками владеет навыком самоорганизации и самообразования

Высокий	
Уровень Повышенный	свободно владеет навыком самоорганизации и самообразования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	Раздел 1. Теоретический /Лек/	1/1	16			
1.1	Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов /Лек/	1/1	2	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
1.2	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры /Лек/	1/1	2	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
1.3	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья /Лек/	1/1	2	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
1.4	Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности /Лек/	1/1	2	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
1.5	Тема 5. Общая Физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания /Лек/	2/1	2	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
1.6	Тема 6. Основы методик самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом /Лек/	2/1	2	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
1.7	Тема 7. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений /Лек/	2/1	2	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
1.8	Тема 8. Профессионально-прикладная физическая культура /Лек/	2/1	2	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	

2.	Раздел 2.Практический/Пр/	1/1	20	ОК-11, ОК-12		
2.1	Тема 9. Бег на короткие дистанции	1/1	2	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
2.2	Тема 10. Бег на средние, длинные дистанции /Пр/	1/1	4	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
2.3	Тема 11. Техника игры в бадминтон /Пр/	1/1	2	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
2.4	Тема 12. Техника игры в волейбол /Пр/	1/1	2	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
2.5	Тема 13. Техника игры в баскетбол /Пр/	1/1	2	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
2.6	Тема 14. Двухсторонняя игра (б/м, в/б, б/б) /Пр/	1/1	2	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
2.7	Тема 15. Развитие общей выносливости /Пр/	1/1	2	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
2.8	Тема 16. Развитие скоростно-силовых качеств /Пр/	1/1	2	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
2.9	Тема 17. Развитие силовых качеств /Пр/	1/1	2	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
2.10	Самостоятельная работа /Ср/		35,7			
Зачет			0.3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Значение физической культуры в улучшении здоровья.
2. Определение понятия "Физическая культура".
3. Цели и задачи физической культуры для студентов, занимающихся в специальных медицинских группах.
4. Средства лечебной физкультуры для студентов, занимающихся в специальных медицинских группах.
5. Виды утомления и его признаки при занятиях физическими упражнениями.
6. Признаки переутомления при занятиях физической культурой.
7. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.
8. Физические упражнения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
9. Физические упражнения при заболеваниях дыхательной системы.
10. Физические упражнения при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
11. Физические упражнения для восстановления работоспособности.
12. Самоконтроль физического состояния во время занятий физической культурой.
13. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни студента.
14. Упражнения, способствующие развитию гибкости.
15. Комплекс упражнений утренней гимнастики.
16. Первая медицинская помощь при травмах (вывихи, растяжения, ушибы).
17. Профилактика травматизма на занятиях по физической культуре.
18. Техника бега на короткие дистанции.
19. Виды спортивных игр. Краткая характеристика одной из игр.
20. Баскетбол. Техника игры в нападении.
21. Волейбол. Техника игры в нападении.

Темы рефератов по физической культуре и спорту:

Физическая культура и спорт

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.

48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
14. Организация физического воспитания.
15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
17. Профилактика травматизма.
18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
20. Здоровый образ жизни школьника.

21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
23. Биологические ритмы и сон;
24. Наука о весе тела и питании человека.
25. Формирование двигательных умений и навыков.
26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
27. Основы спортивной тренировки.
28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.

58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменениепоказателейфункциональногосостоянияорганизмаподвоздействие м регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова.	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2.
	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее

		https://urait.ru/bcode/451329	образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
...	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
	Е. М. Чепиков	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э2	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э3	Эл Электронная библиотечная система Biblioclub 1 http://biblioclub.ru электронная библиотечная система http://biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe inDesign cs 6
6.3.1 0.	Adobe PhotoShop
6.3.1 1.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.1 2.	ZOOM
6.3.1 3.	Система «Антиплагиат»

6.3.1 4.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1 .	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2 .	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.2	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.3	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.4	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.5	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.6	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Физическая культура и спорт» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в составлении творческих заданий, инициированных преподавателем;
- самостоятельного выполнения практических заданий;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора упражнений на заданную тему;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по заданной теме.ам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;

- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- образовательный процесс по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) осуществляется с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры;
- университет обеспечивает проведение мероприятий, направленных на медицинское оздоровительное сопровождение данной категории обучающихся, диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;
- университет для полноценного занятия физкультурой создает для обучающихся с ОВЗ специально оборудованные спортивные площадки и помещения. Оснащение спортивных объектов и помещений должно отвечать принципам создания без барьерной среды. Для полноценного занятия физической культурой лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов всё спортивное оборудование соответствует требованиям доступности, надежности, прочности, удобства;
- для проведения лекционных и практических занятий с обучающимися с ОВЗ допускаются преподаватели имеющие соответствующую подготовку в области адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида;
- в лекционных материалах отражаются методики построения моделей физкультурно-спортивной деятельности для решения проблем со снижением или ограничением двигательной активности обучающихся с ОВЗ, основывающиеся на использовании соответствующих методик;
- на основе совокупности самостоятельных исследований и лекционного материала, обучающимся разрабатывается собственное исследование по проблематике физкультурно-спортивной деятельности при конкретном заболевании (заболеваниях) в форме реферата;
- в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих формах:
 - подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе;
 - лекционные занятия по тематике здоровьесберегающих технологий.

Для лиц с ограничениями передвижения организуются занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

- группы для занятий физической культурой и спортом рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания);

- для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся кафедра физвоспитания и спорта создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ;

- допускается присутствие во время проведения занятия ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (передвигаться, общаться с преподавателями, проводящими текущую и итоговую аттестацию по дисциплине «Физическая культура и спорт»);
Допускается:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности перед курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Политология

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план

Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 41,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 (1.1)		Итого	
	20			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции	30	30	30	30
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Самостоятельная работа	41,7	41,7	41,7	41,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д. и. н, Проф., Устинкин С.В.

Рецензент(ы):
д.полит.н., проф. Колобова С.А.

Рабочая программа дисциплины
Политология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01
Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015г. №202)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины - изучение теоретических основ политической науки
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• дать целостное представление о сущности политики, политических процессов, государстве и власти;
1.4	• представить историю развития политических учений, показать процесс оформления их в самостоятельную науку — политологию;
1.5	• рассмотреть роль и место личности как объекта и субъекта политического процесса, ее политической культуры, сознания, политической социализации;
1.6	• сформировать представление о проблеме политического лидерства и политических элит;
1.7	• изучить сущность политических партий и общественно-политических движений, их роль в формировании гражданского общества и правового государства, рассмотреть общетеоретические политологические проблемы в связи с реальной жизнью российского общества, с возможностями образования влиять на формирование политической культуры современной молодежи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История (история России)
2.1.2	Политическая и экономическая карта мира
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теория международных отношений
2.2.2	Международное право
2.2.3	Политическая система Японии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6: способность учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: особенности политической культуры и менталитета стран Восточной Азии в сравнении с политическими ценностями стран Запада
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: особенности политической культуры и менталитета стран Восточной Азии в сравнении с политическими ценностями стран Запада
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: особенности политической культуры и менталитета стран Восточной Азии в сравнении с политическими ценностями стран Запада
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: определять и анализировать характер социально-экономических и политических процессов стран Восточной Азии, учитывая особенности политической культуры и политические традиции
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: определять и анализировать характер социально-экономических и политических процессов стран Восточной Азии, учитывая особенности политической культуры и политические традиции
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: определять и анализировать характер социально-экономических и политических процессов стран Восточной Азии, учитывая особенности политической культуры и политические традиции
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью анализировать во взаимосвязи развитие политической культуры, политических традиций и социально-экономических, политических процессов в странах Восточной Азии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью анализировать во взаимосвязи развитие политической культуры, политических традиций и социально-экономических, политических процессов в странах Восточной Азии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью анализировать во взаимосвязи развитие политической культуры, политических традиций и социально-экономических, политических процессов в странах Восточной Азии
ОПК-11. способность выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: особенности развития политических систем стран Восточной Азии

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: особенности развития политических систем стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: особенности развития политических систем стран Восточной Азии
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: выделять и анализировать основные параметры социального, политического, экономического развития стран Восточной Азии на основании имеющихся знаний в области политологии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: выделять и анализировать основные параметры социального, политического, экономического развития стран Восточной Азии на основании имеющихся знаний в области политологии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: выделять и анализировать основные параметры социального, политического, экономического развития стран Восточной Азии на основании имеющихся знаний в области политологии
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками системного подхода к анализу, способность выделять тенденции социального, политического, экономического развития стран
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками системного подхода к анализу, способность выделять тенденции социального, политического, экономического развития стран
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками системного подхода к анализу, способность выделять тенденции социального, политического, экономического развития стран

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Объект, предмет и задачи политологии. Место политологии в системе социально-гуманитарных наук. Методология политической науки			ОПК-6, ОПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4, Э1; Э3	Предмет, задачи, роль и место политологии в системе социально-гуманитарных наук. Научный статус политологии. Предмет политологии. Закономерности и категории политологии. Методы политологии. Функции политологии. Политология в системе общественных наук..
1.1	/Лек/	1	2			
1.2	/Ср/	1	4			
	Раздел 2. История развития политических учений античности и Нового времени. Политическая наука и идеология XIX-XX вв.			ОПК-6, ОПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политическая мысль античности (Платон, Аристотель, Цицерон). Политическая мысль Нового времени (Дж.Локк, Т.Гоббс, Ж.Ж. Руссо, Н.Макиавелли). Политические концепции социалистов-утопистов (Т.Мор, Т.Кампанелла, Сен-Симон). Политическая мысль России XIX – нач. XX вв. Политическая наука от начала XX в. до середины 40-х гг. XX в. Политология с середины 40-х до конца 90-х годов XX века. Современные политологические школы.
2.1	/Лек/	1	2			
2.2	/Ср/	1	4			
	Раздел 3. Политика как социальное явление. Проблема власти и властных отношений			ОПК-6, ОПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политика как социальное явление. Понятие политики. Субъекты и объекты политики. Социальные функции политики.

						Проблемы власти. Политика и другие сферы общественной жизни. Политическая власть. Ее признаки и структура. Проблемы легитимности власти. Разделение властей. Проблема насилия и эволюции в политике. Роль и место политики в жизни современных обществ.
3.1	/Лек/	1	2			
3.2	/Ср/	1	2			
	Раздел 4. Политическая система общества			ОПК-6, ОПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политическая система общества: лоббизм и группы давления – активные элементы политических систем США и России. Понятия «группа интересов», «группа давления», «лоббизм». Лоббизм как институт политической системы США: история, методы, функции. Лоббизм в России: законодательное регулирование лоббизма. Проблемы и перспективы законодательного регулирования лоббизма в России.
4.1	/Лек/	1	2			
4.2	/Ср/	1	2			
	Раздел 5. Государство как политический институт			ОПК-6, ОПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Государство в политической системе общества. Понятие о государстве. Государство как политический институт. Признаки государства. Функции государства. Формы и типы современных государств.
5.1	/Лек/	1	2			
5.2	/Ср/	1	4			
	Раздел 6. Политические партии и общественно-политические движения			ОПК-6, ОПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политические партии как политический институт. Сущность и место партий в политической системе. Функции и место политической партии в политическом процессе. Типология политических партий. Политическая модернизация. Политические организации и движения.
6.1	/Лек/	1	2			
6.2	/Ср/	1	4			
	Раздел 7. Российская модель партийной системы			ОПК-6, ОПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Типы партийных систем. Особенности российской модели партийной системы. Становление многопартийности в российском обществе. Партийная идеология в современной России.

7.1	/Лек/	1	2			
7.2	/Ср/	1	4			
	Раздел 8. Процесс принятия политических решений			ОПК-6, ОПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4, Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	<p>Политическое решение. Понятие и виды политических решений. Формы государственных решений. Разработка политического решения. Принятие политического решения. Реализация политического решения. Политическая ответственность. Политические технологии. Политический менеджмент.</p>
8.1	/Лек/	1	2			
8.2	/Ср/	1	2			
	Раздел 9. Гражданское общество и правовое государство			ОПК-6, ОПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	<p>Гражданское общество и правовое государство. История развития концепции гражданского общества. Структура и особенности гражданского общества. Диалектика взаимоотношений гражданского общества и государства. Возникновение и развитие учений о правовом государстве. Признаки правового государства. Формирование правового государства в России.</p>
9.1	/Лек/	1	2			
9.2	/Ср/	1	2			
	Раздел 10. Политическое лидерство и проблема элиты			ОПК-6, ОПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	<p>Политическое лидерство. Политический стиль. Природа и сущность лидерства. Феномен политического лидерства. Современные концепции лидерства. Типология политического лидерства. Типы лидеров. Политический стиль. Функции политических лидеров</p>
10.1	/Лек/	1	2			
10.2	/Ср/	1	2			
	Раздел 11. Политические отношения и политический конфликт			ОПК-6, ОПК-11	Л1.1; Л1.2;; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	<p>Политические отношения и политический конфликт: характеристики и политологические оценки концепций. Типология и структура политического конфликта. Политический конфликт в современном российском обществе, его особенности.</p>
11.1	/Лек/	1	2			
11.2	/Ср/	1	2			
	Раздел 12. Политическое сознание и политическое поведение			ОПК-6, ОПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4, Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	<p>Политическое сознание, политическое поведение. Политическое сознание: понятие, структура, типология. Политическая идеология.</p>

12.1	/Лек/	1	2			
12.2	/Ср/	1	2			
	Раздел 13. Политические идеологии			ОПК-6, ОПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политические идеологии. Идеологии как система идей. Либеральная и нелиберальная идеология. Консерватизм. Неоконсерватизм. Социалистическая идеология. Коммунизм. Фашизм. Демократия. Демократия в России.
13.1	/Лек/	1	2			
13.2	/Ср/	1	2			
	Раздел 14. Политическая культура			ОПК-6, ОПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политическая культура. Сущность политической культуры. Структура политической культуры. Уровни политической культуры. Типология политической культуры. Функции политической культуры.
14.1	/Лек/	1	2			
14.2	/Ср/	1	2			
	Раздел 15. Мировой политический процесс. Россия в современной структуре международно-политических координат			ОПК-6, ОПК-11	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4, Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Мировой политический процесс. Мировое сообщество и мировая политика. Международные отношения. Политические проблемы международной безопасности. Россия в современной структуре международно-политических координат. От двухполюсного к многополюсному мироустройству. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Шаги России в мировом пространстве. Необходимость перемен в осуществлении дипломатии России.
15.1	/Лек/	1	2			
15.2	/Ср/	1	3,7			
15.3	/КЗ/	1	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вид промежуточной аттестации – экзамен

Вопросы к экзамену

1. Объект, предмет и задачи политологии. Место политологии в системе социально-гуманитарных наук. Методология политической науки.
2. История развития политических учений античности и Нового времени.
3. Политическая наука и идеология XIX-XX вв.
4. Особенности и основные направления современной политической науки.
5. Политика как социальное явление. Проблема власти и властных отношений.
6. Политическая система общества. Государство как политический институт.
7. Государство как политический институт.

8. Политические партии и общественно-политические движения.
9. Российская модель партийной системы.
10. Процесс принятия политических решений.
11. Гражданское общество и правовое государство.
12. Политическое лидерство и проблема элиты.
13. Политические отношения и политический конфликт.
14. Политическое сознание и политическое поведение.
15. Политические идеологии. Россия в современной структуре международно-политических координат.
16. Политическая культура.
17. Понятие власти. Политическая власть и насилие. Проблема легитимности власти.
18. Политическая система: понятие, структура, функции и типология.
19. Политическое участие. Виды и формы политического участия.
20. Избирательные системы современности как механизм формирования власти.
21. Классические политические идеологии: консерватизм и либерализм.
22. Политический режим: понятие, типологии.
23. Элиты, контрэлиты, массы. Теории элит.
24. Сущность политического лидерства как института власти. Политическое лидерство в современной России.
25. Понятие политического кризиса.
26. Политический процесс: изменение, развитие, модернизация.
27. Политический конфликт: понятие и типы. Формы управления политическим конфликтом.
28. Мировой политический процесс. Роль России в современной структуре международно-политических координат.
29. Формы государственного устройства: унитарная, федеративная, конфедеративная.
30. Формы правления: монархия и республика.
31. Основы современного парламентаризма.
32. Конституция и конституционный строй государства.
33. Избирательный процесс в России. Избирательные технологии.
34. Национальные интересы России: геополитические, экономические, религиозные. Угрозы национальной безопасности России. Доктрина национальной безопасности РФ.
35. Современные футурологические концепции: Фукуяма, Бжезинский, Хантингтон, Панарин.
36. Политические решения: разработка, принятие и реализация политических решений. Категории политических решений.
37. Избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная (примеры).
38. Лоббизм: основные характеристики, методы, формы. Лоббизм в США и России
39. Политическая элита. Традиционные и современные теории элит.
40. Системы отбора в элиту: антрепренерская, система «гильдий», номенклатурная. Политическая элита в России.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, эссе, тестовые задания, вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ланцов, С. А.	Политология : учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07099-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453315
Л1.2	Ачкасов В.А	Политология : учебник и практикум для вузов / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7743-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450970

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гаджиев, К. С.	Политология : учебное пособие для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9804-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

			URL: https://urait.ru/bcode/449651
Л2.2	Лавриненко В.Н.	Политология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.]; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6667-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449796
Л2.3	Баранов Н.А.	Политология : учебное пособие для вузов / Н. А. Баранов [и др.]; под редакцией Н. А. Баранова. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09538-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451515
Л2.4	Пушкарева, Г. В.	Политология : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450437

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обозреватель. Observer»: http://www.materik.ru/institute/library/books/detail.php?ID=17402
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	Библиотека "Политология": http://www.politnauka.org
Э8	Электронные журналы госдепартамента США на европейских языках: http://usinfo.state.gov/pub/ejournalusa/russian.html

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Агентство политических новостей (проект Института национальной стратегии): http://www.apn.ru
6.4.9	Институт социально-политических исследований РАН: http://www.ispr.ras.ru
6.4.10	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015г. №202)
6.4.11	База данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей) и рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ, помещения для хранения и профилактического обслуживания служебного оборудования

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Лекция	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>

Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Контрольная работа	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
Тестирование	проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем
Эссе	прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: 1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. 2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше привести два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): <ul style="list-style-type: none"> • вступление • тезис, аргументы • тезис, аргументы тезис, аргументы, заключение.
Самостоятельная работа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию,

	<p>совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на

определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Русский язык и культура речи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	преподавания русского языка как родного и иностранного	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение, Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: экзамены 2
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	84	
самостоятельная работа	96	
часов на контроль	33,5	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	20		17			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	12	12			12	12
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)	48	48	24	24	72	72
Итого ауд.	60	60	24	24	84	84
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	60	60	26,5	26,5	86,5	86,5
Самостоятельная работа	12	12	84	84	96	96
Итого	72	72	144	144	216	216

Программу составил(и):
Ст. преп. Винник Нина Константиновна

Рецензент(ы):
Д.пед.н., проф. Н.В. Макшанцева

Рабочая программа дисциплины
Русский язык и культура речи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12 марта 2015 г. № 202.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Н.В. Макшанцева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины «Русский язык и культура речи» является создание системы знаний и умений в области современного русского литературного языка, овладение выразительными ресурсами современного русского литературного языка, формирование устойчивой языковой и речевой компетенции в различных областях и ситуациях использования литературного языка, воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры.
1.2	Задачами дисциплины является:
1.2.1	изучение основных свойств русского языка как средства общения и передачи информации;
1.2.2	формирование представлений об устройстве и функционировании русского языка в различных сферах и ситуациях общения, о языковых и речевых нормах, о стилистической системе и стилистических ресурсах;
1.2.3	выработка умений опознавать, классифицировать и оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения нормативности и соответствия условиям и целям коммуникации;
1.2.4	выработка понимания коммуникативных последствий, связанных с использованием говорящими литературного языка или явлений, находящихся за его пределами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.Б.04</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Школьные знания	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.2	Культурология	
2.2.3	Речевой этикет	
2.2.4	Русский язык в социокультурном аспекте	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-7: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей, жанров устной и письменной речи, ораторского искусства, а также системные связи между ними; систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей, жанров устной и письменной речи, ораторского искусства, а также системные связи между ними; систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей, жанров устной и письменной речи, ораторского искусства, а также системные связи между ними; систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями;

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; узнавать языковые и речевые ошибки в письменной и устной речи, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка; готовить тексты профессионального назначения, редактировать собственное и чужое высказывание с точки зрения соблюдения коммуникативных качеств речи;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; узнавать языковые и речевые ошибки в письменной и устной речи, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка; готовить тексты профессионального назначения, редактировать собственное и чужое высказывание с точки зрения соблюдения коммуникативных качеств речи;
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; узнавать языковые и речевые ошибки в письменной и устной речи, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка; готовить тексты профессионального назначения, редактировать собственное и чужое высказывание с точки зрения соблюдения коммуникативных качеств речи;

Владеть:

Уровень Пороговый	(частично) нормами современного русского языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка, приемами создания образной речи, усиления ее выразительности; навыками отбора и анализа языковых фактов; навыками редактирования текстов, исследовательской работы; основами мастерства публичных выступлений.
-------------------	--

Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) нормами современного русского языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка, приемами создания образной речи, усиления ее выразительности; навыками отбора и анализа языковых фактов; навыками редактирования текстов, исследовательской работы; основами мастерства публичных выступлений.
Уровень Повышенный	(свободно) нормами современного русского языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка, приемами создания образной речи, усиления ее выразительности; навыками отбора и анализа языковых фактов; навыками редактирования текстов, исследовательской работы; основами мастерства публичных выступлений.
ОК-8: владение культурой речи, основами профессионального и академического этикета	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи
Уровень Повышенный	(свободно) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Культура речи						
1.1	Понятие современный русский литературный язык. Культура речи как понятие, наука и учебная дисциплина. Коммуникативные качества речи. Норма и вариант. /Лек/	1	4	ОК-7, ОК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.2	Языковые нормы: орфография и пунктуация. /Сем/	1	4	ОК-7, ОК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.2	Языковые нормы: орфография и пунктуация. /Ср/	1	4	ОК-7, ОК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.3.	Языковые нормы и речевые ошибки: орфоэпия. /Сем/	1	4	ОК-7, ОК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	

1.3.	Языковые нормы и речевые ошибки: орфоэпия. /Ср/	1	2	ОК-7, ОК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.4	Языковые нормы и речевые ошибки: лексика и фразеология. /Сем зан/	1	4	ОК-7, ОК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.4	Языковые нормы и речевые ошибки: лексика и фразеология. /Ср/	1	2	ОК-7, ОК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.5	Языковые нормы и речевые ошибки: грамматика. /Сем зан/	1	8	ОК-7, ОК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.5	Языковые нормы и речевые ошибки: грамматика. /Ср/	1	2	ОК-7, ОК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
	Раздел 2. Стилистические ресурсы русского языка				Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.1	Стилистическая окраска языковых единиц. Намеренное нарушение норм. /Лек/	1	2	ОК-7, ОК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.2	Стилистические ресурсы: лексика и фразеология. /Сем/	1	4	ОК-7, ОК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.2	Стилистические ресурсы: лексика и фразеология. /Ср/	1	2	ОК-7, ОК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.3	Стилистические ресурсы: словообразование. /Сем/	1	6	ОК-7, ОК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.3	Стилистические ресурсы: словообразование. /Ср/	1	2	ОК-7, ОК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.4	Стилистические ресурсы: морфология. /Сем/	1	4	ОК-7, ОК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.4	Стилистические ресурсы: морфология. /Ср/	1	2	ОК-7, ОК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.5	Стилистические ресурсы: синтаксис. /Сем/	1	6	ОК-7, ОК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.5	Стилистические ресурсы: синтаксис. /Ср/	1	2	ОК-7, ОК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
	Раздел 3. Основы публичных выступлений. Стилистика текста				Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.1	Ораторское искусство. /Ср/	1	2	ОК-7, ОК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.2	Текст как продукт речевой деятельности и единица общения. /Лек/	1	2	ОК-7, ОК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.2	Текст как продукт речевой деятельности и единица общения. /Сем/	1	4	ОК-7, ОК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.2	Текст как продукт речевой деятельности и единица общения. /Ср/	1	2	ОК-7, ОК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.3	Логичность речи. /Сем/	1	4	ОК-7, ОК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.3	Логичность речи. /Ср/	1	2	ОК-7, ОК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.4	Изобразительно-выразительные средства языка. /Сем/	2	4	ОК-7, ОК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.4	Изобразительно-выразительные средства языка. /Ср/	2	6	ОК-7, ОК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
	Раздел 4. Функциональные стили современного русского литературного языка				Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.1	Система функциональных стилей. /Лек/	1	4	ОК-7, ОК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.2	Официально-деловой стиль. /Сем/	2	4	ОК-7, ОК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.2	Официально-деловой стиль. /Ср/	2	6	ОК-7, ОК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.3	Научный стиль. /Сем/	2	4	ОК-7, ОК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.3	Научный стиль. /Ср/	2	6	ОК-7, ОК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.4	Публицистический стиль. /Сем/	2	4	ОК-7, ОК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.4	Публицистический стиль. /Ср/	2	6	ОК-7, ОК-8	Л1.1-Л1.5,	

					Л2.1-Л2.9, Э1	
4.5	Разговорный стиль. /Сем/	2	4	ОК-7, ОК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.5	Разговорный стиль. /Ср/	2	6	ОК-7, ОК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.6	Стиль художественной литературы. /Сем/	2	4	ОК-7, ОК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.6	Стиль художественной литературы. /Ср/	2	6,5	ОК-7, ОК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.7	/КЭ/	2	2,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Предмет курса «Русский язык и культура речи». Современный русский литературный язык, его функциональные разновидности. Языковая норма и кодификация. Варианты нормы. Коммуникативные и этические нормы как базовый уровень культуры речи.
2. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Редукция гласных и ассимиляция согласных. Вариативность произношения. Благозвучие речи. Стилистические недочеты в звуковой организации речи. Основные приемы усиления звуковой выразительности речи.
3. Лексическая система русского языка: системные связи между словами. Лексическое значение слова. Экспрессивность и эмоциональная оценочность слова. Многозначность слова. Ошибки, связанные с употреблением слова без учета его семантики.
4. Лексическая норма и ее отражение в словарях русского языка. Паронимы. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Их использование в речи для достижения точности и выразительности.
5. Стилистическая окраска слова. Смещение стилей. Канцеляризм и речевые штампы. Использование лексики, имеющей ограниченную сферу употребления: диалектизм, профессионализм, жаргонизм.
6. Устаревшие слова и неологизмы. Заимствованная и исконно русская лексика. Их использование как одно из средств достижения богатства и выразительности речи. Возможные речевые ошибки.
7. Чистота и правильность как коммуникативные качества речи. Основные типы лексических речевых ошибок.
8. Фразеология и ее отражение в словарях русского языка. Понятие о фразеологической системе. Стилистическая окраска фразеологизмов. Основные типы фразеологических речевых ошибок.
9. Нормы словообразования. Способы словообразования в русском языке. Функционально-стилевая закреплённость словообразовательных средств языка. Окказиональное словообразование.
10. Морфологические нормы. Имя существительное. Разряды существительных, их использование в речи. Варианты падежных форм и форм числа. Род несклоняемых существительных.
11. Морфологические нормы. Имя прилагательное, наречие. Разряды, степени сравнения, категория субъективной оценки. Стилистические возможности. Вариативность форм прилагательных и наречий. Синонимия прилагательных и существительных в косвенных падежах.
12. Морфологические нормы. Имя числительное, разряды числительных. Употребление числительных разных разрядов. Склонение числительных. Стилистическая характеристика вариантных форм. Возможные речевые ошибки.
13. Местоимение, разряды местоимений. Вариативность форм местоимений и их оценка с точки зрения культуры речи. Роль местоимений в разных стилях речи. Возможные речевые ошибки.
14. Морфологические нормы. Глагол: вид и время. Синонимия глагольных времен. Возможные речевые ошибки.
15. Синонимия глагольных наклонений. Использование инфинитива в значении различных наклонений. Стилистические возможности глагола.
16. Глагол: переходность, возвратность, залог. Стилистическая характеристика вариантных форм глагола.
17. Образование причастий и деепричастий. Их стилистическая характеристика. Вариативность форм причастий и деепричастий и их оценка с точки зрения культуры речи. Возможные ошибки при их использовании в предложениях.
18. Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний и виды синтаксической связи в словосочетаниях. Возможные ошибки в словосочетаниях.
19. Понятие о предложении. Стилистическое использование различных типов простого предложения. Односоставные, неполные и нечленимые предложения: их типы, функционально-стилевая закреплённость и экспрессивная окраска.
20. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого, их стилистическая характеристика. Возможные речевые ошибки при координации подлежащего и сказуемого.
21. Второстепенные члены предложения. Варианты согласования определений. Согласованные и несогласованные приложения. Разряды обстоятельств. Пунктуационные нормы при обособлении второстепенных членов предложения.
22. Актуальное членение предложения. Стилистическое использование порядка слов. Порядок слов в словосочетаниях. Возможные речевые ошибки.
23. Осложненное предложение. Стилистическое использование однородных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций. Возможные ошибки при использовании осложненных предложений.
24. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных частей сложноподчиненного предложения. Стилистическое использование различных типов сложноподчиненного предложения.
25. Сложносочиненное и бессоюзное предложения. Стилистическое использование различных типов сложносочиненных и бессоюзных предложений. Синонимия союзных и бессоюзных предложений. Понятие о сложной синтаксической конструкции. Возможные ошибки при употреблении сложных предложений. Параллельные синтаксические конструкции.
26. Понятие о функциональном стиле. Системность и взаимодействие функциональных стилей в русском языке. Книжные стили в их отграниченности от разговорного стиля. Стиль художественной литературы. Уместность речи с точки зрения стиля. Другие параметры уместности речи.
27. Научный стиль. Основные функции, сфера использования, подстили и жанры. Языковые и речевые особенности научного стиля.
28. Официально-деловой стиль. Основные функции, сфера использования, подстили и жанры. Языковые и речевые особенности. Деловой этикет. Правила оформления документов.

29. Публицистический стиль. Основные функции, сфера использования, языковые и речевые особенности. Основные жанры публицистического стиля.
30. Разговорный стиль. Основные функции, сфера использования, языковые и речевые особенности. Этикетные формулы.
31. Ораторская речь. Правила построения ораторской речи. Основные виды аргументов. Логичность как одно из коммуникативных качеств речи. Основные логические ошибки.
32. Текст. Сложное синтаксическое целое. Межфразовые средства связи. Цепная и параллельная связь. Абзац и сложное синтаксическое целое.
33. Украшение речи. Лексические образные средства. Характеристика основных тропов. Их роль в достижении выразительности как одного из коммуникативных качеств речи. Стилистически не оправданное употребление тропов.
34. Синтаксические средства экспрессивной речи. Стилистические фигуры. Парцелляция и сегментируемые конструкции. Их использование в речи.

Образец практического задания к экзамену:

- Проанализируйте текст. Определите функциональный стиль текста, тип текста (способ изложения). Назовите особенности функционального стиля, проявившиеся в данном тексте.
- Поставьте ударение в словах.
- Напишите числительное словами, вставьте пропущенные буквы, определите слитное, раздельное и дефисное написание.
- Выберите правильный вариант из данных в скобках. Своё мнение аргументируйте.
- Назовите ошибку. Исправьте предложение.
 - В конце XIX в. выяснилось, что выводы классической механики противоречат некоторым опытным данным, в частности при изучении движения быстрых заряженных частиц оказалось, что их движение не подчиняется законам механики. Для объяснения этих и некоторых других опытных данных необходимо было создать новую механику, которая, объясняя эти факты, содержала бы ньютоновскую механику как предельный случай для малых скоростей. Это и удалось сделать Эйнштейну (Т. Н. Трофимова. Курс физики).
 - Баловать, квартал, начать, занял, обеспечение, новорожденный, повторим, красивее, insult, пена.
 - Библиотека пополнилась 5674 книгами.
Ак(к)омпан...мент, гал(л)ерея, гостепр...мный, (не)прошен(н)ый, (по)очереди, (по)видимому, (в)связи с
 - Для тушения пожара были (приняты, предприняты) все меры.
Необходимо было вовремя доставить (двадцать двух, двадцать два пассажира).
(По окончании, окончательно) спектакля было устроено его обсуждение.
 - Наряду с достижениями был отмечен ряд недостатков.
Когда в университет приходит новое пополнение, они показывают разный уровень подготовки.
Каждый, желающий выступить на совещании, получит слово.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты
Контрольная работа
Опрос
Практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.	Русская риторика и культура речи: учебное пособие	Москва: Логос, 2011. – 328 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998 – ISBN 978-5-98704-603-6. – Текст: электронный.
Л1.2	Голуб И.Б.	Литературное редактирование: учебное пособие	Москва: Логос, 2010. – 432 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84873 – ISBN 978-5-98699-106-1. – Текст: электронный.
Л1.3	Мистюк Т.Л.	Стилистика русского языка и культура речи: практикум	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 52 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575243 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3514-4. – Текст: электронный.
Л 1.4	Голуб И.Б., Розенталь	Современный русский язык.	Москва: АЙРИС-пресс, 2010. –

	Д.Э., Теленкова М.А.		447 с. – (от А до Я). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79031 – ISBN 978-5-8112-4098-2. – Текст: электронный.
Л 1.5	Черняк В.Д.	Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для бакалавров./ Под общ.ред. В.Д. Черняк.	Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/412788

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Араева Л.А.	Русский язык и культура речи: этический аспект изучения	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495257 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2238-1. – Текст: электронный.
Л2.2	Вяткина, И.В.	Русский язык и культура речи: (основные аспекты современной речевой культуры)	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258753 – Текст: электронный.
Л2.3	Голованова Д.А.	Русский язык и культура речи: шпаргалка	Саратов: Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578437 (дата обращения: 25.12.2020). – ISBN 978-5-9758-1982-6. – Текст: электронный.
Л2.4	Локтева М.Е.	Современный русский язык и риторика : учебник	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 443 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567264 – ISBN 978-5-7972-2398-6. – Текст: электронный.
Л2.5	Даль В.И.	Толковый словарь живого великорусского языка	Москва: Директ-Медиа, 2014. – 7602 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253990 – ISBN 978-5-4475-0719-0. – Текст: электронный.
Л2.6	Хазагеров Г.Г.	Убеждающая речь : учебное пособие	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2010. – 70 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241099 – ISBN 978-5-9275-0758-0. – Текст: электронный.
Л2.7	Былинский К.И., Розенталь Д.Э.	Литературное редактирование : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 395 с. – (Стилистическое наследие). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103355 – ISBN 978-5-9765-0987-0. – Текст:

			электронный.
Л2.8	Волошинова Т.Ю.	Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А.В. Голубевой, В.И. Максимова	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06066-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431103
Л2.9	Рябкова Н.И.	Основы культуры русской речи : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 314 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595567 — Библиогр.: с. 297-298. — ISBN 978-5-4499-1196-4. — DOI 10.23681/595567. — Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=207
Э2	http://biblioclub.ru/
Э3	http://www.krugosvet.ru ...
Э4	http://cyberleninka.ru
Э5	http://www.philology.ru
Э6	http://window.edu.ru
Э7	http://www.gumer.info/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Словарь методических терминов http://www.gramota.ru/slovari/info/az/
6.4.3.	Словарь русских синонимов. — © Jeck labs 2008–2013.
6.4.4.	Словарь РКИ https://www.pinterest.ru/pin/820921838309337160/
6.4.5.	Словарь русского языка под ред. А.П. Евгеньевой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=240
6.4.6.	Семантический словарь под ред Н.Ю. Шведовой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=235
6.4.7.	Словарь методических терминов http://www.gramota.ru/slovari/info/az/
6.4.8.	Толковый словарь живого великорусского языка https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253990

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Русский язык и культура речи» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.
На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и

средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

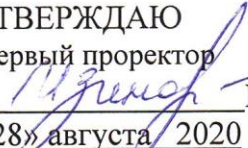
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Иностранный язык (японский)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра восточных языков _____	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение _____, Профиль подготовки (специализация) "Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)" _____	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	20 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	720	
в том числе:	курсах):	
аудиторные занятия	422,5	Виды контроля в семестрах (на Экзамены 2
самостоятельная работа	444	
часов на контроль	33,5 (+2,5)	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1		2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Неделя (для очной формы обучения)	19		17			
Вид занятий						
Лекции						
Практические (в том числе интеракт.)	200	200	132	132	332	332
Семинарские (в том числе интеракт.)						
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Итого ауд.						
Контактная работа	200	200	168	168	368	368
Самостоятельная работа	160	160	192	192	352	352
Итого	360	360	170	170	720	720

Программу составил(и):
ст. преп. Панченко Ю.Ю.

Рецензент(ы):
Ютака Кунугида, директор Японского центра в Нижнем Новгороде

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (японский)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 13.03.2015 г., № 202.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ, профиль подготовки "Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)", утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедры восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели освоения дисциплины: формирование у студентов основ межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принятие во внимание стереотипы мышления и поведения в культуре Японии. В области воспитания программа имеет целью воспитание толерантности, трудолюбия, стремления к совершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования, развитие критического и творческого мышления и общей культуры студентов.
1.2	<p>Задачи программы в области обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечить овладение студентом основами системы знаний о бытовой культуре Японии и японском языке как средстве межкультурного общения; 2) сформировать у студентов способность порождать и интерпретировать связанные высказывания в соответствии с правилами образования и употребления языковых средств в зависимости от социокультурного контекста, характера коммуникативной ситуации и коммуникативных интенций участников общения в рамках базового уровня владения японским языком; 3) формировать у студентов способность ориентироваться в выборе языкового материала для решения практических задач устного и письменного общения на японском языке; 4) способствовать формированию у студентов базовых навыков информационно-поисковой и проектной деятельности с использованием японского языка. <p>Задачи программы в области воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности студента; 2) способствовать овладению студентом определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность; 3) развивать у студентов способности к социальному взаимодействию; 4) способствовать формированию общеучебных и компенсационных умений студента, готовности к саморазвитию предметной и личностной рефлексии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.Б.05</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося. Для освоения данной дисциплины обучающийся должен владеть базовыми лингвистическими знаниями, полученными им в результате освоения программы полного среднего образования. Специальных знаний по японскому языку не требуется.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Таковых нет.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: Владение базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, способностью свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления.	
Знать:	
Уровень пороговый	В целом удовлетворительные, но неполные знания о методах поиска информации в печатных и электронных источниках, о методах и технологиях управления информацией, включая использование программного обеспечения для её обработки, хранения и представления.
Уровень высокий	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах поиска информации в печатных и электронных источниках, о методах и технологиях управления информацией, включая использование программного обеспечения для её обработки, хранения и представления.
Уровень повышенный	Сформированные систематические знания о методах поиска информации в печатных и электронных источниках, о методах и технологиях управления информацией, включая использование программного обеспечения для её обработки, хранения и представления.
Уметь:	
Уровень пороговый	Слабо умеет самостоятельно искать профессиональную информацию в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, а также слабо умеет управлять информацией, включая использование программного обеспечения для её обработки, хранения и представления.
Уровень высокий	Умеет с небольшими затруднениями самостоятельно искать профессиональную информацию в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, а также слабо умеет управлять информацией, включая использование программного обеспечения для её обработки, хранения и представления.
Уровень повышенный	Свободно умеет самостоятельно искать профессиональную информацию в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, а также слабо умеет управлять информацией, включая использование программного обеспечения для её обработки, хранения и представления.
Владеть:	
Уровень пороговый	Слабое владение методами поиска информации в печатных и электронных источниках, о методах и технологиях управления информацией, включая использование программного обеспечения для её обработки, хранения и представления.
Уровень высокий	В целом успешное владение методами поиска информации в печатных и электронных источниках, о методах и технологиях управления информацией, включая использование программного обеспечения для её обработки, хранения и представления.
Уровень повышенный	Свободно владеть методами поиска информации в печатных и электронных источниках, о методах и технологиях управления информацией, включая использование программного обеспечения для её обработки, хранения и представления.

ОК-7: Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
Знать:	
Уровень пороговый	В целом удовлетворительные, но неполные знания о способах построения различных видов устных монологических и диалогических, а также письменных высказываний на японском языке в ограниченном спектре ситуаций общения.
Уровень высокий	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах построения различных видов устных монологических и диалогических, а также письменных высказываний на японском языке в широком спектре ситуаций общения.
Уровень повышенный	Сформированные систематические знания о способах построения различных видов устных монологических и диалогических, а также письменных высказываний на японском языке в расширенном спектре ситуаций общения.
Уметь:	
Уровень пороговый	Построить базовые виды устных монологических и диалогических, а также письменных высказываний на японском языке в ограниченном спектре ситуаций общения.
Уровень высокий	Построить более сложные виды устных монологических и диалогических, а также письменных высказываний на японском языке в широком спектре ситуаций общения.
Уровень повышенный	Построить различные виды устных монологических и диалогических, а также письменных высказываний на японском языке в расширенном спектре ситуаций общения.
Владеть:	
Уровень пороговый	Базовыми навыками построения некоторых видов устных монологических и диалогических, а также письменных высказываний на японском языке в ограниченном спектре ситуаций общения.
Уровень высокий	Навыками построения различных видов устных монологических и диалогических, а также письменных высказываний на японском языке в широком спектре ситуаций общения.
Уровень повышенный	Навыками построения различных видов устных монологических и диалогических, а также письменных высказываний на японском языке в расширенном спектре ситуаций общения.
ОК-9: Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	
Знать:	
Уровень пороговый	Базовые знания о способах преодоления социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при работе в коллективе.
Уровень высокий	Обширные знания о способах преодоления социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при работе в коллективе.
Уровень повышенный	Сформированные систематические знания об особенностях совместной работы с представителями других этносов, конфессий и культур.
Уметь:	
Уровень пороговый	С некоторыми затруднениями преодолевать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при работе в коллективе.
Уровень высокий	Без больших затруднений преодолевать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при работе в коллективе.
Уровень повышенный	Работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
Владеть:	
Уровень пороговый	Слабое, но в целом удовлетворительное владение навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
Уровень высокий	Владеть с небольшими затруднениями навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
Уровень повышенный	Свободно владеть навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОПК-14: Способность владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации.	
Знать:	
Уровень пороговый	Основные правила чтения, а также основные приёмы аудирования несложных текстов.
Уровень высокий	Основные правила чтения, а также основные приёмы аудирования относительно сложных текстов.
Уровень повышенный	Основные правила чтения, а также основные приёмы аудирования текстов повышенной сложности.
Уметь:	
Уровень пороговый	Читать незнакомые тексты базового уровня со словарем, используя изучающий вид чтения.
Уровень высокий	Читать незнакомые тексты базового уровня, используя различные виды чтения.
Уровень повышенный	Читать более сложные незнакомые тексты базового уровня, используя различные виды чтения.
Владеть:	
Уровень пороговый	Гибкими навыками (медленная и средняя скорость) чтения вслух и про себя.
Уровень	Гибкими навыками (средняя и приближающаяся к высокой скорости) чтения вслух и про себя.

высокий	
Уровень повышенный	Гибкими навыками (высокая скорость) чтения вслух и про себя.
ОПК-15: Способность владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имён и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень пороговый	Основные принципы базовых систем транслитерации имён и географических названий на японском языке, необходимых для транслитерации простейших имён собственных.
Уровень высокий	Основные принципы базовых систем транслитерации имён и географических названий на японском языке, необходимых для транслитерации широкого спектра имён собственных.
Уровень повышенный	Основные принципы различных систем транслитерации имён и географических названий на японском языке, необходимых для транслитерации широкого спектра имён собственных.
Уметь:	
Уровень пороговый	Использовать основные принципы базовых систем транслитерации имён и географических названий на японском языке для транслитерации простейших имён собственных.
Уровень высокий	Использовать основные принципы базовых систем транслитерации имён и географических названий на японском языке для транслитерации широкого спектра имён собственных.
Уровень повышенный	Использовать основные принципы различных систем транслитерации имён и географических названий на японском языке для транслитерации широкого спектра имён собственных.
Владеть:	
Уровень пороговый	Навыками транслитерации простейших имён собственных на японском языке.
Уровень высокий	Относительно уверенно навыками транслитерации широкого спектра имён собственных на японском языке.
Уровень повышенный	С высокой степенью уверенности навыками транслитерации широкого спектра имён собственных на японском языке.
ОПК-16: Владение стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации.	
Знать:	
Уровень пороговый	Основные черты японских иероглифов, основные базовые элементы (графемы), основные правила каллиграфии.
Уровень высокий	Основные типы раскладок клавиатуры, используемых для набора текста на японском языке.
Уровень повышенный	Принципы и приёмы использования различных раскладок клавиатуры, используемых для набора текста на японском языке.
Уметь:	
Уровень пороговый	Набирать простейшие слова на японском языке, используя различные раскладки клавиатуры.
Уровень высокий	Без больших затруднений использовать различные раскладки клавиатуры для набора текста на японском языке.
Уровень повышенный	С высокой степенью уверенности использовать различные раскладки клавиатуры для набора текста на японском языке.
Владеть:	
Уровень пороговый	Базовыми навыками использования различных раскладок клавиатуры для набора текста на японском языке.
Уровень высокий	Относительно уверенно навыками использования различных раскладок клавиатуры для набора текста на японском языке.
Уровень повышенный	С высокой степенью уверенности навыками использования различных раскладок клавиатуры для набора текста на японском языке.
ПК-8: Владение базовыми навыками восприятия мультимедийной информации на языке (языках) региона специализации.	
Знать:	
Уровень пороговый	Базовые принципы построения текстов на японском языке, базовые произносительные и интонационные особенности японского языка.
Уровень высокий	Основные принципы построения относительно сложных текстов на японском языке, основные произносительные и интонационные особенности японского языка.
Уровень повышенный	Основные принципы построения текстов повышенной сложности на японском языке, основные произносительные и интонационные особенности японского языка.
Уметь:	
Уровень пороговый	Невзирая на наличие определённых затруднений, фиксировать информацию, полученную при аудировании.
Уровень высокий	Относительно уверенно фиксировать информацию, полученную при аудировании.
Уровень повышенный	С высокой степенью уверенности фиксировать информацию, полученную при аудировании.
Владеть:	

Уровень пороговый	Базовыми навыками анализа текстов на японском языке.
Уровень высокий	Относительно уверенно навыками анализа текстов на японском языке.
Уровень повышенный	С высокой степенью уверенности навыками анализа текстов на японском языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Знакомство. Самопредставление	1/1	50	ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.1	Базовые представления о японском языке		10			
	Самопредставление		16			
	Представление семьи		20			
	Контрольные монологические высказывания по теме		2			
	Контрольные диалогические высказывания по теме		2			
	Раздел 2. Мой день	1/1	70	ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
2.1	Время. Распорядок дня		18			
	Университет и студенческая жизнь		24			
	Досуг, спорт, увлечения, курабу кацудо:		16			
	Контрольные монологические высказывания по теме		6			
	Контрольные диалогические высказывания по теме		6			
	Раздел 3. Моя биография	1/1	100	ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
3.1	Моё прошлое		24			
	Моё путешествие		26			
	Мои мечты		26			
	Контрольные монологические высказывания по теме		12			
	Контрольные диалогические высказывания по теме		12			
	Раздел 4. Мой дом. Мой город	2/1	100	ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Дом, в котором я живу. Мой идеальный дом.					
	Мой город.					
	Контрольные монологические высказывания по теме		12			
	Контрольные диалогические высказывания по теме		12			
	Раздел 5. Моё здоровье	2/1	100	ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	

	Жалобы. Приём у врача.		38		
	Здоровый образ жизни		38		
	Контрольные монологические высказывания по теме		12		
	Контрольные диалогические высказывания по теме		12		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной и письменной формах в соответствии с направлениями самостоятельной работы, календарным планом и графиком контроля успеваемости.

Для текущего контроля успеваемости обучающихся создан фонд оценочных средств (Приложение № 1).

Итоговый контроль

Экзамен по дисциплине проводится устно

Требования к экзамену

- Пересказ на японском языке незнакомого текста с чтением вслух и переводом отрывка из него, а также ответом на вопросы преподавателя (объем текста – до 250 п.з., количество незнакомых слов в неключевых позициях – не более 2 %).
- Беседа с преподавателем по пройденной тематике
- Подготовленный диалог с партнёром по пройденной тематике.

Структура экзаменационного билета

1. Текст на японском языке для чтения вслух и перевода отрывка из него.
2. Ситуация для диалога, основанная на пройденной тематике.

Предэкзаменационные работы

- Аудирование сюжетного текста по тематике курса с последующим контролем понимания (время звучания текста – до 2 мин., двукратное предъявление носителем языка в среднем или замедленном темпе, техники тестирования – выбор правильного ответа из предложенных вариантов, оценка «правильно/неправильно», подбор соответствующих пар; время выполнения – 30 мин.).
- Чтение несложного учебного текста; объем текста – 250 п. зн.; техники тестирования понимания прочитанного – выбор правильного ответа из предложенных вариантов, оценка «правильно/неправильно»; время выполнения – 60 мин.).
- Иероглифический диктант (объем – до 900 п.зн., время выполнения – 45 мин.).
- Письменная лексико-грамматическая работа (100 заданий открытого типа, время выполнения – 90 мин.).

Экзаменационная оценка выставляется с учетом результатов предэкзаменационных работ.

Итоговая оценка выставляется как среднее арифметическое экзаменационной оценки, результатов предэкзаменационных работ и среднего балла по текущему контролю.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устно: монологические и диалогические высказывания по теме

Письменно: лексико-грамматический тест, эссе (с использованием грамматических структур курса)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл.адрес
Л1.1	Кольшклина С. С., Москвина О. В.	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК РЕГИОНА СПЕЦИАЛИЗАЦИИ : ЯПОНСКИЙ ЯЗЫК: УЧЕБНИК	Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438370
Л1.2	Хронопуло Л.	Японский язык : грамматика в таблицах : справочник	КАРО, 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574534

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Москвина О. В.	Японский язык: тексты для подготовки к государственному экзамену: учебное пособие	Новосибирский государственный технический университет, 2011 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228768
Л2.2	Алпатов В. М.	Японистика. Теория языка. Социоллингвистика. История языкознания : статьи	Языки славянской культуры (ЯСК), 2017

		https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=498341
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
Э1	Материалы на базе обучающей платформы Moodle, размещенных по электронному адресу https://tests.lunn.ru	
Э2	Материалы на базе информационной платформы http://www.academ.lunn.ru	
Э3	"Эрин" (https://www.erin.jp/)	
Э4	Ютуб Японского фонда (https://www.youtube.com/user/JFMoscowOffice)	
6.3. Перечень программного обеспечения		
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10	
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook	
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC	
6.3.4.	Google Chrome	
6.3.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)	
6.3.6.	ZOOM	
6.4. Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных		
6.4.1	Электронный словарь Weblio (https://ejje.weblio.jp/)	
6.4.2.	Электронный словарь Яркси (https://yarxi.ru/)	
6.4.3	Kotobank (https://kotobank.jp/)	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p> <p>Методические рекомендации по выполнению заданий: Рекомендации по подготовке презентации (монолога) Презентация – это устное сообщение на заявленную тему с использованием мультимедийных аудио и видеосредств. Временной регламент сообщения – 5 – 6 минут. Презентации как вид речевой деятельности преследует в качестве своих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение и обогащение общекультурного кругозора, • формирование коммуникативных и лингвострановедческих компетенций, • развитие способностей к обобщению, интерпретации и анализу общеязыковых и культурологических фактов, • совершенствование лексических и грамматических навыков и развития речевых умений <p>Основными критериями успешности презентации являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) мотивированность выбора объекта сообщения, 2) логичность, последовательность изложения, 3) коммуникативная ориентированность и контакт с аудиторией, 4) лексически и грамматически корректная оформленность речи, 5) демонстрация владения активным лексическим и грамматическим материалом по теме,

б) эффективность привлечения иллюстративного аудио и видеоряда.

Методические рекомендации к проведению презентации

Введение к презентации начинается с обоснования выбора объекта. Так, если это презентация на тему «Мой любимый композитор» или «Мой любимый художник», введение содержит краткий обзор его вклада в историю музыки или живописи и внимание при этом фокусируется на личностном восприятии его творчества.

Необходимо избегать монотонного изложения фактов биографии, перечисления дат, имен, событий, географических названий, что делает презентацию скучной и неинтересной. В этой связи можно порекомендовать использование известных цитат, ярких фактов, ассоциаций, необычных, запоминающихся черт, изложение которых спровоцирует ответную реакцию, обмен мнениями и дальнейшую дискуссию.

Коммуникативная ориентированность предполагает использование наводящих вопросов (lead-in questions), целью которых является пробуждение интереса аудитории и вовлечение ее в последующее обсуждение. Так, например, при упоминании периода жизни композитора или художника можно озадачить аудиторию вопросом о контексте и ассоциациях, связанных с той исторической эпохой, на которую выпал расцвет его творчества, попросить воспроизвести известные имена и события тех лет. Зачастую подобные параллели способствуют лучшему пониманию и усвоению идейного содержания творчества. При использовании аудиоряда, сообщая название произведения, целесообразно попросить аудиторию предположить, каков будет характер музыки, после прослушивания сравнить ожидания с действительностью.

Привлечение иллюстративного аудио и видеоряда является важным аспектом любой презентации. При этом необходимым параметром выступает комментарий – описание впечатлений, характера, идей и средств их художественного воплощения.

Описывая свои личные впечатления, выступающий также обращается к аудитории с целью выяснения их реакции, которая, как показывает практика, может и не совпадать с мнением докладчика.

Текст презентации должен быть общедоступным и понятным. Уровень трудности должен соответствовать подготовленности аудитории. Недопустимо использование труднопроизносимых слов, сложных синтаксических конструкций, смысл которых усложняет от понимания большинства аудитории, т.к. совершенно логично, что следствием является потеря интереса и ослабление внимания. При необходимости использования оправданных реалий и новых слов и выражений рекомендуется снятие трудностей посредством предварительного ввода необходимых лексических единиц.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные

подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Экономика

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	мировой экономики и информатики		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) , 41.03.01 Зарубежное регионоведение Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах):	Зачет 3 (2)
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	39,7		
часов на контроль	0,3		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3(2)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Семинарские (в том числе интеракт.)	14	14	14	14
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	32,3	32,3	32,3	32,3
Контактная работа	32,3	32,3	32,3	32,3
Самостоятельная работа	39,7	39,7	39,7	39,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

Рецензент(ы):
к.э.н., доц. Бирюков Д.В.

Рабочая программа дисциплины
Экономика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 41.03.01 - Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. № 202

составлена на основании учебного плана:

направление подготовки 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, профиль Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08. 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Мировой экономики и информатики

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи освоения дисциплины:

- теоретическое освоение современных экономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на макро и микроэкономическом уровне.
- ознакомление с текущими экономическими проблемами России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.Б.06

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История

Физ. культура и спорт

Иностранный язык

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

Тайм-менеджмент

Экономика стран региона специализации

Политическая и экономическая карта мира

Политическая география стран региона специализации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Знать:

Уровень Пороговый слабо знать основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин

Уровень Высокий с незначительными ошибками знать основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин

Уровень Повышенный свободно знать основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин

Уметь:

Уровень Пороговый слабо уметь использовать источники экономической, социальной и управленческой информации.

Уровень Высокий с незначительными затруднениями уметь использовать источники экономической, социальной и управленческой информации.

Уровень Повышенный свободно уметь использовать источники экономической, социальной и управленческой информации.

Владеть:

Уровень Пороговый слабо владеть методологией экономического исследования.

Уровень Высокий владеть с незначительными затруднениями методологией экономического исследования.

Уровень Повышенный свободно владеть методологией экономического исследования.

ОПК-1: способность применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач

Знать:

Уровень Пороговый слабо знать область социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач

Уровень Высокий знать с незначительными ошибками область социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач

Уровень Повышенный свободно знать область социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач

Уметь:

Уровень Пороговый слабо уметь применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач

Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач
Уровень Повышенный	свободно уметь применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть знаниями в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть знаниями в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач
Уровень Повышенный	свободно владеть знаниями в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач
ОПК-5. способность определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать основные тенденции развития мировой экономики.
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основные тенденции развития мировой экономики.
Уровень Повышенный	свободно знать основные тенденции развития мировой экономики.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь давать оценку различным подходам к проблеме
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь давать оценку различным подходам к проблеме
Уровень Повышенный	свободно уметь давать оценку различным подходам к проблеме
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть методологией исследования места региона специализации в системе мирохозяйственных связей.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть методологией исследования места региона специализации в системе мирохозяйственных связей.
Уровень Повышенный	свободно владеть методологией исследования места региона специализации в системе мирохозяйственных связей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем естр / Курс	Объ ем в часа х	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Введение в экономику	3(2)	3,5			
1.1	<i>Лекции</i>		1	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Предмет, функции и методы экономики. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика. Экономические законы и экономические категории. Основные этапы развития экономической теории.
1.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Предмет, функции и методы экономики. - Микро- и макроэкономика. - Позитивная и нормативная экономика. - Экономические законы и экономические категории. - Основные этапы развития экономической теории
1.3	<i>Самостоятельная работа</i>		2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 2. Экономические системы и проблемы экономического развития	3(2)	3,5			
2.1	<i>Лекции</i>		1	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Типы экономических систем. Модели экономических систем. Основные экономические проблемы общества.

2.2	Практические занятия		0,5	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	-Модели экономических систем. -Основные экономические проблемы общества
2.3	Самостоятельная работа		2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 3. Экономические потребности, блага и ресурсы	3(2)	3,5			
3.1	Лекции		1	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономические блага и их классификация. Экономические потребности и их классификация. Экономические ресурсы и их виды. Экономический выбор.
3.2	Практические занятия		0,5	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономические блага и их классификация. -Экономические потребности и их классификация. - Экономические ресурсы и их виды. - Экономический выбор.
3.3	Самостоятельная работа		2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 4. Теория общественного производства	3(2)	3,5			
4.1	Лекции		1	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Общественное производство, его сущность и цели. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. Экономическая эффективность общественного производства
4.2	Практические занятия		0,5	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Общественное производство, его сущность и цели. - Основные факторы общественного производства и закономерности их развития - Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. - Экономическая эффективность общественного производства
4.3	Самостоятельная работа		2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 5. Рынок и механизм его функционирования	3(2)	4,5			
5.1	Лекции		2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическая сущность рынка. Функции рынка. Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
5.2	Практические занятия		2,5	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономическая сущность рынка. - Функции рынка. - Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
5.3	Самостоятельная работа		3	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 6. Теория спроса и предложения	3(2)	4,5			
6.1	Лекции		1	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Потребительские предпочтения и предельная полезность. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения

						Равновесная цена.
6.2	Практические занятия		0,5	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Потребительские предпочтения и предельная полезность. - Факторы спроса. - Закон спроса. - Эластичность спроса - Предложение. - Факторы предложения. - Закон предложения. - Эластичность предложения.
6.3	Самостоятельная работа		3	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 7. Рынок факторов производства и распределения доходов	3(2)	4,5			
7.1	Лекции		1	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Рынок труда. Рынок капитала. Рынок земли.
7.2	Практические занятия		0,5	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Рынок труда. - Рынок капитала. - Рынок земли.
7.3	Самостоятельная работа		3	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 8. Предприятие (фирма) в сфере рыночных отношений	3(2)	4,5			
8.1	Лекции		1	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность и основные черты предприятия (фирмы). Организационно-правовые формы предприятий. Юридические лица и их регистрация. Банкротство, его причины и последствия
8.2	Практические занятия		0,5	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Сущность и основные черты предприятия (фирмы). - Организационно-правовые формы предприятий. - Юридические лица и их регистрация. - Банкротство, его причины и последствия
8.3	Самостоятельная работа		1	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 9. Издержки предприятия и его результаты	3(2)	4,5			
9.1	Лекции		2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическое содержание издержек. Себестоимость и классификация затрат. Выручка и прибыль.
9.2	Практические занятия		0,5	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономическое содержание издержек. - Себестоимость и классификация затрат. - Выручка и прибыль.
9.3	Самостоятельная работа		3	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 10. Национальная экономика	3(2)	4,5			
10.1	Лекции		1	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Национальная экономика, национальное богатство. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов.
10.2	Практические занятия		0,5	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Национальная экономика, национальное богатство. - Основные макроэкономические

						показатели. - Система национальных счетов
10.3	<i>Самостоятельная работа</i>		1	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 11. Экономический рост и развитие	3(2)	5			
11.1	<i>Лекции</i>		1	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическое развитие и его уровень. Цикличность развития экономики. Типы экономических кризисов.
11.2	<i>Практические занятия</i>		1	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономическое развитие и его уровень. - Цикличность развития экономики. - Типы экономических кризисов.
11.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Подготовка к практическим занятиям и тестам. - Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 12. Макроэкономическое равновесие	3(2)	4,5			
12.1	<i>Лекции</i>		1	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Совокупный спрос. Совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения
12.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Совокупный спрос. - Совокупное предложение. - Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения
12.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 13. Инфляция и безработица	3(2)	5			
13.1	<i>Лекции</i>		1	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность, виды и причины возникновения инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Сущность, причины и формы безработицы.
13.2	<i>Практические занятия</i>		1	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Сущность, виды и причины возникновения инфляции. - Социально-экономические последствия инфляции. - Сущность, причины и формы безработицы.
13.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 14. Бюджет и налоги	3(2)	5			
14.1	<i>Лекции</i>		1	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Государственные финансы. Налоги и налоговая система. Классификация налогов.
14.2	<i>Практические занятия</i>		1	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Государственные финансы. - Налоги и налоговая система. - Классификация налогов
14.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 15. Банковская система	3(2)	6			
15.1	<i>Лекции</i>		2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Денежная система и денежный рынок. Денежно-кредитная политика. Кредит: сущность, принципы, функции и виды. Банки и их функции. Банковская система
15.2	<i>Практические занятия</i>		1	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Денежная система и денежный рынок. - Денежно-кредитная политика. - Кредит: сущность, принципы,

						функции и виды. - Банки и их функции. - Банковская система
15.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 16. Международные экономические отношения	3(2)	5,5			
16.1	<i>Лекции.</i>		2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность мировой экономики. Мировая торговля и внешнеторговая политика. Валюта: сущность и виды
16.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Сущность мировой экономики. - Мировая торговля и внешнеторговая политика - Валюта: сущность и виды.
16.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет, функции и методы экономики.
2. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика
3. Экономические законы и экономические категории.
4. Основные этапы развития экономической теории
5. Типы экономических систем
6. Модели экономических систем
7. Основные экономические проблемы общества
8. Экономические блага и их классификация
9. Экономические потребности и их классификация.
10. Экономические ресурсы и их виды.
11. Экономический выбор.
12. Понятие собственности и ее значение в экономической системе
13. Экономические и правовые аспекты собственности.
14. Формы и виды собственности.
15. Экономические агенты и экономические интересы хозяйствующих субъектов
16. Общественное производство, его сущность и цели.
17. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития
18. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды.
19. Экономическая эффективность общественного производства
20. Экономическая сущность рынка.
21. Функции рынка.
22. Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
23. Понятие, условия возникновения и виды конкуренции.
25. Антимонопольное законодательство и государственное регулирование.
26. Потребительские предпочтения и предельная полезность.
27. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса
28. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения
29. Равновесная цена.
30. Рынок труда.
31. Рынок капитала.
32. Рынок земли.
33. Сущность и основные черты предприятия (фирмы).
34. Организационно-правовые формы предприятий.
35. Юридические лица и их регистрация. Банкротство, его причины и последствия
36. Экономическое содержание издержек.
37. Себестоимость и классификация затрат
38. Выручка и прибыль.
39. Национальная экономика, национальное богатство
40. Основные макроэкономические показатели
41. Система национальных счетов
42. Экономическое развитие и его уровень.
43. Цикличность развития экономики.
44. Типы экономических кризисов.
45. Совокупный спрос.
46. Совокупное предложение.
47. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения
48. Сущность, виды и причины возникновения инфляции
49. Социально-экономические последствия инфляции
50. Сущность, причины и формы безработицы

51. Государственные финансы.
52. Налоги и налоговая система.
53. Классификация налогов.
54. Денежная система и денежный рынок
55. Денежно-кредитная политика. Кредит: сущность, принципы, функции и виды
56. Банки и их функции. Банковская система
57. Доходы населения: сущность, виды и принципы распределения
58. Дифференциация доходов: сущность и причины
59. Социальная политика государства
60. Сущность мировой экономики.
61. Мировая торговля и внешнеторговая политика
62. Валюта: сущность и виды.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

Файл «ФОСы шаблон»

5.3. Перечень видов оценочных средств

Указываются виды оценочных средств из Фонда оценочных средств по данной дисциплине на основе «ФОСы шаблон»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мантусов В.Б.	Экономическая теория: микроэкономика	/ под ред. В.Б. Мантусова ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити, 2020. – 193 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573111 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03313-6. – Текст : электронный.
Л1.2	Максимова В.Ф.	Микроэкономика : учебник	/ В.Ф. Максимова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 468 с. : табл., граф. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571516 . – Библиогр.: с. 452. – ISBN 978-5-4257-0400-9. – Текст : электронный.
Л1.3	Скрябин О.О. Панасюк А.А. Анисимов А.Ю.	Макроэкономика : учебное пособие :	/ О.О. Скрябин, А.А. Панасюк, А.Ю. Анисимов и др. ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472 – Библиогр.: с. 125. – ISBN 978-5-6043054-5-4. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Королева А.М. Загвязинская Н.М. Порядина И.В. Аминова З.С.	Макроэкономика: учебно-методическое пособие для студентов экономических специальностей и направления «Экономика» очной и заочной форм обучения :	[16+] / ; отв. ред. Л.М. Симонова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 130 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572893 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
Л2.2	Базиков, А.А.	Микроэкономика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие	/ А.А. Базиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 141 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443455 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8424-5. – DOI 10.23681/443455. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	...Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д. <i>При наличии указать ЭУМК.</i>
Э2	Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw

6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Экономика» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов; ● тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; ● участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; ● самостоятельного решения практических задач; ● подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; ● самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа; ● осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.</p> <p>Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; ● выполнение конспекта первоисточников; ● подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; ● аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; ● формулирование выводов по теоретической проблеме; ● самостоятельное решение конкретных экономических задач; ● фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● углублению и расширению знаний; ● формированию интереса к познавательной деятельности; ● овладению приемами процесса познания; ● развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); ● предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; 	

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта

Учебный план (3+) Направление подготовки (уровень бакалавриата):

41.03.01 – Зарубежное регионоведение. Профиль подготовки (специализация): Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай); Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	16
самостоятельная работа	39,7
часов на контроль	0,3

Виды контроля в семестрах

(на курсах):

зачет 1 (1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

41.03.01 – Зарубежное регионоведение. Профиль подготовки (специализация): Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай); Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	2		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,3	32,3	32,3	32,3
Самостоятельная работа	39,7	39,7	39,7	39,7
Итого	72	72	72	72

Программу составили:
к. пед. н., доцент А.А. Лукутин
к. филос. н., доцент Д.В. Семенов

Рецензент(ы):
д. юр. н., доцент Н.В. Макарейко

Рабочая программа дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» разработана в соответствии с ФГОС (3+).

Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 – Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 13.03.2015 № 202.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана:

41.03.01 – Зарубежное регионоведение. Профиль подготовки (специализация): Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай); Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра физической культуры и спорта

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020- 2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической культуры и спорта

Протокол от _____ 2019г. № ____

Зав. кафедрой Лукутин А.А.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов системы теоретических знаний, практических навыков и умений для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.
1.2	Задачами освоения дисциплины являются: - формирование знаний об основах безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания», в том числе об основных техносферных опасностях, их свойствах и характеристиках, принципах и методах защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - приобретение умений идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации и воздействия на человека; выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности; - овладение понятийно-терминологическим аппаратом в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, методами определения допустимых уровней и оценки негативных воздействий техногенных факторов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося: Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
2.2.1	Конфликтология Философия Коррупция: причины, проявление, противодействие Правоведение
2.3	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.
2.3.1	Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОК–13. Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
Уровень Высокий	- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; - порядок первоначальной постановки на военный учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; - основные права и обязанности граждан до призыва на военную

	<p>службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; - порядок первоначальной постановки на военный учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника; - предназначение, структуру и задачи РСЧС; - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - владеть навыками в области гражданской обороны; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - владеть навыками в области гражданской обороны; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - владеть навыками в области гражданской обороны; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к профессиональной деятельности; - использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи; - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для профессиональной деятельности; - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи; - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для профессиональной деятельности; - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи - навыками в области гражданской обороны;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи; - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для профессиональной деятельности; - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи - навыками в области гражданской обороны; - умением применять действующее законодательство в профессиональной деятельности. - навыками принятия оптимальных решений, минимизирующих негативное воздействие результатов человеческой деятельности на окружающую среду.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1 /Лек/	<p>Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения</p> <p>Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации</p> <p>Тема 3: Анализ риска и управление рисками</p> <p>Тема 4: Системы безопасности человека</p> <p>Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности</p> <p>Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике</p> <p>Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере</p> <p>Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности</p> <p>Тема 6: Природные опасности и защита от них</p> <p>Тема 7: Биологические опасности и защита от них</p> <p>Тема 8: Техногенные опасности и защита от них</p> <p>Тема 9: Пожарная безопасность</p> <p>Тема 10: Безопасность на транспорте</p> <p>Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность</p> <p>Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе</p> <p>Тема 16: Основы информационной безопасности</p>	1/1	16	ОК–13	Л1.1, Л2.1	
2.1 /Пр/	<p>Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения</p> <p>Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации</p> <p>Тема 3: Анализ риска и управление рисками</p> <p>Тема 4: Системы безопасности человека</p> <p>Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности</p> <p>Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике</p> <p>Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере</p> <p>Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности</p> <p>Тема 6: Природные опасности и защита от них</p> <p>Тема 7: Биологические опасности и защита от них</p> <p>Тема 8: Техногенные опасности и защита от них</p> <p>Тема 9: Пожарная безопасность</p> <p>Тема 10: Безопасность на транспорте</p> <p>Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность</p> <p>Тема 12: Безопасность в городе, в</p>	1/1	16	ОК–13	Л1.1, Л2.1	

	быту и на отдыхе Тема 16: Основы информационной безопасности					
3.1 /Ср/	Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации Тема 3: Анализ риска и управление рисками Тема 4: Системы безопасности человека Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности Тема 6: Природные опасности и защита от них Тема 7: Биологические опасности и защита от них Тема 8: Техногенные опасности и защита от них Тема 9: Пожарная безопасность Тема 10: Безопасность на транспорте Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе Тема 16: Основы информационной безопасности	1/1	39,7	ОК–13	Л1.1, Л2.1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Цель и содержание дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".
2. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени.
3. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
4. Вред, ущерб, риск - виды и характеристики. Измерение риска, разновидности риска.
5. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
6. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические.
7. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Основные принципы защиты. Снижение уровня опасных и вредных факторов.
8. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.
9. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.
10. Время реакции человека к действию раздражителей.
11. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления.
12. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности.
13. Пути поступления веществ в организм человека, действие вредных веществ.
14. Комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм, независимость. Комплексное действие вредных веществ.
15. Классификация биологических негативных факторов и их источников.
16. Классификация физических негативных факторов и защита.
17. Методы и средства обеспечения электробезопасности.
18. Защита от опасности поражения электрическим током.
19. Последствия поражения электрическим током.
20. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека.
21. Психофизиологические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. 22. Эргономические

основы безопасности.

23. Техногенные ЧС. Классификация.

24. Классификация видов пожаров и их особенности.

25. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Пассивные и активные методы защиты.

26. Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности.

27. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений - особенности защиты от различных видов излучений (гамма, бета и альфа излучения).

28. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты.

29. Общие меры профилактики аварий на ХОО.

30. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения.

31. Химический контроль и химическая защита. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.

32. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.

33. Чрезвычайные ситуации военного времени.

34. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.

35. Природные ЧС. Классификация.

36. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.

37. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

38. Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм.

39. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности.

40. Организация и проведение работы в школе по защите детей при ЧС.

41. ЧС криминального характера. Обеспечение безопасности детей в школе.

42. Эвакуация людей из здания школы при пожаре. Поиск детей в горящем здании.

43. Правила поведения на воде. Правила купания.

44. Правила поведения и безопасность человека в бассейне.

45. Основы медицины катастроф.

46. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.

47. Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации - основные положения.

48. Общая характеристика системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Законодательство об охране труда.

49. Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.

50. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях - российская система управления в чрезвычайных ситуациях - система РСЧС, система гражданской обороны - сущность структуры, задачи и функции.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Типы контроля, реализуемые для оценки достижений в рамках освоения учебной дисциплины:

Пропедевтический контроль;

Текущий контроль;

Рубежный контроль;

Промежуточный контроль.

На этапе текущего и рубежного контроля преимущественно оценивается степень сформированности компетенций на *базовом* уровне.

На этапе промежуточного контроля оценивается степень сформированности компетенций на *повышенном* уровне.

2. Виды контроля и основные оценочные средства

Виды контроля и оценочные средства являются инструментом доказательства сформированности компетенций. Под оценочными средствами понимаются различные подвиды контроля, которые включают в себя конкретные контрольные задания и описание процедур их применения. Наиболее валидная процедура оценивания предполагает сочетание количественных и качественных методик.

К основным видам контроля относятся:

устный опрос (УО),

письменные работы (ПР),

контроль с помощью технических средств и информационных систем (информационно-технические

средства оценки – ИТСО);

инновационные оценочные средства (ИОС);

комплексные многофункциональные интегративные виды (КМИВ)

В рамках данной рабочей программы дисциплины используются следующие виды контроля и оценочных средств:

Устный опрос (Специальная беседа, беседа; коллоквиум; доклад или сообщение).

Письменные работы (Тест, письменные упражнения, контрольная работа, эссе, реферат, конспект).

Контроль с помощью технических средств и информационных систем (Электронные тесты).

Инновационные оценочные средства (Проекты, портфолио).

Комплексные многофункциональные интегративные виды (Зачет).

3. Сводная таблица соответствия шкал оценивания результатов в рамках пропедевтического, текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине

Качество освоения компетенции в рамках дисциплины	Уровневая шкала	Отметка в 5-балльной шкале	Процентная шкала	Отметка в системе «зачтено - не зачтено»
100-90%	высокий	«отлично» / «5»	81-100%	зачтено
89 - 66%	повышенный	«хорошо» / «4»	61-80%	зачтено
65 - 50%	средний	«удовлетворительно» / «3»	41-60%	зачтено
меньше 50%	ниже среднего	«неудовлетворительно» / «2»	0-40 %	не зачтено

Промежуточная аттестация проводится устно в ДОТ/письменно с прокторингом/тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов	1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 453 с.: табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02026-1. – Текст: электронный. 2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко; под ред. Э.А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 446 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02972-1. – Текст: электронный. 3. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 494 с.:	Москва: Дашков и К°, 2017. Москва: Дашков и К°, 2018 Москва: Дашков и К°, 2017

	Плошкин, В.В.	<p>граф., табл., схем., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452583 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01354-6. – Текст: электронный.</p> <p>4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 380 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548 (дата обращения: 26.12.2019). – ISBN 978-5-4475-3694-7. – Текст: электронный.</p>	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ветошкин, А.	1. Ветошкин, А. Техника и технология обращения с отходами жизнедеятельности: учебное пособие / А. Ветошкин. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. – Ч. 1. Системное обращение с отходами. – 441 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493897 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 430-435. – ISBN 978-5-9729-0233-0 (Ч. 1). – Текст: электронный.	Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019
	Сергеев, В.С.	2. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие: [16+] / В.С. Сергеев. – Москва: Владос, 2018. – 481 с.: табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-88-8. – Текст: электронный.	Москва: Владос, 2018
	Морозова, О.Г.	3. Морозова, О.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / О.Г. Морозова, С.В. Маслов, М.Д. Кудрявцев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: СФУ, 2016. – 266 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497357 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 230-235. – ISBN 978-5-7638-3472-7. – Текст: электронный.	Красноярск: СФУ, 2016
	Еременко, В.Д.	4. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие: [16+] / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко ; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. –	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016

	Е.Р. Абдулина	<p>Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016. – 368 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93916-485-6. – Текст: электронный.</p> <p>5. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум / сост. Е.Р. Абдулина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 156 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458916 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 125-126. – Текст: электронный.</p>	Ставрополь: СКФУ, 2016
--	---------------	--	------------------------

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	https://urait.ru
Э3	www.gks.ru – Госкомстат РФ
Э4	www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Э5	www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант»
Э6	www.knigafond.ru - ЭБС «Книгафонд» [Электронный ресурс].
Э7	www.mchs.gov.ru - Сайт МЧС России

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.kremlin.ru/ - Президент России http://www.mil.ru/ - Минобороны России http://www.mid.ru/ - Министерство иностранных дел России http://www.fsb.ru/ - Федеральная служба безопасности http://www.mchs.gov.ru/ - МЧС России http://warning.dp.ua/lib.htm - Электронная библиотека по безопасности http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1 – Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) http://allbzhd.ru/ - Безопасность жизнедеятельности
-------	---

http://video.ariom.ru/t/Катастрофы.html - видео катастроф http://antiterror.ru/library/broshures/70942305 - Россия антитеррор http://eun.tut.su/ - Каталог по безопасности жизнедеятельности http://novtex.ru/bjd/ - Журнал «Безопасность жизнедеятельности» Электронные базы «Консультант», «Гарант» http://znanium.com – Электронно-библиотечная система http://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система
--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	<p>Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной" "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.</p>
-----	--

8.2	<p>Целями <i>практических занятий</i> являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
8.3	<p>Эссе прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. 2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). <p>Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.</p> <p>Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):</p> <ul style="list-style-type: none"> • вступление • тезис, аргументы • тезис, аргументы <p>тезис, аргументы, заключение.</p>
8.4	<p><i>Контрольная работа</i> проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
8.5	<p><i>Тестирование</i> проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов.</p> <p>При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.</p>
8.6	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и</p>

научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

- 8.7 При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.
- Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.
- В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.
- Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

в печатной форме,

в форме электронного документа,

в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с

адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено: предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

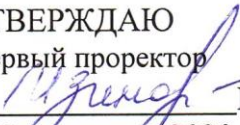
увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Современные информационные технологии

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ
Профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 39,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 3 (2.1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 (2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	24	24	24	24
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Итого ауд.	32	32	32	32
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	32,3	32,3	32,3	32,3
Самостоятельная работа	39,7	39,7	39,7	39,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил:

к.т.н., доцент, Родькина Ольга Яновна

Рецензент(ы):

к.т.н., доцент, Акатьев Дмитрий Юрьевич

Рабочая программа дисциплины

Современные информационные технологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата), утвержден приказом Минобрнауки России от 12 марта 2015 г. N 202.

составлена на основании учебного плана:

41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ,

направленность (профиль) "Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)»

утвержденного учёным советом вуза от 20.06.2019 протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Мировой экономики и информатики

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., проф. Р.Я.Вакуленко

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p>Цели освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none">- создать условия для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения современных информационных технологий (СИТ) в профессиональной деятельности;- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами СИТ;- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;- выработка навыков применения средств СИТ для решения практических задач при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной и профессиональной деятельности.
1.2	<p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества,- знакомство с историей и современным состоянием средств компьютерной техники и программного обеспечения;- формирование навыков обработки и представления в требуемой форме текстовой и числовой информации средствами современных информационных технологий;- формирование навыков обработки и представления в требуемой форме мультимедиа-информации средствами современных информационных технологий и сетевых сервисов;- формирование навыков ведения каталогов и формирования БД предметной области;- получение навыков практической работы в различных информационных сервисах Интернет по поиску, представлению информации, а так же совместной сетевой работе с документами разных типов. <p>Решение поставленных задач достигается в процессе изучения теоретического материала на лекциях, выполнения работ на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы, самостоятельного изучения теоретического материала по отдельным разделам дисциплины.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.Б.08.
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных по информатике и ИКТ на базе школьной программы.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Тайм-менеджмент	
2.2.2	Практика: производственная (научно-исследовательская работа)	
2.2.3	Практика: производственная (преддипломная практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: владением базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, способностью свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления	
Знать:	
УровеньПороговый	<p>слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none">- основные методы поиска профессиональной информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, включая электронные базы данных;- основные методы обработки и представления информации с использованием пакетов

	<p>прикладных программ (офисных приложений);</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы формирования и ведения баз данных предметной области с использованием современных информационных технологий.
УровеньВысокий	<p>с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы поиска профессиональной информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, включая электронные базы данных; - основные методы обработки и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений); - методы формирования и ведения баз данных предметной области с использованием современных информационных технологий.
УровеньПовышенный	<p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы поиска профессиональной информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, включая электронные базы данных; - основные методы обработки и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений); - методы формирования и ведения баз данных предметной области с использованием современных информационных технологий.
Уметь:	
УровеньПороговый	<p>слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять глобальные вычислительные сети для поиска профессиональной информации; - применять методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений); - вести базы данных с использованием современных систем управления БД.
УровеньВысокий	<p>с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять глобальные вычислительные сети для поиска информации; - применять методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений). - создавать и вести базы данных предметной области с использованием современных систем управления БД.
УровеньПовышенный	<p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять глобальные вычислительные сети для решения управленческих задач; - применять методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений). - создавать и вести базы данных с использованием современных систем управления БД.
Владеть:	
УровеньПороговый	<p>слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора, анализа, представления данных с использованием СИТ; - навыками применения методов обработки и представления информации при решении профессиональных задач - навыками работы в СУБД для создания каталогов и ведения баз данных по различным показателям
УровеньВысокий	<p>с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора, анализа, представления данных с использованием СИТ; - навыками применения методов обработки и представления информации при решении профессиональных задач - навыками работы в СУБД для создания каталогов и ведения баз данных по различным показателям
УровеньПовышенный	<p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора, анализа, представления данных с использованием СИТ; - навыками применения методов обработки и представления информации при решении профессиональных задач - навыками работы в СУБД для создания каталогов и ведения баз данных по различным показателям
ОПК-16: владением стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации	
Знать:	

УровеньПороговый	слабо (частично): - понятие и свойства информации, ее источники, способы кодирования и представления в компьютере; - возможности текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - понятие и свойства информации, ее источники, способы кодирования и представления в компьютере; - возможности текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - понятие и свойства информации, ее источники, способы кодирования и представления в компьютере; - возможности текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов.
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - устанавливать и настраивать необходимое программное обеспечение для решения профессиональных задач; - использовать пакеты прикладных программ для создания и оформления текстовых документов.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - устанавливать и настраивать необходимое программное обеспечение для решения профессиональных задач; - использовать пакеты прикладных программ для создания и оформления текстовых документов.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - устанавливать и настраивать необходимое программное обеспечение для решения профессиональных задач; - использовать пакеты прикладных программ для создания и оформления текстовых документов.
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - навыками работы с различными носителями и источниками информации; - технологиями поиска информации с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности - технологией работы в текстовых редакторах для набора и оформления текстовых документов.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - навыками работы с различными носителями и источниками информации; - технологиями поиска информации с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности - технологией работы в текстовых редакторах для набора и оформления текстовых документов.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - навыками работы с различными носителями и источниками информации; - технологиями поиска информации с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности - технологией работы в текстовых редакторах для набора и оформления текстовых документов.
ОПК-17: способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества; - понятие информационной культуры и ее основные составляющие; - современные информационные технологии реализации информационных процессов, их назначение и технологию использования для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями)

	<ul style="list-style-type: none"> - сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества; - понятие информационной культуры и ее основные составляющие; - современные информационные технологии реализации информационных процессов, их назначение и технологию использования для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности
УровеньПовышенный	<p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества; - понятие информационной культуры и ее основные составляющие; - современные информационные технологии реализации информационных процессов, их назначение и технологию использования для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности
Уметь:	
УровеньПороговый	<p>слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информационной культуры, информационного общества, информационного пространства; -выполнять информационно-поисковую деятельность на высоком уровне информационной культуры; - применять методы обработки, анализа и представления информации с использованием современных информационных технологий и соблюдать основные требования информационной безопасности.
УровеньВысокий	<p>с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информационной культуры, информационного общества, информационного пространства; -выполнять информационно-поисковую деятельность на высоком уровне информационной культуры; - применять методы обработки, анализа и представления информации с использованием современных информационных технологий и соблюдать основные требования информационной безопасности.
УровеньПовышенный	<p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информационной культуры, информационного общества, информационного пространства; -выполнять информационно-поисковую деятельность на высоком уровне информационной культуры; - применять методы обработки, анализа и представления информации с использованием современных информационных технологий и соблюдать основные требования информационной безопасности.
Владеть:	
УровеньПороговый	<p>слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятиями информационной культуры, информационного общества, информационного пространства; - навыками осуществления информационно-поисковой деятельности и взаимодействия в информационной среде с учетом требования информационной безопасности.
УровеньВысокий	<p>с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> понятиями информационной культуры, информационного общества, информационного пространства; - навыками осуществления информационно-поисковой деятельности и взаимодействия в информационной среде с учетом требования информационной безопасности.
УровеньПовышенный	<p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> понятиями информационной культуры, информационного общества, информационного пространства; - навыками осуществления информационно-поисковой деятельности и взаимодействия в информационной среде с учетом требования информационной безопасности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину. Основные понятия информатизации, информационного общества, информационных технологий			ОК-6		
1.1	Информация и информационное общество. Понятие информационных технологий. Классификация, назначение, базовые составляющие /Лек/	3	2	ОК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.8; Э1, Э2	
1.2	Проработка конспекта лекций, подготовка ответов на вопросы сам.раб. /Ср/	3	4	ОК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1, Э2	
1.3	Технические средства реализации информационных процессов. Изучение материалов ЭУМК, рекомендованной литературы и интернет- источников по заданной теме /Ср/	3	6	ОК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1, Э2	
2.	Раздел 2. Современные информационные технологии обработки данных различных типов			ОК-6, ОПК-16, ОПК-17		
2.1	Классификация программного обеспечения (ПО). Виды ПО и их характеристики /Лек/	3	2	ОК-6, ОПК-16, ОПК-17	Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1, Э2	
2.2	Проработка конспекта лекций. Изучение материалов ЭУМК, рекомендованной литературы и интернет- источников по заданной теме. /Ср/	3	4	ОК-6, ОПК-16, ОПК-17	Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1, Э2	
2.3	Технологии обработки текстовой информации /Пр/		6	ОК-6, ОПК-1, ОПК-16, ОПК-17	Л1.1; Л1.2; Л1.6; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1, Э2	
2.4	Технологии обработки числовой информации /Пр/	3	6	ОК-6, ОПК-16, ОПК-17	Л1.1; Л1.6; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.8; Л2.8; Э1, Э2	
2.5	Мультимедийные информационные технологии/Пр/	3	4	ОК-6, ОПК-16, ОПК-17	Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.8; Э1, Э2	
2.6	Обработка и представление данных средствами офисных приложений: выполнение индивидуальных работ в среде MSWord, Excel, PowerPoint Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам практических работ /Ср/	3	14	ОК-6, ОПК-16, ОПК-17	Л1.1; Л1.2; Л1.6;; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Л2.4; Л2.8; Э1, Э2	
2.7	Технологии работы с базами данных/Пр/	3	6	ОК-6, ОПК-16, ОПК-17	Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.8; Э1, Э2	
2.8	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам практических работ в среде MS Access /Ср/	3	8	ОК-6, ОПК-16, ОПК-17	Л1.6; Л1.8; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.8; Э1, Э3	
3.	Раздел 3. Сетевые информационные технологии			ОК-6, ОПК-16, ОПК-17		
3.1	Понятие и назначение КС. Классификация КС. Основы современных сетевых технологий /Лек/	3	2	ОК-6, ОПК-16, ОПК-17	Л1.3; Л1.5; Л1.6; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1	
3.2	Глобальные сети: особенности организации, протоколы. Модель взаимодействия открытых ИС. Интернет: история создания, современные протоколы. Основные службы Интернет. /Лек/	3	2	ОК-6, ОПК-16, ОПК-17	Л1.3; Л1.5; Л1.6; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1	
3.3	Поиск информации в глобальной КС.	3	2	ОК-6,	Л1.3; Л1.5; Л1.6;	

	Сетевые сервисы глобальной сети для обработки и представления информации /Пр/			ОПК-16, ОПК-17	Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1	
3.4	Изучение рекомендованной литературы и интернет- источников по заданной теме. Выполнение проектных работ /Ср/	3	3,7	ОК-6, ОПК-16, ОПК-17	Л1.3; Л1.5; Л1.6; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1	
	/КЗ/	3	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

1. Влияние ИТ на развитие общества
2. Основные составляющие ИТ
3. Классификация ИТ
4. Информация, ее свойства, способы представления и измерения информации.
5. Логические основы ЭВМ.
6. Назначение, основные характеристики базовых и периферийных устройств ПК.
7. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики.
8. Структура программного обеспечения.
9. Назначение, возможности, функции операционной системы.
10. Файловая система размещения информации. Работа с файлами.
11. Сетевые технологии обработки данных.
12. Принципы организации и основные топологии компьютерных сетей.
13. Протоколы обмена, адресация и поиск информации в Internet.
14. Способы защиты информации.
15. Архивация файлов.
16. Защита информации от компьютерных вирусов.
17. Поиск информации на дисках. Работа со справочной системой в операционной среде.
18. Работа с программами архиваторами.
19. Работа с антивирусными программами.
20. Редактирование текстов на персональном компьютере. Общие сведения. Назначение и возможности текстовых процессоров.
21. Ввод текста, перемещение по тексту и выделение фрагментов текста.
22. Форматирование символов в документе.
23. Использование шаблонов при создании документов, создание списков. Просмотр текста перед печатью и печать текста.
24. Работа с участками текста: удаление, перемещение и копирование.
25. Получение справочных сведений. Открытие, сохранение и закрытие документов.
26. Форматирование абзацев. Обработка нескольких документов в разных окнах.
27. Просмотр вида документа. Использование стилей при оформлении документов. Интегрирование и создание графических объектов.
28. Проверка правописания. Использование шаблонов при создании документов; создание списков, колонок.
29. Оформление таблиц. Разметка страниц документа: изменение полей, размера и ориентации страницы, нумерация страниц.
30. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц Информационные технологии (ИТ) : понятие, назначение
31. Назначение, состав и возможности табличного процессора (книга, лист, ячейка).
32. Форматирование текстовых и числовых данных. Ввод и тиражирование формул. Адресация ячеек.
33. Создание и оформление таблиц, выполнение расчетов.
34. Использование математических, статистических, логических функций для решения задач.
35. Построение диаграмм в табличном процессоре.
36. Копирование данных из других таблиц (установка связей между листами и книгами).
37. Понятие списка данных в MS Excel. Правила создания списка данных. Автоматическое подведение итогов в списке данных.

38. Фильтрация списка данных в MS Excel: Виды фильтров. Их отличия. Условия фильтрации.
39. Формирование баз данных на ПК. Общие сведения (структура базы данных, возможности редактирования и просмотра).
40. Проектирование баз данных, использование СУБД для их разработки.
41. Назначение, создание и редактирование таблиц. Схема данных. Подстановка данных.
42. Назначение, создание и редактирование запросов.
43. Назначение, создание и редактирование форм.
44. Назначение, создание и редактирование отчетов.
45. Разработка и создание презентаций.
46. Современные сетевые сервисы для автоматизации работы над созданием шаблонов и графического контента презентаций.
47. Сетевые сервисы для организации совместной работы над документами
48. Поисковые системы и правила формирования поисковых запросов

Примерные задания по практической части

1. Оформление документа в MS Word. Настройка параметров документа. Создание оглавления.
2. Первоначальное и последующее сохранение рабочей книги. Основные инструменты форматирования данных различных типов
3. Добавление новых рабочих листов их перемещение, присвоение имен рабочим листам
4. Выделение смежных и несмежных диапазонов ячеек
5. Адресация ячеек
6. Присвоение имен интервалам ячеек
7. Способы адресации интервалов ячеек
8. Формат ячеек
9. Копирование и выравнивание содержимого ячеек
10. Правила ввода формул
11. Функция «=если(Arg1;Arg2;Arg3)»
12. Функция «=впр(Arg1;Arg2;Arg3)»
13. Изменение адресации ячеек при копировании команд
14. Режим автозаполнения
15. Построение графиков
16. Сортировка записей
17. Фильтрация записей
28. Визуализация данных средствами MS Excel. Построение и оформление диаграмм
29. Сортировка списков
30. Автоматизация поиска информации в списках данных
31. Группировка данных. Консолидация
32. Технология построения и использование сводных таблиц
33. Разработка структуры и физическое проектирование БД в среде MS Access
34. Автоматизация ввода данных и заполнения связанных таблиц БД в среде MS Access
35. Создание и настройка пользовательских форм в среде MS Access
36. Создание простых запросов по одной и нескольким таблицам БД в среде MS Access
37. Создание кнопочных форм для управления работой БД
38. Создание запросов с параметром на выборку данных в среде MS Access
39. Запросы с вычисляемыми полями среде MS Access
40. Создание и настройка отчетов в среде MS Access
41. Информационное обеспечение публичных выступлений: сбор и представление информации с использованием ИКТ
42. Разработка презентации с использованием готовых шаблонов и стилей оформления
43. Создание и размещение контента презентации в среде MS PowerPoint
44. Настройка анимации элементов презентации в среде MS PowerPoint
45. Использование сетевых сервисов для создания и совместной работы с цифровыми документами
46. Использование технологии разграничения доступа к сетевым документам на примере сервиса GoogleDisk

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

В качестве оценочных средств выступают

- вопросы теоретического характера, вынесенные на зачет;
- задания практических работ, выполняемые на аудиторных занятиях;
- задания индивидуальных лабораторных работ по основным темам практических занятий, выполняемых студентами самостоятельно;

В результате оценивается уровень овладения требуемыми компетенциями.

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Критерии оценки результатов сформированности компетенций при использовании различных форм контроля.

Критерии оценивания собеседования (устного опроса):

- оценки «отлично» заслуживает студент, который полно и развернуто ответил на вопрос;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который полно ответил на вопрос;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который не полно ответил на вопрос;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не ответил на вопрос.

Критерии оценивания результатов уровня сформированности компетенций по выполнению практических работ:

- оценки «отлично» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, убедительно, полно и развернуто отвечает на вопросы при защите;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, практически отвечает на вопросы во время защиты;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры, ошибается в ответах на вопросы во время защиты, но исправляет ошибки при ответе на наводящие вопросы;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил не все задания, не обосновал выполнение элементов заданий, практически не отвечает на вопросы во время защиты.

Критерии оценивания самостоятельной работы по отчету:

- оценки «отлично» заслуживает студент, который привел полные, точные и развернутые материалы по работам/заданиям, оформил отчет с учетом ГОСТ и требований кафедры;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который привел полные, но не совсем точные и развернутые материалы по работам/заданиям;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, сделал существенные ошибки в расчетах и выводах, оформил работу с грубыми нарушениями ГОСТ и требований кафедры.

Критерии оценивания контрольной работы.

- оценки «отлично» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы, но не привел все необходимые пояснения;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания контрольной работы с незначительными недостатками;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не выполнил задания контрольной работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Хныкина А.Г.	Информационные технологии: учебное пособие.. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703	Ставрополь : СКФУ, 2017
ЛП.2	Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др.	Информационные технологии: учебник URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015
ЛП.3	Клашанов Ф. К.	Вычислительные системы и сети, облачные технологии: учебно-методическое пособие	Москва: МИСИ–МГСУ, 2020
ЛП.4	Голицына О.Л., Портыка Т.Л., Попов Т.И.	Основы проектирования БД https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=596314	Изд- во Форум, 2020
ЛП.5	Калиногорский Н.	Основы практического применения интернет- технологий: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=562461	Москва: ФЛИНТА, 2020
ЛП.6	Переходько И..	Интернет-ресурсы по иностранным языкам: учебное пособие (практикум): практикум https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=98925	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2019
ЛП.7	Лихачева Г.Н., Гаспарян М.С.	Информационные технологии : учебно-практическое пособие: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=23443	М.: Форум; ИНФРА-М, 2015
ЛП.8	Новиков Б. А., Горшкова Е. А	Основы технологий баз данных: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=578411	Издательство: ДМК Пресс, 2019
ЛП.9	Граецкая О. В. , Чусова Ю. С.	Информационные технологии поддержки принятия решений: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=194657	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Хныкина А.Г., Минкина Т.В.	Информационные технологии : лабораторный практикум: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=20518	Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018
ЛП.2	О.Н. Дитяткина, Г.Н. Пишикина, Ю.И. Седых	Информационные технологии : учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576671	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017
ЛП.3	О.Н. Дитяткина, Г.Н. Пишикина, Ю.И. Седых	Информационные технологии : учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576671	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян- Шанского, 2017
ЛП.4	Мухачева А.В., Лузгарева О.И., Кузнецова Т.А.	Информационные технологии в менеджменте : базовый блок: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=15522	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019
ЛП.5	Колокольникова А. И.	Информатика: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210626	Москва: Директ-Медиа, 2013
ЛП.6	Медведкова И. Е. ,	Базы данных: учебное пособие	Воронеж: Воронежский

	Бугаев Ю. В. , Чикунев С. В.	https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=5101	государственный университет инженерных технологий, 2014
Л2.7	Сидорова, Н.П.	Базы данных: практикум по проектированию реляционных баз данных URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575080	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020
Л2.8	Колокольникова А. И.,	WORD 2019 : Теория и практика: Учебное пособие : в 2 частях, Ч. 1 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=595446	Москва: Директ-Медиа, 2020
Л2.9	Сысоев Э. В. , Селезнев А. В..	Особенности построения баз данных: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=54	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2012

6.1.3. Учебно-методическая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Родькина О.Я., Никольская В.А.	Работа в табличном процессоре Microsoft Excel: учеб.пособие для бакалавриата	Н.Новгород: НГЛУ, 2017
Л3.2	Родькина О.Я.	Основы информатики: учеб. пособие	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2011

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭУМК в Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1233
Э2	Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Excel http://www.taurion.ru/excel
Э3	Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Access http://www.taurion.ru/access

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия
6.3.15.	АнтивирусКасперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/
6.4.2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
6.4.3.	Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
6.4.4.	Универсальные базы данных изданий www.ebiblioteka.ru
6.4.5.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме лекционных занятий и практических работ, а так же самостоятельной работы по изучению дополнительных материалов рекомендуемых источников и выполнению индивидуальных заданий.

Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим выполнением заданий с использованием выбранных пакетов прикладных программ на занятиях в группе.

Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия.

В дисциплине «Современные информационные технологии» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

внимательного конспектирования лекций, подробного фиксирования основных положений, формул и определений центральных понятий, иллюстративных фактов;

тщательной проработки темы предыдущих занятий для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

самостоятельного решения практических задач;

подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам

использование справочных материалов и электронных помощников

На практических занятиях рвзбираются ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, навыков работы с современными информационными технологиями; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков решения профессиональных задач с использованием ИКТ; развитие навыков анализа вариантов выбора при формировании управленческих решений.

Подготовка к практическому занятию включает:

изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

выполнение конспекта первоисточников;

выполнение самостоятельных работ по индивидуальным заданиям по теме практических занятий . Участие в практическом занятии включает:

активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

выполнение заданий практических работ;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

углублению и расширению знаний;

формированию интереса к познавательной деятельности;

овладению приемами процесса познания;

развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы,

межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины в материале по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга

понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверка заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима

и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

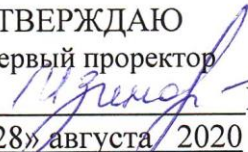
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

ПРАВОВЕДЕНИЕ

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой философии, социологии и теории социальной коммуникации

Учебный план Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение,
Профиль подготовки: Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 ЗЕД

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 39,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:

зачет 3 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	3		4		5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий								
Лекции	16	16					16	16
Практические (в том числе интеракт.)	0	0					0	0
Семинарские (в том числе интеракт.)	16	16					16	16
Часы на контроль	0,3	0,3					0,3	0,3
Итого ауд.	32	32					32	32
Контактная работа	32,3	32,3					32,3	32,3
Самостоятельная работа	39,7	39,7					39,7	39,7
Итого	72	72					72	72

Программу составил(и):

кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рецензент(ы):

кандидат юридических наук, доцент Лаврентьев Александр Рудольфович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

кандидат юридических наук, доцент Рувинский Роман Зиновьевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины

Правоведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.03.2015 № 202

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ, Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония), утвержденного Учёным советом вуза от 22 марта 2019 г., протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол № 9 от 18 апреля 2019 г.

Срок действия программы: 2019-2020 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование знаний студентов о базовых основах правовых институтов современного общества, правах и обязанностях гражданина РФ.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – изучение системы общеправовых категорий и понятий, в том числе и в отраслевом их преломлении, что необходимо для эффективного изучения отраслей российского законодательства; – приобретение навыков работы с нормативными правовыми актами, практикой их толкования и применения; – усвоение ключевых положений основных отраслей российского законодательства, необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.10
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Студенты, обучающиеся по данному курсу, к началу обучения должны знать: – роль и место права в жизни общества; – признаки права; – отличия право от других социальных норм; – содержание Конституции РФ.
2.1.2	К началу изучения дисциплины «Правоведение» студент должен уметь: – систематизировать полученные знания; – проводить сравнительный анализ изучаемых явлений, фактов.
2.1.3	К началу изучения дисциплины «Правоведение» студент должен владеть: – основной терминологией и основным понятийным аппаратом социально-гуманитарного знания.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теория международных отношений
2.2.2	Государственное право стран региона специализации
2.2.3	Международное право
2.2.4	Политическая география стран региона специализации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5. Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать основные положения и категориально-понятийный аппарат правоведения; сущность и характер взаимодействия государственно-правовых явлений; место и роль государства и права в жизни личности, общества и государства; соотношение международного и внутригосударственного права; основные отрасли российского законодательства; приемы и способы толкования и применения норм права в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основные положения и категориально-понятийный аппарат правоведения; сущность и характер взаимодействия государственно-правовых явлений; место и роль государства и права в жизни личности, общества и государства; соотношение международного и внутригосударственного права; основные отрасли российского законодательства; приемы и способы толкования и применения норм права в профессиональной деятельности
Уровень Пороговый	слабо знать основные положения и категориально-понятийный аппарат правоведения; сущность и характер взаимодействия государственно-правовых явлений; место и роль государства и права в жизни личности, общества и государства; соотношение международного и внутригосударственного права; основные отрасли российского законодательства; приемы и способы толкования и применения норм права в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Повышенный	уверенно использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
Уровень Пороговый	неуверенно использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
Владеть:	
Уровень Повышенный	свободно владеть культурой правового мышления; формами, средствами и методами правовой пропаганды и правового воспитания в сфере профессиональной деятельности; способностью к обобщению, анализу, восприятию правовой информации; владеть навыками применения норм права в сфере профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть формами, средствами и методами правовой пропаганды и правового воспитания в сфере профессиональной деятельности; способностью к обобщению, анализу, восприятию правовой информации; владеть навыками применения норм права в сфере профессиональной деятельности
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью к обобщению, анализу, восприятию правовой информации; владеть навыками применения норм права в сфере профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Основы теории права	3/2		ОК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э4	Понятие и признаки государства. Функции государства. Формы государства. Механизм
1.1	Лекция		2			
1.2	Семинар		0			

1.3	Практические занятия		0			государства. Государство
	Самостоятельная работа		6			в политической системе общества.
	Тема 2. Конституционное право	3/2		ОК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э4</i>	Понятие права. Неразрывная связь права с государством. Место права в системе иных социальных норм. Принципы права. Источники права. Система российского права. Понятие и структура правоотношения. Понятие и признаки правонарушения. Состав правонарушения. Понятие и признаки юридической ответственности, ее виды. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
2.1	Лекция		2			
2.2	Семинар		2			
2.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			
	Тема 3. Гражданское право	3/2		ОК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.4; Э4</i>	Конституция Российской Федерации как основной закон государства. Понятие конституции, ее виды и функции. Источники конституционного права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство РФ. Конституционные основы судебной власти в России. Конституционные основы местного самоуправления в России.
3.1	Лекция		2			
3.2	Семинар		2			
3.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			
	Тема 4. Семейное право	3/2		ОК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Э4</i>	Гражданское право как отрасль российского права. Принципы гражданского права. Источники гражданского права. Система гражданского права. Гражданские правоотношения. Гражданские правоспособность и дееспособность. Основания возникновения гражданских правоотношений. Гражданско-правовые сделки. Исковая давность. Право собственности. Правомочия собственника. Виды собственности. Защита права собственности. Право интеллектуальной собственности. Обязательственное право. Понятие обязательства, его стороны, объект и содержание, санкции. Ответственность за нарушение обязательств. Обеспечение обязательств. Договорные обязательства. Договоры купли-продажи, поставки, дарения, подряда, оказания услуг, и др. Обязательства,
4.1	Лекция		2			
4.2	Семинар		2			
4.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			

						возникающие из причиненного вреда и неосновательного обогащения. Наследственное право. Наследование по закону и по завещанию. Принятие наследства и исполнение завещания.
	Тема 5. Трудовое право	3/2		ОК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.6; Э4</i>	Семейное право как отрасль российского права. Принципы семейного права. Источники семейного права. Семья, ее понятие и виды. Субъекты семейных правоотношений, объекты и содержание таких правоотношений. Основания их возникновения. Брак, понятия и условия заключения. Брачный контракт. Прекращение брака. Правовые последствия признания брака недействительным. Права и обязанности супругов. Имущественные и неимущественные права. Права родителей и детей, их алиментные обязательства. Права и обязанности других членов семьи. Усыновление – порядок и правовые последствия. Ответственность по семейному праву.
5.1	Лекция		2			
5.2	Семинар		2			
5.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		4			
	Тема 6. Уголовное право	3/2		ОК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.8; Э4</i>	Трудовое право как отрасль российского права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Система трудового права. Трудовые отношения: основания возникновения, стороны, основные права и обязанности сторон. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание и срок действия, порядок заключения и основания прекращения действия (расторжения). Рабочее время: понятие и виды. Работа в выходные и праздничные дни. Время отдыха: понятие и виды. Оплата труда. Дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудового договора. Охрана труда. Защита трудовых прав работников, разрешение трудовых споров. Ответственность за нарушение трудового законодательства.
6.1	Лекция		2			
6.2	Семинар		2			
6.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			
	Тема 7. Экологическое право	3/2		ОК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.7; Э4</i>	Уголовное право как отрасль российского права. Принципы уголовного права. Источники уголовного права. Действие уголовного закона в пространстве и во времени. Понятие преступления и отличие его от иных
7.1	Лекция		2			
7.2	Семинар		2			
7.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			

						правонарушений. Состав преступления. Обстоятельства, исключющие общественную опасность и противоправность деяния. Необходимая оборона. Соучастие в преступлении: понятие, его формы. Понятие и цели уголовного наказания. Система и виды уголовных наказаний.
	Тема 8. Защита прав потребителей товара (работы, услуг)	3/2		ОК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.9; Э4	Право потребителя на качественный товар (работы, услуги). Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги). Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце), о товарах (работах, услугах) и режиме работы изготовителя (исполнителя, продавца). Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за нарушение прав потребителей.
8.1	Лекция		2			
8.2	Семинар		2			
8.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (знаниевая компонента):

1. Понятие и признаки государства.
2. Функции государства.
3. Формы государства.
4. Механизм государства.
5. Государство в политической системе общества.
6. Право: понятие, признаки, сущность.
7. Принципы права: понятие, виды, значение.
8. Функции права: понятие и виды.
9. Источник (форма) права: понятие и виды.
10. Нормативный правовой акт: понятие и виды.
11. Правотворчество: понятие, виды, принципы.
12. Стадии законотворчества.
13. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
14. Нормы права: понятие, признаки, виды.
15. Структура нормы права.
16. Система права: понятие, структура и характеристика элементов.
17. Систематизация законодательства: понятие, виды, значение.
18. Правовые отношения: понятие, признаки, виды.
19. Субъекты правоотношений: понятие, виды, правосубъектность.
20. Субъективные права и юридические обязанности.
21. Объекты правоотношений: понятие и виды.
22. Юридические факты: понятие и виды.
23. Реализация норм права: понятие и основные виды.
24. Применение норм права: понятие, признаки, необходимость.
25. Стадии применения норм права.
26. Толкование норм права: понятие, виды, значение.
27. Правонарушения: понятие, признаки, виды.
28. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.
29. Принципы, цели и функции юридической ответственности.
30. Законность и правопорядок.
31. Основы конституционного строя России.
32. Конституционно-правовой статус граждан России.
33. Федеративное устройство России.
34. Президент России: конституционно-правовой статус, порядок избрания, компетенция.
35. Федеральное собрание РФ: конституционно-правовой статус, структура, порядок формирования палат, их компетенция.
36. Правительство России: конституционно-правовой статус, порядок формирования, компетенция.
37. Судебная система России. Прокуратура.
38. Местное самоуправление в России: понятие, принципы, функции.
39. Трудовое право как отрасль права: предмет, метод, принципы.
40. Трудовые правоотношения: понятие, виды, основания возникновения.
41. Понятие и формы социального партнерства.
42. Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения, изменения и прекращения.
43. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.

44. Правовое регулирование дисциплины труда: понятие, виды дисциплинарной ответственности, порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий.
45. Правовое регулирование охраны труда: понятие, требования, организация охраны труда.
46. Защита трудовых прав работников.
47. Материальная ответственность сторон трудового договора.
48. Условия и порядок заключения брака.
49. Условия и порядок расторжения брака.
50. Брачный договор.
51. Взаимные права и обязанности супругов: личные и имущественные.
52. Права и обязанности родителей и детей.
53. Гражданское право как отрасль права.
54. Гражданско-правовые отношения: понятие, элементы виды.
55. Субъекты гражданских правоотношений.
56. Организационно-правовые формы юридических лиц.
57. Гражданско-правовые сделки: понятие, форма, виды. Последствия недействительности сделок.
58. Исковая давность: понятие, порядок исчисления сроков давности.
59. Защита гражданских прав. Способы защиты. Гражданско-правовая ответственность.
60. Гражданско-правовой договор: понятие, условия; порядок заключения, изменения и расторжения.
61. Наследование по завещанию. Право на обязательную долю в наследстве.
62. Наследование по закону.
63. Наследование отдельных видов имущества.
64. Понятие преступления.
65. Виды наказаний за преступления по действующему УК РФ.
66. Право потребителя на качественный товар (работы, услуги).
67. Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги).
68. Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце), о товарах (работах, услугах) и режиме работы изготовителя (исполнителя, продавца).
69. Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за нарушение прав потребителей.

Пример контрольных заданий к зачету (деятельностная компонента):

Задание А. Решение ситуативной задачи.

Гражданка Жукова зарегистрировала брак с гражданином Ивановым в июне 1995 г. В апреле 1998 г. в суде было возбуждено дело по иску прокурора о признании брака между Жуковой и Ивановым недействительным. Свое требование прокурор мотивировал тем, что в 1992 г. Иванов зарегистрировал брак с гражданкой Вакуленко, который до сих пор не прекращен. При регистрации брака с Жуковой Иванов скрыл от нее это обстоятельство. Отметки в паспорте гражданина Иванова о первом браке не было. Паспорт Ивановым был получен в 1993 г. в связи с утерей прежнего, и при его выдаче в нем не была сделана отметка о состоянии в браке. Какой принцип семейного права был нарушен гражданином Ивановым при вступлении в брак с гражданкой Жуковой? Нормы какого закона (КоБС или СК) подлежат применению в данном случае? Вправе ли прокурор требовать признания брака недействительным в рассмотренной ситуации (при ответе используйте нормы СК)?

Задание А. Решение ситуативной задачи.

Работодатель, составляя график отпусков на 2021 год, в интересах производства не стал учитывать пожелания некоторых работников об отпуске в определенное время года, а также заявления работающего несовершеннолетнего в возрасте 17,5 лет о предоставленном ему отпуска в июле месяце.

Обязан ли работодатель учитывать пожелания каждого работника при составлении графика отпусков? Обоснуйте свой ответ.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом.*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, решение ситуативных задач, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рузакова О.А., Рузаков А.Б.	Правоведение: учебник	Москва: Университет Синергия, 2019. – 208 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571515 – ISBN: 978-5-4257-0353-8 – Текст: электронный.
Л1.2	Барабанова С.В. и др.	Правоведение: учебник для вузов	Москва: Прометей, 2018. – 390 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495777 – ISBN: 978-5-907003-67-5 – Текст: электронный
Л1.3	Парыгина Н.Н., Рыбаков В.А., Солодовченко Т.А., Темникова Н.А.	Правоведение: учебное пособие	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 116 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563045 – ISBN 978-5-7779-2272-4. – Текст: электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Щечов В.К., Швандерова А.Р.	Теория государства и права: Учебник	М.: Прометей, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18447 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0+%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0
Л2.2	Гонгало Б.М.	Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 1. 2-е изд. перераб. и доп.	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoe_pravo/
Л2.3	Гонгало Б.М.	Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 2. - 2-е изд., перераб. и доп.	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoe_pravo/
Л2.4	Шахрай С.М.	Конституционное право Российской Федерации: Учебник для академического бакалавриата и магистратуры. 4-е издание, измененное и дополненное	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18302;dst=101180 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.5	Демичев А.А., Грачева О.С.	Экологическое право: Учебник	М.: Прометей, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18477 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.6	Гонгало Б.М., Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., Рузакова О.А.	Семейное право: Учебник. 4-е издание, переработанное и дополненное ((под ред. П.В. Крашенинникова)	М.: Статут, 2019. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18767 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.7	Грачева Ю.В., Чучаев А.И.	Уголовное право России. Общая и Особенная части: Учебник (отв. ред. Ю.В. Грачева, А.И. Чучаев)	М.: КОНТРАКТ, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18405 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.8	Колобова С.В., Сергеенко Ю.С.	Трудовое право России: Учебник. 2-е издание, переработанное и дополненное	М.: Юстицинформ, 2018 http://www.consultant.ru/cons/cgi/

			online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18675 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA
Л2.9		Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»	Собрание законодательства РФ. 1996. № 9. Ст. 140 http://www.consultant.ru/
Л2.10		Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
Л2.11		Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)
Э2	«Библиотека Гумер» (раздел «Правоведение. Юриспруденция») (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/Index_Pravo.php)
Э3	Компьютерная тестовая система Moodle
Э4	Никитин А.В. Правоведение: электронный учебно-методический комплекс. 3-е изд., перераб. и доп. Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2020 (компьютерная тестовая система Moodle)
Э5	Сайт «КонсультантПлюс – студенту и преподавателю» (http://www.consultant.ru/edu/search/site/)

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - PowerPoint - Publisher - Keep - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.6.	Adobe Photoshop
6.3.10.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.11.	ZOOM
6.3.12.	Система «Антиплагиат»
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.3.15.	WinRAR
6.3.16.	WordPad
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Информационно-справочный портал «ГАРАНТ.РУ» (http://www.garant.ru/)
6.4.2.	Информационно-справочная система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)
6.4.3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1)
6.4.4.	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.5.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.6.	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Правоведение» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для

формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций.

Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать

материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

ФИЛОСОФИЯ

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Философии, социологии и теории социальной коммуникации	
Учебный план	Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение Профиль подготовки <u>Азиатские исследования (Восточная Азия. Япония).</u>	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕД	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах (на курсах): экзамен 4 семестр
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	33,5	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		4		Итого	
	Неделя					
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	8	8	24	24
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)			24	24	24	24
Итого ауд.	16	16	32	32	48	48
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Консультация перед экз.			2,5	2,5	2,5	2,5
Контактная работа			33,5	33,5	33,5	33,5
Самостоятельная работа	20	20	40	40	60	60
Итого	36	36	108	108	144	144

Программу составил(и):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.филос.н, доцент, Седаев П.В.

Рецензент(ы):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.филос.н, доцент, Федорова М.В.

Рабочая программа дисциплины
Философия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.11.2015 № 1327

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА, Направленность (профиль): Финансы и кредит (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
Цель освоения дисциплины: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами	
Задачи освоения дисциплины:	
Знакомство с основными этапами развития мировой философии	
Изучение философских концепций, раскрывающих специфику философской, научной и религиозных картин мира.	
Осмысление проблем, связанных с пониманием сущности и назначения человека, смысла человеческой жизни, с вопросами взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и его последствий, определения условий формирования личности, её свободы и ответственности.	
Изучение форм человеческого знания, понятий истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального, а также специфики, структуры и методов научного знания, роли научных знаний в развитии общества, цивилизации и человека.	
Овладение достижениями философской мысли, связанными с рассмотрением понятий культуры и цивилизации, их роли в человеческой жизнедеятельности, способов приобретения, хранения и передачи социального опыта и ценностей культуры.	
Определение понятия техники, ее роли в истории человечества и в современном обществе, особенностей современного информационного общества, роли СМК в системе коммуникации.	
Рассмотрение и анализ глобальных проблем современности, а также сценариев будущего человечества.	
Развитие мировоззренческих основ жизнедеятельности и формирование личностной позиции по отношению к мировоззренческим проблемам	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.Б.10</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2	Экономика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Этико-философские учения стран Восточной Азии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1. способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Знать	
Уровень Пороговый	слабо знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; основные приемы работы с первоисточниками (философскими текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования; специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; основные разделы философского знания и этапы его развития; основные философские категории и особенности их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах. основные направления и проблематику современной философии; круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; основные приемы работы с первоисточниками (философскими текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования; специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; основные разделы философского знания и этапы его развития; основные философские категории и особенности их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах. основные направления и проблематику современной философии; круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	свободно знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; основные приемы работы с первоисточниками (философскими текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования; специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; основные разделы философского знания и этапы его развития; основные философские

	категории и особенности их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах. основные направления и проблематику современной философии; круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности
Уметь	
Уровень Пороговый	слабо умеет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с философским текстом; раскрывать смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; анализировать проблемную ситуацию с применением положений и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; выявлять практическую ценность определенных философских положений и основания, на которых строится философская концепция или система; применять навыки самостоятельной работы и развития своих творческих способностей и логического мышления; формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии в коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий; применять этические и межкультурные нормы в общении с представителями иных национальностей и конфессий
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с философским текстом; раскрывать смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; анализировать проблемную ситуацию с применением положений и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; выявлять практическую ценность определенных философских положений и основания, на которых строится философская концепция или система; применять навыки самостоятельной работы и развития своих творческих способностей и логического мышления; формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии в коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий; применять этические и межкультурные нормы в общении с представителями иных национальностей и конфессий
Уровень Повышенный	свободно умеет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с философским текстом; раскрывать смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; анализировать проблемную ситуацию с применением положений и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; выявлять практическую ценность определенных философских положений и основания, на которых строится философская концепция или система; применять навыки самостоятельной работы и развития своих творческих способностей и логического мышления; формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии в коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий; применять этические и межкультурные нормы в общении с представителями иных национальностей и конфессий
Владеть	
Уровень Пороговый	слабо владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уровень Повышенный	свободно владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОПК-18. способность осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга	
Знать	
Уровень Пороговый	слабо знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; основные приемы работы с первоисточниками (философскими текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования; специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; основные разделы философского знания и этапы его развития; основные философские категории и особенности их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах. основные направления и проблематику современной философии; круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; основные приемы работы с первоисточниками (философскими текстами) в

	учебном процессе и процессе научного исследования; специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; основные разделы философского знания и этапы его развития; основные философские категории и особенности их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах. основные направления и проблематику современной философии; круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	свободно знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; основные приемы работы с первоисточниками (философскими текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования; специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; основные разделы философского знания и этапы его развития; основные философские категории и особенности их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах. основные направления и проблематику современной философии; круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности
Уметь	
Уровень Пороговый	слабо умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень Повышенный	свободно умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Владеть	
Уровень Пороговый	слабо владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень Повышенный	свободно владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание	
	Раздел 1. Философия, ее место и роль в культуре	1.	3/2		ОК-1, ОПК-18	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1-Э13,	Возникновение философии. Философия и мифология. Предмет и особенности философии. Функции философии. Основные темы философских размышлений. Философия в системе культуры; философия и наука, философия и религия, философия и искусство: общие и отличительные черты. Исходные принципы философского освоения мира. Структура философского знания.
1.1	/Лек/	3/2	2	ОК-1, ОПК-18	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1-Э13		
1.2	/Сем/	3/2	-				
1.3	/Пр/	3/2	-				
1.4	Самостоятельная работа	3/2	4	ОК-1, ОПК-18	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1-Э13		
	Раздел 2. Исторические типы философии		3/2		ОК-1, ОПК-18	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13	Становление философии, основные этапы ее исторического развития. Философия Древнего Востока. Античная философия: идеи, школы, этапы развития. Особенности средневековой философии. Философские идеи эпохи Возрождения. Гуманизм и Реформация, их влияние на становление новоевропейской философской традиции. Новоевропейская философия XVII-XIX веков. Русская философская мысль, ее особенности и основные
2.1	/Лек/	3/2	10	ОК-1, ОПК-18	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13		
2.2	/Сем/	3/2	-				
2.3	/Пр/	3/2	-				
2.4	Самостоятельная работа	3/2	4	ОК-1, ОПК-18	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13		

						этапы развития. Философия XX века. Перспективы развития философии.
	Раздел 3. Проблема бытия и сознания в философии и науке	3/2		ОК-1, ОПК-18	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13</i>	Понятие бытия. Основные формы бытия и их специфика. Монистические, дуалистические и
3.1	<i>/Лек/</i>	3/2	6	ОК-1, ОПК-18	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13</i>	плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Движение и развитие.
3.2	<i>/Сем/</i>	3/2	-			Диалектическая концепция развития.
3.3	<i>/Пр/</i>	3/2	-			Детерминизм и индетерминизм.
3.4	Самостоятельная работа	3/2	12	ОК-1, ОПК-18	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13</i>	Динамические и статистические закономерности. Пространство и время: философские и естественнонаучные концепции. Понятие картины мира. Философские, научные и религиозные картины мира, их особенности и взаимосвязь. Сознание как философская проблема, парадоксальность сознания. Возникновение сознания: гипотезы, дискуссии. Психика и сознание. Сущность сознания, его структура. Сознательное и бессознательное. Социальная природа сознания. Сознание как деятельность, активность сознания. Сознание и самосознание. Структура и формы самосознания. Самосознание и личность. Роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, в формировании личности. Сознание и язык.
	Раздел 4. Познание как философская проблема	4/2		ОК-1, ОПК-18	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4; Л2.3, Э1-Э13</i>	Познание как предмет философского анализа. Сущность и структура познавательной деятельности.
4.1	<i>/Лек/</i>	4/2	-	ОК-1, ОПК-18	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4; Л2.3, Э1-Э13</i>	Сложность и противоречивость познавательного процесса. Диалектика объективного и субъективного в познании. Формы познания. Познание и практика.
4.2	<i>/Сем/</i>	4/2	6			Творческий характер познания.
4.3	<i>/Пр/</i>	4/2	-			Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Роль мышления в познавательной деятельности. Логика и язык. Роль языка в познании.
4.4	Самостоятельная работа	4/2	12	ОК-1, ОПК-18	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4; Л2.3, Э1-Э13</i>	Проблема истины в философии: различные подходы к ее решению. Истина и догма. Истина и мнение. Критерии истины
	Раздел 5. Человек как предмет философских размышлений. Человек и культура. Человек и общество	4/2		ОК-1, ОПК-18	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2; Э1-Э13</i>	Проблема человека в истории философской мысли. Основные подходы к пониманию природы и сущности человека в современной философии. Человек и природа. Проблема антропосоциогенеза. Единство биологического,

5.1	/Лек/	4/2	8	ОК-1, ОПК-18	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	социального и духовного в человеке. Проблема смерти и бессмертия в философских и религиозных концепциях. Общество и его структура, источники, движущие силы и критерии общественного развития. Типология обществ, ее критерии. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Понятия человека, личности и индивидуальности. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма. Человек и исторический процесс: конкретно-исторические типы личности. Личность и массы. Свобода и необходимость. Понятие культуры в философии. Человек в мире культуры. Смысл человеческого бытия: различные философские и религиозно-этические концепции его понимания. Насилие и ненасилие в обществе. Свобода и ответственность. Границы свободы и мера ответственности личности. Гармония и дисгармония личности. Духовный мир человека. Нравственные, эстетические и религиозные ценности в жизни человека. Религиозные ценности и свобода совести. Представления о совершенном человеке в разных культурах. Развитие личностной субъективности как проблема современной культуры.
5.2	/Сем/	4/2	6			
5.3	/Пр/	4/2	-			
5.4	Самостоятельная работа	4/2	12	ОК-1, ОПК-18	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	
	Раздел 6. Наука и техника. Роль техники и технологий в современном обществе.	4/2		ОК-1, ОПК-18	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.5, Э1-Э13</i>	Понятие техники, проблема периодизации ее развития. Техносфера как основа современной цивилизации. Техника и технология. Роль техники и технологий в современном обществе.
6.1	/Лек/	4/2	-	ОК-1, ОПК-18	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	Технократизм и технофобия: ограниченность их понимания роли современной техники. Особенности функционирования знания в современном информационном обществе. Информация как основной производственный ресурс информационного общества. Влияние информации и информационно-компьютерных систем на трансформацию экономической, политической и социальной структур, на современные коммуникативные процессы. Теории техногенной цивилизации, постиндустриального общества, информационного общества. Приоритет социальных и личностных начал в современном
6.2	/Сем/	4/2	6			
6.3	/Пр/	4/2	-			
6.4	Самостоятельная работа	4/2	12	ОК-1, ОПК-18	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	

						обществе.
	Раздел 7. Глобальные проблемы современного мира и будущее человечества	4/2		ОК-1, ОПК-18	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	Становление целостности общественной жизни как закономерность общественного развития, превращение человечества в субъект истории; глобализация социальных и культурных процессов. Человечество на рубеже веков: проблемы, кризисные явления. Глобальные проблемы в контексте мирового развития: происхождение глобальных проблем, их сущность, взаимосвязь и возможности разрешения. Роль нравственных ценностей в становлении будущей цивилизации. Ускорение ритма истории, стимулы развития. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Место российского общества в современном эволюционном процессе.
7.1	/Лек/	4/2	-			
7.2	/Сем/	4/2	6	ОК-1, ОПК-18	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	
7.3	/Пр/	4/2	-			
7.4	Самостоятельная работа	4/2	4	ОК-1, ОПК-18	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	
КЭ Экзамен		4/2	2,5 33.5	ОК-1, ОПК-18	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3; Л2.4 Л2.5; Э1-Э13</i>	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (знания компонента):

Контрольные вопросы к зачету экзамену:

1. Возникновение философии. Философия и мифология.
2. Предмет и особенности философии. Основные темы философских размышлений. Функции философии.
3. Философия в системе культуры. Философия и наука, философия и религия, философия и искусство.
4. Античная философия: основные школы, идеи, этапы развития.
5. Особенности средневековой философии.
6. Основные философские идеи эпохи Возрождения.
7. Рационалистическая философия XVII-XVIII вв. (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
8. Английская философия XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк Д. Беркли, Д. Юм).
9. Философия И. Канта, ее роль в развитии философской мысли.
10. Объективный идеализм и диалектика Г. Гегеля.
11. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
12. Марксистская философия: исторические условия формирования, основные идеи, этапы развития.
13. Истоки и особенности развития русской философии до XIX века (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, просветители). Славянофилы и западники. Философские идеи русских революционных демократов.
14. Религиозно-идеалистическая философия в России начала XX века (В. Соловьев, С. Франк, С. Булгаков, Н. Бердяев).
15. Экзистенциализм: истоки, сущность и разновидности.
16. Неопозитивизм: проблема знания и языка. Особенности постпозитивизма.
17. Герменевтика: проблемы понимания, языка и коммуникации.
18. Понятие бытия, его основные формы. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
19. Понятия материального и идеального.
20. Движение и развитие. Диалектическая концепция развития. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство и время.
21. Понятие картины мира. Философские, научные и религиозные картины мира, их особенности и взаимосвязь.
22. Проблема человека в истории философской мысли.

23. Природа и человек. Единство биологического, социального и духовного в человеке.
24. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
25. Понятия человека, личности и индивидуальности. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма.
26. Духовный мир человека. Нравственные, религиозные и эстетические ценности в жизни человека. Свобода и ответственность личности.
27. Сознание как философская проблема. Сознание и самосознание.
28. Познание как предмет философского анализа. Познание и практика. Творческий характер познания.
29. Проблема истины в философии.
30. Научное познание и его структура. Критерии научности. Научные революции и смены типов научной рациональности.
31. Понятие техники. Техника и технологии, их роль в современном обществе (технократизм и технофобия).
32. Влияние информации и информационно-компьютерных систем на трансформацию современного общества. Теории техногенной цивилизации, постиндустриального общества, информационного общества.
33. Глобальные проблемы современности.
34. Глобализация политических, экономических, социальных и культурных процессов. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Пример контрольных заданий к зачету (деятельностная компонента):

Задание А. Проект круглого стола.

Составить вопросы, смодерировать и провести круглые столы на темы: нужна ли эвтаназия в современном обществе? Изменение ценностного сознания в цифровом обществе.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Спиркин, А.Г.	Философия : учебник для вузов	Москва, Юрайт, 2020 https://biblionline.ru/book/filosofiya-v-2-ch-chast-1-451889
Л1.2	Крюков, В. В.	Философия : учебник для вузов	Москва, Юрайт, 2020 https://biblionline.ru/viewer/filosofiya-453394#page/1
Л1.3	Балашов Л.Е.	Философия: учебник	Москва: Дашков и К, 2018,– 6 с. https://biblioclub.ru/index.php?ge=book_red&id=573117

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Степанович В.А.	История философии. Курс лекций в 2 тт.	Москва: Прометей, 2018. – 3 с. https://biblioclub.ru/index.php?ge=book_red&id=494936
Л2.2	Помигуева Е.А., Папченко Е.В.	Философия человека и общества: Учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганр ЮФУ, 2017. – 98 https://biblioclub.ru/index.php?ge=book_red&id=212635

Л2.3	Водяникова И.В., Фатхи Т.Б.	Гносеология: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрогский ЮФУ, 2017. – 110 https://biblioclub.ru/index.php?ge=book_red&id=570942
Л2.4	Лященко М., Лященко П. В.	Онтология и теория познания: вопросы и задания : практикум: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2015, - 101 https://biblioclub.ru/index.php?ge=book_red&id=364835
Л2.5	Романенко Н. В., Зюкин А. В., Пономарев Г. Н.,	Философия науки: монография	СПб: РГПУ, 2018 – 360 https://biblioclub.ru/index.php?ge=book_red&id=577906

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.philos.msu.ru/library.php - библиотека философского факультета МГУ
Э2	http://www.rsl.ru/r_resl.htm - каталог Российской государственной библиотеки
Э3	http://www.inion.ru - комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике, базы данных ИНИОН
Э4	http://philosophy.allru.net/pervo.html - сайт «Золотая философия»
Э5	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э6	http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - Интернет-каталог философских ресурсов
Э7	http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp - История философии. Энциклопедия
Э8	http://www.phl.freecopy.ru/search.php - Философский словарь
Э9	http://filosofia.ru - электронная библиотека философии и религии
Э10	http://filosof.historic.ru – электронная библиотека по философии
Э11	http://www.philosoff.ru – Философская наука – библиотека трудов, книг, статей и лекций по философии
Э12	http://www.humanities.edu.ru - портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование», раздел «Философия»
Э13	http://www.rsl.ru/r_resl.htm - каталог Российской государственной библиотеки

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укрупненные специализированные мебельные и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Философия» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций, проведение круглых столов.

Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

История Японии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	истории и зарубежного регионоведения		
Учебный план	Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, Профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах (на курсах):	
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	54		Экзамен 4
самостоятельная работа	52		Курсовая работа 4
часов на контроль	33,5		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	16		16 3/6			
Неделя (для очной формы обучения)	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий						
Лекции	10	10	10	10	20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)			34	34	34	34
Итого ауд.	10	10	44	44	54	54
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	10	10	48,5	48,5	58,5	58,5
Самостоятельная работа	26	26	26	26	52	52
Итого	36	36	108	108	144	144

Программу составил(и):
д.и.н., доц. Сениоткина О.Н., к.и.н., доц. Брагова А.М.

Рецензент(ы):
К.и.н., доц. Самойлова М.П.

Рабочая программа дисциплины
История Японии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 13.03.2015 г. № 202) составлена на основании учебного плана:

41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония),

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.и.н, доц. А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование понимания закономерностей исторического процесса в рамках Восточноазиатского региона
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение дат и событий истории Японии
1.4	ознакомление с закономерностями исторического процесса в рамках Восточноазиатского региона

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Культурология
2.1.2	Всемирная (синхронная) история
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Политическая система Японии
2.2.2	Государственное право стран региона специализации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает, как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень Повышенный	свободно знает, как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень Повышенный	свободно умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень Повышенный	свободно владеет умением анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3: способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает, как уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, как уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия
Уровень Повышенный	свободно знает, как уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия
Уровень Повышенный	свободно умеет уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия
Уровень Повышенный	свободно владеет умением уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия

Повышенный	традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия
ОПК-3: способность объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) знает основные этапы и принципы периодизации истории Японии
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные этапы и принципы периодизации истории Японии
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные этапы и принципы периодизации истории Японии
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) умеет делать презентации по основным событиям истории Японии
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) умеет делать презентации по основным событиям истории Японии
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет делать презентации по основным событиям истории Японии
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) владеет методикой исследования истории стран изучаемого региона
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) владеет методикой исследования истории стран изучаемого региона
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет методикой исследования истории стран изучаемого региона
ОПК-4: способность анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) знает, как анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) знает, как анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает, как анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) умеет анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) владеет умением анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) владеет умением анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет умением анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов

ОПК-7: способностью выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации
Уровень Повышенный	свободно знает степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации

Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации
Уровень Повышенный	свободно умеет выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет умением выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации

ОПК-8: способность владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации

Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: материалы по тематике своей страновой / региональной специализации, историографию страны специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: материалы по тематике своей страновой / региональной специализации, историографию страны специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: материалы по тематике своей страновой / региональной специализации, историографию страны специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками корректного использования в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками корректного использования в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками корректного использования в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Введение в курс						
1.1	Концепции развития китайской и японской цивилизаций. Влияние Китая на Японию. Источники по истории Японии. Историография Японии /Лек/	3	2	ОК-2, 3, ОПК-3, 4, 7, 8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
1.2	Концепции развития китайской и японской цивилизаций. Влияние Китая на Японию. Источники по истории Японии. Историография Японии /Сем/	4	6	ОК-2, 3, ОПК-3, 4, 7, 8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
1.3	Концепции развития китайской и японской цивилизаций. Влияние Китая на Японию. Источники по истории Японии. Историография Японии /Ср/	3,4	10	ОК-2, 3, ОПК-3, 4, 7, 8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
Раздел 2. Япония в древности						
2.1	Гэнси (40 тыс. лет до н. э. — VI век н. э.). Палеолит. Дзёмон. Яёй. Кофун (часть Ямато) /Лек/	3	2	ОК-2, 3, ОПК-3, 4, 7, 8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
2.2	Гэнси (40 тыс. лет до н. э. — VI век н. э.)	4	6	ОК-2, 3,	Л1.1, Л1.2,	

	э.). Палеолит. Дзёмон. Яёй. Кофун (часть Ямато) /Сем/				ОПК-3, 4, 7, 8	Л2.1, Э1	
2.3	Гэнси (40 тыс. лет до н. э. — VI век н. э.). Палеолит. Дзёмон. Яёй. Кофун (часть Ямато) /СР/	3,4	10		ОК-2, 3, ОПК-3, 4, 7, 8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
Раздел 3. Япония в Средние века							
3.1	Кодай (VI век — 1185 год). Асука (часть Ямато). Нара. Хэйан. Тёсэй (1185 год — 1573 год). Камакура. Реставрация Кэмму. Муромати(включая Намбокутё и Сэнгоку). Кинсэй (1573 год — 1868 год). Адзутти-Момояма. Токугава (включая Бакумацу). Киндай (1868 год — 1945 год). Япония до сёгунов (до XII в.). Эпоха Фудзивара. Япония при сёгунах. Первый сёгунатМинамото (1192-1135). Второй сёгунатАсикага (1135-1573). Объединение страны. СёгунатТокугава /Лек/	3	2		ОК-2, 3, ОПК-3, 4, 7, 8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
3.2	Кодай (VI век — 1185 год). Асука (часть Ямато). Нара. Хэйан. Тёсэй (1185 год — 1573 год). Камакура. Реставрация Кэмму. Муромати(включая Намбокутё и Сэнгоку). Кинсэй (1573 год — 1868 год). Адзутти-Момояма. Токугава (включая Бакумацу). Киндай (1868 год — 1945 год). Япония до сёгунов (до XII в.). Эпоха Фудзивара. Япония при сёгунах. Первый сёгунатМинамото (1192-1135). Второй сёгунатАсикага (1135-1573). Объединение страны. СёгунатТокугава /Сем/	4	6		ОК-2, 3, ОПК-3, 4, 7, 8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
3.3	Кодай (VI век — 1185 год). Асука (часть Ямато). Нара. Хэйан. Тёсэй (1185 год — 1573 год). Камакура. Реставрация Кэмму. Муромати(включая Намбокутё и Сэнгоку). Кинсэй (1573 год — 1868 год). Адзутти-Момояма. Токугава (включая Бакумацу). Киндай (1868 год — 1945 год). Япония до сёгунов (до XII в.). Эпоха Фудзивара. Япония при сёгунах. Первый сёгунатМинамото (1192-1135). Второй сёгунатАсикага (1135-1573). Объединение страны. Сёгунат Токугава /СР/	3,4	10		ОК-2, 3, ОПК-3, 4, 7, 8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
Раздел 4. Япония в Новое время							
4.1	Эпоха Мэйдзи и её последствия для дальнейшего развития Японии. Замена Сёгуна Кэйки императором Мэйдзи. Завершение государственного объединения страны. Учреждение сословий кадзоку, сидзоку, хэй мин. Введение всеобщей воинской повинности. Аграрная реформа 1872-1873 гг. замена кокудака денежным налогом. Развитие капиталистических отношений в Японии /Лек/	3	2		ОК-2, 3, ОПК-3, 4, 7, 8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
4.2	Эпоха Мэйдзи и её последствия для дальнейшего развития Японии. Замена Сёгуна Кэйки императором Мэйдзи. Завершение государственного объединения страны. Учреждение сословий кадзоку, сидзоку, хэй мин. Введение всеобщей воинской повинности. Аграрная реформа 1872-1873 гг. замена кокудака денежным налогом. Развитие капиталистических отношений в Японии /Сем/	4	6		ОК-2, 3, ОПК-3, 4, 7, 8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	

4.3	Эпоха Мэйдзи и её последствия для дальнейшего развития Японии. Замена Сёгуна Кэйки императором Мэйдзи. Завершение государственного объединения страны. Учреждение сословий кадзоку, сидзоку, хэй мин. Введение всеобщей воинской повинности. Аграрная реформа 1872-1873 гг. замена кокудака денежным налогом. Развитие капиталистических отношений в Японии /СР/	3,4	10	ОК-2, 3, ОПК-3, 4, 7, 8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
Раздел 5. Япония в Новейшее время						
5.1	Тайсё. Сёва (до Второй мировой войны включительно). Гэндай (с 1945 года). Сёва (с окончания Второй мировой войны). Хэйсэй. Япония в период оккупации (1945-1952). Итоги второй мировой войны для Японии, особенности и задачи оккупационного периода, демократические преобразования общественно-политической жизни, особенности экономического развития страны в начальный период оккупации, формирование коалиционных правительств Катаяма и Асида, Япония и война в Корее, внутривнутриполитическая борьба в последние годы оккупации, заключение мирного договора и окончание оккупации. Япония на пути к восстановлению статуса мировой державы (1952-1971). Внутренние направления и тенденции развития страны в послеоккупационный период и в период высоких темпов развития экономики. Завершение восстановления экономики, создание «политической системы 1955 года», поиск места Японии в системе международных отношений, феномен высоких темпов экономического роста, перемены в структуре политических сил, Япония в условиях начала формирования многополярного мира. Япония в числе лидеров современного мира. Внешние факторы влияния на развитие страны, определение роли и места Японии в мире и регионе. Япония (1971-1980): окончание периода высоких темпов экономического роста, активизация японской дипломатии, новые тенденции во внутривнутриполитической жизни; Япония на последнем этапе блокового противостояния (1981-1989): японская экономика после структурной перестройки, глобализация японской внешней политики, эволюция ведущих политических партий; Япония после окончания «холодной войны» (1989-2010): кризисные явления в экономике, десятилетие экономической депрессии, внешняя политика Японии после окончания блокового противостояния, основные проблемы внешней политики, перемены на внутривнутриполитической арене, начало периода коалиционных правительств, укрепление позиций	3	2	ОК-2, 3, ОПК-3, 4, 7, 8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	

	Японии в мировом культурном пространстве /Лек/					
5.2	<p>Тайсё. Сёва (до Второй мировой войны включительно). Гэндай (с 1945 года). Сёва (с окончания Второй мировой войны). Хэйсэй. Япония в период оккупации (1945-1952). Итоги второй мировой войны для Японии, особенности и задачи оккупационного периода, демократические преобразования общественно-политической жизни, особенности экономического развития страны в начальный период оккупации, формирование коалиционных правительств Катаяма и Асида, Япония и война в Корее, внутривнутриполитическая борьба в последние годы оккупации, заключение мирного договора и окончание оккупации. Япония на пути к восстановлению статуса мировой державы (1952-1971). Внутренние направления и тенденции развития страны в послеоккупационный период и в период высоких темпов развития экономики. Завершение восстановления экономики, создание «политической системы 1955 года», поиск места Японии в системе международных отношений, феномен высоких темпов экономического роста, перемены в структуре политических сил, Япония в условиях начала формирования многополярного мира. Япония в числе лидеров современного мира. Внешние факторы влияния на развитие страны, определение роли и места Японии в мире и регионе.</p> <p>Япония (1971-1980): окончание периода высоких темпов экономического роста, активизация японской дипломатии, новые тенденции во внутривнутриполитической жизни; Япония на последнем этапе блокового противостояния (1981-1989): японская экономика после структурной перестройки, глобализация японской внешней политики, эволюция ведущих политических партий; Япония после окончания «холодной войны» (1989-2010): кризисные явления в экономике, десятилетие экономической депрессии, внешняя политика Японии после окончания блокового противостояния, основные проблемы внешней политики, перемены на внутривнутриполитической арене, начало периода коалиционных правительств, укрепление позиций Японии в мировом культурном пространстве /Сем/</p>	4	6	ОК-2, 3, ОПК-3, 4, 7, 8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
5.3	<p>Тайсё. Сёва (до Второй мировой войны включительно). Гэндай (с 1945 года). Сёва (с окончания Второй мировой войны). Хэйсэй. Япония в период оккупации (1945-1952). Итоги второй мировой войны для Японии, особенности и задачи оккупационного периода, демократические</p>	3,4	10	ОК-2, 3, ОПК-3, 4, 7, 8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	

	<p>преобразования общественно-политической жизни, особенности экономического развития страны в начальный период оккупации, формирование коалиционных правительств Катаяма и Асида, Япония и война в Корее, внутривластная борьба в последние годы оккупации, заключение мирного договора и окончание оккупации. Япония на пути к восстановлению статуса мировой державы (1952-1971). Внутренние направления и тенденции развития страны в послеоккупационный период и в период высоких темпов развития экономики. Завершение восстановления экономики, создание «политической системы 1955 года», поиск места Японии в системе международных отношений, феномен высоких темпов экономического роста, перемены в структуре политических сил, Япония в условиях начала формирования многополярного мира. Япония в числе лидеров современного мира. Внешние факторы влияния на развитие страны, определение роли и места Японии в мире и регионе.</p> <p>Япония (1971-1980): окончание периода высоких темпов экономического роста, активизация японской дипломатии, новые тенденции во внутривластной жизни; Япония на последнем этапе блокового противостояния (1981-1989): японская экономика после структурной перестройки, глобализация японской внешней политики, эволюция ведущих политических партий; Япония после окончания «холодной войны» (1989-2010): кризисные явления в экономике, десятилетие экономической депрессии, внешняя политика Японии после окончания блокового противостояния, основные проблемы внешней политики, перемены на внутривластной арене, начало периода коалиционных правительств, укрепление позиций Японии в мировом культурном пространстве /СР/</p>					
Раздел 6. Итоги изучения курса						
6.1	Итоги изучения курса. Специфические черты истории Японии в формате Дальневосточного региона /Сем/	4	4	ОК-2, 3, ОПК-3, 4, 7, 8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
6.2	Специфические черты истории Японии в формате Дальневосточного региона /СР/	4	2	ОК-2, 3, ОПК-3, 4, 7, 8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
6.3	/КЭ/	4	2,5	ОК-2, 3, ОПК-3, 4, 7, 8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Палеолит на территории островов Японского архипелага
2. Дзёмон и Яёй – периоды в истории древней Японии.

3. Япония до сёгуната
4. Сёгунат в истории Японии
5. Эпоха Мэйдзи и её последствия для дальнейшего развития Японии.
6. Русско-японская война
7. Япония в Первой мировой войне
8. Япония во Второй мировой войне
9. Сан-Францисский договор и его последствия.
10. Предпосылки и начальный этап быстрого экономического роста Японии.
11. Восстановление советско-японских дипломатических отношений.
12. Появление новых политических партий и образование новых профцентров (1955-1973).
13. Развитие американского и азиатского направлений во внешней политике.
14. Нормализация отношений с КНР и кабинет Танака.
15. Десятилетие экономической депрессии 1990-2000 гг.
16. Новые тенденции в социальной сфере 1990-2000 гг.
17. Основные проблемы внешней политики Японии после окончания блокового противостояния.
18. Японский классический менеджмент и его эволюция.
19. Япония сегодня (экономика, политика, идеология).

Темы эссе / Темы курсовых работ

1. Япония и процессы интеграции в Восточной Азии
2. Азиатский кризис 1997-1998 гг. как толчок к ускорению интеграционных процессов в Восточной Азии
3. Возникновение буддизма и его распространение в Японии
4. Самурай в истории Японии
5. Проблема пересмотра конституции в политической жизни Японии
6. Реформа образования в современной Японии: проблемы, пути решения, перспективы
7. Организации предпринимателей (Кэйданрэн, Никкэйрэн, Кэйдзайдоюкай, Ниссе) и японское правительство: взаимодействие и взаимовлияние
8. Япония и мировое культурное пространство
9. Проблемы молодежи в современной Японии
10. Структурные изменения современного японского общества и рынок труда
11. Миграционная политика в Японии
12. Система поддержки малого бизнеса в Японии
13. Избирательная система Японии: законы, практика, проблемы обновления
14. Энергетическая политика и дипломатия Японии
15. Проблемы атомной энергетики в Японии
16. Гендерная политика в Японии
17. Политическая система Японии: перспективы и факторы развития
18. Японская культура в контексте глобализации
19. Инновационная политика Японии

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

выступления на семинарах, эссе, курсовая работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бурганова В.Н.	История стран Азии и Африки в средние века: электронный конспект лекций	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437457
Л1.2	Дацьшен В.Г.	Новая история Японии : учебное пособие	Москва : Директ-Медиа, 2014. 193 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235146

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Говоров Ю.Л., Ипатенко Е.В.	История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. 363 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481525

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Э1 компьютерная тестовая система Moodle: <https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=947>

6.3. Перечень программного обеспечения

- | | |
|--------|---------------------------------------|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office
- Word
- Excel |

	-Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign CS 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «История Японии» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам <p>На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в семинарском занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Теория международных отношений

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ
Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 42,5

самостоятельная работа 68

часов на контроль 33,5

курсах):

Виды контроля в семестрах(*на*

экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4 (2.2)		Итого	
	15 4/6			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	20	20	20	20
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Итого ауд.	42,5	42,5	42,5	42,5
Контактная работа	42,5	42,5	42,5	42,5
Самостоятельная работа	68	68	68	68
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к. пол. н. доц., Коршунов Д.С

Рецензент(ы):
д.ист. наук, проф. Устинкин С.В.

Рабочая программа дисциплины
Теория международных отношений

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.03.2015г. №202.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 22.03.2019 г., протокол №11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является изучение студентами основных теоретических подходов к международным отношениям, а также освоение ими основных методологических принципов исследований в области международных отношений и внешней политики.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• уяснение предмета теории международных отношений (ТМО), места и роли дисциплины в системе политических наук;
1.4	• изучение истории становления и развития исследований в области международных отношений и внешней политики;
1.5	• изучение ключевых понятий и конкурирующих теорий, на которых основывается изучение международных отношений;
1.6	• изучение основных теоретико-методологических представлений о сути и роли национальных интересов государства в международных отношениях
1.7	• изучение основных теоретико-методологических представлений о международных конфликтах, способах обеспечения международной безопасности и обеспечения международного сотрудничества.
1.8	• применение знаний в области теории международных отношений в научно-исследовательской работе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.12
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2	Политология
2.1.3	Всемирная (синхронная) история
2.1.4	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Внешняя политика Японии
2.2.2	Международное право
2.2.3	Региональная и национальная безопасность стран Восточной Азии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4: способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные теории международных отношений и возможности их применения для анализа мировой политики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные теории международных отношений и возможности их применения для анализа мировой политики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные теории международных отношений и возможности их применения для анализа мировой политики
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: определять ключевые внутренние и внешние факторы формирования внешней политики государства с использованием потенциала ТМО
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: определять ключевые внутренние и внешние факторы формирования внешней политики государства с использованием потенциала ТМО
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: определять ключевые внутренние и внешние факторы формирования внешней политики государства с использованием потенциала ТМО
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью самостоятельно применять положения теории международных отношений для определения тенденций и закономерностей эволюции внешнеполитического курса государств
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью самостоятельно применять положения теории международных отношений для определения тенденций и закономерностей эволюции внешнеполитического курса государств
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью самостоятельно применять положения теории международных отношений для определения тенденций и закономерностей эволюции внешнеполитического курса государств
ОПК-9: способностью владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные теории международных отношений и возможности их применения для анализа мировой политики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные теории международных отношений и возможности их применения для анализа мировой политики

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные теории международных отношений и возможности их применения для анализа мировой политики
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: применять теории международных отношений для анализа, интерпретации и оценки международных событий и процессов в соответствии заданиями преподавателя
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять теории международных отношений для анализа, интерпретации и оценки международных событий и процессов в соответствии заданиями преподавателя
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять теории международных отношений для анализа, интерпретации и оценки международных событий и процессов в соответствии заданиями преподавателя
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью самостоятельно интерпретировать и оценивать международные события и процессы с использованием потенциала ТМО в профессиональной коммуникации, использовать теории международных отношений в проведении научных исследований
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью самостоятельно интерпретировать и оценивать международные события и процессы с использованием потенциала ТМО в профессиональной коммуникации, использовать теории международных отношений в проведении научных исследований
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью самостоятельно интерпретировать и оценивать международные события и процессы с использованием потенциала ТМО в профессиональной коммуникации, использовать теории международных отношений в проведении научных исследований
ОПК-10: способностью применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные теории международных отношений и возможности их применения для анализа мировой политики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные теории международных отношений и возможности их применения для анализа мировой политики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные теории международных отношений и возможности их применения для анализа мировой политики
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: использовать концепции и методы теории международных отношений для анализа международных процессов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать концепции и методы теории международных отношений для анализа международных процессов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать концепции и методы теории международных отношений для анализа международных процессов
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью самостоятельно применять концепции и методы теории международных отношений для анализа международных процессов в профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью самостоятельно применять концепции и методы теории международных отношений для анализа международных процессов в профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью самостоятельно применять концепции и методы теории международных отношений для анализа международных процессов в профессиональной коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Предмет, интеллектуальные истоки и классификация ТМО			ОПК-4, ОПК-9, ОПК-10	Л1.2, Л1.2, Л2.3, Э1, Э2	Понятие о предмете и функциях ТМО. Интеллектуальные истоки реализма: Фукидид, христианский реализм, Н. Макиавелли, Т. Гоббс, консерватизм. Интеллектуальные истоки либерализма: учение о естественных правах,

						ценности мировых религий, классический либерализм. Интеллектуальные истоки глобализма: марксизм. Постпозитивизм в философии XX в. Классификация ТМО: реализм, либерализм, глобализм, постпозитивизм
1.1	/Лек/	4	4			
1.2	/Семзан/	4	0			
1.3	/Ср/	4	2			
	Раздел 2. Парадигмы и основные школы ТМО			ОПК-4, ОПК-9, ОПК-10	Л1.1.1, Л1.2, Л12.2, Э1, Э2	Реалистическая парадигма ТМО. Геополитика. Либерально-идеалистическая парадигма. Неолиберализм. Глобалистская (марксистская) парадигма. Постпозитивизм в ТМО
2.1	/Лек/	4	16			
2.2	/Семзан/	4	10			
2.3	/Ср/	4	30			
	Раздел 3. Национальные интересы			ОПК-4, ОПК-9, ОПК-10	Л1.1.1, Л1.2, Л12.1, Э1, Э2	Понятие национального интереса в различных теориях МО. Критерии и структура национального интереса. Национальный интерес в условиях глобализации
3.1	/Лек/	4	0			
3.2	/Семзан/	4	2			
3.3	/Ср/	4	8			
	Раздел 4. Конфликты и безопасность			ОПК-4, ОПК-9, ОПК-10	Л1.1.1, Л1.2, Э1, Э2	Понятие конфликта. Особенности конфликтов в эпоху холодной войны. Основные направления исследования международных конфликтов. Конфликты нового поколения. Теории безопасности
4.1	/Лек/	4	0			
4.2	/Семзан/	4	2			
4.3	/Ср/	4	8			
	Раздел 5. Международное сотрудничество			ОПК-4, ОПК-9, ОПК-10	Л1.1.1, Л1.2, Л12.3, Э1, Э2	Понятие и типы международного сотрудничества. Реализм о международном сотрудничестве. Теория международных

						режимов. Социологический подход к анализу международного сотрудничества
5.1	/Лек/	4	0			
5.2	/Семзан/	4	2			
5.3	/Ср/	4	8			
	Раздел 6. Международная система и международный порядок			ОПК-4, ОПК-9, ОПК-10	Л.1.1, Л1.3, Э1, Э2	Системный подход к анализу МО. Международная система: типы, структуры, функционирование, трансформация. Понятие международного порядка. Перспективы «нового мирового порядка»
6.1	/Лек/	4	0			
6.2	/Семзан/	4	2			
6.3	/Ср/	4	8			
	Раздел 7. Методология и методы анализа международных отношений			ОПК-4, ОПК-9, ОПК-10	Л.1.1, Л.1.2, Э3, Э4	Проблема закономерностей МО. Проблема метода в ТМО. Теоретико- методологическая база НИРС
7.1	/Лек/	4	0			
7.2	/Семзан/	4	2			
7.3	/Ср/	4	4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет ТМО. Критерии оценки теорий и отличий между ними. Уровни анализа в ТМО.
2. Интеллектуальные истоки ТМО в политической философии.
3. Классификация ТМО.
4. Политический реализм.
5. Неореализм.
6. Либерально-идеалистическая парадигма.
7. Геополитика.
8. Радикализм.
9. Федерализм и неофедерализм.
10. Феминизм.
11. Неолиберальный институционализм.
12. Конструктивизм.
13. Постмодернизм и постструктурализм.
14. Функционализм и неофункционализм.
15. «Четыре великих дискуссии».
16. Национальные интересы: основные теоретические подходы.
17. Международные конфликты и международная безопасность: основные теоретические подходы.
18. Международное сотрудничество: основные теоретические подходы.
19. Международная система и международный порядок.
20. Методы анализа международных отношений и внешней политики.

Практическое задание 1.

На основании материалов лекций и рекомендуемой литературы ответьте на вопросы:

1. Каковы причины появления классического реализма?
2. Каковы основные положения классического реализма?
3. Каковы сильные и слабые стороны классического реализма?
4. Какие факторы, в соответствии с теорией политического реализма, оказывают решающее влияние на международные процессы?

Практическое задание 2.

На основании материалов лекций и рекомендуемой литературы ответьте на вопросы:

1. Каковы причины появления неореализма?
2. Каковы основные положения неореализма?
3. Каковы сильные и слабые стороны неореализма?
4. Какие факторы, в соответствии с теорией неореализма, оказывают решающее влияние на международные процессы?

Практическое задание 3.

На основании материалов лекций и рекомендуемой литературы ответьте на вопросы:

1. Каковы причины появления геополитики?
2. Каковы основные положения геополитики?
3. Каковы сильные и слабые стороны геополитики?
4. Какие факторы, в соответствии с теорией геополитики, оказывают решающее влияние на международные процессы?

Практическое задание 4.

На основании материалов лекций и рекомендуемой литературы ответьте на вопросы:

1. Каковы причины появления либерально-идеалистической парадигмы?
2. Каковы основные положения либерально-идеалистической парадигмы?
3. Каковы сильные и слабые стороны либерально-идеалистической парадигмы?
4. Какие факторы, в соответствии с теорией классического либерализма, оказывают решающее влияние на международные процессы?

Практическое задание 5.

На основании материалов лекций и рекомендуемой литературы ответьте на вопросы:

1. Каковы причины появления неолиберализма?
2. Каковы основные положения неолиберализма?
3. Каковы сильные и слабые стороны неолиберализма?
4. Какие факторы, в соответствии с теорией неолиберализма, оказывают решающее влияние на международные процессы?

Практическое задание 6.

На основании материалов лекций и рекомендуемой литературы ответьте на вопросы:

1. Каковы причины появления теорий интеграции, процесса принятия решений, демократического мира?
2. Каковы основные положения теорий интеграции, процесса принятия решений, демократического мира?
3. Каковы сильные и слабые стороны теорий интеграции, процесса принятия решений, демократического мира?
4. Какие факторы, в соответствии с рассматриваемыми теориями, оказывают решающее влияние на международные процессы?

Практическое задание 7.

На основании материалов лекций и рекомендуемой литературы ответьте на вопросы:

1. Каковы причины появления марксизма как теории международных отношений?
2. Каковы основные положения марксизма как теории международных отношений?
3. Каковы сильные и слабые стороны марксизма как теории международных отношений?
4. Какие факторы, в соответствии с теорией марксизма, оказывают решающее влияние на международные процессы?

Практическое задание 8.

На основании материалов лекций и рекомендуемой литературы ответьте на вопросы:

1. Каковы причины появления конструктивизма?
2. Каковы основные положения конструктивизма?
3. Каковы сильные и слабые стороны конструктивизма?
4. Какие факторы, в соответствии с теорией конструктивизма, оказывают решающее влияние на международные процессы?

Практическое задание 9.

На основании материалов лекций и рекомендуемой литературы ответьте на вопросы:

1. Каковы причины появления постструктурализма?
2. Каковы основные положения постструктурализма?
3. Каковы сильные и слабые стороны постструктурализма?

4. Какие факторы, в соответствии с теорией постструктурализма, оказывают решающее влияние на международные процессы?

Практическое задание 10.

На основании материалов лекций и рекомендуемой литературы ответьте на вопросы:

1. Сформулируйте определение национального интереса.
2. Каковы подходы различных ТМО к национальному интересу?
3. Какие изменения в понятие «национальный интерес» вносит глобализация?

Практическое задание 11.

На основании материалов лекций и рекомендуемой литературы ответьте на вопросы:

1. Сформулируйте определение международного конфликта и международной безопасности
2. Каковы подходы различных ТМО к международным конфликтам и международной безопасности?
3. В чем состоят основные характеристики конфликтов «нового поколения»?

Практическое задание 12.

На основании материалов лекций и рекомендуемой литературы ответьте на вопросы:

1. Сформулируйте определение международного сотрудничества.
2. Каковы подходы различных ТМО к международному сотрудничеству?
3. Каковы условия, благоприятствующие международному сотрудничеству?

Практическое задание 13.

На основании материалов лекций и рекомендуемой литературы ответьте на вопросы:

1. Сформулируйте определение международной системы и международного порядка.
2. Каковы подходы различных ТМО к международной системе и международному порядку?
3. Охарактеризуйте современное состояние и перспективы эволюции международной системы и международного порядка?

Практическое задание 14.

На основании материалов лекций и рекомендуемой литературы ответьте на вопросы:

1. Охарактеризуйте основные методы анализа МО.
2. Что можно считать закономерностью международных отношений?
3. Сформулируйте и обоснуйте теоретико-методологическую базу НИРС.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, задания для семинарских занятий, тестовые задания, вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ивонина, О. И.	Теория международных отношений : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00328-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451491
Л1.2	П. А. Цыганков	Теория международных отношений : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450303

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кефели, И. Ф.	Теория мировой политики : учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели, И. Г. Бутырская ; под редакцией И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06404-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451671
Л2.2	Мутагиров, Д. З.	История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455496
Л2.3	А. Д. Богатуров	Системная история	Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование)

	международных отношений. — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст : Опять разделенный мир. 1980— 2018 : учебное пособие для вузов	образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457006
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
Э1	Теория международных отношений [Текст] : тесты и задания: учебно-метод. материалы / Д. С. Коршунов ; ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2015. - 42 с. - 93-50. URL: http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb/Download/MObject/10927/DR252121.pdf	
Э2	Курс «Теория международных отношений». URL: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=645	
Э3	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/	
Э4	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/	
Э5	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html	
Э6	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/	
Э7	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/	
6.3.Перечень программного обеспечения		
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10	
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook	
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC	
6.3.4.	ABBYY FineReader 11	
6.3.5.	Microsoft Edge	
6.3.6.	Mozilla Firefox	
6.3.7.	Google Chrome	
6.3.8.	CorelDraw	
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6	
6.3.10.	Adobe PhotoShop	
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)	
6.3.12.	ZOOM	
6.3.13.	Система «Антиплагиат»	
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия	
6.3.15.	АнтивирусКасперского	
6.4. Перечень информационных справочных систем		
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/	
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/	
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/	
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/	
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/	
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp	
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/	
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org	
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/	
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru	
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/	
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by	
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf	
6.4.14	Центр Интернет-политики МГИМО (У) МИД России: http://www.worldpolitics.ru/	
6.4.15	НАТО: http://www.nato.int	
6.4.16	ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.03.2015г. №202	
6.4.17	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция

является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций – сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопроводить замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Семинар

Целями семинарских занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинарского занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать семинарские занятия. В процессе подготовки к семинарским занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов – с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарских занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа

проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Тестирование

проводится с целью контроля остаточных знаний обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем

Подготовка к экзамену

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалов по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и(или)электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Практикум по культуре речевого общения (японский язык) (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>восточных языков</u>
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>41.03.01 Зарубежное регионоведение</u> , Профиль подготовки (специализация) <u>Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)</u>
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	39 ЗЕТ
Часов по учебному плану	<u>1404</u>
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	<u>640</u>
самостоятельная работа	<u>691,7</u>
часов на контроль	67(+5,3)
	Виды контроля в семестрах (<i>на курсах</i>):
	Зачет – 3
	Экзамен – 4, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий										
Практические (в том числе интеракт.)	160	160	160	160	160	160	160	160	640	640
Итого ауд.										
Часы на контроль			33,5	33,5			33,5	33,5	67	67
Контактная работа	160,3	160,3	162,5	162,5			162,5	162,5	645,3	645,3
Самостоятельная работа	163,7	163,7	128	128	200	200	200	200	691,7	691,7
Итого	324	324	324	324	360	360	396	396	1404	1404

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент кафедры восточных языков Кострова М.А., старший преподаватель кафедры восточных языков Панченко Ю.Ю., ассистент кафедры восточных языков Дубовская О.А..

Рецензент(ы):

Ютака Кунугида, директор Японского центра в Нижнем Новгороде

Рабочая программа дисциплины

Практикум по культуре речевого общения (японский язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 - Зарубежное регионоведение, профиль «Азиатские исследования» (Восточная Азия) (степень «бакалавр»), утвержденным Приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12 марта 2015 г. № 202.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 - Зарубежное регионоведение, профиль подготовки «Азиатские исследования» (Восточная Азия) (степень «бакалавр»), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол №.1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

_____ восточных языков _____

Протокол от 28 августа 2020 № 1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой , к.ф.н. Костенюк Н.В.

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов основ межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в ее языковой, предметной и деятельностной формах с учетом мыслительных и поведенческих стереотипов, присущих культуре Японии.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - обеспечить овладение студентом системой базовых знаний о геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном и историческом развитии Японии и японском языке как средстве межкультурного общения; - сформировать у студентов способность ориентироваться в выборе языкового материала для наиболее рационального решения конкретных практических задач устного и письменного общения на японском языке; - способствовать формированию у студентов навыков информационно-поисковой и проектной деятельности с использованием японского языка; - сформировать у студентов способность порождать и интерпретировать связные высказывания в соответствии с правилами образования и употребления языковых средств в зависимости от социокультурного контекста, характера коммуникативной ситуации и коммуникативных интенций участников общения в рамках адекватного тематическому содержанию дисциплины уровня владения японским языком.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.Б.13</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный (японский) язык
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Язык региона специализации (японский язык)
2.2.2	Письменная речь (японский язык)
2.2.3	Деловая и официальная документация на японском языке

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Владение базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, способность свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления (ОК-6)

Знать:

Уровень Пороговый	Слабо знает способы самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, а также базовые методы и технологии управления информацией с помощью программного обеспечения.
Уровень Высокий	Хорошо знает способы самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, а также базовые методы и технологии управления информацией с помощью программного обеспечения.
Уровень Повышенный	Отлично знает способы самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, а также базовые методы и технологии управления информацией с помощью программного обеспечения.

Уметь:

Уровень Пороговый	Слабо умеет пользоваться базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления.
Уровень Высокий	Хорошо умеет пользоваться базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления.
Уровень Повышенный	Отлично умеет пользоваться базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления.

Владеть:

Уровень Пороговый	Слабо владеет базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, а также навыками осуществления коммуникации в глобальном виртуальном пространстве.
Уровень Высокий	Хорошо владеет базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, а также навыками осуществления коммуникации в глобальном виртуальном пространстве.
Уровень Повышенный	Отлично владеет базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, а также навыками осуществления коммуникации в глобальном виртуальном пространстве.

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном

языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-7)	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает письменные и устные формы коммуникации на русском и японском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Уровень Высокий	Хорошо знает письменные и устные формы коммуникации на русском и японском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Уровень Повышенный	Отлично знает письменные и устные формы коммуникации на русском и японском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет общаться в устной и письменной формах на русском и японском языках для решения различных задач межкультурного и межличностного взаимодействия.
Уровень Высокий	Хорошо умеет общаться в устной и письменной формах на русском и японском языках для решения различных задач межкультурного и межличностного взаимодействия.
Уровень Повышенный	Отлично умеет общаться в устной и письменной формах на русском и японском языках для решения различных задач межкультурного и межличностного взаимодействия.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет коммуникацией в письменной и устной формах на русском и японском языках для решения различных задач межкультурного и межличностного взаимодействия.
Уровень Высокий	Удовлетворительным образом владеет коммуникацией в письменной и устной формах на русском и японском языках для решения различных задач межкультурного и межличностного взаимодействия.
Уровень Повышенный	Отлично владеет коммуникацией в письменной и устной формах на русском и японском языках для решения различных задач межкультурного и межличностного взаимодействия.
Владение профессиональной лексикой, готовность к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы (ОПК-13)	
Знать:	
Уровень Пороговый	Имеет скудный профессиональный словарный запас для участия в научных дискуссиях на профессиональные темы.
Уровень Высокий	Имеет достаточный профессиональный словарный запас для участия в научных дискуссиях на профессиональные темы.
Уровень Повышенный	Имеет богатый профессиональный словарный запас для участия в научных дискуссиях на профессиональные темы.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо использует профессиональную терминологию для участия в научных дискуссиях на профессиональные темы.
Уровень Высокий	Удовлетворительно использует профессиональную терминологию для участия в научных дискуссиях на профессиональные темы.
Уровень Повышенный	Хорошо использует профессиональную терминологию для участия в научных дискуссиях на профессиональные темы.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеет скудным профессиональным лексическим запасом для участия в научных дискуссиях на профессиональные темы.
Уровень Высокий	Владеет достаточным профессиональным лексическим запасом для участия в научных дискуссиях на профессиональные темы.
Уровень Повышенный	Владеет богатым профессиональным лексическим запасом для участия в научных дискуссиях на профессиональные темы.
Владение базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации (ОПК-14)	
Знать:	
Уровень Пороговый	Имеет неполное количество знаний теории чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на японском языке.
Уровень Высокий	Имеет удовлетворительное количество знаний теории чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на японском языке.
Уровень Повышенный	Имеет хорошее количество знаний теории чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на японском языке.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет применять базовые навыки чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на японском языке.
Уровень Высокий	Хорошо умеет применять базовые навыки чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на японском языке.
Уровень Повышенный	Отлично умеет применять базовые навыки чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на японском языке.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на японском языке.
Уровень Высокий	Хорошо владеет базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на японском языке.
Уровень Повышенный	Свободно владеет базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на японском языке.

	направленности на японском языке.
Владение основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, умение систематически применять ее в профессиональной деятельности (ОПК-15)	
Знать:	
Уровень Пороговый	Имеет малое количество знаний основ общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на японском языке.
Уровень Высокий	Довольно хорошо знает основы транслитерации географических названий.
Уровень Повышенный	Прекрасно знает основы транслитерации географических названий.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет применять основы общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на японском языке в профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	Удовлетворительно применяет основы общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на японском языке в профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	Превосходно применяет основы общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на японском языке в профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками применения общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на японском языке в профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	Хорошо владеет навыками применения общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на японском языке в профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	Отлично владеет навыками применения общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на японском языке в профессиональной деятельности.
Владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации (ПК-3)	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает техники установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на японском языке.
Уровень Высокий	Хорошо знает техники установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на японском языке.
Уровень Повышенный	Отлично знает техники установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на японском языке.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет устанавливать профессиональные контакты и развивает профессиональное общение на японском языке.
Уровень Высокий	Неплохо устанавливает профессиональные контакты и развивает профессиональное общение на японском языке.
Уровень Повышенный	Хорошо устанавливает профессиональные контакты и развивает профессиональное общение на японском языке.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на японском языке
Уровень Высокий	В полном объеме, предусмотренном дисциплиной, владеет техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на японском языке
Уровень Повышенный	Отлично владеет техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на японском языке.
Способность описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики (ПК-4)	
Знать:	
Уровень Пороговый	Имеет низкий уровень знаний для описания общественно-политических реалий Китая с учетом лингвострановедческой специфики.
Уровень Высокий	Имеет удовлетворительное количество знаний для описания общественно-политических реалий Китая с учетом лингвострановедческой специфики.
Уровень Повышенный	Имеет хороший уровень знаний для описания общественно-политических реалий Китая с учетом лингвострановедческой специфики.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Плохо умеет описывать общественно-политические реалии Китая с учетом лингвострановедческой специфики.
Уровень Высокий	На достойном уровне способен описывать общественно-политические реалии Китая с учетом лингвострановедческой специфики.
Уровень Повышенный	С легкостью способен описать общественно-политические реалии Китая с учетом лингвострановедческой специфики.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет знаниями, необходимыми для описания общественно-политических реалий Китая с учетом лингвострановедческой специфики.

Уровень Высокий	Хорошо владеет знаниями, необходимыми для описания общественно-политических реалий Китая с учетом лингвострановедческой специфики.
Уровень Повышенный	Отлично владеет знаниями, необходимыми для описания общественно-политических реалий Китая с учетом лингвострановедческой специфики.
Владение базовыми навыками восприятия мультимедийной информации на языке (языках) региона специализации (ПК-8)	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает базовые навыки восприятия мультимедийной информации на японском языке.
Уровень Высокий	Хорошо знает базовые навыки восприятия мультимедийной информации на японском языке.
Уровень Повышенный	Отлично знает базовые восприятия мультимедийной информации на японском языке.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет воспринимать мультимедийную информацию на японском языке.
Уровень Высокий	Хорошо умеет воспринимать мультимедийную информацию на японском языке.
Уровень Повышенный	Отлично умеет воспринимать мультимедийную информацию на японском языке.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеет неполным количеством базовых навыков, необходимых для восприятия мультимедийной информации на японском языке.
Уровень Высокий	Владеет достаточным в рамках изучаемой дисциплины количеством базовых навыков, необходимых для восприятия мультимедийной информации на японском языке.
Уровень Повышенный	Владеет исчерпывающим количеством базовых навыков, необходимых для восприятия мультимедийной информации на японском языке

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. /Пр/. Внешность. Характер. Выбор профессии.	1/2	50	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.3; Л1.6; Л1.7; Л1.8; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.7	
1.1	Пр/ Внешность и характер.		16	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.3; Л1.6; Л1.7; Л1.8; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.7	
1.2	/Пр/ Профессиональные навыки.		16	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.3; Л1.6; Л1.7; Л1.8; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.7	
1.3	/Пр/ Выбор профессии		10	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.3; Л1.6; Л1.7; Л1.8; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.7	
1.4	Страноведческий блок “Японская компания”		4	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.1	
1.5	Текущий контроль – диктант		4			
	Самостоятельная работа		50	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15,	Л1.3; Л1.6; Л1.7; Л1.8; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.7	

				ПК-3, ПК-4, ПК-8	
	Раздел 2. /Пр/ Город. Транспорт (1)	1/2	50	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.8; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.7; Л2.5
2.1	/Пр/ Транспорт в Японии.		20	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.8; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.7; Л2.5
2.2	/Пр/ Проблемы города.		20	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.8; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.7; Л2.5
2.3	/Пр/ Выборы мэра.		6	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.8; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.7; Л2.5
2.4	Текущий контроль – диктант		4	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4
	Самостоятельная работа		50	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4
	Раздел 3. /Пр/ История Японии	1/2	60	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4
3.1	/Пр/ Очерк древней истории.		20	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4
3.2	/Пр/ Эпоха Эдо.Ниндзя.		20	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4
3.3	/Пр/ Реставрация Мэйдзи.		12	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4
3.4	Страноведческий блок «Выдающиеся деятели японской истории»		2	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4

				ПК-8		
3.5	Текущий контроль – диктант по лексическому минимуму		6		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа		63	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 4. /Пр/ Речевой этикет.	2/2	40	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
4.1	/Пр/ Формы вежливости.		15	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
4.2	/Пр/ Основные стили японского языка.		15	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
4.3	/Пр/ Основы разговорного стиля.		18	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
4.4	Текущий контроль – диктант по лексическому минимуму, диалоги		2	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа		30	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 5. /Пр/ Бытовой этикет. Подарки	2/2	40	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
5.1	/Пр/ Основы бытового этикета.		10	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
5.2	/Пр/ Подарки по различным случаям.		12	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	

5.3	/Пр/ Ситуативные задания Практика устного перевода		10	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
5.4	Страноведческий блок «Основные праздники Японии»		4	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
5.5	Текущий контроль – грамматический тест, письменный перевод предложений		4	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа		30	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 6. /Пр/ Японское жилище.	2/2	40	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
6.1	/Пр/ Японский дом.		16	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
6.2	/Пр/ Японский сад.		12	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
6.3	/Пр/ Текст «Бонсай» Ситуативные задания Разговорная практика		10	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
6.4	Текущий контроль – диктант по лексическому минимуму, диалоги		2	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа		30	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 7. /Пр/ Эпистолярный этикет.	2/2	42	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
7.1	/Пр/ Формы вежливости (2).		16	ОК-6, ОК-7,	Л1.1, Л1.2,	

				ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
7.2	/Пр/ Основные жанры писем.		8	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
7.3	Ситуативные задания Разговорная практика Практика устного перевода		8	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
7.4	Страноведческий блок «Сезонные приветствия»		6	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
7.5	Текущий контроль – диктант по лексическому минимуму, диалоги		4	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа		38	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 11. Своеобразие японского языка	1/3	32	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
11.1	/Пр/ Текст 「日本語の特徴」 Лексический минимум по теме. Упражнения на лексическую подстановку		12	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.4, Э1, Э2, Э3	
11.2	/Пр/ Грамматика: УГК с –ни тигайнай, связующие слова уточнения, связующие слова, указывающие на перечисление или добавление Упражнения		10	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Э2, Э3	
11.3	/Пр/ Аудирование. Ситуативные задания Разговорная практика		6	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.3	
11.4	Групповой проект: презентация по одному из концептов японской лингвокультуры		4	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.3	
11.5	Текущий контроль – диктант на		4	ОК-6, ОК-7,		

	лексический минимум по теме			ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	
	Самостоятельная работа		32	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4
	Раздел 12. Литература Японии. Хайку	1/3	32	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4
12.1	/Пр/ Текст 「日本の文学」 Лексический минимум по теме Упражнения на лексическую подстановку		14	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4
12.2	/Пр/ Грамматика: УГК с –суму, служебные слова уэ, таби-ни; суффикс гатай Упражнения		12	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4
12.3	/Пр/ Текст 「俳句：世界一短い詩」 Ситуативные задания Разговорная практика Практика устного перевода		6	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4
12.4	+Индивидуальный проект по теме “Моё хайку”/ групповой проект по теме “Хайку и японская культура”		4	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4
	Самостоятельная работа		34	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4
	Раздел 13. История Японии	1/3	32	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4
13.1	/Пр/ Текст 「日本の歴史」 Лексический минимум по теме Упражнения на лексическую подстановку		10	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4
13.2	/Пр/ Грамматика: УГК с –ходо; служебное слово кавари-ни; отглагольные послелого; отымённый послелог о тю:син-ни Упражнения		12	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4
13.3	/Пр/ Текст 「日本の輸入の歴史」 Ситуативные задания		8	ОК-6, ОК-7, ОПК-13,	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2,

	Разговорная практика Аудирование			ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
13.4	Групповой проект на тему альтернативной японской истории, “Если бы не ... “.		2	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
13.5	Текущий контроль – диктант по лексическому минимуму		2	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа		32	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 14. Религии Японии	1/3	32	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК- 2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
14.1	/Пр/ Текст 「神道」 Лексический минимум по теме Упражнения на лексическую подстановку		12	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
14.2	/Пр/ Грамматика: УГК с -бэки, – канарадзуси мо ... най, служебные слова кара то итгэ, ирай		10	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
14.3	/Пр/ Текст 「日本人の生活と宗教」 Ситуативные задания Разговорная практика		10	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
14.4	Текущий контроль – диктант по лексическому минимуму, индивидуальный проект “Ками для Нижнего Новгород”		4	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа		32	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 15. Приметы и суеверия Японии	1/3	32	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
15.1	/Пр/ Текст 「縁起・迷信・占い」 Лексический минимум по теме		10	ОК-6, ОК-7, ОПК-13,	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2,	

	Составление диалогов			ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
15.2	/Пр/ Грамматика: служебные слова сэй, окагэ Упражнения		12	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
15.3	/Пр/ Аудирование Ситуативные задания Разговорная практика		6	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
15.4	Групповой проект по одному из распространённых японских суеверий/гаданий		4	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
15.5	Текущий контроль – <i>грамматический тест, письменный перевод предложений</i>		4	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа		34	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 16. Популярная культура современной Японии. Комиксы манга	2/3	32	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
16.1	Пр/ Текст 「日本の漫画」 Лексический минимум по теме Упражнения на лексическую подстановку		14	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
16.2	Пр/ Грамматика: УГК с – канарадзуси мо ... най, служебные слова идзё:, мосикува, ия, сикамо; частица саз. Упражнения		8	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
16.3	Пр/ Текст 「漫画の神様：手塚治虫」 Ситуативные задания Разговорная практика		10	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
16.4	Текущий контроль – диктант по лексическому минимуму, индивидуальный проект: “Манга, которую нужно обязательно прочитать”		2	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа		32	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14,	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4,	

				ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 17. Среда обитания (2). Японский сад	2/3	32	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
17.1	<i>Пр/ Текст</i> 「日本の庭の美」 Лексический минимум по теме Упражнения на лексическую подстановку		10	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
17.2	<i>Пр/ Грамматика:</i> Простые формы повелительного наклонения; частица бакарика; служебное слово мононо Упражнения		8	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
17.3	<i>Пр/ Ситуативные задания</i> Разговорная практика Аудирование		8	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
17.4	Групповой проект “Японский сад в Нижегородской области”		6	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
17.5	Текущий контроль – диктант по лексическому минимуму,		4	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа		32	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 18. Среда обитания (2). Гостиница в японском стиле.	2/3	32	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
18.1	<i>Пр/ Текст</i> 「和風旅館の魅力」 Лексический минимум по теме Упражнения на лексическую подстановку		12	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
18.2	<i>Пр/ Грамматика:</i> синтетические формы предположительного наклонения; УГК СУЩ даро: то, СУЩ даро: то; частица нарадэва; суффикс бури; сложные глаголы с - киру. Упражнения		12	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
18.3	<i>Пр/ Текст</i> 「温泉に行こう！」 Ситуативные задания Разговорная практика		4	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14,	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4,	

	Аудирование			ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Э1, Э2, Э3, Э4	
18.4	Текущий контроль – <i>диктант по лексическому минимуму</i>		4	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
18.5	Групповой проект: презентация на тему «Рекламная кампания для рёкана»		4	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.3	
	Самостоятельная работа		32	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 19. Современная архитектура. Дизайн города.	2/3	32	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
19.1	<i>/Пр/ Текст</i> 「都市デザイン」 Лексический минимум по теме Упражнения на лексическую подстановку		14	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
19.2	<i>/Пр/ Грамматика:</i> отрицательная форма на –ну, отрицательная срединная форма на –дзу; деепричастия одновременности и длительный вид с суффиксом –цуцу; УГК 5-я основа глагола –га (то); УГК –май то омоу; УГК –май то суру Упражнения		6	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
19.3	<i>/Пр/ Новостные тексты по теме</i> жилья и городской среды. Ситуативные задания Разговорная практика		6	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
19.4	Групповой проект по одному из японских архитекторов/дизайнеров		6	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
19.5	Текущий контроль – <i>диктант по лексическому минимуму</i>		4	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа		32	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 20. Изобразительное	2/3	32	ОК-6, ОК-7,	Л1.3, Л1.4,	

	искусство Японии. Цвет в японской культуре			ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
20.1	/Пр/ Текст 「おしゃべりの色と寡黙な色」 Лексический минимум по теме Диалоги		12	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
20.2	/Пр/ Систематизация пройденной грамматики Упражнения		12	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
20.3	/Пр/ Ситуативные задания Разговорная практика Аудирование		6	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
20.4	Групповой проект “Японская цветная гравюра”		4	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
20.5	Текущий контроль – диктант по лексическому минимуму, лексико-грамматический тест, письменный перевод предложений		4	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа		32	ОК-6, ОК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вопросы для текущего контроля (2 курс):

1. 1. Диктант

入学の前新入生⁶の親はいろいろ心配します。親は自分の子供がひらがなの読み書きができないと、入学させてもらえないだろうと心配します。一年生の教科書を見て、「うちの子はこんなはやさでひらがなを教えられたら、覚えられない」と思う親もいるでしょう。しかし、そんなに心配しなくても大丈夫です。小学校の先生は一年生に楽しいクラスを作ってあげようとしています。入学しきの日に、教室はきれいに飾られています。こくばんに「入学おめでとう」と書いてあります。六年生のお兄さん、お姉さん達がやさしく世話をしてくれます。新入生は楽しく学校に通うようになるでしょう。「入学生にがんばってもらいたい」という言葉を聞かせて、一年生は良い生徒になれるでしょう。

2. Лексико-грамматический тест

1) Вставьте падежные показатели (частицы), где необходимо.

1. () 前 () してください。
2. 授業 () 終わったら、してください。
3. 今朝バス () れ物 () してしまいました。
4. この漢字 () 書けますか。
5. いいえ、書けません。漢字 () 苦手なんです。
6. 大雪 () 電車が止まっています。
7. 18歳のとき、大学 () 入学しました。
8. 来年の9月 () () 勉強 () 日本 () 行きます。
9. らない漢字を2年生 () 教えてもらいます。
10. 地下鉄 () 乗って、2番目の駅 () 降りてください。

2) Поставьте слова в скобках в нужную форму.

1. きこのテストは(むずかしい・・・) でしょう。
2. テレビを(見る・・・) ながら宿題してはいけませんよ。
3. この映画を(見る・・・) ことがありますか。
4. 天気がいいから、電車に(乗る・・・) 前に散歩しました。
5. ペンで(書く・・・) もいいですか。
6. 休みの日は本を(読む・・・) 散歩に(行く・・・) しています。
7. 日曜日友達とケーキを(作る・・・) と思っています。
8. (寒い・・・) 、セーターを着てください。
9. (よろしい・・・) 、一緒に行きませんか。
10. 歩いて(行く・・・) と、30分ぐらいかかるでしょう。

3. Переведите текст с русского на японский язык.

Часто говорят: “Нет радости без горя”¹. И мне самому довелось испытать (= почувствовать) это. Было это в субботу и в воскресенье на прошлой неделе. Суббота была ужасная. Хотя суббота выходной день, рано утром меня разбудил старший брат, мама отругала за то, что не убрал комнату², и выбросила старые цветные открытки, которые я собирал. Отец то и дело говорил: “Вымой машину!”, и я ни на минуту³ не мог расслабиться. А еще⁴ младшая сестренка, не умеющая читать, стерла послание в моей электронной записной книжке, а младший брат съел мои любимые бутерброды.

Зато⁵ воскресенье было по-настоящему радостным. Родители взяли меня с собой во французский ресторан. Брат объяснил мне, как обращаться с компьютером, и разрешил поиграть на нем. Друг из Франции прислал мне открытки с видами Парижа. А перед сном младший брат выпил мое молоко⁶, которое я терпеть не могу.

Контрольные вопросы к зачету:

1. Монолог на заданную тему (~2-3 мин):
 - 1) 人につてくれるより手伝ってあげるのほうがいいです。
 - 2) い時、のよりの生活のほうがいいです。
 - 3) の生まれた町のがだったら、自分の町をてて出て行ってもです。
 - 4) の国のをらなくてもです。
 - 5) 「もうだめだ!」の時、それらなくて、あきらめてもです。

- 6) をする時、を読むだけでえられないです。

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Монолог на заданную тему (длительность не менее 5 минут):

- 1) 一人でへ行くのはしくないです。
- 2) 一人でへ行くのはしくないです。
- 3) がにいたら何でも楽しくなります。
- 4) 「今」より「」のほうがよかったです。
- 5) へ行く時はそのをからなければなりません。
- 6) い日にもずいいことが見つかります。

2. Лексико-грамматический тест

1. Дополните предложения частицами.

- 1) 私は母 () を買ってくれました。
- 2) 中国語は日本語より難しい () 思います。
- 3) 私は肉 () 食べられません。
- 4) 子ども () 時もっとびたかったです。
- 5) 青とをせる () () になります。
- 6) この川はれています。魚をとること () 泳ぐこと () できません。
- 7) 『ハムレット』 () シェークスピア () 書かれました。

2. Выберите подходящий вариант из скобок.

- 1) 朝 (きる・起きた) 時、「おはよう」と言います。
- 2) 田中さんは今スーパーで買い物 (しています・します) 。
- 3) よく母に宿題をとって (あげます・もらいます) 。
- 4) カリナさんは20kmが (ります・走る) ことができます。
- 5) 友だちに「また明日」と (言いました・言っていました) 。
- 6) 今日く昼ごはんを (つくら・つくれ) なければなりません。
- 7) 私のケーキが妹に (食べれました・食べられました) 。

3. Раскройте скобки. Поставьте слова в нужную форму.

- 1) _____ 時、家で何をしますか。(ひまです)
- 2) _____ ら、新しいシャツを買います。(安いです)
- 3) 12月になって_____ なりましたね。(寒いです)
- 4) _____ ので、レストランはんでいました。(日曜日でした)
- 5) 電話はベル_____。(しました)
- 6) _____ りです。雨が_____ そうです。(ります)
- 7) 今日れましたね! どう_____ んですか。(します)

4. Соедините фразы так, чтобы получились предложения.

- 1) 金田さんは来ません+思います

- 2) 京都へ行きした+をたくさん取りました

- 3) コーヒーにさとうを入れます+くなります

- 4) 山本先生はしくてです+学生にがあります

- 5) このテキストををいません+読みます

6) 大切なをります+れました

5. Раскройте скобки, используя приведенные грамматические конструкции.

~てしまいます ~てしまいました ~んです ~なければなりません
~ことができます ~てあげます

- 1) 昨日どうして_____か。(休みます)
- 2) 先生、すみません。宿題を_____。(れます)
- 3) くんは英語もスペイン語も_____。(話します)
- 4) このままではパソコンが_____。(れます)
- 5) 今日スーパーでおばあさんに_____。(います)

私は土曜日も_____。(きます)

Вопросы для текущего контроля (3 курс):

1. Диктант

日本人が初めて外国から輸入したものは、米だと言えるかもしれない。米の発祥地は中国の雲南からインドのアッサム地方にかけてだと言われている。日本の時代で言うと縄文時代の後期(約四千年前)の間に、中国や朝鮮半島を通して日本に米の作り方が伝わったそう。その後、弥生時代になって各地に広がり、日本人の主食になった。そして、米は主食になったばかりでなく、もっと後の時代には、税金として集められたり給料として武士に支払われたりするようになり、日本の経済になくはならないものになった。日本人は季節や天候の変化を大変気にするが、これは日本人が米作りを非常に大事なことと考え、どうやって効率よく米を生産するかが、日本人の生活の仕方や考え方に強い影響を与えてきたことと関係があると言われている。

2. Лексико-грамматический тест

1. 適当な助詞を入れてください。(5点)

- 1.1. 約束した上()、最後までがんばらないと。
- 1.2. 日本語が話せる上()、フランス語もべらべらだ。
- 1.3. 校則の上()学校でお酒を飲んではいけないけど・・・
- 1.4. ご両親にお話になった上()お答えになってもけっこうです。
- 1.5. この協会は日ロ関係を発展させる上()重要な役割を果たしている。

2. 会話を完成させてください(20点)

1.1. A: ごめんください。

B: あ、Aさん、いらっしゃい。どうぞ_____。

A: はい、_____します。・・・初めまして。Aと申します。会社ではいつもBの_____。

Bの奥さん: 初めまして。お名前は_____。

A: 今日は_____、ありがとうございます。

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Пересказ текста и беседа с экзаменатором по теме текста.
2. Спонтанное высказывание длительностью не менее одной минуты.

Образец текста

京都、行こう千年の都へ

今から約1200年前の794年、京都に平安京が建設されてから、1868年の東京遷都(せんと)まで、天皇の住まいである皇居[1]は京都にあり、同時にそれはあらゆる意味で「日本の中心」を意味していた。約400年間続いた平安時代から、鎌倉、室町、安土桃山、そして江戸時代と、京都は千年あまりの長きにわたって日本の文化・宗教・政治の中核として発展を続けてきたのだ。つまり日本の歴史は、京都の歴史そのものといえる。世界文化遺産に登録された14カ所の社寺や1700以上にものぼる国宝、重要文化財の数々。そんな京都を訪ねる旅は、古き日本の心に出会える極めて貴重な体験となるはずだ。人口約150万の現代都市としての京都は少しずつ変わりながら、しかしなお、千年の都・京都は今も変わらず目の前に存在する。あなたの知らない深く豊かで味わいのある京都へ、ようこそ、おこしやす。

金閣寺(きんかくじ)

1397年、室町時代の将軍・足利義満(あしかがよしみつ)が建てた禅寺。正しくは鹿苑寺(ろくおんじ)というが、そのなかの釈迦(しゃか)[2]の骨をまつた建物が、二層と三層に金箔(きんぱく)がはられたことから「金閣」と呼ばれる。現在の建物は1955年の再建。

東山(ひがしやま)を散歩する

京都の東側に低くゆるやかに続く山々を「東山」と呼ぶ。

その山すそには清水寺(きよみずでら)をはじめ、銀閣寺や三十三間堂(さんじゅうさんかんどう)など多くの寺院、神社、があり、訪れる人を飽(あ)きさせない。

京の自然を楽しみながら、時間をかけて回りたい。

清水寺

京都で最も拝観者の多い寺。平安京(京都)に都が移されて間もない798年に建てられた。本堂は1633年の再建だが、10m以上の柱(はしら)[3]に支えられてそびえ立つ舞台(ぶたい)からは、京都の街を一望にできる。大きな決断をする時のたとえとして「清水の舞台から飛び降りる」と表現されるが、もちろん本当に飛び降りてはいけない。

銀閣寺

1482年、室町時代の将軍・足利義政(あしかがよしまさ)が、祖父の義満(よしみつ)が建てた金閣寺にならって建立した。慈照寺(じしょうじ)が正しい名称。白砂を盛(も)って波を表した銀沙灘(ぎんしょうなだ)や、富士山を模した向月台なども見応えがある。はなやかな金閣寺と対照的(たいしょうてき)だが、日本文化の「わび・さび」を理解するには銀閣寺は必見。ちなみに金閣には金箔(きんぱく)が使われているが、銀閣には銀箔が使われているわけではない。

平安神宮

平安遷都1100年を記念して、1895年に創建された。大極殿(だいごくでん)、応天門(おうてんもん)をはじめ9世紀の建物を8分の5で再現した朱(しゅ)塗(ぬ)り[4]の建築が最大の見もの。また、約3万㎡の広大な庭園は近代の庭園の傑作(けっさく)とされ、四季折々の風情が楽しめる。毎年10月22日に行われる時代祭では、京都の歴史上の人物に扮した人びとによるきらびやかな行列が見られる。

祇園(ぎおん)

もともとは八坂(やさか)神社の門前町として栄えた一帯で、17世紀には芝居(しばい)[5]や人形浄瑠璃(にんぎょうじょうり)[6]などの小屋が造られた。その後は日本有数の花街として発展した。石畳が敷かれた路に町家が立ち並ぶ姿には、昔ながらの京都の風情がたどよう。時に町を歩き交う舞妓(まいこ)さんの着物姿を目にするこ
とができるかもしれない。

[1] 皇居 (こうきょ) - 天皇の家

[2] 釈迦 - Будда (Шакьямуни)

[3] 柱 - колонна, столб

[4] 朱塗り - 赤く塗ってある

[5] 芝居 - театр

[6] Традиционный кукольный театр.

Образец темы для высказывания

日本の歴史は輸入の歴史である。

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

- иероглифический диктант;
- смешанный диктант;
- лексический тест;
- грамматический тест;
- контрольное аудирование;
- контрольное чтение;
- описание рисунка;
- монолог на заданную тему;
- диалог на заданную тему;
- проект по страноведению (доклад, презентация);
- задание на письменный перевод;
- задание на устный перевод.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Москвина О. В.	Японский язык: тексты для подготовки к государственному экзамену: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228768&raz	Новосибирский государственный технический университет,

		del=11082	2011
Л1.2	Стругова Е.В., Шефтелевич Н.С.	Читаем, пишем, говорим по-японски: в 2 т. http://lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=246087&DbVal=MarcDB	Восточная книга, 2013
Л1.3	Кольшклина С.С., Москвина О.В.	Иностраный язык региона специализации: японский язык: учебник https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=576356	Новосибирский государственный технический университет, 2018
Л1.4	Mizutani N.	Introduction to Intermediate Japanese: An Integrated Course http://lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=16366&DbVal=MarcDB	Bonjinsha, 1994

6.1.2. Дополнительная литература
(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шафир М.А.	японский язык: особенности письма. Прописи: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574456	Санкт-Петербург: КАРО, 2017
Л2.2	Банкова Л.Л.	Упражнения на закрепление базовой лексики японского языка http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR265341.pdf	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова". - 2-е изд., стереотип. - Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2017.
Л2.3	Банкова Л.Л.	Сборник грамматических упражнений по японскому языку http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266671.pdf	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2017.
Л2.4	Кондрашевский А.Ф.	Практический курс японского языка: в 2 т. Т.1.	11-е изд., испр. – М.: Восточная книга, 2011. – 768 с.
Л2.5	Нагара С., Тино Н., Наканиси Я.	Японский язык для всех: аудиоиздание	Gakken Co Ltd., 2017
Л2.6	Хираи Е., Мива С.	УМК «Minna no Nihongo». Т.1-2	Токуо, 3A Corporation, 1998
Л2.7	Кояма С.	УМК «JBridge».Т.1-2.	Токуо, Bonjinsha, 2005
Л2.8	Кано Т., Симидзу Ю., Такэнака Х.	Basic Kanji Book	Токуо, Bonjinsha, 2001
Л2.9	Bonjinsha (https://www.erin.jp/.go.jp/)	Видеокурс Erin ga Chousen	Токуо, Bonjinsha, 2007
Л2.10	Малинина, Е. Е.	Культура Японии. Искусство буддизма дзэн: учебное пособие для вузов https://urait.ru/book/kultura-yaponii-iskusstvo-buddizma-dzen-455636	Издательство Юрайт, 2020
Л2.11	Денике, Б. П.	Архитектура Японии. Японская цветная гравюра https://urait.ru/book/arhitektura-yaponii-yaponskaya-cvetnaya-gravyura-456552	Издательство Юрайт, 2020
Л2.12	Алпатов В.М.	Категории вежливости в современном японском языке http://lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=6318&DbVal=MarcDB	Наука, 1973
Л2.13	Хронополо Л.	Японский язык : грамматика в таблицах : справочник https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574534	КАРО, 2018
Л2.14	Сиранэ Х.	Классический японский язык : грамматика https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486563	Издательский дом Высшей школы экономики, 2017
Л2.15	КАРО	Японский язык для всех: аудиоиздание https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574693	КАРО, Gakken Co Ltd, 2017
Л2.16	Алпатов В. М.	Япония: язык и культура https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=73280&razdel=154	Языки славянской культуры (ЯСК), 2008

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	lib.lunn.ru
Э2	http://biblioclub.ru
Э3	http://urait.ru
Э4	https://tests.lunn.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access

	- Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С: Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	理解.com -- 英語のインターネットが読めるように (rikai.com)
6.4.2.	Jisho.org: Japanese Dictionary
6.4.3.	Kanji alive Web Application
6.4.4.	Online Japanese Dictionary (yamasa.org)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (японский язык)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам; - использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. 	

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Всемирная (синхронная) история рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	истории и зарубежного регионоведения		
Учебный план	Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, Профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах (на курсах):	экзамен 2
в том числе:			
аудиторные занятия	48		
самостоятельная работа	60		
часов на контроль	33,5		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	20	20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)	28	28	28	28
Итого ауд.	48	48	48	48
Часы на контроль	2,5	2,5	2,5	2,5
Контактная работа	50,5	50,5	50,5	50,5
Самостоятельная работа	60	60	60	60
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
К.и.н., доц. Самойлова М.П.
К.и.н., доц. Брагова А.М.

Рецензент(ы):
Д.и.н., доц. Ващева И.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Всемирная (синхронная) история
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 13.03.2015 г. № 202).

составлена на основании учебного плана:
41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ
Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.и.н, доц. А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование знаний о закономерностях исторического процесса, навыков использования основных методов изучения истории в синхронных хронологических срезах, знаний исторических фактов, терминов, исторических персоналий, относящихся к изучению последовательных исторических эпох
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование представлений о сущности исторического процесса, его закономерностях, основных этапах
1.4	подготовка студентов к личностной ориентации в современном мире на основе знаний всемирного исторического процесса
1.5	выработка у студентов критического подхода к оценке проблем истории, способности к анализу точек зрения исследователей на основе знаний методологии истории и современных реалий

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.14
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в регионоведение
2.1.2	История
2.1.3	Культурология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия
2.2.2	Внешняя политика Японии
2.2.3	История Японии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает историю стран региона специализации от древности до наших дней на базовом уровне
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает историю стран региона специализации от древности до наших дней
Уровень Повышенный	в совершенстве знает историю стран региона специализации от древности до наших дней
Уметь:	
Уровень Пороговый	с трудом умеет обосновывать общепринятую систему периодизации, давать научную оценку альтернативным концепциям
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет обосновывать общепринятую систему периодизации, давать научную оценку альтернативным концепциям
Уровень Повышенный	с легкостью умеет обосновывать общепринятую систему периодизации, давать научную оценку альтернативным концепциям
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками анализа основных тенденций и закономерностей исторического развития стран региона специализации в контексте всемирно-исторического процесса
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет навыками анализа основных тенденций и закономерностей исторического развития стран региона специализации в контексте всемирно-исторического процесса
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками анализа основных тенденций и закономерностей исторического развития стран региона специализации в контексте всемирно-исторического процесса
ОПК-12: способностью владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает принципы исторического и политологического подходов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает принципы исторического и политологического подходов
Уровень Повышенный	свободно знает принципы исторического и политологического подходов
Уметь:	
Уровень Пороговый	с трудом умеет анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы
Уровень Повышенный	с легкостью умеет анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы (<i>самый высокий уровень</i>)
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками сравнительного анализа общественно-политических процессов
Уровень	с незначительными ошибками владеет навыками сравнительного анализа общественно-политических процессов

Высокий	
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками сравнительного анализа общественно-политических процессов
ПК-5: владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает теоретические основы международной экономической интеграции; предпосылки и сущность интеграции; формы интеграционных объединений; характеристику основных интеграционных группировок; отечественный и зарубежный опыт формирования интеграционных блоков
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает теоретические основы международной экономической интеграции; предпосылки и сущность интеграции; формы интеграционных объединений; характеристику основных интеграционных группировок; отечественный и зарубежный опыт формирования интеграционных блоков
Уровень Повышенный	свободно теоретические основы международной экономической интеграции; предпосылки и сущность интеграции; формы интеграционных объединений; характеристику основных интеграционных группировок; отечественный и зарубежный опыт формирования интеграционных блоков
Уметь:	
Уровень Пороговый	с трудом умеет ориентироваться в современном состоянии международной экономической интеграции, ее проблемах, потенциале и механизме; анализировать количественные и качественные характеристики международных интеграционных процессов; определять эффективность функционирования интеграционных блоков и их последствия для национальных и мировой экономики; оценивать тенденции развития международной экономической интеграции, отдельных блоков, регионов, и факторы, на них влияющие; овладеть современными методами и приемами оценки перспектив и тенденций участия России в процессах международной экономической интеграции; отечественный и зарубежный опыт формирования интеграционных блоков
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет ориентироваться в современном состоянии международной экономической интеграции, ее проблемах, потенциале и механизме; анализировать количественные и качественные характеристики международных интеграционных процессов; определять эффективность функционирования интеграционных блоков и их последствия для национальных и мировой экономики; оценивать тенденции развития международной экономической интеграции, отдельных блоков, регионов, и факторы, на них влияющие; овладеть современными методами и приемами оценки перспектив и тенденций участия России в процессах международной экономической интеграции; отечественный и зарубежный опыт формирования интеграционных блоков
Уровень Повышенный	с легкостью умеет ориентироваться в современном состоянии международной экономической интеграции, ее проблемах, потенциале и механизме; анализировать количественные и качественные характеристики международных интеграционных процессов; определять эффективность функционирования интеграционных блоков и их последствия для национальных и мировой экономики; оценивать тенденции развития международной экономической интеграции, отдельных блоков, регионов, и факторы, на них влияющие; овладеть современными методами и приемами оценки перспектив и тенденций участия России в процессах международной экономической интеграции; отечественный и зарубежный опыт формирования интеграционных блоков
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет современными особенностями интеграционных процессов в мировой политике и экономике; теориями международной экономической интеграции; направлениями сотрудничества РФ с интеграционными блоками
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет современными особенностями интеграционных процессов в мировой политике и экономике; теориями международной экономической интеграции; направлениями сотрудничества РФ с интеграционными блоками
Уровень Повышенный	Свободно владеет современными особенностями интеграционных процессов в мировой политике и экономике; теориями международной экономической интеграции; направлениями сотрудничества РФ с интеграционными блоками

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Сущность исторического знания. Источники и методы изучения истории					
1.1	Сущность исторического знания. Источники и методы изучения истории /Лек/	2	2	ОПК-3, ОПК-12, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1	
1.2	Некоторые вопросы исторической методологии. /Лек/	2	2	ОПК-3, ОПК-12, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1	
	Раздел 2. Древнейший период развития человечества					
2.1	Первобытная культура как первый период в истории. Становление цивилизаций. Проблема перехода от первобытной культуры к цивилизации /Лек/	2	2	ОПК-3, ОПК-12, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1	
2.2	Особенности цивилизации в земледельческих традиционных	2	2	ОПК-3, ОПК-12, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1	

	обществах Востока /Лек/					
2.3	Древняя Греция. Древний Рим /Лек/	2	2	ОПК-3, ОПК-12, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1	
	Раздел 3. Средние века (V — перв. пол. XVII в.)					
3.1	Генезис Европейской средневековой христианской цивилизации. Характерные черты ЕСХЦ. /Лек/	2	2	ОПК-3, ОПК-12, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1	
3.2	Развитое Средневековье (сер. XI — перв. пол. XV в. /Лек/	2	2	ОПК-3, ОПК-12, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1	
3.3	Позднее Средневековье (раннее Новое время): конец XV — первая половина XVII в. Проблема перехода к Новому времени. /Лек/	2	2	ОПК-3, ОПК-12, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1	
	Раздел 4. История Западной Европы и Америки в Новое время					
4.1	Понятие «новая история»: содержание и периодизация. Кризис «старого порядка» (середина XVII — середина XVIII в.). Английская революция и ее последствия /Лек/	2	2	ОПК-3, ОПК-12, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1	
4.2	Просвещение — идеологическая подготовка новой эры. Разложение абсолютизма /Лек/	2	2	ОПК-3, ОПК-12, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1	
4.3	Сущность исторического знания. Источники и методы изучения истории /Сем/	2	2	ОПК-3, ОПК-12, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1	
4.4	Война за независимость и образование США. Великая французская революция. Европа и наполеоновские войны. /Сем/	2	2	ОПК-3, ОПК-12, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1	
4.5	Война за независимость в Латинской Америке (1810—1826 гг.) /Сем/	2	2	ОПК-3, ОПК-12, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1	
4.6	Новое общество в поисках оптимального варианта развития (20-е — 50-е годы XIX в.) /Сем/	2	2	ОПК-3, ОПК-12, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1	
4.7	На пути к «индустриальному обществу» ведущие страны Запада в последней трети XIX в. /Сем/	2	2	ОПК-3, ОПК-12, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1	
4.8	Формирование основных идейных концепций «индустриального общества». «Рабочий вопрос» в последней трети XIX в. /Сем/	2	2	ОПК-3, ОПК-12, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1	
4.9	Восточный вопрос и проблемы колониальной экспансии. Формирование блоков и начало борьбы за передел мира/Сем/	2	2	ОПК-3, ОПК-12, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1	
	Раздел 5. Мир в XX в.					
5.1	О современной трактовке понятия «новейшая история». Ведущие страны Западной Европы и Северной Америки в начале столетия: основные тенденции развития /Сем/	2	2	ОПК-3, ОПК-12, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1	
5.2	Закат Pax Britannica. США в годы «прогрессивной эры» /Сем/	2	2	ОПК-3, ОПК-12, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1	
5.3	Германская империя в борьбе за мировое лидерство. Франция в начале XX в.: на пути к реваншу /Сем/	2	2	ОПК-3, ОПК-12, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1	
5.4	Латинская Америка в начале века. Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки в начале века. Революция в Мексике (1910—1917 гг.) /Сем/	2	2	ОПК-3, ОПК-12, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1	
5.5	Первая мировая война: предпосылки, ход и характер. На пути к глобальному конфликту: международные отношения в начале XX в. Ход и характер Первой мировой войны (1914—1918 гг.) /Сем/	2	2	ОПК-3, ОПК-12, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1	

5.6	Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Ноябрьская революция в Германии — кульминация революционного подъема в Европе. На переломе: ведущие страны Западной Европы, и Америки в межвоенный период /Сем/	2	2	ОПК-3, ОПК-12, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1	
5.7	Германия: от Веймарской республики к Третьему рейху. Фашизм политически. Гибель III республики: Франция в межвоенные годы (1919—1939 гг.). Социально-политическое развитие Англии в межвоенный период /Сем/	2	2	ОПК-3, ОПК-12, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1	
5.8	Международные отношения между двумя мировыми войнами. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Версальско-Вашингтонская система: от кризиса к распаду /Ср/	2	10	ОПК-3, ОПК-12, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1	
5.9	Вторая мировая война: военно-дипломатическая история (1939—1945 гг.) Тень свастики над Европой: боевые действия в 1939—1942 гг. Коренной перелом в ходе войны (1942—1943 гг.). Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии /Ср/	2	10	ОПК-3, ОПК-12, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1	
5.10	Начало «холодной войны» и институционализация биполярной системы (1945 — сер. 1950-х гг.). От сотрудничества к конфронтации: международные отношения в 1945—1948 гг. Институционализация биполярной системы (1949 — сер. 1950-х гг.) /Ср/	2	10	ОПК-3, ОПК-12, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1	
5.11	Ведущие страны Западной Европы и США во второй половине XX века: основные тенденции социально-политического развития. Особенности послевоенного восстановления. 60-е годы — реформизм против радикализма /Ср/	2	10	ОПК-3, ОПК-12, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1	
5.12	«Консервативная волна» и ее последствия. Латинская Америка в поисках оптимальной модели модернизации. Куба — революционный вариант модернизации Чили — неоконсервативный вариант модернизации. Мексика: реформистский вариант модернизации /Ср/	2	10	ОПК-3, ОПК-12, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1	
5.13	Международные отношения во второй половине XX в. Разрядка: иллюзии и реальности. Кризис и распад биполярной системы. Формирование новой модели международных отношений: основные тенденции (90-е годы XX века) /Ср/	2	10	ОПК-3, ОПК-12, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1	
5.14	/КЭ/	2	2,5	ОПК-3, ОПК-12, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Сущность исторического знания. Методы изучения истории.
2. Основные подходы к изучению истории (концепции линейного прогресса, цивилизационный подход).
3. Первобытный период в истории человечества
4. Понятие «цивилизации» Цивилизационные факторы. Этапы развития цивилизаций.
5. Проблема перехода от первобытности к цивилизации. Поиск путей цивилизационного устройства. Особенности культуры

кочевников.

6. Становление цивилизации в земледельческих обществах. Особенности древнейших цивилизаций. Древний Египет.
7. Становление цивилизации в земледельческих обществах. Особенности древнейших цивилизаций. Месопотамия.
8. Становление цивилизации в земледельческих обществах. Особенности древнейших цивилизаций. Древнеиндийская и древнекитайская цивилизации.
9. Древнегреческая цивилизация. Античный полис. Этапы существования древнегреческой цивилизации.
10. Цивилизация древнего Рима. Особенности развития. Римские ценности.
11. Кризис III века древнеримской цивилизации. Проблема перехода от древности к средневековью.
12. Генезис Европейской средневековой христианской цивилизации. Политическая карта средневековой Европы.
13. Характерные черты Европейской Средневековой христианской цивилизации. Мироощущение людей сословий средневековья.
14. Особенности городской культуры европейского средневековья.
15. Исламская средневековая цивилизация.
16. Византийская цивилизация.
17. Великие географические открытия и их значение для развития европейской цивилизации.
18. Ценности эпохи Возрождения. Эпоха Реформации. Особенности проведения Реформации в разных европейских странах.
19. Процесс первоначального накопления капитала. Особенности ПНК в разных европейских странах.
20. Абсолютизм как форма государственного правления в Европе. Своеобразие абсолютизма в различных европейских странах.
21. Понятие «новая история»: содержание и периодизация. Кризис «старого порядка» (середина XVII — середина XVIII в.). Английская революция и ее последствия.
22. Промышленный переворот в Европе и его влияние на становление индустриальной цивилизации.
23. Международные отношения: от Вестфальского мира до Великой французской революции. Борьба за господство в Европе (вторая половина XVII — начало XVIII в.). Закат Вестфальской системы.
24. Генезис североамериканской цивилизации (XVII-конец XVIII вв.).
25. Великая французская революция. Европа и наполеоновские войны.
26. Война за независимость в Латинской Америке (1810—1826 гг.).
27. Новое общество в поисках оптимального варианта развития (20-е — 50-е годы XIX в.). Франция: революционная модель прогресса. США: становление эволюционной модели прогресса. Противоречия становления гражданского общества в Англии.
28. Становление и развитие Венской системы международных отношений (1815 г. — сер. XIX в.). Эпоха локальных войн: международные отношения в 50-е — 60-е годы XIX в.
29. Ведущие страны Запада в последней трети XIX в. Основные направления социально-экономического развития западной цивилизации. Формирование основных идейных концепций «индустриального общества». «Рабочий вопрос» в последней трети XIX в.
30. Международные отношения в последней трети XIX в. Восточный вопрос и проблемы колониальной экспансии. Формирование европейский военных блоков и начало борьбы за передел мира.
31. Мир в XX веке. Современная трактовка понятия «новейшая история». Ведущие страны Западной Европы и Северной Америки в начале XX столетия: основные тенденции развития. (Закат Pax Britannica. Германская империя в борьбе за мировое лидерство. Франция в начале XX в.: на пути к реваншу).
32. США в годы «прогрессивной эры» (начало XX века).
33. Латинская Америка в начале XX века. Основные тенденции социально-экономического и политического развития. Революция в Мексике (1910—1917 гг.).
34. Первая мировая война (1914-1918): предпосылки, ход и характер, результаты.
35. Революционный подъем в странах Европы и проблемы послевоенного урегулирования (1918—1922гг.). Ноябрьская революция в Германии — кульминация революционного подъема в Европе. Формирование Версальско-Вашингтонской системы.
36. На переломе: ведущие страны Западной Европы, и Америки в межвоенный период (20-30-е гг. XX в.).
37. Международные отношения между двумя мировыми войнами. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Версальско-Вашингтонская система: от кризиса к распаду.
38. Вторая мировая война: военно-дипломатическая история (1939—1945 гг.). Боевые действия в 1939—1942 гг. Коренной перелом в ходе войны (1942—1943 гг.). Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии.
39. Начало «холодной войны» и институционализация биполярной системы (1945 — сер. 1950-х гг.). От сотрудничества к конфронтации: международные отношения в 1945—1948 гг. Институционализация биполярной системы (1949 — сер. 1950-х гг.).
40. Ведущие страны Западной Европы и США во второй половине XX века: основные тенденции социально-политического развития. Особенности послевоенного восстановления. 60-е годы — реформизм против радикализма. «Консервативная волна» и ее последствия.
41. Латинская Америка во второй половине XX в.: в поисках оптимальной модели модернизации. Куба — революционный вариант модернизации Чили — неоконсервативный вариант модернизации. Мексика: реформистский вариант модернизации.
42. Международные отношения во второй половине XX в. Разрядка: иллюзии и реальность. Кризис и распад биполярной системы. Формирование новой модели международных отношений: основные тенденции (90-е годы XX века).

Темы письменных работ (эссе):

1. Прародина восточных славян, где она? (современные концепции происхождения и расселения восточных славян).
2. Причины возникновения и популярности норманнской теории происхождения Русского государства.
3. От племенного союза до «былинного времени»: особенности социально-экономического и культурного развития Киевской Руси.
4. Варианты политического развития русских земель в период феодальной раздробленности XII-XIII вв.
5. Значение и роль христианства в культурной жизни Киевской Руси: от двоеверия к православию.
6. Монголо-татарское иго на Руси — благо или трагедия?
7. Русская православная церковь в XIV-XVI вв. и княжеская власть: проблема взаимодействия.
8. Почему именно Москва, а не Тверь стала центром будущего Русского государства?

9. Альтернативы государственной централизации. Литва и Московия: единство языка, культуры и вероисповедная политика.
10. У истоков самодержавия. Историческая обусловленность и политическая практика от Ивана III к Василию III.
11. Иван IV Васильевич: реформатор или тиран?
12. Основные тенденции развития культуры Московского царства в XV- XVI вв.
13. Смутное время, как опробирование различных вариантов развития русской государственности.
14. Церковь и государство в представлениях Никона и Аввакума
15. Особенности становления российского абсолютизма в XVIII в.: география, экономика и политика.
16. Начало европеизации русской культуры. Русская культура XVII века.
17. Петровские преобразования: прогресс или регресс?
18. На пути к империи: анализ внешней политики Петра I.
19. Дворцовые перевороты как варианты развития Российской империи XVIII в.
20. Какие задачи стояли перед Российской империей во внешней политике во второй половине XVIII в.?
21. Просветительские идеи и просвещенный абсолютизм: теория и практика.
22. Был ли XVIII в. эпохой Возрождения в русской культуре?
23. Либеральные и консервативные тенденции во внутренней политике Александра I и Николая I.
24. Дворянство и народ. Декабристы, восстание на Сенатской площади последствия и оценки современниками и историками.
25. Современники, историки об Отечественной войне 1812 года и заграничном походе русской армии.
26. Главный русский спор. Общее и особенное в теориях западников и славянофилов.
27. Причины появления русского радикализма. Белинский, Герцен, Огарев, Чернышевский, Добролюбов и крестьянский вопрос.
28. Россия в европейской политике XIX в. «Восточный вопрос» во внешней политике России: оценки и комментарии.
29. Сравнительная характеристика социально-экономического и политического развития России, стран Западной Европы и США в первой половине XIX в.
30. Начало реформ 60-х годов XIX в.: от аграрно-традиционного общества к индустриальному (крестьянская реформа 1861 г.).
31. Почему реформы 60-70-х годов XIX в. называют буржуазными?.
32. Крымская война (1854-1856). От системы европейского равновесия сил к формированию новых военно-политических блоков
33. Почему XIX век считается «золотым веком» русской культуры?
34. Варианты политических преобразований в России в различных направлениях народничества.
35. Александр III о назначении монарха и величии России (контрреформы 80-90-х гг. XIX века).
36. Причины возникновения национального вопроса в России во второй половине XIX века.
37. Россия в системе международных отношений на рубеже XIX-XX веков, причины и последствия участия в русско-японской войне.
38. Соотношение экономических и политических программных требований основных политических партий начала XX века (монархических, либеральных, радикальных).
39. Проблема модернизации в России начала XX в.: особенности догоняющего типа развития капитализма.
40. Первая русская революция 1905-1907 гг. как кризис самодержавия.
41. Традиции и новаторство в русской культуре начала XX века.
42. Россия в системе международных отношений в начале XX века, причины и последствия участи в Первой мировой войне.
43. Февральская революция 1917 года и феномен двоевластия.
44. События октября 1917 года в России в оценке современников, отечественных и зарубежных историков.
45. Гражданская война как историческая драма: оценка полярных позиций.
46. НЭП: уступка или генеральная линия советского государства.
47. Политическая и экономическая модернизация советского общества и И.В.Сталин: объективная необходимость и личные пристрастия.
48. Взгляд на принципы формирования социалистической государственности: варианты образования СССР и национальный вопрос.
49. «Большой скачек» в СССР в конце 20-30-х годах: достижения и издержки.
50. Политический режим в СССР в 30-е годы: оценка его характера и последствий историками.
51. Проблемы развития культуры и духовной жизни в СССР в 20-30-е годы XX века.
52. Влияние Великой Октябрьской социалистической революции на изменение системы международных отношений в 20-30-е годы XX века.
53. Основные фронты и сражения Второй мировой и Великой Отечественной войн. Историки о причинах, этапах, итогах Второй мировой и Великой Отечественной войн.
54. Послевоенное развитие СССР: надежды и разочарования.
55. Научно-техническая революция в СССР и развитие промышленности и сельского хозяйства в 60-70-е годы: от аграрно-индустриального общества к индустриальному (перспективы и сложности).
56. Период правления Н.С.Хрущева: политические изменения и изменения внешнеполитического курса.
57. «Оттепель» в духовной жизни советского общества: достижения и просчеты.
58. Перестройка в СССР: замыслы, достижения и просчеты
59. Закономерен ли развал СССР?
60. Место и роль России в мировом сообществе на рубеже XX –XXI века.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, эссе, тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1		Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / под редакцией Г. Н. Питулько	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. ISBN 978-5-534-08094-0. URL: https://urait.ru/bcode/450882
Л 1.2		Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / под редакцией Г. Н. Питулько	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. ISBN 978-5-534-01795-3. URL: https://urait.ru/bcode/451494
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1		Всемирная история / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой	М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2015 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/enroll/index.php?id=852
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Всеобщая история: http://www.bibliotekar.ru/istoriya/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Всемирная (синхронная) история» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; 	

- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на семинарских занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Экономика стран региона специализации

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	мировой экономики и информатики		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) , 41.03.01 Зарубежное регионоведение Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144		
<i>в том числе:</i>		курсах):	Виды контроля в семестрах (на
аудиторные занятия	50,5		Экзамен 6 (3)
самостоятельная работа	60		
часов на контроль	33,5		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6(3)		Итого	
	...		УП	РПД
Неделя (для очной формы обучения)				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Семинарские (в том числе интеракт.)	28	28	28	28
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого ауд.	84	84	84	84
Контактная работа	84	84	84	84
Самостоятельная работа	60	60	60	60
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

Рецензент(ы):
к.э.н., доц. Бирюков Д.В.

Рабочая программа дисциплины
Экономика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. № 202

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08. 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Мировой экономики и информатики

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – формирование у студентов представления об особенностях организации и законах функционирования мировой экономики.

Задачи освоения дисциплины:

-дать представление о предмете и методах дисциплины;

-сформировать у студентов представление об особенностях современного мирового хозяйства, его природно-ресурсного и трудового потенциала;

-сформировать у студентов навыки самостоятельного анализа текущей мировой экономической политики и сориентировать их на применение полученных знаний в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.Б.15

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История

Экономика

Иностранный язык

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Политическая и экономическая карта мира

Политическая география стран региона специализации

Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Знать:

Уровень Пороговый слабо знать основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин

Уровень Высокий с незначительными ошибками знать основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин

Уровень Повышенный свободно знать основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин

Уметь:

Уровень Пороговый слабо уметь использовать источники экономической, социальной и управленческой информации.

Уровень Высокий с незначительными затруднениями уметь использовать источники экономической, социальной и управленческой информации.

Уровень Повышенный свободно уметь использовать источники экономической, социальной и управленческой информации.

Владеть:

Уровень Пороговый слабо владеть методологией экономического исследования.

Уровень Высокий владеть с незначительными затруднениями методологией экономического исследования.

Уровень Повышенный свободно владеть методологией экономического исследования.

ОПК-1: способность применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач

Знать:

Уровень Пороговый слабо знать область социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач

Уровень Высокий знать с незначительными ошибками область социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач

Уровень Повышенный свободно знать область социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач

Уметь:

Уровень Пороговый слабо уметь применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач

Уровень Высокий с незначительными затруднениями уметь применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач

Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть методологией исследования места региона специализации в системе мирохозяйственных связей.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть методологией исследования места региона специализации в системе мирохозяйственных связей.
Уровень Повышенный	свободно владеть методологией исследования места региона специализации в системе мирохозяйственных связей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Мировое хозяйство: сущность, закономерности и тенденции развития	6(3)	3,5			
1.1	<i>Лекции</i>		2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Современное мировое хозяйство: понятие, структура и тенденции развития. Становление мирового хозяйства. Периоды развития мирового хозяйства. Субъекты современного мирового хозяйства. Механизм мирового хозяйства.
1.2	<i>Семинары</i>		2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Современное мировое хозяйство: понятие, структура и тенденции развития. Становление мирового хозяйства. Периоды развития мирового хозяйства. Субъекты современного мирового хозяйства. Механизм мирового хозяйства.
1.3	<i>Самостоятельная работа</i>		6	ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 2. Международное разделение труда и мировое хозяйство	6(3)	3,5			
2.1	<i>Лекции</i>		2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Международное разделение труда (МРТ). Сущность МРТ, единство и различия внутрис государственного и международного разделения труда. Факторы, влияющие на международное разделение труда. Формы МРТ и современные тенденции их развития.
2.2	<i>Семинары</i>		2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Международное разделение труда (МРТ). Сущность МРТ, единство и различия внутрис государственного и международного разделения труда. Факторы, влияющие на международное разделение труда. Формы МРТ и современные тенденции их развития.
2.3	<i>Самостоятельная работа</i>		6	ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 3. Теории международной торговли	6(3)	3,5			
3.1	<i>Лекции</i>		2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Теории международной торговли. Случай абсолютного преимущества. Случай сравнительного преимущества. Теория международной торговли Хекшера-Олина. Парадокс Леонтьева. Альтернативные теории международной торговли. Теория жизненного цикла продукта. Теория эффекта масштаба.
3.2	<i>Семинары</i>		2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Теории международной торговли. Случай абсолютного преимущества. Случай сравнительного преимущества. Теория международной торговли Хекшера-

						Олина. Парадокс Леонтьева. Альтернативные теории международной торговли. Теория жизненного цикла продукта. Теория эффекта масштаба.
3.3	<i>Самостоятельная работа</i>		6	ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 4. Международная торговля: теория и практика	6(3)	3,5			
4.1	<i>Лекции</i>		2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Структура, динамика и ценообразование в мировой (международной) торговле. Государственное регулирование мировой торговли: тарифные методы. Государственное регулирование мировой торговли: нетарифные методы. Международное регулирование торговли: роль ГАТТ/ВТО. Внешняя торговля России: динамика, структура, формы государственного регулирования. Международный рынок услуг.
4.2	<i>Семинары</i>		4	ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Структура, динамика и ценообразование в мировой (международной) торговле. Государственное регулирование мировой торговли: тарифные методы. Государственное регулирование мировой торговли: нетарифные методы. Международное регулирование торговли: роль ГАТТ/ВТО. Внешняя торговля России: динамика, структура, формы государственного регулирования. Международный рынок услуг.
4.3	<i>Самостоятельная работа</i>		6	ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 5. Международное движение капитала	6(3)	4,5			
5.1	<i>Лекции</i>		2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность, структура, и формы международного движения капитала. Вывоз ссудного и предпринимательского капитала. Транснациональные корпорации (ТНК). Причины экспорта капитала. Благоприятный инвестиционный климат. Формы прямых зарубежных инвестиций. Свободные экономические зоны (СЭЗ): цели создания и механизм функционирования. Иностранные инвестиции в России. Государственное регулирование иностранных инвестиций и формирование финансово-промышленных групп в РФ. Вывоз капитала из России.
5.2	<i>Семинары</i>		2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность, структура, и формы международного движения капитала. Вывоз ссудного и предпринимательского капитала. Транснациональные корпорации (ТНК). Причины экспорта капитала. Благоприятный инвестиционный климат. Формы прямых зарубежных инвестиций. Свободные экономические зоны (СЭЗ): цели создания и механизм функционирования. Иностранные инвестиции в России.

						Государственное регулирование иностранных инвестиций и формирование финансово-промышленных групп в РФ. Вывоз капитала из России.
5.3	<i>Самостоятельная работа</i>		6	ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 6. Международные валютно-расчетные отношения	6(3)	4,5			
6.1	<i>Лекции</i>		2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Мировая валютная система: сущность, виды, элементы. Эволюция мировой валютной системы. Платежный баланс страны: принципы составления, структура. Расчетный баланс. Валютные рынки: понятие, участники, функции. Спрос и предложение валют. Валютный курс. Факторы валютного курса. Торговый баланс.
6.2	<i>Семинары</i>		4	ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Мировая валютная система: сущность, виды, элементы. Эволюция мировой валютной системы. Платежный баланс страны: принципы составления, структура. Расчетный баланс. Валютные рынки: понятие, участники, функции. Спрос и предложение валют. Валютный курс. Факторы валютного курса. Торговый баланс.
6.3	<i>Самостоятельная работа</i>		6	ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 7. Мировой рынок рабочей силы	6(3)	4,5			
7.1	<i>Лекции</i>		2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Тенденции развития мирового рынка рабочей силы. Влияние миграции рабочей силы на экономическое развитие стран. Регулирование рынка рабочей силы. Проблема утечки умов.
7.2	<i>Семинары</i>		4	ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Тенденции развития мирового рынка рабочей силы. Влияние миграции рабочей силы на экономическое развитие стран. Регулирование рынка рабочей силы. Проблема утечки умов.
7.3	<i>Самостоятельная работа</i>		6	ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 8. Интеграция и интернационализация мировой экономики	6(3)	4,5			
8.1	<i>Лекции</i>		2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Понятие, принципы и проблемы международной экономической интеграции (МЭИ). Формы (этапы) международной экономической интеграции (МЭИ). Торговые (таможенные) союзы и зоны свободной торговли. Основные интеграционные центры и объединения. Европейский союз (ЕС). Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА). Южноамериканский общий рынок - МЕРКОСУР. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество – АТЭС. Международные экономические организации (системы ООН, региональные организации).
8.2	<i>Семинары</i>		4	ОК-4, ОПК-1, ОПК-	Л1.1; Л1.2;	

				2, ОПК-5	Л1.3; Л2.1; Л2.2	Понятие, принципы и проблемы международной экономической интеграции (МЭИ). Формы (этапы) международной экономической интеграции (МЭИ). Торговые (таможенные) союзы и зоны свободной торговли. Основные интеграционные центры и объединения. Европейский союз (ЕС). Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА). Южноамериканский общий рынок - МЕРКОСУР. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество – АТЭС. Международные экономические организации (системы ООН, региональные организации).
8.3	<i>Самостоятельная работа</i>		6	ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 9. Механизм регулирования международных экономических связей	6(3)	4,5			
9.1	<i>Лекции</i>		2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Международные экономические организации в системе ООН. Международные региональные экономические организации. Международные экономические соглашения. Россия в системе современных международных связей.
9.2	<i>Семинары</i>		2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Международные экономические организации в системе ООН. Международные региональные экономические организации. Международные экономические соглашения. Россия в системе современных международных связей.
9.3	<i>Самостоятельная работа</i>		6	ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 10. Глобализация мирового хозяйства. Глобальные проблемы мирового хозяйства	6(3)	4,5			
10.1	<i>Лекции</i>		2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Понятие о глобализации. Интернационализация и глобализация. Основные направления глобализации и ее показатели. Субъекты глобализации. Научно-технический прогресс и глобализация. Глобальные проблемы мировой экономики. Проблема преодоления бедности и отсталости. Проблема мира и демилитаризации. Продовольственная проблема. Проблема природных ресурсов. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема устойчивого развития. Новые и нарождающиеся глобальные проблемы.
10.2	<i>Семинары</i>		2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Понятие о глобализации. Интернационализация и глобализация. Основные направления глобализации и ее показатели. Субъекты глобализации. Научно-технический прогресс и глобализация. Глобальные проблемы мировой экономики. Проблема преодоления

						бедности и отсталости. Проблема мира и демилитаризации. Продовольственная проблема. Проблема природных ресурсов. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема устойчивого развития. Новые и нарождающиеся глобальные проблемы.
10.3	Самостоятельная работа		6	ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Понятие, структура и субъекты мирового хозяйства.
2. Основные формы международных экономических отношений.
3. Международное разделение труда: формы и факторы развития.
4. Основные типы государств (группы стран) в мировой экономике и их главные особенности.
5. Критерии структурирования мировой экономики и их характеристика (ВВП, ВНД, уровень и качество жизни).
6. Тарифные методы регулирования мировой торговли.
7. Нетарифные методы регулирования мировой торговли.
8. Международное регулирование мировой торговли. Роль Всемирной торговой организации в мировой торговле.
9. Аргументы за и против протекционизма.
10. Международное движение капитала: сущность, причины. Основные формы вывоза капитала.
11. Международная миграция рабочей силы: сущность, причины, динамика.
12. Основные черты международной валютной системы и этапы ее развития.
13. Валютный курс: понятие, виды и факторы на него влияющие.
14. Экономическая интеграция и ее основные формы.
15. Характеристика основных интеграционных группировок в мире (ЕС, НАФТА, АТЭС, МЕРКОСУР).
16. Цели, принципы и виды международных экономических организаций.
17. Международный валютный фонд: задачи, принципы работы и роль в мировой экономике.
18. Группа Всемирного банка.
19. Структура платежного баланса.
20. Глобализация мировой экономики: проблемы и последствия.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

Файл «ФОСы шаблон»

5.3. Перечень видов оценочных средств

Указываются виды оценочных средств из Фонда оценочных средств по данной дисциплине на основе «ФОСы шаблон»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мантусов В.Б.	Экономическая теория: микроэкономика	/ под ред. В.Б. Мантусова ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити, 2020. – 193 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573111 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03313-6. – Текст : электронный.
Л1.2	Максимова В.Ф.	Микроэкономика : учебник	/ В.Ф. Максимова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 468 с. : табл., граф. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571516 . – Библиогр.: с. 452. – ISBN 978-5-4257-0400-9. – Текст : электронный.
Л1.3	Скрябин О.О. Панасюк А.А. Анисимов А.Ю.	Макроэкономика : учебное пособие :	/ О.О. Скрябин, А.А. Панасюк, А.Ю. Анисимов и др. ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472 – Библиогр.: с. 125. – ISBN 978-5-6043054-5-4. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	Королева А.М. Загвязинская Н.М. Порядина И.В. Аминова З.С.	Макроэкономика: учебно-методическое пособие для студентов экономических специальностей и направления «Экономика» очной и заочной форм обучения :	[16+] / ; отв. ред. Л.М. Симонова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 130 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572893 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
Л2.2	Базиков, А.А.	Микроэкономика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие	/ А.А. Базиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 141 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443455 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8424-5. – DOI 10.23681/443455. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	...Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д. При наличии указать ЭУМК.
Э2	Электронная библиотека : http://www.biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Экономика стран региона специализации» Семинары требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
 - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
 - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
 - самостоятельного решения практических задач;
 - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
 - самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
 - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.
- На Семинары выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной

проработки.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных экономических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с

адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Внешняя политика Японии

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и зарубежного регионоведения**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки (специализация) _ Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 40

часов на контроль 33,5

курсах):

Виды контроля в семестрах *(на*

экзамены 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)			
	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции	14	14	14	14
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	18	18	18	18
Итого ауд.	32	32	32	32
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	2,5	2,5	2,5	2,5
Самостоятельная работа	40	40	40	40
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.и.н. Б.А. Ночвина

Рецензент(ы):
Д.и.н., доц. Сениоткина О.Н.

Рабочая программа дисциплины
_Внешняя политика Японии
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 13.03.2015 г., № 202.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки _41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ , профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.и.н, доц. А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Понимание особенностей внешнеполитической деятельности государств Восточной Азии.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - изучить процесс развития международных отношений и внешней политики стран региона, а также основные тенденции их эволюции в процессе исторического развития общества;
1.3	- овладеть внешнеполитической и принятой в международных документах терминологией;
1.4	- выявить истоки и предпосылки современного состояния международных отношений в регионе;
1.5	- выявить историческую преемственность и характер современной внешней политики государств региона
1.6	- сформировать у студентов представление о факторах, определяющих специфику внешнеполитических доктрин и содержание международной политики стран региона.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.16
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История Японии
2.1.2	Теория международных отношений
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Региональная и национальная безопасность стран Восточной Азии
2.2.1	Региональные конфликты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4: способность анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: механизмы определения факторов решений. влияющие на формирование внешней политики государств региона Восточная Азия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: механизмы определения факторов решений. влияющие на формирование внешней политики государств региона Восточная Азия
Уровень Повышенный	механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет : выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: методами подготовки применения теоретических знаний в области международных отношений к анализу процессов регионализации и глобализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами применения теоретических знаний в области международных отношений к анализу процессов регионализации и глобализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами подготовки применения теоретических знаний в области международных отношений к анализу процессов регионализации и глобализации
ОПК-3: способность объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: комплекс закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: комплекс тенденций и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: комплекс тенденций и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: применять логические формы и процедуры, размышлять по поводу синхронных связей между историческими явлениями и процессами в различных регионах мира, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять логические формы и процедуры, размышлять по поводу синхронных связей между историческими явлениями и процессами в различных регионах мира, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Уровень	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять логические

Повышенный	формы и процедуры, размышлять по поводу синхронных связей между историческими явлениями и процессами в различных регионах мира, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками критического анализа и оценки получаемой извне социальной информации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками критического анализа и оценки получаемой извне социальной информации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками критического анализа и оценки получаемой извне социальной информации
ОПК-2: способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: характеристики системного и критического мышления
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: характеристики системного и критического мышления
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: характеристики системного и критического мышления
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: методами анализа экономической составляющей данного региона навыками анализа комплексной специфики внешней политики стран Восточной Азии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: методами анализа экономической составляющей данного региона навыками анализа комплексной специфики внешней политики стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: методами анализа экономической составляющей данного региона навыками анализа комплексной специфики внешней политики стран Восточной Азии
ПК-6: владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией
Уровень Повышенный	свободно знает о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет рассуждать о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет рассуждать о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией
Уровень Повышенный	свободно умеет рассуждать о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением рассуждать о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением рассуждать о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией
Уровень Повышенный	свободно владеет умением рассуждать о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией
ПК-9: владение основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает социологические методы (интервью, анкетирование, наблюдение)
Уровень	с незначительными ошибками знает социологические методы (интервью, анкетирование, наблюдение)

Высокий	
Уровень Повышенный	свободно знает социологические методы (интервью, анкетирование, наблюдение)
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации
Уровень Повышенный	свободно умеет принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение)
Уровень Повышенный	свободно владеет основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Внешняя политика и внешнеполитическая мысль Японии: исторический аспект					
1.1	Влияние географического положения (суша-море, остров-континент) на специфику формирования менталитета японцев, их отношения к окружающему миру. Отсутствие на протяжении веков иностранных вторжений на архипелаг (за исключением незначительных попыток хана Хубилая в XIII в.). Использование тактики «закрытия страны» для обеспечения целей сохранения национальной безопасности. Традиционные связи с Китаем и Кореей. Уроки первых контактов с европейцами (XVI в.). Принципиально различный подход США и России к установлению связей с Японией – первые исключительно за силовые методы, вторая – за мирные переговоры. Первые американцы и русские у берегов Японии. Насильственное открытие страны в 1854 г. (экспедиция коммодора Перри). Создание Ансэйской системы неравноправных договоров. Миссия адмирала Путятина и заключение Симодского трактата в 1855 г. Экономические последствия для Японии «открытия» внешнему миру. /Лек/	7	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-6, ПК-9	Л1.1; Л2.2; Л2.3 Э1	
1.2	Реставрация Мэйдзи – отправной путь формирования японской дипломатии. Отмена неравноправных договоров – первая и основная задача зарождающейся дипломатии в условиях практически полного отсутствия традиций в налаживании внешнеполитических связей и ведения сложных переговоров. Создание аппарата дипломатической службы и подготовка кадровых дипломатов.	7	4	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-6, ПК-9	Л1.1; Л1.2., Л2.1. Л2.1; Л2.3 Э1	

	<p>Становление Японии как региональной державы Ускоренная модернизация страны – основа перехода от «дипломатии слабости» (наньяку гайко) к активной внешней политике. Использование противоречий в интересах великих держав на Дальнем Востоке для достижения собственных целей в Корее и Китае. Столкновение интересов Японии и России в этом регионе. Поддержка Японией американской доктрины «открытых дверей» при нарастании противоречий в двусторонних отношениях. Тактический англо-японский союз. Фактическое санкционирование великими державами японо-китайской войны 1894 -1895 гг. и русско- японской 1904 -1905 гг. /Сем/</p>				
1.3.	<p>Обострение всех противоречий на Дальнем Востоке накануне первой мировой войны и выбор Японией союзников в этой войне. Итоги первой мировой войны для Японии. Японская интервенция на российский Дальний Восток.. Позиция Японии на Парижской мирной конференции. «Возвращение» великих держав на Дальний Восток и оттеснение Японии с завоеванных позиций. Отношение Японии к решениям Вашингтонской конференции по вопросам морских вооружений. Установление дипломатических отношений с Советским Союзом при сохранении сложных нерешенных проблем. «Меморандум Танака» - программа агрессивной внешнеполитической линии Японии на Дальнем Востоке. Позиция Японии на Лондонской морской конференции. Вторжение японских войск в Манчжурию (1931 г.) и начало нового этапа внешней политики страны, приведшего к Тихоокеанской войне. Начало 30-х годов – период реализации доктрины «исторической миссии Ямато в Азии», т.е. война в Китае. Активизация военных действий в Китае – путь вооруженной интервенции. Марионеточное государство Манчжоуго – прообраз создания государственных объединений на завоеванных территориях. Выход Японии из Лиги наций и поиски союзников. Логика заключения Анतिकоминтерновского пакта и превращения его в тройственный союз. Сложный путь японо-русских отношений, приведший к подписанию пакта о нейтралитете. Начало полномасштабной войны в Китае и обострение японо-американских отношений. Политика</p>	7	2	<p>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-6, ПК-9</p>	<p>Л1.1; Л1.2., Л.2.1. Л2.1;Л.2.3 Э1</p>

	«невмешательства» США и Англии на Дальнем Востоке. Причины и цели решения правительства Японии о направлении агрессии на юг и развязывание войны с США и Англией при сохранении задачи внешней политики – агрессии против Советского Союза. Японская дипломатия в годы войны /Лек/					
1.4	Самостоятельная работа	7	8	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-6, ПК-9	Л1.1; Л1.2., Л.2.1. Л2.1;Л.2.3 Э1	
	Раздел 2. Формирование основных направлений внешнеполитической деятельности государств Восточной Азии (исторический аспект)					
2.1	Характерные черты традиционного вектора развития внешней политики стран Восточной Азии (на примере Китая, Японии). Место Восточной Азии в мировой системе международных отношений. Основные этапы и особенности становления международных отношений государств Восточной Азии после 1945 г. Эволюция структур международных отношений в Восточной Азии в 1945 – 2000-х гг. /Лек/	7	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-6, ПК-9	Л1.1; Л1.2., Л.2.1. Л2.1;Л.2.3 Э1	
2.2	«Вакуум силы» в Восточной Азии на исходе Второй мировой войны. Оформление «северного» и «южного» треугольников в 1950-е гг. Роль СССР во внешней политике стран Восточной Азии. Неформальная коалиция США-КНР-Япония в 1970-е гг. Становление многополюсной системы международных отношений в Восточной Азии (1970-е – 2000-е гг.). /Сем/	7	4	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-6, ПК-9	Л1.1; Л1.2., Л.2.1. Л2.1;Л.2.3 Э1	
2.3	Самостоятельная работа	7	8	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-6, ПК-9	Л1.1; Л1.2., Л.2.1. Л2.1;Л.2.3 Э1	
	Раздел 3. Внешняя политика Японии от биполярности к многополярному миру					
3.1	Внешиполитические доктрины Японии в первые послевоенные десятилетия. Дипломатическая борьба вокруг заключения мирного договора с Японией. Пересмотр положений Каирской декларации и Ялтинских соглашений союзников. Сан-францисский мирный договор и «Договор безопасности». США – Япония: проблемы становления военно-политического союза. Япония и война во Вьетнаме Место Японии в военно-стратегических планах США в связи с началом агрессии в Корее. Анализ мирного договора. Одновременное заключение японо-американского договора безопасности. Административное соглашение – юридическое обоснование сохранения	7	4	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-6, ПК-9	Л1.1; Л1.2., Л.2.1. Л2.1;Л.2.3 Э1	

	американских военных баз на территории Японии. Право экстерриториальности американских военнослужащих в стране. Ремилитаризация Японии и возрождение армии как необходимое условие включения в программу «помощи». Заключение Соглашения о помощи в обеспечении взаимной безопасности. «Доктрина Ёсида» и ее значение для послевоенного развития Японии. /Сем/					
3.2	Цели и приоритеты азиатской политики Токио. Эволюция внешнеполитических приоритетов. Концепции «тихоокеанского сотрудничества» и «комплексной национальной безопасности». Японо-американские отношения на исходе «холодной войны». Японо-китайские и японо-советские отношения и политика «баланса сил» в регионе. «Паназиатская» концепция. «Новые реалисты» и проблемы разработки современной внешнеполитической доктрины Японии. Основные направления международной политики. «Китайский» и «корейский» факторы. Новый этап японо-американского союза. Совместная декларация 1996 г. Новые принципы двустороннего сотрудничества в области обороны. «Евразийская» дипломатия и японо- российский диалог Совместная советско-японская декларация 1956 г. и ее значение с позиций сегодняшнего дня Влияние итогов Второй мировой войны на политические отношения между Японией и СССР. Переговоры между СССР и Японией о нормализации отношений в 1956 г. Эволюция позиции США в отношении территориального размежевания между СССР и Японией. Сдвиги в позиции СССР по территориальному вопросу с 1985 по 1991 гг /Лек/	7	4	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-6, ПК-9		
3.3	Самостоятельная работа	7	8	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-6, ПК-9	Л1.1; Л1.2., Л2.1. Л2.1;Л2.3 Э1	
	Раздел 4. Внешняя политика Японии во второй половине XX- начале XXI вв.					
4.1	Общая характеристика японо-американских отношений. Характер взаимозависимости экономик Японии и США. Новые измерения военно-политического союза Японии и США.Значение японо-американского военно-политического союза в постбиполярную эпоху Специфика отношений Японии со странами	7	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-6, ПК-9	Л1.1; Л1.2., Л2.1. Л2.1;Л2.3 Э1	

	<p>Западной Европы Внешняя политика Японии в странах Юго-Восточной Азии. Причины, участники и содержание Декларации Согласия и Договора о Дружбе и Сотрудничестве 1976 г. Визит 1974 г. в страны АСЕАН премьер-министра Японии К. Танака и организация в 1977 г. Форума «АСЕАН – Япония». Влияние субсистемы Юго-Восточной Азии на интеграционные тенденции в Восточной Азии. Особенности китайско-японских отношений</p> <p>Полный разрыв отношений между Японией и КНР в 1957 г. из-за протайваньской позиции японского правительства. Влияние США на определение японской политики в отношении КНР. Причины и цели курса Японии на установление дипломатических отношений с КНР. Совместное заявление о восстановлении отношений (1972 г.) как результат взаимовыгодного компромисса. Заключение пакета договоров и подписание Договора о мире и дружбе в 1978 г. «Антигегемонистская статья» Договора – уступка Японии КНР. «Формула Дэн Сяопина» в подходе к территориальному спору вокруг островов Сэнкаку. Характер японо-китайских экономических связей и их влияние на политические отношения между обеими странами. Принцип «отделения политики о экономики». Проблемы исторического прошлого в двусторонних отношениях: вопрос об извинениях Японии за агрессию в период Второй мировой войны, проблема посещения Дз.Коидзуми храма Ясукуни. Проблема островов Сэнкаку на современном этапе. Проблема совместного освоения нефтегазовых месторождений на шельфе Восточно-Китайского моря. Антияпонский национализм в Китае в его проявления. Китайский вектор в деятельности кабинетов С.Абэ, Я.Фукуда, Т.Асо: /Сем/</p>					
4.2	<p>Приоритетные направления внешней политики Японии в 2000-2010-е гг. Преодоление психологических барьеров прошлого в отношениях со странами Азии в связи с «возвращением Японии» в этот регион. Расширение экономического содействия развивающимся странам и совместный поиск решения глобальных проблем. Содействие развитию мировой экономики, в особенности торговли и инвестиций, урегулирование противоречий с основными экономическими партнерами. Задача диверсификации источников энергетических и иных</p>	7	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-6, ПК-9	Л1.1; Л1.2., Л2.2; Л.2.3 Э1	

	сырьевых ресурсов внешнеполитический приоритет Японии. Проблема увеличения вклада страны в решение глобальных проблем. Киотский протокол и инициативы Японии по решению проблемы потепления климата (саммит «Большой восьмерки» в Токио в 2008 г.). Вклад Японии в борьбу с «новыми угрозами»: борьба с терроризмом, новыми видами инфекционных заболеваний, морским пиратством. Проблема приведения политического веса Японии в соответствии с ее экономической мощью. Активизация участия Японии в обеспечении вопросов международной безопасности на внешнеполитической повестке дня. Японская дипломатия в 2010-е гг. Проблемы безопасности в контексте взаимоотношений со странами Северо-восточной Азии. Япония и проблемы экономической интеграции в Азии. Курс на подключение к Транстихоокеанскому партнерству. Вопрос о заключении мирного договора как важная задача, поставленная перед дипломатией Японии в двусторонних отношениях с Россией /Лек/					
4.3	Самостоятельная работа	7	8	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-6, ПК-9	Л1.1; Л1.2., Л.2.1. Л2.1;Л.2.3 Э1	
	Раздел 5. Внешняя политика Японии в АТР на современном этапе.					
5.1	Интеграционные процессы в регионе Восточная Азия: глобализация и фрагментация. Типы и критерии микро («Треугольника роста» Сингапура, Малайзии, Индонезии, Экономической зоны Желтого моря и Зоны акватории Японского моря, Экономической зоны южного Китая и Треугольника юго-восточного азиатского роста субнациональными акторами являются префектуральные и городские власти, средний и мелкий бизнес), мезо- (АСЕАН, АФТА, ЭАЭК), макро- (ЕС и МЕРКОСУР) и мегауровни (АТЭС) регионов. АСЕАН. /Лек/	7	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-6, ПК-9	Л1.1; Л1.2., Л.2.1. Л2.1;Л.2.3	
5.2	Заявление Киси 1957 г Доктрина Фукуда – отказ Японии от притязаний на роль военной державы, обещание всемерной помощи в развитии стран ЮВА. Концепция «тихоокеанского сообщества» Охира. Накасонэ и новая эра японской политики в АТР. Активные попытки Японии перейти от деклараций к конкретным делам. Основная формула отношений: торговля-инвестиции- помощь. Три принципа Такэсита - уважать взгляды стран АСЕАН, поддерживать и развивать систему	7	4	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-6, ПК-9	Л1.1; Л1.2., Л.2.1. Л2.1;Л.2.3 Э1	

	<p>свободной торговли, строить в регионе многосторонние связи. Доктрина Миядзава – от политики регионализации к политике интернационализации. Приверженность Японии и США проводимой в этом регионе политики с упором на стратегическое партнерство.</p> <p>Проблема коллективной безопасности в АТР в 2000-е гг. Региональный форум АСЕАН – шаг к созданию эффективной и всеобъемлющей структуры мира и безопасности. Позиция Японии – отказ становиться великой военной державой, приверженность японо-американскому договору безопасности, за прозрачность военной мощи всех стран. Позиция Японии по вопросам безопасности в США на «шестисторонних переговорах» по урегулированию на Корейском полуострове. «Доктрина «дуги свободы и процветания» Т.Асо как форма реакции на политическое усиление Китая Участие Японии в процессах экономической интеграции в Восточной Азии.</p> <p>Концепция «Восточноазиатского сообщества» и японский подход. Концепция «открытого регионализма». «Чьянгдайская инициатива» и роль «Азиатского банка развития». «Доктрина Никай» (2006): план создания всеобъемлющей «зоны свободной торговли» в АТР с участием, помимо стран-членов формата «АСЕАН плюс три», Индии, Австралии и Новой Зеландии /Сем/</p>					
5.3	Самостоятельная работа	7	8	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-6, ПК-9	Л1.1; Л1.2., Л2.1. Л2.1; Л2.3 Э1	
5.4	КЭ	7	2,5	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-6, ПК-9		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

- 1 Основные формы внешних контактов японцев в домэйдзийский период
- 2 Зарождение отношений Японии с европейцами.
- 3 Суть политики самоизоляции Японии.
- 4 «Открытие» Японии. Экономические последствия для Японии «открытия» внешнему миру.
- 5 Суть Ансэйских договоров и их последствия.
- 6 Основные направления внешнеполитической деятельности мэйдзийского правительства в 1870-1880 гг.
7. Влияние исторических традиций на формирование дипломатической службы в Японии.
8. Становление Японии как региональной державы' предпосылки и ход процесса.
- 9 Формирование российско-японских отношений во второй половине 19 в.
10. Внешнеполитические аспекты русско-японской войны 1904-1905 гг.
- 11 Япония в Первой мировой войне.
- 12 «21 требование» Японии Китаю: содержание и последствия.
13. Япония на Парижской мирной конференции. Япония на Вашингтонской конференции.

- 14 Российско-японские и советско-японские отношения в первой половине XX в.(1901-1945). Интервенция японских войск на Дальнем Востоке (1918 – 1922). Пекинская конвенция. Проблема КВЖД. Проблема концессий. Вооруженные конфликты на оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Пакт о нейтралитете.
 - 15 Японская внешняя политика в 1920-е гг. Дипломатия Сидэхара и дипломатия Танака.
 - 16 Японская внешняя политика в 1930-е гг. Агрессия на материке и ее внешнеполитические последствия.
 - 17 Японская дипломатия в годы Второй мировой войны.
 - 18 Создание Сан-францисской мирной системы
 19. Место Восточной Азии в мировой системе международных отношений
 20. Динамика баланса сил и механизмы международных отношений в Восточной Азии периода «холодной войны».
 21. Динамика баланса сил и механизмы международных отношений в Восточной Азии на современном этапе.
 22. Послевоенные этапы советско (российско) - японских отношений
 23. Проблема территориального размежевания между Россией и Японией и ее нынешнее состояние
 24. Трансформация японо-американского договора безопасности в биполярную эпоху
 25. Японо-американский военно-политический союз на современном этапе
 26. Основные проблемы отношений Японии с государствами корейского полуострова
 27. Основные внешнеполитические доктрины Японии для АТР.
 - 28 Политика Японии по отношению к странам ЮВА в 1990-е годы.
 29. Роль Японии в решении проблем безопасности Восточной Азии (экстремизм, пиратство, торговля наркотиками и пр.)
 30. Проблема в отношениях Японии с соседними странами Восточной Азии
 31. Япония в системе экономического сотрудничества в АТР на современном этапе
 32. Будущее российско-японских отношений
 33. Нормализация отношений Японии с КНР
 34. Современные проблемы японо-китайских отношений
 35. Основные внешнеполитические доктрины Японии в отношении стран АСЕАН
 36. Отношения Японии со странами ЕС.
 37. Оборонная политика Японии
 38. Деятельность Японии в международных организациях.
 39. Внутриполитические факторы формирования японской внешней политики
 40. Проблема активизации участия Японии в обеспечении вопросов международной безопасности в 2010-е гг. 56
- Внешиполитическая повестка дня современной Японии.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к экзамену, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование по результатам обучения на онлайн-курсах, указанных в курсе Moodle по дисциплине

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Олейников И. В	Международные отношения и внешняя политика стран Восточной Азии: учебное пособие.	Новосибирский государственный технический университет, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red
Л1.2	Решетникова Л. С.	История Востока в Новое время. Учебное пособие, Ч. 2	Кемеровский государственный университет, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Под ред. А.В. Лукина	Россия и Китай. Четыре века взаимодействия. История, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений. Учебное пособие.	М.: Весь мир, 2013. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229900
Л2.2	Васильев Л.С.	История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн.: учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 360 с. ISBN 978-5-534-00069-6. URL: https://urait.ru/bcode/453328

Л2.3	Колесников А.С.	История философской мысли стран Востока : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 119 с. ISBN 978-5-9916-9970-9. URL: https://urait.ru/bcode/453472
------	-----------------	---	--

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1072
----	--

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>В дисциплине «Внешняя политика Японии» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам <p>На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа исторического материала.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
--

- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в

письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Введение в регионоведение рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>истории и зарубежного регионоведения</u>		
Учебный план	<u>Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение</u> Профиль подготовки (специализация) _ Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах):	Зачет 1
в том числе:			
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	47,7		
часов на контроль	0,3		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	1		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции	14	14	14	14
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Итого ауд.	24	24	24	24
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	24,3	24,3	24,3	24,3
Самостоятельная работа	47,7	47,7	47,7	47,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Канд.ист.наук, доцент, Самойлова М.П.

Рецензент(ы):
Д.и.н., доц. Сениоткина О.Н.

Рабочая программа дисциплины
Введение в регионоведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 41.03.01 - Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. № 202.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», профиль подготовки - Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №_1__.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.и.н, доц. А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов научно-теоретических основ изучения Азиатско-Тихоокеанского региона и отдельных стран, входящих в него, на основе цивилизационного подхода. Изучение вопросов методологии, функции комплексного регионоведения и страноведения, опорные элементы комплексных регионоведческих и страноведческих характеристик, методы регионоведческих исследований, региональную политику.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Сформировать представление в области международно-регионоведческого знания, о методологии и практике регионоведческих исследований
1.4	Познакомить обучающихся со спецификой комплексного изучения зарубежных регионов мира,

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	История (история России)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Иностранный язык (японский)
2.2.2	Политология
2.2.3	Всеобщая история
2.2.4	Политическая и экономическая карта мира
2.2.5	Региональная и национальная безопасность стран Восточной Азии
2.2.6	Политическая система Японии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает специфические особенности региона специализации, его природные, экономико-географические, исторические, политические, правовые, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иных особенности.
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками специфические особенности региона специализации, его природные, экономико-географические, исторические, политические, правовые, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иных особенности.
Уровень Повышенный	С требуемой полнотой и точностью знает специфические особенности региона специализации, его природные, экономико-географические, исторические, политические, правовые, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иных особенности.
уметь	
Уровень Пороговый	Слабо умеет применять методы и частные методики комплексного регионоведения для анализа специфических особенностей региона специализации, его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.
Уровень Высокий	Умеет с незначительными затруднениями применять методы и частные методики комплексного регионоведения для анализа специфических особенностей региона специализации, его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.
Уровень Повышенный	В совершенстве умеет применять методы и частные методики комплексного регионоведения для анализа специфических особенностей региона специализации, его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеет методами и частными методиками комплексного регионоведения для анализа специфических особенностей региона специализации, его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей

Уровень Высокий	Владеет с незначительными затруднениями методами и частными методиками комплексного регионоведения для анализа специфических особенностей региона специализации, его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты владеет методами и частными методиками комплексного регионоведения для анализа специфических особенностей региона специализации, его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
ПК-4. Владеет основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готов принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает (на пороговом уровне) основы социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), как планировать и проводить полевое исследование в стране (регионе) специализации.
Уровень Высокий	Знает с незначительными затруднениями основы социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), как планировать и проводить полевое исследование в стране (регионе) специализации.
Уровень Повышенный	С требуемой полнотой и точностью знает основы социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), как планировать и проводить полевое исследование в стране (регионе) специализации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (на пороговом уровне) умеет планировать и проводить полевое исследование в стране (регионе) специализации, используя основы социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение).
Уровень Высокий	Умеет с незначительными затруднениями планировать и проводить полевое исследование в стране (регионе) специализации, используя основы социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение).
Уровень Повышенный	В совершенстве умеет планировать и проводить полевое исследование в стране (регионе) специализации, используя основы социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение).
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеет (на пороговом уровне) навыками планирования и проведения полевого исследования в стране (регионе) специализации, использования социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение).
Уровень Высокий	Владеет с незначительными затруднениями навыками планирования и проведения полевого исследования в стране (регионе) специализации, использования социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение).
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты владеет навыками планирования и проведения полевого исследования в стране (регионе) специализации, использования социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Теоретические основы регионоведения					
1.1	Регионоведение как учебная и научная дисциплина: регионоведение, страноведение, краеведение – соотношение понятий. /Лек./	1/1	2	ОПК-2; ПК-4	Л1.1; Л2.1, Э1	
1.2	Базовые категории регионоведения. Понятие «Регион» в современном регионоведении. Глобализация, Интеграция, регионализация как понятия регионоведения. /Лек./	1/1	2	ОПК-2; ПК-4	Л1.1; Л2.1, Э1	
1.3	Региональная типология и классификация. Базовые понятия и термины регионоведения. /Лек/	1/1	2	ОПК-2; ПК-4		

1.4.	Процессы регионализации и глобализации. Макрорегиональная типология. Крупные региональные группировки /Лек./	1/1	2	ОПК-2; ПК-4	Л1.1.; Л2.1, Э1	
1.5	Особенности региональной интеграции. Приграничное сотрудничество. Морской регионализм /Сем./	1/1	2	ОПК-2; ПК-4	Л1.1.; Л2.1, Э1	
1.6	Самостоятельная работа	1/1	15	ОПК-2; ПК-4	Л1.1.; Л2.1, Э1	
	Раздел 2. Виды регионов в различных классификациях.					
	Научные классификации регионов. /Лек./	1/1	2	ОПК-2; ПК-4	Л1.1.; Л2.1, Э1	
	Виды экономических регионов. Виды политических регионов. /Сем./	1/1	2	ОПК-2; ПК-4	Л1.1.; Л2.1, Э1	
	Самостоятельная работа	1/1	15	ОПК-2; ПК-4	Л1.1.; Л2.1, Э1	
	Раздел 3. Методы регионоведения					
2.1	Научные подходы в регионоведении. Общенаучные методы в регионоведении. /Лек./	1/1	2	ОПК-2; ПК-4	Л1.2, Э1	
2.2	Методы географических и экономических наук в регионоведении. /Лек./	1/1	2	ОПК-2; ПК-4	Л1.2, Э1	
2.10	Самостоятельная работа	1/1	15	ОПК-2; ПК-4	Л1.2, Э1	
	Раздел 4. Регионоведение Китая и Японии.					
3.1	Географическое положение и территория, климат, ресурсы. Социально-политическое устройство (национальные символы, герб, флаг, гимн; Система органов гос.власти, конституция, административно-территориальное деление); -Население КНР (численность, национальный, конфессиональный состав, этнокультурные особенности) /Сем./	1/1	2	ОПК-2; ПК-4	Л1.1.2., Л2.2, Э1	
3.2	Самостоятельная работа	1/1	6,7	ОПК-2; ПК-4	Л1.1.2., Л2.2, Э1	
3.3	КЗ	1/1	0,3	ОПК-2; ПК-4	Л1.1.2., Л2.2, Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Региональная типология и классификация. Регионы: понятие, типы, иерархия.
2. Регионоведение как учебная и научная дисциплина: регионоведение, страноведение, краеведение – соотношение понятий .
3. Процессы регионализации и глобализации. Макрорегиональная типология. Крупные региональные группировки.
4. Базовые категории регионоведения. Понятие «Регион» в современном регионоведении. Глобализация, Интеграция, регионализация как понятия регионоведения
5. Экономические теории регионалистики.
6. Экономические и географические теории.
7. Регионализация в международных отношениях. Мировые полюса развития и депрессивные макрорегионы.
8. Международный регионализм и региональные группировки. Процессы глобализации и регионализации.
9. Макрорегиональная типология. Крупные региональные группировки.
10. Научные подходы в регионоведении. Общенаучные методы в регионоведении.
11. Конфессиональный фактор регионализма
12. Региональная экономическая интеграция
13. Понятие «граница». Приграничное сотрудничество.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, вопросы к экзамену, вопросы и задания для семинарских занятий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И.	Регионоведение. Учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00479-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450890
Л1.2.	Дергачев В. А. , Вардомский Л. Б.	Регионоведение: учебное пособие.	Москва: Юнити, 2015. Объем: 463 стр. ISBN: 5-238-00765-5 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497 (дата обращения: 08.12.2020)

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; под редакцией Ю. А. Симагина.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04551-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450204
Л2.2	Певцов, М. В.	Путешествия по Китаю и Монголии	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 335 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09740-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456274
			...

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"Э1 <https://tests.lunn.ru/mod/page/view.php?id=-> Введение в регионоведение**6.3. Перечень программного обеспечения**

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»

6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова http://www.hist.msu.ru/ER
6.4.4.	Институт Дальнего Востока РАН: http://www.ifes-ras.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Введение в регионоведение» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций, семинаров и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. - Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. - Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. - Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. - Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей - <i>Целями практических занятий являются:</i> контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку. - - Тестирование проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал 	

изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.

- Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.
- Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).
- Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.
- Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
- Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).
- Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
- При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.
- Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.
- Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.
- Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных

компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

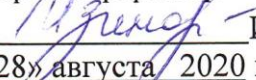
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Практическая грамматика

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра восточных языков _____
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение _____, Профиль подготовки (специализация) "Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)" _____
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	35,7
часов на контроль	0,3
	Виды контроля в семестрах (на курсах):
	Экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	1		Итого	
	8			
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	36	36	36	36
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.				
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Самостоятельная работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
ст. преп. Панченко Ю.Ю.

Рецензент(ы):
Ютака Кунугида, директор Японского центра в Нижнем Новгороде

Рабочая программа дисциплины
Практическая грамматика японского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г., № 553.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ, профиль подготовки "Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)", утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедры восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели освоения дисциплины: формирование у студентов основ межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в её языковой, предметной и деятельностной формах, совершенствование их грамматических навыков.
1.2	Задачи программы в области обучения: 1) формирование у студентов целостного представления о грамматической системе японского языка; 2) совершенствование их грамматических навыков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося. Для освоения данной дисциплины обучающийся должен владеть базовыми лингвистическими знаниями, полученными им в результате освоения программы полного среднего образования. Специальных знаний по японскому языку не требуется. Логически и содержательно-методически дисциплина связана с дисциплиной «Иностранный язык (японский)».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Практикум по культуре речевого общения. Язык региона специализации (японский).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2: Способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации.	
Знать:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: основные особенности ведения диалога, переписки, переговоров на японском языке; способы построения диалогического высказывания в ситуации переписки, переговоров.
Уровень высокий	Обучающийся с небольшими ошибками знает: основные особенности ведения диалога, переписки, переговоров на японском языке; способы построения диалогического высказывания в ситуации переписки, переговоров.
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точностью знает: основные особенности ведения диалога, переписки, переговоров на японском языке; способы построения диалогического высказывания в ситуации переписки, переговоров.
Уметь:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: вести переписку, переговоры на японском языке; выступать посредником на переговорах.
Уровень высокий	Обучающийся с небольшими ошибками умеет: вести переписку, переговоры на японском языке; выступать посредником на переговорах.
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точностью умеет: вести переписку, переговоры на японском языке; выступать посредником на переговорах.
Владеть:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: навыками построения диалогического высказывания в ситуациях переписки, переговоров.
Уровень высокий	Обучающийся с небольшими ошибками владеет: навыками построения диалогического высказывания в ситуациях переписки, переговоров.
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет: навыками построения диалогического высказывания в ситуациях переписки, переговоров.
ОК-8: Владеть культурой мышления и речи, основами профессионального и академического этикета.	
Знать:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: основные особенности японской культуры мышления и речи; основы японского профессионального и академического этикета.
Уровень высокий	Обучающийся с небольшими ошибками знает: основные особенности японской культуры мышления и речи; основы японского профессионального и академического этикета.
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точностью знает: основные особенности японской культуры мышления и речи; основы японского профессионального и академического этикета.
Уметь:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: адекватно реагировать на реплики собеседника в соответствии с целями коммуникативного задания: понимать общий смысл сообщения.
Уровень высокий	Обучающийся с небольшими ошибками умеет: адекватно реагировать на реплики собеседника в соответствии с целями коммуникативного задания: понимать общий смысл сообщения.
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точностью умеет:

повышенный	адекватно реагировать на реплики собеседника в соответствии с целями коммуникативного задания: понимать общий смысл сообщения.
Владеть:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: навыками построения коммуникации в соответствии с заданными (иерархическими) отношениями между участниками; речевым этикетом повседневного, профессионального и академического общения.
Уровень высокий	Обучающийся с небольшими ошибками владеет: навыками построения коммуникации в соответствии с заданными (иерархическими) отношениями между участниками; речевым этикетом повседневного, профессионального и академического общения.
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет: навыками построения коммуникации в соответствии с заданными (иерархическими) отношениями между участниками; речевым этикетом повседневного, профессионального и академического общения.
ОК-7: Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
Знать:	
Уровень пороговый	В целом удовлетворительные, но неполные знания о способах построения различных видов устных монологических и диалогических, а также письменных высказываний на японском языке в ограниченном спектре ситуаций общения.
Уровень высокий	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах построения различных видов устных монологических и диалогических, а также письменных высказываний на японском языке в широком спектре ситуаций общения.
Уровень повышенный	Сформированные систематические знания о способах построения различных видов устных монологических и диалогических, а также письменных высказываний на японском языке в расширенном спектре ситуаций общения.
Уметь:	
Уровень пороговый	Построить базовые виды устных монологических и диалогических, а также письменных высказываний на японском языке в ограниченном спектре ситуаций общения.
Уровень высокий	Построить более сложные виды устных монологических и диалогических, а также письменных высказываний на японском языке в широком спектре ситуаций общения.
Уровень повышенный	Построить различные виды устных монологических и диалогических, а также письменных высказываний на японском языке в расширенном спектре ситуаций общения.
Владеть:	
Уровень пороговый	Базовыми навыками построения некоторых видов устных монологических и диалогических, а также письменных высказываний на японском языке в ограниченном спектре ситуаций общения.
Уровень высокий	Навыками построения различных видов устных монологических и диалогических, а также письменных высказываний на японском языке в широком спектре ситуаций общения.
Уровень повышенный	Навыками построения различных видов устных монологических и диалогических, а также письменных высказываний на японском языке в расширенном спектре ситуаций общения.
ОПК-14: Способность владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации.	
Знать:	
Уровень пороговый	Основные правила чтения, а также основные приёмы аудирования несложных текстов.
Уровень высокий	Основные правила чтения, а также основные приёмы аудирования относительно сложных текстов.
Уровень повышенный	Основные правила чтения, а также основные приёмы аудирования текстов повышенной сложности.
Уметь:	
Уровень пороговый	Читать незнакомые тексты базового уровня со словарем, используя изучающий вид чтения.
Уровень высокий	Читать незнакомые тексты базового уровня, используя различные виды чтения.
Уровень повышенный	Читать более сложные незнакомые тексты базового уровня, используя различные виды чтения.
Владеть:	
Уровень пороговый	Гибкими навыками (медленная и средняя скорость) чтения вслух и про себя.
Уровень высокий	Гибкими навыками (средняя и приближающаяся к высокой скорости) чтения вслух и про себя.
Уровень повышенный	Гибкими навыками (высокая скорость) чтения вслух и про себя.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Существительное в японском языке	1/1	6	ОК-7, ОК-8, ОПК-14, ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.1	Падежные показатели –о, -э, -ни		2	ОК-7, ОК-8, ОПК-14, ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Падежные показатели –дэ, -то, -кара, -мадэ		2	ОК-7, ОК-8, ОПК-14, ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Контрольный тест		2	ОК-7, ОК-8, ОПК-14, ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Раздел 2. Базовые представления о японском глаголе	1/1	12	ОК-7, ОК-8, ОПК-14, ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
2.1	Словарная форма японского глагола		2	ОК-7, ОК-8, ОПК-14, ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Деепричастие предшествования		2	ОК-7, ОК-8, ОПК-14, ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Деепричастие одновременности. Длительный вид.		6	ОК-7, ОК-8, ОПК-14, ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Контрольный тест		2	ОК-7, ОК-8, ОПК-14, ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Раздел 3. Базовые представления о японском прилагательном	1/1	10	ОК-7, ОК-8, ОПК-14, ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
3.1	Отрицательная форма прилагательных		2	ОК-7, ОК-8, ОПК-14, ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Прошедшее время прилагательных		4	ОК-7, ОК-8, ОПК-14, ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Соединительные формы прилагательных		2	ОК-7, ОК-8, ОПК-14, ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Контрольный тест		2	ОК-7, ОК-8, ОПК-14, ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Раздел 4. Базовые представления о японском синтаксисе	1/1	8	ОК-7, ОК-8, ОПК-14, ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Субстантивация		2	ОК-7, ОК-8, ОПК-14, ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Выражение причинно-следственной связи		4	ОК-7, ОК-8, ОПК-14, ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Контрольный тест		2	ОК-7, ОК-8, ОПК-14, ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной и письменной формах в соответствии с направлениями самостоятельной работы, календарным планом и графиком контроля успеваемости. Для текущего контроля успеваемости обучающихся создан фонд оценочных средств (Приложение № 1). Итоговый контроль Вид промежуточной аттестации – зачет (1 семестр). Форма контроля - грамматическая работа по пройденным темам.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Устно: монологические и диалогические высказывания по теме Письменно: лексико-грамматический тест, эссе (с использованием грамматических структур курса)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл.адрес
Л1.1	Кольшклина С. С., Москвина О. В.	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК РЕГИОНА СПЕЦИАЛИЗАЦИИ : ЯПОНСКИЙ ЯЗЫК: УЧЕБНИК	Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438370
Л1.2	Хронопуло Л.	Японский язык : грамматика в таблицах : справочник	КАРО, 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574534
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Москвина О. В.	Японский язык: тексты для подготовки к государственному экзамену: учебное пособие	Новосибирский государственный технический университет, 2011 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228768
Л2.2	Алпатов В. М.	Японистика. Теория языка. Социолингвистика. История языкознания : статьи	Языки славянской культуры (ЯСК), 2017 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=498341
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Материалы на базе обучающей платформы Moodle, размещенных по электронному адресу https://tests.lunn.ru		
Э2	Материалы на базе информационной платформы http://www.academ.lunn.ru		
Э3	"Эрин" (https://www.erin.jpf.go.jp/)		
Э4	Ютуб Японского фонда (https://www.youtube.com/user/JFMoscowOffice)		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	Google Chrome		
6.3.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.6.	ZOOM		
6.4. Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных			
6.4.1	Электронный словарь Weblio (https://ejje.webl.io/)		
6.4.2.	Электронный словарь Яркси (https://yarxi.ru/)		
6.4.3	Kotobank (https://kotobank.jp/)		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо ознакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

2) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Политическая и экономическая карта мира рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой истории и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки (специализация) _ Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 77,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):
Зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	1		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции	20	20	20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Итого ауд.	24	24	24	24
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Самостоятельная работа	77,7	77,7	77,7	77,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
*Канд. филос. наук, доцент Шиманская О.К.,
к.и.н, доцент Брагова А.М.*

Рецензент(ы):
Д.и.н., доц. Сеньюткина О.Н.

Рабочая программа дисциплины
Политическая и экономическая карта мира

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 13.03.2015 г., № 202.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», профиль подготовки - Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №_1__.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.и.н., доцент А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов научно-теоретических основ изучения политической и экономической географии, роли социально демографических факторов в развитии процессов глобализации и разделения труда
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Сформировать представление у студентов о научно-теоретических основах изучения политической и экономической географии
1.4	Познакомить обучающихся с ролью социально демографических факторов в развитии процессов глобализации и разделения труда

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.03</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Экономика	
2.2.2	Политическая система Японии	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: способность определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает основные тенденции развития мировой экономики, различные подходы к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает основные тенденции развития мировой экономики, различные подходы к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
Уровень Повышенный	свободно знает основные тенденции развития мировой экономики, различные подходы к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
Уровень Повышенный	свободно умеет определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
Уровень Повышенный	свободно владеет умением определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
ОПК-9: способность владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает основы методологии научного исследования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает основы методологии научного исследования
Уровень Повышенный	свободно знает основы методологии научного исследования
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет использовать основы методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет использовать основы методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах
Уровень Повышенный	свободно умеет использовать основы методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах

Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах
Уровень Повышенный	свободно владеет основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах
ПК-4: способность описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики
Уровень Повышенный	свободно знает общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики
Уровень Повышенный	свободно умеет описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики
Уровень Повышенный	свободно владеет умением описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Общие представления						
1.1	Этапы формирования политической карты мира. Изменения на политической карте мира. География границ./Лек./	1/1	2	ОПК-5, ОПК-9, ПК-4	Л1.1.; Л2.1, Э1	
1.2	Основные объекты политической карты мира. Типология стран /Лек./	1/1	2	ОПК-5, ОПК-9, ПК-4	Л1.1.; Л2.1, Э1	
1.3	Природные ресурсы мира и их экономическая оценка /Лек/	1/1	2	ОПК-5, ОПК-9, ПК-4	Л1.1.; Л2.1, Э1	
1.4.	Население мира в категориях политической и экономической географии /Лек./	1/1	4	ОПК-5, ОПК-9, ПК-4	Л1.1.; Л2.1, Э1	
1.5	Этнолингвистические и конфессиональные разломы на политической карте мира /Сем./	1/1	2	ОПК-5, ОПК-9, ПК-4	Л1.1.; Л2.1, Э1	
1.6	Самостоятельная работа	1/1	20	ОПК-5, ОПК-9, ПК-4	Л1.1.; Л2.1, Э1	
Раздел 2. Европа						
2.1	География мирового хозяйства. Международное разделение труда, международные экономико-политические организации /Лек./	1/1	4	ОПК-5, ОПК-9, ПК-4	Л1.1.; Л2.1, Э1	
2.2	Политическая и экономико-географическая характеристика регионов мира. Европа. /Сем./	1/1	4	ОПК-5, ОПК-9, ПК-4	Л1.1.; Л2.1, Э1	
2.3	Самостоятельная работа	1/1	20	ОПК-5, ОПК-9, ПК-4	Л1.1.; Л2.1, Э1	

	Раздел 3. Америка, Азия и Африка					
3.1	Политическая и экономико-географическая характеристика регионов мира. Северная Америка и Латинская Америка. /Лек./	1/1	2	ОПК-5, ОПК-9, ПК-4	Л1.2, Э1	
3.2	Политическая и экономико-географическая характеристика регионов мира. Азия и Африка. /Лек./	1/1	4	ОПК-5, ОПК-9, ПК-4	Л1.2, Э1	
3.3	Самостоятельная работа	1/1	20	ОПК-5, ОПК-9, ПК-4	Л1.2, Э1	
	Раздел 4. Россия и СНГ					
4.1	Политическая и экономико-географическая характеристика регионов мира. Россия и СНГ /Сем./	1/1	4	ОПК-5, ОПК-9, ПК-4	Л.1.2., Л2.2, Э1	
4.2	Самостоятельная работа	1/1	17,7	ОПК-5, ОПК-9, ПК-4	Л.1.2., Л2.2, Э1	
4.3	КЗ	1/1	0,3	ОПК-5, ОПК-9, ПК-4	Л.1.2., Л2.2, Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету / опросу на семинарах:

1. Этапы формирования политической карты мира.
2. Изменения на политической карте мира. География границ.
3. Основные объекты политической карты мира. Типология стран.
4. Природные ресурсы мира и их экономическая оценка.
5. Население мира в категориях политической и экономической географии.
6. Урбанизация и миграция, как фактор трансформации политической и экономической карты мира.
7. Этнолингвистические и конфессиональные разломы на политической карте мира.
8. География мирового хозяйства. Международное разделение труда, международные экономико-политические организации.
9. Политическая и экономико-географическая характеристика регионов мира. Европа.
10. Политическая и экономико-географическая характеристика регионов мира. Северная Америка.
11. Политическая и экономико-географическая характеристика регионов мира. Латинская Америка.
12. Политическая и экономико-географическая характеристика регионов мира. Азия.
13. Политическая и экономико-географическая характеристика регионов мира. Африка.
14. Политическая и экономико-географическая характеристика регионов мира. Россия и СНГ.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, вопросы к зачету/ опросу на семинарах

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Родионова, И. А.	Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. ISBN 978-5-534-14751-3.
Л.1.2.	Родионова, И. А.	Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. ISBN 978-5-534-14758-2.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / под редакцией Ю. А. Симагина.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. ISBN 978-5-534-04551-2. URL: https://urait.ru/bcode/450204
Л2.2	Путьрский, В. Е.	Политическая география : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03775-3. — URL:

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 <https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=551> – курс МУДЛ «Политическая и экономическая карта мира»

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова http://www.hist.msu.ru/ER
6.4.4.	Институт Дальнего Востока РАН: http://www.ifes-ras.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Политическая и экономическая карта мира*» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:
 - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
 - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - формулирование выводов по теоретической проблеме;
 - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
 - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
 - углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.
- Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

ЯЗЫК МЕЖДУНАРОДНОГО ОБЩЕНИЯ (АНГЛИЙСКИЙ)
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английского языка Высшей школы перевода	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ (Япония), Профиль подготовки (специализация) АЗИАТСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ (Восточная Азия, Япония)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах (на курсах): 2 семестр (1 курс) - экзамен
в том числе:		
аудиторные занятия	110,5	
самостоятельная работа	72	
часов на контроль	33,5	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	2		Итого	
	16			
Неделя (для очной формы обучения)				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	-	-	-	-
Практические (в том числе интеракт.)	108	108	108	108
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Итого ауд.				
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	110,5	110,5	110,5	110,5
Самостоятельная работа	72	72	72	72
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
к.ф.н., доц. Кочетков А.Н., к.ф.н. Беляева Е.И.

Рецензент(ы):
к.ф.н. Шевченко Н.Л. _____

Рабочая программа дисциплины
язык международного общения (английский)

разработана в соответствии с ФГОС: 3+

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 13.03.2015 г., № 202.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль подготовки Азиатские исследования, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка Высшей школы перевода

Протокол от 28 августа 2020 г. №1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.О.зав. кафедрой к.п.н., доц. Лебедева М.В.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование лингвистической компетенции, развитие умения высказываться и
-----	---

	понимать высказывания в соответствии с ситуацией общения, формирование умения выполнять речевые действия согласно коммуникативным намерениям и целям.
1.2	Задачи освоения дисциплины: формирование слухопроизводительных навыков; овладение основными стратегиями чтения, аудирования, письма и говорения (в диалогической и монологической формах); овладение основными стратегиями понимания основного содержания текста и его главных мыслей; формирование профессионально значимых умений на иностранном языке, навыков и качеств языковой личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.04</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	нет требований	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Б1.В.08 Практический курс английского языка	
2.2.2	Б1.В.ДВ.02.01 Коммуникативные аспекты речевого взаимодействия (английский язык)	
2.2.3	Б1.В.ДВ.02.02 Коммуникативные аспекты английской грамматики	
2.2.4	Б1.В.ДВ.05.01 Общественно-политическая лексика на втором иностранном (английском) языке	
2.2.5	Б1.В.ДВ.05.02 Профессиональный подъязык (английский)	
2.2.6	ФТД..ДВ.01.02 Второй иностранный язык (английский)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-7: Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

Уровень Пороговый	частично знать основы грамматики, орфографии, стилистики иностранного языка региона специализации;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать основы грамматики, орфографии, стилистики иностранного языка региона специализации;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать основы грамматики, орфографии, стилистики иностранного языка региона специализации;

Уметь:

Уровень Пороговый	частично уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на данном языке (языках);
Уровень Высокий	с незначительными пробелами уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на данном языке (языках);
Уровень Повышенный	свободно уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на данном языке (языках);

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке региона специализации.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке региона специализации.
Уровень Повышенный	свободно владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке региона специализации.

ОК-8: Владение культурой мышления и речи, основами профессионального и академического этикета

Знать:

Уровень Пороговый	частично знать грамматику, орфографию и стилистику английского языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать грамматику, орфографию и стилистику английского языка
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать грамматику, орфографию и стилистику английского языка

Уметь:

Уровень Пороговый	частично уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на английском языке; осуществлять межкультурную коммуникацию с иноязычным партнером с учетом стереотипов мышления и поведения в рамках культурных моделей английского языка.
Уровень Высокий	с незначительными пробелами уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на английском языке; осуществлять межкультурную коммуникацию с иноязычным партнером с учетом стереотипов мышления и поведения в рамках культурных моделей английского языка.
Уровень Повышенный	свободно уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на английском языке; осуществлять межкультурную коммуникацию с иноязычным партнером с учетом стереотипов мышления и поведения в рамках культурных моделей английского языка.

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо владеть культурой мышления и речи, основами профессионального и академического этикета.
-------------------	---

Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть культурой мышления и речи, основами профессионального и академического этикета.
Уровень Повышенный	свободно владеть культурой мышления и речи, основами профессионального и академического этикета.
ПК-2: Способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знать особенности составления коротких сообщений информационного, публицистического, рекламного характера; лексику, достаточную для обозначения реалий страны региона специализации; разнообразные грамматические конструкции, обеспечивающие адекватное выражение, оценку, высказываемой информации.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать особенности составления коротких сообщений информационного, публицистического, рекламного характера; лексику, достаточную для обозначения реалий страны региона специализации; разнообразные грамматические конструкции, обеспечивающие адекватное выражение, оценку, высказываемой информации.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать особенности составления коротких сообщений информационного, публицистического, рекламного характера; лексику, достаточную для обозначения реалий страны региона специализации; разнообразные грамматические конструкции, обеспечивающие адекватное выражение, оценку, высказываемой информации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично уметь применять эти знания в профессиональной деятельности, в том числе при составлении текстов на иностранных языках; комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; выражать свое мнение, согласие и несогласие с мнением собеседника; выбирать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создавать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; осуществлять монологическое высказывание по изучаемым темам; аргументировано излагать свою точку зрения по проблемным вопросам
Уровень Высокий	с незначительными пробелами уметь применять эти знания в профессиональной деятельности, в том числе при составлении текстов на иностранных языках; комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; выражать свое мнение, согласие и несогласие с мнением собеседника; выбирать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создавать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; осуществлять монологическое высказывание по изучаемым темам; аргументировано излагать свою точку зрения по проблемным вопросам
Уровень Повышенный	свободно уметь применять эти знания в профессиональной деятельности, в том числе при составлении текстов на иностранных языках; комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; выражать свое мнение, согласие и несогласие с мнением собеседника; выбирать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создавать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; осуществлять монологическое высказывание по изучаемым темам; аргументировано излагать свою точку зрения по проблемным вопросам
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками адекватного описания общественно-политических реалий стран региона специализации; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; навыками структурирования монологического высказывания.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть навыками адекватного описания общественно-политических реалий стран региона специализации; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; навыками структурирования монологического высказывания.
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками адекватного описания общественно-политических реалий стран региона специализации; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; навыками структурирования монологического высказывания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Человек и его семья. Родственные отношения	2/1		ОК-7, ОК-8, ПК-2	Л1.1- Л1.10, Л2.1- Л2.3, Э1	Подтемы: Внешность. Характер. Родственные и семейные отношения. Профессии.

						Грамматика: Глаголы to be, have, структура have got. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в английском языке. Степени сравнения.
1.1	/Практические занятия/		36			
1.2	/Самостоятельная работа/		24			
	Раздел 2 Одежда	2/1			Л1.1- Л1.10, Л2.1- Л2.3, Э1	Подтемы: Названия предметов одежды. Гендерные различия. Погода и ее связь с одеждой. Грамматика: Present Simple. Структура going to do sth. Future Simple. Present Perfect.
2.1	/Практические занятия/		36			
2.2	/Самостоятельная работа/		24			
	Раздел 3 Хобби и увлечения	2/1			Л1.1- Л1.10, Л2.1- Л2.3, Э1	Подтемы: Увлечения членов семьи. Спорт. Хобби вне дома и дома. Грамматика: Past Simple. Present and Past Continuous.
3.1	/Практические занятия/		36			
3.2	/Самостоятельная работа/		24			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену (2 семестр):

1. Prepare the given extract for expressive reading.
2. Describe the picture using the active vocabulary and grammar patterns of the course.
3. Answer the examiner's questions.

Вопросы для собеседования на экзамене:

1. Do you come from a large family? Describe your family.
2. Do you take after your mother or your father in appearance? Describe the family member you take after.
3. Do you take after your mother or your father in character? Describe the family member you take after in character.
4. Are any of your family members specialists in Regional Studies? Describe their professions.
5. Are you fond of shopping for clothes? Describe your today's outfit.
6. What do you usually wear in winter / spring / summer / autumn?
7. What clothes do people wear at home / at work / at the university / on holiday?
8. What is your hobby? What hobbies do your family members have?
9. Do you do in for sports? What can be done in the open air to keep fit?
10. What habits and daily activities help you to keep fit and healthy?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Практические задания.

Гестовые вопросы.

Экзаменационные билеты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Голубева, С.А.	Практика речи: eating habits, healthy lifestyle : [16+]	Москва : Московский

		С.А. Голубева, Т.В. Купраш ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. – 104 с. : URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563590 (дата обращения: 01.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0757-5.	педагогический государственный университет, 2019.
ЛП.2	Евдокимова, Н.В.	Английский язык профессионального общения: учебное пособие для бакалавров направления «Зарубежное регионоведение» : [16+] / Н.В. Евдокимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 116 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567674 (дата обращения: 01.03.2020). – ISBN 978-5-7972-2507-2. – Текст : электронный.	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018
ЛП.3	Хомутский, К.И.	Английский для востоковедов = English for Asian Studies Coursebook : учебное пособие / К.И. Хомутский, М.А. Бурова ; Высшая школа экономики, Национальный исследовательский университет. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. – 149 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486396 (дата обращения: 01.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-1353-8 (в обл.). - ISBN 978-5-7598-1606-5 (e-book). – Текст : электронный.	Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017
ЛП.4	Данчевская, О.Е.	English for Cross-Cultural and Professional Communication = Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие : [16+] / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. – 6-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 192 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369	Москва : Флинта, 2017
ЛП.5	Несветайлова, И.В.	Основы теории: фонетика английского языка : учебно-методическое пособие : [12+] / И.В. Несветайлова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 126 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572448 (дата обращения: 01.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0659-5. – DOI 10.23681/572448. – Текст : электронный.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020.
ЛП.6	Шилова, Л.В.	Коммуникативная грамматика. Communicative grammar in practice. Grammar tests: учебно-методическое пособие для студентов неязыковых направлений : [16+] / Л.В. Шилова, И.С. Трифонова ; отв. ред. Л. Шилова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019. – 40 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573967 (дата обращения: 01.03.2020). – Текст : электронный.	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019.
ЛП.7	Гуревич, В.В.	Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии : [12+] / В.В. Гуревич. – 12-е изд. – Москва : Флинта, 2017. – 292 с URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487 (дата обращения: 01.03.2020). – ISBN 978-5-89349-464-8. – Текст : электронный.	Москва : Флинта, 2017
ЛП.8	Чазова, А.А.	English: Неправильные глаголы в упражнениях / А.А. Чазова. – Москва : Юнити, 2012. – 144 с. – (English + тренинг интеллекта). URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118987 (дата обращения: 02.03.2020). – ISBN 5-238-00671-3. – Текст : электронный.	Москва : Юнити, 2012
ЛП.9	Ершова, О.В.	Английская фонетика. От звука к слову : учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения / О.В. Ершова, А.Э. Максаева. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2016. – 132 с.	Москва : Флинта, 2016

		URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83206 (дата обращения: 01.03.2020). – ISBN 978-5-9765-1050-0. – Текст : электронный.	
Л1.10	Дубина, Ю.Р.	Времена английского языка : учебное пособие для высших учебных заведений / Ю.Р. Дубина. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495908 (дата обращения: 01.03.2020). – ISBN 978-5-7567-0910-0. – Текст : электронный.	Москва : Аспект Пресс, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кушникова, Г.К.	Краткий справочник по грамматике английского языка : методические указания / Г.К. Кушникова. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 73 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364262	Москва : Флинта, 2018.
Л2.2	Гольдман А. А. , Винокурова И. Ж.	Understanding British Novels: учебное пособие. Москва : Флинта, 2019. – 256 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564101	Москва : Флинта, 2019.
Л2.3	Шилова, Л.В.	Communicative Grammar in Practice. INFINITIVE. GERUND.PARTICIPLES. Иностраный язык (Английский): учебно-методическое пособие для студентов гуманитарных направлений : [16+] / Л.В. Шилова, О.П. Матросова, Г.В. Кропчева ; отв. ред. Л. Шилова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 62 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573909 (дата обращения: 01.03.2020). – Текст : электронный.	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Moodle-курс «Практический курс 2-го иностранного языка (английский), Беляева Е.И.» https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1075
----	---

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Англо-русский словарь . WoordHunt: https://woordhunt.ru/dic/content/en_ru
6.4.2.	Англо-русский словарь. Prompt- One: https://www.translate.ru/dictionary/
6.4.3.	Lingvouniversal: Академик (dic.academic.ru): https://translate.academic.ru/lingvouniversal/xx/ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий практического типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью

подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями практических занятий при изучении дисциплины «Язык международного общения (английский)» являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе новейших результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

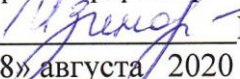
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Политическая система Японии

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена кафедрой

Кафедра истории и зарубежного регионоведения

Учебный план

Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 34,5

самостоятельная работа 4

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах(на

курсах):

экзамен 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя(для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	22	22	22
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Итого ауд.	32	32	32	32
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	34,5	34,5	34,5	34,5
Самостоятельная работа	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д.и.н., профессор Сенюткина О.Н.
к.и.н. Игнатъева Л.Н.

Рецензент(ы):

К.и.н., доц. Самойлова М.П.

Рабочая программа дисциплины

Политическая система Японии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки _41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 13.03.2015 г., № 202.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль) Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.и.н, доц. А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование знаний, умений и навыков для понимания общих и специфических черт политической системы стран Восточной Азии по сравнению с политическими системами других регионов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	-изучить и проанализировать основные этапы формирования политической системы стран Восточной Азии;
1.4	-дать базовые знания в области современной политической системы стран Восточной Азии, форм правления и территориально-государственного устройства стран региона, их участия во всемирных и региональных международных организациях;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История Японии
2.1.2	Всеобщая история
2.1.3	Введение в регионоведение
2.1.4	История
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Этнические стереотипы стран Восточной Азии
2.2.2	Отечественная историография Японии
2.2.3	Внешняя политика Японии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3: Способен уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Основные этапы развития политической системы стран мира и региона, политических режимов в синхронном срезе и исторической ретроспективе и перспективе.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Основные этапы развития политической системы стран мира и региона, политических режимов в синхронном срезе и исторической ретроспективе и перспективе.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Основные этапы развития политической системы стран мира и региона, политических режимов в синхронном срезе и исторической ретроспективе и перспективе.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Анализировать процессы развития политической и системы стран региона и международных отношений в контексте глобальных и региональных территориальных и политических изменений.;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Анализировать процессы развития политической и системы стран региона и международных отношений в контексте глобальных и региональных территориальных и политических изменений.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Анализировать процессы развития политической и системы стран региона и международных отношений в контексте глобальных и региональных территориальных и политических изменений.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Навыками объяснения тенденций развития политических систем и процессов, международных отношений и сотрудничества с точки зрения их геополитической и экономической обусловленности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Навыками объяснения тенденций развития политических систем и процессов, международных отношений и сотрудничества с точки зрения их геополитической и экономической обусловленности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Навыками объяснения тенденций развития политических систем и процессов, международных отношений и сотрудничества с точки зрения их геополитической и экономической обусловленности
ОПК-6: Способен учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Содержание основных эпох в истории человечества и их хронологию, отражённую в оформлении

	политических и государственных систем
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Содержание основных эпох в истории человечества и их хронологию, отражённую в оформлении политических и государственных систем
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Содержание основных эпох в истории человечества и их хронологию, отражённую в оформлении политических и государственных систем
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Проводить синхронные связи между историческими явлениями и процессами в Восточной Азии и территориальными и экономическими трансформациями;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Проводить синхронные связи между историческими явлениями и процессами в Восточной Азии и территориальными и экономическими трансформациями;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Проводить синхронные связи между историческими явлениями и процессами в Восточной Азии и территориальными и экономическими трансформациями;
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Навыками геополитического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в региональных и глобальных явлениях и процессах
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Навыками геополитического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в региональных и глобальных явлениях и процессах
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Навыками геополитического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в региональных и глобальных явлениях и процессах
ОПК 7: Способен выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Основные этапы развития социально-экономических, политических и правовых систем региона;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Основные этапы развития социально-экономических, политических и правовых систем региона;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Основные этапы развития социально-экономических, политических и правовых систем региона;
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Учитывать историческую обусловленность оформления региональных политических систем при рассмотрении специфики политической культуры разных государств;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Учитывать историческую обусловленность оформления региональных политических систем при рассмотрении специфики политической культуры разных государств;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Учитывать историческую обусловленность оформления региональных политических систем при рассмотрении специфики политической культуры разных государств;
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Навыками объяснения особенностей менталитета народов региона специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Навыками объяснения особенностей менталитета народов региона специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Навыками объяснения особенностей менталитета народов региона специализации
ПК 5: Владеть знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Основные этапы развития социально-экономических, политических и правовых систем региона;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Основные этапы развития социально-экономических, политических и правовых систем региона;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Основные этапы развития социально-экономических, политических и правовых систем региона;
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет:

	Учитывать историческую обусловленность оформления региональных политических систем при рассмотрении специфики политической культуры разных государств;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Учитывать историческую обусловленность оформления региональных политических систем при рассмотрении специфики политической культуры разных государств;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Учитывать историческую обусловленность оформления региональных политических систем при рассмотрении специфики политической культуры разных государств;
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Навыками объяснения особенностей менталитета народов региона специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Навыками объяснения особенностей менталитета народов региона специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Навыками объяснения особенностей менталитета народов региона специализации

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основные этапы развития политической системы стран мира и региона, политических режимов в синхронном срезе и исторической ретроспективе и перспективе
3.1.2	Содержание основных эпох в истории человечества и их хронологию, отражённую в оформлении политических и государственных систем
3.1.3	Основные этапы развития социально-экономических, политических и правовых систем региона
3.1.4	Основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности
3.2	Уметь:
3.2.1	Анализировать процессы развития политической системы стран региона и международных отношений в контексте глобальных и региональных территориальных и политических изменений
3.2.2	Проводить синхронные связи между историческими явлениями и процессами в Восточной Азии и территориальными и экономическими трансформациями
3.2.3	Учитывать историческую обусловленность оформления региональных политических систем при рассмотрении специфики политической культуры разных государств
3.2.4	Анализировать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками объяснения тенденций развития политических систем и процессов, международных отношений и сотрудничества с точки зрения их геополитической и экономической обусловленности
3.3.2	Навыками геополитического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в региональных и глобальных явлениях и процессах
3.3.3	Навыками объяснения особенностей менталитета народов региона специализации
3.3.4	Навыками применения знаний об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Теория политической системы.					
1.1	Теория политической системы. Становление теории политической системы. Функционирование политической власти в рамках политической системы. Политическая система как основополагающая форма организации политической жизни современного общества. Структура и функции политических систем. Различия современных политических систем в зависимости от характера присущих им политических структур.. (Лекция)	3/5	2	ОК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
1.2	Самостоятельная работа	3/5	2	ОК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 2 Конституционные основы политической системы Японии					
2.1	Конституция 1889 года. Конституция 1947 года. (Лекция)	3/5	2	ОК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
2.2	Самостоятельная работа	3/5	2	ОК-3, ОПК-6,	Л 1.1; Л 1.2, Л	

				ОПК-7, ПК-5	2.1; Э1	
	Раздел 3 Институт императора и его место в государственной системе современной Японии					
3.1	Институт императора и его место в государственной системе современной Японии (Лекция)	3/5	2	ОК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 4 Современный японский парламент					
4.1	Нормативно-правовые основы деятельности японского парламента. Законодательный процесс в японском парламенте. (Лекция)	3/5	2	ОК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
4.2	Нормативно-правовые основы деятельности японского парламента. Законодательный процесс в японском парламенте. (Сем. занятие)	3/5	2	ОК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 5 Система государственного управления					
5.1	Государственное управление и выработка государственной политики. (Лекция)	3/5	2	ОК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
5.2	Структура центрального правительства. Особенности японской бюрократии. Подготовка и реализация государственной политики. (Сем. занятие)	3/5	2	ОК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 6. Партийно-политическая система современной Японии.					
6.1	Либерально-демократическая партия Японии. Оппозиционные партии в партийно-политической системе Японии послевоенного периода (Лекция)	3/5	2	ОК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 7. Местное самоуправление Японии					
7.1	Организация местного самоуправления Японии. Функции местных властей. Ключевые характеристики института местного самоуправления Японии. (Лекция)	3/5	2	ОК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 8. Послевоенное политическое развитие Японии (1945-1993)					
8.1	Послевоенное политическое развитие Японии (1945-1993). (Лекция)	3/5	2	ОК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
8.2	Послевоенное политическое развитие Японии (1945-1993). (Сем. занятие)	3/5	2	ОК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 9. Политическое развитие Японии в постбиполярный период					
9.1	Политическое развитие Японии в постбиполярный период. (Лекция)	3/5	2	ОК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 10. Политическая культура Японии					
10.1	Ценности и смыслы политической культура Японии. Некоторые особенности проявления политической культуры в современных условиях. (Лекция)	3/5	2	ОК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
10.2	Ценности и смыслы политической культура Японии. Некоторые особенности проявления политической культуры в современных условиях. (Сем. занятие)	3/5	2	ОК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 11. Специфические черты политической системы Японии.					
11.1	Специфические черты	3/5	2	ОК-3, ОПК-6,	Л 1.1; Л 1.2, Л	

	исполнительной и законодательной власти. Изменения во взаимоотношениях политиков и бюрократов в постбиполярный период. (Лекция)			ОПК-7, ПК-5	2.1; Э1	
11.2	Специфические черты исполнительной и законодательной власти. Изменения во взаимоотношениях политиков и бюрократов в постбиполярный период.. (сем. занятие)	3/5	2	ОК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
11.3	КЭ	3/5	2,5	ОК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Понятие политической системы и её функции.
2. Общее и особенное в анализе политического мира на Востоке и Западе. Модернизация Западных и Восточных обществ. Особенности модернизации в Японии.
3. Особенности создания и содержания Конституции 1889 г.
4. Факторы, повлиявшие на содержание Конституции 1947 г.
5. Принципы народного суверенитета и статус императора в Конституции 1947 г.
6. Основные права и свободы граждан, гарантированные в Конституции 1947 г.
7. Отношение в Японии к ст. 9-ой Конституции. Проблема внесения изменений в Конституцию 1947 г.
8. Институт императора и его место в государственной системе современной Японии.
9. Японский парламент. Структура, принципы работы, должностные лица парламента.
10. Правительство Японии. Структура центрального правительства. Особенности японской бюрократии.
11. Организация местного самоуправления. Функции местных властей.
12. «Система 1955 года»
13. Либерально-демократическая партия в системе политической власти: феномен доминантной партии.
14. Характер японских коалиционных правительств в 90-е годы.
15. Политическая карта современной Японии и перспективы двухпартийной системы в Японии.
16. Ценности и смыслы политической культуры Японии. Особенности проявления политической культуры в современных условиях Японии.
17. Специфика положения исполнительной власти в политической системе Японии Кадрово-организационная слабость японской политической элиты.
18. Трудности формирования двухпартийной системы. Трансформация межпартийных взаимоотношений в постбиполярный период.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)

Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)

Опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1	Борзова Е.П., Бурдукова И.И.	Культура и политические системы стран Востока	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. ISBN 978-5-534-13025-6. URL: https://urait.ru/bcode/449183
Л 1.2	Сосковец, Л. И.	Политическая система Японии	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 164 с. ISBN 978-5-534-01596-6. URL: https://urait.ru/bcode/451397

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	Зенин, И. А.	Гражданское и торговое право зарубежных стран	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. ISBN 978-5-534-05989-2. URL: https://urait.ru/bcode/449675

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=1757 – курс в МУДЛ «Политическая система Японии»
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия
6.3.15.	АнтивирусКасперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Cambridge University Press : [сайт]. – URL: https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish
6.4.2.	OxfordAcademic: журналы : [сайт]. – URL: https://academic.oup.com/journals
6.4.3.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : [сайт]. – URL: https://wals.info
6.4.4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4.5	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .
6.4.6	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru .
6.4.7	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине <i>«Политическая система Японии»</i> учебные занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированиемосновныхееположений,формулировкаопределений центральных понятий лингвистики, иллюстративныхфактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированныхпреподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечениемИнтернет-ресурсов; - осуществлениясамоконтролязнанийипримененияэтихзнанийнапрактическихзанятияхпоспециальнымдисциплинам <p>На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительнойлитературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в семинарском занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иномувопросу; 	

- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорана определенных точных понятий, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

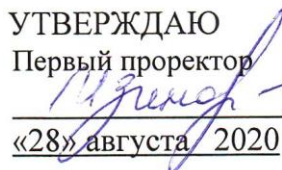
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Политическая география стран региона специализации (Восточная Азия)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена кафедрой

Кафедра истории и зарубежного регионоведения

Учебный план

Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 39,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах(на

курсах):

зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя(для очной формы обучения)			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Семинарские (в том числе интеракт.)	22	22	22	22
Итого ауд.	32	32	32	32
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	32,3	32,3	32,3	32,3
Самостоятельная работа	39,7	39,7	39,7	39,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
дин, профессор Сеньюткина О.Н.
к.и.н. Игнатъева Л.Н.

Рецензент(ы):
К.философ.н., доц. Шиманская О.К.

Рабочая программа дисциплины
Политическая география стран региона специализации (Восточная Азия)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки _41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 13.03.2015 г., № 202.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль) Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о. зав. кафедрой __Брагова Арина Михайловна, к.и.н, доцент
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование знаний, умений и навыков для понимания особенностей политического и государственного строя, форм правления и административно-территориального устройства стран Восточной Азии, формирования государственной территории, её политико-географического положения и границ
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучить и проанализировать основные этапы формирования политической карты стран Восточной Азии;
1.4	базовые знания в области современной политической географии стран Восточной Азии, форм правления и территориально-государственного устройства макрорегиона, субъектов регионального развития;
1.5	понять общее и особенное в развитии субъектов регионального развития в географических и геополитических категориях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.3	Введение в регионоведение
2.1.4	Политология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Региональная и национальная безопасность стран Восточной Азии
2.2.2	География стран Восточной Азии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Основные этапы развития политической карты стран мира и региона, политических режимов в синхронном срезе и исторической ретроспективе и перспективе.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Основные этапы развития политической карты стран мира и региона, политических режимов в синхронном срезе и исторической ретроспективе и перспективе.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Основные этапы развития политической карты стран мира и региона, политических режимов в синхронном срезе и исторической ретроспективе и перспективе.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Анализировать процессы развития политической карты стран регион в контексте глобальных и региональных территориальных и политических изменений;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Анализировать процессы развития политической карты стран регион в контексте глобальных и региональных территориальных и политических изменений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Анализировать процессы развития политической карты стран регион в контексте глобальных и региональных территориальных и политических изменений.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Навыками объяснения тенденций развития политической карты региона их геополитическую и экономическую обусловленность
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Навыками объяснения тенденций развития политической карты региона их геополитическую и экономическую обусловленность
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Навыками объяснения тенденций развития политической карты региона их геополитическую и экономическую обусловленность
ОПК-6: Способен учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Содержание основных периодов развития экономики, социальной структуры и политических систем региона;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:

	Содержание основных периодов развития экономики, социальной структуры и политических систем региона;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Содержание основных периодов развития экономики, социальной структуры и политических систем региона;
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Проводить синхронные связи между социальными, экономическими и политическими процессами в Юго-Восточной Азии;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Проводить синхронные связи между социальными, экономическими и политическими процессами в Юго-Восточной Азии;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Проводить синхронные связи между социальными, экономическими и политическими процессами в Юго-Восточной Азии;
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Навыками геополитического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей социально экономических и политических процессов, выявления причинно-следственных связей в региональных и глобальных изменениях
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Навыками геополитического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей социально экономических и политических процессов, выявления причинно-следственных связей в региональных и глобальных изменениях
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Навыками геополитического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей социально экономических и политических процессов, выявления причинно-следственных связей в региональных и глобальных изменениях
ПК 5: Владеть знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности;
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Анализировать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Анализировать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Анализировать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности;
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Навыками применения знаний об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Навыками применения знаний об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Навыками применения знаний об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Политическая география как научная дисциплина					

1.1	Политическая география как научная дисциплина. Содержание курса и его задачи. Политическая география: сущность, объект, предмет и методы. Основные этапы развития политической географии. Прикладное значение политической географии. (Лекция)	5/3	2	ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э2	
1.2	Самостоятельная работа	5/3	2,7	ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э2	
	Раздел 2 Государственное страноведение.					
2.1	Государственное страноведение. Понятие, задачи, методы государственного страноведения. Государственная территория и типы ее изменений. Формы административно-территориального устройства и правления государств мира и Восточной Азии. Границы, приграничные конфликты и споры. Политико-географическое положение государства. (Лекция)	5/3	2	ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э2	
2.2	Самостоятельная работа	5/3	2	ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э2	
	Раздел 3 Геополитика.					
3.1	Геополитика. Геополитика: объект, предмет, методы, функции, место в системе наук, значение. Геополитические доктрины. Японская геополитическая школа. Геополитическое положение страны. Геополитическое устройство современного мира и место Восточной Азии в нем. (Лекция)	5/3	2	ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э2	
3.2	Самостоятельная работа	5/3	2	ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э2	
	Раздел 4 Политическая карта Восточной Азии.					
4.1	Политическая карта Восточной Азии. Восточная Азия в «широком» и «узком» смыслах. Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР): понятие, границы, место в современном мире. Восточная Азия как часть АТР. Особенности формирования политической карты Восточной Азии. Древнейшие государственные образования. (Лекция)	5/3	2	ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э2	
4.2	Самостоятельная работа	5/3	2	ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э2	
	Раздел 5 Политико-географическая характеристика отдельных стран Восточной Азии					
5.1	Политико-географическая характеристика отдельных стран Восточной Азии. Комплексная политико-географическая характеристика Китая, о. Тайвань, Японии, КНДР, Республики Корея, Монголии. Место страны на политической карте Восточной	5/3	2	ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э2	

	Азии, геополитическое положение, специфика геополитического кода и политического режима, территориальные проблемы и споры. (Лекция)					
5.2	Самостоятельная работа	5/3	2	ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э2	
	Раздел 6. Восточноазиатский (Азиатско-Тихоокеанский) макрорегион как геонисторическое и геонивилизационное пространство.					
6.1	Восточноазиатский (Азиатско-Тихоокеанский) макрорегион как геонисторическое и геонивилизационное пространство. Китайская цивилизация как геонисторическое ядро Восточноазиатского макрорегиона. Китайский, корейский и японский историко-культурные очаги в их геонивилизационном взаимодействии. Юго-Восточная Азия как регион историко-культурного синтеза и взаимодействия Китайской и Индийской цивилизаций.. (Сем. занятие)	5/3	4	ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э2	
6.2	Самостоятельная работа	5/3	2	ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э2	
	Раздел 7. Этапы и историко-географические особенности формирования политической карты Юго-Восточной Азии до начала колониальной эпохи.					
7.1	Этапы и историко-географические особенности формирования политической карты Юго-Восточной Азии до начала колониальной эпохи. Древнейшие государственные образования региона. География мусульманской экспансии на островах Малайского архипелага в XIII-XV вв. (Сем. занятие)	5/3	2	ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э2	
7.2	Самостоятельная работа	5/3	2	ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э2	
	Раздел 8. Колониальный период истории Восточноазиатского (Азиатско-Тихоокеанского) макрорегиона					
8.1	Колониальный период истории Восточноазиатского (Азиатско-Тихоокеанского) макрорегиона и его значение для формирования политической карты Восточной (в «узкой» трактовке) и Юго-Восточной Азии. Португальские и испанские колониальные захваты в Азиатско-Тихоокеанском макрорегионе в XVI в. Англо-французское колониальное соперничество в Восточной и Юго-Восточной Азии в XVIII-XIX вв. Начало колониальной экспансии США, Германии и Японии в Восточной Азии. (Сем. занятие)	5/3	2	ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э2	
8.2	Самостоятельная работа	5/3	2	ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э2	

				ПК-5	1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э2	
	Раздел 9. Политическая карта Восточной и Юго-Восточной Азии в XX – начале XXI вв.					
9.1	Русско-японская война 1904-1905 гг. и их политико-географические последствия. Изменения на политической карте Азиатско-Тихоокеанского макрорегиона в результате Первой мировой войны. Политическая карта макрорегиона в период Второй мировой войны. Разгром Японии в 1945 г. и крушение японской колониальной империи. Распад колониальной системы в Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны. Война на Корейском полуострове и раскол Кореи. Две вьетнамские войны во второй половине XX в. Китайская и японская геополитика во второй половине XX – начале XXI вв. (сравнение). (Сем. занятие)	5/3	2	ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э2	
9.2	Самостоятельная работа	5/3	3	ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э2	
	Раздел 10. Типология политико-географических конфликтов и проблем Восточной и Юго-Восточной Азии					
10.1	Типология политико-географических конфликтов и проблем Восточной и Юго-Восточной Азии. Конфликты относительно спорной территории. Проблемы территориального единства (контроля над территорией). Непризнанные государства. Проблема Тайваня. «Расколотые нации» Восточной и Юго-Восточной Азии. Противостояние и объединение Северного и Южного Вьетнама. Две Кореи. Народы без государственности и сепаратистские движения. (Сем. занятие)	5/3	2	ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э2	
10.2	Самостоятельная работа	5/3	3	ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э2	
	Раздел 11. Конфессиональная карта Восточноазиатского (Азиатско-Тихоокеанского) макрорегиона и политико-географические аспекты ее изучения					
11.1	Конфессиональная карта Восточноазиатского (Азиатско-Тихоокеанского) макрорегиона и политико-географические аспекты ее изучения. Буддизм – старейшая и доминирующая в Восточной и Юго-Восточной Азии мировая религия. Ламаизм (буддизм ваджраяны) в Монголии и Тибете. Цивилизационная роль конфуцианства в Китае и других	5/3	2	ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э2	

	странах Восточной Азии. (Сем. занятие)					
11.2	Самостоятельная работа	5/3	3	ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э2	
	Раздел 12 Население Восточноазиатского (Азиатско-Тихоокеанского) макрорегиона и политико-географические аспекты его изучения					
12.1	Воспроизводство населения, факторы и тенденции демографического развития. Особенности размещения населения и контрасты в его плотности. Городское и сельское население Восточной и Юго-Восточной Азии. Миграции населения. Этнический состав населения макрорегиона. (Сем. занятие)	5/3	2	ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э2	
12.2	Самостоятельная работа	5/3	3	ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э2	
	Раздел 13 Япония на политической карте Восточной Азии					
13.1	Япония на политической карте Восточной Азии. Природные условия страны и их влияние на расселение населения, территориальную структуру хозяйства и общества. Высокая территориальная концентрация населения и хозяйства как фактор политико-географических различий на Японских островах. Японская геополитика. Территориальные проблемы и споры Японии со странами-соседями. (Сем. занятие)	5/3	2	ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э2	
13.2	Самостоятельная работа	5/3	3	ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э2	
	Раздел 14 Китай на политической карте Восточной Азии.					
14.1	Китай на политической карте Восточной Азии. Физико-географические особенности Великой Китайской равнины. Огромные территориальные социально-экономические контрасты в КНР и их политико-географические аспекты. Статус Гонконга (Сянган) и Макао (Аомыня) в КНР с конца XX в. Китайская цивилизация и китайская государственность: проблемы соотношения пространственных контуров. КНР и Тайвань. Китайцы Сингапура. Китайские хуацяо в странах Юго-Восточной Азии. (Сем. занятие)	5/3	2	ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э2	
14.2	Самостоятельная работа	5/3	3	ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э2	
	Раздел 15 Политико-географическая характеристика Корейского полуострова					
15.1	Политико-географическая	5/3	2	ОПК-2, ОПК-6,	Л 1.1; Л 1.2, Л	

	характеристика Корейского полуострова. Физико-географические особенности Корейского полуострова. Территориальные и социально-экономические контрасты Северной и Южной Кореи. КНДР и Республика Корея в международном разделении труда, их участие в правительственных и неправительственных международных организациях. (Сем. занятие)			ПК-5	Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э2	
15.2	Самостоятельная работа	5/3	3	ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э2	
15.3	КЗ	5/3	0,3	ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Содержание курса и его задачи. Политическая география: предмет и методы.
2. Историко-географические контуры Восточноазиатского макрорегиона.
3. Формы государственного устройства и правления стран Азиатско-Тихоокеанского макрорегиона.
4. Физико-географические регионы Восточной и Юго-Восточной Азии. Государственное устройство Японии.
5. Социально-экономические типы стран на политической карте Восточноазиатского макрорегиона.
6. Восточноазиатский (Азиатско-Тихоокеанский) макрорегион как геосторическое и гецивилизационное пространство.
7. Этапы и историко-географические особенности формирования политической карты Восточной Азии
8. Этапы и историко-географические особенности формирования политической карты Юго-Восточной Азии до начала колониальной эпохи.
9. Колониальный период истории Восточноазиатского (Азиатско-Тихоокеанского) макрорегиона
10. Политическая карта Восточной и Юго-Восточной Азии в XX – начале XXI вв.
11. Типология политико-географических конфликтов и проблем Восточной и Юго-Восточной Азии.
12. Конфессиональная карта Восточноазиатского (Азиатско-Тихоокеанского) макрорегиона и политико-географические аспекты ее изучения.
13. Население Восточноазиатского (Азиатско-Тихоокеанского) макрорегиона и политико-географические аспекты его изучения.
14. Япония на политической карте Восточной Азии.
15. Китай на политической карте Восточной Азии.
16. Политико-географическая характеристика Корейского полуострова.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)

Гестовые задания

Опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1	Гаджиев К.С.	Геополитика	Москва : Издательство Юрайт 2020. — 376 с. ISBN 978-5-9916-3832-6. URL: https://urait.ru/bcode/449857
Л 1.2	Василенко И.А.	Геополитика современного мира	Москва : Издательство Юрайт 2020. — 320 с. ISBN 978-5-534 00218-8. URL: https://urait.ru/bcode/449788

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	Путырский, В. Е.	Политическая география	Москва : Издательство Юрайт 2020. — 395 с. ISBN 978-5-534 03775-3. URL:

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"Э1 <https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=806> – курс МУДЛ «Политическая география стран региона специализации»**6.3. Перечень программного обеспечения**

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Cambridge University Press : [сайт]. – URL: https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish
6.4.2.	Oxford Academic: журналы : [сайт]. – URL: https://academic.oup.com/journals
6.4.3.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : [сайт]. – URL: https://wals.info
6.4.4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4.5	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .
6.4.6	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru .
6.4.7	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Политическая география стран региона специализации (Восточная Азия)*» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Государственное право стран региона специализации рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	истории и зарубежного регионоведения		
Учебный план	Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, Профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах (<i>на курсах</i>):	Экзамен 6 Курсовые работы 6
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	38		
часов на контроль	33,5		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	6		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Семинарские (в том числе интеракт.)	22	22	22	22
Консультации	2,5	2,5	2,5	2,5
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	36,5	36,5	36,5	36,5
Самостоятельная работа	38	38	74	74
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
К.и.н., доц. Ночвина Б.А.

Рецензент(ы):
Д.и.н., проф. Устинкин С.В.

Рабочая программа дисциплины
Государственное право стран региона специализации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01
ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 13.03.2015 г. № 202)

составлена на основании учебного плана:

41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.и.н, доц. А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель: изучение характера исторически сложившихся правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона (Китай).
1.2	Задачи освоения дисциплины: – усвоение общих закономерностей возникновения, развития и функционирования государства и права, государственных и правовых явлений, места и роли государства и права в обществе, их соотношение и взаимодействие друг с другом, с различными общественными явлениями;
1.3	– овладение основными категориями и понятиями теории государства и права,
1.4	– формирование высокой общей, политической и правовой культуры, развитие абстрактного, теоретического мышления;
1.5	– изучение особенностей современных государств Восточной Азии, правовой системы стран данного региона, ориентирование и понимание процессов, происходящих в правовой, политической и государственной сфере обществ Восточной Азии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Политическая система Японии
2.1.2	История Японии
2.1.3	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Этико-философские учения стран Восточной Азии
2.2.2	Международное право
2.2.3	Этикет дипломатического и делового общения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6: способность учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основы государственного и правового развития стран Восточной Азии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основы государственного и правового развития стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основы государственного и правового развития стран Восточной Азии
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать специфику социально-экономического и политического развития стран специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать специфику социально-экономического и политического развития стран специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: анализировать специфику социально-экономического и политического развития стран специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: методами анализа процессов становления, развития культуры и политико-правовой системы изучаемой страны, ее современного состояния
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами анализа процессов становления, развития культуры и политико-правовой системы изучаемой страны, ее современного состояния
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами анализа процессов становления, развития культуры и политико-правовой системы изучаемой страны, ее современного состояния
ПК-4: - способность описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: механизмы государства, его форм и функций государства; системы права, механизма и средств правового регулирования, реализации права
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: механизмы государства, его форм и функций государства; системы права, механизма и средств правового регулирования, реализации права
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: механизмы государства, его форм и функций государства; системы права, механизма и средств правового регулирования, реализации права
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: описывать общественно-политические реалии стран региона специализации с учетом лингвострановедческой специфики.

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: описывать общественно-политические реалии стран региона специализации с учетом лингвострановедческой специфики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: описывать общественно-политические реалии стран региона специализации с учетом лингвострановедческой специфики
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: методами анализа причинно-следственных связей государственно-правовых явлений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами анализа причинно-следственных связей государственно-правовых явлений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами анализа причинно-следственных связей государственно-правовых явлений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы государственного права стран Восточной Азии Методология государственного права зарубежных стран					
1.1	Понятие, предмет и источники государственного права зарубежных стран. Понятие и предмет государственного права зарубежных стран. История формирования и периоды становления конституционного права зарубежных стран. Понятие и классификация источников конституционного права зарубежных стран. /Лек/Ср	6	4	<i>ОПК-6, ПК-4,</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2 Э1</i>	
1.2	Традиционные источники конституционного права зарубежных стран. Нетрадиционные источники конституционного права зарубежных стран. Понятие и сущность конституции как основного источника конституционного права зарубежных стран. Особые юридические свойства и структура конституции как основного источника конституционного права зарубежных стран. Классификация конституций зарубежных стран. Порядок принятия и изменения конституций в зарубежных государствах /Сем /Ср	6	6	<i>ОПК-6, ПК-4,</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2 Э1</i>	
1.3	Теория государства и права стран ВА. Основы конституционного права в странах Восточной Азии. Методология государственного права зарубежных стран /Лек/Ср	6	4	<i>ОПК-6, ПК-4,</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2 Э1</i>	
	Раздел 2. Конституционные основы правового положения человека и гражданина в зарубежных странах					
2.1	Конституционные основы правового положения человека и гражданина в зарубежных странах Понятие и принципы гражданства в зарубежных государствах. Основания приобретения гражданства в зарубежных государствах. Основания прекращения гражданства в зарубежных странах. Понятие и классификация основных прав и свобод в конституционном праве зарубежных стран. //Ср	6	4	<i>ОПК-6, ПК-4,</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2 Э1</i>	
2.2	Личные права и свободы в конституционном праве зарубежных	6	8	<i>ОПК-6, ПК-4,</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2</i>	

	стран. Политические права и свободы в конституционном праве зарубежных стран. Социально-экономические права и свободы в конституционном праве зарубежных стран.. /Сем зан/Ср				Э1	
2.3.	Культурные права и свободы в конституционном праве зарубежных стран. Конституционные обязанности граждан в зарубежных государствах /Ср/	6	4	ОПК-6, ПК-4,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2 Э1	
	Раздел 3. Формы и функции государства в зарубежных странах					
3.1.	Формы государства в зарубежных странах Понятие и классификация форм правления в зарубежных странах. Особенности республиканской формы правления зарубежных стран. Виды республик. Особенности монархической формы правления зарубежных стран. Виды монархий. Понятие и классификация формы государственного устройства в зарубежных государствах.. /Лек/Ср	6	4	ОПК-6, ПК-4,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2 Э1	
3.2.	Особенности унитарной формы государственного устройства в зарубежных государствах. Особенности федеративной формы государственного устройства в практике зарубежных государств. /Сем зан/Ср	6	10	ОПК-6, ПК-4,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2 Э1	
3.3.	Понятие и разновидности политических режимов в конституционном праве зарубежных государств. Понятие и признаки демократического политического режима. Понятие и виды антидемократического политического режима. /Лек /Ср	6	4	ОПК-6, ПК-4,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2 Э1	
	Раздел 4. Избирательное право и избирательные системы зарубежных стран.					
4.1.	Понятие и виды избирательных систем зарубежных стран. Особенности применения мажоритарной избирательной системы при формировании органов публичной власти в зарубежных государствах. Пропорциональная избирательная система в практике зарубежных стран. Референдум: понятие, виды. /Сем зан/	6	2	ОПК-6, ПК-4,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2 Э1	
4.2.	Пропорциональная избирательная система в практике зарубежных стран. Референдум: понятие, виды. /Ср/Сем.зан/	6	6	ОПК-6, ПК-4,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2 Э1	
	Раздел 5. Правовые основы формирования и функционирования высших органов государственной власти в зарубежных государствах.					
5.1.	Правовые основы формирования и функционирования высших органов государственной власти в зарубежных государствах /Сем зан/	6	2	ОПК-6, ПК-4,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2 Э1	
5.2.	Глава государства в системе органов государственной власти зарубежных стран. Особенности правового статуса	6	6	ОПК-6, ПК-4,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2	

	президента как главы государства в зарубежных странах. /Ср/				Э1	
	Раздел 6. Особенности государственного права стран Восточной Азии (Японии, КНР, РК, КНДР, Монголии.					
6.1.	Общие закономерности формирования восточно-азиатских государственных систем, характерные черты государственного права региона Восточная Азия. /Лек/Ср	6	4	ОПК-6, ПК-4,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2 Э1	
6.2.	Трансформация государственного права стран региона в постколониальный биполярный период международной системы. Включение стран региона в международное право. /Ср/	6	4	ОПК-6, ПК-4,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2 Э1	
	Раздел 7. Основы конституционного права Японии					
7.1.	Основы конституционного права Японии Особенности конституционного развития Японии. Конституция Японии 1947 года, ее основные черты и особенности. Особенности принятия Конституции 1947 года. Правовой статус монарха Японии: место в системе органов государственной власти, особенности престолонаследования, полномочия. Особенности правового статуса Парламента Японии: место в системе органов государственной власти, порядок формирования, структура, полномочия. Правительство Японии: место в системе органов государственной власти, порядок формирования, полномочия. Основы судебной системы и конституционный контроль в Японии. /Сем зан/	6	10	ОПК-6, ПК-4,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2 Э1	
	Раздел 8. Основы государственного права Китайской народной республики					
8.1.	Основы государственного права Китайской народной республики История конституционного развития Китайской народной республики. Конституция КНР 1982 года, ее особенности. Порядок принятия, поправки, структура. Характерные черты. Социалистический характер Конституции. Система государственных органов КНР. Всекитайское собрание народных представителей. Постоянный комитет ВСНП. Председатель КНР. Государственный совет. Верховный народный суд. Собрания народных представителей. Особенности государственного устройства КНР. /Сем зан/	6	10	ОПК-6, ПК-4,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2 Э1	
	Раздел 9. Основы государственного права Корейской народной демократической республики и Республики Корея.					
9.1.	Основы государственного права Корейской народной демократической республики История конституционного развития Корейской народной демократической республики. Особенности Конституции КНДР. /Сем/ Ср	6	4	ОПК-6, ПК-4,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2 Э1	
9.2.	Основы государственного права	6	4	ОПК-6,	Л1.1, Л1.2,	

	Республики Корея. История конституционного развития РК. Характерные черты конституции РК 1948 г. Порядок принятия, поправки, структура. Система государственных органов РК. /Сем зан// Ср			ПК-4,	Л2.1, Л.2.2 Э1	
	Раздел 10. Основы государственного права Монголии.					
10.1.	Основы государственного права Монголии История становления и развития государственного права Монголии. Конституция Монголии 1992 года. Особенности республиканской формы правления Монголии. Правовой статус Президента и Премьер-министра Монголии. Особенности правового статуса Великого государственного хурала – парламента Монголии. /Сем зан/	6	2	ОПК-6, ПК-4,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2 Э1	
10.2.	Основы государственного права Монголии История становления и развития государственного права Монголии. Конституция Монголии 1992 года. Особенности республиканской формы правления Монголии. Правовой статус Президента и Премьер-министра Монголии. Особенности правового статуса Великого государственного хурала – парламента Монголии. /Ср/	6	6	ОПК-6, ПК-4,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2 Э1	
10.3	Курсовая работа (консультация)	6	2	ОПК-6, ПК-4,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2 Э1	
10.4	/КЭ/	6	2,5	ОПК-6, ПК-4,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2 Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для экзамена

1. Понятие и предмет государственного права зарубежных стран.
2. Понятие и классификация источников государственного права зарубежных стран.
3. Понятие и сущность конституции как основного источника государственного права зарубежных стран.
4. Классификация конституций в конституционном праве зарубежных стран.
5. Порядок принятия и изменения конституций в зарубежных государствах.
6. Понятие и принципы гражданства в зарубежных государствах.
7. Понятие и классификация основных прав и свобод в конституционном праве зарубежных стран.
8. Конституционные обязанности граждан в зарубежных государствах.
9. Понятие и классификация форм правления в зарубежных странах.
10. Понятие и классификация формы государственного устройства в зарубежных государствах
11. Особенности федеративной формы государственного устройства в практике зарубежных государств. Виды федераций.
12. Понятие и разновидности политических режимов в конституционном праве зарубежных государств.
13. Понятие выборов и избирательного права в конституционном праве зарубежных государств. Избирательный процесс в зарубежных государствах: понятие, стадии.
14. Референдум в зарубежных государствах: понятие, виды.
15. Глава государства в системе органов государственной власти зарубежных стран.
16. Особенности законодательного процесса в зарубежных государствах.
17. Место правительства в системе органов государственной власти зарубежных стран.
18. Понятие и принципы судебной власти в зарубежных странах. Понятие, объекты, субъекты и виды конституционного надзора (контроля).
19. История государственного права Японии. Источники конституционного права Японии.
20. Конституционное развитие Японии. Конституция Японии 1947 г. и ее особенности
21. Парламент Японии: порядок формирования, правовое положение палат. Законодательный процесс. Партийная система Японии.
22. Глава государства и правительства Японии. Их правовое положение. Правительство Японии
23. Правовой статус монарха Японии: место в системе органов государственной власти, особенности престолонаследия, полномочия.
24. Судебная система в Японии. Местное самоуправление в Японии.
25. История государственного права Китая. Источники конституционного права КНР.
26. Конституционное развитие КНР. Конституция Китая 1982 года и переход к номинальному конституционализму.

27. Законодательная власть в КНР. Высший орган государственной власти КНР – Всекитайское собрание народных представителей (ВСНП).
28. Политические партии и общественные организации КНР. Избирательная система КНР.
29. Статус председателя КНР. Исполнительный орган государственной власти КНР - Государственный совет КНР.
30. Судебная система КНР.
31. Система местных государственных органов КНР. Районы национальной автономии КНР. Особые административные районы КНР.
32. Источники конституционного права республики Корея (РК). Конституционное развитие РК. Конституция РК.
33. Политические партии РК. Избирательная система РК.
34. Президент РК (место, роль, полномочия). Исполнительная власть РК (Государственный совет).
35. Парламент РК (Национальное собрание).
36. Судебная система РК. Местное самоуправление в РК.
37. Особенности конституционного развития КНДР. Источники конституционного права КНДР.
38. Исполнительная власть КНДР. Особенности политического режима.
39. Судебная власть КНДР.
40. Конституционное развитие Монголии. Конституция 1992 г.
41. Особенности государственного устройства Монголии. Система государственных органов Монголии.
42. Характерные черты общего развития государственного права стран Восточной Азии

Темы курсовых работ:

1. Древнекитайское право
2. Раннефеодальное право в Японии
3. Феодальное право в Китае
4. Трансформация правовой системы самураев
5. Конституции Японии 1889 г. и 1946 г.: сравнительный анализ
6. Японская правовая система эпохи Эдо
7. Ведущие политические партии Японии
8. Взаимовлияние монгольской и китайской политической традиции в истории средневекового Китая
9. Восприятие института императорской власти в Японии и в России
10. Тибет как государство: исторические реалии и международное право
11. Государственный строй тайпинского Китая.
12. Конституция Китая 1912 года.
13. Изменения в политической системе Японии (вторая половина XIX века).
14. Право Цинской империи
15. Изменения в государственном строе Японии между двумя мировыми войнами.
16. Государственный строй гоминдановского Китая
17. Государственный строй КНР в 50-е годы.
18. Конституционное развитие КНР.
19. Становление гражданского права Японии (институт собственности) в новое и новейшее время.
20. Становление гражданского права Китая (институт обязательств) в новое и новейшее время.
21. Особенности семейного и наследственного права Китая.
22. Становление уголовного права Японии в новое и новейшее время.
23. Становление процессуального права Японии в новое и новейшее время.
24. Становление уголовного права КНР.
25. Становление процессуального права КНР
26. Государство в Восточной Азии как политический институт.
27. Властная вертикаль восточноазиатской государственности.
28. Чиновничество в восточноазиатских государствах.
29. Принцип «разделения властей» в государствах Восточной Азии

Темы для опроса на семинарах:

1. Понятие, предмет и источники конституционного права зарубежных стран
2. Конституционные основы правового положения человека и гражданина в зарубежных странах
3. Форма государства в зарубежных странах
4. Избирательное право и избирательные системы зарубежных стран
5. Правовые основы формирования и функционирования высших органов государственной власти в зарубежных государствах
6. Основы конституционного права в странах Восточной Азии.
7. Особенности права Китая и Японии в эпоху древности и средневековья
8. Основы конституционного права Японии
9. Основы государственного права КНР
10. Основы государственного права Корейской народной демократической республики. Государственное право Республики Корея
11. Основы государственного права Монголии.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к экзамену, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование, курсовая работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Скорабогатов А.В, Носаненко Г.Ю., Сулима Л.О.	История государства и права зарубежных стран Средних веков: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364197
Л1.2	Скорабогатов А.В, Носаненко Г.Ю., Краснов А.В.	История государства и права зарубежных стран: учебник	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red
6.1.2. Дополнительная литература <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Попова, А. В	Конституционное право зарубежных стран	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 371 с. ISBN 978-5-534- 01448-8. URL: https://urait.ru/bcode/450495
Л 2.2.	Червонюк В. И. , Га санов К. К. , Хазов Е. Н.	Конституционное право зарубежных государств: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=613		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»		
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)		
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Государственное право стран региона специализации» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
 - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
 - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
 - самостоятельного решения практических задач;
 - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
 - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения;
 - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа исторического материала.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английского языка Высшей школы перевода	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ (Япония), Профиль подготовки (специализация) АЗИАТСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ (Восточная Азия, Япония)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	25 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	900	
<i>в том числе:</i>	<i>курсах):</i>	
аудиторные занятия	417,3	4 семестр (2 курс) - зачет
самостоятельная работа	415,7	6 семестр (3 курс) - экзамен
часов на контроль	67	8 семестр (4 курс) - экзамен

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		4		5		6		7		8		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		16		16		16		16		11			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Практические (в том числе интеракт.)	64	64	128	128	48	48	64	64	48	48	60	60	412	412
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого ауд.														
Часы на контроль							33,5	33,5			33,5	33,5	67	67
Контактная работа	64	64	128,3	128,3	48	48	66,5	66,5	48	48	62,5	62,5	417,3	417,3
Самостоятельная работа	80	80	87,7	87,7	60	60	44	44	96	96	48	48	415,7	415,7
Итого	144	144	216	216	108	108	144	144	144	144	144	144	900	900

Программу составил(и):
к.ф.н., доц. Кочетков А.Н., к.ф.н. Беляева Е.И.

Рецензент(ы):
к.ф.н. Шевченко Н.Л. _____

Рабочая программа дисциплины
Практический курс английского языка

разработана в соответствии с ФГОС: 3+

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01
Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 13.03.2015 г., № 202.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль подготовки Азиатские исследования, утвержденного
Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка Высшей школы перевода

Протокол от 28 августа 2020 г. №1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.О.зав. кафедрой к.п.н., доц. Лебедева М.В.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: развитие способности студентов работать с иноязычными текстами различной сложности и тематики, а также оформлять собственное высказывание в соответствии с основными
-----	--

	грамматическими, лексическими и узуальными нормами иностранного языка, требованиями этикетных норм и спецификой коммуникативной ситуации, а также с учётом межкультурных различий.
1.2	Задачи освоения дисциплины: формирование и совершенствование слухопроизводительных навыков; овладение основными стратегиями чтения, аудирования, письма и говорения (в диалогической и монологической формах) и дальнейшее их развитие как видов профессионально-направленной речевой деятельности; овладение основными стратегиями понимания основного содержания текста и его главных мыслей; формирование профессионально значимых умений на иностранном языке, навыков и качеств языковой личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.08</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	До освоения дисциплины обучающиеся должны освоить дисциплину Б1.В.04 «Язык международного общения (Английский)», изучаемую во 2 семестре 1 года обучения.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Освоение данной дисциплины охватывает 6 семестров 2-4 годов обучения второму иностранному (английскому) языку и завершает, таким образом, изучение второго иностранного (английского) языка.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-7: Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

Уровень Пороговый	частично знать основы грамматики, орфографии, стилистики иностранного языка региона специализации;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать основы грамматики, орфографии, стилистики иностранного языка региона специализации;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать основы грамматики, орфографии, стилистики иностранного языка региона специализации;

Уметь:

Уровень Пороговый	частично уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на данном языке (языках);
Уровень Высокий	с незначительными пробелами уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на данном языке (языках);
Уровень Повышенный	свободно уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на данном языке (языках);

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке региона специализации.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке региона специализации.
Уровень Повышенный	свободно владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке региона специализации.

ОК-8: Владение культурой мышления и речи, основами профессионального и академического этикета

Знать:

Уровень Пороговый	частично знать грамматику, орфографию и стилистику английского языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать грамматику, орфографию и стилистику английского языка
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать грамматику, орфографию и стилистику английского языка

Уметь:

Уровень Пороговый	частично уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на английском языке; осуществлять межкультурную коммуникацию с иноязычным партнером с учетом стереотипов мышления и поведения в рамках культурных моделей английского языка.
Уровень Высокий	с незначительными пробелами уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на английском языке; осуществлять межкультурную коммуникацию с иноязычным партнером с учетом стереотипов мышления и поведения в рамках культурных моделей английского языка.
Уровень Повышенный	свободно уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на английском языке; осуществлять межкультурную коммуникацию с иноязычным партнером с учетом стереотипов мышления и поведения в рамках культурных моделей английского языка.

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо владеть культурой мышления и речи, основами профессионального и академического этикета.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть культурой мышления и речи, основами профессионального и академического этикета.

Уровень Повышенный	свободно владеть культурой мышления и речи, основами профессионального и академического этикета.
ОПК-13: Способность владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знать лингвострановедческую специфику стран профильного региона; достаточный объем языкового материала, необходимого для восприятия мультимедийной и иной информации на английском языке.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать лингвострановедческую специфику стран профильного региона; достаточный объем языкового материала, необходимого для восприятия мультимедийной и иной информации на английском языке.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать лингвострановедческую специфику стран профильного региона; достаточный объем языкового материала, необходимого для восприятия мультимедийной и иной информации на английском языке.
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично уметь применять эти знания в профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	с незначительными пробелами уметь применять эти знания в профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	свободно уметь применять эти знания в профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть базовыми навыками восприятия и интерпретации мультимедийной информации на английском языке.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть базовыми навыками восприятия и интерпретации мультимедийной информации на английском языке.
Уровень Повышенный	свободно владеть базовыми навыками восприятия и интерпретации мультимедийной информации на английском языке.
ПК-2: Способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знать особенности составления коротких сообщений информационного, публицистического, рекламного характера; лексику, достаточную для обозначения реалий страны региона специализации; разнообразные грамматические конструкции, обеспечивающие адекватное выражение, оценку, высказываемой информации.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать особенности составления коротких сообщений информационного, публицистического, рекламного характера; лексику, достаточную для обозначения реалий страны региона специализации; разнообразные грамматические конструкции, обеспечивающие адекватное выражение, оценку, высказываемой информации.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать особенности составления коротких сообщений информационного, публицистического, рекламного характера; лексику, достаточную для обозначения реалий страны региона специализации; разнообразные грамматические конструкции, обеспечивающие адекватное выражение, оценку, высказываемой информации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично уметь применять эти знания в профессиональной деятельности, в том числе при составлении текстов на иностранных языках; комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; выражать свое мнение, согласие и несогласие с мнением собеседника; выбирать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создавать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; осуществлять монологическое высказывание по изучаемым темам; аргументировано излагать свою точку зрения по проблемным вопросам
Уровень Высокий	с незначительными пробелами уметь применять эти знания в профессиональной деятельности, в том числе при составлении текстов на иностранных языках; комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; выражать свое мнение, согласие и несогласие с мнением собеседника; выбирать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создавать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; осуществлять монологическое высказывание по изучаемым темам; аргументировано излагать свою точку зрения по проблемным вопросам
Уровень Повышенный	свободно уметь применять эти знания в профессиональной деятельности, в том числе при составлении текстов на иностранных языках; комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; выражать свое мнение, согласие и несогласие с мнением собеседника; выбирать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создавать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; осуществлять монологическое высказывание по изучаемым темам; аргументировано излагать свою точку зрения по проблемным вопросам
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками адекватного описания общественно-политических реалий стран региона специализации; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преобладности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение,

	основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; навыками структурирования монологического высказывания.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть навыками адекватного описания общественно-политических реалий стран региона специализации; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; навыками структурирования монологического высказывания.
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками адекватного описания общественно-политических реалий стран региона специализации; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; навыками структурирования монологического высказывания.
ПК-4: Способность описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их/её лингвострановедческой специфики	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знать лингвострановедческую специфику англоязычных стран; достаточный объем языкового материала, необходимого для восприятия мультимедийной и иной информации на английском языке.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать лингвострановедческую специфику англоязычных стран; достаточный объем языкового материала, необходимого для восприятия мультимедийной и иной информации на английском языке.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать лингвострановедческую специфику англоязычных стран; достаточный объем языкового материала, необходимого для восприятия мультимедийной и иной информации на английском языке.
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично уметь применять эти знания в профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	с незначительными пробелами уметь применять эти знания в профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	свободно уметь применять эти знания в профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть базовыми навыками восприятия и интерпретации мультимедийной информации на английском языке.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть базовыми навыками восприятия и интерпретации мультимедийной информации на английском языке.
Уровень Повышенный	свободно владеть базовыми навыками восприятия и интерпретации мультимедийной информации на английском языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Студенческая жизнь, распорядок дня	3/2		ОК-7, ОК-8, ОПК-13, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.3	Подтемы: Студенческая жизнь, проблемы и повседневные заботы. Представление университета. Иностранный язык: основные проблемы и пути успешного изучения. Работа с книгой и компьютером. Экзаменационная сессия. Грамматика: Present and Past tenses
1.1	/Практические занятия/		32			
1.2	/Самостоятельная работа/		40			
	Раздел 2 Погода	3/2		ОК-7, ОК-8, ОПК-13, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.3	Подтемы: Времена года. Любимое время года. Погода. Прогноз погоды. Климат стран изучаемого языка и

						климат России. Грамматика: Future tenses, Perfective Aspect in tenses
2.1	/Практические занятия/		32			
2.2	/Самостоятельная работа/		40			
	Раздел 3 На приеме у врача	4/2		ОК-7, ОК-8, ОПК-13, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.3	Подтемы: Самочувствие, настроение, состояние здоровья. На приеме у врача. Грамматика: Continuous aspect in tenses
3.1	/Практические занятия/		64			
3.2	/Самостоятельная работа/		40,7			
	Раздел 4 Театр, музыка, искусство	4/2		ОК-7, ОК-8, ОПК-13, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.3	Подтемы: Досуг. Телевидение, радио. Развлечения. Посещение театра, концертного зала, клуба и т.п. Традиции в организации отдыха в России и стране изучаемого языка. Грамматика: Система английских времен активного залога. Модальные глаголы
4.1	/Практические занятия/		64			
4.2	/Самостоятельная работа/		47			
	Раздел 5 Отдых. Свободное время	5/3		ОК-7, ОК-8, ОПК-13, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.3, Э1	Подтемы: Спортивные увлечения. Мир спорта и развитие Олимпийского движения. Спорт в России и странах изучаемого языка. Бытовая культура. Телефонный разговор. Ведение деловой и дружеской переписки. Грамматика: Система английских времен активного залога (повторение)
5.1	/Практические занятия/		24			
5.2	/Самостоятельная работа/		30			
	Раздел 6 Еда. Ресторан. Кухни мира	5/3		ОК-7, ОК-8, ОПК-13, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.3, Э1	Подтемы: Правила поведения за столом. Национальные традиции питания, организации и проведения праздников. Национальная кухня. Посещение и прием иностранных гостей. Посещение кафе, ресторана. Грамматика: Система английских времен пассивного залога

6.1	/Практические занятия/		24			
6.2	/Самостоятельная работа/		30			
	Раздел 7 Город. Достопримечательности. Транспорт.	6/3		ОК-7, ОК-8, ОПК-13, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.3, Э1	Подтемы: Город/село, преимущества и недостатки жизни в городе и деревне. Описание улицы, центра, окраин. Краткие сведения о достопримечательностях города, магазинах. Почтовые, телефонные услуги (некоторые сведения). Столицы мира. Транспорт. Грамматика: Условные предложения
7.1	/Практические занятия/		32			
7.2	/Самостоятельная работа/		22			
	Раздел 8 Покупки.	6/3		ОК-7, ОК-8, ОПК-13, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.3, Э1	Подтемы: Покупки. Магазины. Выбор подарка. Национальная специфика современной торговли. Ведущие торговые марки. Грамматика: Инфинитивные и герундиальные конструкции (общие сведения)
8.1	/Практические занятия/		32			
8.2	/Самостоятельная работа/		22			
	Раздел 9 Межличностные отношения.	7/4		ОК-7, ОК-8, ОПК-13, ПК-2, ПК-4	Л1.7-Л1.13, Л2.1-Л2.3, Э2	Подтемы: Семейные отношения. Поведение в кризичных ситуациях. Язык тела. Грамматика: Сослагательное наклонение в английском языке
9.1	/Практические занятия/		24			
9.2	/Самостоятельная работа/		48			
	Раздел 10 Средства массовой информации	7/4		ОК-7, ОК-8, ОПК-13, ПК-2, ПК-4	Л1.7-Л1.13, Л2.1-Л2.3, Э2	Подтемы: Гендерные вопросы. Медицинское обслуживание. Социальное страхование в России и странах изучаемого языка. Грамматика: Инфинитивные конструкции
10.1	/Практические занятия/		24			
10.2	/Самостоятельная работа/		48			
	Раздел 11 Освоение вселенной	8/4		ОК-7, ОК-8, ОПК-13, ПК-2, ПК-4	Л1.7-Л1.13, Л2.1-Л2.3, Э2	Подтемы: Проблемы жизни в мегаполисе. Грамматика: Герундиальные конструкции

11.1	/Практические занятия/		30			
11.2	/Самостоятельная работа/		24			
	Раздел 12 Творческое мышление. Вопросы образования	8/4		ОК-7, ОК-8, ОПК-13, ПК-2, ПК-4	Л1.7-Л1.13, Л2.1-Л2.3, Э2	Подтемы: Гомеостаз: человек и природа. Грамматика: Причастия в английском языке. Модальные глаголы с перфектным инфинитивом
12.1	/Практические занятия/		30			
12.2	/Самостоятельная работа/		24			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (4 семестр): темы для монологических высказываний

1. Speak about your family.
2. Speak about your best friend and his daily routine.
3. Speak about yourself and you daily routine.
4. Speak about Russian climate and compare it with the climates of other countries you have visited.
5. Speak about your favourite weather.
6. Speak about your least favourite weather.
7. Speak about your last visit to a doctor.
8. Speak about your last visit to a cinema.
9. Speak about your last visit to a theatre.
10. Speak about your last visit to a concert hall / an art gallery.

Контрольные вопросы к экзамену (6 семестр): темы для диалогических высказываний

1. Two friends are discussing their plans for the coming holidays and deciding on the type of holiday taking into account their preferences and financial situation.
2. A travel agent is helping a client to choose an ideal package holiday discussing hotel options, types of beaches, rooms, activities, transportation, etc.
3. Two friends are discussing their plans for the coming weekend mentioning their preferences in spending their leisure time and traditional leisure activities in their country and abroad.
4. Two friends are deciding what to order at a restaurant / café. They are hungry and want a substantial meal.
5. Two friends are talking about their eating routine/ habits. They discuss their usual breakfast, lunch and dinner and give each other advice on making their eating habits healthier.
6. A waiter is helping a restaurant guest order a meal. The waiter comments on the menu and gives advice as to what is best to be ordered. The guest seems to want a substantial meal.
7. Two friends are planning a trip to London. They are discussing London landmarks that are a must-see in the capital.
8. friends on a visit in London are discussing the best way of getting about town. They share their knowledge about London transport and the experience of using it.
9. Two friends are making a shopping list to buy food for a picnic.
10. A shop assistant is helping a customer choose an outfit for a night out.

Контрольные вопросы к экзамену (8 семестр)

1. Интерпретация художественного текста по предложенной схеме: a complex of ideas and thoughts, a system of characters, the plot, the narrative structure, stylistic peculiarities)
2. Монологическое высказывание и беседа с экзаменатором по изученным темам:
 What are major rules of working relationships?
 How do you think most people react in a life and death disaster situation?
 What do we reveal by our body language?
 What stereotyped gestures are widely recognized and understood?
 How does the communication industry grow?
 What is communication concerned with today?
 Why do women "cross the finish line" ahead of men?
 What gender issues are discussed in the media?
 What problems do you face in big cities?
 What are the goals of space exploration today?
 What would you change in school and university education if you were the current Minister of Science and Higher Education?

It is important to be ill. Do you agree? What do you know about climate change? Does recycling help much to protect and preserve the environment?
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Практические задания.
Тестовые вопросы.
Экзаменационные билеты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП1.1	Голубева, С.А.	Практика речи: eating habits, healthy lifestyle : [16+] / С.А. Голубева, Т.В. Купраш ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. – 104 с. : URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563590 (дата обращения: 01.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0757-5. – Текст : электронный.	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019.
ЛП1.2	Ермолаева, Е.Н.	Travel Broadens the Mind : практикум : [16+] / Е.Н. Ермолаева, Н.С. Соколова, Е.В. Шведова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 114 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572758 (дата обращения: 01.03.2020). – ISBN 978-5-8353-2272-5. – Текст : электронный.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018.
ЛП1.3	Рушинская, И.С.	Increase Your English: практикум для студентов по внеаудиторному чтению на английском языке / И.С. Рушинская. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 183 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103825 (дата обращения: 01.03.2020). – ISBN 978-5-89349-447-1. – Текст : электронный.	Москва : Флинта, 2017.
ЛП1.4	Комаров, А.С.	Practical Grammar Exercises of English for Students=Практическая грамматика английского языка для студентов : учебное пособие : [16+] / А.С. Комаров. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 246 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114930 (дата обращения: 01.03.2020). – ISBN 978-5-89349-848-6. – Текст : электронный.	Москва : Флинта, 2017.
ЛП1.5	Дубина, Ю.Р.	Времена английского языка : учебное пособие для высших учебных заведений / Ю.Р. Дубина. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 88 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495908 (дата обращения: 01.03.2020). – ISBN 978-5-7567-0910-0. – Текст : электронный.	Москва : Аспект Пресс, 2017.
ЛП1.6	Рушинская, И.С.	The English Verbals and Modals : практикум / И.С. Рушинская. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 49 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83564 (дата обращения: 01.03.2020). – ISBN 978-5-89349-446-4. – Текст : электронный.	Москва : Флинта, 2018.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛД1.1	Кушникова, Г.К.	Краткий справочник по грамматике английского языка : методические указания / Г.К. Кушникова. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 73 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364262	Москва : Флинта, 2018.
ЛД1.2	Гольдман А. А. , Винокурова И. Ж.	Understanding British Novels: учебное пособие. Москва : Флинта, 2019. – 256 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564101	Москва : Флинта, 2019.
ЛД1.3	Шилова, Л.В.	Communicative Grammar in Practice. INFINITIVE. GERUND.PARTICIPLES. Иностраный язык (Английский):	Тюмень : Тюменский государственный университет,

	учебно-методическое пособие для студентов гуманитарных направлений : [16+] / Л.В. Шилова, О.П. Матросова, Г.В. Кропчева ; отв. ред. Л. Шилова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 62 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573909 (дата обращения: 01.03.2020). – Текст : электронный.	2018.
--	---	-------

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Moodle-курс «Практический курс 2-го иностранного языка (английский), Беляева Е.И.» https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1075
Э2	Moodle-курс «Практический курс английского языка), Кочетков А.Н.» https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1542

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Англо-русский словарь . WoordHunt: https://woordhunt.ru/dic/content/en_ru
6.4.2.	Англо-русский словарь. Prompt- One: https://www.translate.ru/dictionary/
6.4.3.	Lingvouniversal: Академик (dic.academic.ru): https://translate.academic.ru/lingvouniversal/xx/ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий практического типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями практических занятий при изучении дисциплины «Практический курс английского языка» являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;

- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе новейших результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере,

устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Социально-политические учения стран Восточной Азии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>истории и зарубежного регионоведения</u>		
Учебный план	<u>Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение</u> Профиль подготовки (специализация) _ Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72		Виды контроля в семестрах (на
<i>в том числе:</i>		<i>курсах):</i>	
аудиторные занятия	32		Зачет 6
самостоятельная работа	39.7		
часов на контроль	0,3		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	14	14	14
Семинарские (в том числе интеракт.)	18	18	18	18
Итого ауд.	32	32	32	32
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	32,3	32,3	32,3	32,3
Самостоятельная работа	39,7	39,7	39,7	39,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Канд.ист.наук, доцент, Самойлова М.П.

Рецензент(ы):
К.полит.н., доц. Тихонов А.В.

Рабочая программа дисциплины
Социально-политические учения стран Восточной Азии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 41.03.01 - Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. № 202.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», профиль подготовки - Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония), утвержденного Учёным советом вуза от _____ 28.08.2020 _____ г., протокол №_1_.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 20 - 20 уч.г.

И.о. зав. кафедрой канд. ист. наук, доцент Брагова А.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов представлений об основных социальных и политических теориях Китая, Японии и других стран Восточной Азии.
	Задачи освоения дисциплины:
1.2	Формирование необходимого объема знаний по содержанию социально-политических учений и ознакомление с их создателями
1.3	Освоение основных этапов развития социально-политической мысли в странах Восточной Азии;
1.4	Ознакомление с основными трактатами и социально-политическими текстами стран Восточной Азии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.09</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	География стран Восточной Азии	
2.1.2	Сравнительная политология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8. Способен владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации.

Знать:

Уровень Пороговый	Слабо знает труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов по странам профильного региона.
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов по странам профильного региона.
Уровень Повышенный	С требуемой полнотой и точностью знает труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов по странам профильного региона.

Уметь:

Уровень Пороговый	Слабо умеет ориентироваться в источниках и научной литературе по странам профильного региона.
Уровень Высокий	Умеет с незначительными затруднениями свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по странам профильного региона.
Уровень Повышенный	В совершенстве умеет ориентироваться в источниках и научной литературе по странам профильного региона.

Владеть:

Уровень Пороговый	Частично владеет понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук.
Уровень Высокий	Владеет с незначительными затруднениями понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты владеет понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук.

ПК-4. Способен описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики.

Знать:

Уровень Пороговый	Слабо знает лингвострановедческую специфику стран профильного региона; имеет недостаточный объем языкового материала, необходимого для восприятия мультимедийной и иной информации на русском языке, языке региона специализации, английском языке.
Уровень Высокий	Знает с незначительными затруднениями лингвострановедческую специфику стран профильного региона; имеет достаточный объем языкового материала, необходимого для восприятия мультимедийной и иной информации на русском языке, языке региона специализации, английском языке.
Уровень Повышенный	С требуемой полнотой и точностью знает лингвострановедческую специфику стран профильного региона; имеет достаточный объем языкового материала, необходимого для восприятия мультимедийной и иной информации на русском языке, языке региона специализации, английском языке.

Уметь:

Уровень Пороговый	Слабо умеет применять знания лингвострановедческой специфики стран профильного региона в профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	Умеет с незначительными трудностями знания лингвострановедческой специфики стран профильного региона в профессиональной деятельности.
Уровень	Свободно умеет знания лингвострановедческой специфики стран профильного региона в

Повышенны й	профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеет базовыми навыками восприятия и интерпретации мультимедийной информации на языке профильного региона.
Уровень Высокий	Владеет с незначительными трудностями базовыми навыками восприятия и интерпретации мультимедийной информации на языке профильного региона.
Уровень Повышенны й	В совершенстве владеет базовыми навыками восприятия и интерпретации мультимедийной информации на языке профильного региона.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код заня тия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объ ем в часах	Компетен ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Традиционная социально-политическая мысль стран Востока: история и современность.					
1.1	Традиционный идейный комплекс стран Восточной Азии. Повышение его значимости в современных условиях. Современная полемика по вопросам синтеза и диалектической борьбы, актуализированная в социально-политической проблематике /Лек./	6/3	2	ОПК-8; ПК-4	Л1.1; Л1.2.; Л2.1, Э1	
1.2	Самостоятельная работа.	6/3	7	ОПК-8; ПК-4	Л1.1; Л1.2.; Л2.1, Э1	
	Раздел 2. Становление социально-политических концепций в древнем Китае			ОПК-8; ПК-4		
1.3	Расцвет социально-политической мысли древнего Китая в VI-III вв. до н.э. Затяжной политический кризис после распада Чжоуской монархии. Даосизм, конфуцианство, моизм и легизм как наиболее влиятельные политические учения древнего Китая. /Лек/	6/3	2	ОПК-8; ПК-4	Л1.1; Л1.2.; Л2.1, Э1	
1.4.	Даосизм, конфуцианство, моизм и легизм как наиболее влиятельные политические учения древнего Китая. /Сем./	6/3	2	ОПК-8; ПК-4	Л1.1; Л1.2.; Л2.1, Э1	
1.5.	Учение Лао-цзы. Конфуций и книга «Лунь юй». Концепция Мандата Неба. /Сем./	6/3	2	ОПК-8; ПК-4	Л1.1; Л1.2.; Л2.1, Л.2.2., Э1	
1.6.	Мо-цзы и моизм. Шан Ян и легизм. Трактат «Шан цзюнь шу». Значение социально-политической мысли древнего Китая. /Сем./	6/3	2	ОПК-8; ПК-4	Л1.1; Л1.2.; Л2.1, Л.2.2., Э1	
1.7	Самостоятельная работа.	6/3	7	ОПК-8; ПК-4	Л1.1; Л1.2.; Л2.1, Л.2.2., Э1	
	Раздел 3. Учение об управлении государством в средневековом Китае.					
3.1.	Социально-политическая мысль средневекового Китая. Имперское конфуцианство. Даосско-буддийская мысль в имперском Китае. Дун Чжун-шу /Лек./	6/3	2	ОПК-8; ПК-4	Л1.1; Л1.2.; Л2.1, Л.2.2., Э1	
3.2.	Появление чань-буддизма, неоконфуцианства. Конфуцианские идеи и институты в период позднего средневековья /Сем./	6/3	2	ОПК-8; ПК-4	Л1.1; Л1.2.; Л2.1, Л.2.2., Э1	
3.3.	Самостоятельная работа.	6/3	7	ОПК-8; ПК-4		
	Раздел 4. Включение Китая в диалог с европейской мыслью: проблемы адаптации					
4.1	Существенное видоизменение идей Запада в сознании китайцев. Государственный интерес в социально-политической мысли Китая и либерализм Запада. /Сем./	6/3	2	ОПК-8; ПК-4	Л1.1; Л1.2. Л.2.3., Э1	
4.2	Социально-политические концепции Сунь Ятсена. Соединение классической	6/3	2	ОПК-8; ПК-4	Л1.1; Л1.2. Л.2.3., Э1	

	китайской политической мысли с либеральными теориями Запада. /Лек./					
4.3.	Социально-политические идеи Чан Кайши и Мао Цзедуна. Политическая биография Чан Кайши. Политическая биография Мао Цзедуна. Основные идеи указанных политических лидеров /Лек./	6/3	2	ОПК-8; ПК-4	Л1.1;Л1.2. Л.2.3; Э1	
4.4.	Культурная революция и её идейное содержание. Официальное признание конфуцианства после окончания «культурной революции».. /Сем./	6/3	2	ОПК-8; ПК-4	Л1.1;Л1.2. Л.2.3., Э1	
4.5	Самостоятельная работа	6/3	7	ОПК-8; ПК-4		
	Раздел 5. Социально-политические учения в истории культуры Японии					
3.1	Формирование японской идеологии в средние века. Влияние конфуцианства и буддизма на политическую мысль Японии средневековья. Социально-политическая мысль Японии периода Токугава (1603-1867). /Сем./	6/3	2	ОПК-8; ПК-4	Л1.1;Л1.2. Л.2.3., Л.2.5.Э1	
	Заимствование европейской социально-политической мысли в Японии как длительный и болезненный процесс. Мэйдзи. Социально-политическая мысль Японии в конце XIX века. Фукудзава Юкити и Като Хироюки. Доктрина Кокутай. /Сем./	6/3	2	ОПК-8; ПК-4	Л1.1;Л1.2. Л.2.3., Э1	
3.2	Самостоятельная работа	6/3	7	ОПК-8; ПК-4	Л1.1;Л1.2. Л.2.3., Э1	
	Раздел 6. Социально-политическая мысль в современных странах Юго-Восточной Азии.					
6.1.	Политическая мысль в современных странах Восточной Азии на примере политических программ ведущих партий. Прагматическое направление в китайском марксизме. /Лек./	6/3	2	ОПК-8; ПК-4	Л1.1;Л1.2. Л.2.3., Э1	
6.2.	Программы современных ведущих партий стран Восточной Азии: социально-политический аспект /Сем./	6/3	4	ОПК-8; ПК-4	Л1.1;Л1.2. Л.2.3., Э1	
6.3.	Социальные политические идеи в Корее и странах Юго-восточной Азии. /Лек./	6/3	2	ОПК-8; ПК-4	Л1.1;Л1.2. Л.2.3., Э1	
6.4	Самостоятельная работа	6/3	4,7	ОПК-8; ПК-4	Л1.1;Л1.2. Л.2.3., Э1	
6.5	КЗ	6/3	0,3	ОПК-8; ПК-4	Л1.1;Л1.2. Л.2.3., Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету / Темы для опроса на семинарах

1. Политика, экономика, этика и ритуал в общественной мысли стран Востока в древности и средние века.
2. Синтез традиционных и современных политических идей в странах Востока.
3. Характеристика государственного и социального устройства Китая в эпоху Борющихся царств.
4. Основные философские и социально-политические категории конфуцианства.
5. Конфуций о социальной гармонии в обществе.
6. Легизм трактовок Шэнь Бухая.
7. Легизм трактовок Шан Яна.
8. Легизм и конфуцианство – общее и особенное.
9. Основные положения даосизма как философского учения.
10. Хань Фэй Цзы и его роль в синтезе идей конфуцианства, легизма и даосизма.
11. Сущность и значение неоконфуцианства.
12. «Синто» - путь богов.
13. Идеология самурайства и её влияние на общественную жизнь Японии.
14. Мэйцзи Исин: сущность и историческое значение.
15. Сунь Ятсен о государственном и общественном устройстве Китая.
16. Появление марксизма в Китае.
17. Учение Мао Цзедуна.
18. Реформатор китайского социализма Дэн Сяопин.
19. Характеристика «социализма с китайской спецификой».
20. Традиционные ценности в политической культуре Китая.
21. Национализм в Японии.
22. Либеральная мысль в Японии.
23. Национальные доктрины в странах государств Корейского полуострова.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, вопросы к зачету, опрос на семинарах

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Земцов Б.Н,	История политических и правовых учений: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. ISBN 978-5-534-01219-4. URL: https://urait.ru/bcode/450131
Л1.2.	Мачин И. Ф.	История политических и правовых учений : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. ISBN 978-5-534-00371-0. URL: https://urait.ru/bcode/449623

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Васильев, Л. С.	История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. ISBN 978-5-534-00069-6. URL: https://urait.ru/bcode/453328
Л2.2	Васильев, Л. С.	История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 369 с. ISBN 978-5-534-00071-9. URL: https://urait.ru/bcode/453329
Л.2.3	Малинина, Е. Е.	Культура Японии. Искусство буддизма дзэн : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. ISBN 978-5-534-08183-1. URL: https://urait.ru/bcode/455636

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"Э1 <https://tests.lunn.ru/mod/page/view.php?id=610>**6.3. Перечень программного обеспечения**

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова http://www.hist.msu.ru/ER
6.4.4.	Институт Дальнего Востока РАН: http://www.ifes-ras.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для
-----	--

	самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Социально-политически е учения стран Восточной Азии» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций, семинаров и вне аудитории, а именно:

- Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.
- Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.
- Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.
- Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.
- Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей
- *Целями практических занятий являются:* контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
-
- Тестирование проводится с целью контроля остаточных знания, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.
-
- Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.
- Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

- Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.
- Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
- Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).
- Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
-
- При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.
- Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.
- Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.
- Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное

изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Этнические стереотипы стран Восточной Азии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена кафедрой Кафедра истории и зарубежного регионоведения

Учебный план

Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 39,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах(на

курсах):

зачет 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя(для очной формы обучения)			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
	Лекции	16	16	16
Семинарские (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	32,3	32,3	32,3	32,3
Самостоятельная работа	39,7	39,7	39,7	39,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.и.н. Игнатъева Л.Н.

д.и.н, профессор Сеньюткина О.Н.

Рецензент(ы):

К.филол.н., доц. Шиманская О.К.

Рабочая программа дисциплины

Этнические стереотипы стран Восточной Азии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 13.03.2015 г., № 202.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль) Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о. зав. кафедрой __Брагова Арина Михайловна, к.и.н, доцент

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование знаний о причинах зарождения и существования в сознании людей стереотипов восприятия «другого», образов лиц и стран Восточноазиатского региона
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	рассмотреть основные подходы к определению «этноса», «нации», «народа», «этнического стереотипа»;
1.4	выявить основные параметры этнического самосознания, этнопсихологические особенности народов и этнических групп Восточной Азии;
1.5	– раскрыть обусловленность особенностей исторического развития, религиозных верований и этнических стереотипов в современной жизнедеятельности людей региона специализации, возможность межкультурной коммуникации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.10</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Политическая и экономическая карта мира
2.1.2	Введение в регионоведение
2.1.3	Политология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	География стран Восточной Азии
2.2.2	Региональные конфликты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3: Способен уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Общие черты и особенности истории стран региона специализации, их этно-национальный состав и демографические характеристики;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Общие черты и особенности истории стран региона специализации, их этно-национальный состав и демографические характеристики;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Общие черты и особенности истории стран региона специализации, их этно-национальный состав и демографические характеристики;
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Определять этно-культурные особенности развития народов региона специализации для толерантного восприятия социальных и культурных различий;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Определять этно-культурные особенности развития народов региона специализации для толерантного восприятия социальных и культурных различий;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Определять этно-культурные особенности развития народов региона специализации для толерантного восприятия социальных и культурных различий;
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Навыками восприятия и обобщения актуальной историко-культурологической и этно-психологической информации;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Навыками восприятия и обобщения актуальной историко-культурологической и этно-психологической информации;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Навыками восприятия и обобщения актуальной историко-культурологической и этно-психологической информации;
ПК-9: Владением основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Основы социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение);
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Основы социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение);
Уровень	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:

Повышенный	Основы социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение);
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Пользоваться основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Пользоваться основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Пользоваться основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации;
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Понятие этноса					
1.1	Этносы, племена, народы, нации – проблема определения, разграничения, типологии и классификации. Этнос как геополитическое целое. Этнос как антропологическое целое. Этнос как историко-культурологическая целостность. Этнос и политика, роль этнического фактора во внешней политике. Этническая комплиментарность. /Лек/	6/3	2	ОК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1	
1.2	Этнос как субъект поведения. Психологические детерминанты этнического поведения. Детерминанты этнического поведения в зеркале социологии. Законы индивидуального и социального поведения человека. /Сем зан/	6/3	2	ОК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1	
1.3	Самостоятельная работа	6/3	5	ОК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1	
	Раздел 2 Понятие этнического стереотипа и их виды.					
2.1	Этнические установки и ценности. Определение процесса «стереотипизации». Структурные части стереотипа: когнитивный, эмоциональный (оценочный) и поведенческий (конативный) компоненты/Лек/	6/3	2	ОК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1	
2.2	Этнические стереотипы как глубинные структуры психики индивида – неосознаваемых феноменов, которые не облечены в словесную форму и имеют эмоциональную окраску. Описание аффективного уровня сознания	6/3	2	ОК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1	

	индивида. Психосемантические методы. /Сем зан/					
2.3	Самостоятельная работа	6/3	5	ОК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1	
	Раздел 3 Этнический стереотип и этнический образ в культуре.					
3.1	Содержание этнических стереотипов, формирующих этнический образ в культуре. Традиционная, этническая культура, как фактор преодоления негативных стереотипов и создания положительного этнического образа в культуре. /Лек/	6/3	2	ОК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1	
3.2	Содержание этнических стереотипов, формирующих этнический образ в культуре. Традиционная, этническая культура, как фактор преодоления негативных стереотипов и создания положительного этнического образа в культуре. /Сем. зан./	6/3	2	ОК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1	
3.3	Самостоятельная работа	6/3	5	ОК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1	
	Раздел 4. Этнические стереотипы как феномены культуры общения					
4.1	Своеобразие этнокультурных стереотипов общения. Особенности формирования социально значимых этнических стереотипов народов Юго-Восточной Азии. Механизм функционирования этнических стереотипов в культуре общения этносов и народов региона специализации. /Лек./	6/3	2	ОК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1	
4.2	Своеобразие этнокультурных стереотипов общения. Особенности формирования социально значимых этнических стереотипов народов Юго-Восточной Азии. Механизм функционирования этнических стереотипов в культуре общения этносов и народов региона специализации. /Сем. зан./	6/3	2	ОК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1	
4.3	Самостоятельная работа	6/3	5	ОК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1	
	Раздел 5. Этнические конфликты в контексте геополитики.					
5.1	Значение этнических стереотипов в моменты социальной напряженности как средства психологической защиты. Индивидуальный и групповой уровни защиты в многонациональных общностях. Типология этнических конфликтов и способы их разрешения. /Лек./	6/3	2	ОК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1	
5.2	Значение этнических стереотипов в моменты социальной напряженности как средства психологической защиты. Индивидуальный и групповой уровни защиты в многонациональных общностях. Типология этнических конфликтов и способы их разрешения. /Сем. зан./	6/3	2	ОК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1	

5.3	Самостоятельная работа	6/3	5	ОК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1
	Раздел 6. Менталитет и полиментальность народов. Дискуссия о восточном менталитете.				
6.1	Менталитет и полиментальность народов. Дискуссия о восточном менталитете. /Лек./	6/3	2	ОК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1
6.2	Менталитет и полиментальность народов. Дискуссия о восточном менталитете. /Сем. зан./	6/3	2	ОК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1
6.3	Самостоятельная работа	6/3	5	ОК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1
	Раздел 7. Менталитет народов региона специализации. Менталитет китайцев.				
7.1	Менталитет китайцев. Этнические стереотипы китайцев и стереотипы по отношению к ним. /Лек./	6/3	2	ОК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1
7.2	Менталитет китайцев. Этнические стереотипы китайцев и стереотипы по отношению к ним. /Сем. зан./	6/3	2	ОК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1
7.3	Самостоятельная работа	6/3	5	ОК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1
	Раздел 8. Менталитет народов региона специализации. Менталитет японцев.				
8.1	Менталитет японцев. Этнические стереотипы японцев и стереотипы по отношению к ним. /Лек./	6/3	2	ОК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1
8.2	Менталитет японцев. Этнические стереотипы японцев и стереотипы по отношению к ним. /Сем. зан./	6/3	2	ОК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1
8.3	Самостоятельная работа	6/3	4,7	ОК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1
8.4	КЗ	6/3	0,3	ОК-3, ПК-9	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. 1. Этнический фактор геополитики.
2. 2. Методологические подходы к описанию народов планеты и региона специализации.
3. 3. Поведение народов.
4. 4. Понятие этнического стереотипа и их виды.
5. 5. Психологические условия формирования и изменения этнических стереотипов.
6. 6. Исследование этнических стереотипов в зарубежной социальной психологии.
7. 7. Исследование этнических стереотипов в отечественной психологии.
8. 8. Этническиеэкспектации и нормативное поведение.
9. 9. Социальная психология этнического взаимодействия.
10. 10. Этнические стереотипы как феномены культуры общения.
11. 11. Этнические конфликты в контексте геополитики.
12. 12. Типология этнических конфликтов и способы их разрешения.
13. 13. Этнический стереотип и этнический образ в культуре.
14. 14. Менталитет и полиментальность народов.
15. 15. Дискуссия о восточном менталитете.
16. 16. Менталитет народов региона специализации.
17. 17. Менталитет китайцев. Этнические стереотипы китайцев и стереотипы по отношению к ним.
18. 18. Менталитет японцев. Этнические стереотипы японцев и стереотипы по отношению к ним.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
Гестовые задания
Опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1	Пластун, В. Н.	Международные отношения стран Азии и Африки. Проблема исламизма	Москва : Издательств Юрайт, 2020 ; Новосибирск ИПЦ НГУ. — 144 с. ISBN 978-5-534-13171-0 (Издательств Юрайт). — ISBN 978-5-4437-0740-2 (ИПЦ НГУ). URI https://urait.ru/bcode/449361
Л 1.2	Крысько, В. Г.	Этническая психология : учебник для вузов	Москва : Издательств Юрайт, 2020. — 359 с. ISBN 978-5-534-00800-5. URI https://urait.ru/bcode/450201
Л 1.3	Лебедева, Н. М.	Этнопсихология	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. ISBN 978-5-534-02318-3. URL: https://urait.ru/bcode/450245

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	Корягина, Н. А.	Социальная психология	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. ISBN 978-5-9916-3024-5. URL: https://urait.ru/bcode/444265

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 <https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=624> - курс МУДЛ «Этнические стереотипы стран Восточной Азии»

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : [сайт]. – URL: https://wals.info
6.4.2.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4.3.	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .
6.4.4.	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru .
6.4.5.	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Этнические стереотипы стран Восточной Азии*» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определенных центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины,

профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

География стран Восточной Азии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена кафедрой Кафедра истории и зарубежного регионоведения

Учебный план

Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная
Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 39,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах(на
курсах):

зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7 (4.1)		Итого	
Неделя(для очной формы обучения)	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Семинарские (в том числе интеракт.)	22	22	22	22
Итого ауд.	32	32	32	32
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	32,3	32,3	32,3	32,3
Самостоятельная работа	39,7	39,7	39,7	39,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
дин, профессор Сеньюткина О.Н.
к.и.н. Игнатьева Л.Н.

Рецензент(ы):
К.философ.н., доц. Шиманская О.К.

Рабочая программа дисциплины
География стран Восточной Азии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 13.03.2015 г., № 202.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль) Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о. зав. кафедрой Брагова Арина Михайловна, к.и.н, доцент
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Сформировать у студентов целостное представление о географии Восточной Азии
1.2	Задачи освоения дисциплины: дать необходимый объем знаний по физической, экономической, исторической, культурной и политической географии; базовые знания в области географии стран Восточной Азии; создать условия для формирования навыков демонстрации знаний студентами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.11</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Всемирная (синхронная) история
2.1.2	Введение в регионоведение
2.1.3	Политическая география стран региона специализации (Восточная Азия)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Региональная и национальная безопасность стран Восточной Азии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей..
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей..
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей;.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Навыками составления комплексной характеристики региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Навыками составления комплексной характеристики региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Навыками составления комплексной характеристики региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
ПК-4: Способен описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	

Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики;
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики;
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Навыками описания общественно-политических реалий стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Навыками описания общественно-политических реалий стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Навыками описания общественно-политических реалий стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. География как наука					
1.1	Естественные (физико-географические) и общественные (социально-экономические) географические науки. Географическая картина мира: физическая, экономическая, социальная, политическая, культурная, историческая география. Карта как способ передачи пространственной информации. (Лекция)	7/4	2	ОПК-2, ПК-4	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
1.2	Самостоятельная работа	7/4	5	ОПК-2, ПК-4	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 2. Физическая география Восточной Азии.					
2.1	Общее землеведение: изучение общих закономерностей строения и развития географической оболочки региона Восточной Азии. Ландшафтоведение: изучение природных геосистем регионально-локального ранга.. Физико-географические регионы Восточной и Юго-Восточной Азии. Влияние природных факторов на характер заселения и хозяйственного освоения территории. (Лекция)	7/4	2	ОПК-2, ПК-4	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	

2.2	Общее землеведение: изучение общих закономерностей строения и развития географической оболочки региона Восточной Азии. Ландшафтоведение: изучение природных геосистем регионально-локального ранга.. Физико-географические регионы Восточной и Юго-Восточной Азии. Влияние природных факторов на характер заселения и хозяйственного освоения территории. (сем. зан.)	7/4	2	ОПК-2, ПК-4	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
2.3	Самостоятельная работа	7/4	5	ОПК-2, ПК-4	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 3. Экономическая география Восточной Азии.					
3.1	Территориальная организация экономической жизни восточно-азиатского общества. География промышленности, сельского хозяйства, транспорта, сферы обслуживания. Хозяйственное разнообразие стран, районов, пространственные различия в хозяйственной жизни. Характеристика важнейших отраслей народного хозяйства стран Восточной Азии. (Лекция)	7/4	2	ОПК-2, ПК-4	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Социально-экономические типы стран на политической карте Восточноазиатского макрорегиона. Япония как крупная экономически высокоразвитая страна. Китай – экономический и демографический гигант с невысоким показателем ВВП на душу населения. Понятие о «новых индустриальных странах». (сем. зан.)	7/4	4	ОПК-2, ПК-4	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
3.3	Самостоятельная работа	7/4	6	ОПК-2, ПК-4	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 4. Социальная география Восточной Азии.					
4.1	Территориальная организация социальной инфраструктуры в связи со способом производства и особенностями географической среды. Бытовое, просветительное, медицинское обслуживание населения, народное образование стран Восточной Азии. (сем. зан.)	7/4	4	ОПК-2, ПК-4	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
4.3	Самостоятельная работа	7/4	6	ОПК-2, ПК-4	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 5. Историческая география Восточной Азии					
5.1	История через призму географии	7/4	2	ОПК-2, ПК-4	Л 1.1; Л 1.2, Л	

	Восточной Азии. Изменение ландшафта. Изменение политической карты. Восточной Азии. Взаимодействие человека и природы. Историко-географическое страноведение Восточной Азии. Историко-географическая динамика стран Восточной Азии. (Лекция)				2.1; Э1	
5.2	История через призму географии Восточной Азии. Изменение ландшафта. Изменение политической карты. Восточной Азии. Взаимодействие человека и природы. Историко-географическое страноведение Восточной Азии. Историко-географическая динамика стран Восточной Азии (сем.зан.).	7/4	4	ОПК-2, ПК-4	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
5.3	Самостоятельная работа	7/4	6	ОПК-2, ПК-4	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
Раздел 6. Культурная география Восточной Азии.						
	Культурный ландшафт как единство природных и культурных компонентов. Образы и символы ландшафта. Эстетика и дизайн ландшафта. Ландшафт – проблема наследия. Социокультурное взаимодействие трех ветвей дальневосточной цивилизации: Китая, Кореи и Японии. Китайский, корейский и японский историко-культурные очаги в их гецивилизационном взаимодействии (лекция)	7/4	2	ОПК-2, ПК-4	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
6.1	Культурный ландшафт как единство природных и культурных компонентов. Образы и символы ландшафта. Эстетика и дизайн ландшафта. Социокультурное взаимодействие трех ветвей дальневосточной цивилизации: Китая, Кореи и Японии. Китайский, корейский и японский историко-культурные очаги в их гецивилизационном взаимодействии. Юго-Восточная Азия как регион историко-культурного синтеза и взаимодействия Китайской и Индийской цивилизаций. (Сем. занятие)	7/4	4	ОПК-2, ПК-4	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
6.2	Самостоятельная работа	7/4	6	ОПК-2, ПК-4	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
Раздел 7. Политическая география Восточной Азии.						
7.1	Территориальная	7/4	4	ОПК-2, ПК-4	Л 1.1; Л 1.2, Л	

	дифференциация политических явлений и процессов. Изучение особенностей политического и государственного строя, форм правления и административно-территориального устройства стран Восточной Азии. Исследование формирования государственной территории, её политико-географического положения и границ. Рассмотрение географических различий в социальной структуре населения (в том числе в национальном и религиозном составе населения). (Сем. занятие)				2.1; Э1	
7.2	Самостоятельная работа	7/4	5,7	ОПК-2, ПК-4	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
7.3	КЗ	7/4	0,3	ОПК-2, ПК-4	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Физико-географические регионы Восточной и Юго-Восточной Азии.
2. Влияние природных факторов на характер заселения и хозяйственного освоения территории.
3. Природные границы и рубежи в восточноазиатском пространстве, их политико-географическое значение.
4. Хозяйственное разнообразие стран, районов, пространственные различия в хозяйственной жизни. Характеристика важнейших отраслей народного хозяйства стран Восточной Азии.
5. Социально-экономические типы стран на политической карте Восточноазиатского макрорегиона.
6. Япония как крупная экономически высокоразвитая страна.
7. Китай – экономический и демографический гигант с невысоким показателем ВВП на душу населения.
8. Понятие о «новых индустриальных странах».
9. Бытовое, просветительное, медицинское обслуживание населения.
10. Народное образование стран Восточной Азии.
11. Этнографические особенности распределения населения на территориях Восточной Азии.
12. Общая характеристика духовной и материальной культуры.
13. Взаимодействие человека и природы.
14. Историко-географическая динамика стран Восточной Азии.
15. Социокультурное взаимодействие трех ветвей дальневосточной цивилизации: Китая, Кореи и Японии. Китайский, корейский и японский историко-культурные очаги в их геодивизионном взаимодействии.
16. Юго-Восточная Азия как регион историко-культурного синтеза и взаимодействия Китайской и Индийской цивилизаций.
17. Полуостровной Индокитай и острова Малайского архипелага как географические и историко-культурные субрегионы Юго-Восточной Азии.
18. Формы государственного устройства и правления стран Азиатско-Тихоокеанского макрорегиона. Республики и монархии Восточной и Юго-Восточной Азии, их типологическое разнообразие. Их государственно-территориальное устройство.
19. Федеративные и унитарные государства. Территории с автономным статусом в составе государств Восточной и Юго-Восточной Азии. Мозаика политических режимов в странах макрорегиона.
20. Исследование формирования государственной территории, её политико-географического положения и границ.
21. Рассмотрение географических различий в социальной структуре населения (в том числе в национальном и религиозном составе населения).
22. Анализ расстановки партийно-политических сил в Восточной Азии

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)

Тестовые задания

Опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

Л 1.1	Алепко, А. В.	Социально-экономическая география Китая	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 506 с. ISBN 978-5-534-13997-6. URL: https://urait.ru/bcode/467453
Л 1.2	Путырский, В. Е.	Политическая география	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. ISBN 978-5-534-03775-3. URL: https://urait.ru/bcode/450242
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович	Социально-экономическая география	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 475 с. ISBN 978-5-534-11477-5. URL: https://urait.ru/bcode/450119
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=1756 – курс МУДЛ «География стран Восточной Азии»		

6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Cambridge University Press : [сайт]. – URL: https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish
6.4.2.	Oxford Academic: журналы : [сайт]. – URL: https://academic.oup.com/journals
6.4.3.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : [сайт]. – URL: https://wals.info
6.4.4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4.5	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .
6.4.6	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru .
6.4.7	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «География стран Восточной Азии» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:	
-	внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определенных центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
-	тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью

<p>повторения пройденного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам <p>На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>
--

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалов по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учебы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Международное право

(наименование дисциплины)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>международных отношений и мировых политических процессов</u>	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Япония 3-4 курс	
Направление подготовки (специальность) 41.03.01	Зарубежное регионоведение	
Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)		
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	
в том числе:	Виды контроля в семестрах (на курсах):	
аудиторные занятия	32	зачет 7
самостоятельная работа	39,7	
часов на контроль	0,3	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
	Лекции	22	22	22
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,3	32,3	32,3	32,3
Самостоятельная работа	39,7	39,7	39,7	39,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд.полит.наук, доцент, Рогожина Евгения Михайловна

Рецензент(ы):

канд. полит. наук, доцент Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины

Международное право

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки _41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 13.03.2015 г., №202.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль) Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель - исследовать проблему правового регулирования международных отношений, основные аспекты международного права и сотрудничества государств, а также деятельности международных организаций.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- вооружить студентов знаниями по международному праву, определяющему основы обеспечения в Российской Федерации соблюдения физическими и юридическими лицами международных правоотношений, раскрывающему содержание международных правовых институтов в области гражданского права, их особенности и специфику;
1.4	- выработать у студентов навыки и умения по применению в практической деятельности полученных знаний международного права;
1.5	- формировать у студентов убежденность в том, что вопросы правового регулирования международных правовых отношений относятся к числу важных в социально-экономической жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.12
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2	Политология
2.1.3	Всемирная история
2.1.4	Теория международных отношений
2.1.5	Государственное право стран региона специализации
2.1.6	Политическая география стран региона специализации (Восточная Азия)
2.1.7	Технологии разрешения конфликтов в профессиональной коммуникации
2.1.8	Военная культура стран Восточной Азии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	География стран Восточной Азии
2.2.2	Методы полевых исследований в регионоведении
2.2.3	Основы проектной деятельности в профессиональной сфере
2.2.4	Сравнительная политология
2.2.5	Региональная и национальная безопасность стран Восточной Азии
2.2.6	Региональные конфликты
2.2.7	Профессиональная этика
2.2.8	Этикет дипломатического и делового общения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: и применяет основы правовых знаний в сфере мировой политики и международных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: и применяет основы правовых знаний в сфере мировой политики и международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: и применяет основы правовых знаний в сфере мировой политики и международных отношений
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: находить правовые решения возникающих правоотношений в ходе и результате познавательной практической деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: находить правовые решения возникающих правоотношений в ходе и результате познавательной практической деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: находить правовые решения возникающих правоотношений в ходе и результате познавательной практической деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками научно-исследовательского подхода к правовым коллизиям в сфере мировой политики и международных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками научно-исследовательского подхода к правовым коллизиям в сфере мировой политики и международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками научно-исследовательского подхода к правовым коллизиям в сфере мировой политики и международных отношений
ОК-10: способен творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основы социальных, правовых и экономических наук и особенности использования методов при решении профессиональных задач в сфере деятельности с

	целью эффективного использования в профессиональной деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основы социальных, правовых и экономических наук и особенности использования методов при решении профессиональных задач в сфере деятельности с целью эффективного использования в профессиональной деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основы социальных, правовых и экономических наук и особенности использования методов при решении профессиональных задач в сфере деятельности с целью эффективного использования в профессиональной деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: находить организационно-управленческие решения и нести за них ответственность
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: фрагментарно находить организационно-управленческие решения и нести за них ответственность
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: систематически находить организационно-управленческие решения и нести за них ответственность
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками ответственно и целеустремленно решать поставленные профессиональные задачи во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: фрагментарно навыками ответственно и целеустремленно решать поставленные профессиональные задачи во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: систематически навыками ответственно и целеустремленно решать поставленные профессиональные задачи во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами
ПК-5: владеет знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные черты интеграционных процессов в современных международных отношениях
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: нормы и правила интеграционных систем в современных международных отношениях
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные нормы и правила интеграционных процессов и интеграционных систем в современных международных отношениях
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: демонстрировать основные знания интеграционных процессов современности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: демонстрировать специфические черты интеграционных процессов современности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: демонстрировать понимание основных проблем на пути интеграции и вариантов их разрешения
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками интерпретирования основных тенденции интеграции современности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками интерпретирования специфических черт интеграционных процессов современности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: устойчивыми навыками интерпретирования основных тенденции интеграции современности и путей их разрешения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Понятие, система международного права. Источники международного права. Принципы международного права. Международная правосубъектность. Признание в международном праве. Правопреемство государств			ОК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Э7	
1.1	/Лек/	7	2			Понятия «международное право» (МП), "международное публичное право" (МПП), "международное частное право" (МЧП),

						<p>"прогрессивное развитие международного права", "кодификация международного права". Источники международного права. Принципы международного права.</p> <p>Международная правосубъектность. Признание в международном праве. Правопреемство государств</p>
1.2	/Ср/	7	6			
1.3	Семзан/	7	4			<p>Международная правосубъектность. Признание в международном праве. Правопреемство государств</p>
	Раздел 2. Территория в международном праве			ОК-5, ОПК-10, ПК-5	Л2.4, Э3	
2.1	/Лек/	7	2			<p>Понятие и виды территории. Территория государства: понятие, состав. Государственные границы. Понятие, виды и способы установления государственных границ. Делимитация. Демаркация. Закон о государственной границе РФ. Территории с международным режимом. Понятие и виды международной территории общего пользования. Территории со смешанным режимом. Международные проливы и международные морские каналы. Международные реки. Пограничные моря-озера. Правовой статус Каспийского моря. Арктический бассейн.</p>
2.2	/Семзан/	7	4			<p>Государственная территория: понятие и состав. Правомерные способы изменения государственной территории.</p>
2.3	/Ср/	7	4			
	Раздел 3. Население в международном праве. Права человека			ОК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1; Л1.2 Л2.1, Э3, Э7	
3.1	/Лек/	7	2			<p>Понятие населения и его виды. Понятие</p>

						<p>гражданства. Двойное гражданство. Безгражданство. Конвенция о статусе апатридов 1954 г. Конвенция о сокращении количества лиц без гражданства 1961 г. Порядок приобретения и утрата гражданства. Право крови и право почвы. Понятие натурализации и её виды. Реинтеграция. Трансферт. Оптация. Беженцы. Конвенция о статусе беженцев 1951 г. и Протокол к ней 1967 г. Вынужденные переселенцы и перемещенные лица. Понятие правового режима иностранцев и его виды. Национальный режим, режим наибольшего благоприятствования, специальный режим. Политические права иностранцев. Военная служба иностранцев. Понятие и особенности действия дипломатической защиты. Уголовная юрисдикция в отношении иностранцев. Понятие и виды политического (территориального) убежища. Основные права и свободы человека – гражданские, политические, социальные, экономические, культурные. Устав ООН. Совет ООН по правам человека. Европейский Суд по правам человека. Концепция "гуманитарной интервенции". Международный билль о правах человека – Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г., Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г.</p>
--	--	--	--	--	--	--

						Международный контроль за соблюдением прав человека.
3.2	/Семзан/	7	4			Основные права человека, защищаемые международным правом и их нормативное закрепление. Права человека как правовая категория. Основополагающие документы по правам человека. Соотношение международно-правового и национального режима защиты прав человека.
3.3	/Ср/	7	6			
	Раздел 4. Право международных договоров. Мирное разрешение международных споров. Международно-правовая ответственность			ОК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1; Л1.2., Л2.1, Э6, Э7	
4.1	/Лек/	7	2			Понятие, виды, классификация, форма и структура международных договоров. Виды и принципы толкования международных договоров. Международные гарантии. Международный контроль. Внутригосударственные средства обеспечения выполнения договоров. Международные переговоры. Консультации. Международные следственные комиссии. Примирительные (согласительные) комиссии. Добрые услуги. Посредничество. Международный третейский суд (международный арбитраж). Международная судебная процедура. Роль международных организаций в разрешении международных споров (конфликтов). Формы политической ответственности: сатисфакция, репрессалии, санкции. Понятие реторсии.

						Формы материальной ответственности: реституция, репарация, компенсация, субституция.
4.2	/Семзан/	7	2			Международный договор. Требования к составлению международного договора. Структура международного договора.
4.3.	/Ср/	7	4			
	Раздел 5. Международные организации и конференции			ОК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Э7	
5.1	/Лек/	7	2			Понятие, виды и классификация международных организаций. Правосубъектность и правоспособность международных организаций. Учредительные документы международных организаций. Главные и вспомогательные органы международных организаций. Решения международных организаций: виды, порядок принятия, юридическая сила. "Мягкое право". Правовой статус должностных лиц (служащих) международных организаций.
5.2	/Семзан/	7	2			ООН. Устав ООН, поправки к нему, проблема пересмотра. Цели и принципы ООН. Главные органы ООН. Специализированные учреждения ООН. Организации, работающие под эгидой ООН. Международные региональные организации. Виды международных конференций. Решения и акты международных конференций.
5.3	/Ср/	7	4			
	Раздел 6. Введение в международное морское, воздушное, космическое право			ОК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.2, Э3	
6.1	/Лек/	7	2			Предмет и система международного морского права. Источники международного морского права.

					<p>Конвенция по морскому праву 1958 г., Конвенция ООН по морскому праву 1982 г. Классификация морских пространств. Общие вопросы. Права на живые и неживые морские ресурсы. Предмет и система международного воздушного права. Источники международного воздушного права. Чикагская конвенция 1944 г. Предмет и система международного космического права. Концепция общего наследия человечества и космическое право. Правовой режим космического пространства и небесных тел. Договор по космосу 1967 г. Соглашение о деятельности государств на Луне и других небесных телах 1979 г. Международно-правовой статус геостационарной орбиты. Правовой статус космонавтов и космических объектов. Соглашение о спасании космонавтов, возвращении космонавтов и возвращении объектов, запущенных в космическое пространство 1968 г. Конвенция о международной ответственности за ущерб, причиненный космическими объектами 1972 г. Конвенция о регистрации объектов, запускаемых в космическое пространство 1975 г.</p>
6.2	/Семзан/	7	2		<p>Правовой режим международных полетов над государственной территорией и за ее пределами. Коммерческие "свободы воздуха" и регулирование доступа на рынок воздушного транспорта.</p>

						<p>Авиационная безопасность. Аэропорты и воздушные суда. Правонарушения и преступления на борту воздушного судна: три вида юрисдикции государства: территориальная, квази-территориальная, личная. Пиратство, угон воздушных судов. Международный терроризм в воздухе. Права на живые и неживые морские ресурсы. Правовой статус космонавтов и космических объектов. Соглашение о спасании космонавтов, возвращении космонавтов и возвращении объектов, запущенных в космическое пространство 1968 г. Конвенция о международной ответственности за ущерб, причиненный космическими объектами 1972 г. Конвенция о регистрации объектов, запускаемых в космическое пространство 1975 г.</p>
6.3	/Ср/	7	6			
	Раздел 7. Дипломатическое право. Консульское право			ОК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.3, Э7	
7.1	/Лек/	7	2			<p>Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г. Состав и функции дипломатического представительства. Начало и прекращение дипломатической миссии. Агреман. Верительные грамоты. Дипломатический корпус. Иммунитеты и привилегии дипломатического представительства и его персонала. Венская конвенция о представительстве государств в их отношениях с международными организациями универсального</p>

						<p>характера 1975 г. Постоянные представительства государств при международных организациях. Конвенция о привилегиях и иммунитетах ООН 1946 г. Конвенция о привилегиях и иммунитетах специализированных учреждений ООН 1947 г. Привилегии и иммунитеты должностных лиц международных организаций и представителей государств. Понятие консульского права. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г. Двусторонние консульские конвенции. Установление консульских отношений и открытие консульских учреждений. Консульский округ. Экзекватура. Консульский патент. Категории консульских должностных лиц. Консульский корпус. Консульские функции. Консульские привилегии и иммунитеты.</p>
7.2	/Ср/	7	4			
7.3	/Семзан/	7	2			<p>Агреман. Верительные грамоты. Дипломатический корпус. Иммунитеты и привилегии дипломатического представительства и его персонала. Экзекватура. Консульский патент. Категории консульских должностных лиц.</p>
	Раздел 8. Право международной безопасности			ОК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.2, Л2.3, Л2.4 Э3, Э7	
8.1	/Лек/	7	2			<p>Право вооруженной (индивидуальной и коллективной) самообороны. Военные и экономические санкции. Понятия "угроза миру", "нарушение мира", "агрессия", "запрещение</p>

						<p>агрессии". Универсальная система поддержания мира и безопасности по Уставу ООН. Миссии военных наблюдателей. Вопрос о правомерности действий НАТО в вооруженных конфликтах в Югославии и в Ираке. Региональные системы обеспечения коллективной безопасности по Уставу ООН и в рамках ЛАГ, ОАС, ОАГ, ОБСЕ, СНГ. Договор о коллективной безопасности 1992 года. Порядок формирования и использования коллективных сил по поддержанию мира в СНГ. Договор об обычных вооруженных силах в Европе 1990 г. и Соглашение о его адаптации 1999 года. Режим нераспространения ядерного оружия и ракетных средств его доставки. Московский договор 1963 г. о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой. Договор о запрещении ядерного оружия в Латинской Америке 1967 г. (Договор Тлателолко). Договор о запрещении размещения на дне морей и океанов и в его недрах ядерного оружия и других видов оружия массового уничтожения 1971 г. Договор о безъядерной зоне в южной части Тихого океана 1975 г. (Договор Раротонга). Договор о зоне, свободной от ядерного оружия, в Африке 1995 года. Договор о безъядерной зоне в Центральной Азии 2006 года. Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных</p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>испытаний 1996 года и Протокол к нему. Договоры между СССР и США в области ограничения и сокращения ядерных вооружений. Договор о противоракетной обороне. Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения биологического (токсинного) оружия. Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и его уничтожении. Меры контроля за исполнением договоров об ограничении вооружений. Инспекции на местах. Меры по укреплению доверия. Договор об открытом небе 1992 г. Демилитаризованные зоны, нейтрализованные зоны, зоны мира.</p>
8.2	/Ср/	7	4		
8.3	/Семзан/	7	2		<p>Право вооруженной (индивидуальной и коллективной) самообороны. Военные и экономические санкции. Понятия "угроза миру", "нарушение мира", "агрессия", "запрещение агрессии". Универсальная система поддержания мира и безопасности по Уставу ООН. Режим нераспространения ядерного оружия и ракетных средств его доставки. Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения биологического (токсинного) оружия. Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и</p>

						применения химического оружия и его уничтожении. Меры контроля за исполнением договоров об ограничении вооружений. Демилитаризованные зоны, нейтрализованные зоны, зоны мира. Международный терроризм. Виды, особенности: на море, в воздухе, на земле.
8.4	/КЭ/	7	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Система международного права.
2. Классификация международно-правовых норм.
3. Понятие и виды источников международного права.
4. Соотношение международного публичного и международного частного права.
5. Основные принципы современного международного права, их классификация.
6. Соотношение международного права и национального права.
7. Понятие международного правопреемства государств.
8. Понятие субъекта международного права.
9. Государства - основные субъекты международного права.
10. Международная правосубъектность народов и наций.
11. Правосубъектность международных организаций.
12. Международная правосубъектность государственно-подобных образований.
13. Международная правосубъектность индивида.
14. Международно-правовое признание.
15. Понятие международного спора и ситуации.
16. Международные переговоры как средство разрешения споров (конфликтов).
17. Консультации как международно-правовое средство разрешения международных споров.
18. Международные следственные и примирительные комиссии как средство разрешения споров.
19. Добрые услуги и посредничество международно-правовое средство разрешения международных споров.
20. Международный суд ООН.
21. Право международных договоров: понятие и источники.
22. Правоспособность заключать договоры. Стороны в договорах.
23. Стадии заключения международных договоров.
24. Форма и структура международных договоров.
25. Действие международных договоров.
26. Толкование международных договоров.
27. Основные права человека, защищаемые международным правом и их нормативное закрепление.
28. Понятие международно-правовой ответственности.
29. Обстоятельства, исключающие ответственность государств.
30. Главные органы ООН, их задачи.
31. Международные организации в области науки, культуры и здравоохранения.
32. Международные конференции.
33. Запрещенные средства и методы ведения войны.
34. Экстрадиция.
35. Основания международно-правовой ответственности субъектов международного права.
36. Региональная коллективная безопасность.
37. Государственная территория: понятие и состав. Правомерные способы изменения государственной территории.
38. Государственная граница: понятие и этапы установления.
39. Международные территории, используемые государствами на основе договоров.
40. Международное сотрудничество государств по борьбе с преступностью: понятие и основные формы.
41. Понятие и классификация международных организаций.
42. Международно-правовая защита жертв войны.
43. Международно-правовая защита культурных ценностей.
44. Членство в международных организациях.
45. Понятие и источники права внешних сношений.
46. Органы внешних сношений: понятие, виды и полномочия.
47. Дипломатические представительства.
48. Дипломатические иммунитеты и привилегии.
49. Консульские учреждения.

50. Международно-правовые формы окончания вооруженной борьбы. Мирный договор как форма прекращения состояния войны.
51. Международная уголовная ответственность физических лиц.
52. Право вооруженных конфликтов: понятие и предмет регулирования.
53. Международные преступления и преступления международного характера.
54. Классификация международных правонарушений.
55. Принципы права вооруженных конфликтов: классификация и сущность.
56. Классификация вооруженных конфликтов и юридические последствия объявления войны.
57. Условия действительности и недействительности международного договора.
58. Понятие права международной безопасности.
59. Прекращение и приостановление действия международного договора.
60. Универсальная коллективная безопасность.
61. Понятие населения и гражданства в международном праве.
62. Ответственность международных организаций.
63. Приобретение, изменение и утрата гражданства.
64. Международные неправительственные организации.
65. Виды и формы международно-правовой ответственности государств.
66. Международные экономические, военные и политические организации.

Темы семинарских занятий:

1. Международная правосубъектность и вопросы признания в международном праве.
2. Государственная территория: понятие и состав. Правомерные способы изменения государственной территории.
3. Права человека как международно-правовая категория, основополагающие документы по правам человека в контексте соотношения международно-правового и национального режима защиты прав человека.
4. Международный договор и его структура.
5. Понятие, виды и классификация международных организаций и конференций: ответственность, правосубъектность и правоспособность.
6. Международное воздушное, морское и космическое право: вопросы авиационной безопасности и международный терроризм, права на живые и неживые морские ресурсы, правовой статус космонавтов и космических объектов.
7. Дипломатическое и консульское право: дипломатический корпус, иммунитеты и привилегии, консульский корпус, привилегии и иммунитеты.
8. Право вооруженной (индивидуальной и коллективной) самообороны - универсальная система поддержания мира и безопасности по Уставу ООН, военные и экономические санкции, понятия "угроза миру", "нарушение мира", "агрессия", "запрещение агрессии".

Темы контрольных работ:

1. Мирное разрешение международных споров.
2. Международно-правовая ответственность.
3. Международные организации и конференции.
4. Введение в международное морское, воздушное, космическое право.
5. Дипломатическое право.
6. Консульское право.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для промежуточной аттестации, практические задания, эссе, контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А. Н. Вылегжанин, Ю. М. Колосов, Ю. Н. Малеев, К. Г. Геворгян ; ответственный редактор А. Н. Вылегжанин.	Международное право в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01990-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451855
Л1.2	А. Н. Вылегжанин, Ю. М. Колосов, Ю. Н. Малеев, К. Г. Геворгян ; ответственный редактор А. Н. Вылегжанин.	Международное право в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01992-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451856

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Абашидзе, А. Х.	Международное право. Мирное разрешение споров : учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование)

			образование). — ISBN 978-5-534-07334-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452439
Л2.2	Гетьман-Павлова, И. В.	Гетьман-Павлова, И. В. Международное право : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 560 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06679-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449852
Л2.3	Каламкарян, Р. А.	Основы международного права : учебник для среднего профессионального образования	Издательство Юрайт, 2020. — 632 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13585-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466040
Л2.4	А. Х. Абашидзе; под редакцией А. М. Солнцева.	Право международных организаций. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05411-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454686

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: https://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: https://globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozye/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	Раздел «Юриспруденция» библиотеки Издательства Юрайт: https://urait.ru/catalog/vo-ugs/40-00-00-yurisprudenciya

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4.2	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.3	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.4	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.5	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.6	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.7	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.8	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.9	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.10	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.11	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.12	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.13	СНГ: http://www.cis.by

6.4.14	Европейский Союз: http://europa.eu/inf
6.4.15	http://law.edu.ru - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»
6.4.16	ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 13.03.2015 г., №202.
6.4.17	База данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Лекция	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной" "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>
Семинар	<p>Целями семинарских занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинарского занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать семинарские занятия. В процессе подготовки к семинарским занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке</p>

	<p>докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарских занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку</p>
<p>Эссе</p>	<p>прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. 2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). <p>Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.</p> <p>Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):</p> <ul style="list-style-type: none"> • вступление • тезис, аргументы • тезис, аргументы <p>тезис, аргументы, заключение.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать</p>

	<p>промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>
--	--

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалов по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- Предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- Возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- Увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Язык региона специализации (японский)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра восточных языков _____	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение _____, Профиль подготовки (специализация) "Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)" _____	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	16 ЗЕТ	
Часы по учебному плану	576	
в том числе:	Виды контроля в семестрах (<i>на курсах</i>):	
аудиторные занятия	260	Зачет 7, Экзамен 8
самостоятельная работа	279,7	
часов на контроль	33,5	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	7		8		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)		11			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции						
Практические (в том числе интеракт.)	160	160	100	100	260	260
Семинарские (в том числе интеракт.)						
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Итого ауд.	160	160	133,5	133,5	293,5	293,5
Контактная работа	160,3	160,3	136	136	296,3	296,3
Самостоятельная работа	127,7	127,7	152	152	279,2	279,2

Итого	188	188	288	288	576	576
--------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

Программу составил(и):
ст. преп. Панченко Ю.Ю.

Рецензент(ы):
Ютака Кунугида, директор Японского центра в Нижнем Новгороде

Рабочая программа дисциплины
Язык региона специализации (японский)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 13.03.2015 г., № 202.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ, профиль подготовки "Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)", утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедры восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели освоения дисциплины: формирование у студентов основ межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культуре изучаемого языка
1.2	Задачи программы в области обучения: 1) расширить систему знаний студента о культурной, общественной и политической жизни Японии и японском языке как средстве межкультурного общения; 2) сформировать у студентов способность порождать и интерпретировать связанные высказывания в соответствии с правилами образования и употребления языковых средств в зависимости от социокультурного контекста, характера коммуникативной ситуации и коммуникативных интенций участников общения в рамках повышенного среднего уровня владения японским языком; 3) формировать у студентов способность ориентироваться в выборе языкового материала для решения практических задач устного и письменного общения на японском языке. Задачи программы в области воспитания: 1) стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности студента; 2) способствовать овладению студентом определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность; 3) развивать у студентов способности к социальному взаимодействию; 4) способствовать формированию общеучебных и компенсационных умений студента, готовности к саморазвитию предметной и личностной рефлексии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.13
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося. Для освоения данной дисциплины обучающийся должен успешно освоить дисциплины «Иностранный язык (японский)», «Практическая грамматика японского языка», «Практикум по культуре речевого общения».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации.

Знать:

Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: основные особенности ведения диалога, переписки, переговоров на японском языке; способы построения диалогического высказывания в ситуации переписки, переговоров.
Уровень высокий	Обучающийся с небольшими ошибками знает: основные особенности ведения диалога, переписки, переговоров на японском языке; способы построения диалогического высказывания в ситуации переписки, переговоров.
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точностью знает: основные особенности ведения диалога, переписки, переговоров на японском языке; способы построения диалогического высказывания в ситуации переписки, переговоров.

Уметь:

Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: вести переписку, переговоры на японском языке; выступать посредником на переговорах.
Уровень высокий	Обучающийся с небольшими ошибками умеет: вести переписку, переговоры на японском языке; выступать посредником на переговорах.
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точностью умеет: вести переписку, переговоры на японском языке; выступать посредником на переговорах.

Владеть:

Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: навыками построения диалогического высказывания в ситуациях переписки, переговоров.
Уровень высокий	Обучающийся с небольшими ошибками владеет: навыками построения диалогического высказывания в ситуациях переписки, переговоров.
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет: навыками построения диалогического высказывания в ситуациях переписки, переговоров.

ПК-3: Владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации.

Знать:

Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: основные стратегии профессионального общения на японском языке; основные техники установления профессиональных контактов на японском языке.
Уровень высокий	Обучающийся с небольшими ошибками знает: основные стратегии профессионального общения на японском языке; основные техники установления профессиональных контактов на японском языке.
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точностью знает: основные стратегии профессионального общения на японском языке;

основные техники установления профессиональных контактов на японском языке.	
Уметь:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: устанавливать профессиональные контакты на японском языке; поддержать беседу по профессиональной тематике на японском языке.
Уровень высокий	Обучающийся с небольшими ошибками умеет: устанавливать профессиональные контакты на японском языке; поддержать беседу по профессиональной тематике на японском языке.
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точностью умеет: устанавливать профессиональные контакты на японском языке; поддержать беседу по профессиональной тематике на японском языке.
Владеть:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: навыками установления профессиональных контактов на японском языке; навыками ведения беседы по профессиональной тематике на японском языке.
Уровень высокий	Обучающийся с небольшими ошибками владеет: навыками установления профессиональных контактов на японском языке; навыками ведения беседы по профессиональной тематике на японском языке.
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет: навыками установления профессиональных контактов на японском языке; навыками ведения беседы по профессиональной тематике на японском языке.
ПК-4: Способность описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (её) лингвострановедческой специфики.	
Знать:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: языковые средства, описывающие общественно-политические реалии Японии; лингвострановедческие особенности Японии.
Уровень высокий	Обучающийся с небольшими ошибками знает: языковые средства, описывающие общественно-политические реалии Японии; лингвострановедческие особенности Японии.
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точностью знает: языковые средства, описывающие общественно-политические реалии Японии; лингвострановедческие особенности Японии.
Уметь:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: использовать адекватные языковые средства и лингвострановедческие знания для поддержания беседы по профессиональной тематике на японском языке.
Уровень высокий	Обучающийся с небольшими ошибками умеет: использовать адекватные языковые средства и лингвострановедческие знания для поддержания беседы по профессиональной тематике на японском языке.
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точностью умеет: использовать адекватные языковые средства и лингвострановедческие знания для поддержания беседы по профессиональной тематике на японском языке.
Владеть:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: навыками ведения беседы по профессиональной тематике на японском языке.
Уровень высокий	Обучающийся с небольшими ошибками владеет: навыками ведения беседы по профессиональной тематике на японском языке.
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет: навыками ведения беседы по профессиональной тематике на японском языке.
ПК-8: Владение базовыми навыками восприятия мультимедийной информации на языке (языках) региона специализации.	
Знать:	
Уровень пороговый	Базовые принципы построения текстов на японском языке, базовые произносительные и интонационные особенности японского языка.
Уровень высокий	Основные принципы построения относительно сложных текстов на японском языке, основные произносительные и интонационные особенности японского языка.
Уровень повышенный	Основные принципы построения текстов повышенной сложности на японском языке, основные произносительные и интонационные особенности японского языка.
Уметь:	
Уровень пороговый	Невзирая на наличие определённых затруднений, фиксировать информацию, полученную при аудировании.
Уровень высокий	Относительно уверенно фиксировать информацию, полученную при аудировании.
Уровень повышенный	С высокой степенью уверенности фиксировать информацию, полученную при аудировании.
Владеть:	
Уровень пороговый	Базовыми навыками анализа текстов на японском языке.
Уровень	Относительно уверенно навыками анализа текстов на японском языке.

высокий	
Уровень повышенный	С высокой степенью уверенности навыками анализа текстов на японском языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Культурный центр	7/4	30	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Тема 2. Японская школа	7/4	40	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Тема 3. Японские танцы	7/4	30	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Тема 4. Театр Кабуки и театр Но	7/4	40	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Тема 5. Сумо	7/4	20	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Тема 6. Взгляд японцев на брак	8/4	20	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Тема 7. Рыба в жизни японцев	8/4	20	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Тема 8. Лес в городе	8/4	10	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Тема 9. Достижения в технике	8/4	20	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Тема 10. ООН	8/4	30	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
<p><u>Текущий контроль</u> Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной и письменной формах в соответствии с направлениями самостоятельной работы, календарным планом и графиком контроля успеваемости. Для текущего контроля успеваемости обучающихся создан фонд оценочных средств (Приложение № 1).</p> <p><u>Итоговый контроль</u> Экзамен по дисциплине проводится устно</p> <p>Требования к экзамену</p> <ul style="list-style-type: none"> Пересказ на японском языке незнакомого текста с ответом на вопросы преподавателя (объем текста – до 250 п.з., количество незнакомых слов в неключевых позициях – не более 2 %). Беседа с преподавателем по пройденной тематике Монологическое высказывание (в формате интерпретации цитаты/концепта/термина). <p>Предэкзаменационные работы</p> <ul style="list-style-type: none"> Иероглифический тест (объем – до 900п.зн., время выполнения – 45 мин.). Письменная лексико-грамматическая работа (100 заданий открытого типа, время выполнения – 90 мин.). <p>Экзаменационная оценка выставляется с учетом результатов предэкзаменационных работ.</p> <p>Итоговая оценка выставляется как среднее арифметическое экзаменационной оценки, результатов предэкзаменационных работ и среднего балла по текущему контролю.</p>	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Устно: монологические и диалогические высказывания по теме, презентации	
Письменно: лексико-грамматический тест, иероглифический тест, эссе (с использованием грамматических структур курса)	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл.адрес
Л1.1	Кольшклина С. С., Москвина О. В.	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК РЕГИОНА СПЕЦИАЛИЗАЦИИ : ЯПОНСКИЙ ЯЗЫК: УЧЕБНИК	Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020.

			https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438370
Л1.2	Хронопуро Л.	Японский язык : грамматика в таблицах : справочник	КАРО, 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574534
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Москвина О. В.	Японский язык: тексты для подготовки к государственному экзамену: учебное пособие	Новосибирский государственный технический университет, 2011 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228768
Л2.2	Алпатов В. М.	Японистика. Теория языка. Социоллингвистика. История языкознания : статьи	Языки славянской культуры (ЯСК), 2017 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=498341
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Материалы на базе обучающей платформы Moodle, размещенных по электронному адресу https://tests.lunn.ru		
Э2	Материалы на базе информационной платформы http://www.academ.lunn.ru		
Э3	"Эрин" (https://www.erin.jp/erj.go.jp/)		
Э4	Ютуб Японского фонда (https://www.youtube.com/user/JFMoscowOffice)		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	Google Chrome		
6.3.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.6.	ZOOM		
6.4. Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных			
6.4.1	Электронный словарь Weblio (https://ejje.webl.io/)		
6.4.2.	Электронный словарь Яркси (https://yarxi.ru/)		
6.4.3	Kotobank (https://kotobank.jp/)		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p> <p>Методические рекомендации по выполнению заданий: Рекомендации по подготовке презентации (монолога) Презентация – это устное сообщение на заявленную тему с использованием мультимедийных аудио и видеосредств.</p>	

Временной регламент сообщения – 5 – 6 минут.

Презентации как вид речевой деятельности преследует в качестве своих целей:

- расширение и обогащение общекультурного кругозора,
- формирование коммуникативных и лингвострановедческих компетенций,
- развитие способностей к обобщению, интерпретации и анализу общезыковых и культурологических фактов,
- совершенствование лексических и грамматических навыков и развития речевых умений

Основными критериями успешности презентации являются:

- 1) мотивированность выбора объекта сообщения,
- 2) логичность, последовательность изложения,
- 3) коммуникативная ориентированность и контакт с аудиторией,
- 4) лексически и грамматически корректная оформленность речи,
- 5) демонстрация владения активным лексическим и грамматическим материалом по теме,
- 6) эффективность привлечения иллюстративного аудио и видеоряда.

Методические рекомендации к проведению презентации

Введение к презентации начинается с обоснования выбора объекта. Необходимо избегать монотонного изложения фактов биографии, перечисления дат, имен, событий, географических названий, что делает презентацию скучной и неинтересной. В этой связи можно порекомендовать использование известных цитат, ярких фактов, ассоциаций, необычных, запоминающихся черт, изложение которых спровоцирует ответную реакцию, обмен мнениями и дальнейшую дискуссию.

Коммуникативная ориентированность предполагает использование наводящих вопросов (lead-in questions), целью которых является пробуждение интереса аудитории и вовлечение ее в последующее обсуждение. Так, например, при упоминании периода жизни композитора или художника можно озадачить аудиторию вопросом о контексте и ассоциациях, связанных с той исторической эпохой, на которую выпал расцвет его творчества, попросить воспроизвести известные имена и события тех лет. Зачастую подобные параллели способствуют лучшему пониманию и усвоению идейного содержания творчества.

При использовании аудиоряда, сообщая название произведения, целесообразно попросить аудиторию предположить, каков будет характер музыки, после прослушивания сравнить ожидания с действительностью.

Привлечение иллюстративного аудио и видеоряда является важным аспектом любой презентации. При этом необходимым параметром выступает комментарий – описание впечатлений, характера, идей и средств их художественного воплощения.

Описывая свои личные впечатления, выступающий также обращается к аудитории с целью выяснения их реакции, которая, как показывает практика, может и не совпадать с мнением докладчика.

Текст презентации должен быть общедоступным и понятным. Уровень трудности должен соответствовать подготовленности аудитории. Недопустимо использование труднопроизносимых слов, сложных синтаксических конструкций, смысл которых ускользает от понимания большинства аудитории, т.к. совершенно логично, что следствием является потеря интереса и ослабление внимания. При необходимости использования оправданных реалий и новых слов и выражений рекомендуется снятие трудностей посредством предварительного ввода необходимых лексических единиц.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала

и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Основы профессиональной коммуникации на русском языке

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	преподавания русского языка как родного и иностранного		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение, Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах:	
<i>в том числе:</i>		зачет 3	
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	19,95		
часов на контроль	0,05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 (2.1)		Итого	
	16			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16

Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

Дпн, проф. Макшанцева Наталия Вениаминовна

Рецензент(ы):

К.фил.н., доцент М.И. Кузьмина _____

Рабочая программа дисциплины

Основы профессиональной коммуникации на русском языке

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12 марта 2015 г. № 202.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г., протокол №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой, Дпн, проф. Н.В. Макшанцева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: изучить проблему профессиональной коммуникации на современном этапе развития человеческого общества, познакомить с основными теоретическими вопросами данной области, сформировать умения диалогического общения с опорой на правила коммуникативной культуры, этикета, правила самопрезентации.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- познакомить студентов с основными понятиями, концепциями и терминами межкультурной коммуникации;
1.4	- сформировать представление о том, что родной язык – важнейшая составляющая межкультурной коммуникации;
1.5.	- показать роль русского языка как языка международного общения;
1.6.	- сформировать навыки реализации собственных решений и идей в процессе межкультурного взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.1.2	Введение в регионоведение
2.1.3	Культурология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Этикет дипломатического и делового общения
2.2.2.	Культурно-религиозные традиции стран Восточной Азии
2.2.3.	Культура Японии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично основные этапы и закономерности исторического развития общества
Уровень Высокий	С затруднениями основные этапы и закономерности исторического развития общества
Уровень Повышенный	Свободно основные этапы и закономерности исторического развития общества
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично определять классификацию этапов развития исторического общества для формирования гражданской позиции
Уровень Высокий	С затруднениями определять классификацию этапов развития исторического общества для формирования гражданской позиции
Уровень Повышенный	Свободно определять классификацию этапов развития исторического общества для формирования гражданской позиции
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично анализом этапов и закономерностей исторического развития общества
Уровень Высокий	С затруднениями анализом этапов и закономерностей исторического развития общества
Уровень Повышенный	Свободно анализом этапов и закономерностей исторического развития общества
ОК-4: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично базовые понятия изучаемой дисциплины
Уровень Высокий	С затруднениями базовые понятия изучаемой дисциплины
Уровень Повышенный	Свободно базовые понятия изучаемой дисциплины
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
Уровень Высокий	С затруднениями использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
Уровень Повышенный	Свободно использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично основами экономических знаний в рамках изучаемой дисциплины
Уровень Высокий	С затруднениями основами экономических знаний в рамках изучаемой дисциплины
Уровень	Свободно основами экономических знаний в рамках изучаемой дисциплины

Повышенный	
ПК-8: владением базовыми навыками восприятия мультимедийной информации на языке (языках) региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично основные типы и способы хранения информации
Уровень Высокий	С затруднениями основные типы и способы хранения информации
Уровень Повышенный	Свободно основные типы и способы хранения информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично пользоваться компьютерными программами обработки информации
Уровень Высокий	С затруднениями пользоваться компьютерными программами обработки информации
Уровень Повышенный	Свободно пользоваться компьютерными программами обработки информации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично навыками восприятия мультимедийной информации
Уровень Высокий	С затруднениями навыками восприятия мультимедийной информации
Уровень Повышенный	Свободно навыками восприятия мультимедийной информации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Профессиональная коммуникация и ее виды			ОК-2, ОК-4, ПК-8	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.4, Э1	
1.1	/Сем зан/	3/2	2			
1.2	Самостоятельная работа	3/2	2			
	Раздел 2. Принципы эффективного речевого взаимодействия			ОК-2, ОК-4, ПК-8	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.4, Э1	
2.1	Вербальная коммуникация. Многоплановый характер общения как обмен информацией. Общение. Язык. Речь. Механизмы речи /Сем зан/	3/2	2			
2.2	Самостоятельная работа	3/2	2			
	Раздел 3. Невербальная коммуникация			ОК-2, ОК-4, ПК-8	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.4, Э1	
3.1	Жесты, мимика, интонация, реплики, условные обозначения. Паралингвистическая и экстралингвистическая система /Сем зан/	3/2	2			
3.2	Самостоятельная работа	3/2	2			
	Раздел 4. Совершенствование навыков речевой деятельности			ОК-2, ОК-4, ПК-8	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.4, Э1	
4.1	Совершенствование навыков речевой деятельности (чтение, слушание, письменная, устная речь) /Сем зан/	3/2	2			
4.2	Самостоятельная работа	3/2	2			
	Раздел 5. Основы коммуникативной культуры			ОК-2, ОК-4, ПК-8	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.4, Э1	
5.1	Языковая грамотность как основа коммуникативной культуры. Языковые нормы. Правильность понимания. Точность и выразительность речи /Сем зан/	3/2	2			

5.2	Самостоятельная работа	3/2	3			
	Раздел 6. Язык и стиль официально-деловых текстов			ОК-2, ОК-4, ПК-8	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.4, Э1	
6.1	Разновидности официально-делового стиля. Языковые нормы официальных документов: лексические и морфологические, синтаксические. Интернациональные свойства русской официально-деловой речи /Сем зан/	3/2	2			
6.2	Самостоятельная работа	3/2	3			
	Раздел 7. Организация и проведение основных видов делового общения			ОК-2, ОК-4, ПК-8	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.4, Э1	
7.1	/Сем зан/	3/2	2			
7.2	Самостоятельная работа	3/2	3			
	Раздел 8. Этика профессиональной коммуникации			ОК-2, ОК-4, ПК-8	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.4, Э1	
8.1	Этика и речь. Этика и сфера общения /Сем зан/	3/2	2			
8.2	Самостоятельная работа	3/2	3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Какие виды профессионального общения вы знаете?
2. Функции общения.
3. Как соотносятся между собой категории деятельности в общении.
4. Какие механизмы межличностного восприятия вы можете назвать.
5. Какие функции вербальной коммуникации вы знаете?
6. Перечислите нормы речевого общения.
7. Назовите средства невербальной коммуникации.
8. Какие виды коммуникативных барьеров вы можете назвать?
9. Назовите условия успешной коммуникации.
10. Назовите функции конфликта.
11. Проанализируйте основные языковые нормы официальных документов.
12. Что такое языковая грамотность?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа
Тест
Устный ответ
Творческие работы
Конспекты
Участие в обсуждении тем практического занятия
Посещение занятий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алефиренко Н.Ф.	Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка	Москва: ФЛИНТА, 2020. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619 – ISBN 978-5-9765-0813-2. – Текст: электронный.
Л1.2	Маслова В.А.	Лингвокультурология. Введение: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06586-2. — Текст :

			электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454627
Л1.3	Хроленко А.Т.	Основы лингвокультурологии: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016. – 183 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70390 – Библиогр.: с. 171-180. – ISBN 978-5-89349-681-9. – Текст: электронный.
Л1.4	Пименова М.В.	Концептуальные исследования: введение	Москва : ФЛИНТА, 2016. – 177 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366 – ISBN 978-5-9765-1058-6. – Текст: электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Радбиль Т. Б.	Язык и мир: парадоксы взаимоотражения	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. – 593 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498534 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94457-293-6. – Текст: электронный.
Л2.2	Зализняк А.А., Левонтина И.Б., Шмелев А.Д.	Константы и переменные русской языковой картины мира: монография	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2012. – 692 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219949 – ISBN 8-978-9551-0494-2. – Текст: электронный.
Л.2.3	Прошина З.Г.	Межкультурная коммуникация: английский язык и культура народов Восточной Азии: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12403-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447535
Л.2.4	Иванова Н.С.	Японский язык в ситуациях межкультурного общения	Санкт-Петербург: КАРО, 2011. – 1 файл (01 ч 10 мин 37 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578423 – ISBN 978-5-9925-0725-6. – Устная речь: электронная.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
Э2	www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
Э3	www.emory.edu - Библиотека им. М.Эпштейна
Э4	www.feb-web.ru - Фундаментальная библиотека
Э5	infolio.asf.ru - собрание учебной и справочной литературы
Э6	magazines.russ.ru - научный читальный зал

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook

6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Словарь методических терминов http://www.gramota.ru/slovari/info/az/
6.4.3.	Словарь русских синонимов. — © Jeck labs 2008–2013.
6.4.4.	Словарь РКИ https://www.pinterest.ru/pin/820921838309337160/
6.4.5.	Словарь русского языка под ред. А.П. Евгеньевой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=240
6.4.6.	Семантический словарь под ред Н.Ю. Шведовой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=235
6.4.7.	Словарь методических терминов http://www.gramota.ru/slovari/info/az/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Основы профессиональной коммуникации на русском языке*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой

программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Технологии разрешения конфликтов в профессиональной коммуникации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	преподавания русского языка как родного и иностранного		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	36		Виды контроля в семестрах (на
<i>в том числе:</i>		<i>курсах):</i>	
аудиторные занятия	16		Зачет 3 семестр
самостоятельная работа	19,95		
часов на контроль	0,05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
к. ист. н., Чуприков П. Б.

Рецензент(ы):
д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Технологии разрешения конфликтов

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01
Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12 марта 2015 г. № 202.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная
Азия, Япония), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.20 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г. №_1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

1. Цели освоения дисциплины

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Цель курса – Формирование конфликтологической компетентности; раскрытие специфики междисциплинарного подхода к исследованию конфликтов; профессиональное развитие в области практической конфликтологии; овладение технологиями разрешения конфликтов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- сформировать у студентов разностороннее представление о сущности и формах проявления социального конфликта во всех сферах общественной и личной жизни социальных субъектов в современных условиях;
1.4	- ознакомить студентов с закономерностями и особенностями возникновения и развития социальных конфликтов в российском обществе;
1.5	- ознакомить студентов с комплексом конфликтологических теорий, их базовых положениях, методологией, методикой и техникой эмпирических исследований конфликтов разных типов;
1.6	- ознакомить студентов с общими правилами и технологией диагностики конфликтов;
1.7	- ознакомить студентов с набором моделей решения конфликтов, условий их применения и методов их реализации; - ознакомить студентов с формами и технологиями посредничества в конфликте; - ознакомить студентов со спецификой эмпирических исследований социальных конфликтов в современной России, достижениями и актуальными проблемами современной конфликтологии; - подготовить студентов к дальнейшей исследовательской деятельности по мониторингу конфликтности локальных социумов и социальной напряженности в них; - способствовать применению студентами на практике полученных теоретических знаний по конфликтологии; - предоставить студентам возможность активной самостоятельной работы по изучению социальных конфликтов в современных условиях.
1.8	- ознакомить студентов с формами и технологиями посредничества в конфликте;
1.9	- ознакомить студентов со спецификой эмпирических исследований социальных конфликтов в современной России, достижениями и актуальными проблемами современной конфликтологии;
1.10	- подготовить студентов к дальнейшей исследовательской деятельности по мониторингу конфликтности локальных социумов и социальной напряженности в них;
1.11	- способствовать применению студентами на практике полученных теоретических знаний по конфликтологии;
1.12	- предоставить студентам возможность активной самостоятельной работы по изучению социальных конфликтов в современных условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.01.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Региональные конфликты
2.2.2	Этикет дипломатического и делового общения

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

3. КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-7);	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно знает - сущность научной проблемы и научной задачи; нормативные правовые документы
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки - сущность научной проблемы и научной задачи; нормативные правовые документы
Уровень Повышенный	Хорошо знает - сущность научной проблемы и научной задачи; нормативные правовые документы
Уметь:	
Уровень	Недостаточно умеет - осуществлять подбор и проводить анализ научной информации; ставить задачи для

Пороговый	научного исследования на основе анализа научной литературы;
Уровень Высокий	Умеет с опорой на помощь - осуществлять подбор и проводить анализ научной информации; ставить задачи для научного исследования на основе анализа научной литературы;
Уровень Повышенный	Хорошо умеет - осуществлять подбор и проводить анализ научной информации; ставить задачи для научного исследования на основе анализа научной литературы;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет - навыками проведения конкретных научных исследований в рамках работ по научным темам; навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.);
Уровень Высокий	Владеет с опорой на помощь - навыками проведения конкретных научных исследований в рамках работ по научным темам; навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.);
Уровень Повышенный	Хорошо владеет - навыками проведения конкретных научных исследований в рамках работ по научным темам; навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.);
- способностью владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы (ОПК-13);	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает - содержание основных понятий философии, лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; перечень проблем, составляющих в настоящее время предмет изучения в социогуманитарных науках; важнейшие принципы организации познавательной деятельности, направленной на освоение языка; методы и приемы анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем.
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки - содержание основных понятий философии, лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; перечень проблем, составляющих в настоящее время предмет изучения в социогуманитарных науках; важнейшие принципы организации познавательной деятельности, направленной на освоение языка; методы и приемы анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем.
Уровень Повышенный	Хорошо знает - содержание основных понятий философии, лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; перечень проблем, составляющих в настоящее время предмет изучения в социогуманитарных науках; важнейшие принципы организации познавательной деятельности, направленной на освоение языка; методы и приемы анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет - использовать понятийный аппарат перечисленных наук для решения профессиональных задач; устанавливать причинно-следственные и межпредметные связи; готовить, перерабатывать и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания
Уровень Высокий	Умеет с опорой на помощь - использовать понятийный аппарат перечисленных наук для решения профессиональных задач; устанавливать причинно-следственные и межпредметные связи; готовить, перерабатывать и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания
Уровень Повышенный	Хорошо умеет - использовать понятийный аппарат перечисленных наук для решения профессиональных задач; устанавливать причинно-следственные и межпредметные связи; готовить, перерабатывать и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет - навыками анализа теоретических и фактических источников, логического сопоставления концепций, адекватного использования терминологии; навыками точного определения факторов, обуславливающих речевые явления в сфере профессиональной деятельности
Уровень Высокий	Владеет с опорой на помощь - навыками анализа теоретических и фактических источников, логического сопоставления концепций, адекватного использования терминологии; навыками точного определения факторов, обуславливающих речевые явления в сфере профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	Хорошо владеет - навыками анализа теоретических и фактических источников, логического сопоставления концепций, адекватного использования терминологии; навыками точного определения факторов, обуславливающих речевые явления в сфере профессиональной деятельности
- самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах (ПК-8).	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно знает - основные принципы создания различных типов текстов на основе стандартных методик и действующих нормативов
Уровень Высокий	Знает с опорой на подсказки - основные принципы создания различных типов текстов на основе стандартных методик и действующих нормативов
Уровень Повышенный	Хорошо знает - основные принципы создания различных типов текстов на основе стандартных методик и действующих нормативов
Уметь:	
Уровень	Не достаточно умеет - создавать различные типы текстов

Пороговый	
Уровень Высокий	Умеет с опорой на помощь - создавать различные типы текстов
Уровень Повышенный	Хорошо умеет - создавать различные типы текстов
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно владеет - навыками оформления различных типов текстов
Уровень Высокий	Владеет с опорой на помощь - навыками оформления различных типов текстов
Уровень Повышенный	Хорошо владеет - навыками оформления различных типов текстов

4. Структура и содержание дисциплины

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1...					
1.1	Научный статус и уровни конфликтологического знания	3/2	1	ОК-7, ОПК-13, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Э1-Э2	
1.2	Конфликт, его природа и сущность	3/2	1	ОК-7, ОПК-13, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Э1-Э2	
1.3	Конфликт, его природа и сущность /Ср/	3/2	3	ОК-7, ОПК-13, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Э1-Э2	
1.4	Научный статус и уровни конфликтологического знания	3/2	1	ОК-7, ОПК-13, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Э1-Э2	
1.5	История, теория и методология конфликтологии	3/2	1	ОК-7, ОПК-13, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Э1-Э2	
1.6	Структура и истоки конфликта	3/2	1	ОК-7, ОПК-13, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Э1-Э2	
1.7	Межличностные конфликты	3/2	1	ОК-7, ОПК-13, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Э1-Э2	
1.8	Типология конфликтов	3/2	1	ОК-7, ОПК-13, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Э1-Э2	
1.9	Межличностные конфликты /Ср/	3/2	3	ОК-7, ОПК-13, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Э1-Э2	
1.10	Поведение людей в конфликте	3/2	1	ОК-7, ОПК-13, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Э1-Э2	
1.11	Стрессы в конфликтных отношениях организации	3/2	2	ОК-7, ОПК-13, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Э1-Э2	
1.12	Поведение людей в конфликте	3/2	3	ОК-7, ОПК-13, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Э1-Э2	
1.13	Конфликты в семье	3/2	2	ОК-7, ОПК-13, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Э1-Э2	
1.14	Внутриличностные конфликты	3/2	4	ОК-7, ОПК-13, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Э1-Э2	
1.15	Внутриличностные конфликты и их преодоление	3/2	2	ОК-7, ОПК-13, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Э1-Э2	
1.16	Внутриличностные конфликты и их преодоление /Ср/	3/2	3	ОК-7, ОПК-13, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Э1-Э2	
1.17	Конфликты в организациях	3/2	1	ОК-7, ОПК-13, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Э1-Э2	
1.18	Трудовой конфликт	3/2	1	ОК-7, ОПК-13, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Э1-Э2	
1.19	Конфликты в организациях	3/2	4	ОК-7, ОПК-13, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Э1-Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- Контрольные вопросы к зачету:
1. Научный статус конфликтологии.
 2. Объект, предмет и уровни конфликтологии.
 3. Взаимодействие конфликтологии с другими науками.
 4. История российской конфликтологии.

5. История и направления зарубежной конфликтологии.
6. Диалектические и функционалистские концепции социального конфликта.
7. Методика исследований конфликтности локального социума.
8. Основные категории конфликтологии.
9. Типологии социальных конфликтов.
10. Диагностика социального конфликта.
11. Арбитражная форма посредничества в социальном конфликте.
12. Межличностные конфликты: симптомы, методики их профилактики и решения.
13. Конфликтные типы личностей.
14. Управление поведением оппонента в межличностном конфликте.
15. Стратегии и тактики поведения в конфликте.
16. Типологии конфликтов в организациях.
17. Сущность и технология конфликтологического консалтинга.
18. Основные способы (модели) разрешения социальных конфликтов.
19. Стадии развития социального конфликта.
20. Трудовые конфликты: способы профилактирования и разрешения.
21. Социальная напряженность: сущность, формы проявления, методы изучения.
22. Управленческие конфликты в организации.
23. Первопричина производственных конфликтов.
24. Правила организации и проведения конфликтологических переговоров.
25. Специфика работы в коллективе работников, имеющего социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
26. Принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе.

Практические задания:

1. Изобразите графически соотношение стратегий поведения в конфликте.
2. Предложите свой вариант предложенной преподавателем конкретной конфликтной ситуации.
3. Разработайте программу профилактики и предупреждения конфликтности, связанной с наличием в коллективе конкретной организации социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
4. Сделайте свой прогноз развития событий и процессов в коллективе конкретной организации, в которой уже несколько месяцев происходит задержка выплат работникам заработной платы.
5. Разработайте программу снижения уровня социальной напряженности в в коллективе конкретной организации социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
6. Предложите новую (свою собственную) типологию конфликтов в коллективе организации, имеющего социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
7. Проведите диагностику какого-либо конкретного конфликта.
8. Приведите примеры участия посредников-миротворцев в решении конфликтов.
9. С помощью методики определения межличностной совместимости людей А.Я. Анцупова проверьте степень своей совместимости со своими однокурсниками.
10. Проанализируйте свой последний межличностный конфликт в соответствии с методикой диагностики конфликтов..

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест, практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кильмашкина, Т.Н.	Конфликтология: социальные конфликты / Т.Н. Кильмашкина. – 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Юнити, 2015. – 287 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115392 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01542-2. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Магомедова, П.К.	Конфликтология : учебное пособие : [16+] / П.К. Магомедова, Р.Р. Алиева, Ш.И. Булуева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 381 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570428 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0347-1. – DOI 10.23681/570428. – Текст : электронный.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://ru.wikipedia.org/wiki/конфликтология		
Э2	http://www.humanities.edu.ru/ – Социально-гуманитарное образование: федеральный портал.		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		
6.4.2.	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ		
6.4.3.	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека		
6.4.4.	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ		
6.4.5.	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки		
6.4.6.	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.		
6.4.7.	http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.		
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.		
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.		
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
В дисциплине «Технологии разрешения конфликтов в профессиональной коммуникации» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:			

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
 - б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
 - в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
 - г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
- Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Тайм-менеджмент

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международного менеджмента и управления

Учебный план Направление подготовки (специальность)

41.03.01 Зарубежное регионоведение

направленность (профиль):

Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация Бакалавр

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 19,95

часов на контроль 0,05

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

зачет 3 (2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Неделя (для очной формы обучения)	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе инеракт.)	-	-	-	-
Семинарские (в том числе инеракт.)	-	-	-	-
Итого ауд.	16	16	16	16
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
канд. экон. наук, доцент Чурсина Нина Федоровна

Рецензент(ы):

канд. экон. наук Галушкина А.И.

Рабочая программа дисциплины

Тайм-менеджмент

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 41.03.01 - Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. № 202

составлена на основании учебного плана:

направление подготовки 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, профиль Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08. 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Международного менеджмента и управления

–

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой __ к.т.н. доцент Акатьев Д.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины: Формирование у обучающихся основных знаний по тайм-менеджменту, а также базовых навыков организации и управления временем в профессиональной деятельности..
1.2	Задачи дисциплины: предоставить слушателям научную и практическую информацию по проблеме управления временем; методические средства, обеспечивающие диагностику, оценку и анализ особенностей индивидуального восприятия времени, характерных способов управления временем и распределения временных приоритетов; методические материалы для практического освоения техник и приемов тайм-менеджмента..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	. Б1.В.ДВ.01.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Тайм-менеджмент» имеет практико-ориентированный характер. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования, а также на основе программ социальных и экономических дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата),
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки специалиста: «Экономика стран региона», «Основы проектной деятельности в профессиональной сфере» и др.
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-9:	
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень Пороговый	концепций социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уровень Высокий	содержания толерантного поведения
Уровень Повышенный	основы конфликтологии и методов разрешения конфликтов
Уметь:	
Уровень Пороговый	взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп
Уровень Высокий	работать в коллективе по решению конкретных проектных задач
Уровень Повышенный	использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций
Владеть:	
Уровень Пороговый	навыками толерантного поведения; - навыками командной работы
Уровень Высокий	навыками реализации совместных творческих проектов
Уровень Повышенный	навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности
ОК-10:	
способностью творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	сущность понятий «тайм-менеджмент», «личная система тайм-менеджмента», «временные ресурсы», «временная компетентность менеджера»

Уровень Высокий	исторически сложившееся и современные отечественные и зарубежные концепции управления временем
Уровень Повышенный	методы тайм-менеджмента, алгоритм планирования
Уметь:	
Уровень Пороговый	проводить аудит своего времени и анализировать причины дефицита времени
Уровень Высокий	Принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций
Уровень Повышенный	оценивать свои реальные резервы времени и рационально их использовать
Владеть:	
Уровень Пороговый	методами и средствами обобщения и использования информации
Уровень Высокий	осознанным выбором способов и методов тайм-менеджмента
Уровень Повышенный	знаниями и определенными умениями в разработке личной системы тайм- менеджмента
ПК-3:	
владением техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	цели и функции и тайм-менеджмента
Уровень Высокий	инструменты тайм-менеджмента
Уровень Повышенный	процессы планирования времени на личном, командном и корпоративном уровне
Уметь:	
Уровень Пороговый	с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике
Уровень Высокий	различать на практике понятия «управление временем» и «руководство временем»,
Уровень Повышенный	выбирать наиболее эффективные способы управления временем
Владеть:	
Уровень Пороговый	навыками определения приоритетов в жизнедеятельности.
Уровень Высокий	навыками планирования программы тренинга по тайм менеджменту.
Уровень Повышенный	навыками организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в тайм-менеджмент и его значение в планировании работы	3/2	5	ОК-9, ОК-10, ПК-3	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
1.1	<i>Лекция:</i>		2			
1.2.	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		3			
	Раздел 2. Целеполагание. Виды, инструменты и методы планирования и распределения времени.	3/2	7	ОК-9, ОК-10, ПК-3	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	

2.1	<i>Лекция:</i>		4			
2.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		3			
	Раздел 3. Поглотители времени. Ресурсы времени.	3/2	6	ОК-9, ОК-10, ПК-3	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
3.1	<i>Лекция:</i>		2			
3.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		4			
	Раздел 4. Мотивация в тайм-менеджменте.	3/2	7	ОК-9, ОК-10, ПК-3	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
4.1	<i>Лекция:</i>		4			
4.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		3			
	Раздел 5. Стресс. Традиционные и нетрадиционные способы борьбы со стрессом.	3/2	6	ОК-9, ОК-10, ПК-3	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
5.1	<i>Лекция:</i>		2			
5.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		4			
	Раздел 6. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента.	3/2	5	ОК-9, ОК-10, ПК-3	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
6.1	<i>Лекция:</i>		2			
6.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Тайм-менеджмент как составляющая самоменеджмента.
2. Две концепции контроля времени: управление и руководство временем.
3. «Советский ТМ». Система хронометража А.А. Любищева, Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г.С. Альтшуллера, система организации времени А.Н. Гастева, П.М. Керженцева.
4. Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы.
5. Принципы, правила и критерии постановки целей. КИНДР, 8МАКГ-цели.
6. Определение приоритетов в планировании рабочего времени. Жесткий – гибкий алгоритм планирования.
7. Концепция Ст. Кови о достижении личностной зрелости.
8. Принципы и инструменты успешного тайм-менеджмента.
9. Ассертивность в тайм-менеджменте. Модели ассертивного и блокирующего поведения.
10. Оценка использования времени. Аудит времени.
11. Хронофаги: понятие и их виды. Анализ и работа с «поглотителями» времени.
12. Современный тайм-менеджмент (конец XX - начало XXI), основные характеристики.
13. Преобразование «цели» в «путь» достижения цели-мечты. Правила формулы успеха.
14. Планирование как фактор внедрения технологий тайм-менеджмента.
15. Самомотивация. «Маленькие хитрости» самомотивации. Роль эмоций в процессе самомотивации.
16. Оптимизация персональной деятельности менеджера.
17. Влияние индивидуальных особенностей характера на способы организации деятельности.
18. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента.
19. Стресс. Способы противостояния стрессу менеджера с использованием техник ТМ. ГЭД личности.
20. Система личного тайм-менеджмента.
21. Сущность, содержание и предпосылки возникновения тайм-менеджмента, основные этапы его зарождения и развития.
23. Основные принципы системы Б. Франклина.
24. Теория личностного развития творческой личности А.А.Любищева.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные вопросы, практические занятия

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(только из библиотеки НГЛУ им. Н.А. Добролюбова) (из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Г.А. Архангельский, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина, С.В. Бехтерев ; под ред. Г.А. Архангельского	Тайм-менеджмент. Полный курс : учебное пособие	Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 311 с. : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=269985
Л.1.2	Горелов Н. А., Круглов Д. В., Мельников О. Н. ; Под ред. Горелова Н.А.	УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД. Учебник и практикум для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 270 с. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный экономический университет (г. Санкт-Петербург). https://biblio-online.ru/book/upravlenie-chelovecheskimi-resursami-sovremennyy-podhod-451300
Л1.3	Медведева, В.Р.	Тайм-менеджмент. Развитие навыков эффективного управления временем: учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2017. - 92 с. Научная школа: Казанский национальный исследовательский технологический университет https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560859

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кеннеди Д.	Жесткий тайм-менеджмент : возьмите свою жизнь под контроль: практическое пособие	Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 176 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495610
Л2.2	Савина Н. В., Лопанова Е. В.	Тайм-менеджмент в образовании: учебное пособие для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 162 с. Научная школа: Омский государственный педагогический университет https://urait.ru/bcode/447962

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1793
Э2	Электронная библиотека : http://www.biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д.
Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.

6.3.2.1	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675
6.3.2.2	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
6.3.2.3	. http://www.ucecs.ru/ - Управление экономическими системами
6.3.2.4	Сайт Правительства Российской Федерации: http://правительство.рф .
6.3.2.5	Банк готовых документов Госкомстата РФ - http://www.gks/bo-1.asp
6.3.2.6	сайт ТМ-сообщества www.improvement.ru сайт компании «Организация Времени» www.ovl.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации выбираются в зависимости от содержания проведения занятий, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Тайм-менеджмент» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий налогов и налоговой системы РФ, иллюстративных примеров;
 - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
 - самостоятельного решения практических задач;
 - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях
- использование он-лайн справочно-консультационных систем.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия;
- решение практических заданий по теме занятия;
- выполнение контрольных работ.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
 - ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
 - Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
 - технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
- Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

КОММУНИКАТИВНЫЕ АСПЕКТЫ РЕЧЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (английский язык) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английского языка Высшей школы перевода		
Учебный план	Направление подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ, Профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	180		Виды контроля в семестрах(на
<i>в том числе:</i>		<i>курсах):</i>	
аудиторные занятия	66,5		экзамен 3
самостоятельная работа	80		
часов на контроль	33,5		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		Итого	
	Неделя			
Неделя	16		уп	рпд
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	64	64	64	64
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	64	64	64	64
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	66,5	66,5	66,5	66,5
Самостоятельная работа	80	80	80	80
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

Канд. филол. наук, доцент, Борисов Дмитрий Александрович

Рецензент(ы):

к.ф.н. Шевченко Н.Л. _____

Рабочая программа дисциплины КОММУНИКАТИВНЫЕ АСПЕКТЫ РЕЧЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (английский язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.03.2015г., №202.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ, профиль подготовки Восточная Азия, Япония, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2016 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

английского языка Высшей школы перенвода _____

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020_-2021_ уч.г.

И.О.зав. кафедрой _____ к.п.н., доц. Лебедева М.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины является формирование лингвистической компетенции, развитие умения высказываться и понимать высказывания в соответствии с ситуаций общения, формирование умения выполнять речевые действия согласно коммуникативным намерениям и целям. Настоящий этап имеет целью подготовку к изучению иностранного языка: осознание важности собственного лингвистического и коммуникативного опыта, ознакомление с техникой аудирования, говорения, чтения и письма на иностранном языке и достижение начального уровня владения всеми видами речевой деятельности, а также осмысление необходимых для этого речемыслительных операций.
	Задачи освоения дисциплины:
1.2	Формирование и развитие языковой компетенции: - постановка произношения, обучение основным интонационным моделям и ритмическим структурам английского языка, формирование и развитие навыков восприятия иноязычной речи; - формирование и развитие базовых грамматических навыков; - формирование филологического мышления.
1.3	Формирование коммуникативной компетенции (на минимально достаточном уровне): - обучение набору реплик, необходимых в ситуациях повседневного общения; - формирование навыков спонтанной диалогической речи; - обучение структурированию монологического высказывания (введение, последовательное изложение событий, заключение).
1.4	Формирование культуры чтения и обучение элементарным умениям смыслового анализа текста.
1.5	Формирование речевой культуры и культуры общения.
1.6	Развитие мотивации обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.02.01	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Язык международного общения (английский)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Общественно-политическая лексика на втором иностранном (англ.) языке; Профессиональный подъязык (английский); Основы перевода (английский язык); Устная речь (английский язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-7: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо (частично) правила артикуляции звуков, правила чтения и фонетический алфавит, особенности слогаделения, интонирования текстов; общеупотребительную лексику, необходимую для успешной межкультурной быденной и профессиональной коммуникации; способы словопроизводства, правила морфологического членения слов; основные орфографические правила; правила образования видовременных форм, правила построения синтаксических конструкций.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) правила артикуляции звуков, правила чтения и фонетический алфавит, особенности слогаделения, интонирования текстов; общеупотребительную лексику, необходимую для успешной межкультурной быденной и профессиональной коммуникации; способы словопроизводства, правила морфологического членения слов; основные орфографические правила; правила образования видовременных форм, правила построения синтаксических конструкций.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) правила артикуляции звуков, правила чтения и фонетический алфавит, особенности слогаделения, интонирования текстов; общеупотребительную лексику, необходимую для успешной межкультурной быденной и профессиональной коммуникации; способы словопроизводства, правила морфологического членения слов; основные орфографические правила; правила образования видовременных форм, правила построения синтаксических конструкций.
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично) применять на практике полученные знания в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять на практике полученные знания в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять на практике полученные знания в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично) навыками аудирования, чтения, устной и письменной речи в объеме, достаточном для межличностного и межкультурного общения и будущей профессиональной деятельности.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками аудирования, чтения, устной и письменной речи в объеме, достаточном для межличностного и межкультурного общения и будущей профессиональной деятельности.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками аудирования, чтения, устной и письменной речи в объеме, достаточном для межличностного и межкультурного общения и будущей профессиональной деятельности.

ОК-8: Владение культурой мышления и речи, основами профессионального и академического этикета	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знать грамматику, орфографию и стилистику английского языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать грамматику, орфографию и стилистику английского языка
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать грамматику, орфографию и стилистику английского языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на английском языке; осуществлять межкультурную коммуникацию с иноязычным партнером с учетом стереотипов мышления и поведения в рамках культурных моделей английского языка.
Уровень Высокий	с незначительными пробелами уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на английском языке; осуществлять межкультурную коммуникацию с иноязычным партнером с учетом стереотипов мышления и поведения в рамках культурных моделей английского языка.
Уровень Повышенный	свободно уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на английском языке; осуществлять межкультурную коммуникацию с иноязычным партнером с учетом стереотипов мышления и поведения в рамках культурных моделей английского языка.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть культурой мышления и речи, основами профессионального и академического этикета.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть культурой мышления и речи, основами профессионального и академического этикета.
Уровень Повышенный	свободно владеть культурой мышления и речи, основами профессионального и академического этикета.
ПК-4: Способность описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их/её лингвострановедческой специфики	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знать лингвострановедческую специфику англоязычных стран; достаточный объем языкового материала, необходимого для восприятия мультимедийной и иной информации на английском языке.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать лингвострановедческую специфику англоязычных стран; достаточный объем языкового материала, необходимого для восприятия мультимедийной и иной информации на английском языке.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать лингвострановедческую специфику англоязычных стран; достаточный объем языкового материала, необходимого для восприятия мультимедийной и иной информации на английском языке.
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично уметь применять эти знания в профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	с незначительными пробелами уметь применять эти знания в профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	свободно уметь применять эти знания в профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть базовыми навыками восприятия и интерпретации мультимедийной информации на английском языке.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть базовыми навыками восприятия и интерпретации мультимедийной информации на английском языке.
Уровень Повышенный	свободно владеть базовыми навыками восприятия и интерпретации мультимедийной информации на английском языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Место проживания: дом, квартира /Пр/	3/2	32	ОК-7; ОК-8; ПК-4	Л1.2; Л2.2; Э1	
	Самостоятельная работа	3/2				
1.2	Работа над произношением и техникой чтения /Ср/	3/2	6	ОК-7; ОК-8; ПК-4	Л1.2; Л2.2; Э1	
1.3	Работа с лексическим материалом /Ср/	3/2	6	ОК-7; ОК-8; ПК-4	Л1.2; Л2.2; Э1	
1.4	Работа с аудиоматериалами /Ср/	3/2	6	ОК-7; ОК-8; ПК-4	Л1.2; Л2.2; Э1	
1.5	Работа с грамматическим материалом /Ср/	3/2	6	ОК-7; ОК-8; ПК-4	Л1.2; Л2.2; Э1	
1.6	Работа со словарями, справочной литературой, поисковыми системами /Ср/	3/2	6	ОК-7; ОК-8; ПК-4	Л1.2; Л2.2; Э1	

1.7	Работа над устной речью /Ср/	3/2	6	ОК-7; ОК-8; ПК-4	Л1.2; Л2.2; Э1
1.8	Внеаудиторное чтение /Ср/	3/2	4	ОК-7; ОК-8; ПК-4	Л1.2; Л2.2; Э1
Раздел 2.					
2.1	Одежда /Пр/	3/2	32	ОК-7; ОК-8; ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1
	Самостоятельная работа	3/2		ОК-7; ОК-8; ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1
2.2	Работа над произношением и техникой чтения /Ср/	3/2	6	ОК-7; ОК-8; ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1
2.3	Работа с лексическим материалом /Ср/	3/2	6	ОК-7; ОК-8; ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1
2.4	Работа с аудиоматериалами /Ср/	3/2	6	ОК-7; ОК-8; ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1
2.5	Работа с грамматическим материалом /Ср/	3/2	6	ОК-7; ОК-8; ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1
2.6	Работа со словарями, справочной литературой, поисковыми системами /Ср/	3/2	6	ОК-7; ОК-8; ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1
2.7	Работа над устной речью /Ср/	3/2	6	ОК-7; ОК-8; ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1
2.8	Внеаудиторное чтение /Ср/	3/2	4	ОК-7; ОК-8; ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Do you live in a block of flats or in a hostel? How long?
2. Can you say that the neighbourhood is quiet and safe?
3. Which is much more difficult: to live in a hostel or to live with parents, in your opinion?
4. Where is your flat/room situated?
5. When did you move there?
6. What modern conveniences are there in your flat/room?
7. What electrical appliances do you enjoy in your flat?
8. Where does your family usually have meals?
9. Would you like to move into another flat if you had such a chance? Why?
10. Have you got a room of your own? Will you describe it?
11. What makes your room a real "home"?
12. Have you invited guests to your place recently? When?
13. Are you going to buy anything for your room?
14. Would you like to move to the village after your studies? Why (not)?
15. Where does your friend keep his/her clothes?
16. Is it a problem for you to choose clothes in the shop?
17. What kind of clothes are you fond of?
18. What do like to wear to university?
19. What clothes do you prefer for summer/winter wear?
20. What kind of clothes do you dislike and why?

5.2. Фонд оценочных средств

Образец диктанта

A House To Buy

Once Mr. and Mrs. Brown decided to buy a house. There were two houses to choose from.

One was a beautiful cottage in a good location with the countryside all around and lovely views from the bedrooms. But there was one thing Mr. Brown didn't actually like, and that was the low ceilings everywhere, especially in the kitchen. Mrs. Brown didn't like the living-room. She thought it was too tiny to get more than five people in it.

The other house was very attractive. It had good-sized rooms and looked cosier because of the fireplace. Mrs. Brown liked the kitchen with its shelves and a large window opposite the door. Some of the furniture needed to be repaired, though. The washing machine would not work and the fridge had stopped working a long time before.

After they had seen both the houses, the Browns felt they would have to think again as none of the houses seemed to meet their requirements.

Their dream was to have a cosy detached house, spacious enough for the whole family. Mrs. Brown

needed a large kitchen with plenty of cupboards, an electric cooker, a dishwasher, a microwave and a huge fridge.

As for Mr. Brown, who usually worked much at home, he really needed a quiet study facing the garden, with a wall-to-wall carpet, a big writing table and large bookcases for the papers, books and dictionaries.

There must be all modern conveniences in the house, and it shouldn't be too expensive.

So the Browns had to take a newspaper again and look through the new advertisements.

Образец лексико-грамматического теста LEXICO-GRAMMATICAL TEST

I. Fill in the proper prepositions where it is necessary.

1. ... the picture there is a good-looking woman ... about thirty. 2. In the mornings my father takes me ... school. 3. The twins look very much ... and get ... very well ... each other. 4. What relation is Mr. Fox ... you? Yes, he is my cousin. 5. My sister takes ... my Mum, but people say I look ... my Dad. 6. When did Mr. Black divorce ... his wife? 7. Who is your friend married ...? 8. Who is next ... your father ... his right? 9. Michael finished school ... the age ... 10.

II. Guess the word according to the definition:

1) your brother's wife; 2) your father's grandmother; 3) a woman whose husband has died and has never married again; 4) your father's sister; 5) your sister's daughter; 6) a person who helps people with legal problems; 7) a person who helps people to learn things; 8) a woman who acts in films; 9) a person aged 18 years or over; 10) the collection of hair that grows on the chin, upper lip, cheeks and neck of men.

III. Fill in the proper article where necessary.

1. ... man is known by ... company he keeps. 2. Charles Darwin was ... English naturalist. 3. Emma is ... Andrew's daughter. 4. Like ... father, like ... son. 5. Mary and Tom are ... same age. 6. Mary is playing ... piano, ... Granny is reading ... book, ... boys are playing ... chess. 7. ... Knights' daughter is very pretty. 8. I promise to tell you ... truth. 9. Mrs. Bond is ... elderly lady with ... friendly face. 10. "Where are ... children?" "They're playing in ... garden." 11. He is ... attractive man with ... moustache.

IV. Fill in the proper pronoun.

1. We're playing cards. Do ... want to join ...?
2. Mrs Baker is very kind. I like
3. Tim and Ann are my cousins. ... live in Germany. I often visit
4. Look at that dog! ... is eating a bone.
5. Alison Bright is my cousin. ... lives with ... family in a farmhouse in the country.
6. I've got a brother. ... is five years ... senior.

V. Make up questions to the underlined parts of the following sentences:

1. Mrs Brown is a pretty woman in her late forties. 2. Mike does skateboarding every day after school. 3. Their family consists of four members. 4. Ted and Mary are making sandwiches now. 5. My parents are doctors.

VI. Write the third person singular forms and the-ing forms of the following verbs:

Example: work– works– working

swim, look, wear, wash, chat, become, take, visit, travel, try.

VII. Put the verb in brackets in the required tense and make all necessary changes.

A

1. And there's Leonardo DiCaprio. He (walk) down the red carpet. He (look) at the photographers. Let's look what he (wear).
2. Who (usually / you / sit) next to in class?
3. "And look! Who is it over there?" "That's Emma Watson. She (look) absolutely fantastic in that long white dress."
4. My sister (study) French at school.

B Dear Donna,

I (write) to you from the Golden Beach Hotel. I am here with Sandy and Pat. The hotel (belong) to Pat's grandpa and she (spend) every summer here.

The place is very nice and I (think) all the people at the hotel (have) a nice time. We (swim) and (go) windsurfing every morning. At noon we (have) lunch and in the evening we (go) for walks.

Today it (rain) so we can't go out. I (hate) this weather! At the moment Sandy and Pat (have) lunch. They (eat) fish today and it (smell) very good.

Write soon and tell me all your news.

Love,

Jessy

VIII. Render into English.

1. Мой старший брат хорошо разбирается в английском. 2. У Джейн светлый цвет лица. 3. Сколько лет твоим родителям? 4. Ричарду за пятьдесят, но он выглядит моложе. 5. Мой друг родился третьего июня тысяча девятьсот восемьдесят первого года. 6. Друг познаётся в беде. 7. Твоя сестра носит очки? 8. Мы в хороших отношениях с Джоном. 9. У нас много общего. 10. Мы интересуемся искусством.

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Задания по текущему контролю

2. Вопросы к промежуточной аттестации

3. Тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ваганова Т. П.	Английский язык для неязыковых факультетов: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=278868	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л1.2	Борисов Д.А.	Я и мое окружение http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR274438.pdf	НГЛУ, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Леонова, Е.П., Барышникова Ю.С.	Английский язык в сфере международных отношений : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239709	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012
Л2.2	К.И. Хомутский, М.А. Бурова	Английский для востоковедов=English for Asian Studies Coursebook : учебное пособие. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486396 (дата	Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Упражнения по аудированию https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=527
Э2	Словарь Oxford Learner's Dictionaries https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop

6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Словарь Мультитран https://www.multitrans.com/
6.4.2.	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Коммуникативные аспекты речевого взаимодействия» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время аудиторных занятий и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки учебного материала (письменные тексты и аудиотексты, учебные и аутентичные видеоматериалы по изучаемым темам, тексты художественной литературы);
- добросовестного выполнения заданий и упражнений, направленных на закрепление пройденного материала и формирование компетенций, необходимых для осуществления профессионального общения на иностранном (английском) языке;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- выполнения индивидуальных и групповых творческих заданий, предполагающих самостоятельную творческую деятельность обучающихся, направленную на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта;
- участия в ролевых играх, имитирующих реальные ситуации и позволяющих каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия;
- использования онлайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих учебников, дополнительной литературы, в том числе периодических изданий, рекомендуемых Интернет-ресурсов;
- выполнение заданий и упражнений;
- подготовку устных и письменных сообщений, диалогов и полилогов.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- формированию самостоятельности мышления;
- развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалов по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельной работы и проверки заданий обязательной

корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

КОММУНИКАТИВНЫЕ АСПЕКТЫ АНГЛИЙСКОЙ ГРАММАТИКИ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английского языка Высшей школы перевода		
Учебный план	Направление подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ, Профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	180		Виды контроля в семестрах(на
<i>в том числе:</i>		курсах):	
аудиторные занятия	66,5		экзамен 3
самостоятельная работа	80		
часов на контроль	33,5		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции			
Практические (в том числе интеракт.)	64	64	64	64
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	64	64	64	64
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	66,5	66,5	66,5	66,5
Самостоятельная работа	80	80	80	80
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

Канд. филол. наук, доцент, Борисов Дмитрий Александрович

Рецензент(ы):

к.ф.н Шевченко Н.Л.

Рабочая программа дисциплины КОММУНИКАТИВНЫЕ АСПЕКТЫ АНГЛИЙСКОЙ ГРАММАТИКИ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.03.2015г., №202.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ, профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

английского языка Высшей школы перевода

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

И.О.зав. кафедрой к.п.н., доц. Лебедева М.В.

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины является формирование лингвистической компетенции, развитие умения высказываться и понимать высказывания в соответствии с ситуаций общения, формирование умения выполнять речевые действия согласно коммуникативным намерениям и целям. Настоящий этап имеет целью подготовку к изучению иностранного языка: осознание важности собственного лингвистического и коммуникативного опыта, ознакомление с техникой аудирования, говорения, чтения и письма на иностранном языке и достижение начального уровня владения всеми видами речевой деятельности, а также осмысление необходимых для этого речемыслительных операций.
	Задачи освоения дисциплины:
1.2	Формирование и развитие языковой компетенции: - постановка произношения, обучение основным интонационным моделям и ритмическим структурам английского языка, формирование и развитие навыков восприятия иноязычной речи; - формирование и развитие базовых грамматических навыков; - формирование филологического мышления.
1.3	Формирование коммуникативной компетенции (на минимально достаточном уровне): - обучение набору реплик, необходимых в ситуациях повседневного общения; - формирование навыков спонтанной диалогической речи; - обучение структурированию монологического высказывания (введение, последовательное изложение событий, заключение).
1.4	Формирование культуры чтения и обучение элементарным умениям смыслового анализа текста.
1.5	Формирование речевой культуры и культуры общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.В.ДВ.02.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Язык международного общения (английский)	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Общественно-политическая лексика на втором иностранном (англ.) языке; Профессиональный подъязык (английский); Основы перевода (английский язык); Устная речь (английский язык)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-7: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо (частично) правила артикуляции звуков, правила чтения и фонетический алфавит, особенности слогаделения, интонирования текстов; общеупотребительную лексику, необходимую для успешной межкультурной быденной и профессиональной коммуникации; способы словопроизводства, правила морфологического членения слов; основные орфографические правила; правила образования видовременных форм, правила построения синтаксических конструкций.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) правила артикуляции звуков, правила чтения и фонетический алфавит, особенности слогаделения, интонирования текстов; общеупотребительную лексику, необходимую для успешной межкультурной быденной и профессиональной коммуникации; способы словопроизводства, правила морфологического членения слов; основные орфографические правила; правила образования видовременных форм, правила построения синтаксических конструкций.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) правила артикуляции звуков, правила чтения и фонетический алфавит, особенности слогаделения, интонирования текстов; общеупотребительную лексику, необходимую для успешной межкультурной быденной и профессиональной коммуникации; способы словопроизводства, правила морфологического членения слов; основные орфографические правила; правила образования видовременных форм, правила построения синтаксических конструкций.
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично) применять на практике полученные знания в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять на практике полученные знания в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять на практике полученные знания в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично) навыками аудирования, чтения, устной и письменной речи в объеме, достаточном для межличностного и межкультурного общения и будущей профессиональной деятельности.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками аудирования, чтения, устной и письменной речи в объеме, достаточном для межличностного и межкультурного общения и будущей профессиональной деятельности.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками аудирования, чтения, устной и письменной речи в объеме, достаточном для межличностного и межкультурного общения и будущей профессиональной деятельности.

ОК-8: Владение культурой мышления и речи, основами профессионального и академического этикета	
Знать:	
УровеньПороговый	частично знать грамматику, орфографию и стилистику английского языка
УровеньВысокий	с незначительными ошибками знать грамматику, орфографию и стилистику английского языка
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать грамматику, орфографию и стилистику английского языка
Уметь:	
УровеньПороговый	частично уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на английском языке; осуществлять межкультурную коммуникацию с иноязычным партнером с учетом стереотипов мышления и поведения в рамках культурных моделей английского языка.
УровеньВысокий	с незначительными пробелами уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на английском языке; осуществлять межкультурную коммуникацию с иноязычным партнером с учетом стереотипов мышления и поведения в рамках культурных моделей английского языка.
УровеньПовышенный	свободно уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на английском языке; осуществлять межкультурную коммуникацию с иноязычным партнером с учетом стереотипов мышления и поведения в рамках культурных моделей английского языка.
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо владеть культурой мышления и речи, основами профессионального и академического этикета.
УровеньВысокий	с незначительными затруднениями владеть культурой мышления и речи, основами профессионального и академического этикета.
УровеньПовышенный	свободно владеть культурой мышления и речи, основами профессионального и академического этикета.
ПК-4: Способность описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их/её лингвострановедческой специфики	
Знать:	
УровеньПороговый	частично знать лингвострановедческую специфику англоязычных стран; достаточный объем языкового материала, необходимого для восприятия мультимедийной и иной информации на английском языке.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками знать лингвострановедческую специфику англоязычных стран; достаточный объем языкового материала, необходимого для восприятия мультимедийной и иной информации на английском языке.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать лингвострановедческую специфику англоязычных стран; достаточный объем языкового материала, необходимого для восприятия мультимедийной и иной информации на английском языке.
Уметь:	
УровеньПороговый	частично уметь применять эти знания в профессиональной деятельности;
УровеньВысокий	с незначительными пробелами уметь применять эти знания в профессиональной деятельности;
УровеньПовышенный	свободно уметь применять эти знания в профессиональной деятельности.
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо владеть базовыми навыками восприятия и интерпретации мультимедийной информации на английском языке.
УровеньВысокий	с незначительными затруднениями владеть базовыми навыками восприятия и интерпретации мультимедийной информации на английском языке.
УровеньПовышенный	свободно владеть базовыми навыками восприятия и интерпретации мультимедийной информации на английском языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1					
1.1	Способы выражения действия в настоящем и основные грамматические конструкции, необходимые для описания фотографии /Пр/	3/2	20	ОК-7; ОК-8; ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
	Самостоятельная работа	3/2				
1.2	Работа над произношением и техникой чтения /Ср/	3/2	4	ОК-7; ОК-8; ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
1.3	Работа с лексическим материалом /Ср/	3/2	4	ОК-7; ОК-8; ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
1.4	Работа с аудиоматериалами /Ср/	3/2	6	ОК-7; ОК-8; ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
1.5	Работа с грамматическим материалом	3/2	6	ОК-7; ОК-8;	Л1.1; Л1.2;	

	/Ср/			ПК-4	Л2.1; Л2.2; Э1
1.6	Работа со словарями, справочной литературой, поисковыми системами /Ср/	3/2	6	ОК-7; ОК-8; ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1
1.7	Работа над устной речью /Ср/	3/2	6	ОК-7; ОК-8; ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1
	Раздел 2				
2.1	Способы выражения действия в прошлом и основные грамматические конструкции, необходимые для повествования/Пр/	3/2	22	ОК-7; ОК-8; ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1
	Самостоятельная работа				
2.2	Работа над произношением и техникой чтения /Ср/	3/2	4	ОК-7; ОК-8; ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1
2.3	Работа с лексическим материалом /Ср/	3/2	6	ОК-7; ОК-8; ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1
2.4	Работа с аудиоматериалами /Ср/	3/2	6	ОК-7; ОК-8; ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1
2.5	Работа с грамматическим материалом /Ср/	3/2	6	ОК-7; ОК-8; ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1
2.6	Работа со словарями, справочной литературой, поисковыми системами /Ср/	3/2	6	ОК-7; ОК-8; ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1
2.7	Работа над устной речью /Ср/	3/2	6	ОК-7; ОК-8; ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1
	Раздел 3				
3.1	Способы выражения будущего действия и основные грамматические конструкции, необходимые для рассуждения /Пр/	3/2	22	ОК-7; ОК-8; ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1
	Самостоятельная работа				
3.2	Работа над произношением и техникой чтения /Ср/	3/2	4	ОК-7; ОК-8; ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1
3.3	Работа с лексическим материалом /Ср/	3/2	4	ОК-7; ОК-8; ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1
3.4	Работа с аудиоматериалами /Ср/	3/2	6	ОК-7; ОК-8; ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1
3.5	Работа с грамматическим материалом /Ср/	3/2	6	ОК-7; ОК-8; ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1
3.6	Работа со словарями, справочной литературой, поисковыми системами /Ср/	3/2	6	ОК-7; ОК-8; ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1
3.7	Работа над устной речью /Ср/	3/2	6	ОК-7; ОК-8; ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

VOCABULARY GRAMMAR TEST

I. Fill in the proper prepositions where necessary.

1. How do you usually cope ... stress?
2. I'm fed ... taking the bus ... work.
3. My granny sets her alarm-clock ... the radio.
4. My uncle has never been ... Italy before.
5. What do you usually have ... breakfast?
6. What did you present your parents ... Christmas?
7. ... spite ... the fact that you are always pressed ... time, you find time ... pleasure.
8. I'll get paid ... the end ... the month.

II. Fill in the proper article.

1. My calculator also tells ... time.
2. I go to ... college in ... morning. I am ... home before Mum comes from ... work.
3. ... money he makes is enough to live on.
4. John is very honest. He always tells ... truth.
5. If you miss ... 9.15 train, you'll have to get ... next one.
6. There is ... new programme on ... BBC1.
7. Here's ... book I promised you.

8. ... good advice is beyond ... price.
9. At... night it's usually so quiet here.

III. Choose the appropriate word:

1. John Barnes was driving very ... (fast / fastly) last night because he wanted to be home ... for the late film. (in time / on time)
2. She didn't want to help us ... (first / at first), but ... (at the end / in the end) she agreed to do what she could.
3. You've ... two similar mistakes. (done / made)
4. Can you easily ... translations from Russian into English? (make / do)
5. Sometimes it's a good thing to ... your routines. (ruin / break)
6. Then Mary chooses her clothes and ... (puts on / gets dressed / dresses up).
7. When already in bed, the events of the day pass in my ... (head's / mind's / face's) eye and I see that it has been a day of hard work.
8. I'd like to learn how to be full of (pees / beans / shape).

IV. Continue the following sentences:

1. While my roommate
2. As soon as she meets him I'll let you... .
3. Where there's a will... .
4. No bees, no
5. I usually start my working day with
6. Since he
7. My mother's been working... .
8. Why are you always ...?
9. If you want to be a well-organised person... .
10. Don't tell him anything until... .

V. Put the verbs in brackets in the required tense:

1. This time last week I (to drive) to the university.
2. As I (to walk) home yesterday, I (to meet) an old man who (to ask) for some money.
3. It's a long time since I (to see) your brother Tom.
4. When you (to see) Tom, please, ask him if he (to join) us on Saturday.
5. While Mr. Brown (dictate) a letter, the phone (ring).
6. Tom wants your address just in case he (need) it.
7. Stephen (not make) a decision yet.
8. So far John (visit) Italy and Germany.
9. Daryl said that he (ask) you for help when your friend (leave).
10. You are Coretta, aren't you? I (recognize) you now.
11. Unless someone (tell) me the way, I will not be able to get to the station.
12. What do you do when there (be) a traffic jam?
13. Look! He (stand) there for an hour.
14. Last year while he (to jog) he (to break) his knee.

VI. Write 4 forms of the following verbs:

Example: give - gave — given - giving;

wind, sweep, wake, lie (лежать), hold, fall, catch, set, oversleep, drive.

VII. Write questions to the underlined words.

1. My roommates have already come from classes.
2. My father and brother were playing football at 5p.m. yesterday.
3. Our teacher told us how to use the Past Perfect Tense.
4. Fred and Tom are very responsible.

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Задания по текущему контролю

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ваганова Т. П.	Английский язык для неязыковых факультетов: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

		https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=278868	
Л1.2	Борисов Д.А.	Я и мое окружение http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR274438.pdf	НГЛУ, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	К.И. Хомутский, М.А. Бурова	Английский для востоковедов=English for Asian Studies Coursebook : учебное пособие.; Высшая школа экономики, Национальный исследовательский университет. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486396	Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017
Л2.2	Н.В. Евдокимова	Английский язык профессионального общения: учебное пособие для бакалавров направления «Зарубежное регионоведение» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567674	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Упражнения по аудированию https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=527		
Э2	Словарь Oxford Learner's Dictionaries https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/		
6.3.Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe Photoshop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Словарь МультиТран https://www.multitrans.com/		
6.4.2.	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>В дисциплине «Коммуникативные аспекты английской грамматики» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время аудиторных занятий и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тщательной проработки учебного материала (письменные тексты и аудиотексты, учебные и аутентичные видеоматериалы по изучаемым темам, тексты художественной литературы); - добросовестного выполнения заданий и упражнений, направленных на закрепление пройденного материала и формирование компетенций, необходимых для осуществления профессионального общения на иностранном (английском) языке; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - выполнения индивидуальных и групповых творческих заданий, предполагающих самостоятельную творческую деятельность обучающихся, направленную на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта; - участия в ролевых играх, имитирующих реальные ситуации и позволяющих каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия;

- использования онлайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих учебников, дополнительной литературы, в том числе периодических изданий, рекомендуемых Интернет-ресурсов;
- выполнение заданий и упражнений;
- подготовку устных и письменных сообщений, диалогов и полилогов.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- формированию самостоятельности мышления;
- развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалами по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинга, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с

адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Культурно-религиозные традиции стран Восточной Азии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	истории и зарубежного регионоведения		
Учебный план	Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, Профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах):	Зачет 4
в том числе:			
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	39,95		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Итого ауд.	32	32	32	32
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	39,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
К.филос.н., доц. Шиманская О.К.

Рецензент(ы):
К.и.н., доц. Самойлова М.П.

Рабочая программа дисциплины
Культурно-религиозные традиции стран Восточной Азии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 13.03.2015 г. № 202)

составлена на основании учебного плана:

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония),

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.и.н, доц. А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование представлений об особенностях возникновения и эволюции, основах культурно-религиозных традиций и ритуальной практики конфуцианства, даосизма и синтоизма; о сохранившихся до современности исторических культах, верованиях и обрядах, нормах жизни и взаимоотношений, об их развитии и взаимопроникновении и переходе в устойчивые традиции, оказывающие влияние на культуру, социальную стратификацию, взаимоотношения поколений, отношений власти и общества стран Дальнего Востока в настоящее время, особенностях практики построения диалога локальных цивилизаций Азиатско-Тихоокеанского региона в межкультурном взаимодействии
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	рассмотрение религиоведения как области знания и его основных разделов
1.4	изучение истории религий с древности до настоящего времени
1.5	рассмотрение панорамы религиозно-мировоззренческих систем в древности, средневековье, новом и новейшем времени

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.03.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Всемирная (синхронная) история
2.1.2	История
2.1.3	Философия
2.1.4	Культурология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Этико-философские учения стран Восточной Азии
2.2.2	Культура Японии
2.2.3	Этнические стереотипы стран Восточной Азии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иные особенности развития региона специализации (Восточная Азия)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иные особенности развития региона специализации (Восточная Азия)
Уровень Повышенный	свободно знает физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иные особенности развития региона специализации (Восточная Азия)
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом этих особенностей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом этих особенностей
Уровень Повышенный	свободно умеет составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом этих особенностей
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет методами системного регионоведческого описания
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет методами системного регионоведческого описания
Уровень Повышенный	свободно владеет методами системного регионоведческого описания
ОПК-7: способностью выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает религиозные и религиозно-этические учения народов профильного региона
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает религиозные и религиозно-этические учения народов профильного региона
Уровень Повышенный	свободно знает религиозные и религиозно-этические учения народов профильного региона
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в профильном регионе и других регионах мира

Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в профильном регионе и других регионах мира
Уровень Повышенный	свободно умеет соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в профильном регионе и других регионах мира
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками религиозного анализа интеллектуальной и духовной ситуации региона
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет навыками религиозного анализа интеллектуальной и духовной ситуации региона
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками религиозного анализа интеллектуальной и духовной ситуации региона
ПК-4: способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает лингвострановедческую специфику стран профильного региона
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает лингвострановедческую специфику стран профильного региона
Уровень Повышенный	свободно знает лингвострановедческую специфику стран профильного региона
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет применять эти знания в профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет применять эти знания в профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	свободно умеет применять эти знания в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками восприятия и интерпретации мультимедийной информации на языке профильного региона
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет навыками восприятия и интерпретации мультимедийной информации на языке профильного региона
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками восприятия и интерпретации мультимедийной информации на языке профильного региона

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Общекультурные подходы к изучению истории религии					
1.1	Введение в курс. «Культурно-религиозные традиции» как научная дисциплина /Лек/	4	2	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
1.2	Проблема определения понятия «религия» в истории религиоведения. Современные определения религии /Ср/	4	4	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
1.3	Классификация религий и типология религиозных организаций /Лек/	4	2	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
1.4	Функции религии в обществе /Ср/	4	4	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
1.5	Происхождение религии и ранние формы религиозных верований /Лек/	4	2	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
	Раздел 2. Архаические, этнические и национальные религии					
2.1	Политеистические религии Древнего мира /Ср/	4	5,95	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
2.2	Национальные религии. Подготовка докладов и презентаций /Ср/	4	2	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
	Раздел 3. Мировые религии					
3.1	Буддизм: возникновение и историческое развитие /Лек/	4	2	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
3.2	Буддизм: возникновение и историческое развитие /Сем/	4	2	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
3.3	Возникновение религий в Древнем	4	2	ОПК-2,	Л1.1, Л1.2,	

	Китае /Лек/			ОПК-7, ПК-4	Л2.1, Э1	
3.4	Возникновение религий в Древнем Китае /Сем/	4	2	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
3.5	История конфуцианства /Лек/	4	2	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
3.6	История конфуцианства /Ср/	4	6	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
3.7	История философского даосизма /Лек/	4	2	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
3.8	История философского даосизма /Ср/	4	6	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
3.9	История даосизма бессмертных /Лек/	4	2	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
3.10	История даосизма бессмертных /Сем/	4	2	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
3.11	Религиозно-мифологические представления Японии /Лек/	4	2	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
3.12	Религиозно-мифологические представления Японии /Ср/	4	6	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
3.13	Китайский буддизм /Лек/	4	2	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
3.14	Китайский буддизм /Сем/	4	2	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
3.15	Религиозный синкретизм в Китае. Традиции и современность /Сем/	4	2	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
3.16	Буддизм и синтоизм в Японии /Сем/	4	2	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
3.17	Ламаизм /Ср/	4	6	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
3.18	/КЗ/	4	0,05	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для зачета

1. Возникновение даосизма. Философский даосизм
2. Религиозный даосизм
3. Даосизм и протестные движения. Восстание «Желтых повязок»
4. Даосизм и изучение явлений природы. Алхимия.
5. Даосизм и общество: интерпретация даосизма «верхами» и «низами» общества.
6. Распространение буддизма в Китае.
7. Специфика китайского буддизма.
8. Чань-буддизм.
9. Буддизм в VII- X вв. н.э.
10. Упадок буддизма.
11. Влияние буддизма на историю и культуру Китая.
12. Христианство и ислам в Китае.
13. Синтоизм
14. Проникновение буддизма в Японию
15. Взаимодействие и синтез буддизма и синтоизма.
16. Буддизм в эпохи регентства и сегунатов.
17. Дзэн-буддизм и его эстетические проявления.
18. Конфуцианство в Японии
19. Взаимодействие конфуцианства и синтоизма.
20. Культ императора. Формирование и проявления японского национализма.
21. Религиозная ситуация в современной Японии. Секты.

Темы для опроса на семинаре:

1. Исторические предпосылки возникновения конфуцианства.
2. Древние верования народов Китая.
3. Культ предков и его особенности.
4. Народная религия Китая
5. Исторические условия возникновения даосизма.
6. Культ божеств в Китае.
7. Ритуальная практика древнего Китая.
8. Особенности китайского буддизма.
9. Особенности тибетского буддизма.

10. Особенности палийского буддизма.
11. Основные школы даосизма и их различия.
12. Особенности даосских практик.
13. Религия и «культурная революция» в Китае.
14. Деятельность общенациональных организаций в Китае.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Опрос, тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Решетникова Л.С., Бадаев Е.В.	Из истории религий и учений Востока : учебное пособие	Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. 136 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481624
Л1.2	Родригес-Фернандес А.М., Дербенев А.С.	История восточных религий : учебное пособие	Московский педагогический государственный университет. Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. 48 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599097

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Языкович В.Р.	Религиоведение : учебное пособие	Минск : ТетраСистемс, 2008. 270 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572775

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=750
----	---

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для
-----	--

	самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**Культурно-религиозные традиции стран Восточной Азии**» учебные занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных

компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

История религий стран Восточной Азии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	истории и зарубежного регионоведения		
Учебный план	Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, Профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах):	Зачет 4
в том числе:			
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	39,95		
часов на контроль	0,05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	20	20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Итого ауд.	32	32	32	32
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	39,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
К.и.н., доц. Самойлова М.П., к.и.н, доц. Брагова А.М.

Рецензент(ы):
К.филос.н., доц. Шиманская О.К.

Рабочая программа дисциплины
История религий стран Восточной Азии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 13.03.2015 г. № 202)

составлена на основании учебного плана:

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония),

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.и.н, доц. А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование представлений об особенностях возникновения и эволюции, основах культурно-религиозных традиций и ритуальной практики конфуцианства, даосизма и синтоизма; о сохранившихся до современности исторических культах, верованиях и обрядах, нормах жизни и взаимоотношений, об их развитии и взаимопроникновении и переходе в устойчивые традиции, оказывающие влияние на культуру, социальную стратификацию, взаимоотношения поколений, отношений власти и общества стран Дальнего Востока в настоящее время, особенностях практики построения диалога локальных цивилизаций Азиатско-Тихоокеанского региона в межкультурном взаимодействии
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	рассмотрение религиоведения как области знания и его основных разделов
1.4	изучение истории религий с древности до настоящего времени
1.5	рассмотрение панорамы религиозно-мировоззренческих систем в древности, средневековье, новом и новейшем времени

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.03.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Всемирная (синхронная) история
2.1.2	История
2.1.3	Философия
2.1.4	Культурология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Этико-философские учения стран Восточной Азии
2.2.2	Культура Японии
2.2.3	Этнические стереотипы стран Восточной Азии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иные особенности развития региона специализации (Восточная Азия)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иные особенности развития региона специализации (Восточная Азия)
Уровень Повышенный	свободно знает физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иные особенности развития региона специализации (Восточная Азия)
Уметь:	
Уровень Пороговый	с трудом умеет составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом этих особенностей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом этих особенностей
Уровень Повышенный	без труда умеет составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом этих особенностей
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет методами системного регионоведческого описания
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет методами системного регионоведческого описания
Уровень Повышенный	свободно владеет методами системного регионоведческого описания
ОПК-7: способностью выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает религиозные и религиозно-этические учения народов профильного региона
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает религиозные и религиозно-этические учения народов профильного региона
Уровень Повышенный	свободно знает религиозные и религиозно-этические учения народов профильного региона
Уметь:	
Уровень Пороговый	с трудом умеет соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в профильном регионе и других регионах мира

Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в профильном регионе и других регионах мира
Уровень Повышенный	без труда умеет соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в профильном регионе и других регионах мира
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками религиозного анализа интеллектуальной и духовной ситуации региона
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет навыками религиозного анализа интеллектуальной и духовной ситуации региона
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками религиозного анализа интеллектуальной и духовной ситуации региона
ПК-4: способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает лингвострановедческую специфику стран профильного региона
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает лингвострановедческую специфику стран профильного региона
Уровень Повышенный	свободно знает лингвострановедческую специфику стран профильного региона
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет применять эти знания в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет применять эти знания в профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	с легкостью умеет применять эти знания в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками восприятия и интерпретации мультимедийной информации на языке профильного региона
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет навыками восприятия и интерпретации мультимедийной информации на языке профильного региона
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками восприятия и интерпретации мультимедийной информации на языке профильного региона

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Общетеоретические подходы к изучению истории религии					
1.1	Введение в курс. «История религий» как научная дисциплина /Лек/	4	2	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
1.2	Проблема определения понятия «религия» в истории религиоведения. Современные определения религии /Ср/	4	4	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
1.3	Классификация религий и типология религиозных организаций /Лек/	4	2	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
1.4	Функции религии в обществе /Ср/	4	4	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
1.5	Происхождение религии и ранние формы религиозных верований /Лек/	4	2	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
	Раздел 2. Архаические, этнические и национальные религии					
2.1	Политеистические религии Древнего мира /Ср/	4	5,95	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
2.2	Национальные религии. Подготовка докладов и презентаций /Ср/	4	2	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
	Раздел 3. Мировые религии					
3.1	Буддизм: возникновение и историческое развитие /Лек/	4	2	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
3.2	Буддизм: возникновение и историческое развитие /Сем/	4	2	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	

3.3	Возникновение религий в Древнем Китае /Лек/	4	2	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
3.4	Возникновение религий в Древнем Китае /Сем/	4	2	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
3.5	История конфуцианства /Лек/	4	2	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
3.6	История конфуцианства /Ср/	4	6	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
3.7	История философского даосизма /Лек/	4	2	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
3.8	История философского даосизма /Ср/	4	6	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
3.9	История даосизма бессмертных /Лек/	4	2	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
3.10	История даосизма бессмертных /Сем/	4	2	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
3.11	Религиозно-мифологические представления Японии /Лек/	4	2	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
3.12	Религиозно-мифологические представления Японии /Ср/	4	6	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
3.13	Китайский буддизм /Лек/	4	2	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
3.14	Китайский буддизм /Сем/	4	2	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
3.15	Религиозный синкретизм в Китае. Традиции и современность /Сем/	4	2	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
3.16	Буддизм и синтоизм в Японии /Сем/	4	2	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
3.17	Ламаизм /Ср/	4	6	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
3.18	/КЗ/	4	0,05	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для зачета

1. Возникновение даосизма. Философский даосизм
2. Религиозный даосизм
3. Даосизм и протестные движения. Восстание «Желтых повязок»
4. Даосизм и изучение явлений природы. Алхимия.
5. Даосизм и общество: интерпретация даосизма «верхами» и «низами» общества.
6. Распространение буддизма в Китае.
7. Специфика китайского буддизма.
8. Чань-буддизм.
9. Буддизм в VII- X вв. н.э.
10. Упадок буддизма.
11. Влияние буддизма на историю и культуру Китая.
12. Христианство и ислам в Китае.
13. Синтоизм
14. Проникновение буддизма в Японию
15. Взаимодействие и синтез буддизма и синтоизма.
16. Буддизм в эпохи регентства и сегунатов.
17. Дзэн-буддизм и его эстетические проявления.
18. Конфуцианство в Японии
19. Взаимодействие конфуцианства и синтоизма.
20. Культ императора. Формирование и проявления японского национализма.
21. Религиозная ситуация в современной Японии. Секты.

Темы для ответа на семинаре

1. Исторические предпосылки возникновения конфуцианства.
2. Древние верования народов Китая.
3. Культ предков и его особенности.
4. Народная религия Китая
5. Исторические условия возникновения даосизма.
6. Культ божеств в Китае.
7. Ритуальная практика древнего Китая.
8. Особенности китайского буддизма.

9. Особенности тибетского буддизма.
10. Особенности палийского буддизма.
11. Основные школы даосизма и их различия.
12. Особенности даосских практик.
13. Религия и «культурная революция» в Китае.
14. Деятельность общенациональных организаций в Китае.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Опрос, тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Решетникова Л.С., Бадаев Е.В.	Из истории религий и учений Востока : учебное пособие	Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. 136 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481624
Л1.2	Родригес-Фернандес А.М., Дербенев А.С.	История восточных религий : учебное пособие	Московский педагогический государственный университет. Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. 48 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599097

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Языкович В.Р.	Религиоведение : учебное пособие	Минск : ТетраСистемс, 2008. 270 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572775

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=1168
----	---

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для
-----	--

	самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**История религий стран Восточной Азии**» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на семинарских занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн-словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность

доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинга, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

История международных отношений стран Восточной Азии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	истории и зарубежного регионоведения		
Учебный план	Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, Профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72		Виды контроля в семестрах (на
<i>в том числе:</i>		<i>курсах):</i>	
аудиторные занятия	32		Зачет 6
самостоятельная работа	39,95		
часов на контроль	0,05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	20	20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Итого ауд.	32	32	32	32
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	39,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
К.и.н., доц. Ночвина Б.А., к.и.н., доц. Брагова А.М.

Рецензент(ы):
К.полит.н., доц. Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
История международных отношений стран Восточной Азии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 13.03.2015 г. № 202)

составлена на основании учебного плана:

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония),

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.и.н, доц. А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: изучение причин, сути и результатов взаимоотношений между странами Восточной Азии, предоставление знаний, позволяющих объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития восточноазиатского региона с точки зрения его внутренних процессов
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	рассмотрение взаимоотношений между странами Восточной Азии
1.4	изучение основных тенденций и закономерностей исторического развития восточноазиатского региона с точки зрения его внутренних процессов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.04.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория международных отношений
2.1.2	История
2.1.3	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Этико-философские учения стран Восточной Азии
2.2.2	Внешняя политика Японии
2.2.3	Этнические стереотипы стран Восточной Азии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4: способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	свободно знает механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	с трудом умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	без труда умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет методами подготовки справочных материалов по тематике своей страновой/региональной специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет методами подготовки справочных материалов по тематике своей страновой/региональной специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет методами подготовки справочных материалов по тематике своей страновой/региональной специализации
ПК-6: владением знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает международные нормы дипломатии, делового протокола и правила этикета; виды, категории и формат визитов; порядок организации и проведения визитов; виды приемов в международной практике, как протокольных мероприятий
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает международные нормы дипломатии, делового протокола и правила этикета; виды, категории и формат визитов; порядок организации и проведения визитов; виды приемов в международной практике, как протокольных мероприятий
Уровень Повышенный	свободно знает международные нормы дипломатии, делового протокола и правила этикета; виды, категории и формат визитов; порядок организации и проведения визитов; виды приемов в международной практике, как протокольных мероприятий
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет прорабатывать действующее международное и российское законодательство, содержащее нормы протокола этикета; законодательство, регулирующее въезд и пребывание иностранных граждан на территории Российской Федерации; оперировать основными терминами и понятиями; использовать полученные знания и навыки на практике на базовом уровне
Уровень	с незначительными ошибками умеет прорабатывать действующее международное и российское

Высокий	законодательство, содержащее нормы протокола и этикета; законодательство, регулирующее въезд и пребывание иностранных граждан на территории Российской Федерации; оперировать основными терминами и понятиями; использовать полученные знания и навыки на практике
Уровень Повышенный	без труда умеет прорабатывать действующее международное и российское законодательство, содержащее нормы протокола и этикета; законодательство, регулирующее въезд и пребывание иностранных граждан на территории Российской Федерации; оперировать основными терминами и понятиями; использовать полученные знания и навыки на практике
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет техникой ведения переговоров; психологическими приемами убеждения в споре; психологией делового общения в целом; навыками самостоятельного осмысления и анализа различных аспектов ведения переговоров
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет техникой ведения переговоров; психологическими приемами убеждения в споре; психологией делового общения в целом; навыками самостоятельного осмысления и анализа различных аспектов ведения переговоров
Уровень Повышенный	свободно владеет техникой ведения переговоров; психологическими приемами убеждения в споре; психологией делового общения в целом; навыками самостоятельного осмысления и анализа различных аспектов ведения переговоров в совершенстве

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. История развития международных региональных отношений					
1.1	Периодизация развития международных региональных отношений, критерии определений. Становление концепции регионального сотрудничества и организация международных структур в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Периодизация процесса формирования институциональных структур. Первый этап: начало 60-х годов – середина 1967 г.; второй - с 1967 по 1977 г.; третий – с 1977 гг. до конца 90-х гг. XX века (Хади Соесастро). Критерии периодизации. Открытая форма регионализма бассейна Тихого океана конца 50-х гг. XX века. Формирование стратегической оси между азиатским блоком и экономическим сообществом США и Канады – реализация модели «Тихоокеанского объединения» (председатель нижней палаты парламента Японии Итиро Коно). Развитие азиатско-тихоокеанского регионализма в середине XX века. Противостояние систем «Запад» - «Восток» (США – СССР), а также «Восток» - «Восток» (Китай – СССР). /Лек/	6	6	ОПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
1.2	Периодизация развития международных региональных отношений, критерии определений. Становление концепции регионального сотрудничества и организация международных структур в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Периодизация процесса формирования институциональных структур. Первый этап: начало 60-х годов – середина 1967 г.; второй - с 1967 по 1977 г.; третий – с 1977 гг. до конца 90-х гг. XX века (Хади Соесастро). Критерии периодизации. Открытая форма регионализма бассейна Тихого океана конца 50-х гг.	6	10	ОПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	

	XX века. Формирование стратегической оси между азиатским блоком и экономическим сообществом США и Канады – реализация модели «Тихоокеанского объединения» (председатель нижней палаты парламента Японии Итиро Коно). Развитие азиатско-тихоокеанского регионализма в середине XX века. Противостояние систем «Запад» - «Восток» (США – СССР), а также «Восток» - «Восток» (Китай – СССР). /Ср/					
	Раздел 2. Внешняя политика Китая во второй половине XX- начале XXI вв.					
2.1	КНР в 1949 – 1950-е гг.: пути обретения международного статуса. Этапы развития и содержание советско-китайских отношений 1950-х – 1970-х гг. «Конфликтная» дипломатия КНР 1960-х – 1970-х гг.: причины, направления, сущность и результаты. Эпоха реформ в КНР и эволюция внешнеполитического курса (1980-е – 1990-е гг.). Трансформация внешнеполитической доктрины КНР в 1978 – 1987 гг. Роль решений III пленума ЦК КПК и XII съезда КПК в его формировании. Курс «четырёх модернизаций». /Лек/	6	2	ОПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
2.2	Отношения КНР с основными мировыми лидерами и региональными партнерами в 1980-е гг. Япония, Южная Корея и Юго-Восточная Азия в системе международных отношений КНР 1980-х – 2000-х гг. КНР – КНДР: проблемы взаимодействия стран (1980-е – 2000-е гг.). Нормализация отношений и развитие китайско-российского партнерства (1980-е – 2000-е). Содержание и результаты «открытой внешнеэкономической политики» КНР. КНР в международной политике Восточной Азии 1990-х – 2000-х гг. Проблемы международного терроризма. Китайско- японские и китайско-американские противоречия. /Сем/	6	2	ОПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
	Раздел 3. Внешняя политика государств Кореи во второй половине XX- начале XXI вв					
3.1	Образование КНДР и Республики Корея. Вовлечение КНДР и РК в «двуполярную» структуру международных отношений. Война в Корею 1950-1953 гг. Внешняя политика Севера и Юга в 1954 – 1970-е гг. Проблемы объединения страны в проектах корейских государств 1950-х – 1970-х гг. Внешняя политика КНДР и РК на новом витке «холодной войны» 1980 – 1991 гг. /Лек/	6	2	ОПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
3.2	Крушение социализма в Европе и России. Эволюция внешней политики КНДР в начале 1990-х гг. Политика «Солнечного тепла» Ким Дэ Джуна. Проблемы интеграции КНДР в новую систему мировых и региональных международных отношений. Отношения КНДР с КНР, Россией, Японией и США: характер и	6	2	ОПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	

	особенности «Ядерный кризис» в Корее 1990-х – 2000-х гг. Мировое сообщество и «ядерная дипломатия» Пхеньяна. Место Южной Кореи в новой системе международных отношений. Республика Корея в многостороннем диалоге США – Япония – КНР – Россия. /Сем/					
	Раздел 4. Внешняя политика Японии во второй половине XX-начале XXI вв.					
4.1	Внешнеполитические доктрины Японии в первые послевоенные десятилетия. Дипломатическая борьба вокруг заключения мирного договора с Японией. Пересмотр положений Каирской декларации и Ялтинских соглашений союзников. Сан-францисский мирный договор и «Договор безопасности». США – Япония: проблемы становления военно-политического союза. Япония и война во Вьетнаме. Японо-американские и японо-советские отношения в 1950-е – 1960-е. Глобализация отношений с социалистическими державами. Политика «вовлечения» КНР. Глобализация советско-японских отношений. Проблема Курильских островов в 1970-е гг. Япония и государства ЮВ. Альянс «Вашингтон-Токио-Сеул» в 1980-е гг. /Лек/	6	2	ОПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
4.2	«Экономическая дипломатия» Японии: цели, содержание и направления реализации. Многополюсная дипломатия» Токио: причины формирования курса, его задачи, содержание и этапы развития. Политика «равноудаленности» от мировых держав: причины и содержание курса. Японо-американские и японо-китайские отношения. Советско-японский диалог: экономическая и политическая. Цели и приоритеты азиатской политики Токио. Эволюция внешнеполитических приоритетов. Концепции «тихоокеанского сотрудничества» и «комплексной национальной безопасности». Японо-американские отношения на исходе «холодной войны». Японо-китайские и японо-советские отношения и политика «баланса сил» в регионе. /Сем/	6	2	ОПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
4.3	Внешнеполитические доктрины Японии в первые послевоенные десятилетия. Дипломатическая борьба вокруг заключения мирного договора с Японией. Пересмотр положений Каирской декларации и Ялтинских соглашений союзников. Сан-францисский мирный договор и «Договор безопасности». США – Япония: проблемы становления военно-политического союза. Япония и война во Вьетнаме. Японо-американские и японо-советские отношения в 1950-е – 1960-е. Глобализация отношений с	6	9,95	ОПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	

	социалистическими державами. Политика «вовлечения» КНР. Глобализация советско-японских отношений. Проблема Курильских островов в 1970-е гг. Япония и государства ЮВ. Альянс «Вашингтон-Токио-Сеул» в 1980-е гг. /Ср/					
	Раздел 5. Внешняя политика стран Индокитая во второй половине XX-начале XXI вв.					
5.1	Развитие азиатско-тихоокеанского регионализма в середине XX века. Противостояние систем «Запад» - «Восток» (США – СССР), а также «Восток» - «Восток» (Китай – СССР). Стратегический интерес к региональным делам в США. Постколониальное развитие стран Индокитая: проблема выбора пути развития. Конфликт во Вьетнаме: основные этапы. Зона эскалации: Лаос, Камбоджа. Соединенные Штаты как гарант региональной безопасности для «малых» государств (Индонезия, Таиланд, Филиппины). Причины учреждения в 1967 г. Ассоциации стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Её цели, задачи, структура, участники. Договор о Зоне мира, свободы и нейтралитета (ЗМШН) и саммит АСЕАН 1976 г. /Лек/	6	2	ОПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
5.2	Региональная модель международных отношений в Юго-Восточной Азии конца 70-х гг. (страны АСЕАН и развитые капиталистические страны, с одной стороны, страны «коммунистического» Индокитая (Вьетнам, Кампучия, Лаос) и СССР, с другой). Внешняя политика Японии в странах Юго-Восточной Азии. Причины, участники и содержание Декларации Согласия и Договора о Дружбе и Сотрудничестве 1976 г. Визит 1974 г. в страны АСЕАН премьер-министра Японии К. Танака и организация в 1977 г. Форума «АСЕАН – Япония». Влияние подсистемы Юго-Восточной Азии на интеграционные тенденции в Восточной Азии. /Сем/	6	2	ОПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
5.3	Развитие азиатско-тихоокеанского регионализма в середине XX века. Противостояние систем «Запад» - «Восток» (США – СССР), а также «Восток» - «Восток» (Китай – СССР). Стратегический интерес к региональным делам в США. Постколониальное развитие стран Индокитая: проблема выбора пути развития. Конфликт во Вьетнаме: основные этапы. Зона эскалации: Лаос, Камбоджа. Соединенные Штаты как гарант региональной безопасности для «малых» государств (Индонезия, Таиланд, Филиппины). Причины учреждения в 1967 г. Ассоциации стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Её цели, задачи, структура, участники. Договор о Зоне мира, свободы и нейтралитета (ЗМШН) и саммит АСЕАН 1976 г. /Ср/	6	10	ОПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	

	Раздел 6. Инициативы внешней политики стран Восточной Азии					
6.1	Потепление отношений между АСЕАН и Японией. Манильские принципы премьер-министра Японии Такэо Фукуда 1977 г. «Белая книга» внешней политики Японии и «Доктрина Фукуды». Сочетание американской внешней политики доктрин Р. Никсона и Д. Форда и политических позиций Японии в азиатском вопросе. Политические позиции стран АТР к вопросу развития восточно-азиатского регионализма Инициативы японской дипломатии по реализации концепции Тихоокеанского сообщества. 1980-м г.: «Доктрина Охира». /Лек/	6	2	ОПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
6.2	Японо-австралийское и японо-канадское коммюнике в поддержку тихоокеанской интеграции правительств Австралии Малколма Фрейзера и Канады Пьера Трюдо. КНР как суперрегиональный актор /Сем/	6	2	ОПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
6.3	Потепление отношений между АСЕАН и Японией. Манильские принципы премьер-министра Японии Такэо Фукуда 1977 г. «Белая книга» внешней политики Японии и «Доктрина Фукуды». Сочетание американской внешней политики доктрин Р. Никсона и Д. Форда и политических позиций Японии в азиатском вопросе. Политические позиции стран АТР к вопросу развития восточно-азиатского регионализма Инициативы японской дипломатии по реализации концепции Тихоокеанского сообщества. 1980-м г.: «Доктрина Охира». /Ср/	6	5	ОПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
	Раздел 7. Интеграционные процессы в регионе Восточная Азия.					
7.1	Типы и критерии микро («Треугольника роста» Сингапура, Малайзии, Индонезии, Экономической зоны Желтого моря и Зоны акватории Японского моря, Экономической зоны южного Китая и Треугольника юго-восточного азиатского роста субнациональными акторами являются префектуральные и городские власти, средний и мелкий бизнес), мезо- (АСЕАН, АФТА, ЭАЭК), макро- (ЕС и МЕРКОСУР) и мегауровни (АТЭС) регионов. АСЕАН, США, Китай как основа тихоокеанского сотрудничества в рамках ТОС. Упрочение связей в области культуры, науки, техники и экономики как основной пункт концепции ТОС. Рост экономики Китая и активизация внешнеэкономического сотрудничества. /Лек/	6	4	ОПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
7.2	«Официальная помощь развитию» правительства Японии странам Восточной Азии и её интересы в АТЭС. «Азиатский тигр»: проекты развития и партнерства Республики Корея в СВА. Региональные проекты	6	2	ОПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	

	России в США: «Туманган» (1990 г.), «Большой Владивосток» (1991 г.), «Универсальный транспортный узел» (1993 г.), «Стратегический план развития Приморского края» (1993 г.), «Ли Фа» (1994 г.). План развития юго-западной провинции Чолар (Республика Корея). Региональные международно-интеграционные проекты развития КНР. /Сем/					
7.3	Типы и критерии микро («Треугольника роста» Сингапура, Малайзии, Индонезии, Экономической зоны Желтого моря и Зоны акватории Японского моря, Экономической зоны южного Китая и Треугольника юго-восточного азиатского роста субнациональными акторами являются префектуральные и городские власти, средний и мелкий бизнес, мезо - (АСЕАН, АФТА, ЭАЭК) , макро- (ЕС и МЕРКОСУР) и мегауровни (АТЭС) регионов. АСЕАН, США, Китай как основа тихоокеанского сотрудничества в рамках ТОС. Упрочение связей в области культуры, науки, техники и экономики как основной пункт концепции ТОС. Рост экономики Китая и активизация внешнеэкономического сотрудничества. /Ср/	6	5	ОПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
7.4	/КЗ/	6	0,05	ОПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету / Темы устного опроса

1. Периодизация развития международных региональных отношений, критерии определений.
2. Место Восточной Азии в мировой системе международных отношений
3. Становление концепции регионального сотрудничества и организация международных структур в Азиатско-Тихоокеанском регионе
4. Динамика баланса сил и механизмы международных отношений в Восточной Азии периода «холодной войны».
5. Динамика баланса сил и механизмы международных отношений в Восточной Азии на современном этапе.
6. Внешнеполитические стратегии США и СССР в регионе Восточная Азия. 1945 – 1990-е
7. Противостояние систем «Запад» - «Восток» (США – СССР), а также «Восток» - «Восток» (Китай – СССР).
8. Образование КНР и ее внешняя политика в 1950-е – начале 1960-х гг.
9. Внешнеполитический курс КНР в 1960-е – 1970-е гг. Основные направления внешнеполитической и международной деятельности.
10. Направления и задачи внешнеполитической и международной деятельности КНР в 1980-е гг.
11. Сущность внешнеполитического курса КНР в 1990-е – 2000-е гг. Направления и задачи внешнеполитической и международной деятельности.
12. КНР и интеграция в АТР.
13. Внешнеполитические концепции КНР в сфере международной деятельности.
14. Проблемы объединения Китая и их международное значение (Тайвань, Гонконг, Макао).
15. Сан-Францисский мирный договор с Японией и Дипломатическая борьба вокруг него.
16. Содержание японской «многополюсной дипломатии» 1970-х гг. Основные направления и задачи внешнеполитического курса.
17. Содержание внешнеполитического курса Японии в 1980-е гг. Основные направления и задачи внешнеполитической и международной деятельности.
18. Содержание внешнеполитического курса Японии в 1990-е – 2000-е гг. Основные направления и задачи внешнеполитической и международной деятельности.
19. Этапы эволюции японо-американского военно-политического партнерства после II Мировой войны.
20. Япония и интеграция в АТР.
21. «Корейский вопрос» после Второй мировой войны. Государства корейского полуострова во внешнеполитических стратегиях США и СССР.
22. Корейская война 1950 – 1953 гг.: Причины, этапы, основные действующие силы.
23. Международные отношения и внешняя политика государств Корейского полуострова в 1950-е – 1960-е гг.

24. Международные отношения и внешняя политика КНДР и Республики Корея в 1970-1980-е
25. Проблемы внешней политики КНДР и Республики Корея в после окончания «холодной войны». 1990-е – 2000-е гг. Корейские проекты объединения страны.
26. Международное положение стран Индокитая и ЮВА в первое послевоенное десятилетие.
27. Внешнеполитическая и международная деятельность государств Индокитая в середине 1950-х –1970-е гг.
28. Война во Вьетнаме 1964 – 1973 гг. Причины, этапы, действующие силы, итоги.
29. Международные отношения и внешняя политика государств Вьетнама, Лаоса и Кампучии в середине 1970-х – 1980-е гг.
30. Международные отношения и внешняя политика государств АСЕАН в 1970-е –2000-е
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Тестирование, устный опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Современные международные отношения / под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова	Москва : Издательство Юрайт 2020. — 318 с. ISBN 978-5-534 09407-7. URL: https://urait.ru/bcode/450086
Л1.2		История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны / под редакцией С.И. Лунёва, Д.В.Стрельцова	Москва : Издательство Юрайт 2020. — 242 с. ISBN 978-5-534 00505-9. URL: https://urait.ru/bcode/451017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Международные отношения и мировая политика / под редакцией П. А. Цыганкова.	Москва : Издательство Юрайт 2020. — 279 с. ISBN 978-5-534 12259-6. URL: https://urait.ru/bcode/449219

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=1047
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также

	помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**История международных отношений стран Восточной Азии**» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн-словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность

доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинга, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

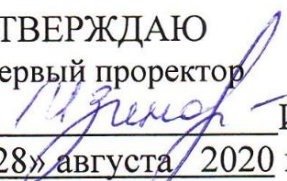
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

История российско-японских отношений рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	истории и зарубежного регионоведения		
Учебный план	Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, Профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах):	Зачет 6
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	39,95		
часов на контроль	0,05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Итого ауд.	32	32	32	32
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	39,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.и.н., доц. Ночвина., к.и.н., доц. Брагова А.М.

Рецензент(ы):
Д.и.н., доц. Сениоткина О.Н.

Рабочая программа дисциплины
История российско-японских отношений

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 13.03.2015 г. № 202)

составлена на основании учебного плана:

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония),

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.и.н, доц. А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: изучение сути взаимодействий России и Японии на протяжении основных этапов мировой истории
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	рассмотрение основных дат и понятий
1.4	изучение основных этапов российско-японских отношений

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.04.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История Японии
2.1.2	Всемирная (синхронная) история
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Внешняя политика Японии
2.2.2	Региональные конфликты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: способность составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иные особенности развития региона специализации (Восточная Азия)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иные особенности развития региона специализации (Восточная Азия)
Уровень Повышенный	свободно знает физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иные особенности развития региона специализации (Восточная Азия)
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет составлять комплексную характеристику региона Восточная Азия с учетом этих особенностей на базовом уровне
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет составлять комплексную характеристику региона Восточная Азия с учетом этих особенностей
Уровень Повышенный	свободно умеет составлять комплексную характеристику региона Восточная Азия с учетом этих особенностей в совершенстве
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет методами системного регионоведческого описания
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет методами системного регионоведческого описания
Уровень Повышенный	свободно владеет методами системного регионоведческого описания
ПК-10: готовность вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает сферы организации профессиональной сферы деятельности; социальный контекст будущей профессии
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает сферы организации профессиональной сферы деятельности; социальный контекст будущей профессии
Уровень Повышенный	свободно знает сферы организации профессиональной сферы деятельности; социальный контекст будущей профессии
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет выстраивать перспективные стратегии личностного и профессионального развития; поддерживать профессиональную мотивацию и демонстрировать понимание социальной значимости профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выстраивать перспективные стратегии личностного и профессионального развития; поддерживать профессиональную мотивацию и демонстрировать понимание социальной значимости профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	свободно умеет выстраивать перспективные стратегии личностного и профессионального развития; поддерживать профессиональную мотивацию и демонстрировать понимание социальной значимости профессиональной деятельности в совершенстве
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками профессионального обучения и самообучения; навыками ответственного отношения к выполнению своего профессионального долга

Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет навыками профессионального обучения и самообучения; навыками ответственного отношения к выполнению своего профессионального долга
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками профессионального обучения и самообучения; навыками ответственного отношения к выполнению своего профессионального долга

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Россия и Япония в мире до установления межгосударственных отношений					
1.1	Основные направления внешней политики России. Колонизация Восточной Сибири и Дальнего Востока. Открытие и освоение Курильских островов. Открытие и освоение острова Сахалин. Первые контакты с Китаем и Японией в 17 – 18 вв. Политика России на Дальнем Востоке. Первое посольство А. Ланксмана. Экспедиции И.Ф. Крузенштейна (1805 г.), Н.А. Хвостова- Г.И. Давыдова (1806-1807 гг.). Посольство Н. Резанова. Экспедиция В. М. Головнина (1811 - 1813). Новые попытки установления торговых и дипломатических отношений с Японией. Русско - японские контакты и западные державы. Амурская и Сахалинская экспедиции Г. И. Невельского (1849-1854). Первые дипломатические контакты. Влияние западных стран на российско-японские отношения в 18 – 19 вв. /Лек/	6	4	ОПК-2, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
1.2	Посольство Н. Резанова. Экспедиция В. М. Головнина (1811 -1813). Новые попытки установления торговых и дипломатических отношений с Японией. Русско-японские контакты и западные державы. Амурская и Сахалинская экспедиции Г. И. Невельского (1849-1854). Первые дипломатические контакты. Влияние западных стран на российско-японские отношения в 18 – 19 вв. /Ср/	6	10	ОПК-2, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
	Раздел 2. Установление межгосударственных отношений России с Японией. Российско-японские отношения на рубеже 19 – 20 вв.					
2.1	Посольство Путятина. Дальнейшее освоение Сахалина русскими. Русско-японские переговоры в Эдо (1859 г.) Цусимский инцидент 1861 г. Русско-японские переговоры в 1862 и 1867 гг. Гражданская война в Японии и нейтральная позиция России. Претензии Японии на Сахалин. Русско- японские переговоры в Токио (1872-1873). Петербургский договор 1875 г. Колониальные противоречия между Россией и Японией в 1895-1904 гг. Японо-китайская война 1894 - 1895 гг. и позиция России. Русско-Японская война 1904- 1905 гг. Портсмутский мирный договор. Мероприятия японской и русской дипломатии для усиления своих позиций. Первый этап Портсмутской мирной конференции:.	6	4	ОПК-2, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	

	Японские требования и ответ русской делегации: Корейский вопрос, Вопрос об эвакуации японских и русских войск из северо-восточных провинций Китая (Маньчжурии), О правах на Ляодунский полуостров и ЮМЖД, Сахалинский вопрос, Об ограничении морских сил России на Дальнем Востоке, "Компромиссное" предложение Комура Ютаро. /Лек/					
2.2	Японо-китайская война 1894 -1895 гг. и позиция России. Русско-Японская война 1904-1905 гг. Портсмутский мирный договор. Мероприятия японской и русской дипломатии для усиления своих позиций. Первый этап Портсмутской мирной конференции.: Японские требования и ответ русской делегации: Корейский вопрос, Вопрос об эвакуации японских и русских войск из северо-восточных провинций Китая (Маньчжурии), О правах на Ляодунский полуостров и ЮМЖД, Сахалинский вопрос, Об ограничении морских сил России на Дальнем Востоке, "Компромиссное" предложение Комура Ютаро. Второй этап конференции. Вмешательство Рузвельта. Перестройка русско-японских отношений в 1906-1910 гг.: от конфронтации к сближению. Русско-японское соглашение 1910 г. Внешняя политика Японии и России в годы Первой мировой войны. Образование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. /Ср/	6	10	ОПК-2, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
2.3	Второй этап конференции. Вмешательство Рузвельта. Перестройка русско-японских отношений в 1906-1910 гг.: от конфронтации к сближению. Русско-японское соглашение 1910 г. Внешняя политика Японии и России в годы Первой мировой войны. Образование Версальско- Вашингтонской системы международных отношений. /Сем/	6	4	ОПК-2, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
	Раздел 3. Советско-японские отношения в первой половине XX столетия					
3.1	Японская интервенция в годы гражданской войны и советская политика на Дальнем Востоке 1918-1925 гг. Переговоры А. А. Иоффе и Л. М. Карахана и установление дипотношений между Японией и СССР. Полпред В. Л. Копп и его стратегия в отношении Японии. Китайский вопрос в отношениях Москвы и Токио. Эскалация напряженности между СССР и Японией в 1920-1930-е гг. Вооруженные конфликты на Хасане и Халкин-Голе и их последствия. Пакт Молотов-Мацуока 1941 г. Формирование коалиции союзных государств и денонсация пакта о нейтралитете. Потсдамская декларация и другие документы союзников в отношении Японии. Война СССР с Японией 1945 г. /Лек/	6	4	ОПК-2, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
3.3	Подготовка визита М.С.Горбачева в	6	13	ОПК-2, ПК-	Л1.1, Л1.2,	

	Японию и его итоги. Советско-японские отношения в период «двоевластия» в СССР. Освоение Курильских островов Россией и Японией. Интересы двух стран в этом регионе. Стратегическое значение. Природные ресурсы. Исторические, международно-правовые и географические аспекты проблематики территориального размежевания. Обоснования российской и японской позиции. Основные расхождения сторон по территориальной проблеме. Аргументы сторон. /Ср/			10	Л2.1, Э1	
	Раздел 4. Советско-японские отношения с 1945 – 1991 гг.					
4.1	Восстановление советско-японских дипломатических отношений. Проблема мирного урегулирования с Японией. Совместная декларация СССР и Японии. Выбор внешнеполитического курса Японии и Советский Союз. Проблема нейтралитета Японии и советско-японские отношения. Позиция СССР на конференции в Сан- Франциско. Московская декларация 1956 г. Заключение Японией «договора о безопасности» с США. «Холодная война» и советско-японские отношения. Экономические отношения в 1960- 70-е годы. Противостояние в 1980-е гг. Визит в 1986 году Э.А. Шеварднадзе в Токио. Изменение советской позиции в отношении с Японией. Позиция Японии в отношении экономического содействия. /Лек/	6	4	ОПК-2, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
4.2	Официальные контакты и их результаты в к. 1980-х гг. Подготовка визита М.С.Горбачева в Японию и его итоги. Советско-японские отношения в период «двоевластия» в СССР. Освоение Курильских островов Россией и Японией. Интересы двух стран в этом регионе. Стратегическое значение. Природные ресурсы. Исторические, международно-правовые и географические аспекты проблематики территориального размежевания. Обоснования российской и японской позиции. Основные расхождения сторон по территориальной проблеме. Аргументы сторон. /Сем/	6	2	ОПК-2, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
	Раздел 5. Российско-японские отношения 1992-1999 годы					
5.1	Российско-японское взаимодействие после окончания «Холодной войны». Красноярская встреча Б.Н.Ельцин – Р. Хасимото в 1997 г. «План Б.Н.Ельцина – Р. Хасимото» и его реализация. Встреча в Каване Б.Н.Ельцин – Р. Хасимото в апреле 1998 г. «Каванское предложение». Официальный визит К. Обути в Москву в ноябре 1998 . «Московская декларация». Их итоги и значение. Особенности развития российско-японских отношений при президенте РФ Б.Н.Ельцине. /Лек/	6	4	ОПК-2, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	

	Раздел 6. Российско-японские отношения в 2000-е годы					
6.1	Визит В.В.Путина в Токио (сентябрь 2000 года) и его политические итоги. Иркутская встреча В.В.Путина и И.Мори в Иркутске 25 марта 2001 года. «Дело Судзуки» - скандал в стенах МИД Японии. МИД России и Государственная Дума: разные подходы к территориальному спору с Японией. Подготовка к проведению Московской встречи в верхах (осень 2002). Московские переговоры В.В.Путина и Д. Коидзуми и их итоги (январь 2003). Подготовка обеих сторон ко второму официальному визиту В.В.Путина в Японию (2004-2005). Особенности развития российско-японских отношений при президенте РФ В.В.Путине. /Сем/	6	2	ОПК-2, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
6.2	Дипломатия Д.Коидзуми и российско-японские отношения. Характеристика торгово-экономических отношений в 1990-е – 2000-е годы. Влияние политических отношений на экономические. Причины проблем в экономическом взаимодействии. Проблема нелегального рыбного промысла. Экономические субрегиональные связи. Перспективы российско-японского экономического сотрудничества. Сотрудничество в топливно- энергетической сфере. /Сем/	6	2	ОПК-2, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
6.3	Характеристика торгово-экономических отношений в 1990-е – 2000-е годы. Влияние политических отношений на экономические. Причины проблем в экономическом взаимодействии. Проблема нелегального рыбного промысла. Экономические субрегиональные связи. Перспективы российско-японского экономического сотрудничества. Сотрудничество в топливно- энергетической сфере. /Ср/	6	2,95	ОПК-2, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
	Раздел 7. Современные российско-японские отношения: проблемы и перспективы					
7.1	Факторы международного и внутривнутриполитического равновесия в российско-японских отношениях. Перспективы политического сотрудничества в рамках региональных и глобальных международных организаций. Перспективы взаимоотношений в военной сфере и обеспечении безопасности в АТР. Перспективы экономического взаимодействия. Правовое регулирование пограничного вопроса в российско-японских отношениях. Проблема ПРО ТВД. /Сем/	6	2	ОПК-2, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
7.3	/КЗ/	6	0,05	ОПК-2, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для зачета

1. Россия и Япония в мире до установления межгосударственных отношений.
2. Открытие Дальнего Востока русскими первопроходцами. Первые сведения о Японии
3. Русские и японцы на Курильских островах и Сахалине
4. Миссия А. Лаксмана 1792 г.
5. Создание Российско-Американской компании. Посольство Н.П. Рязанова
6. Начало освоения японцами северных районов
7. Посольство Путятина. Русско-японские переговоры в Эдо (1859 г.)
8. Цусимский инцидент 1861 г. Русско-японские переговоры в 1862 и 1867 гг..
9. Русско-японские переговоры в Токио (1872-1873). Петербургский договор 1875 г.
10. Колониальные противоречия между Россией и Японией в 1895-1904 гг.
11. Японо-китайская война 1894 -1895 гг. и позиция России.
12. Русско-Японская война 1904-1905 гг. Портсмутский мирный договор.
13. Перестройка русско-японских отношений в 1906-1910 гг.: от конфронтации к сближению
14. Внешняя политика Японии и России в годы Первой мировой войны. Образование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
15. Японская интервенция в годы гражданской войны и советская политика на Дальнем Востоке 1918-1925 гг.
16. Переговоры А. А. Иоффе и Л. М. Карахана и установление дипотношений между Японией и СССР.
17. Эскалация напряженности между СССР и Японией в 1920-1930-е гг.
18. Вооруженные конфликты на Хасане и Халкин-Голе и их последствия. Пакт Молотов-Мацуока 1941 г.
19. Потсдамская декларация и другие документы союзников в отношении Японии. Война СССР с Японией 1945 г.
20. Урегулирование отношений между СССР и Японией после Второй мировой войны.
21. Проблема нейтралитета Японии и советско-японские отношения. Сан-Францисский договор.
22. Совместная декларация 1956 г. и ее значение для советско-японских отношений.
23. «Холодная война» и советско-японские отношения.
24. Экономические отношения в 1960- 70-е годы. Противостояние в 1980-е гг.
25. Изменение советской позиции в отношении с Японией в период перестройки
26. Советско-японские отношения в период правления М.С.Горбачева
27. Российско-японские отношения в 1992 – 1994 гг.
28. Токийская декларация 1993 года.
29. «План Б.Н.Ельцина – Р.Хасимото».
30. Российско-японские отношения 1997-1999 гг.
31. Московская декларация 1998 года
32. Особенности развития российско-японских отношений при президенте РФ В.В.Путине.
33. Дипломатия Д.Койдзumi и российско-японские отношения.
34. Курильская проблема в российско-японских отношениях. Основные этапы территориального спора.
35. Торгово-экономическое сотрудничество России и Японии на современном этапе.
36. Факторы международного и внутривосточного равновесия в российско-японских отношениях.
37. Взаимоотношения России и Японии и проблемы безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
38. Место России в современной внешнеполитической доктрине Японии.

Темы для опроса на семинаре:

1. Проблемы безопасности в АТР в период «Холодной войны» и отношения СССР и Японии
2. Торгово-экономическое сотрудничество СССР и Японии.
3. Территориальный вопрос в советско-японских отношениях в период 1960-1991 г.
4. СССР и Япония: взаимодействие на мировой арене.
5. Политика администраций Б.Н.Ельцина и В.В.Путина по Курильскому вопросу. Сравнительный анализ.
6. Токийская декларация 1993 г. и ее влияние на развитие российско-японских отношений.
7. Проблема заключения Симодского договора: исторический аспект
8. Причины и последствия колониальных противоречий между Японией и Россией.
9. Южные Курилы во взаимоотношениях России и Японии: экономический аспект.
10. Российский Дальний Восток и Япония. Торгово-экономическое сотрудничество на региональном уровне
11. Отношения России и Японии в рамках международных организаций: G8, АТЭС и др.
12. Взаимодействие России и Японии по вопросам безопасности на Корейском п-ове.
13. Восприятие России и русских в современном японском обществе.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование, опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бурганова В.Н.	История стран Азии и Африки в средние века: электронный конспект лекций Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. 81 с.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437457
Л1.2	Дацышен В.Г.	Новая история Японии : учебное пособие	Москва : Директ-Медиа, 2014. 193 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?

			ge=book&id=235146
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Говоров Ю.Л., Ипатенко Е.В.	История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. 363 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481525

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=1046

6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «История российско-японских отношений» учебные занятия требуют от студента интенсивной работы во время семинаров и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на семинарских занятиях по специальным дисциплинам. <p>На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие решения частных лингвистических проблем. Подготовка к семинарскому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в семинарском занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; 	

- формулирование выводов по теоретической проблеме;
 - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Общественно-политическая лексика на втором иностранном (англ.) языке (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английского языка Высшей школы перевода

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»,
Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия	<u>48,05</u>	Виды контроля в семестрах (<i>на курсах</i>):
самостоятельная работа	<u>59,95</u>	
часов на контроль	<u>0</u>	

зачет 5 (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		16	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	48	48	48	48
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	48	48	48	48
Часы на контроль				
Контактная работа	48,05	48,05	48,05	48,05
Самостоятельная работа	59,95	59,95	59,95	59,95
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.ф.н. Банков А.С. _____

Рецензент(ы):
к.ф.н., доц. Родионова М.Ю.

Рабочая программа дисциплины
«Общественно-политическая лексика на втором иностранном (англ.) языке»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от от 12.03.2015г. №202.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ, профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020г., протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Английского языка Высшей школы перевода_

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

И.О.зав. кафедрой _____ к.п.н., доц. Лебедева М.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины:
-----	---------------------------

	Ознакомление студентов с лингвистическими особенностями общественно-политической лексики английского языка и развитие профессиональных компетенций, необходимых для работы в области регионоведения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	Знакомство и освоение основного корпуса лексики общественно-политической тематики в английском языке.
1.2.2	Отработка навыков владения указанной лексикой как на английском языке, так и в сопоставлении с русским языком.
1.2.3	На материале текстов общественно-политической направленности, затрагивающих регионы специализации, и с применением соответствующей лексики познакомить студентов со стилистическими особенностями общественно-политических текстов публицистического функционального стиля, сопоставить эти особенности с русским языком.
1.2.4	Углубить навыки реферирования и аннотирования текстов общественно-политической тематики с русского языка на иностранный и наоборот.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.ДВ.05.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	До освоения дисциплины обучающиеся должны освоить дисциплину “Практический курс английского языка” в объеме, соответствующем требованиям промежуточных контрольных мероприятий 4-го семестра.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Данная дисциплина охватывает 5 семестр (осенний семестр 3-го года) обучения второму иностранному (английскому) языку и расширяет и дополняет тематический охват, способствуя повышению коммуникативной компетенции на втором иностранном языке в профессиональной области.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-7: Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

Уровень Пороговый	частично знать основы грамматики, орфографии, стилистики иностранного языка региона специализации;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать основы грамматики, орфографии, стилистики иностранного языка региона специализации;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать основы грамматики, орфографии, стилистики иностранного языка региона специализации;

Уметь:

Уровень Пороговый	частично уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на данном языке (языках);
Уровень Высокий	с незначительными пробелами уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на данном языке (языках);
Уровень Повышенный	свободно уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на данном языке (языках);

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке региона специализации.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке региона специализации.
Уровень Повышенный	свободно владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке региона специализации.

ПК-2: Способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач

Знать:

Уровень Пороговый	частично знать особенности составления коротких сообщений информационного, публицистического, рекламного характера; лексику, достаточную для обозначения реалий страны региона специализации; разнообразные грамматические конструкции, обеспечивающие адекватное выражение, оценку, высказываемой информации.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать особенности составления коротких сообщений информационного, публицистического, рекламного характера; лексику, достаточную для обозначения реалий страны региона специализации; разнообразные грамматические конструкции, обеспечивающие адекватное выражение, оценку, высказываемой информации.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать особенности составления коротких сообщений информационного, публицистического, рекламного характера; лексику, достаточную для обозначения реалий страны региона специализации; разнообразные грамматические конструкции, обеспечивающие адекватное выражение, оценку, высказываемой информации.

Уметь:	
Уровень Пороговый	частично уметь применять эти знания в профессиональной деятельности, в том числе при составлении текстов на иностранных языках; комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; выражать свое мнение, согласие и несогласие с мнением собеседника; выбирать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создавать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; осуществлять монологическое высказывание по изучаемым темам; аргументировано излагать свою точку зрения по проблемным вопросам
Уровень Высокий	с незначительными пробелами уметь применять эти знания в профессиональной деятельности, в том числе при составлении текстов на иностранных языках; комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; выражать свое мнение, согласие и несогласие с мнением собеседника; выбирать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создавать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; осуществлять монологическое высказывание по изучаемым темам; аргументировано излагать свою точку зрения по проблемным вопросам
Уровень Повышенный	свободно уметь применять эти знания в профессиональной деятельности, в том числе при составлении текстов на иностранных языках; комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; выражать свое мнение, согласие и несогласие с мнением собеседника; выбирать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создавать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; осуществлять монологическое высказывание по изучаемым темам; аргументировано излагать свою точку зрения по проблемным вопросам
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками адекватного описания общественно-политических реалий стран региона специализации; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; навыками структурирования монологического высказывания.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть навыками адекватного описания общественно-политических реалий стран региона специализации; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; навыками структурирования монологического высказывания.
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками адекватного описания общественно-политических реалий стран региона специализации; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; навыками структурирования монологического высказывания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Исторический опыт и современные империи	5/3	27	ОК-7, ПК-2		Знакомство с лексикой и ее отработка, чтение аутентичных текстов, реферирование, аннотирование, свободное обсуждение
1.1	<i>Практические занятия</i>		12		<i>Л1.1; Л2.2;Э1-3</i>	
1.2	<i>Самостоятельная работа</i>		15		<i>Л1.5; Л2.1;Э1-3</i>	
	Раздел 2. “Обуздание Колосса”	5/3	27	ОК-7, ПК-2		Знакомство с лексикой и ее отработка, чтение аутентичных текстов, реферирование, аннотирование, свободное обсуждение
2.1	<i>Практические занятия</i>		12		<i>Л1.2; Л2.2;Э1-3</i>	
2.2	<i>Самостоятельная работа</i>		15		<i>Л1.5;Э1-3</i>	
	Раздел 3. “История возникновения одной идеи”		27	ОК-7, ПК-2		Знакомство с лексикой и ее

						отработка, чтение аутентичных текстов, реферирование, аннотирование, свободное обсуждение
3.1	Практические занятия		12		Л1.3; Л2.2;Э1-3	
3.2	Самостоятельная работа		15		Л1.5; Л2.1;Э1-3	
	Раздел 4. Дебаты и обсуждения противоречивых тем.		27	ОК-7, ПК-2		Знакомство с лексикой и ее отработка, чтение аутентичных текстов, реферирование, аннотирование, свободное обсуждение
4.1	Практические занятия		12,05		Л1.4; Л 2.1, Л2.2;Э1-3	
4.2	Самостоятельная работа		14,95		Л1.5; Л 2.1, Л2.2;Э1-3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Прочитайте текст.
2. Переведите абзац с/на иностранный язык.
3. Составьте на иностранном (русском) языке реферат прочитанного текста.
4. Составьте на иностранном (русском) языке аннотацию о прочитанном тексте.
5. Ответьте на вопросы экзаменатора по теме и проблемам текста.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Практические задания. Экзаменационные билеты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Евдокимова, Н.В.	Английский язык профессионального общения: учебное пособие для бакалавров направления «Зарубежное регионоведение» Н.В. Евдокимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567674 (дата обращения: 01.03.2020). – ISBN 978-5-7972-2507-2. – Текст : электронный.	Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018.
Л1.2	Хомутский, К.И.	Английский для востоковедов=English for Asian Studies Coursebook : учебное пособие К.И. Хомутский, М.А. Бурова ; Высшая школа экономики, Национальный исследовательский университет. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486396 (дата обращения: 01.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-1353-8 (в обл.). - ISBN 978-5-7598-1606-5 (e-book). – Текст : электронный.	Высшая школа экономики, Национальный исследовательский университет. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017.
Л1.3	Н.Г. Кондрахина, И.Ф. Драчинская, Г.А. Дубинина и др.	English for Social Sciences Students: Basic Concepts and Terms : учебное пособие / ; – Ч. 1. – 190 с. : табл. Н.Г. Кондрахина, И.Ф. Драчинская, Г.А. Дубинина и др. ;	Финансовый университет при Правительстве РФ, Департамент языковой подготовки. – Москва : Прометей, 2018.

		Финансовый университет при Правительстве РФ, Департамент языковой подготовки. – Москва : Прометей, 2018. – Ч. 2. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494859 (дата обращения: 01.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907003-11-8. – Текст : электронный.	
Л.1.4	Данчевская, О.Е.	English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие : [16+] / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. – 6-е изд., стер. – 192 с. О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. – 6-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369 (дата обращения: 01.03.2020). – ISBN 978-5-9765-1284-9. – Текст : электронный.	Москва : Флинта, 2017.
Л.1.5	Терехова, Е.В.	Двусторонний перевод общественно-политических текстов (с элементами скорописи в английском языке) : учебное пособие / Е.В. Терехова. – 3-е изд., стер. – 320 с. Е.В. Терехова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115136 (дата обращения: 01.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-955-1. – Текст : электронный.	Москва : Флинта, 2017.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.2.1	Леонова, Е.П.	Английский язык в сфере международных отношений : учебное пособие / Е.П. Леонова, Ю.С. Барышникова. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 281 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239709	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012.
Л.2.2	Воевода, Е.В.	Великобритания : история и культура=Great Britain: Culture Across History: учебное пособие по лингвострановедению для высших учебных заведений (на английском языке) / Е.В. Воевода ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496031	Москва : Аспект Пресс, 2018.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	CNN https://edition.cnn.com/		
Э2	The Economist https://www.economist.com/		
Э3	The Financial Times https://www.ft.com/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office : Word, Excel, Access, Power Point, Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Толковый словарь английского языка www.dictionary.com . Режим доступа: www.dictionary.com		
6.4.2.	Мультиязычный переводной словарь "Мультитран". Режим доступа: www.multitrans.ru		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной		

	мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Общественно-политическая лексика на втором иностранном (англ.) языке*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время контактной работы и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки тем предыдущих занятий для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Профессиональный подъязык (английский)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английского языка Высшей школы перевода

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»,
Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр (специалист, магистр)**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 48,05

самостоятельная работа 59,95

часов на контроль 0

Виды контроля в семестрах (на курсах):
зачет 5 (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5		Итого	
	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	0	0	
Практические (в том числе интеракт.)	48	48	48	48
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	48	48	48	48
Часы на контроль				
Контактная работа	48,05	48,05	48,05	48,05
Самостоятельная работа	59,95	59,95	59,95	59,95
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.ф.н. Банков А.С. _____

Рецензент(ы):
__к.ф.н., доц. Родионова М.Ю.

Рабочая программа дисциплины
«Профессиональный подъязык (английский)»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от от 12.03.2015г. №202.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ, профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020г., протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Английского языка Высшей школы перевода_

Протокол от _28_ августа _____ 2020 г. №_1а_

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

И.О.зав. кафедрой __к.п.н., доц. Лебедева М.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Ознакомление студентов с лингвистическими особенностями профессионального подязыка английского языка и развитие профессиональных компетенций, необходимых для работы в области регионоведения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	Знакомство и освоение основного корпуса общественно-политической лексики в английском языке.
1.2.2	Отработка навыков владения указанной лексикой как на английском языке, так и в сопоставлении с русским языком.
1.2.3	На материале текстов общественно-политической направленности, затрагивающих регионы специализации, и с применением соответствующей лексики познакомить студентов со стилистическими особенностями общественно-политических текстов публицистического функционального стиля, сопоставить эти особенности с русским языком.
1.2.4	Углубить навыки реферирования и аннотирования текстов общественно-политической тематики с русского языка на иностранный и наоборот.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.ДВ.05.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	До освоения дисциплины обучающиеся должны освоить дисциплину “Практический курс английского языка” в объеме, соответствующем требованиям промежуточных контрольных мероприятий 4-го семестра.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Данная дисциплина охватывает 5 семестр (осенний семестр 3-го года) обучения второму иностранному (английскому) языку и расширяет и дополняет тематический охват, способствуя повышению коммуникативной компетенции на втором иностранном языке в профессиональной области.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-7: Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия****Знать:**

Уровень Пороговый	частично знать основы грамматики, орфографии, стилистики иностранного языка региона специализации;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать основы грамматики, орфографии, стилистики иностранного языка региона специализации;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать основы грамматики, орфографии, стилистики иностранного языка региона специализации;

Уметь:

Уровень Пороговый	частично уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на данном языке (языках);
Уровень Высокий	с незначительными пробелами уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на данном языке (языках);
Уровень Повышенный	свободно уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на данном языке (языках);

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке региона специализации.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке региона специализации.
Уровень Повышенный	свободно владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке региона специализации.

ПК-2: Способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач**Знать:**

Уровень Пороговый	частично знать особенности составления коротких сообщений информационного, публицистического, рекламного характера; лексику, достаточную для обозначения реалий страны региона специализации; разнообразные грамматические конструкции, обеспечивающие адекватное выражение, оценку, высказываемой информации.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать особенности составления коротких сообщений информационного, публицистического, рекламного характера; лексику, достаточную для обозначения реалий страны региона специализации; разнообразные грамматические конструкции, обеспечивающие адекватное выражение, оценку, высказываемой информации.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать особенности составления коротких сообщений информационного, публицистического, рекламного характера; лексику, достаточную для обозначения

ый	реалий страны региона специализации; разнообразные грамматические конструкции, обеспечивающие адекватное выражение, оценку, высказываемой информации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично уметь применять эти знания в профессиональной деятельности, в том числе при составлении текстов на иностранных языках; комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; выражать свое мнение, согласие и несогласие с мнением собеседника; выбирать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создавать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; осуществлять монологическое высказывание по изучаемым темам; аргументировано излагать свою точку зрения по проблемным вопросам.
Уровень Высокий	с незначительными пробелами уметь применять эти знания в профессиональной деятельности, в том числе при составлении текстов на иностранных языках; комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; выражать свое мнение, согласие и несогласие с мнением собеседника; выбирать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создавать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; осуществлять монологическое высказывание по изучаемым темам; аргументировано излагать свою точку зрения по проблемным вопросам.
Уровень Повышенный	свободно уметь применять эти знания в профессиональной деятельности, в том числе при составлении текстов на иностранных языках; комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; выражать свое мнение, согласие и несогласие с мнением собеседника; выбирать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создавать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; осуществлять монологическое высказывание по изучаемым темам; аргументировано излагать свою точку зрения по проблемным вопросам.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками адекватного описания общественно-политических реалий стран региона специализации; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; навыками структурирования монологического высказывания.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть навыками адекватного описания общественно-политических реалий стран региона специализации; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; навыками структурирования монологического высказывания.
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками адекватного описания общественно-политических реалий стран региона специализации; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; навыками структурирования монологического высказывания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Международная политика.	5/3	27	ОК-7, ПК-2		Знакомство с лексикой и ее отработка, чтение аутентичных текстов, реферирование, аннотирование, свободное обсуждение
1.1	Практические занятия		12		Л1.1; Л2.2;Э1-3	
1.2	Самостоятельная работа		15		Л1.5; Л2.1;Э1-3	
	Раздел 2. Мировая экономика.	5/3	27	ОК-7, ПК-2		Знакомство с лексикой и ее отработка, чтение аутентичных текстов, реферирование, аннотирование, свободное обсуждение

2.1	Практические занятия		12		Л1.2; Л2.2;Э1-3	
2.2	Самостоятельная работа		15		Л1.5;Э1-3	
	Раздел 3. Глобальные проблемы: экология, ограниченность ресурсов...		27	ОК-7, ПК-2		Знакомство с лексикой и ее отработка, чтение аутентичных текстов, реферирование, аннотирование, свободное обсуждение
3.1	Практические занятия		12		Л1.3; Л2.2;Э1-3	
3.2	Самостоятельная работа		15		Л1.5; Л2.1;Э1-3	
	Раздел 4. Дебаты и обсуждения противоречивых тем.		27	ОК-7, ПК-2		Знакомство с лексикой и ее отработка, чтение аутентичных текстов, реферирование, аннотирование, свободное обсуждение
4.1	Практические занятия		12,05		Л1.4; Л 2.1, Л2.2;Э1-3	
4.2	Самостоятельная работа		14,95		Л1.5; Л 2.1, Л2.2;Э1-3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Прочитайте текст.
2. Переведите абзац с/на иностранный язык.
3. Составьте на иностранном (русском) языке реферат прочитанного текста.
4. Составьте на иностранном (русском) языке аннотацию о прочитанном тексте.
5. Ответьте на вопросы экзаменатора по теме и проблемам текста.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Практические задания. Экзаменационные билеты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Евдокимова, Н.В.	Английский язык профессионального общения: учебное пособие для бакалавров направления «Зарубежное регионоведение» Н.В. Евдокимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567674 (дата обращения: 01.03.2020). – ISBN 978-5-7972-2507-2. – Текст : электронный.	Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018.
Л1.2	Хомутский, К.И.	Английский для востоковедов=English for Asian Studies Coursebook : учебное пособие	Высшая школа экономики, Национальный исследовательский

		К.И. Хомутский, М.А. Бурова ; Высшая школа экономики, Национальный исследовательский университет. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486396 (дата обращения: 01.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-1353-8 (в обл.). – ISBN 978-5-7598-1606-5 (e-book). – Текст : электронный.	университет. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017.
Л.1.3	Н.Г. Кондрахина, И.Ф. Драчинская, Г.А. Дубинина и др.	English for Social Sciences Students: Basic Concepts and Terms : учебное пособие / ; – Ч. 1. – 190 с. : табл. Н.Г. Кондрахина, И.Ф. Драчинская, Г.А. Дубинина и др. ; Финансовый университет при Правительстве РФ, Департамент языковой подготовки. – Москва : Прометей, 2018. – Ч. 2. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494859 (дата обращения: 01.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907003-11-8. – Текст : электронный.	Финансовый университет при Правительстве РФ, Департамент языковой подготовки. – Москва : Прометей, 2018.
Л.1.4	Данчевская, О.Е.	English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие : [16+] / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. – 6-е изд., стер. – 192 с. О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. – 6-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369 (дата обращения: 01.03.2020). – ISBN 978-5-9765-1284-9. – Текст : электронный.	Москва : Флинта, 2017.
Л.1.5	Терехова, Е.В.	Двусторонний перевод общественно-политических текстов (с элементами скорописи в английском языке) : учебное пособие / Е.В. Терехова. – 3-е изд., стер. – 320 с. Е.В. Терехова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115136 (дата обращения: 01.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-955-1. – Текст : электронный.	Москва : Флинта, 2017.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Воевода, Е.В.	Великобритания : история и культура=Great Britain: Culture Across History: учебное пособие по лингвострановедению для высших учебных заведений (на английском языке) / Е.В. Воевода ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496031	Москва : Аспект Пресс, 2018.
Л2.2	Леонова, Е.П.	Английский язык в сфере международных отношений : учебное пособие / Е.П. Леонова, Ю.С. Барышникова. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 281 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239709	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	CNN https://edition.cnn.com/
Э2	The Economist https://www.economist.com/
Э3	The Financial Times https://www.ft.com/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office: Word, Excel, Access, Power Point, Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6

6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Толковый словарь английского языка www.dictonary.com . Режим доступа: www.dictonary.com
6.4.2.	Мультиязычный переводной словарь “Мультитран”. Режим доступа: www.multitran.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине <i>«Профессиональный подъязык (английский)»</i> практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время контактной работы и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тщательной проработки тем предыдущих занятий для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, 	

контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинга, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Культура Японии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	истории и зарубежного регионоведения		
Учебный план	Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, Профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах):	Зачет 5
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	39,95		
часов на контроль	0,05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	10	10	10
Семинарские (в том числе интеракт.)	22	22	22	22
Итого ауд.	32	32	32	32
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	39,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д.и.н., доц. Сениоткина О.Н., к.и.н., доц. Брагова А.М.

Рецензент(ы):
к.и.н., доц. Самойлова М.П.

Рабочая программа дисциплины
Культура Японии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 13.03.2015 г. № 202) составлена на основании учебного плана:

41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония),

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.и.н, доц. А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование научных представлений о культуре Японии в контексте мировой цивилизации и методологии ее изучения; использование материала дисциплины с целью развития у студентов гражданственных и нравственных качеств
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	рассмотрение главных особенностей японской культуры
1.4	детальное изучение каждого аспекта культуры Японии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.В.ДВ.06.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Отечественная историография Японии	
2.1.2	Философия	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	История Японии	
2.2.2	Этнические стереотипы стран Восточной Азии	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-3: способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия****Знать:**

Уровень Пороговый	слабо знает, как уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, как уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия
Уровень Повышенный	свободно знает, как уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо умеет уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия
Уровень Повышенный	свободно умеет уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо владеет умением уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия
Уровень Повышенный	свободно владеет умением уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия

ОПК-3: способность объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса**Знать:**

Уровень Пороговый	слабо (частично) знает основные этапы и принципы периодизации культуры Японии
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные этапы и принципы периодизации культуры Японии
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные этапы и принципы периодизации культуры Японии

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично) умеет делать презентации по основным событиям культуры Японии
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) умеет делать презентации по основным событиям культуры Японии
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет делать презентации по основным событиям культуры Японии

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо (частично) владеет методикой исследования культуры стран изучаемого региона
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) владеет методикой исследования культуры стран изучаемого региона

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет методикой исследования культуры стран изучаемого региона
ПК-4: способность описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) знает общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) знает общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) умеет описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) умеет описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) владеет умением описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) владеет умением описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет умением описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в курс. Дописьменный этап в японской культуре					
1.1	Специфика развития различных сфер культуры в Японии. Факторы, влияющие на развитие культуры японского общества. Соотношение понятий «материальная культура», «социальная культура», «духовная культура» (на примере Японии). Роль и значение классических памятников в современной духовной культуре страны. Эстетические принципы японской культуры. Специфика религиозной ситуации в современной Японии. Особенности рецепции Японией инокультурных достижений. Формирование японской этнической общности. Источники для реконструкции культуры Японии периода первобытности. Материалы археологии, сравнительной этнографии. Географо-этнографические описания древних провинций. Эпиграфические источники по ранней истории Японии. Бронзовые и железные мечи с надписями. Бронзовые зеркала. Деревянные таблички моккан и тексты на лакированной бумаге урусигами-бунсё. Период древних курганов. Ранние формы религиозного сознания/Лек/	5	2	ОК-3, ОПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
1.2	Специфика развития различных сфер культуры в Японии. Факторы, влияющие на развитие культуры японского общества. Соотношение понятий «материальная культура», «социальная культура», «духовная культура» (на примере Японии). Роль и значение классических памятников в	5	4	ОК-3, ОПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	

	<p>современной духовной культуре страны. Эстетические принципы японской культуры. Специфика религиозной ситуации в современной Японии. Особенности рецепции Японией инокультурных достижений. Формирование японской этнической общности. Источники для реконструкции культуры Японии периода первобытности. Материалы археологии, сравнительной этнографии. Географо-этнографические описания древних провинций. Эпиграфические источники по ранней истории Японии. Бронзовые и железные мечи с надписями. Бронзовые зеркала. Деревянные таблички моккан и тексты на лакированной бумаге урусигами-бунсё. Период древних курганов. Ранние формы религиозного сознания/Сем/</p>					
1.3	<p>Специфика развития различных сфер культуры в Японии. Факторы, влияющие на развитие культуры японского общества. Соотношение понятий «материальная культура», «социальная культура», «духовная культура» (на примере Японии). Роль и значение классических памятников в современной духовной культуре страны. Эстетические принципы японской культуры. Специфика религиозной ситуации в современной Японии. Особенности рецепции Японией инокультурных достижений. Формирование японской этнической общности. Источники для реконструкции культуры Японии периода первобытности. Материалы археологии, сравнительной этнографии. Географо-этнографические описания древних провинций. Эпиграфические источники по ранней истории Японии. Бронзовые и железные мечи с надписями. Бронзовые зеркала. Деревянные таблички моккан и тексты на лакированной бумаге урусигами-бунсё. Период древних курганов. Ранние формы религиозного сознания /Ср/</p>	5	8	ОК-3, ОПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
	Раздел 2. Человек и природа в Японии					
2.1	<p>Традиционное жилище: формы, способы и технологии обустройства жилого дома японцев. Традиционные архитектурные формы. Основы традиционной философии архитектурных форм. Связь конструктивных особенностей жилища и сакральной архитектуры с доминантами картины мира. Особенности японского градостроительства. Структура и функциональные особенности японского города. Социально-экономические и социокультурные факторы формирования города как системы. Структурные элементы градостроительства. Семиотика города. Дворцовая архитектура.</p>	5	2	ОК-3, ОПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	

	<p>Планировка дворца. Семиотика дворца. Композиционные и стилистические особенности строительства и эксплуатации дворцовых построек. Сакральная архитектура. Храмы. Пагоды и мемориальная архитектура. Годы наивысшего развития городской культуры – период Гэнроку (1688-1704). Жилище как важный элемент материальной культуры. Функции жилища. Стил ь сѐин – конец XVI в. Человек и пространство: скользящие деревянные двери (амадо), скользящие деревянные стены (сѐдзи), внутренние раздвижные перегородки (фусума). Маты из рисовой соломы (татами). Вещи ежедневного быта. Икэнобо из Киото – родоначальник национальной школы икэбана. Монах Муса Кокуси – мастер садового искусства. Икэбана как самостоятельная область декоративного искусства. Строительство крепостных сооружений. Замки-крепости в центрах провинций (XVI в.). Резиденция Хидэѐси в Осака (1583 г.). Замок «Белой цапли» (XIV-конец XVI вв.). Мавзолеи сѐгунов Токугава. Никко – комплекс синтоистских и буддийских храмов. Современные тенденции в японском строительстве. Архитектура и садовое искусство. Древнекитайская и древнекорейская архитектурные традиции. Древнеяпонские сооружения. Хорюдзи – монастырь Благоденственного закона, основанный в 607 г. в окраинной части современного города Нара. Пагода Годзююто, золотой павильон Кондо. Статуи Будды. Фрески Хорюдзи. Монастырь «Великий храм Востока» («Тодайдзи»), построенный в 759 г. Вайрочана-Будда. XIV-XV вв. Монастыри Нандзэндзи, Дайтокудзи, Токуфукудзи. Резиденции сѐгунов Асикага Кинкакудзи и Гинкакудзи. Золотой и Серебряный павильоны. Сады киотских монастырей. Особенности традиционной японской ландшафтной архитектуры. Синтез утилитарного и символического в японской ландшафтной архитектуре. Семиотика садово-паркового пространства. Эстетические принципы организации садово-паркового пространства. Элементы ландшафта: архитектура, сооружения из камней, водные ландшафты, пространственные границы. Компоненты архитектурно-ландшафтного комплекса. Сюжетность японского сада. Сад камней при монастыре Рѐандзи (XVI в.) /Лек/</p>					
2.2	Традиционное жилище: формы, способы и технологии обустройства жилого дома японцев. Традиционные архитектурные формы. Основы традиционной философии архитектурных форм. Связь	5	4	ОК-3, ОПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	

<p> конструктивных особенностей жилища и сакральной архитектуры с доминантами картины мира. Особенности японского градостроительства. Структура и функциональные особенности японского города. Социально-экономические и социокультурные факторы формирования города как системы. Структурные элементы градостроительства. Семиотика города. Дворцовая архитектура. Планировка дворца. Семиотика дворца. Композиционные и стилистические особенности строительства и эксплуатации дворцовых построек. Сакральная архитектура. Храмы. Пагоды и мемориальная архитектура. Годы наивысшего развития городской культуры – период Гэнроку (1688-1704). Жилище как важный элемент материальной культуры. Функции жилища. Стил сѐин – конец XVI в. Человек и пространство: скользящие деревянные двери (амадо), скользящие деревянные стены (сѐдзи), внутренние раздвижные перегородки (фусума). Маты из рисовой соломы (татами). Вещи ежедневного быта. Икэнобо из Киото – родоначальник национальной школы икѐбана. Монах Муса Кокуси – мастер садового искусства. Икѐбана как самостоятельная область декоративного искусства. Строительство крепостных сооружений. Замки-крепости в центрах провинций (XVI в.). Резиденция Хидэѐси в Осака (1583 г.). Замок «Белой цапли» (XIV-конец XVI вв.). Мавзолеи сѐгунов Токугава. Никко – комплекс синтоистских и буддийских храмов. Современные тенденции в японском строительстве. Архитектура и садовое искусство. Древнекитайская и древнекорейская архитектурные традиции. Древнеяпонские сооружения. Хорюдзи – монастырь Благоденственного закона, основанный в 607 г. в окраинной части современного города Нара. Пагода Годзююто, золотой павильон Кондо. Статуи Будды. Фрески Хорюдзи. Монастырь «Великий храм Востока» («Тодайдзи»), построенный в 759 г. Вайрочана-Будда. XIV-XV вв. Монастыри Нандзэндзи, Дайтокудзи, Токуфукудзи. Резиденции сѐгунов Асикага Кинкакудзи и Гинкакудзи. Золотой и Серебряный павильоны. Сады киотских монастырей. Особенности традиционной японской ландшафтной архитектуры. Синтез утилитарного и символического в японской ландшафтной архитектуре. Семиотика садово-паркового пространства. Эстетические принципы организации садово-паркового пространства. Элементы ландшафта: архитектура, сооружения из камней, водные ландшафты, </p>					
---	--	--	--	--	--

	<p>пространственные границы. Компоненты архитектурно-ландшафтного комплекса. Сюжетность японского сада. Сад камней при монастыре Рёандзи (XVI в.) /Сем/</p>					
2.3	<p>Традиционное жилище: формы, способы и технологии обустройства жилого дома японцев. Традиционные архитектурные формы. Основы традиционной философии архитектурных форм. Связь конструктивных особенностей жилища и сакральной архитектуры с доминантами картины мира. Особенности японского градостроительства. Структура и функциональные особенности японского города. Социально-экономические и социокультурные факторы формирования города как системы. Структурные элементы градостроительства. Семиотика города. Дворцовая архитектура. Планировка дворца. Семиотика дворца. Композиционные и стилистические особенности строительства и эксплуатации дворцовых построек. Сакральная архитектура. Храмы. Пагоды и мемориальная архитектура. Годы наивысшего развития городской культуры – период Гэнроку (1688-1704). Жилище как важный элемент материальной культуры. Функции жилища. Стил сёин – конец XVI в. Человек и пространство: скользящие деревянные двери (амадо), скользящие деревянные стены (сёдзи), внутренние раздвижные перегородки (фусума). Маты из рисовой соломы (татами). Вещи ежедневного быта. Икэнобо из Киото – родоначальник национальной школы икэбана. Монах Муса Кокуси – мастер садового искусства. Икэбана как самостоятельная область декоративного искусства. Строительство крепостных сооружений. Замки-крепости в центрах провинций (XVI в.). Резиденция Хидэёси в Осака (1583 г.). Замок «Белой цапли» (XIV-конец XVI вв.). Мавзолеи сёгунов Токугава. Никко – комплекс синтоистских и буддийских храмов. Современные тенденции в японском строительстве. Архитектура и садовое искусство. Древнекитайская и древнекорейская архитектурные традиции. Древнеяпонские сооружения. Хорюдзи – монастырь Благоденственного закона, основанный в 607 г. в окраинной части современного города Нара. Пагода Годзююто, золотой павильон Кондо. Статуи Будды. Фрески Хорюдзи. Монастырь «Великий храм Востока» («Тодайдзи»), построенный в 759 г. Вайрочана-Будда. XIV-XV вв. Монастыри Нандзэндзи, Дайтокудзи, Токуфукудзи. Резиденции сёгунов Асикага Кинкакудзи и Гинкакудзи.</p>	5	8	ОК-3, ОПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	

	<p>Золотой и Серебряный павильоны. Сады киотских монастырей. Особенности традиционной японской ландшафтной архитектуры. Синтез утилитарного и символического в японской ландшафтной архитектуре. Семиотика садово-паркового пространства. Эстетические принципы организации садово-паркового пространства. Элементы ландшафта: архитектура, сооружения из камней, водные ландшафты, пространственные границы. Компоненты архитектурно-ландшафтного комплекса. Сюжетность японского сада. Сад камней при монастыре Рёандзи (XVI в.) /Ср/</p>					
	Раздел 3. Традиционные приспособления японцев для ориентации во времени и пространстве. Японская городская культура					
3.1	<p>Транспорт и традиционные приспособления для ориентации во времени и пространстве и для перемещения человека и грузов в контексте традиционной японской культуры и культурно-исторического развития. Основные исторические этапы развития транспорта. Виды традиционного транспорта. Виды японских традиционных сухопутных транспортных средств. Морской и речной транспорт. Сферы и способы использования транспортных средств. Дороги, каналы, мосты, порты. Транспорт и социокультурные ценности. Традиционные японские приспособления для облегчения переноски грузов. Носилки и паланкины. Транспорт как предмет изображения в японском искусстве. Эпоха сёгуната /Лек/</p>	5	2	ОК-3, ОПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
3.2	<p>Транспорт и традиционные приспособления для ориентации во времени и пространстве и для перемещения человека и грузов в контексте традиционной японской культуры и культурно-исторического развития. Основные исторические этапы развития транспорта. Виды традиционного транспорта. Виды японских традиционных сухопутных транспортных средств. Морской и речной транспорт. Сферы и способы использования транспортных средств. Дороги, каналы, мосты, порты. Транспорт и социокультурные ценности. Традиционные японские приспособления для облегчения переноски грузов. Носилки и паланкины. Транспорт как предмет изображения в японском искусстве. Эпоха сёгуната /Сем/</p>	5	4	ОК-3, ОПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
3.3	<p>Транспорт и традиционные приспособления для ориентации во времени и пространстве и для перемещения человека и грузов в контексте традиционной японской</p>	5	8	ОК-3, ОПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	

	<p>культуры и культурно-исторического развития. Основные исторические этапы развития транспорта. Виды традиционного транспорта. Виды японских традиционных сухопутных транспортных средств.</p> <p>Морской и речной транспорт. Сферы и способы использования транспортных средств. Дороги, каналы, мосты, порты. Транспорт и социокультурные ценности.</p> <p>Традиционные японские приспособления для облегчения переноски грузов. Носилки и паланкины. Транспорт как предмет изображения в японском искусстве.</p> <p>Эпоха сёгуната /Ср/</p>					
	Раздел 4. Мифы и религии в жизни японцев. Культура Японии в эпоху Мэйдзи					
4.1	<p>Формы религиозного сознания в Японии. Общая характеристика. Человек и природа в японской мифологии. Солярный культ. Миф о «Женщине-Солнце». Синтоистская концепция «истинного слова» (макото). Буддизм в Японии (с V-VI вв. до наших дней). Раннеяпонский буддизм как «придворный буддизм». «Простонародный буддизм» (с XIII в.). Сокращение влияния буддизма и потеря общественно-политических позиций буддийской церковью (с XIV в.). Создание статуй Будд народными скульпторами: монах Энку (1628-1695) и проповедник Мокудзика (1718-1810). Конфуцианство в Японии (с V в. до наших дней). Активная поддержка конфуцианства токугавским правительством (с XVII в.). Мифы и традиции императорского дома. Первые летописи, укрепляющие императорскую власть.</p> <p>Мифологическо-летописные своды «Кодзика» и «Нихон сёки».</p> <p>Формирование жанра «хроник».</p> <p>«Шесть национальных историй» – «Риккокуси». Суть перемен в Эпоху Мэйдзи /Лек/</p>	5	2	ОК-3, ОПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
4.2	<p>Формы религиозного сознания в Японии. Общая характеристика. Человек и природа в японской мифологии. Солярный культ. Миф о «Женщине-Солнце». Синтоистская концепция «истинного слова» (макото). Буддизм в Японии (с V-VI вв. до наших дней). Раннеяпонский буддизм как «придворный буддизм». «Простонародный буддизм» (с XIII в.). Сокращение влияния буддизма и потеря общественно-политических позиций буддийской церковью (с XIV в.). Создание статуй Будд народными скульпторами: монах Энку (1628-1695) и проповедник Мокудзика (1718-1810). Конфуцианство в Японии (с V в. до наших дней). Активная поддержка конфуцианства токугавским правительством (с XVII в.). Мифы и традиции императорского дома. Первые летописи, укрепляющие императорскую власть.</p>	5	4	ОК-3, ОПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	

	Мифологическо-летописные своды «Кодзики» и «Нихон сёки». Формирование жанра «хроник». «Шесть национальных историй» – «Риккокуси». Суть перемен в Эпоху Мэйдзи /Сем/					
4.3	<p>Формы религиозного сознания в Японии. Общая характеристика. Человек и природа в японской мифологии. Солярный культ. Миф о «Женщине-Солнце». Синтоистская концепция «истинного слова» (макото). Буддизм в Японии (с V-VI вв. до наших дней). Раннеяпонский буддизм как «придворный буддизм». «Простонародный буддизм» (с XIII в.). Сокращение влияния буддизма и потеря общественно-политических позиций буддийской церковью (с XIV в.). Создание статуй Будд народными скульпторами: монах Энку (1628-1695) и проповедник Мокудзика (1718-1810). Конфуцианство в Японии (с V в. до наших дней). Активная поддержка конфуцианства токугавским правительством (с XVII в.). Мифы и традиции императорского дома. Первые летописи, укрепляющие императорскую власть.</p> <p>Мифологическо-летописные своды «Кодзики» и «Нихон сёки». Формирование жанра «хроник». «Шесть национальных историй» – «Риккокуси». Суть перемен в Эпоху Мэйдзи /Ср/</p>	5	8	ОК-3, ОПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
	Раздел 5. Японская культура в мировом культурном процессе					
5.1	<p>Японская культура в сфере межкультурных коммуникаций народов Восточной Азии. Особенности культурного строительства в современной Японии. Оценка культурной дипломатии Японии. Место культуры во внутренней и внешней политике государства. Государственная политика в отношении творческой интеллигенции. Наука и образование в современной Японии. Особенности развития науки и техники; механизмы государственного управления развитием науки, техники и образования. Российско-японское научно-техническое сотрудничество /Лек/</p>	5	2	ОК-3, ОПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
5.2	<p>Японская культура в сфере межкультурных коммуникаций народов Восточной Азии. Особенности культурного строительства в современной Японии. Оценка культурной дипломатии Японии. Место культуры во внутренней и внешней политике государства. Государственная политика в отношении творческой интеллигенции. Наука и образование в современной Японии. Особенности развития науки и техники; механизмы государственного управления развитием науки, техники и образования. Российско-японское научно-техническое сотрудничество</p>	5	6	ОК-3, ОПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	

	/Сем/					
5.3	Японская культура в сфере межкультурных коммуникаций народов Восточной Азии. Особенности культурного строительства в современной Японии. Оценка культурной дипломатии Японии. Место культуры во внутренней и внешней политике государства. Государственная политика в отношении творческой интеллигенции. Наука и образование в современной Японии. Особенности развития науки и техники; механизмы государственного управления развитием науки, техники и образования. Российско-японское научно-техническое сотрудничество /Ср/	5	7,95	ОК-3, ОПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
5.4	/КЗ/	5	0,05	ОК-3, ОПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету / Темы эссе / Темы опроса на семинарах

Вопросы к зачету

1. Понятие «культура». Соотношение понятий «материальная культура», «социальная культура», «духовная культура» (на примере Японии). Дописьменный этап в японской культуре.
2. Элементы материальной культуры японского общества. Общая характеристика традиционной сельскохозяйственной деятельности.
3. Человек и природа в Японии. Основы традиционной философии культурных форм. Мифы и религии в жизни японцев
4. Особенности японского города. Социально-экономические и социокультурные факторы формирования города как системы.
5. Особенности традиционной японской ландшафтной архитектуры.
6. Традиционные приспособления японцев для ориентации во времени и пространстве
7. Государственная политика Японии в области культуры
8. Наука и образование в Японии
9. Развитие различных сфер культуры на современном этапе
10. Место и роль достижений японской культуры в сфере межкультурных коммуникаций народов Восточной Азии и в мировом историко-культурном процессе.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

выступления на семинарах, эссе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дацьшен, В.Г.	Новая история Японии : учебное пособие	М. : Директ-Медиа, 2014. 193 с. - ISBN 978-5-4458-8826-0 ; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235146
Л1.2	Малинина Е. Е.	Культура Японии. Искусство буддизма дзэн : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 260 с. ISBN 978-5-534-08183-1. URL: https://urait.ru/bcode/455636

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Денике Б. П.	Архитектура Японии. Японская цветная гравюра	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 194 с. ISBN 978-5-534-11699-1. URL: https://urait.ru/bcode/456552

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 Компьютерная тестовая система Moodle: <https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=950>

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Культура Японии» учебные занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам <p>На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в семинарском занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы.</p>	

межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Исторические памятники и достопримечательности стран Восточной Азии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	истории и зарубежного регионоведения		
Учебный план	Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, Профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72		Виды контроля в семестрах (на
в том числе:		курсах):	
аудиторные занятия	32		Зачет 5
самостоятельная работа	39,95		
часов на контроль	0,05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
	Лекции	10	10	10
Семинарские (в том числе интеракт.)	22	22	22	22
Итого ауд.	32	32	32	32
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	39,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д.и.н., доц. Сениюткина О.Н., к.и.н., доц. Брагова А.М.

Рецензент(ы):
К.и.н., доц. Акимова Е.А.

Рабочая программа дисциплины
Исторические памятники и достопримечательности стран Восточной Азии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 13.03.2015 г. № 202) составлена на основании учебного плана:

41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай),

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.и.н, доц. А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование представлений о туристических объектах Восточной Азии, их истории, современном состоянии, возможностях для современного использования в туристических маршрутах
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	рассмотрение туристических объектов стран Восточной Азии
1.4	изучение возможностей для современного использования памятников стран Восточной Азии в туристических маршрутах

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.06.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Отечественная историография Японии
2.1.2	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История Японии
2.2.2	Культура Японии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: способность составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: о сущности характеристики региона специализации с учетом его физико- географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: о сущности характеристики региона специализации с учетом его физико- географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: о сущности характеристики региона специализации с учетом его физико- географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико- географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико- географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико- географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
ПК-4: способность описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: о сущности общественно-политических реалий стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики
Уровень	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:

Высокий	о сущности общественно-политических реалий стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: о сущности общественно-политических реалий стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Памятники Китая					
1.1	Великая китайская стена. Зимняя резиденция китайских императоров дворец Гугун. Летняя резиденция китайских императоров парк Ихэюань. Парки древнего Сучжоу. Горы Лушань. Горы Тайшань. Горы Хуаншань. Горы Эмейшань и Лэшаньский Большой Будда. Гробница императора Циньшихуанди. Дворец Потала. Долина Цзючжайгоу (Долина Девяти деревень). Древний город Лицзян. Древний город Пинъяо. Дуцзяньянские дамбы и горы Цинчэншань. Заповедная зона Хуанлун (Желтый дракон). Императорское село Бишу Шаньчжуан под Чэндэ и храмы вокруг него. Первобытная стоянка пекинского синантропа. Пещерно-храмовый комплекс Лунмэньшику. Пещеры Могао. Пещеры Дацзу /Лек/	5	6	ОПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
1.2	Великая китайская стена. Зимняя резиденция китайских императоров дворец Гугун. Летняя резиденция китайских императоров парк Ихэюань. Парки древнего Сучжоу. Горы Лушань. Горы Тайшань. Горы Хуаншань. Горы Эмейшань и Лэшаньский Большой Будда. Гробница императора Циньшихуанди. Дворец Потала. Долина Цзючжайгоу (Долина Девяти деревень). Древний город Лицзян. Древний город Пинъяо. Дуцзяньянские дамбы и горы Цинчэншань. Заповедная зона Хуанлун (Желтый дракон). Императорское село Бишу Шаньчжуан под Чэндэ и храмы вокруг	5	12	ОПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	

	него. Первобытная стоянка пекинского синантропа. Пещерно-храмовый комплекс Лунмэньшику. Пещеры Могао. Пещеры Дацзу /Сем/					
1.3	Великая китайская стена. Зимняя резиденция китайских императоров дворец Гугун. Летняя резиденция китайских императоров парк Ихэюань. Парки древнего Сучжоу. Горы Лушань. Горы Тайшань. Горы Хуаншань. Горы Эмейшань и Лэшаньский Большой Будда. Гробница императора Циньшихуанди. Дворец Потала. Долина Цзючжайгоу (Долина Девяти деревень). Древний город Лицзян. Древний город Пинъяо. Дуцзяньянские дамбы и горы Цинчэншань. Заповедная зона Хуанлун (Желтый дракон). Императорское село Бишу Шаньчжуан под Чэндэ и храмы вокруг него. Первобытная стоянка пекинского синантропа. Пещерно-храмовый комплекс Лунмэньшику. Пещеры Могао. Пещеры Дацзу /Ср/	5	20	ОПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
	Раздел 2. Памятники Японии и других стран Восточной Азии					
2.1	Туристический потенциал Японии. Основные достопримечательности Японии (Токио). Основные достопримечательности Японии (острова архипелага). Основные достопримечательности Тайваня. Основные достопримечательности Монголии. Основные достопримечательности Южной Кореи /Лек/	5	4	ОПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
2.2	Туристический потенциал Японии. Основные достопримечательности Японии (Токио). Основные достопримечательности Японии (острова архипелага). Основные достопримечательности Тайваня. Основные достопримечательности Монголии. Основные достопримечательности Южной Кореи /Сем/	5	10	ОПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
2.3	Туристический потенциал Японии. Основные достопримечательности Японии (Токио). Основные достопримечательности Японии (острова архипелага). Основные достопримечательности Тайваня. Основные достопримечательности Монголии. Основные достопримечательности Южной Кореи /Ср/	5	19,95	ОПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
2.4	/КЗ/	5	0,05	ОПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету / Темы эссе

1. Великая китайская стена.
2. Зимняя резиденция китайских императоров дворец Гугун.
3. Летняя резиденция китайских императоров парк Ихэюань.
4. Парки древнего Сучжоу.
5. Горы Лушань.
6. Горы Тайшань.

7. Горы Хуаншань.
8. Горы Эмейшань и Лэшаньский Большой Будда.
9. Гробница императора Циньшихуан-ди.
10. Дворец Потала.
11. Долина Цзючжайгоу (Долина Девяти деревень).
12. Древний город Лицзян.
13. Древний город Пинъяо.
14. Дуцзяньянские дамбы и горы Цинчэншань.
15. Заповедная зона Хуанлун (Желтый дракон).
16. Императорское село Бишу Шаньчжуан под Чэндэ и храмы вокруг него.
17. Первобытная стоянка пекинского синантропа.
18. Пещерно-храмовый комплекс Лунмэньшику.
19. Пещеры Могао.
20. Пещеры Дацзу.
21. Туристический потенциал Японии.
22. Основные достопримечательности Японии (Токио).
23. Основные достопримечательности Японии (острова архипелага).
24. Основные достопримечательности Тайваня.
25. Основные достопримечательности Монголии.
26. Основные достопримечательности Южной Кореи.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Устный опрос, эссе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Малинина, Е. Е.	Культура Японии. Искусство буддизма дзэн	Москва : Издательство Юрайт 2020. — 260 с. ISBN 978-5-534 08183-1. URL: https://urait.ru/bcode/455636
Л1.2	Борзова, Е. П., Бурдукова И.И.	Культура и политические системы стран Востока	Москва : Издательство Юрайт 2020. — 353 с. ISBN 978-5-534 13025-6. URL: https://urait.ru/bcode/449183
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Двореченская А.С., Жирких А.В.	Культура стран и регионов: Индия. Китай. Япония	Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274214

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=877
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM

6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Исторические памятники и достопримечательности стран Восточной Азии» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам <p>На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в семинарском занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
 - применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
 - наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени,

контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинга, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Письменная речь (японский язык)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ</u>		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>41.03.01 Зарубежное регионоведение,</u> Профиль подготовки (специализация) <u>Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)</u>		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72		
в том числе:	курсах):		
аудиторные занятия	32	Зачет	8 семестр
самостоятельная работа	39,95		
часов на контроль	0,05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	8		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	32	32	32	32
Итого ауд.	32	32	32	32
Часы на контроль				
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	39,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. _к.ф.н., доцент кафедры восточных языков Кострова М.А.

Рецензент(ы):

Ютака Кунугида, директор Японского центра в Нижнем Новгороде

Рабочая программа дисциплины

Письменная речь (японский язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 - Зарубежное регионоведение, профиль «Азиатские исследования» (Восточная Азия, Япония) (степень «бакалавр»), утвержденным Приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12 марта 2015 г. № 202.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 - Зарубежное регионоведение, профиль подготовки «Азиатские исследования» (Восточная Азия, Япония) (степень «бакалавр»), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г. протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 № 1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой, к.ф.н. Костенюк Н.В.

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Овладение техниками установления профессиональных контактов и развития устного профессионального общения, базовой техникой устного перевода.
1.2	<p>Задачи освоения дисциплины в области обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечить овладение обучающимися навыкам построения текстов различных жанров на японском языке; 2) обеспечить овладение обучающимися основами системы знаний в области переводоведения японского языка; 3) выработать у учащихся навыки ведения диалога, переписки, переговоров на японском языке; 4) сформировать у обучающихся переводческие навыки в свете сходства и различия в лексической, грамматической и стилистической структурах японского и русского языков; 5) сформировать у обучающихся базовые навыки употребления и использования некоторых приемов и способов перевода, используемые в реальных условиях работы переводчика; 6) сформировать навыки владения техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на японском языке; 7) сформировать у обучающихся базовые навыки интерпретировать связные письменные высказывания в соответствии с правилами образования и употребления языковых средств японского и русского языков; 8) сформировать у студентов способность ориентироваться в выборе языкового материала для решения практических задач письменного общения на японском и русском языках; 9) способствовать формированию у студентов базовых навыков информационно-поисковой деятельности с использованием японского языка; 10) развить у учащихся навыки владения стандартными методами компьютерного набора текста на японском языке
1.3	<p>Задачи освоения дисциплины в области воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности; 2) способствовать овладению определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность; 3) развивать у обучающихся способности к социальному взаимодействию, в особенности письменной коммуникации; 4) способствовать формированию общеучебных и компенсационных умений, готовности к саморазвитию предметной и личностной.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.ДВ.07.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Обучающийся должен владеть японским языком в объеме дисциплины Б.1.1 «Практикум по культуре речевого общения» (4 семестра)	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Б.1.1 «Практикум по культуре речевого общения» (5-6 семестр)	
2.2.2	Б1.В.14 Язык региона специализации (7-8 семестр)	
2.2.3	Б1.В.ДВ.11.01_ Деловая и официальная документация на японском языке	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-16: владение стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации

Знать:

Уровень Пороговый	<p>Слабо знает (в целом удовлетворительные, но неполные знания):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● лексический и иероглифический минимум в объеме, предусмотренном дисциплиной; ● виды словарей и справочных ресурсов.
Уровень Высокий	<p>В целом сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● лексический и иероглифический минимум в объеме, предусмотренном дисциплиной; ● виды словарей и справочных ресурсов.
Уровень Повышенный	<p>С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● лексический и иероглифический минимум в объеме, предусмотренном дисциплиной; ● виды словарей и справочных ресурсов.

Уметь:

Уровень Пороговый	<p>Слабо умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● анализировать изученные и незнакомые иероглифические знаки; ● набирать текст в иероглифической записи на компьютере или иных ТС.
Уровень Высокий	<p>Умеет с небольшими затруднениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● анализировать изученные и незнакомые иероглифические знаки; ● набирать текст в иероглифической записи на компьютере или иных ТС.
Уровень Повышенный	<p>Свободно умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● анализировать изученные и незнакомые иероглифические знаки; ● набирать текст в иероглифической записи на компьютере или иных ТС.

Владеть:

Уровень Пороговый	<p>Слабо владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации.
Уровень Высокий	<p>В целом успешное владение (но с отдельными затруднениями):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации.

Уровень Повышенный	Свободно владеет: <ul style="list-style-type: none"> стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации.
ПК-2: способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает(в целом удовлетворительные, но неполные знания): <ul style="list-style-type: none"> особенности речевого этикета в коммуникативной ситуации делового общения; японские иероглифы в объеме, предусмотренном дисциплиной; норму и узус речевого письменного общения; лексический минимум; основные справочные ресурсы в сети Интернет по японскому языку.
Уровень Высокий	В целом сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы: <ul style="list-style-type: none"> особенности речевого этикета в коммуникативной ситуации делового общения; японские иероглифы в объеме, предусмотренном дисциплиной; норму и узус речевого письменного общения; лексический минимум; основные справочные ресурсы в сети Интернет по японскому языку.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: <ul style="list-style-type: none"> особенности речевого этикета в коммуникативной ситуации делового общения; японские иероглифы в объеме, предусмотренном дисциплиной; норму и узус речевого письменного общения; лексический минимум; основные справочные ресурсы в сети Интернет по японскому языку.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: <ul style="list-style-type: none"> анализировать изученные и незнакомые иероглифические знаки; анализировать воспринятую информацию, определяя главные и второстепенные компоненты; понимать собеседника и адекватно реагировать в письменном виде; побуждать собеседника к действию в письменном виде.
Уровень Высокий	Умеет с небольшими затруднениями: <ul style="list-style-type: none"> анализировать изученные и незнакомые иероглифические знаки; анализировать воспринятую информацию, определяя главные и второстепенные компоненты; понимать собеседника и адекватно реагировать в письменном виде; побуждать собеседника к действию в письменном виде.
Уровень Повышенный	Свободно умеет: <ul style="list-style-type: none"> анализировать изученные и незнакомые иероглифические знаки; анализировать воспринятую информацию, определяя главные и второстепенные компоненты; понимать собеседника и адекватно реагировать в письменном виде; побуждать собеседника к действию в письменном виде;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: <ul style="list-style-type: none"> иероглифическим минимумом в объеме, предусмотренном дисциплиной; речевым этикетом делового общения; навыками поиска информации в справочных и иных источниках.
Уровень Высокий	В целом успешное владение (но с отдельными затруднениями): <ul style="list-style-type: none"> иероглифическим минимумом в объеме, предусмотренном дисциплиной; речевым этикетом делового общения; навыками поиска информации в справочных и иных источниках.
Уровень Повышенный	Свободно владеет: <ul style="list-style-type: none"> иероглифическим минимумом в объеме, предусмотренном дисциплиной; речевым этикетом делового общения; навыками поиска информации в справочных и иных источниках.
ПК-3: владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает (в целом удовлетворительные, но неполные знания): <ul style="list-style-type: none"> особенности речевого этикета в коммуникативной ситуации делового общения; японские иероглифы в объеме, предусмотренном дисциплиной; норму и узус речевого письменного общения; лексический минимум; основные справочные ресурсы в сети Интернет по японскому языку.
Уровень Высокий	В целом сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы: <ul style="list-style-type: none"> особенности речевого этикета в коммуникативной ситуации делового общения; японские иероглифы в объеме, предусмотренном дисциплиной; норму и узус речевого письменного общения; лексический минимум; основные справочные ресурсы в сети Интернет по японскому языку.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: <ul style="list-style-type: none"> особенности речевого этикета в коммуникативной ситуации делового общения; японские иероглифы в объеме, предусмотренном дисциплиной; норму и узус речевого письменного общения;

- лексический минимум;
- основные справочные ресурсы в сети Интернет по японскому языку.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Пунктуация в японском языке	V/3		ОПК-16; ПК-2; ПК-3		
1.1	/Пр/	V/3	2	ОПК-16; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1	
1.2	/Пр/	V/3	2	ОПК-16; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1	
1.3	/Пр/	V/3	2	ОПК-16; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1	
	Самостоятельная работа	V/3	8	ОПК-16; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1	
	Раздел 2. Стилистические особенности письменных текстов	V/3		ОПК-16; ПК-2; ПК-3		
2.1	Пр/	V/3	2	ОПК-16; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1	
2.2	Пр/	V/3	2	ОПК-16; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1	
2.3	Пр/	V/3	2	ОПК-16; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1	
2.4	Пр/	V/3	2	ОПК-16; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1	
	Самостоятельная работа	V/3	10	ОПК-16; ПК-2; ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1	
	Раздел 3. Книжно-письменный стиль	V/3		ОПК-16; ПК-2; ПК-3		
3.1	Пр/	V/3	2	ОПК-16; ПК-2; ПК-3	Л1.4 Э1	
3.2	Пр/	V/3	2	ОПК-16; ПК-2; ПК-3	Л1.4 Э1	
3.3	Пр/	V/3	2	ОПК-16; ПК-2; ПК-3	Л1.4 Э1	
3.4	Пр/	V/3	2	ОПК-16; ПК-2; ПК-3	Л1.4 Э1	
	Самостоятельная работа	V/3	12	ОПК-16; ПК-2; ПК-3	Л1.4 Э1	
	Раздел 4. Средства когезии текстов	V/3		ОПК-16; ПК-2; ПК-3		
4.1	Пр/	V/3	2	ОПК-16; ПК-2; ПК-3	Л1.3; Э1	
4.2	Пр/	V/3	2	ОПК-16; ПК-2; ПК-3	Л1.3; Э1	
4.3	Пр/	V/3	2	ОПК-16; ПК-2; ПК-3	Л1.3; Э1	
4.4	Пр/	V/3	2	ОПК-16; ПК-2; ПК-3	Л1.3; Э1	
4.5	Пр/	V/3	2	ОПК-16; ПК-2; ПК-3	Л1.3; Э1	
	Самостоятельная работа	V/3	10	ОПК-16; ПК-2; ПК-3	Л1.3; Э1	
	Зачёт	V/3	0,05	ОПК-16; ПК-2; ПК-3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Выберите подходящие грамматические средства с учётом функционального стиля.

練習 1 - 1

どちらか適当な方を選びなさい。

1. <レポート> 最近、携帯電話のマナーの悪さが (a すごく b 非常に) 目につく。
2. <論説> A氏の意見は一般の人には (a ぜんぜん b 全く) 理解できないだろう。
3. <研究書> 作家〇〇の小説のテーマは最近 (a 少々 b 少し) 変わった。
4. <報告書> 売上高は確かに伸びている。(a しかし b だけど)、これは一時的なものだと考えられる。
5. <新聞> 国道 18 号線で事故があり、(a ずっと b 長時間) 渋滞が続いた。
6. <校則> 自転車通学者は交通規則を守ること。なお、オートバイでの通学は (a だめだ b 認めない)。
7. <レポート> このような例は (a 多数 b いっぱい) ある。
8. <レポート> 町の様子は (a どんどん b 急速に) 変わっていった。

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

В	К	В	К
и	о	и	о
д	д	д	д
к	в	о	о
о	и	ц	ц
н	д	е	е
т	а	н	н
р	о	о	о
о	к	ч	ч
л	о	н	н
я	н	о	о
	т	г	г
	р	о	о
	о	л	с
	я	р	с
		е	е
		д	д
		с	с
		т	т
		в	в
		а	а
У	У	Б	У
с	С	е	С
т		с	-
н		е	1
ы		д	
й		а	
о			
п			
р			
о			
с			

	П	Т	П
	и	е	Р
	с	с	-
	ь	т	1
м		П	
е	П	и	Р
н	и	с	-
н	с	ь	2
ы	м	е	
е	н	н	
	н	ы	
	е	е	
	у		
	п		
	р		
	а		
	ж		
	н		
	е		
	н		
	и		
	я		
		К	П
		о	Р
		н	-
		т	3
		р	
		о	
		л	
		ь	
		н	
		а	
		я	
		р	
		а	
		б	
		о	
		т	
		а	
	К	З	К
	о	а	М
	м	ч	И
	п	е	В
	л	т	1
	е		
	к		
	с		
	н		
	ы		
	е		
	м		
	н		
	о		
	г		
	о		
	ф		
	у		
	н		
	к		
	ц		
	и		
	о		
	н		
	а		

Э1	Курс: Письменная речь (японский язык)(Кострова М.А.) (lunn.ru)
Э2	"Эрин" (https://www.erin.jp.f.go.jp/)
Э3	Ютуб Японского фонда (https://www.youtube.com/user/JFMoscowOffice)
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Jisho.org: Japanese Dictionary

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «<i>Письменная речь (японский язык)</i>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории. Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме.</p> <p>В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их.</p> <p>На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной 	

корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Устная речь (японский язык)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ</u>	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>41.03.01 Зарубежное регионоведение</u> , Профиль подготовки (специализация) <u>Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)</u>	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	
<i>в том числе:</i>	<i>курсах):</i>	
аудиторные занятия	32	Виды контроля в семестрах (<i>на</i> Зачет 8 семестр
самостоятельная работа	39,95	
часов на контроль	0,05	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	8		Итого	
	16			
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Практические (в том числе интеракт.)	32	32	32	32
Итого ауд.	32	32	32	32
Часы на контроль				
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	39,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. _к.ф.н., доцент кафедры восточных языков Кострова М.А.

Рецензент(ы):

Ютака Кунугида, директор Японского центра в Нижнем Новгороде

Рабочая программа дисциплины

Устная речь (японский язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 - Зарубежное регионоведение, профиль «Азиатские исследования» (Восточная Азия, Япония) (степень «бакалавр»), утвержденным Приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12 марта 2015 г. № 202.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 - Зарубежное регионоведение, профиль подготовки «Азиатские исследования» (Восточная Азия, Япония) (степень «бакалавр»), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г. протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 № 1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой , к.ф.н. Костенюк Н.В.

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Овладение техниками установления профессиональных контактов и развития устного профессионального общения, базовой техникой устного перевода.
1.2	<p>Задачи освоения дисциплины в области обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечить овладение обучающимися навыкам построения текстов различных жанров на японском языке; 2) обеспечить овладение обучающимися основами системы знаний в области переводоведения японского языка; 3) выработать у учащихся навыки ведения диалога, переписки, переговоров на японском языке; 4) сформировать у обучающихся переводческие навыки в свете сходства и различия в лексической, грамматической и стилистической структурах японского и русского языков; 5) сформировать у обучающихся базовые навыки употребления и использования некоторых приемов и способов перевода, используемые в реальных условиях работы переводчика; 6) сформировать навыки владения техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на японском языке; 7) сформировать у обучающихся базовые навыки интерпретировать связанные письменные высказывания в соответствии с правилами образования и употребления языковых средств японского и русского языков; 8) сформировать у студентов способность ориентироваться в выборе языкового материала для решения практических задач письменного общения на японском и русском языках; 9) способствовать формированию у студентов базовых навыков информационно-поисковой деятельности с использованием японского языка; 10) развить у учащихся навыки владения стандартными методами компьютерного набора текста на японском языке
1.3	<p>Задачи освоения дисциплины в области воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности; 2) способствовать овладению определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность; 3) развивать у обучающихся способности к социальному взаимодействию, в особенности письменной коммуникации; 4) способствовать формированию общеучебных и компенсационных умений, готовности к саморазвитию предметной и личностной.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.ДВ.07.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1 1	Обучающийся должен владеть японским языком в объеме дисциплины «Практикум по культуре речевого общения» (6 семестров)	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1 1	Деловая и официальная документация на японском языке	
2.2.2 2	Язык региона специализации	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-7: владение базовыми навыками двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации

Знать:

Уровень Пороговый	<p>Слабо знает (в целом удовлетворительные, но неполные знания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности осуществления двустороннего письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с японского языка на русский и с русского на японский язык на уровне, соответствующем квалификации бакалавра (уровень В2/С1 по классификации Совета Европы).
Уровень Высокий	<p>В целом сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности осуществления двустороннего письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с японского языка на русский и с русского на японский язык на уровне, соответствующем квалификации бакалавра (уровень В2/С1 по классификации Совета Европы).
Уровень Повышенный	<p>С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности осуществления двустороннего письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с японского языка на русский и с русского на японский язык на уровне, соответствующем квалификации бакалавра (уровень В2/С1 по классификации Совета Европы).

Уметь:

Уровень Пороговый	<p>Слабо умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять двусторонний письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с японского языка на русский и с русского на японский язык на уровне, соответствующем квалификации бакалавра (уровень В2/С1 по классификации Совета Европы).
Уровень Высокий	<p>Умеет с небольшими затруднениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять двусторонний письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с японского языка на русский и с русского на японский язык на

	уровне, соответствующем квалификации бакалавра (уровень B2/C1 по классификации Совета Европы).
Уровень Повышенный	Свободно умеет: <ul style="list-style-type: none"> осуществлять двусторонний письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с японского языка на русский и с русского на японский язык на уровне, соответствующем квалификации бакалавра (уровень B2/C1 по классификации Совета Европы).
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: <ul style="list-style-type: none"> методами и принципами осуществления двустороннего письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с японского языка на русский и с русского на японский язык на уровне, соответствующем квалификации бакалавра (уровень B2/C1 по классификации Совета Европы).
Уровень Высокий	Свободно владеет: <ul style="list-style-type: none"> методами и принципами осуществления двустороннего письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с японского языка на русский и с русского на японский язык на уровне, соответствующем квалификации бакалавра (уровень B2/C1 по классификации Совета Европы).
Уровень Повышенный	В целом успешное владение (но с отдельными затруднениями): <ul style="list-style-type: none"> методами и принципами осуществления двустороннего письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с японского языка на русский и с русского на японский язык на уровне, соответствующем квалификации бакалавра (уровень B2/C1 по классификации Совета Европы).
ПК-3: владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает (в целом удовлетворительные, но неполные знания): <ul style="list-style-type: none"> особенности речевого этикета в коммуникативной ситуации делового общения; японские иероглифы в объеме, предусмотренном дисциплиной; норму и узус речевого письменного общения; лексический минимум; основные справочные ресурсы в сети Интернет по японскому языку.
Уровень Высокий	В целом сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы: <ul style="list-style-type: none"> особенности речевого этикета в коммуникативной ситуации делового общения; японские иероглифы в объеме, предусмотренном дисциплиной; норму и узус речевого письменного общения; лексический минимум; основные справочные ресурсы в сети Интернет по японскому языку.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: <ul style="list-style-type: none"> особенности речевого этикета в коммуникативной ситуации делового общения; японские иероглифы в объеме, предусмотренном дисциплиной; норму и узус речевого письменного общения; лексический минимум; основные справочные ресурсы в сети Интернет по японскому языку.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: <ul style="list-style-type: none"> анализировать изученные и незнакомые иероглифические знаки; анализировать воспринятую информацию, определяя главные и второстепенные компоненты; понимать собеседника и адекватно реагировать в письменном виде; побуждать собеседника к действию в письменном виде.
Уровень Высокий	Умеет с небольшими затруднениями: <ul style="list-style-type: none"> анализировать изученные и незнакомые иероглифические знаки; анализировать воспринятую информацию, определяя главные и второстепенные компоненты; понимать собеседника и адекватно реагировать в письменном виде; побуждать собеседника к действию в письменном виде.
Уровень Повышенный	Свободно умеет: <ul style="list-style-type: none"> анализировать изученные и незнакомые иероглифические знаки; анализировать воспринятую информацию, определяя главные и второстепенные компоненты; понимать собеседника и адекватно реагировать в письменном виде; побуждать собеседника к действию в письменном виде.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: <ul style="list-style-type: none"> иероглифическим минимумом в объеме, предусмотренном дисциплиной; речевым этикетом делового общения; навыками поиска информации в справочных и иных источниках.
Уровень Высокий	В целом успешное владение (но с отдельными затруднениями): <ul style="list-style-type: none"> иероглифическим минимумом в объеме, предусмотренном дисциплиной; речевым этикетом делового общения; навыками поиска информации в справочных и иных источниках.
Уровень Повышенный	Свободно владеет: <ul style="list-style-type: none"> иероглифическим минимумом в объеме, предусмотренном дисциплиной; речевым этикетом делового общения; навыками поиска информации в справочных и иных источниках.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 尋ねる・確かめる	5/3		ПК-3, ПК-7		
1.1	/Пр/		4	ПК-3, ПК-7	Л1.1; Л2.1; Э1	
1.2	/Ср/		5	ПК-3, ПК-7		
	Раздел 2 電話で連絡する	5/3		ПК-3, ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1	
2.1	/Пр/		4	ПК-3, ПК-7		
2.2	/Ср/		5	ПК-3, ПК-7		
	Раздел 3 頼む	5/3		ПК-3, ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,	
3.1	/Пр/		4	ПК-3, ПК-7		
3.2	/Ср/		5	ПК-3, ПК-7		
	Раздел 4 許可をもらう	5/3		ПК-3, ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,	
4.1	/Пр/		4	ПК-3, ПК-7		
4.2	/Ср/		5	ПК-3, ПК-7		
	Раздел 5 誘う・断る	5/3		ПК-3, ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1	
5.1	/Пр/		4	ПК-3, ПК-7		
5.2	/Ср/		5	ПК-3, ПК-7		
	Раздел 6 訪問する・紹介する	4/2		ПК-3, ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1	
6.1	/Пр/		4	ПК-3, ПК-7		
6.2	/Ср/		5	ПК-3, ПК-7		
	Раздел 7 症状を伝える	5/3		ПК-3, ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1	
7.1	/Пр/		4	ПК-3, ПК-7		
7.2	/Ср/		5	ПК-3, ПК-7		
	Раздел 8 道を尋ねる	5/3		ПК-3, ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1	
8.1	/Пр/		4	ПК-3, ПК-7		
8.2	/Ср/		5	ПК-3, ПК-7		
	Зачет					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

- 1.あなたは駅にいます。分からない表示の読み方を尋ねてください。
- 2.交通事故のせいで10分ぐらい遅れそうです。会社に連絡してください。

3.

...

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

В и д	К о д	В и д	К о д
к о н т р о л я	в о и ц е н н о г о г о л я	о ц е н н о г о г о л я	о ц е н н о г о г о л я
У с т н ы й	У С	Б е с е д а	У О - 1
П и с ь м е н н ы е	П Р	Т е с т	П Р - 1
р а б о т ы		П и с ь м е н н ы е	П Р - 2
		у п р а ж н е н и я	
		К	П

	о н т р о л ь н а я	р а б о т а	Р - 3
К о м п л е к с н ы е	К М И В	З М ч В т	К М И В 1
	М н о г о ф у н к ц и о н а л ь н ы е	и н т е г р а т и в н ы е	в и д ы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Москвина О. В. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228768	Японский язык: тексты для подготовки к государственному экзамену: учебное пособие	Новосибирский государственный технический университет, 2011
Л1.2	КАРО https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574693	Японский язык для всех: аудиоиздание	Gakken Co Ltd., 2017
Л1.3	Алпатов, В. М. https://urait.ru/book/storiya-lingvisticheskikh-ucheniy-452259	История лингвистических учений : учебник и практикум для вузов	Юрайт, 2020
Л1.4	Сиранэ Х. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486563	Классический японский язык : грамматика	Издательский дом Высшей школы экономики, 2017
6.1.2. Дополнительная литература <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Стругова Е.В., Шефтелевич Н.С.	Читаем, пишем, говорим по-японски: в 2 т.	Восточная книга, 2013
Л2.2	Хираи Е., Мива С.	УМК «Minna no Nihongo». Т.1-2	Tokyo, 3A Corporation, 1998
Л2.3	Кояма С.	УМК «JBridge».Т.1-2.	Tokyo, Bonjinsha, 2005
Л2.4	Кано Т., Симидзу Ю., Такэнака Х.	Basic Kanji Book	Tokyo, Bonjinsha, 2001
Л2.5	Хронопуро Л. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574534	Японский язык : грамматика в таблицах : справочник	КАРО, 2018
Л2.6	Фесюн А.Г. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=227278	Язык японских СМИ : учебное пособие	Издательский дом Высшей школы экономики, 2013
Л2.7	Алпатов В. М. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=498341	Японистика. Теория языка. Социолнгвистика. История языкознания : статьи	Языки славянской культуры (ЯСК), 2017
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle		
Э2	"Эрин" (https://www.erin.jpf.go.jp/)		
Э3	Ютуб Японского фонда (https://www.youtube.com/user/JFMoscowOffice)		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10	Adobe PhotoShop		
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12	ZOOM		
6.3.13	Система «Антиплагиат»		

6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	理解.com -- 英語のインターネットが読めるように(rikai.com)
6.4.2.	Jisho.org: Japanese Dictionary
6.4.3.	...Kanji alive Web Application

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «<i>Устная речь (японский язык)</i>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории. Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме.</p> <p>В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их.</p> <p>На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, ознакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.). <p>В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:</p> <p>а) <i>технологии здоровьесбережения</i>: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).</p> <p>б) <i>ИКТ технологии</i>: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).</p> <p>в) <i>Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета</i>:</p> <p>г) <i>технологии индивидуализации обучения</i>: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.</p>	

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинга, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Социологические методы в регионоведении рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>истории и зарубежного регионоведения</u>		
Учебный план	<u>Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение</u> Профиль подготовки (специализация) _ Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах (на курсах):	Зачет 8
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	17,95		
часов на контроль	0,05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Самостоятельная работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
Канд.ист.наук, доцент, Самойлова М.П.

Рецензент(ы):
д.и.н., доц. Сениюткина О.Н.

Рабочая программа дисциплины
Социологические методы в регионоведении

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 41.03.01 - Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. № 202.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки _41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ , профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о. зав. кафедрой __к.и.н., доцент А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование представлений о возможностях и использовании социологических методов для проведения регионаловедческих исследований.
	Задачи освоения дисциплины:
1.2	формирование представлений о социологии, её методах.
1.3	овладение знаниями о внутренних и внешних факторах регионализма, их влиянии на формирование региональной внешней и внутренней политики;
1.4	обучение методике составления комплексной характеристики региона специализации;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.08.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Сравнительная политология
2.1.2	Гендерные проблемы современных стран Восточной Азии
2.1.3	Политическая география стран региона специализации (Восточная Азия)
2.1.4	Культурно-религиозные традиции стран Восточной Азии
2.1.5	Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
2.1.6.	Введение в регионоведение
2.1.7	Культурология
2.1.8	Политология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает (на пороговом уровне) комплексные физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнокультурные, религиозные характеристики и особенности стран региона специализации.
Уровень Высокий	Знает с незначительными затруднениями комплексные физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнокультурные, религиозные характеристики и особенности стран региона специализации.
Уровень Повышенный	С требуемой полнотой и точностью знает комплексные физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнокультурные, религиозные характеристики и особенности стран региона специализации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (на пороговом уровне) умеет составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, географических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
Уровень Высокий	Умеет с незначительными затруднениями составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, географических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей).
Уровень Повышенный	В совершенстве умеет составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, географических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеет (на пороговом уровне) навыками составления комплексной характеристики региона с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.
Уровень Высокий	Владеет с незначительными затруднениями навыками составления комплексной характеристики региона с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей..
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты владеет навыками составления комплексной характеристики региона с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей..
ПК-9. Владеет основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации).	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает (на пороговом уровне) основы социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), как планировать и проводить полевое исследование в стране (регионе) специализации.
Уровень	Знает с незначительными затруднениями основы социологических методов (интервью, анкетирование,

Высокий	наблюдение), как планировать и проводить полевое исследование в стране (регионе) специализации.
Уровень Повышенный	С требуемой полнотой и точностью знает основы социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), как планировать и проводить полевое исследование в стране (регионе) специализации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (на пороговом уровне) умеет планировать и проводить полевое исследование в стране (регионе) специализации, используя основы социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение).
Уровень Высокий	Умеет с незначительными затруднениями планировать и проводить полевое исследование в стране (регионе) специализации, используя основы социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение).
Уровень Повышенный	В совершенстве умеет планировать и проводить полевое исследование в стране (регионе) специализации, используя основы социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение).
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеет (на пороговом уровне) навыками планирования и проведения полевого исследования в стране (регионе) специализации, использования социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение).
Уровень Высокий	Владеет с незначительными затруднениями навыками планирования и проведения полевого исследования в стране (регионе) специализации, использования социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение).
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты владеет навыками планирования и проведения полевого исследования в стране (регионе) специализации, использования социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Социология как наука.					
1.1	Объект и предмет социологии. Место социологии в системе социогуманитарного знания. /Лек./	8/4	2	ОПК-2; ПК-9	Л1.1;Л.1.2.; Л2.1, Э1	
1.2	Самостоятельная работа.	8/4	6	ОПК-2; ПК-9		
	Раздел 2. Парадигмы в современной социологии.					
2.1	Макросоциологические парадигмы. Микросоциологические парадигмы. Интегративные парадигмы.. /Лек./	8/4	2	ОПК-2; ПК-9	Л1.1;Л.1.2.; Л2.1, Э1	
2.2	Самостоятельная работа.	8/4	2	ОПК-2; ПК-9	Л1.1;Л.1.2.; Л2.1, Л.2.2., Э1	
	Раздел 3. Общество как система.					
3.1.	Понятие «общество» в социологической науке. Системный подход к изучению общества. Общество в «зеркале» социологического детерминизма и функционализма. /Лек./	8/4	1	ОПК-2; ПК-9	Л1.1;Л.1.2.; Л2.1, Л.2.2., Э1	
3.2.	Социальные связи, действия, взаимодействия. /Лек./	8/4	1	ОПК-2; ПК-9	Л1.1;Л.1.2.; Л2.1, Л.2.2., Э1	
3.3.	Сущность и структура социального действия. Типология социальных действий М. Вебера. Социальная связь: понятие, механизм осуществления, виды /СР/.	8/4	2	ОПК-2; ПК-9	Л1.1;Л.1.2. Л.2.1., Л.2.2., Э1	
3.4.	Социальные группы и общности. Понятие «социальная общность» Типы общностей. Социальная группа: сущность и особенности. Квазигруппа. Классификация социальных групп. Групповая динамика /СР/.	8/4	2	ОПК-2; ПК-9	Л1.1;Л.1.2. Л.2.1., Л.2.2., Э1	
	Раздел 4. Социальные институты и организации					
4.1	Понятия «социальный институт» и «институционализация». /Лек./	8/4	1	ОПК-2; ПК-9	Л1.1;Л.1.2. Л.2.1., Л.2.2., Э1	
4.2	Структура и функции социальных институтов. Виды социальных институтов в обществе./Лек./	8/4	1	ОПК-2; ПК-9	Л1.1;Л.1.2. Л.2.1., Л.2.2., Э1	
4.3.	Характеристика социального института как системы. Специфика социальной организации. /Лек./	8/4	1	ОПК-2; ПК-9	Л1.1;Л.1.2. Л.2.1., Л.2.2., Э1	
4.4	Самостоятельная работа	8/4	4	ОПК-2; ПК-9	Л1.1;Л.1.2. Л.2.1., Л.2.2., Э1	

	Раздел 5. Социальная структура общества.					
3.1	Сущность понятия «социальная структура». Социальная стратификация: сущность, критерии и основные теории. Социальная мобильность. Личность и общество. Понятие личности. /Лек./	8/4	1	ОПК-2; ПК-9	Л1.1.;Л1.2. Л.2.1., Л.2.2., Э1	
3.2	Социологические концепции личности. Социальные статусы и роли. Социализация как процесс. Девиантное поведение. Социальный контроль.. /Лек./	8/4	1	ОПК-2; ПК-9	Л1.1.;Л1.2. Л.2.1., Л.2.2., Э1	
3.3	Самостоятельная работа	8/4	2	ОПК-2; ПК-9	Л1.1.;Л1.2. Л.2.1., Л.2.2., Э1	
	Раздел 6. Социологический метод. Методология и методы социологических исследований.					
6.1.	Социологические методы выдвижения гипотез и построения теорий, сбора, обработки и анализа данных. /Лек./	8/4	1	ОПК-2; ПК-9	Л1.1.;Л1.2. Л.2.1., Л.2.2., Э1	
6.2.	Понятие «методология социологического исследования». Типы и виды исследований в социологии. /Лек./	8/4	1	ОПК-2; ПК-9	Л1.1.;Л1.2. Л.2.1., Л.2.2., Э1	
6.3	Самостоятельная работа	8/4	2			
	Раздел 7. Процесс социологического исследования					
7.1.	Основные этапы и процедуры социологического исследования. Выборочные исследования в социологии Основные принципы реализации выборок /Лек./	8/4	1	ОПК-2; ПК-9	Л1.1.;Л1.2. Л.2.3., Л.2.4., Э1	
7.2.	Методы сбора информации в социологическом исследовании. Методические особенности подготовки анкетных опросов и интервью /Лек./	8/4	2	ОПК-2; ПК-9	Л1.1.;Л1.2. Л.2.1., Л.2.2., Э1	
7.3.	Методы региональных социологических исследований. Региональные методы исследований /Лек./	8/4	2	ОПК-2; ПК-9	Л1.1.;Л1.2. Л.2.1., Л.2.2., Э1	
7.4.	Системный анализ. Метод систематизации. Балансовый метод. Метод экономико-географического исследования. Картографический метод. Метод экономико-математического моделирования (моделирование территориальных пропорций развития экономики региона; моделирование по отраслям хозяйства региона; моделирование формирования хозяйственных комплексов региона) /СР/.	8/4	2	ОПК-2; ПК-9	Л1.1.;Л1.2. Л.2.1., Л.2.2., Э1	
7.5.	Анкетирование. Интервьюирование. Экспертный опрос. Програма социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании. Методы сбора социологической информации. Как обчитать социологическую информацию /СР/.	8/4	1,95	ОПК-2; ПК-9	Л1.1.;Л1.2. Л.2.1., Л.2.2., Э1	
7.6	КЗ	8/4	0,05	ОПК-2; ПК-9	Л1.1.;Л1.2. Л.2.1., Л.2.2., Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Социология в системе гуманитарных и общественных наук. Объект и предмет социологии. Понятийный аппарат социологии, его роль в концептуализации предметной области.
2. Основные понятия социологии: «социальное», «социальный институт», «социальная общность», «социальная группа», «социальная организация», «социальная структура», «социальный процесс».
3. Макро- и микро- подходы (объективистский и субъективистский подходы) в социологии.
4. Основные парадигмы в социологии.
5. Структура социологического знания. Эмпирическое и теоретическое в социологическом познании.
6. Отрасли социологии.
7. Функции социологии как науки.
8. Этнические проблемы в деятельности социолога. Профессиональная этика социолога.

9. Периодизация и формы институционализации социологии как науки.
10. Классический этап развития социологии.
11. Развитие социологии в XX веке.
12. Становление и развитие социологии в России: исторические условия и теоретико-методологические основы.
13. Понятия методологии и метода в социологии, их взаимообусловленность.
14. Виды исследовательских стратегий. Сравнительный анализ количественной (статистической) и качественной (гуманистической) стратегий исследования.
15. Методы сбора информации: общая характеристика.
16. Количественные и качественные методы, специфика их использования.
17. Выборочный метод.
18. Метод анализа документов.
19. Метод наблюдения.
20. Социальный эксперимент.
21. Методы опроса.
22. Метод кейс-стади (исследование случая).
23. Биографический метод.
24. Этнографическое исследование.
25. Историческое исследование (устные истории).
26. Групповая дискуссия или метод «фокус-группы».
27. Методы анализа информации. Проблема измерения социальных объектов.
28. Статистические методы анализа социальных данных.
29. Корреляционный анализ.
30. Обработка информации на ЭВМ.
31. Проблема описания и объяснения в социологии.
32. Понятие общества в социологии.
33. Понятие социальной системы. Общество как социальная система.
34. Уровни социальной организации общества: социетальный, институциональный, организационный, групповой, межиндивидуальный, индивидуальный.
35. Внутреннее строение системы. Социальное взаимодействие, социальные связи, социальные отношения.
36. Функционирование социальных институтов: явные и латентные функции. Процессы институционализации, деинституционализации и реинституционализации. Типология институтов.
37. Динамика социальных институтов.
38. Социальные общности и социальные группы.
39. Типология социальных групп. Социальная организация как целевая группа. Формальные организации.
40. Иерархия социальных систем.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, вопросы к зачету, вопросы и задания для семинарских занятий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Зерчанинова, Т. Е.	Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов	/ Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452157 (дата обращения: 8.12.2020).
Л1.2.	Оганян, К. М.	Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов	/ К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451755 (дата обращения: 8.12.2020).

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Могильчак, Е. Л.	Методика социологического исследования. Выборочный метод : учебное пособие для вузов	/ Е. Л. Могильчак ; под научной редакцией А. В. Меренкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08487-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

			https://urait.ru/bcode/453270 (дата обращения: 09.12.2020).
Л2.2	Рой, О. М.	Исследования социально-экономических и политических процессов. Практикум : учебное пособие для вузов	/ О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12078-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453656 (дата обращения: 08.12.2020).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://tests.lunn.ru/mod/page/view.php?id= курс в МУДЛ
----	---

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова http://www.hist.msu.ru/ER
6.4.4.	Институт Дальнего Востока РАН: http://www.ifes-ras.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>В дисциплине «Социологические методы в регионоведении» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций, семинаров и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. - Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не
--

- надо стремиться записать дословно всю лекцию.
- Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной" "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.
 - Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.
 - Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей
 - *Целями практических занятий являются:* контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
 -
 - Тестирование проводится с целью контроля остаточных знаний обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.
 -
 - Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.
 - Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).
 - Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.
 - Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
 - Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).
 - Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
 -
 - При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.
 - Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.
 - Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать

обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

- Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной коррективкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать

и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Методы полевых исследований в регионоведении рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	истории и зарубежного регионоведения		
Учебный план	Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, Профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	36		Виды контроля в семестрах (на курсах): Зачет 8
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	17,95		
часов на контроль	0,05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)			
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Самостоятельная работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

к.и.н., доц. Самойлова М.П., к.и.н., доц. Брагова А.М.

Рецензент(ы):

К.филос.н., доц. Шиманская О.К.

Рабочая программа дисциплины

Методы полевых исследований в регионоведении

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 13.03.2015 г. № 202)

составлена на основании учебного плана:

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония),

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.и.н, доц. А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование представлений о возможностях и использовании социологических методов для проведения регионоведческих исследований
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Изучение социологических методов для проведения регионоведческих исследований
1.4	Изучение возможностей использования социологических методов в регионоведении

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.08.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Отечественная историография Японии
2.1.2	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История Японии
2.2.2	Культура Японии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает понятия регионоведения, географические, исторические, демографические, экономические, религиозные, лингвистические факторы регионализма
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает понятия регионоведения, географические, исторические, демографические, экономические, религиозные, лингвистические факторы регионализма
Уровень Повышенный	свободно знает понятия регионоведения, географические, исторические, демографические, экономические, религиозные, лингвистические факторы регионализма
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет составлять комплексную характеристику региона специализации на базовом уровне
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет составлять комплексную характеристику региона специализации
Уровень Повышенный	в совершенстве умеет составлять комплексную характеристику региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо знает теоретическими и практическими методами регионоведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет теоретическими и практическими методами регионоведения
Уровень Повышенный	свободно владеет теоретическими и практическими методами регионоведения
ПК-9: владением основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает лингвострановедческую специфику стран профильного региона; достаточный объем языкового материала, необходимого для восприятия мультимедийной и иной информации на русском языке, языке региона специализации, английском языке
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает лингвострановедческую специфику стран профильного региона; достаточный объем языкового материала, необходимого для восприятия мультимедийной и иной информации на русском языке, языке региона специализации, английском языке
Уровень Повышенный	свободно владеет лингвострановедческую специфику стран профильного региона; достаточный объем языкового материала, необходимого для восприятия мультимедийной и иной информации на русском языке, языке региона специализации, английском языке
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет применять эти знания в профессиональной деятельности в минимальном объеме
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет применять эти знания в профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	свободно умеет применять эти знания в профессиональной деятельности в максимальном объеме
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками восприятия и интерпретации мультимедийной информации на языке профильного региона
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет навыками восприятия и интерпретации мультимедийной информации на языке профильного региона

Уровень Повышенный	свободно владеет навыками восприятия и интерпретации мультимедийной информации на языке профильного региона
-----------------------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Социология как наука					
1.1	Объект и предмет социологии. Место социологии в системе социогуманитарного знания. /Лек/	8	2	ОПК-2, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
1.2	Структура современной социологии. /Ср/	8	2	ОПК-2, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
	Раздел 2. Парадигмы в социологии					
2.1	Макросоциологические парадигмы. Микросоциологические парадигмы. Интегративные парадигмы. /Ср/	8	2	ОПК-2, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
	Раздел 3. Общество как система					
3.1	Понятие «общество» в социологической науке. Системный подход к изучению общества. Общество в «зеркале» социологического детерминизма и функционализма. /Лек/	8	2	ОПК-2, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
	Раздел 4. Социальные связи, действия, взаимодействия					
4.1	Сущность и структура социального действия. Типология социальных действий М. Вебера. Социальная связь: понятие, механизм осуществления, виды. /Ср/	8	2	ОПК-2, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
4.2	Социальные группы и общности. Понятие «социальная общность» Типы общностей. Социальная группа: сущность и особенности. Квазигруппа. Классификация социальных групп. Групповая динамика. /Лек/	8	2	ОПК-2, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
	Раздел 5. Социальные институты и организации					
5.1	Понятия «социальный институт» и «институционализация» /Лек/	8	2	ОПК-2, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
5.2	Структура и функции социальных институтов. Виды социальных институтов в обществе /Ср/	8	2	ОПК-2, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
5.3	Характеристика социального института как системы. Специфика социальной организации. /Ср/	8	2	ОПК-2, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
	Раздел 6. Социальная структура общества					
6.1	Сущность понятия «социальная структура». Социальная стратификация: сущность, критерии и основные теории. Социальная мобильность. Личность и общество. Понятие личности. /Ср/	8	1,95	ОПК-2, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
6.2	Социологические концепции личности. Социальные статусы и роли. Социализация как процесс. Девиантное поведение. Социальный контроль. /Ср/	8	2	ОПК-2, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
	Раздел 7. Социологический метод. Методология и методы социологических исследований					
7.1	Социологические методы выдвижения гипотез и построения теорий, сбора, обработки и анализа данных. /Лек/	8	2	ОПК-2, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
7.2	Понятие «методология социологического исследования».	8	2	ОПК-2, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	

	Типы и виды исследований в социологии. /Лек/					
	Раздел 8. Процесс социологического исследования					
8.1	Основные этапы и процедуры социологического исследования. Выборочные исследования в социологии Основные принципы реализации выборок. /Лек/	8	2	ОПК-2, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
8.2	Методы сбора информации в социологическом исследовании. Методические особенности подготовки анкетных опросов и интервью. /Ср/	8	2	ОПК-2, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
	Раздел 9. Методы региональных социологических исследований. Региональные методы исследований					
9.1	Системный анализ. Метод систематизации. Балансовый метод. Метод экономико-географического исследования. Картографический метод. Метод экономико-математического моделирования (моделирование территориальных пропорций развития экономики региона; моделирование по отраслям хозяйства региона; моделирование формирования хозяйственных комплексов региона). /Лек/	8	2	ОПК-2, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
9.2	Методы сопоставления региональных уровней жизни населения и прогнозирования развития региональной социальной инфраструктуры. /Ср/	8	2	ОПК-2, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
9.3	Анкетирование. Интервьюирование. Экспертный опрос. Программа социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании. Методы сбора социологической информации. Как обчитать социологическую информацию. /Лек/	8	2	ОПК-2, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
5.4	/КЗ/	8	0,05	ОПК-2, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету.

1. Что означает термин «методология социологического исследования»?
2. Какие разновидности социологических исследований Вы знаете?
3. Какие исследования вы можете выделить с точки зрения глубины анализа социального явления? В чем заключаются их основные различия?
4. Что представляет собой социологический опрос как метод сбора информации? Почему специалисты называют опросные методы универсальными?
5. Охарактеризуйте основные разновидности метода анкетирования.
6. В чем заключаются особенности социологического интервью? Какие виды интервью вы знаете?
7. Дайте характеристику основных разновидностей социологического наблюдения.
8. Из каких этапов складывается процесс социологического исследования? Опишите основные этапы и процедуры исследования.
9. Для чего нужна программа социологического исследования?
10. Какие типы вопросов, используемых в социологической анкете, Вы знаете?
11. Опишите основные требования, предъявляемые к компоновке социологической анкеты.
12. Какие модели выборки Вам известны? Как определить объем выборки?
13. Охарактеризуйте критерии добротности социологических рекомендаций.
14. Какие виды отчетов за проведенные социологические исследования Вы знаете? Чем они отличаются друг от друга? Каковы общие требования к ним?
15. В чем суть основных подходов к определению предмета социологии?
16. Подумайте, какими причинами обусловлено возникновение
17. различных подходов к определению предмета социологии?
18. Определите место социологии в системе социальных и гуманитарных наук.

19. Сравните социологию с такими науками, как философия, психология, история, медицина по следующим критериям: предмет изучения, метод познания, функции, которые они выполняют в обществе.
20. Какова структура социологического знания?
21. Перечислите главные функции социологической науки.
22. Составьте развернутую классификацию теорий среднего уровня в социологии.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Вопросы к зачету, тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дюркгейм, Э.	Социология. Ее предмет, метод, предназначение	Москва : Издательство Юрайт 2020. — 307 с. ISBN 978-5-534 06587-9. URL: https://urait.ru/bcode/455295
Л1.2	Кухарчук Д.В.	Социология	Москва : Издательство Юрайт 2020 URL: https://urait.ru/bcode/451112
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Михайленко Е.Б.	Регионалистика. Классические и современные подходы	Москва : Издательство Юрайт 2020 URL: https://urait.ru/bcode/454702

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=1275

6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации

7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**Методы полевых исследований в регионоведении**» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн-словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного

контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	мировой экономики и информатики		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) , 41.03.01 - Зарубежное регионоведение Профиль подготовки (специализация) - «Азиатские исследования» (Восточная Азия, Япония)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах (на курсах):	Зачет 8 (4)
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	18		
часов на контроль	0,05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6 (3)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Самостоятельная работа	18	18	18	18
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

Рецензент(ы):
К.э.н., доц. Бирюков Д.В.

Рабочая программа дисциплины
Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 41.03.01 - Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. № 202

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, профиль «Азиатские исследования» (Восточная Азия, Япония) , утвержденного Учёным советом вуза от 28.08. 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Мировой экономики и информатики

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Основы проектной деятельности в профессиональной сфере» является формирование у обучающихся экономического мышления, овладение необходимыми теоретическими знаниями и первичными практическими навыками по применению методологии, методики и технологии управления проектами (Project Management), применение полученных теоретических знаний при подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального управления.

Задачи освоения дисциплины:

построение системы знаний основных вопросов управления проектами

раскрытие организационно – экономической сущности и комплексного характера осуществляемых разработок, формирование системы знаний по планированию, внедрению и оценке проектов

обучение принципам и методам разработки и обоснования социально-экономических проектов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.В.ДВ.08.03

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Экономика

Экономика стран региона специализации

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Социологические методы в регионоведении

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-9: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

Уровень Пороговый слабо знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Уровень Высокий с незначительными ошибками знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Уровень Повышенный свободно знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Уметь:

Уровень Пороговый слабо умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Уровень Высокий с незначительными ошибками умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Уровень Повышенный свободно умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Владеть:

Уровень Пороговый слабо владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Уровень Высокий с незначительными ошибками владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Уровень Повышенный свободно владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-10: способность творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

Знать:

Уровень Пороговый слабо знает о творческом подходе к порученному заданию, умении проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

Уровень Высокий с незначительными ошибками знает о творческом подходе к порученному заданию, умении проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

Уровень Повышенный свободно знает о творческом подходе к порученному заданию, умении проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

Уметь:

Уровень Пороговый слабо умеет творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

Уровень Высокий с незначительными ошибками умеет творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

Уровень Повышенный свободно умеет творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

	профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет способностью творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет способностью творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	свободно владеет способностью творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

ПК-3: владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает технику установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает технику установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации
Уровень Повышенный	свободно знает технику установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет корректно использовать техники установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет корректно использовать техники установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации
Уровень Повышенный	свободно умеет корректно использовать техники установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением корректно использовать техники установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением корректно использовать техники установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет умением корректно использовать техники установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Управление проектами. Предмет и задачи курса.	8(4)	2			
1.1	<i>Лекции</i>		1	ОК-9, ОК-10, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Предмет, метод и задачи курса. Содержание курса. Место и роль дисциплины в общем блоке, взаимосвязь с другими дисциплинами.
1.2	<i>Самостоятельная работа</i>		1	ОК-9, ОК-10, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 2. Жизненный цикл проекта.	8(4)	2			
2.1	<i>Лекции</i>		1	ОК-9, ОК-10, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные фазы жизненного цикла. Принципиальная структура жизненного цикла. Потребность в ресурсах на каждом этапе. Взаимосвязь жизненного цикла продукта и жизненного цикла проекта. Система управления и поддержки проекта.
2.2	<i>Самостоятельная работа</i>		1	ОК-9, ОК-10, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3;	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам

					Л2.1; Л2.2	2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 3. Цель и стратегия проекта.	8(4)	2			
3.1	<i>Лекции</i>		1	ОК-9, ОК-10, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Миссия, стратегия проекта. Подготовка стратегии. Внешняя и внутренняя среда. Организационные уровни, подходы к разработке стратегии. Управляемые параметры проектов. Организационные структуры управления проектами. Определение и виды организационных структур.
3.2	<i>Самостоятельная работа</i>		1	ОК-9, ОК-10, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 4. Разработка концепции проекта.	8(4)	2			
4.1	<i>Лекции</i>		1	ОК-9, ОК-10, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Цели и задачи социально-экономического проекта. Предварительный анализ осуществимости разработок. Этапы экспертной оценки. Интегральная экспертная оценка.
4.2	<i>Самостоятельная работа</i>		1	ОК-9, ОК-10, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 5. Прединвестиционная фаза проекта.	8(4)	2			
5.1	<i>Лекции</i>		1	ОК-9, ОК-10, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Прединвестиционные исследования. Изучение прогнозов. Анализ проектируемых мероприятий. Виды анализа: технический, финансово – экономический, коммерческий, организационный, экологический. Задачи и содержание каждого вида. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Технико – экономическое обоснование работ. Основные разделы ТЭО. Их содержание. Технико – экономические и финансовые показатели ТЭО. Бизнес – план, бизнес – планирование. Определение, содержание. Примерный состав бизнес – плана.
5.2	<i>Самостоятельная работа</i>		1	ОК-9, ОК-10, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 6. Финансирование проектов.	8(4)	2			
6.1	<i>Лекции</i>		1	ОК-9, ОК-10, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Структура источников и организационные формы финансирования проектных разработок. Основные стадии финансирования. Обоснование выбора конкретного источника финансирования. Оценка стоимости используемого капитала. Учет фактора инфляции.
6.2	<i>Самостоятельная работа</i>		1	ОК-9, ОК-10, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 7. Эффективность	8(4)	2			

	осуществления проектов.					
7.1	<i>Лекции</i>		1	ОК-9, ОК-10, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Эффективность участия в разработках. Основные принципы оценки. Последовательность оценки эффективности. Задачи и содержание каждого этапа. Схема оценки эффективности. Минимум затрат как критерий отбора. Коэффициент эффективности дополнительных вложений. Виды эффективности: народнохозяйственная, коммерческая, бюджетная. Система оценочных показателей.
7.2	<i>Самостоятельная работа</i>		1	ОК-9, ОК-10, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 8. Планирование проектов социально-экономического характера.	8(4)	2			
8.1	<i>Лекции</i>		1	ОК-9, ОК-10, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные понятия и определения. Процессы и уровни планирования. Оценка трудозатрат и времени реализации проекта. Планирование работ. Детальное и сетевое планирование. Ресурсное планирование.
8.2	<i>Самостоятельная работа</i>		1	ОК-9, ОК-10, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 9. Управление стоимостью проекта.	8(4)	2			
9.1	<i>Лекции</i>		1	ОК-9, ОК-10, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные принципы управления стоимостью. Оценка стоимости проекта. Бюджетирование разработок. Методы контроля стоимости проекта. Отчетность по затратам.
9.2	<i>Самостоятельная работа</i>		1	ОК-9, ОК-10, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 10.Маркетинг проекта.	8(4)	2			
10.1	<i>Лекции</i>		1	ОК-9, ОК-10, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность. Структура маркетинговых исследований. Организация исследований. Внешний анализ. Анализ емкости рынка. Внутренний анализ. Разработка маркетинговой стратегии проекта. Концепция и программа маркетинга. Бюджет маркетинга.
10.2	<i>Самостоятельная работа</i>		1	ОК-9, ОК-10, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 11. Разработка проектной документации.	8(4)	8			
11.1	<i>Лекции</i>		4	ОК-9, ОК-10, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Состав и порядок разработки документации. Рабочая документация. Точность стоимостных оценок. Средства автоматизации проектных работ.
11.2	<i>Самостоятельная работа</i>		4	ОК-9, ОК-10, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Подготовка к практическим занятиям и тестам. - Подготовка ответов на контрольные вопросы

	Тема 12. Учет рисков при управлении проектами.	8(4)	8			
12.1	<i>Лекции</i>		4	ОК-9, ОК-10, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Риск и неопределенность при управлении проектами. Основные понятия. Управление рисками. Классификация, оценка и анализ рисков. Анализ проектных рисков. Качественный анализ, количественный анализ. Методы анализа и оценки рисков. Анализ показателей предельного уровня. Методы снижения рисков.
12.2	<i>Самостоятельная работа</i>		4	ОК-9, ОК-10, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

- 1 Жизненный цикл проекта.
- 2 Принципиальная структура жизненного цикла. Характеристика каждого этапа.
- 3 Система управления и поддержки проекта.
- 4 Миссия и стратегия проекта.
- 5 Подготовка стратегии проекта.
- 6 Организационные уровни и подходы к разработке стратегии.
- 7 Управляемые параметры проектов.
- 8 Организационные структуры управления проектами.
- 9 Разработка концепции проекта и содержание анализа, проводимого на этом этапе.
- 10 Прединвестиционные исследования. Изучение прогнозов.
- 11 Анализ проектируемых мероприятий. Характеристика различных видов анализа.
- 12 Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Техничко – экономическое обоснование работ. Основные разделы ТЭО. Их содержание. Техничко – экономические и финансовые показатели.
- 13 Структура источников и организационные формы финансирования проектных разработок.
- 14 Основные стадии проектного финансирования. Обоснование выбора конкретного источника финансирования.
- 15 Оценка стоимости используемого капитала.
- 16 Эффективность осуществления проектов.
- 17 Основные принципы и последовательность оценки эффективности.
- 18 Схема оценки эффективности. Система оценочных показателей.
- 19 Планирование проектов социально-экономического характера.
- 20 Процессы и уровни планирования.
- 21 Управление стоимостью проекта.
- 22 Оценка стоимости проекта.
- 23 Бюджетирование разработок.
- 24 Методы контроля стоимости проекта. Ответность по затратам.
- 25 Маркетинг проекта.
- 26 Структура маркетинговых исследований.
- 27 Организация маркетинговых исследований по проекту. Внешний анализ. Внутренний анализ.
- 28 Разработка маркетинговой стратегии проекта.
- 29 Концепция и программа маркетинга.
- 30 Бюджет маркетинга.
- 31 Состав и порядок разработки проектной документации.
- 32 Рабочая документация. Точность стоимостных оценок.
- 33 Учет рисков при управлении проектами.
- 34 Классификация, оценка и анализ проектных рисков.
- 35 Качественный и количественный анализ проектных рисков.
- 36 Методы снижения рисков.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Задания для семинарских и самостоятельных работ
2. Контрольные вопросы к зачету
3. Тестовые вопросы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мантусов В.Б.	Экономическая теория: микроэкономика	/ под ред. В.Б. Мантусова ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити, 2020. – 193 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573111 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03313-6. – Текст : электронный.
Л1.2	Максимова В.Ф.	Микроэкономика : учебник	/ В.Ф. Максимова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 468 с. : табл., граф. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571516 . – Библиогр.: с. 452. – ISBN 978-5-4257-0400-9. – Текст : электронный.
Л1.3	Скрябин О.О. Панасюк А.А. Анисимов А.Ю.	Макроэкономика : учебное пособие :	/ О.О. Скрябин, А.А. Панасюк, А.Ю. Анисимов и др. ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472 – Библиогр.: с. 125. – ISBN 978-5-6043054-5-4. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Королева А.М. Загвязинская Н.М. Порядина И.В. Аминова З.С.	Макроэкономика: учебно-методическое пособие для студентов экономических специальностей и направления «Экономика» очной и заочной форм обучения :	[16+] / ; отв. ред. Л.М. Симонова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 130 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572893 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
Л2.2	Базилов, А.А.	Микроэкономика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие	/ А.А. Базилов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 141 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443455 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8424-5. – DOI 10.23681/443455. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д. При наличии указать ЭУМК.		
Э2	Электронная библиотека : http://www.biblioclub.ru		

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Основы проектной деятельности в профессиональной сфере» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определенных центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на занятиях по специальным дисциплинам.

На занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных экономических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Военная культура стран Восточной Азии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	истории и зарубежного регионоведения		
Учебный план	Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, Профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах):	Зачет 6
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	39,95		
часов на контроль	0,05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	20	20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Итого ауд.	32	32	32	32
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	39,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д.и.н., доц. Сеньюткина О.Н., к.и.н., доц. Брагова А.М.

Рецензент(ы):
Д.и.н., проф. Устинкин С.В.

Рабочая программа дисциплины
Военная культура стран Восточной Азии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 13.03.2015 г. № 202)

составлена на основании учебного плана:

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония),

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.и.н, доц. А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов общего представления о военной культуре стран Восточной Азии
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	рассмотрение военной культуры как области знания и ее основных разделов
1.4	изучение военной культуры стран Восточной Азии с древности до настоящего времени
1.5	рассмотрение военной культуры стран Восточной Азии в древности, средневековье, новом и новейшем времени

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.09.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Отечественная историография Японии
2.1.2	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История Японии
2.2.2	Культура Японии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4: способность анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает внутренние и внешние факторы влияния на формирование внешней политики государств
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает внутренние и внешние факторы влияния на формирование внешней политики государств
Уровень Повышенный	свободно знает внутренние и внешние факторы влияния на формирование внешней политики государств
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет определять тенденции развития внешней политики государств
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет определять основные тенденции развития внешней политики государств
Уровень Повышенный	свободно умеет определять все основные тенденции развития внешней политики государств
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками анализа эволюции внешнеполитических курсов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет навыками анализа эволюции внешнеполитических курсов
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками анализа эволюции внешнеполитических курсов
ОПК-3: способность объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает специфические черты военной культуры стран Восточной Азии
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает специфические черты военной культуры стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	свободно знает специфические черты военной культуры стран Восточной Азии
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет сравнивать проявления военной культуры Китая и Японии
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет сравнивать проявления военной культуры Китая и Японии
Уровень Повышенный	свободно умеет сравнивать проявления военной культуры Китая и Японии
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками анализа военной культуры стран Восточной Азии
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет навыками анализа военной культуры стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками анализа военной культуры стран Восточной Азии

ПК-6: владением знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает особенности дипломатии и взаимоотношений государств Восточной Азии с Россией
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает особенности дипломатии и взаимоотношений государств Восточной Азии с Россией
Уровень Повышенный	свободно знает особенности дипломатии и взаимоотношений государств Восточной Азии с Россией
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет сравнивать внешнеполитические курсы государств в минимальном объеме
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет сравнивать внешнеполитические курсы государств
Уровень Повышенный	свободно умеет сравнивать внешнеполитические курсы государств
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет терминологией курса
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет терминологией курса
Уровень Повышенный	свободно владеет терминологией курса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Военная культура в древности					
1.1	Военная культура в древности /Лек/	6	4	ОПК-3, ОПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
1.2	Военная культура в древности /Сем/	6	2	ОПК-3, ОПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
1.3	Военная культура в древности /Ср/	6	8	ОПК-3, ОПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
	Раздел 2. Военная культура в домонгольский период					
2.1	Военная культура в домонгольский период /Сем/	6	2	ОПК-3, ОПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
2.2	Военная культура в домонгольский период /Лек/	6	4	ОПК-3, ОПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
2.3	Военная культура в домонгольский период /Ср/	6	8	ОПК-3, ОПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
	Раздел 3. Военная культура в XIII-XVI вв.					
3.1	Военная культура в XIII в. /Сем/	6	2	ОПК-3, ОПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
3.2	Военная культура в XIII в. /Лек/	6	4	ОПК-3, ОПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
3.3	Военная культура в XIII в. /Ср/	6	8	ОПК-3, ОПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
	Раздел 4. Военная культура в XVII-XIX вв.					
4.1	Военная культура в XVII-XIX вв. /Сем/	6	2	ОПК-3, ОПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
4.2	Военная культура в XVII-XIX вв. /Лек/	6	4	ОПК-3, ОПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
4.3	Военная культура в XVII-XIX вв. /Ср/	6	8	ОПК-3, ОПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
	Раздел 5. Военная культура в XX-XXI вв.					
5.1	Военная культура в XX-XXI вв. /Сем/	6	4	ОПК-3, ОПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
5.2	Военная культура в XX-XXI вв. /Лек/	6	4	ОПК-3, ОПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	

				ОПК-4, ПК-6	Л2.1, Э1	
5.3	Военная культура в XX-XXI вв. /Ср/	6	7,95	ОПК-3, ОПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
5.4	/КЗ/	6	0,05	ОПК-3, ОПК-4, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету / Темы эссе

1. Понятия «чиновник», «ранг», «должность», «титул».
2. Политические предпосылки формирования администраторов в Китае – создание административных структур, подбор кадров.
3. Чиновники как социальный слой в древнем Китае. Гражданская служба ханьского периода (206 до н.э.-220 н.э.).
4. Сложность чиновничьей иерархии Китая.
5. Отражение привилегий чиновничества в законе. Эмблемы чиновников.
6. Концепция «идеального чиновника».
7. Допуск к должности. Испытания кандидатов на получение должности.
8. Экономические и правовые преимущества человека привилегированной иерархии.
9. Наказания чиновников в случае невыполнения ими должностных обязанностей.
10. Особенности разветвленного чиновничьего аппарата эпохи Цин. Отчеты государственных служб как источник информации о чиновниках Китая.
11. Жалованье чиновника. Дом чиновника. Возможности продвижения по службе.
12. Отношения чиновников и простолюдинов.
13. Система государственных экзаменов как источник пополнения чиновничества. Особенности проведения экзаменов.
14. Шэньши как часть привилегированной элиты китайского общества.
15. Влияние системы набора чиновников в Китае на другие страны мира.
16. Отмена государственных экзаменов на получение должностей – 1905 год. Причины и последствия.
17. Специфика деятельности партийно-государственной номенклатуры в условиях социалистического Китая.
18. Современное китайское чиновничество.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

выступления на семинарах, эссе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		История и культура Японии=History and culture of Japan : сборник научных трудов / гл. ред. сер. И.С. Смирнов ; под науч. ред. Н.Н. Трубниковой, И.А. Оказова ; сост. и науч. ред. А.Н. Мещеряков и др.	Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – Выпуск 12. – 624 с. : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600847 ISBN 978-5-7598-2108-3 (в пер.). - ISBN 978-5-7598-2057-4 (e-book)
Л1.2	Цзе Сюань	Военный канон в ста главах	Москва : Европа, 2011. – 168 с URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90222 ISBN 978-5-9739-0206-3.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В.В. Акунов	Сиянье славы самурайского сословия.	Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596779

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=625
----	---

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel

	-Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Военная культура стран Восточной Азии» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на семинарских занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в семинарском занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
 - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Гендерные проблемы современных стран Восточной Азии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена кафедрой

Кафедра истории и зарубежного регионоведения

Учебный план

Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 39,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах(на

курсах):

зачет 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
	Лекции	20	20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Итого ауд.	32	32	32	32
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	39,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.и.н. Игнатъева Л.Н.

к.и.н. Ночвина Б.А.

Рецензент(ы):

К.философ.н., доц. Шиманская О.К.

Рабочая программа дисциплины

Гендерные проблемы современных стран Восточной Азии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки _41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 13.03.2015 г., № 202.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль) Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.и.н, доц. А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Приобретение знаний по истории полов и их взаимоотношений в странах Восточной Азии, формирование навыков использования основных методов научного исследования, общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	рассмотреть основные направления и темы гендерных исследований
1.4	рассмотреть эволюцию гендерной политики стран Восточной Азии;
1.5	изучить современной гендерной политики ведущих стран Восточной Азии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.09.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2	Всемирная (синхронная) история
2.1.3	Культурно-религиозные традиции стран Восточной Азии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Профессиональная этика
2.2.2	Региональные конфликты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-9: Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Культурно-историческую специфику восточных цивилизаций; место человека в историческом процессе, персоналии выдающихся исторических деятелей.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Культурно-историческую специфику восточных цивилизаций; место человека в историческом процессе, персоналии выдающихся исторических деятелей.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Культурно-историческую специфику восточных цивилизаций; место человека в историческом процессе, персоналии выдающихся исторических деятелей.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Охарактеризовать исторический вклад Восточной Азии в развитие человеческой цивилизации;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Охарактеризовать исторический вклад Восточной Азии в развитие человеческой цивилизации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Охарактеризовать исторический вклад Восточной Азии в развитие человеческой цивилизации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Знанием исторической специфики стран Восточной Азии для организации успешной коммуникации с представителями разных национальностей нашей страны, уважительного отношения к их культурным, религиозным, историческим традиции
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Знанием исторической специфики стран Восточной Азии для организации успешной коммуникации с представителями разных национальностей нашей страны, уважительного отношения к их культурным, религиозным, историческим традиции
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Знанием исторической специфики стран Восточной Азии для организации успешной коммуникации с представителями разных национальностей нашей страны, уважительного отношения к их культурным, религиозным, историческим традиции
ОПК-6: Способен учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:

	Исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Характеризовать исторически сложившиеся социально-экономические, политические и правовые системы при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Характеризовать исторически сложившиеся социально-экономические, политические и правовые системы при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Характеризовать исторически сложившиеся социально-экономические, политические и правовые системы при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации;
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Способностью давать собственную оценку и интерпретацию гендерной политики стран Восточной Азии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Способностью давать собственную оценку и интерпретацию гендерной политики стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Способностью давать собственную оценку и интерпретацию гендерной политики стран Восточной Азии
ПК-4: Способен описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Общественно-политические реалии стран региона специализации;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Общественно-политические реалии стран региона специализации;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Общественно-политические реалии стран региона специализации;
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики;
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Представлением о гендерной теории, о гендерном измерении политики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Представлением о гендерной теории, о гендерном измерении политики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Представлением о гендерной теории, о гендерном измерении политики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Гендерные проблемы и понятие «гендерная политика»					
1.1	Культурные детерминанты принадлежности к мужскому и женскому полу. Понятия «гендер», «гендерная общность», «гендерная	3/6	4	ОК-9, ОПК-6, ПК-4	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	

	идентичность», «гендерные роли», «гендерные стереотипы», «гендерная структура», «социоловые различия». Гендерная роль и гендерная идентичность. Социализация и гендерные стереотипы в современном обществе /Лек/					
1.2	Культурные детерминанты принадлежности к мужскому и женскому полу. Понятия «гендер», «гендерная общность», «гендерная идентичность», «гендерные роли», «гендерные стереотипы», «гендерная структура», «социоловые различия». Гендерная роль и гендерная идентичность. Социализация и гендерные стереотипы в современном обществе /Сем зан/.	3/6	2	ОК-9, ОПК-6, ПК-4	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
1.3	Самостоятельная работа	3/6	10	ОК-9, ОПК-6, ПК-4	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 2 Гендерная традиция в истории политической науки					
2.1	Возникновение и основные этапы развития женских и гендерных исследований в политологии. Предмет и задачи гендерных исследований. Тема пола в философской и общественно- политической мысли Европы и России. Теории, описывающие разделения полов: психоанализ Фрейда, структурный функционализм Парсонса, марксизм и неомарксизм, постмодернизм и феминизм. Аристотель о "полном животном", "частном" и "публичном". Женщина в идеальном государстве Платона. Цицерон о влиянии любви на политическую жизнь. Библейская концепция греховности и "охота на ведьм" в эпоху средневековья. /Лек/	3/6	4	ОК-9, ОПК-6, ПК-4	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
2.2	Счастье женщины в Добродетельном Граде Ибн-Рушда. Женское в политических технологиях Н. Макиавелли. "Общественный договор" Т. Гоббса. Концепция Дж. Локка о равенстве женщин. Ж.-Ж. Руссо в теории "естественного права" о природном предназначении женщин. Ш.-Л. Монтескье и принцип равенства полов в "Духе законов" и "Персидских письмах". Дж. Стюарт Милль об эмансипации женщин. Г. В. Ф. Гегель о субстанциональном назначении женщин. Утопический социализм и радикальная критика отношений между полами (Фурье, Оуэн, Сен-Симон). /Сем зан/	3/6	2	ОК-9, ОПК-6, ПК-4	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 3 Особенности политической социализации женщин на примере стран Восточной Азии					
3.1	Психологические особенности, доминанты в ролевом воспитании, распределение мужских и женских функций в политической жизни общества. Основные этапы политической социализации: процессы интериоризации и эктериоризации; ограниченный	3/6	4	ОК-9, ОПК-6, ПК-4	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	

	характер социализации женщин, воздействие социального статуса на продолжительность политической социализации женщин; доминирующие типы и модели политической социализации. Уровни политического участия женщин, соотношение конвенционального и неконвенционального в политическом участии женщин.. /Лек/					
3.2	Уровни политического участия женщин, соотношение конвенционального и неконвенционального в политическом участии женщин. Реальное воздействие на принятие политических решений, опосредованное участие в политике: "первая леди" как политический феномен. Причины абсентеизма и политической активности женщин. Политическое лидерство: мужское и женское. Понятия "женщина-лидер", "женщина-политик". Имидж женщины- политика. Историческая традиция женского лидерства: феномены Индиры Ганди, Б. Бхутто, К. Акино. /Сем зан/	3/6	4	ОК-9, ОПК-6, ПК-4	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
3.3	Самостоятельная работа	3/6	10	ОК-9, ОПК-6, ПК-4	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 4 Гендерная политика в Китае: история и современность					
4.1	Проблема взаимоотношений полов в Древнем Китае. Семья в Китае. Даосизм и конфуцианство о полоролевых отношениях. Конкретика повседневности современной китайской жизни – гендерный аспект. Мужчина и женщина в китайском обществе. Распределение социальных ролей. Современные гендерные проблемы Китая: демографическая ситуация, гендерная асимметрия, старение населения, гендерный дисбаланс. /Лек/	3/6	4	ОК-9, ОПК-6, ПК-4	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
4.2	Проблема взаимоотношений полов в Древнем Китае. Семья в Китае. Даосизм и конфуцианство о полоролевых отношениях. Конкретика повседневности современной китайской жизни – гендерный аспект. Мужчина и женщина в китайском обществе. Распределение социальных ролей. Современные гендерные проблемы Китая: демографическая ситуация, гендерная асимметрия, старение населения, гендерный дисбаланс. /Сем. зан./	3/6	2	ОК-9, ОПК-6, ПК-4	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
4.3	Самостоятельная работа	3/6	10	ОК-9, ОПК-6, ПК-4	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 5 Гендерная политика в Японии: история и современность					
5.1	Проблема взаимоотношения полов в Древней Японии. Семья в Японии. Конкретика повседневности современной японской жизни – гендерный аспект. Мужчина и женщина в японском обществе. Распределение социальных ролей. Современные гендерные проблемы Японии: демографическая ситуация,	3/6	4	ОК-9, ОПК-6, ПК-4	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	

	изменение модели «японской семьи». Формирование и принципы гендерной политики в Японии. Положение женщины в японском обществе (на современном этапе). /Лек/					
5.2	Проблема взаимоотношения полов в Древней Японии. Семья в Японии. Конкретика повседневности современной японской жизни – гендерный аспект. Мужчина и женщина в японском обществе. Распределение социальных ролей. Современные гендерные проблемы Японии: демографическая ситуация, изменение модели «японской семьи». Формирование и принципы гендерной политики в Японии. Положение женщины в японском обществе (на современном этапе). /Сем. зан./	3/6	2	ОК-9, ОПК-6, ПК-4	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
5.3	Самостоятельная работа	3/6	9,95	ОК-9, ОПК-6, ПК-4	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
5.4	КЗ	3/6	0,05	ОК-9, ОПК-6, ПК-4	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Гендерные проблемы и понятие «гендерная политика».
2. Гендерная роль и гендерная идентичность.
3. Социализация и гендерные стереотипы в современном обществе
4. Тема пола в философской и общественно-политической мысли Европы и России
5. Даосизм и конфуцианство о полоролевых отношениях.
6. Проблема взаимоотношения полов в Древней Японии
7. Проблема взаимоотношений полов в Древнем Китае
8. Ограниченный характер социализации женщин, воздействие социального статуса на продолжительность политической социализации женщин
9. Причины абсентеизма и политической активности женщин
10. Имидж женщины-политика. Историческая традиция женского лидерства: феномены Индиры Ганди, Б. Бхутто, К. Акино и других
11. Современные гендерные проблемы Китая:
12. Современные гендерные проблемы Японии:
13. Характерные черты гендерной политики в странах Восточной Азии
14. Специфика гендерных проблем региона Восточной Азии в контексте глобализации

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)

Тестовые задания

Опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1	Петрова Р.Г.	Гендерология и феминология	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. ISBN 978-5-534-13231-1. URL: https://urait.ru/bcode/449577
Л 1.2		Введение в востоковедение: общий курс / ред. Е.И. Зеленов, В.Б. Касевич	Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 584 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574499 ISBN 978-5-9925-0598-6.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	Крысько В.Г.	Этническая психология	Москва : Издательство Юрайт,

		2020. — 359 с. ISBN 978-5-534-00800-5. URL: https://urait.ru/bcode/450201
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
Э1	https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=1280 – курс «Гендерные проблемы стран Восточной Азии»	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
Э1	http://viol.narod.ru/history_ros/hrono_srez.htm	
Э2	http://www.biblioclub.ru/book/114540/	
Э3	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/vsem_ist/intro.php	
Э4	http://www.bibliotekar.ru/istoriya/	
Э5	http://historic.ru/history/	
Э6	http://www.istoria.ru , http://www.histi.narod.ru http://www.historylinks.ru http://www.alleng.ru http://www.word-history.ru http://www.wordhist.ru	
Э7	http://biblioclub.ru/index.php?page=search	
Э8	Реферативный журнал. Серия 5. История, 2013. 2013. № 4	
Э9	Всеобщая история в вопросах и ответах // http://biblioclub.ru/index.php?page=search	

6.3. Перечень программного обеспечения		
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10	
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook	
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC	
6.3.4.	ABBYY FineReader 11	
6.3.5.	Microsoft Edge	
6.3.6.	Mozilla Firefox	
6.3.7.	Google Chrome	
6.3.8.	CorelDraw	
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6	
6.3.10.	Adobe Photoshop	
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)	
6.3.12.	ZOOM	
6.3.13.	Система «Антиплагиат»	
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия	
6.3.15.	Антивирус Касперского	
6.4. Перечень информационных справочных систем		
6.4.1	Cambridge University Press : [сайт]. – URL: https://www.cambridge.org/rucambridgeenglish	
6.4.2.	Oxford Academic: журналы : [сайт]. – URL: https://academic.oup.com/journals	
6.4.3.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : [сайт]. – URL: https://wals.info	
6.4.4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru	
6.4.5	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .	
6.4.6	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru .	
6.4.7	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «Гендерные проблемы современных стран Восточной Азии» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений	

- центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарском занятии выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материала по курсу за счёт размещения информации в электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
 - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Отечественная историография Японии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	истории и зарубежного регионоведения	
Учебный план	Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, Профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	
в том числе:	курсах):	
аудиторные занятия	32	Виды контроля в семестрах (на Зачет 7
самостоятельная работа	39,95	
часов на контроль	0,05	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Итого ауд.	32	32	32	32
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	39,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д.и.н., доц. Сеньюткина О.Н., к.и.н, доц. Брагова А.М.

Рецензент(ы):
К.филос.н., доц. Шиманская О.К.

Рабочая программа дисциплины
Отечественная историография Японии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 13.03.2015 г. № 202)

составлена на основании учебного плана:

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония),

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.и.н, доц. А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: получение знаний о степени изученности истории Китая отечественными синологами для дальнейшего использования в профессиональной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Овладеть понятийно-терминологическим аппаратом историографической науки
1.4	Усвоить основные научные концепции и методы отечественных специалистов в сфере изучения Японии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ10.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита ВКР

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8: способность владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации

Знать:

Пороговый уровень: слабо знает проблематику отечественной историографии (основные вопросы исследования в области японоведения)

Высокий уровень: с незначительными ошибками знает проблематику отечественной историографии (основные вопросы исследования в области японоведения)

Повышенный уровень: свободно знает проблематику отечественной историографии (основные вопросы исследования в области японоведения)

Уметь:

Пороговый уровень: слабо умеет использовать в ходе аналитической работы основные единицы понятийного аппарата

Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет использовать в ходе аналитической работы основные единицы понятийного аппарата

Повышенный уровень: свободно умеет использовать в ходе аналитической работы основные единицы понятийного аппарата

Владеть:

Пороговый уровень: слабо владеет навыками подбора необходимой литературы, использования её при подготовке соответствующих мероприятий

Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет навыками подбора необходимой литературы, использования её при подготовке соответствующих мероприятий

Повышенный уровень: свободно владеет навыками подбора необходимой литературы, использования её при подготовке соответствующих мероприятий

ПК-10: готовностью вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования

Знать:

Пороговый уровень: слабо знает, как вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования

Высокий уровень: с незначительными ошибками знает, как вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования

Повышенный уровень: свободно знает, как вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования

Уметь:

Пороговый уровень: слабо умеет вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования

Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования

Повышенный уровень: свободно умеет вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования

Владеть:

Пороговый уровень: слабо владеет умением вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования

Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет умением вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования

Повышенный уровень: свободно владеет умением вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования

ОПК-10: способность применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем

Знать:

Пороговый уровень: слабо знает, как формировались основные научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках отечественного японоведения

Высокий уровень: с незначительными ошибками знает, как формировались основные научные подходы, концепции и методы,

выработанные в рамках отечественного японоведения
Повышенный уровень: свободно знает, как формировались основные научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках отечественного японоведения
Уметь:
Пороговый уровень: слабо умеет использовать знание о динамике накопления достижений в области научной японистики
Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет использовать знание о динамике накопления достижений в области научной японистики
Повышенный уровень: свободно умеет использовать знание о динамике накопления достижений в области научной японистики
Владеть:
Пороговый уровень: слабо владеет навыками коммуникативного общения в формате обсуждений на научных конференциях о достижениях отечественной японистики
Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет навыками коммуникативного общения в формате обсуждений на научных конференциях о достижениях отечественной японистики
Повышенный уровень: свободно владеет навыками коммуникативного общения в формате обсуждений на научных конференциях о достижениях отечественной японистики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в курс. Основные этапы в развитии отечественной историографии Японии Российская и советская историография истории Японии (общий обзор и этапы развития)					
1.1	Основные этапы в развитии отечественной историографии Японии. Понятийный аппарат курса. Становление отечественного японоведения. Основная проблематика советского японоведения в 30 - 50 гг. Потери в годы сталинских репрессий и Отечественной войны /Лек/	7	4	ОПК-8, ОПК-10, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
1.2	Основные этапы в развитии отечественной историографии Японии. Ситуация в отечественном японоведении после распада СССР. Обзор исследований в современной России. Ведущая роль столичных центров. Ежегодные конференции. Преобладающее внимание к новейшей истории Японии /Сем/	7	4	ОПК-8, ОПК-10, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
1.3	Основные этапы в развитии отечественной историографии Японии. Понятийный аппарат курса. Становление отечественного японоведения. Основная проблематика советского японоведения в 30 - 50 гг. Потери в годы сталинских репрессий и Отечественной войны /Ср/	7	8	ОПК-8, ОПК-10, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
	Раздел 2. Отечественные японисты, их научные интересы и судьбы. Отечественные ученые, развивающие историографию Японии в советский и постсоветский период					
2.1	Становление российской японистики начала XX века. Отечественные ученые, заложившие основы современной академической японистики. Отечественные ученые, развивающие историографию Японии в советский и постсоветский период /Лек/	7	4	ОПК-8, ОПК-10, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	

2.2	Персоналии: творческие портреты основоположников российского востоковедения. Персоналии: творческие портреты ученых советского времени /Сем/	7	2	ОПК-8, ОПК-10, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
2.3	Становление российской японистики начала XX века. Отечественные ученые, заложившие основы современной академической японистики. Отечественные ученые, развивающие историографию Японии в советский и постсоветский период /Ср/	7	8	ОПК-8, ОПК-10, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
Раздел 3. Проблематика древней и средневековой истории Японии в отечественной историографии. Специфика культуры Японии в трудах отечественных востоковедов						
3.1	Проблема изучения средних веков и феодализма в Японии. Специфика культуры Японии в трудах отечественных востоковедов /Лек/	7	4	ОПК-8, ОПК-10, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
3.2	Проблема истоков японской государственности в трудах отечественных историков. Народная культура японского общества /Сем/	7	2	ОПК-8, ОПК-10, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
3.3	Проблема изучения средних веков и феодализма в Японии. Специфика культуры Японии в трудах отечественных востоковедов /Ср/	7	8	ОПК-8, ОПК-10, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
Раздел 4. Современный этап в изучении истории Японии						
4.1	Отечественная историческая наука о проблематике истории Японии в новейшее время. Современный этап в изучении истории Японии /Лек/	7	4	ОПК-8, ОПК-10, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
4.2	Основные научные и образовательные японоведческие центры современной России /Сем/	7	2	ОПК-8, ОПК-10, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
4.3	Отечественная историческая наука о проблематике истории Японии в новейшее время. Современный этап в изучении истории Японии /Ср/	7	8	ОПК-8, ОПК-10, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
Раздел 5. Отрасли современного японоведения						
5.1	Принцип междисциплинарности в изучении японского общества /Лек/	7	4	ОПК-8, ОПК-10, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
5.2	Оценки и взгляды российских японоведов на Японию в XXI в. /Сем/	7	2	ОПК-8, ОПК-10, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
5.3	Принцип междисциплинарности в изучении японского общества /Ср/	7	7,95	ОПК-8, ОПК-10, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
5.4	/КЗ/	7	0,05	ОПК-8, ОПК-10, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету / Темы для опроса на семинарах

1. Основные этапы в развитии отечественной историографии Японии.

2. Вклад академика Н.И. Конрада и его коллег и учеников в изучение Японии.

3. А.Н. Мещеряков о времени Мэйдзи, предпосылках, сути и последствиях перелома в истории Японии конца XIX в.

4.А.А. Толстогузов об изучении проблем феодализма в Японии
5.Дискуссии в отечественной историографии по проблемам истории Японии в XX в.
6.Современное российское японоведение: состояние дел
7.Комплексный обзор состояния дел в российском японоведении середины 2010 гг.
8.Основные научные и образовательные японоведческие центры современной России.
9.Отрасли современного японоведения:
10.Преподавание японского языка
11.Исследование культуры
12.Исследование истории
13.Исследование синто, буддизма
14.Изучение внутренней и внешней политики
15.Изучение экономики менеджмента, географии Японии.
16.Оценки и взгляды российских японоведов на Японию в XXI в.
Письменные задания (эссе):
1. Основные этапы в развитии отечественной историографии Японии.
2. Ситуация в отечественном японоведении после распада СССР.
3. Ежегодные конференции. Преобладающее внимание к новейшей истории Японии.
4.Персоналии: творческие портреты основоположников российского востоковедения
5.Персоналии: творческие портреты ученых советского времени
6. Дискуссии в отечественной историографии по проблемам истории Японии в XX в.
7. Современное российское японоведение: состояние дел
8.Отрасли современного японоведения.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Контроль знаний на семинарах (устные выступления)
Проверка умений на семинарских занятиях
Контроль в ходе семинарских занятий (дискуссии)
Написание эссе
Тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дацышен, В.Г.	Новая история Японии	Москва : Директ-Медиа, 2014. – 193 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235146 ISBN 978-5-4458-8826-0.
Л1.2	Малинина Е. Е.	Культура Японии. Искусство буддизма дзэн : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/455636
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сафронов Б.В.	Новая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/456363
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=1042		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		

6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.embjapan.ru – Посольство Японии в России
6.4.2	http://www.kantei.go.jp – Офис премьер-министра Японии
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.cao.go.jp - Кабинет министров
6.4.5	http://www.mofa.go.jp – Министерство иностранных дел Японии
6.4.6	http://www.jpf.go.jp – Японский фонд
6.4.7	http://www.ndl.go.jp – Парламент Японии

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Отечественная историография Японии» учебные занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам. <p>На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в семинарском занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные 	

и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

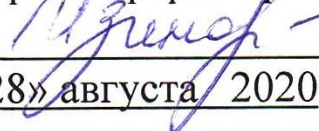
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Сравнительная политология

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план

Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **32**

самостоятельная работа **39,95**

часов на контроль **0,05**

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
	Лекции	20	20	20
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	39,95

Итого	72	72	72	72
--------------	----	----	----	----

Программу составил(и):
д. и. н, Проф., Устинкин С.В.

Рецензент(ы):
д.полит.н., проф. Колобова С.А.

Рабочая программа дисциплины
Сравнительная политология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01
Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015г. №202)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины - сформировать теоретические основы для освоения сравнительной политологии, способствовать формированию навыков вузовской работы с учебником, с научной литературой по проблемам политических наук, умения находить и четко формулировать ответ на поставленный вопрос - как в устной, так и в письменной форме; иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами из отечественной и зарубежной политической и политологической теории и практики; осуществлять сравнительные исследования политических систем и их элементов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• дать представление о сущности политики, политических процессов в сравнительном ключе;
1.4	• представить студенту сравнительные методы исследования политических процессов;
1.5	• сформировать навыки использования сравнительного методологического инструментария для анализа политических процессов, институтов и технологий.
1.6	• сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для восприятия и осмысления последующих курсов в блоке политологических дисциплин
1.7	• изучить особенности политических культур различных регионов мира, используя сравнительные методы определит, выявить их специфику

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.10.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Политология
2.1.2	Теория международных отношений
2.1.3	Политическая география стран региона специализации (Восточная Азия)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Этикет дипломатического и делового общения
2.2.2	Внешняя политика Японии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6: способность учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: особенности политической культуры и менталитета стран Восточной Азии в сравнении с политическими ценностями стран Запада
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: особенности политической культуры и менталитета стран Восточной Азии в сравнении с политическими ценностями стран Запада
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: особенности политической культуры и менталитета стран Восточной Азии в сравнении с политическими ценностями стран Запада
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: определять и анализировать характер социально-экономических и политических процессов стран Восточной Азии, учитывая особенности политической культуры и политические традиции
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: определять и анализировать характер социально-экономических и политических процессов стран Восточной Азии, учитывая особенности политической культуры и политические традиции
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: определять и анализировать характер социально-экономических и политических процессов стран Восточной Азии, учитывая особенности политической культуры и политические традиции
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью анализировать во взаимосвязи развитие политической культуры, политических традиций и социально-экономических, политических процессов в странах Восточной Азии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью анализировать во взаимосвязи развитие политической культуры, политических традиций и социально-экономических, политических процессов в странах Восточной Азии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью анализировать во взаимосвязи развитие политической культуры, политических традиций и социально-экономических, политических процессов в странах Восточной Азии
ПК-6. владением знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	

Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные направления внешней политики стран Восточной Азии, направления сотрудничества с Россией
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные направления внешней политики стран Восточной Азии, направления сотрудничества с Россией
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные направления внешней политики стран Восточной Азии, направления сотрудничества с Россией
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать основные направления сотрудничества стран Восточной Азии и России, определять характер сотрудничества и перспективы
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать основные направления сотрудничества стран Восточной Азии и России, определять характер сотрудничества и перспективы
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать основные направления сотрудничества стран Восточной Азии и России, определять характер сотрудничества и перспективы
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками системного подхода к анализу, способностью определять внешние факторы, влияющие на дипломатические отношения стран Восточной Азии и России
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками системного подхода к анализу, способностью определять внешние факторы, влияющие на дипломатические отношения стран Восточной Азии и России
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками системного подхода к анализу, способностью определять внешние факторы, влияющие на дипломатические отношения стран Восточной Азии и России

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. политология как научная дисциплина Методологический инструментарий сравнительной политологии			ОПК-6; ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л.1.3; Л.1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.4, Э1; Э3	Предмет, задачи, роль и место сравнительной политологии в системе социально-гуманитарных наук. Предмет сравнительной политологии. Сравнительная политология в системе общественных наук. Методы сравнительной политологии.
1.1	/Лек/	7	4			
1.2	/Ср/	7	10			
	Раздел 2. Сравнительное изучение политических систем			ОПК-6; ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л.1.3; Л.1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3, Л.2.4. Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Понятие политической системы. Основы системного анализа политики. Модели политической системы Т. Парсонса, Д. Истона, К. Дойча и Н. Лумана. Типы политических систем. Структура и функции политической системы. Элементы политической системы. Феномен «восточной демократии». Незападный политический процесс Л. Пая. Особый путь развития

						стран Восточной Азии. Глобализация, вестернизация и поиски национальной идентичности. Мифы азиатской демократии. Патримониальная государственность. Естественность иерархичности общества. «Опрокинутая этика». Азиатские ценности: трудолюбие, дисциплина, уважение семейных ценностей, авторитет власти.
2.1	/Лек/	7	6			
2.2.	/Сем/	7	4			
2.2	/Ср/	7	10			
	Раздел 3. Политические партии и партийные системы			ОПК-6; ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л.1.3; Л.1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3, Л.2.4; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политические партии как политический институт. Сущность и место партий в политической системе. Функции и место политической партии в политическом процессе. Типы партийных систем. Особенности российской, японской, китайской, американской, немецкой модели партийной системы
3.1	/Лек/	7	4			
3.2.	/Сем/	7	2			
3.3	/Ср/	7	10			
	Раздел 4. Сравнение политических культур			ОПК-6; ПК-6	Л1.1; Л1.2; Л.1.3; Л.1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3, Л.2.4; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политическая культура. Структура политической культуры. Типология политической культуры. Функции политической культуры. Политическое поведение, как проявление политических традиций. Политическая культура Японии, Китая, Индии, России, США, Великобритании.
4.1	/Лек/	7	6			
4.2.	/Сем/	7	6			
4.3	/Ср/	7	9,95			
4.4.	/КЗ/	7	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Вопросы к зачету:

1. Место сравнительной политологии в политической науке.
2. Сравнительные исследования в истории политической мысли (общая характеристика).
3. Основные этапы развития сравнительной политологии.
4. Этап становления сравнительной политологии.
5. Соотношение метода эксперимента, сравнительного метода и статистических методов анализа.
6. Метод и теория в сравнительной политологии.
7. Виды переменных в исследовании, операционализация переменных, гипотезы.
8. Организация сравнительного исследования.
9. Виды сравнительных исследований.
10. «Case-study» сравнение.

11. Бинарное сравнение.
12. Региональное сравнение.
13. Глобальное сравнение.
14. Кросс-темпоральное сравнение.
15. Предметные области исследования в сравнительной политологии.
16. Теория рационального выбора и ее роль в сравнительной политологии.
17. Неоинституционализм и его роль в сравнительной политологии.
18. Сетевой подход и его роль в сравнительной политологии.
19. Политико-культурный подход и его роль в сравнительной политологии.
20. Роль концептуализации в сравнительном политическом исследовании.
21. Кибернетическая схема политики Д. Истона
22. Функциональная концепция политики Г. Алмонда
23. Ресурсная концепция политики Р. Даля
24. Социологическая концепция С. Липсета.
25. Типология и ее роль в исследовании.
26. Виды типологий политических систем.
27. Линейные типологии политических систем.
28. Теории демократии.
29. Волны демократизации. Эта
30. Основные подходы к изучению соотношения условий демократии.
31. Проблемы измерения демократии
32. Формы государственного правления.
33. Формы государственного режима
34. Место парламента в демократическом устройстве государства.
35. Основные направления изучения президентства.
36. Измерение власти президента.
37. Изучение формирования правительства (теория коалиций).
38. Современные административные реформы.
39. Основные теоретические подходы к изучению партий в сравнительной политологии.
40. Типы избирательных систем
41. Сравнительный анализ публичной политики.
42. Особенности политической культуры Японии, Китая, КНР
43. Партийные системы в странах Восточной Азии: сравнительный анализ
44. Особенности государственного устройства стран Восточной Азии: сравнительный анализ
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Практические (семинарские) занятия, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гаджиев, К. С.	Сравнительная политология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8207-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450300 (24.01.2021)
Л1.2	Михайлова, О. В.	Сравнительная политология : учебник и практикум для вузов / О. В. Михайлова	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00175-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450418 (24.10.2020).
Л.1.3	Ланцов, С. А.	Политология : учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07099-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453315 (20.09.2020).
Л.1.4	Ачкасов В.А	Политология : учебник и практикум для вузов / В. А. Ачкасов [и др.]; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7743-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450970

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л12.1	Гаджиев, К. С.	Политология : учебное пособие для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9804-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

			URL: https://urait.ru/bcode/449651 (20.09.2020).
Л2.2	Яшкова, Т.А.	Сравнительная политология	Москва : Дашков и К°, 2018. – 608 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495841
Л2.3	Михайленко, Е. Б.	Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для вузов / Е. Б. Михайленко под научной редакцией М. М. Лебедевой.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09920-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454702 (24.10.2020).
Л2.4	Пушкарева, Г. В.	Политология : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450437

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обозреватель. Observer»: http://www.materik.ru/institute/library/books/detail.php?ID=17402
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	Библиотека "Политология": http://www.politnauka.org
Э8	Электронные журналы госдепартамента США на европейских языках: http://usinfo.state.gov/pub/ejournalusa/russian.html

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Агентство политических новостей (проект Института национальной стратегии): http://www.apn.ru
6.4.9	Институт социально-политических исследований РАН: http://www.ispr.ras.ru
6.4.10	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015г. №202)
6.4.11	База данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей) и рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ, помещения для хранения и профилактического обслуживания служебного оборудования

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Лекция	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>

<p>Практические занятия</p>	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
<p>Контрольная работа</p>	<p>проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения</p>

	самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Деловая и официальная документация на японском языке

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ</u>		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>41.03.01 Зарубежное регионоведение</u>		
Профиль подготовки (специализация)	<u>Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)</u>		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72		
в том числе:	Виды контроля в семестрах (на курсах):		
аудиторные занятия	32	Зачет	7 семестр
самостоятельная работа	39,95		
часов на контроль	0,05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя (для очной формы обучения)	16			
Вид занятий				
Практические (в том числе интеракт.)	32	32	32	32
Итого ауд.	32	32	32	32
Часы на контроль				
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	39,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. _к.ф.н., доцент кафедры восточных языков Кострова М.А., Хлыстова М.В.

Рецензент(ы):

Ютака Кунугида, директор Японского центра в Нижнем Новгороде

Рабочая программа дисциплины

Деловая и официальная документация на японском языке

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 - Зарубежное регионоведение, профиль «Азиатские исследования» (Восточная Азия) (степень «бакалавр»), утвержденным Приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12 марта 2015 г. № 202.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 - Зарубежное регионоведение, профиль подготовки «Азиатские исследования» (Восточная Азия) (степень «бакалавр»), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г. протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

_____ восточных языков _____

Протокол от 28 августа 2020 № 1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой , к.ф.н. Костенюк Н.В. _____

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование устойчивых навыков устного и письменного перевода с японского языка на русский и с русского языка на японский на экономические темы; реферирования текстов и сообщений экономического характера
1.2	приобретение навыков ведения деловой переписки
1.3	расширение знаний в области мировой экономики, а также внутренних экономических реалий и внешнеэкономической деятельности страны изучаемого языка
1.4	вести на иностранном языке беседу, участвовать в дискуссии, выступать публично в рамках профессиональной и социально-культурной сфер общения; правильно пользоваться речевым этикетом в ходе устного общения с представителем иной лингвокультуры
1.5	воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудиовизуальных и электронных источников информации в рамках профессиональной, общественно-политической и социально-культурной сфер общения
1.6	выполнять письменный перевод печатных текстов с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный в рамках профессиональной сферы общения
1.7	реферировать и аннотировать на русском и иностранном языках иноязычные печатные и звучащие тексты в рамках профессиональной сферы общения
1.8	вести неофициальную беседу с учётом особенностей национальной культуры собеседника, в том числе включаться в беседу нескольких лиц, направлять ход двусторонней беседы, прерывать, возобновлять прерванную неофициальную беседу
1.9	письменно переводить документы, статьи и другие материалы по профессиональной тематике с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.11.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	совершенствование навыков и умений практического владения устной и письменной речью
2.1.2	формирование грамматических навыков и умений монологической и диалогической речи
2.1.3	доведение навыков монологической и диалогической речи до уровня, необходимого для полноценного общения на литературном иностранном языке, а также умения анализировать различные синтаксические структуры
2.1.4	формирование у студентов коммуникативной компетенции, умений участвовать в общении в определенном круге ситуаций избранной сферы коммуникации.
2.1.5	Участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы)
2.1.6	Иметь представление о культуре иноязычной речи; о правильном и уместном использовании языковых норм во всех видах речевой деятельности, а также о соблюдении речевого этикета
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Язык региона специализации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-16. Владеть стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает (в целом удовлетворительные, но неполные знания): <ul style="list-style-type: none"> ● лексический и иероглифический минимум в объеме, предусмотренном дисциплиной; ● виды словарей и справочных ресурсов.
Уровень Высокий	В целом сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы: <ul style="list-style-type: none"> ● лексический и иероглифический минимум в объеме, предусмотренном дисциплиной; ● виды словарей и справочных ресурсов.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: <ul style="list-style-type: none"> ● лексический и иероглифический минимум в объеме, предусмотренном дисциплиной; ● виды словарей и справочных ресурсов.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: <ul style="list-style-type: none"> ● анализировать изученные и незнакомые иероглифические знаки; ● набирать текст в иероглифической записи на компьютере или иных ТС.
Уровень Высокий	Умеет с небольшими затруднениями: <ul style="list-style-type: none"> ● анализировать изученные и незнакомые иероглифические знаки; ● набирать текст в иероглифической записи на компьютере или иных ТС.
Уровень Повышенный	Свободно умеет: <ul style="list-style-type: none"> ● анализировать изученные и незнакомые иероглифические знаки; ● набирать текст в иероглифической записи на компьютере или иных ТС.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: <ul style="list-style-type: none"> ● стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации.

Уровень Высокий	В целом успешное владение (но с отдельными затруднениями): <ul style="list-style-type: none"> стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации.
Уровень Повышен ный	Свободно владеет: <ul style="list-style-type: none"> стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации.
ПК-1: владение базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации	
Знать:	
Уровень 1	В области фонетики : артикуляционную базу языка; структуру, звуковой состав; допустимые сочетания структурных единиц слога; позиционные изменения тонов в слогосочетаниях; основные особенности фразовой мелодики и ее отношение к слоговым тонам; особенности паузации: В области грамматики : существующие в языке классы слов и трудности в определении частеречной принадлежности ввиду аморфности системы; основные правила и принципы, а также исключения в формообразовании в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; правила образования словосочетаний в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; члены предложения; правила образования предложений различных коммуникативных типов, видов сложности, распространенности, типов подчинительной и сочинительной связи, а также исключения (синтаксис предложения) в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины. В области лексики : общеупотребительные японские иероглифы в соответствии с тематическим содержанием дисциплины; общеупотребительные японские слова, состоящие из иероглифов, в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины.
Уровень 2	В области фонетики : применять обе системы фонетической записи, в объеме дисциплины, пользоваться Интернет-ресурсами, автоматизирующими переход от одной системы фонетической записи к другой, В области грамматики : правила построения сложных высказываний в соответствии с грамматическими нормами японского языка; основные синтаксические структуры, правила и вариативность (если таковая имеется) их оформления в устной и письменной речи, особенности их употребления для выражения различных содержательно-смысловых единиц мыслительной деятельности В области лексики : основные лексико-грамматические эквиваленты, использующиеся при переводе письменных и устных текстов профессиональной и профессионально-научной направленности, сообщений и высказываний в заданных контекстах; реалии родного и иностранного языков, имена собственные, географические названия, наиболее распространенные и часто встречающиеся аббревиатуры и особенности их транслитерации; приемы перевода и способы достижения эквивалентности в переводе с иностранного языка на русский и с русского на иностранный в деловой, профессиональной и научной сферах; справочно-информационные ресурсы (в т. ч. электронные словари, поисковые системы и электронные ресурсы) для работы с профессионально-научными текстами.
Уровень 3	В области фонетики : способностью воспринимать (при чтении и на слух) и документировать информацию, предоставленную на изучаемом иностранном (японском) языке, применять лингвострановедческие и этнолингвистические знания по культуре речевого общения для синхронного восприятия и документирования мультимедийной информации; системой профессиональных и иноязычных знаний и умений, технологиями, техниками и алгоритмами, обеспечивающими адекватный перевод письменных и устных текстов деловой, профессиональной и научной направленности с иностранного языка на русский и с русского – на иностранный. В области грамматики : наиболее распространенные в современном японском языке синтаксические структуры, правила и вариативность (если таковая имеется) их оформления в устной и письменной речи, особенности их употребления для выражения различных содержательно-смысловых единиц мыслительной деятельности; правила построения сложных высказываний различной коммуникативной направленности в соответствии с грамматическими нормами японского языка. В области лексики : лексику с позиции всестороннего рассмотрения (иероглиф, хирагана, катакана, частеречная принадлежность, перевод, случаи употребления в конкретном контексте, синонимические и антонимические ряды, случаи переносного употребления, идиоматические выражения) в соответствии с лексическим минимумом, предъявляемым каждым тематическим разделом изучаемой дисциплины, а также дополнительной лексикой по каждому тематическому блоку.
Уметь:	
Уровень 1	- воспринимать на слух и понимать адаптированную монологическую и диалогическую речь в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; вычленять главный смысл высказывания и отдельные факты; - читать и понимать тексты различного объема и сложности по темам дисциплины, понимать главный смысл всего текста и его частей, выделять отдельные факты и подробности; - выражать собственную позицию/оценочные суждения/мнение по конкретным вопросам с помощью изученных в рамках данной дисциплины языковых средств; - применять знания в области этикета и культуры речевого поведения в межкультурном взаимодействии.
Уровень 2	- в правильном порядке и заданной скоростью писать иероглифы; - вычленять морфологические, лексические и служебные единицы японской речи; - преодолевать привычную связь «знак-звучание» и переходить к ассоциативной связи «знак-значение»; - адекватное восприятие на слух фразеологизмов. - адекватное восприятие на слух языковых единиц, характерных для разговорной речи. - лексическое смысловое прогнозирование; - формулировать тезисы как развернутые коммуникативные намерения. - выстраивать пространственно-понятийные схемы высказывания, в соответствии с его коммуникативным типом.
Уровень 3	- применять основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного изложения собственной позиции/позиции представляемой стороны;

	<ul style="list-style-type: none"> - успешно применять знания в области этикета и культуры речевого поведения, а также основные переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной бытовой, официальной и профессиональной среде; - применять на основе общепринятых международных систем транслитерации имена и географические названия региона специализации на японском языке (в контексте профессиональной / профессионально-научной деятельности); - применять современный понятийно-категориальный аппарата социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) в устном и письменном общении на японском языке.
Владеть:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> - навыками и умениями понимания устной адаптированной диалогической и монологической речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины; - навыками и умениями чтения и понимания письменной адаптированной речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины; - навыками и умениями письма по-японски в объеме, соответствующем тематике дисциплины; - навыками и умениями диалогической и монологической речи на японском языке (беседа в определенной ситуации) в объеме, соответствующем тематике дисциплины; - навыками и умениями двустороннего устного последовательного и письменного перевода в объеме, соответствующем тематике дисциплины.
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> - навыками установления контактов с носителями языка в письменной и устной формах в рамках бытового и официального ситуативного взаимодействия с использованием арсенала языковых средств, охваченных в рамках изучения данной дисциплины; - навыками использования основных стратегий, тактических приемов и техник аргументации с целью последовательного изложения собственной позиции/выражения собственного мнения; - понимать коммуникативное намерение говорящего; - выделять главную мысль высказывания; - вычленять и должным образом реагировать на важные в смысловом отношении детали; - удерживать в оперативной памяти воспринятую информацию (не более 5 минут); - письменно фиксировать смысловые опоры, позволяющие восстановить услышанную информацию.
Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> - выделением в исходном тексте единиц анализа (смысловых отрезков) и установлением связи между ними; - делением текстовых субъекта и предиката на коммуникативные кванты с последующим выделением в каждом из них доминирующей информации; - переводческими приемами для преодоления трудностей перевода; - навыками установления контактов с носителями языка в письменной и устной формах в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации; - навыками эффективного использования основных стратегий, тактических приемов и техник аргументации с целью последовательного изложения собственной ППК-1: владение базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации/позиции представляемой стороны; - системой профессиональных и иноязычных знаний и умений, технологиями, техниками и алгоритмами, обеспечивающими адекватный перевод письменных и устных текстов деловой, профессиональной и научной направленности с иностранного языка на русский и с русского – на иностранный.

ПК-8: Владение базовыми навыками восприятия мультимедийной информации на языке (языках) региона специализации.

Знать:	
Уровень 1	<p>Слабо знает:</p> <p>В области фонетики: структуру, звуковой состав и тональное оформление слогов (4 тона и «нулевой» тон); допустимые сочетания структурных единиц слога; позиционные изменения тонов в слогосочетаниях; основные особенности фразовой мелодики и ее отношение к слоговым тонам; особенности паузации.</p> <p>В области грамматики: существующие в языке классы слов и трудности в определении частеречной принадлежности ввиду аморфности системы; основные правила и принципы, а также исключения в формообразовании в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; правила образования словосочетаний в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; члены предложения; правила образования предложений различных коммуникативных типов, видов сложности, распространенности, типов подчинительной и сочинительной связи, а также исключения (синтаксис предложения) в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины.</p> <p>В области лексики: общеупотребительные китайские иероглифы (упрощенное написание) в соответствии с тематическим содержанием дисциплины; общеупотребительные китайские слова, состоящие из иероглифов, в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины.</p>
Уровень 2	<p>В целом сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы:</p> <p>В области фонетики: структуру, звуковой состав и тональное оформление слогов (4 тона и «нулевой» тон); допустимые сочетания структурных единиц слога; позиционные изменения тонов в слогосочетаниях; основные особенности фразовой мелодики и ее отношение к слоговым тонам; особенности паузации.</p> <p>В области грамматики: существующие в языке классы слов и трудности в определении частеречной принадлежности ввиду аморфности системы; основные правила и принципы, а также исключения в формообразовании в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; правила образования словосочетаний в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; члены предложения; правила образования предложений различных коммуникативных типов, видов сложности, распространенности, типов подчинительной и сочинительной связи, а также исключения (синтаксис предложения) в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины.</p>

	В области лексики: общеупотребительные китайские иероглифы (упрощенное написание) в соответствии с тематическим содержанием дисциплины; общеупотребительные китайские слова, состоящие из иероглифов, в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины.
Уровень 3	Сформированные систематические знания: В области фонетики: структуру, звуковой состав и тональное оформление слогов (4 тона и «нулевой» тон); допустимые сочетания структурных единиц слога; позиционные изменения тонов в слогосочетаниях; основные особенности фразовой мелодики и ее отношение к слоговым тонам; особенности паузации. В области грамматики: существующие в языке классы слов и трудности в определении частеречной принадлежности ввиду аморфности системы; основные правила и принципы, а также исключения в формообразовании в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; правила образования словосочетаний в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; члены предложения; правила образования предложений различных коммуникативных типов, видов сложности, распространенности, типов подчинительной и сочинительной связи, а также исключения (синтаксис предложения) в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины. В области лексики: общеупотребительные китайские иероглифы (упрощенное написание) в соответствии с тематическим содержанием дисциплины; общеупотребительные китайские слова, состоящие из иероглифов, в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины.
Уметь:	
Уровень 1	Слабо умеет: воспринимать на слух и понимать адаптированную монологическую и диалогическую речь в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; вычленять главный смысл высказывания и отдельные факты; читать и понимать тексты различного объема и сложности по темам дисциплины, понимать главный смысл всего текста и его частей, выделять отдельные факты и подробности.
Уровень 2	Умеет с небольшими затруднениями: воспринимать на слух и понимать адаптированную монологическую и диалогическую речь в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; вычленять главный смысл высказывания и отдельные факты; читать и понимать тексты различного объема и сложности по темам дисциплины, понимать главный смысл всего текста и его частей, выделять отдельные факты и подробности.
Уровень 3	Свободно умеет: воспринимать на слух и понимать адаптированную монологическую и диалогическую речь в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; вычленять главный смысл высказывания и отдельные факты; читать и понимать тексты различного объема и сложности по темам дисциплины, понимать главный смысл всего текста и его частей, выделять отдельные факты и подробности.
Владеть:	
Уровень 1	Слабо владеет: Базовыми навыками восприятия мультимедийной информации
Уровень 2	В целом успешное владение (но с отдельными затруднениями): Базовыми навыками восприятия мультимедийной информации
Уровень 3	Свободно владеет: Базовыми навыками восприятия мультимедийной информации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Магистратура в Японии	4/1		ПК-1, ПК-8, ОПК-16	Л1.1; Л2.1; Э2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Научиться обдумывать цели поступления на магистерскую программу в Японии; ▪ выучить название профессий; ▪ научиться разработать свою визитную карточку
1.1	/Пр/		4			
1.2	/Ср/		5			
	Раздел 2 План исследования	4/1		ПК-1, ПК-8, ОПК-16	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Научиться составлять и писать план своего будущего исследования; ▪ Научиться использовать подходящие

						выражения и грамматику
2.1	/Пр/		4			
2.2	/Ср/		5			
	Раздел 3 Стипендиальные программы	4/1		ПК-1, ПК-8, ОПК-16	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	<ul style="list-style-type: none"> ▪Познакомиться с системой стипендий в Японии; ▪Научиться определять наиболее подходящие для себя условия поступления ▪научиться оформлять деловую документацию, практика рус-яп, яп-рус перевода
3.1	/Пр/		4			
3.2	/Ср/		5			
	Раздел 4 Переписка с научным руководителем	4/1		ПК-1, ПК-8, ОПК-16	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	<ul style="list-style-type: none"> ▪Изучить перечень магистерских программ в Японии; ▪Научиться искать информацию на японских сайтах; ▪Научиться составлять и писать письма будущим кураторам с грамотным самопредставлением и описанием своей исследовательской работы
4.1	/Пр/		4			
4.2	/Ср/		5			
	Раздел 5 Основы деловой переписки	4/1		ПК-1, ПК-8, ОПК-16	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучить правила ведения деловой переписки по электронной почтк
5.1	/Пр/		4			
5.2	/Ср/		5			
	Раздел 6 Письмо-просьба (ситуация №1)	4/2		ПК-1, ПК-8, ОПК-16	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучить образцы делового письма-просьбы Выполнить задание на подстановку клише
6.1	/Пр/		4			
6.2	/Ср/		5			
	Раздел 7 Письмо-просьба (ситуация №2)	4/2		ПК-1, ПК-8, ОПК-16	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	<ul style="list-style-type: none"> ▪Изучить образцы делового письма-просьбы Выполнить переводы деловых писем
7.1	/Пр/		4			
7.2	/Ср/		5			
	Раздел 8 Законодательство:	4/2		ПК-1, ПК-8, ОПК-16	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,	<ul style="list-style-type: none"> ▪Изучить текст конституции Японии

	Конституция Японии				Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	Выделить основные лексические, стилистические и иные особенности таких текстов
8.1	/Пр/		4			
8.2	/Ср/		4,95			
	Зачет		0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания:

I. Переведите следующие предложения на японский язык:

1. Контракт, по всей видимости, в течение двух-трех дней будет уже готов, и его можно будет передать обеим сторонам для подписания. Если Вы своевременно выполните все положения договора, то мы по окончании срока примем вексель к оплате.
2. У нас очень сложная процедура таможенного оформления. С момента поставки товара и до момента получения товара розничными торговцами в общей сложности проходит от четырех до пяти недель. И на данный момент мы не можем гарантировать немедленную поставку товара.
3. Картонные коробки легче деревянных ящиков, их себестоимость ниже, что также способствует снижению транспортных расходов и расходов на упаковку. Но, если Вы настаиваете, то мы можем использовать деревянные ящики. – Картонные коробки нельзя складывать в штабель вместе с тяжелыми грузами. Компания, которая будет заниматься перевозкой, я думаю, обратит на это внимание.
4. Как правило, аккредитив открывается покупателем за 15-20 дней до начала поставки товара. Прошу Вас открыть аккредитив за 30 дней до отгрузки товара с тем, чтобы мы имели достаточное время провести надлежащую подготовку.
5. У меня нет полномочий давать согласие на столь значительное снижение цены. Посмотрим, удастся ли мне уговорить управляющего нашего экспортного отдела. Честно говоря, у нас очень маленькая прибыль, поэтому нам не по плечу столь значительное снижение цены.
6. Я хотел бы обратить Ваше внимание на то, что в соответствии с международным обычаем именно продавец несет всю ответственность за ущерб, возникший в связи с ошибочной отгрузкой по причине неполноты грузовых реквизитов либо содержащихся в них ошибок.

II. Чтение, перевод, изложение содержания или беседа по содержанию текста на японском языке

若手研究者等フェローシップ

2. 日露青年交流事業若手研究者等フェローシップ

2018年度<<ロシア人研究者招聘>>プログラム募集要項

1. 目的：

日露両国間の相互理解の促進及び協力の発展に貢献しうる研究を行うロシア人研究者等の日本における研究を支援すること。

2. 募集人員：

若干名

3. 対象分野：

本フェローシップの目的に資する範囲で特に研究分野に制限は設けませんが、日本及び日露関係に関する研究を優先します。なお、実技研修を目的とするものは対象としません。

4. 招聘先：

日本

5. 期間：

3ヶ月以上1年以内

(更新は不可。2018年6月～2018年12月に出発する者を対象とします。)

6. 支給内容：

- (1) 日本国内交通費：日本到着空港/港⇄研究地最寄りの空港/幹線鉄道駅（エコノミークラス）
- (2) 滞在費 250,000～300,000円/月
※滞在費には、授業料、住居費等あらゆる経費を含みます。また、支給額は、授業料負担額等を考慮して日露青年交流センターが決定します。
※国際航空券および海外旅行医療・傷害保険（加入必須）は、自己負担となりますので、来日前に各自で手配・購入してください。
- (3) 研究活動費：受給期間中合計10万円を上限として支給（日本国内の研究会等参加費用・出張研究経費）

7. 応募資格：

- (1) ロシア連邦国籍を有し、ロシア又は日本に居住地を有すること。
- (2) 大学院生以上の研究者等。原則として、フェローシップ期間終了時の年齢が40歳以下であること。
- (3) 応募時に日本側大学受入れ機関等から何らかの受入許可を得ていること（レター、メール交信など）。
- (4) 日本の大学等において、その専門分野について学習又は研究を行うに十分な日本語又は英語の能力を有すること。
- (5) 帰国後も引き続き、その専門分野において研究又は教育等の知的活動に従事する意思を有すること。
- (6) フェローシップ期間中に他の奨学金等を受給する予定がないこと。
- (7) 心身ともに日本の大学等における研究活動に支障がないこと。
- (8) 在ロシア日本公館または東京で面接試験が受けられること。

8. 応募手続：

- (1) 応募者は以下の書類をロシア国内の日本国在外公館へ提出すること（日本在住の場合は日露青年交流センターでも可）
 - (ア) 申請書（研究計画を含む）
 - (イ) 日露双方指導教官等の推薦書（日本語及び英語能力の評価を含む）
 - (ウ) 日本側受入責任者の推薦書（日本語及び英語能力の評価、受入承諾を含む。）
 - (エ) 論文（最近執筆した代表的な論文のコピー1部及び過去に発表した論文のリスト。日本語または英語が望ましい。ロシア語論文しか有しない場合は、日本語か英語でサマリーを付けること。）
 - (オ) 大学院生は在籍証明書、大学院修了者は修了証明書ないし学位証明書のコピー
 - (カ) ロシア国内パスポートの写し
- (2) 応募締め切り：2018年2月20日（火）正午（在ロシア管轄公館必着。
<http://www.mofa.go.jp/mofaj/annai/zaigai/list/europe/russia.html>。ただし、日本在住の場合は日露青年交流センター必着）
- (3) 最終結果通知：2018年4月末頃

9. 選考：

- (1 書類審査：全応募者に対して書類審査を実施します。可否については在外公館又は日露青年交流センターを通じて後日通知します。
- (2 面接試験：書類審査合格者に対し電話面接（Skype等）を行います。本邦居住者は、東京またはSkype等で実施します。面接の日時は、書類審査結果とともに合格者に通知します。
- (3 選考にあたっては、日露青年交流委員会内部の選考の他、必要に応じ学識経験者に意見を求めます。
- (4 選考結果の理由に関する問合せには応じません。

10. 招聘手続

（最終結果通知後）

- (1 招聘対象者は次の書類を日露青年交流センター宛に提出して下さい。
 - ①誓約書（最終結果通知と共に送付します）
 - ②その他必要書類（詳細は合格後通知）
- (2 最終結果通知と共に送付する手引書に従い、査証取得等の訪日手続、日本の受入機関との連絡等（住居手配、研究計画打合せ等を含む）の準備を自ら行って下さい。

11. その他

- (1) 招聘対象者が、下記の事項に該当した場合には助成を打ち切ることがあります。
 - (ア) 応募資格に該当しなくなったとき
 - (イ) 申請書又は添付書類の記載事項に虚偽があったとき
 - (ウ) 誓約書に違反する行為があると認められたとき
 - (エ) 招聘対象者たるにふさわしくない行為があったとき
 - (オ) 成業の見込みがないと判断されたとき
 - (カ) その他上記以外の事由により学習・研究の遂行が困難になったと判断されたとき
- (2) 招聘対象者には、日本滞在中に月例報告を提出いただくほか、帰国の日から3ヶ月以内に研究報告書を提出していただきます。
- (3) 日露青年交流センターは招聘対象者の氏名、所属、受入機関、研究テーマ、フェロースhip期間中の活動状況、本フェロースhipの支援による論文等の公表を当センター・ホームページ等で行うことがあります。

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- лексический тест;
- контрольное чтение;
- монолог на заданную тему;
- диалог на заданную тему;
- задание на письменный перевод

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Фесюн А. Г. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=227278	Язык японских СМИ: учебное пособие	Издательский дом Высшей школы экономики, 2013
Л1.2	Москвина О. В. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228768	Японский язык: тексты для подготовки к государственному экзамену: учебное пособие	Новосибирский государственный технический университет, 2011
Л1.3	КАРО https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574693	Японский язык для всех: аудиоиздание	Gakken Co Ltd., 2017
Л1.4	Кольшклина С. С. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486563	Классический японский язык: грамматика: учебник	Новосибирский государственный технический университет, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Стругова Е.В., Шефтелевич Н.С.	Читаем, пишем, говорим по-японски: в 2 т.	Восточная книга, 2013
Л2.2	Eleanor Harz Jordan, with Mari Noda.	Japanese: The Spoken Language – Part 1 -3.	Tokyo: Kodansha International Ltd., 1987
Л2.3	Bonjinsha	Nihongo no:ryoku shaken taisaku. – Ko:moku seiri. – 3 кyu: mondaishu	Bonjinsha, 2000
Л2.4	Иванова Н. С. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462034	Японский язык в ситуациях межкультурного общения: учебное пособие, Санкт-Петербург: КАРО, 2012, 276 стр.	
Л2.5	Синг Онг Ю. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495629	Азиатский стиль управления: Как руководят бизнесом в Китае, Японии и Южной Корее	Альпина Паблишер, 2018
Л2.6	Алпатов В. М. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=73280	Япония: язык и культура	Языки славянской культуры (ЯСК), 2008
Л2.7	Сосковец Л. И. https://urait.ru/book/politicheskaya-sistema-yaponii-451397	Политическая система Японии: учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020
Л2.8	Кольшклина С. С., Москвина О. В. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=575219	Иностранный язык региона специализации: рекомендации по подготовке к государственному экзамену: учебно-методическое пособие	Новосибирский государственный технический университет, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://jisho.org/ электронный словарь
Э2	http://www.nihongo.aikidoka.ru/ каталог учебных материалов
Э3	"Эрин" (https://www.erin.jpf.go.jp/)
Э4	Ютуб Японского фонда (https://www.youtube.com/user/JFMoscowOffice)

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox

6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	https://www3.nhk.or.jp/nhkworld/ja/ - Портал информационного агентства «NHK World - Japan»
6.4.2.	https://www.asahi.com/ - Портал газеты «Асахи симбун».
6.4.3	日露青年交流センター(jrex.or.jp) - Сайт Японо-Российского Центра молодёжных обменов.
6.4.4	Посольство Японии в России (emb-japan.go.jp) - Сайт Посольства Японии в РФ

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Деловая и официальная документация на японском языке» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Диалог, переписка, переговоры на японском языке (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ</u>		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>41.03.01 Зарубежное регионоведение,</u> Профиль подготовки (специализация) <u>Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)</u>		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72		
<i>в том числе:</i>	<i>курсах):</i>		
аудиторные занятия	32	Зачет	8 семестр
самостоятельная работа	39,95		
часов на контроль	0,05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	8		Итого	
	16			
Неделя (для очной формы обучения)				
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические (в том числе интеракт.)	32	32	32	32
Итого ауд.	32	32	32	32
Часы на контроль				
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	39,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. _к.ф.н., доцент кафедры восточных языков Кострова М.А., Хлыстова М.В.

Рецензент(ы):

Ютака Кунугида, директор Японского центра в Нижнем Новгороде

Рабочая программа дисциплины

Диалог, переписка, переговоры на японском языке

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 - Зарубежное регионоведение, профиль «Азиатские исследования» (Восточная Азия, Япония) (степень «бакалавр»), утвержденным Приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12 марта 2015 г. № 202.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 - Зарубежное регионоведение, профиль подготовки «Азиатские исследования» (Восточная Азия, Япония) (степень «бакалавр»), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г. протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 № 1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой, к.ф.н. Костенюк Н.В. _____

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование устойчивых навыков устного и письменного перевода с японского языка на русский и с русского языка на японский на экономические темы; реферирования текстов и сообщений экономического характера
1.2	приобретение навыков ведения деловой переписки
1.3	расширение знаний в области мировой экономики, а также внутренних экономических реалий и внешнеэкономической деятельности страны изучаемого языка
1.4	вести на иностранном языке беседу, участвовать в дискуссии, выступать публично в рамках профессиональной и социально-культурной сфер общения; правильно пользоваться речевым этикетом в ходе устного общения с представителем иной лингвокультуры
1.5	воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудиовизуальных и электронных источников информации в рамках профессиональной, общественно-политической и социально-культурной сфер общения
1.6	выполнять письменный перевод печатных текстов с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный в рамках профессиональной сферы общения
1.7	реферировать и аннотировать на русском и иностранном языках иноязычные печатные и звучащие тексты в рамках профессиональной сферы общения
1.8	вести неофициальную беседу с учётом особенностей национальной культуры собеседника, в том числе включаться в беседу нескольких лиц, направлять ход двусторонней беседы, прерывать, возобновлять прерванную неофициальную беседу
1.9	письменно переводить документы, статьи и другие материалы по профессиональной тематике с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.11.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	совершенствование навыков и умений практического владения устной и письменной речью
2.1.2	формирование грамматических навыков и умений монологической и диалогической речи
2.1.3	доведение навыков монологической и диалогической речи до уровня, необходимого для полноценного общения на литературном иностранном языке, а также умения анализировать различные синтаксические структуры
2.1.4	формирование у студентов коммуникативной компетенции, умений участвовать в общении в определенном круге ситуаций избранной сферы коммуникации.
2.1.5	Участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы)
2.1.6	Иметь представление о культуре иноязычной речи; о правильном и уместном использовании языковых норм во всех видах речевой деятельности, а также о соблюдении речевого этикета
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Язык региона специализации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2: способностью вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) особенности речевого этикета в коммуникативной ситуации делового общения; китайские иероглифы в объеме, предусмотренном дисциплиной; норму и узус речевого письменного и устного общения;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) особенности речевого этикета в коммуникативной ситуации делового общения; китайские иероглифы в объеме, предусмотренном дисциплиной; норму и узус речевого письменного и устного общения.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) особенности речевого этикета в коммуникативной ситуации делового общения; китайские иероглифы в объеме, предусмотренном дисциплиной; норму и узус речевого письменного и устного общения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) анализировать воспринятую информацию, определяя главные и второстепенные компоненты; понимать собеседника и адекватно реагировать в письменной и устной формах; адекватно реагировать в типичных ситуациях, связанных с международными контактами делового характера (коммерция, платежи, транспортировка, страхование и т.д.); произвести сделку (от первых контактов до основных позиций контракта, его конкретных положений и вытекающих из него прав, обязательств и

	юридических последствий)
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) анализировать воспринятую информацию, определяя главные и второстепенные компоненты; понимать собеседника и адекватно реагировать в письменной и устной формах; адекватно реагировать в типичных ситуациях, связанных с международными контактами делового характера (коммерция, платежи, транспортировка, страхование и т.д.); произвести сделку (от первых контактов до основных позиций контракта, его конкретных положений и вытекающих из него прав, обязательств и юридических последствий)
Уровень Повышенный	(свободно) анализировать воспринятую информацию, определяя главные и второстепенные компоненты; понимать собеседника и адекватно реагировать в письменной и устной формах; адекватно реагировать в типичных ситуациях, связанных с международными контактами делового характера (коммерция, платежи, транспортировка, страхование и т.д.); произвести сделку (от первых контактов до основных позиций контракта, его конкретных положений и вытекающих из него прав, обязательств и юридических последствий)
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) техникой ведения диалога, деловой переписки и переговоров; речевым этикетом делового общения.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) техникой ведения диалога, деловой переписки и переговоров; речевым этикетом делового общения.
Уровень Повышенный	(свободно) техникой ведения диалога, деловой переписки и переговоров; речевым этикетом делового общения.
ПК-3: владением техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные техники установления профессиональных контактов; особенности делового (коммерческого) стиля; лексико-фразеологические особенности; специальную лексику, терминологическую лексику, фразеологические штампы;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные техники установления профессиональных контактов; особенности делового (коммерческого) стиля; лексико-фразеологические особенности; специальную лексику, терминологическую лексику, фразеологические штампы.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные техники установления профессиональных контактов; особенности делового (коммерческого) стиля; лексико-фразеологические особенности; специальную лексику, терминологическую лексику, фразеологические штампы;
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) применять техники установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на китайском языке; устанавливать и развивать профессиональное общение на китайском языке.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) применять техники установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на китайском языке; устанавливать и развивать профессиональное общение на китайском языке.
Уровень Повышенный	(свободно) применять техники установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на китайском языке; устанавливать и развивать профессиональное общение на китайском языке.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) техникой установления профессиональных контактов и развития профессионального общения; навыками развития успешного профессионального общения.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) техникой установления профессиональных контактов и развития профессионального общения; навыками развития успешного профессионального общения.
Уровень Повышенный	(свободно) техникой установления профессиональных контактов и развития профессионального общения; навыками развития успешного профессионального общения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Устные формы деловой коммуникации.					
1.1	/Пр/ Форматы и тематика диалогов. Особенности тематического варьирования в зависимости от коммуникативной ситуации.	7/4	4	ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	

	Самостоятельная работа	7/4	4	ПК-2, ПК-3	
1.2	/Пр/ Деловая беседа. Речевой этикет.	7/4	4	ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3
	Самостоятельная работа	7/4	4	ПК-2, ПК-3	
1.3	/Пр/ Форматы ведения переговоров. Речевые формулы и стандарты ведения переговоров на японском языке.	7/4	4	ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3
	Самостоятельная работа	7/4	6	ПК-2, ПК-3	
1.4	/Пр/ Собеседование. Речевые формулы и стандарты ведения собеседования на японском языке.	7/4	4	ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3
	Самостоятельная работа	7/4	6	ПК-2, ПК-3	
	Раздел 2. Письменные формы деловой коммуникации.	7/4		ПК-2, ПК-3	
2.1	/Пр/ Правила написания делового и неделового письма на японском языке.	7/4	4	ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3
	Самостоятельная работа	7/4	4	ПК-2, ПК-3	
2.2	/Пр/ Правила написания резюме.	7/4	4	ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3
	Самостоятельная работа	7/4	4	ПК-2, ПК-3	
2.3	/Пр/ Приглашение. Варианты написания приглашения.	7/4	4	ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3
	Самостоятельная работа	7/4	4	ПК-2, ПК-3	
2.4	/Пр/ Реклама. Виды объявлений на японском языке.	7/4	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3
	/Пр/ Работа с текстом делового письма.	7/4	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3
	Самостоятельная работа	7/4	4	ПК-2, ПК-3	
	Зачет	7/4	0,05		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Лексические нормы текстов официально-делового стиля.
2. Морфологические нормы текстов официально-делового стиля.
3. Синтаксические нормы текстов официально-делового стиля.
4. Особенности работы с текстом дипломатического документа.
5. Особенности работы с текстами информационно-справочных документов.
6. Особенности работы с личными документами.
7. Язык и стиль японского делового письма.
8. Устные формы деловой коммуникации в профессиональной сфере специалиста.
9. Деловая беседа и беседа по телефону.
10. Письменные формы деловой коммуникации в профессиональной сфере специалиста.

Практическая часть.

Задание 1: Вы устраиваетесь на работу в рекламную компанию. Одно из заданий, предлагаемых на собеседовании, - по телефону ответить на претензию раздраженного клиента. Выполните задание, чтобы успешно пройти собеседование.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Критерии и шкалы оценивания форм ТКУ

Конспекты

При начислении баллов за данную форму ТКУ учитывается:

- 1) наличие конспекта;
- 2) форма представления информации (конспект должен быть написан от руки);

3) качество представления информации (отражение всех основных положений первоисточника с необходимыми пояснениями и иллюстративным материалом).
Тест или контрольная работа
Оценка ставится в соответствии с количеством правильных ответов.
Посещение занятий
Посещаемость оценивается исходя из процента посещенных занятий.
Если занятие пропущено по уважительной причине, то оно приравнивается к посещенному при условии отработки (конспект, упражнение и т. д.).

Критерии и шкалы оценивания форм проведения промежуточной аттестации
Зачет

- Устный ответ

Максимальное количество баллов за устный ответ — 15 б.

При оценивании устного ответа на экзамене учитывается:

- 1) знание соответствующего раздела изученного материала;
- 2) степень осознанности и понимания изученного;
- 3) точность определения понятий и умение пользоваться понятийным аппаратом изученной дисциплины;
- 4) полнота ответа и обоснованность суждений;
- 5) языковое оформление ответа.

- Практическое задание

Максимальное количество баллов за выполнение практического задания — 15 б.

При оценивании выполнения практического задания учитывается:

- 1) количество допущенных ошибок;
- 2) умение пользоваться понятийным аппаратом при анализе языкового материала;
- 3) полнота анализа языкового материала;
- 4) степень осознанности и понимания изученного.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Фесюн А. Г. https://biblioclub.ru/index.php?page=bookred&id=227278	Язык японских СМИ: учебное пособие	Издательский дом Высшей школы экономики, 2013
Л1.2	Москвина О. В. https://biblioclub.ru/index.php?page=bookred&id=228768	Японский язык: тексты для подготовки к государственному экзамену: учебное пособие	Новосибирский государственный технический университет, 2011
Л1.3	КАРО https://biblioclub.ru/index.php?page=bookred&id=574693	Японский язык для всех: аудиоздание	Gakken Co Ltd., 2017
Л1.4	Сиранэ Х. https://biblioclub.ru/index.php?page=bookred&id=486563	Классический японский язык: грамматика: учебник	Издательский дом Высшей школы экономики, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Стругова Е.В., Шефтелевич Н.С.	Читаем, пишем, говорим по-японски: в 2 т.	Восточная книга, 2013
Л2.2	Eleanor Harz Jordan, with Mari Noda.	Japanese: The Spoken Language – Part 1 -3.	Tokyo: Kodansha International Ltd., 1987
Л2.3	Bonjinsha	Nihongo no:ryoku shaken taisaku. – Ko:moku seiri. – 3 kyu: mondaishu	Bonjinsha, 2000
Л2.4	Синг Онг Ю. https://biblioclub.ru/index.php?page=bookred&id=495629	Азиатский стиль управления: Как руководят бизнесом в Китае, Японии и Южной Корее	Альпина Паблишер, 2018
Л2.5	Алпатов В. М. https://biblioclub.ru/index.php?page=bookred&id=73280	Япония: язык и культура	Языки славянской культуры (ЯСК), 2008
Л2.6	Сосковец Л. И. https://urait.ru/book/p oliticheskaya-	Политическая система Японии: учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020

	sistema-yaponii-451397		
Л2.7	Кольшклина С. С., Москвина О. В. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=575219	Иностраный язык региона специализации: рекомендации по подготовке к государственному экзамену: учебно-методическое пособие	Новосибирский государственный технический университет, 2016
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle		
Э2	SPSS		
Э3	"Эрин" (https://www.erin.jpf.go.jp/)		
Э4	Ютуб Японского фонда (https://www.youtube.com/user/JFMoscowOffice)		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10	Adobe PhotoShop		
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12	ZOOM		
6.3.13	Система «Антиплагиат»		
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Kanji alive Web Application		
6.4.2	理解.com -- 英語のインターネットが読めるように(rikai.com)		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Диалог, переписка, переговоры на японском языке» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории. Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме.</p> <p>В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их.</p>	

На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Основы перевода (английский язык)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>теории и практики английского языка и перевода</u>
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>41.03.01 зарубежное регионоведение</u> , Профиль подготовки (специализация) <u>Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)/Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)</u>
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	33ЕТ

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	48
самостоятельная работа	59.95
часов на контроль	0.05

Виды контроля в семестрах (на курсах):
зачет7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	-	-	-	-
Практические (в том числе интеракт.)	48	48	48	48
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Итого ауд.	48	48	48	48
Часы на контроль	-	-	-	-
Контактная работа	48.05	48.05	48.05	48.05
Самостоятельная работа	59.95	59.95	59.95	59.95
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ф.н. доцент М.Ю. Родионова

Рецензент(ы):
Доц. Д.Н. Шлепнев

Рабочая программа дисциплины
Основы перевода (английский язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 зарубежное регионоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 7 августа 2014 г., №940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 зарубежное регионоведение, профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай) /Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония), утвержденного Учёным советом вуза от 22.03.2019 г., протокол №11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики английского языка и перевода

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020 - 2021 уч. г.

Зав. кафедрой д.ф.н. доцент В.В. Сдобников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры теории и практики английского языка и перевода

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины состоит в формировании профессионального переводческого подхода к тексту как целостной структурно-семантической единице перевода.
1.2	Задачи освоения дисциплины состоят в овладении технологией перевода, а также приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения письменного перевода.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.12.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося
	Освоение следующих курсов: Язык международного общения (английский), Коммуникативные аспекты речевого взаимодействия (английский язык) Коммуникативные аспекты английской грамматики, Общественно политическая лексика на втором иностранном (английском) языке, Профессиональный подъязык (английский)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ПК-7 Владение базовыми навыками двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично): основные способы достижения эквивалентности в переводе
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): основные способы достижения эквивалентности в переводе
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): основные способы достижения эквивалентности в переводе
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично): применять основные приемы перевода; осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм; оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): применять основные приемы перевода; осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм; оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): применять основные приемы перевода; осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм; оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично): методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания; методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и базах данных
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания; методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и базах данных
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания; методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и базах данных

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Сущность перевода. Перевод как процесс и результат. Основные задачи и принципы перевода	7/4	2	ПК-7	Л1.1, Л2.1	
1.1	с		2			
	Самостоятельная работа		2			
	Раздел 2 Общие принципы перевода лексических единиц.	7/4	4	ПК-7	Л1.1, Л2.1	

	Типы лексических соответствий между ИЯ и ПЯ					
2.1	Практическое занятие 1 Эквиваленты и безэквивалентная лексика		2			
2.2	Практическое занятие 2. Частичные (вариантные) соответствия		2			
	Самостоятельная работа		4			
	Раздел 3 Роль контекста при переводе	7/4	2	ПК-7	Л1.1, Л2.1	
3.1	Практическое занятие 1. Виды контекстов		2			
	Самостоятельная работа		2			
	Раздел 4 Перевод безэквивалентной лексики	7/4	2	ПК-7	Л1.1, Л2.1	
4.1	Практическое занятие 1. Передача имен собственных при переводе. Способы передачи реалий.		2			
	Самостоятельная работа		2			
	Раздел 5 Лексические трансформации при переводе	7/4	6	ПК-7	Л1.1, Л2.1	
5.1	Практическое занятие 1. Конкретизация, генерализация		2			
5.2	Практическое занятие 2. Смысловое развитие. Антонимический перевод		2			
5.3	Практическое занятие 3. Компенсация		2			
	Самостоятельная работа		6			
	Раздел 6. Грамматические трансформации при переводе	7/4	6	ПК-7	Л1.1, Л2.1	
6.1	Практическое занятие 1 Перестановки		2			
6.2	Практическое занятие 2 Замены		2			
6.3	Практическое занятие 3 Добавления. Опушения		2			
	Самостоятельная работа		6			
	Раздел 7. Текст как целостная единица перевода	7/4	26	ПК-7	Л1.1, Л2.1, Э1, Э2, Э3.	
7.1	Практические занятия 1 Перевод текста 1 Л1.1		2			
7.2	Практические занятия 2 Перевод текста 2 Л1.1		2			
7.3	Практические занятия 3 Перевод текста 2 Л1.1		2			
7.4	Практические занятия 4 Перевод текста 3 Л1.1		2			
7.5	Практические занятия 5 Перевод текста 3 Л1.1		2			
7.6	Практические занятия 6 Перевод текста 4 Л1.1		2			
7.7	Практические занятия 7 Перевод текста 4 Л1.1		2			
7.8	Практические занятия 8 Перевод текста 5 Л1.1		2			
7.9	Практические занятия 9 Перевод текста 5 Л1.1		2			
7.10	Практические занятия 10 Перевод текста 6 Л1.1		2			
7.11	Практические занятия 11 Перевод текста 6 Л1.1		2			
7.12	Практические занятия 12 Перевод текста 7 Л1.1		2			
7.13	Практические занятия 13 Перевод текста 7 Л1.1		2			
	Самостоятельная работа		37,95			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовой задание для зачета:

Образец типового задания:

Укажите, какие приемы использованы при переводе

следующих предложений. Обратите особое внимание на выделенное.

1. Naturally, I never told him I thought he was a terrific WHISTLER.

Конечно, я никогда не говорил ему, что он замечательно СВИСТИТ.

2. He was given money.

Ему дали денег.

3. It was so dark I couldn't see her.

В темноте я не мог ее видеть.

4. He HAS BEEN at the ceremony.

Он ПРИСУТСТВОВАЛ на церемонии.

5. "I hope I shall KICK THE BUCKET long before I'm as old as grandfather", he thought.

"Надеюсь, я ПРОТЯНУ НОГИ, не дожив до дедушкиных лет", подумал он.

6. The American Railroad Union EXCLUDED Negroes from its membership.

Американский профсоюз железнодорожников НЕ ПРИНИМАЛ в свои ряды негров.

7. They had their backs to the sunlight now.

Теперь солнце светило им в спину.

8. He opened a desk drawer, took out cigarettes and offered them to Jane.

Он достал из стола сигареты и предложил Джейн.

9. That ISN'T TOO FAR from this crumby PLACE.

Это РЯДОМ с этим треклятым САНАТОРИЕМ.

10. I hate SKY-SCRAPERS.

Ненавижу НЕБОСКРЕБЫ.

Типовой текст для зачета:

THE UNITED NATIONS

The United Nations is an international organization founded in 1945 after the Second World War by 51 countries committed to maintaining international peace and security, developing friendly relations among nations and promoting social progress, better living standards and human rights.

The UN has 4 main purposes

- To keep peace throughout the world;
- To develop friendly relations among nations;
- To help nations work together to improve the lives of poor people, to conquer hunger, disease and illiteracy, and to encourage respect for each other's rights and freedoms;
- To be a centre for harmonizing the actions of nations to achieve these goals.

Due to its unique international character, and the powers vested in its founding Charter, the Organization can take action on a wide range of issues, and provide a forum for its 192 Member States to express their views, through the General Assembly, the Security Council, the Economic and Social Council and other bodies and committees.

The work of the United Nations reaches every corner of the globe. Although best known for peacekeeping, peacebuilding, conflict prevention and humanitarian assistance, there are many other ways the United Nations and its System (specialized agencies, funds and programmes) affect our lives and make the world a better place. The Organization works on a broad range of fundamental issues, from sustainable development, environment and refugees protection, disaster relief, counter terrorism, disarmament and non-proliferation, to promoting democracy, human rights, gender equality and the advancement of women, governance, economic and social development and international health, clearing landmines, expanding food production, and more, in order to achieve its goals and coordinate efforts for a safer world for this and future generations.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест на распознавание переводческих приемов. Практическое задание по переводу текста

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	М.Ю.Родионова, О.В.Петрова	Практический курс перевода (английский язык) Учебное пособие для бакалавров	Нижний Новгород 2017 http://lib.lunn.ru:8086/MegaPro/Web/Download/MObject/11696/DR277211.pdf

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.2.1	Петрова О.В.	Введение в теорию и практику перевода.	Москва: ВКН, 2016 http://lib.lunn.ru:8086/MegaPro/Web2019/Download/MObject/11875

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный словарь ABBYLINGVO https://www.lingvo.ru/
----	--

Э2	OxfordLearner's Dictionary https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/
Э3	Словари и энциклопедии на Академике https://dic.academic.ru/
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.9.	ZOOM
6.3.10.	Система «Антиплагиат»
6.3.11.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 41.03.01 зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата)
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Основы перевода (английский язык)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время объяснений преподавателя и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательного конспектирования теоретического материала с подробным фиксированием основных положений и записью иллюстративных фактов; • тщательной проработки темы предыдущего занятия для выполнения практического задания; • участия в обсуждениях, инициированных преподавателем; • подготовки к занятиям с привлечением словарей и Интернет-ресурсов; <p>На практические занятия выносятся отдельные темы курса, требующие самостоятельной проработки.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы.</p> <p>Участие в практическом занятии включает активное участие студентов в обсуждении предъявляемых членами группы переводов.</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; <ul style="list-style-type: none"> – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.). <p>В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:</p> <p>а) <i>технологии здоровьесбережения</i>: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды</p>	

(окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям и здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Устная речь (английский язык) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	теории и практики английского языка и перевода
Учебный план	Направление подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ, Профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	48,05
самостоятельная работа	59,95
часов на контроль	—

Виды контроля в семестрах:
зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
	Неделя(для очной формы обучения)			
Видзанятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в томчислеинтеракт.)	48	48	48	48
Семинарские (в томчислеинтеракт.)				
Итогоауд.	48	48	48	48
Часы на контроль				
Контактнаяработа	48,05	48,05	48,05	48,05
Самостоятельнаяработа	59,95	59,95	59,95	59,95
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
К.ф.н., доц. Борисов Д.А.

Рецензент(ы):
__к.п.н., доц. Лебедева М.В.____

Рабочая программа дисциплины
Устная речь (английский язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.03.2015г. №202.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ, профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики английского языка и перевода _____

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., доцент Сдобников В.В.
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование лингвистической компетенции, развитие умения высказываться и понимать высказывания в соответствии с ситуацией общения, формирование умения выполнять речевые действия согласно коммуникативным намерениям и целям
	Задачи освоения дисциплины:
1.2	Формирование коммуникативной компетенции - обучение набору реплик, необходимых в ситуациях повседневного общения; - формирование навыков спонтанной речи; - обучение структурированию монологического высказывания (введение, последовательное изложение событий, заключение).
1.3	формирование филологического мышления
1.4	Формирование речевой культуры и культуры общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.12.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Язык международного общения (английский), Коммуникативные аспекты речевого взаимодействия (английский язык), Практический курс английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная (преддипломная) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-8: Владение культурой мышления и речи, основами профессионального и академического этикета	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знать грамматику, орфографию и стилистику английского языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать грамматику, орфографию и стилистику английского языка
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать грамматику, орфографию и стилистику английского языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на английском языке; осуществлять межкультурную коммуникацию с иноязычным партнером с учетом стереотипов мышления и поведения в рамках культурных моделей английского языка.
Уровень Высокий	с незначительными пробелами уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на английском языке; осуществлять межкультурную коммуникацию с иноязычным партнером с учетом стереотипов мышления и поведения в рамках культурных моделей английского языка.
Уровень Повышенный	свободно уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на английском языке; осуществлять межкультурную коммуникацию с иноязычным партнером с учетом стереотипов мышления и поведения в рамках культурных моделей английского языка.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть культурой мышления и речи, основами профессионального и академического этикета.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть культурой мышления и речи, основами профессионального и академического этикета.
Уровень Повышенный	свободно владеть культурой мышления и речи, основами профессионального и академического этикета.
ПК-2: способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) структуру простого и сложного предложения; базовый набор грамматических конструкций, обеспечивающих адекватное выражение эмоций, оценку, отношение к высказываемой информации; основы логической структуры текста; специфику отбора языковых средств в зависимости от условий коммуникативного контекста.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) структуру простого и сложного предложения; базовый набор грамматических конструкций, обеспечивающих адекватное выражение эмоций, оценку, отношение к высказываемой информации; основы логической структуры текста; специфику отбора языковых средств в зависимости от условий коммуникативного контекста.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) структуру простого и сложного предложения; базовый набор грамматических конструкций, обеспечивающих адекватное выражение эмоций, оценку, отношение к высказываемой информации; основы логической структуры текста; специфику отбора языковых средств в зависимости от условий коммуникативного контекста.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) практически применять данные знания для четкой передачи релевантной информации: выражать свое мнение, согласие и несогласие с мнением собеседника; запрашивать информацию и адекватно реагировать на сказанное; обмениваться репликами по изучаемым темам;

	делать сообщение по изучаемым темам; осуществлять монологическое высказывание по изучаемым темам.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) практически применять данные знания для четкой передачи релевантной информации: выражать свое мнение, согласие и несогласие с мнением собеседника; запрашивать информацию и адекватно реагировать на сказанное; обмениваться репликами по изучаемым темам; делать сообщение по изучаемым темам; осуществлять монологическое высказывание по изучаемым темам.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) практически применять данные знания для четкой передачи релевантной информации: выражать свое мнение, согласие и несогласие с мнением собеседника; запрашивать информацию и адекватно реагировать на сказанное; обмениваться репликами по изучаемым темам; делать сообщение по изучаемым темам; осуществлять монологическое высказывание по изучаемым темам.
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично) основными способами реализации коммуникативных намерений.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основными способами реализации коммуникативных намерений.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основными способами реализации коммуникативных намерений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1					
1.1	<i>Средства массовой информации /Пр/</i>	7/4	12	ОК-8, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э2	
	Самостоятельная работа	7/4	15		Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э2	
	Раздел 2					
2.1	<i>Экологические проблемы /Пр/</i>	7/4	12	ОК-8, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э2	
	Самостоятельная работа	7/4	15		Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э2	
	Раздел 3					
3.1	<i>Поиск работы /Пр/</i>	7/4	12	ОК-8, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э2	
	Самостоятельная работа	7/4	15		Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э2	
	Раздел4					
4.1	<i>Моя научно-исследовательская работа /Пр/</i>	7/4	12	ОК-8, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э2	
	Самостоятельная работа	7/4	14,95		Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. What removed the BBC's broadcasting monopoly?
2. Why is British television considered to be the best in the world?
3. How are radio and television controlled in Great Britain and in Russia?
4. What do popular TV programs, shows and films reveal about the nation?
5. What role does TV play in people's life today?
6. What is the main source of all environmental problems?
7. What is the essence of greenhouse effect?
8. What consequences may global warming have?
9. Why do scientists speak about habitat destruction?
10. What does depletion of the ozone layer lead to?
11. What are the most popular jobs nowadays?
12. What are the jobs of the future?
13. What soft skills are necessary nowadays to be successful in a job?
14. What factors should be taken into account in choosing a career?
15. Which jobs are underpaid and which are overpaid?
16. Why is it necessary to monitor the quality and relevance of all the materials you examine?
17. Who / what can help you in choosing a topic for research?
18. What components of research can be defined?
19. What does it take to do good research?

20. What are the stages of successful research?

5.2. Фонд оценочных средств

Vocabulary Test

Home to more life than anywhere else on Earth, the Amazon ...1..., the largest rainforest on Earth, crosses nine nations and covers 40% of the ...2... continent.

The next largest forests of the Congo in Africa and the ...3... wilderness of New Guinea can fit comfortably inside the Amazon.

The vast tropical forest is fed by the ...4... River, which itself ranks as one of the ...5... largest rivers. Fed by over 1,000 tributaries and crossing the continent, the Amazon is the second ...6...largest river after the Nile.

Beginning as a trickle in the Ecuadorian and Peruvian Andes, the giant river ...7... the continent to its mouth in Brazil. Here, the Amazon expels a vast quantity of water into the ...8... Ocean.

The majority of the Amazon ...9... is contained within Brazil, Peru, Colombia, Bolivia and Venezuela. Within these areas, you can enjoy some incredible wildlife sightings. Wildlife to see includes the iconic Amazon Rainforest ...10..., such as macaw parrots, tapir, monkeys, and even jaguar.

The Amazon contains several different types of ...11... and isn't limited to rainforest. Dispersed within the Amazon, you can find seasonal forests, ...12... forests, and even grasslands. These areas contain their own wildlife communities and add to the diversity of Amazonian life.

5.3. Перечень видов оценочных средств

1.Задания по текущему контролю

2.Вопросы к промежуточной аттестации

3.Тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Степанова О.В.	Английский язык: устная речь: практикум https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276003	Екатеринбург: изд-во Уральского ун-та, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Воевода Е.В.	Великобритания : история и культура=Great Britain: Culture Across History: учебное пособие по лингвострановедению для высших учебных заведений (на английском языке) https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457813	Москва: АспектПресс, 2018
Л2.2	Данчевская О.Е	EnglishforCross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369	Москва : Флинта, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Словарь Oxford Learner's Dictionaries https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/ .
----	---

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия
6.3.15.	АнтивирусКасперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Словарь Мультитран https://www.multitrans.com/
6.4.2.	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Устная речь (английский язык)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы на занятиях и вне аудитории, а именно:

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях;
- использование онлайн-словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалов по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорные и определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и

средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

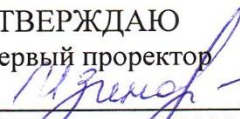
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Региональная и национальная безопасность стран Восточной Азии (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	истории и зарубежного регионоведения
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение, Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	30
самостоятельная работа	41,95

Виды контроля в семестрах:
зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя 10			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Семинарские занятия	10	10	10	10
Контактная работа на зачет	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,05	30,05	30,05	30,05
Сам. работа	41,95	41,95	41,95	41,95
Итого	72	72	72	72

Программу составила
К.и.н. Б.А. Ночвина

Рецензент(ы):
К.полит.н., доц. Тихонов А.В.

Рабочая программа дисциплины
Региональная и национальная безопасность стран Восточной Азии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01
ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 13.03.2015 г. № 202)

составлена на основании учебного плана:

41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ
Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. №1
Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.и.н, доц. А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: изучение студентами современных подходов к проблемам международной безопасности, формирование у регионоведов общих представлений об основных тенденциях, закономерностях и итогах политического развития стран Восточной Азии, роли и места региона в мировых политических процессах, знание концепций национальной безопасности основных стран региона: Китая, Японии, Кореи, межгосударственных отношений в регионе..
1.2	Задачи освоения дисциплины: – раскрыть основные проблемы региональной и национальной безопасности, политической истории региона;
1.3	– дать характеристику концепций национальной безопасности главных стран региона – Японии, Китая, Кореи
1.4	– изложить сущность проблем и возможностей дальнейшего диалога между государствами региона
1.5	– раскрыть историю межгосударственных отношений стран региона
1.6	- в теоретическом осмыслении процесса трансформации мирового порядка на региональном уровне, определение роли ведущих стран и межгосударственных объединений в формировании и поддержании системы стабильности и безопасности в АТР

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.13.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2	История Японии
2.1.3	Всеобщая история
2.1.4	Теория международных отношений
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Государственное право стран региона специализации
2.2.2	Внешняя политика Японии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: способность объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: комплекс закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: комплекс тенденций и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: комплекс тенденций и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: применять логические формы и процедуры, размышлять по поводу синхронных связей между историческими явлениями и процессами в различных регионах мира, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять логические формы и процедуры, размышлять по поводу синхронных связей между историческими явлениями и процессами в различных регионах мира, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять логические формы и процедуры, размышлять по поводу синхронных связей между историческими явлениями и процессами в различных регионах мира, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками критического анализа и оценки получаемой извне социальной информации;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками критического анализа и оценки получаемой извне социальной информации;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками критического анализа и оценки получаемой извне социальной информации;
ОПК-2: способность составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: характеристики системного и критического мышления
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: характеристики системного и критического мышления

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: характеристики системного и критического мышления
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: методами анализа экономической составляющей данного региона навыками анализа комплексной специфики внешней политики стран Восточной Азии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами анализа экономической составляющей данного региона навыками анализа комплексной специфики внешней политики стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами анализа экономической составляющей данного региона навыками анализа комплексной специфики внешней политики стран Восточной Азии

ПК-5: владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности

Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: методами анализа основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности по тематике своей страновой/региональной специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами анализа основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности по тематике своей страновой/региональной специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами анализа основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности по тематике своей страновой/региональной специализации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теории региональной и национальной безопасности					
1.1	Становление теорий региональной и национальной безопасности. Становление во второй половине 90-х гг. восточноазиатской подсистемы в качестве второй по значимости после Европы подсистемы мира. Развитие региональной многополярности после окончания «холодной войны». Несколько центров в АТР – Япония.	8	4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-5	Л1.1; Л1.2 Л2.1, Л2.2; Л.2.3 Э1	

	Китай, АСЕАН, Россия. Влияние США на восточноазиатскую подсистему. Важнейшие союзы США в регионе: Япония, Южная Корея, Филиппины. Военно-политические взаимоотношения США в Сингапуре, Индонезии, Малайзией. Таиландом, Брунеем. Трансформация характера тихоокеанского из военно-политического в экономико-политическое. Региональные экономические организации интеграционного типа: АСЕАН, АТЭС. /Лек/					
1.2	Военно-политические обязательства России пред странами региона. Экономическая составляющая региональных отношений /Сам.работа/	8	5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-5	Л1.1; Л1.2 Л2.1, Л2.2;Л.2.3 Э1	
	Раздел 2. Регион в системе международных отношений	8				
2.1.	Региональная подсистема международных отношений. Внешняя региональная политика. Понятие региона в современной науке. Исторические, территориально-географические и другие критерии региона. Географический детерминизм. Понятие «регион» по Л.Кантори. С. Спигелу. Комплексный подход к определению понятия «регион» и его роли во внешней политике государств. Регион как субнациональная общность и его роль в международных связях государств. Классификация региона Г. Розмана: макро-регион, микро-регион, региональное ядро, силовой регион, регион – плавильный котел./Лек/	8	4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-5	Л1.1; Л1.2 Л2.1, Л2.2;Л.2.3 Э1	
2.2.	Исторические, территориально-географические и другие критерии региона. Географический детерминизм /Ср/	8	5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-5	Л1.1; Л1.2 Л2.1, Л2.2;Л.2.3 Э1	
	Раздел 3. Азиатско-Тихоокеанский регион: понятие, структура, границы	8				
3.1.	Территориально-географическая, экономическая, политическая и цивилизационно-культурная неопределенность феномена АТР. Соотношение понятий Азиатско-Тихоокеанский регион, Тихоокеанский регион, Тихоокеанский бассейн, Тихоокеанское кольцо. Субрегионы АТР. Значение Северо-Тихоокеанского региона для РФ. Понятие «Тихоокеанское кольцо» в современной науке. Структура Тихоокеанского кольца. АТР и будущее мирового порядка. Концепция «Тихоокеанская эра» как отражение процесса интернационализации торгово-экономической жизни АТР /Лек/	8	4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-5	Л1.1; Л1.2 Л2.1, Л2.2;Л.2.3 Э1	
3.2.	Понятие «Тихоокеанское кольцо» в современной науке. Структура Тихоокеанского кольца. /Ср/	8	5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-5	Л1.1; Л1.2 Л2.1, Л2.2;Л.2.3 Э1	
	Раздел 4. Проблемы региональной безопасности в АТР	8				
4.1	Взаимозависимость региональных, глобальных и локальных процессов в АТР как детерминанта региональных угроз и вызовов. Факторы влияния на процессы безопасности в АТР. Противостояние национальных, этнических локальных различий региональной и цивилизационной	8	6	ОПК-2, ОПК-3, ПК-5	Л1.1; Л1.2 Л2.1, Л2.2;Л.2.3 Э1	

	схожести. Наличие в АТР устойчивых парных межгосударственных конфликтов (КНР – Тайвань, КНДР – РК). Этнические и религиозные конфликты, экологические проблемы, проблемы транснациональной преступности, международный терроризм как новые угрозы и вызовы региональной безопасности. Составляющие региональной стабильности и безопасности в АТР: комплексы двухсторонних и многосторонних отношений. /Лек/Сем/					
4.2	Факторы влияния на процессы безопасности в АТР. Противостояние национальных, этнических локальных различий региональной и цивилизационной схожести Концепция национальной безопасности КНДР. концепция национальной безопасности Кореи. концепция национальной безопасности Тайваня /Ср/	8	5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-5	Л1.1; Л1.2 Л2.1, Л2.2;Л.2.3 Э1	
	Раздел 5. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России	8				
5.1.	Россия в мировом сообществе. Конкуренция в процессе формирования международных отношений, стремление ряда государств усилить свое влияние. Перспектива более широкой интеграции РФ в мировую экономику, расширение сотрудничества РФ с другими государствами региона в решении глобальных проблем и международной безопасности. Национальные интересы РФ./Лек/	8	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-5	Л1.1; Л1.2 Л2.1, Л2.2;Л.2.3 Э1	
5.2.	Обеспечение национальных интересов институтами государственной власти на основе Конституции и законодательства РФ/Ср/	8	5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-5	Л1.1; Л1.2 Л2.1, Л2.2;Л.2.3 Э1	
	Раздел 6. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации	8				
6.1.	Угрозы национальной безопасности РФ через призму внутривосточных проблем. Факторы, определяющие основные угрозы в международной сфере. /Сем/	8	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-5	Л1.1; Л1.2 Л2.1, Л2.2;Л.2.3 Э1	
6.2.	Угрозы национальной безопасности РФ и формирования нового мирового порядка: вызовы и перспективы /Ср/	8	5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-5	Л1.1; Л1.2 Л2.1, Л2.2;Л.2.3 Э1	
	Раздел 7. Японские геополитические идеи. Политика Японии в АТР	8				
7.1.	Основные этапы формирования японской геополитики. Господствующие тенденции в японской геополитике: паназиатизм и японское «евразийство». Внешнеполитический курс Японии. Япония в восприятии США. Политика Японии в отношении США и России. Концепция национальной и региональной безопасности Японии. Новые угрозы и вызовы безопасности Японии. Сотрудничество Японии с региональными организациями/Лек/Сем/	8	4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-5	Л1.1; Л1.2 Л2.1, Л2.2;Л.2.3 Э1	
7.2.	Новые угрозы и вызовы безопасности Японии. Сотрудничество Японии с региональными организациями /Ср/	8	5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-5	Л1.1; Л1.2 Л2.1, Л2.2;Л.2.3 Э1	
	Раздел 8. Китай в системе региональных отношений АТР	8				
8.1.	Изменение места и роли Китая в системе международных отношений в постбиполярную эпоху. Китай региональный лидер АТР. Изменение	8	4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-5	Л1.1; Л1.2 Л2.1, Л2.2;Л.2.3 Э1	

	концепции внешней политики КНР в 1990-2000-е годы. Концепция национальной и региональной безопасности КНР. Проблема «Большого Китая». Перспективы формирования стратегического треугольника «США-КНР-Япония». Российско-китайское стратегическое партнерство /Лек/					
8.2.	Перспективы формирования стратегического треугольника «США-КНР-Япония». Российско-китайское стратегическое партнерство /Ср/	8	6,95	ОПК-2, ОПК-3, ПК-5	Л1.1; Л1.2 Л2.1, Л2.2;Л.2.3 Э1	
8.3	кз	8	0,05	ОПК-2, ОПК-3, ПК-5	Л1.1; Л1.2 Л2.1, Л2.2;Л.2.3 Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Становление теорий региональной и национальной безопасности.
2. Становление ко второй половине 90-х годов восточноазиатской подсистемы в качестве второй по значимости после Европы подсистемы мира.
3. Восточная Азия как часть Азиатско-тихоокеанского региона (АТР).
4. Регион в системе международных отношений
5. Взаимозависимость региональных, глобальных и локальных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе
6. Факторы влияния на процессы безопасности в АТР.
7. Региональные межгосударственные конфликты в АТР.
8. Военно-политические блоки в Азии.
9. Концепция национальной безопасности Японии.
10. Концепция национальной безопасности Китая.
11. Концепция национальной безопасности КНДР
12. Концепция национальной безопасности Кореи.
13. Концепция национальной безопасности Тайваня.
14. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России
15. Угрозы национальной безопасности РФ
16. Японские геополитические идеи.
17. Политика Японии в АТР
18. Китай в системе региональных отношений АТР

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература \

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Олейников И. В	Международные отношения и внешняя политика стран Восточной Азии: учебное пособие.	Новосибирский государственный технический университет, 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=576445
Л1.2	Батюк, В.И.	Холодная война между США и СССР (1945–1991): очерки истории.	Институт Соединенных Штатов Америки и Канады РАН. – Москва : Весь Мир, 2018. – 337 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574051 (дата обращения: 04.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7777-0751-2. – Текст :

Л1.3	Геополитика и безопасность, журнал 2013. № 2(22) / ред. сов. Л.Г. Ивашов ; ред. кол.: В.А. Бородавкин и др. ; гл. ред. И.Ф. Кефели	электронный. Балтийский государственный технический университет "ВОЕНМЕХ" имени Д.Ф. Устинова и др.. – Санкт-Петербург : Петрополис, 2013. – № 2(22). – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271580 . – ISSN 2071-2332. – Текст : электронный.
------	--	--

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Реферативный журнал. Серия 9. Востоковедение и африканистика / ред. А.И. Фурсов, Е.Б. Шувалова, А.В. Гордон, Ю.И. Комар. – Москва : Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2013. – № 1. – 218 с.	Москва : Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2013. – № 1. – 218 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226934 . – ISSN 2219-8822. – Текст : электронный.
Л2.2		Энергетическая политика / ред. В.В. Бушуев. – Москва : Институт энергетической стратегии, 2011. – № 6. – 78 с. – журнал	Москва : Институт энергетической стратегии, 2011. – № 6. – 78 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140709 . – ISSN 0235-7968. – Текст : электронный.
Л2.3		Россия в полицентричном мире / ред. Н.И. Иванова, А.А. Дынкин	Москва : Весь Мир, 2011. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229714 (дата обращения: 04.01.2021). – ISBN 978-5-7777-0525-9. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 *Компьютерная тестовая система Moodle* <https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=919>

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1 <http://www.biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».

6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.4.	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Региональная и национальная безопасность стран Восточной Азии» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа исторического материала.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для

самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Региональные конфликты (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и зарубежного регионоведения**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение,
Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 41,95

Виды контроля в семестрах:
зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя 10			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Семинарские занятия	10	10	10	10
Контактная работа на зачет	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,05	30,05	30,05	30,05
Сам. работа	41,95	41,95	41,95	41,95
Итого	72	72	72	72

Программу составила
К.и.н. Б.А. Ночвина

Рецензент(ы):
Д.и.н., доц. Сениоткина О.Н.

Рабочая программа дисциплины
Региональные конфликты

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01
ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 13.03.2015 г. № 202)

составлена на основании учебного плана:

41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.и.н, доц. А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: изучение студентами основных видов и форм современных международных конфликтов, так и актуальных проблем их предупреждения, управления и урегулирования, овладение методикой анализа региональных конфликтов: выявление причин региональных конфликтов, определение их участников, предмета и объекта современной стадии регионального конфликта; анализ объективных нужд и потребностей субъектов конфликта; анализ среды протекания регионального конфликта; овладение методами исследования динамики регионального конфликта; знание оптимальных путей выхода из конфликта

1.2. Задачи освоения дисциплины: - проанализировать причины возникновения конфликтных ситуаций в АТР, варианты развития политических конфликтов, а также основные проблемы управления региональными конфликтами

1.2.1- изучить возможности многосторонней дипломатии по контролю за конфликтами, подчеркивается роль международных организаций в области регулирования международных конфликтов.

1.2.2- изучить особенности конфликтов в отдельных сферах политической жизни в АТР, причины возникновения и варианты развития конфликтных ситуаций в мире и в регионе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.В.ДВ.13.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 История

2.1.2 История Японии

2.1.3 Всеобщая история

2.1.4 Теория международных отношений

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Государственное право стран региона специализации

2.2.2 Внешняя политика Японии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: способность объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса

Знать:

Уровень Пороговый **обучающийся слабо (частично) знает:** комплекс закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса

Уровень Высокий **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** комплекс тенденций и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса

Уровень Повышенный **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** комплекс тенденций и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса

Уметь:

Уровень Пороговый **обучающийся слабо (частично) умеет:** применять логические формы и процедуры, размышлять по поводу синхронных связей между историческими явлениями и процессами в различных регионах мира, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа

Уровень Высокий **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** применять логические формы и процедуры, размышлять по поводу синхронных связей между историческими явлениями и процессами в различных регионах мира, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа

Уровень Повышенный **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** применять логические формы и процедуры, размышлять по поводу синхронных связей между историческими явлениями и процессами в различных регионах мира, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа

Владеть:

Уровень Пороговый **обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками критического анализа и оценки получаемой извне социальной информации

Уровень Высокий **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками критического анализа и оценки получаемой извне социальной информации

Уровень Повышенный **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** всеми навыками критического анализа и оценки получаемой извне социальной информации

ОПК-2: способность составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей

Знать:

Уровень Пороговый **обучающийся слабо (частично) знает:** характеристики системного и критического мышления

Уровень Высокий **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** характеристики системного и критического мышления

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: характеристики системного и критического мышления
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: методами анализа экономической составляющей данного региона навыками анализа комплексной специфики внешней политики стран Восточной Азии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами анализа экономической составляющей данного региона навыками анализа комплексной специфики внешней политики стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами анализа экономической составляющей данного региона навыками анализа комплексной специфики внешней политики стран Восточной Азии

ПК-5: владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности

Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: методами анализа основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности по тематике своей страновой/региональной специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами анализа основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности по тематике своей страновой/региональной специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами анализа основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности по тематике своей страновой/региональной специализации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Региональные конфликты в современных международных отношениях					
1.1	Понятие «международный конфликт». Место и роль конфликта в истории человечества. Причины современных международных конфликтов. Классификации международных конфликтов. Пути и	8	4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1	

	<p>механизмы урегулирования конфликтов в международных отношениях: переговоры, участие «третьей стороны», гуманитарные и миротворческие операции и др. Влияние политической культуры и своеобразия национальной психологии на развертывание и урегулирование международных конфликтов. Региональный конфликт: сущность и типология. Место региональных конфликтов в системе международных отношений в период «холодной войны». Региональные конфликты в условиях ликвидации биполярной структуры мира. Типология региональных конфликтов. Проблема институционализации конфликтов. Причины возрастания конфликтности в современных международных отношениях. Концепция С. Хантингтона о столкновении цивилизаций. Роль религиозного фактора в современных конфликтах. Вмешательство транснациональных террористических организаций в региональные и локальные конфликты.. Глобальные проблемы и международные конфликты /Лек/</p>					
1.2	<p>Роль ООН и региональных международных организаций в урегулировании конфликтов. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов и кризисов /Сам.работа/</p>	8	5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1	
	Раздел 2. Регион в системе международных отношений	8				
2.1.	<p>Региональная подсистема международных отношений. Внешняя региональная политика. Понятие региона в современной науке. Исторические, территориально-географические и другие критерии региона. Географический детерминизм. Понятие «регион» по Л.Кантори. С. Спигелу. Комплексный подход к определению понятия «регион» и его роли во внешней политике государств. Регион как субнациональная общность и его роль в международных связях государств. Классификация региона Г. Розмана: макро-регион, микро-регион, региональное ядро, силовой регион, регион – плавильный котел./Лек/</p>	8	4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1	
2.2.	<p>Территориально-географическая, экономическая, политическая и цивилизационно-культурная неопределенность феномена АТР. Соотношение понятий Азиатско-Тихоокеанский регион, Тихоокеанский регион, Тихоокеанский бассейн, Тихоокеанское кольцо. Субрегионы АТР. Значение Северо-Тихоокеанского региона для РФ. Понятие «Тихоокеанское кольцо» в современной науке. Структура Тихоокеанского кольца. АТР и будущее мирового порядка. Концепция «Тихоокеанская эра» как отражение процесса</p>	8	5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1	

	интернационализации торгово-экономической жизни АТР /Ср/				
	Раздел 3. Основные источники и формы региональных конфликтов в современном мире.	8			
3.1.	Окончание «холодной войны» приоткрыло клапаны мирового котла: скрытые конфликты вылились в открытые; подавлявшиеся стремления – вылились в открытые. Большинство конфликтов – это борьба за власть и территории. В новом тысячелетии региональные конфликты станут наиболее вероятной формой силового решения проблем территориальных, национальных, религиозных, экономических. Основные источники региональных конфликтов – терроризм, производство и распространение оружия, в том числе ядерного, химического, бактериологического, захват атомных станций; акты насилия. Технологический прогресс – новые технологии способны вызвать непредсказуемые последствия («генное оружие»). Фактор убывающих возможностей земли. Взаимоотношение человека с окружающей средой./Лек/	8	4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1
3.2.	Национальная безопасность – контроль за территорией. Феномен терроризма и проблема его сущностной характеристики. Региональные конфликты в условиях современного глобального развития. Международный терроризм и борьба с ним. /Ср/	8	5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1
	Раздел 4. Проблемы региональной безопасности в АТР	8			
4.1	Взаимозависимость региональных, глобальных и локальных процессов в АТР как детерминанта региональных угроз и вызовов. Факторы влияния на процессы безопасности в АТР. Противостояние национальных, этнических локальных различий региональной и цивилизационной схожести. Наличие в АТР устойчивых парных межгосударственных конфликтов (КНР – Тайвань, КНДР – РК). Этнические и религиозные конфликты, экологические проблемы, проблемы транснациональной преступности, международный терроризм как новые угрозы и вызовы региональной безопасности. Составляющие региональной стабильности и безопасности в АТР: комплексы двухсторонних и многосторонних отношений. /Лек/Сем/	8	6	ОПК-2, ОПК-3, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1
4.2	Факторы влияния на процессы безопасности в АТР. Противостояние национальных, этнических локальных различий региональной и цивилизационной схожести /Ср/	8	5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1
	Раздел 5. Конфликты в Азиатско-Тихоокеанском регионе.	8			

5.1.	Территориальные претензии КНР, Тайваня, Филиппин, Вьетнама, Индонезии, Малайзии в Южно-Китайском море. Влияние на политическую ситуацию в регионе и Китайско- японские отношения. Политика США и России в регионе. Проблема принадлежности южных Курильских островов. Перспективы урегулирования территориальных споров в АТР. Активизация внешнеполитических устремлений ведущих стран мира в АТР. Превращение АТР, в зону особых интересов. Активные действия США в Тихоокеанском бассейне. Дальневосточная политика России. Столкновение интересов Восток-Запад в АТР. Факторы, способствующие возникновению конфликтных ситуаций: существование двух корейских государств; наличие территориальных претензий; напряженные отношения между КНР и Тайванем, нелегальная иммиграция, контрабанда наркотиков. /Лек/	8	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1	
5.2.	Китайско-японский спор из-за островов Сенкаку. Проблема «северных территорий» в российско-японских отношениях /Ср/	8	5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1	
	Раздел 6. Региональные конфликты на постсоветском пространстве.	8				
6.1.	Отношения со странами СНГ – одно из главных направлений во внешнеполитической деятельности России. Территория СНГ – зона жизненно важных интересов РФ в области экономики, обороны, национальной безопасности. Основные угрозы глобального порядка, исходящие из этого пространства: неконтролируемая утечка материалов и технологий, пригодных для производства ядерного и химического оружия; территориальные претензии, чреватые перерастанием в конфликты и войны; национализм и религиозный фундаментализм, этнические чистки; техногенные и экологические катастрофы; неуправляемые миграционные процессы; наркобизнес, международный терроризм. Последствия насильственных депортаций репрессированных народов. /Сем/	8	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1	
6.2.	Угрозы национальной безопасности РФ и формирования нового мирового порядка: вызовы и перспективы /Ср/	8	5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л.2.3 Э1	
	Раздел 7. Локальные конфликты в странах Южной и Юго-Восточной Азии	8				

7.1.	<p>Конфликтный потенциал в регионе Индийского океана. Незавершенность процессов этнополитической дифференциации как источник нестабильности в регионе. Конфликт между тамилами и сингалами на Шри Ланке. Военная операция индийской армии против тамильских повстанцев в 1988 г. и ее последствия. Современное состояние сингало-тамильского конфликта. Сепаратистское движение в индонезийской провинции Ачех. Переход конфликта в стадию вооруженного противостояния. Провал мирных переговоров в Токио в 2003 г. и новая вспышка военных столкновений в Ачехе. Международное посредничество в урегулировании конфликта. Подписание мирного соглашения в Хельсинки между правительством Индонезии и «движением за свободный Ачех» (2005 г.). Международный мониторинг мирного процесса в Ачехе. Конфликт вокруг Восточного Тимора. Попытка индонезийских властей аннексировать Восточный Тимор. Позиция ООН. Проведение референдума под контролем ООН (1999 г.). Эскалация насилия на Восточном Тиморе. Провозглашение независимости Восточного Тимора в 2002 г. Конфликты вокруг островов в Тихом океане. Проблема принадлежности Парасельских островов и острова Спратли в Южно-Китайском море. /Лек/</p>	8	4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1	
7.2.	<p>Исторические и политические предпосылки размежевания Индии и Пакистана. Коммуналистский фактор в межгосударственных индийско-пакистанских отношениях. Роль «внешнего врага» в консолидации пакистанского общества. Возникновение кашмирской проблемы. Позиция ООН и великих держав по кашмирскому вопросу. Кашмирская проблема и вооруженные индийско-пакистанские столкновения. Современное состояние конфликта в условиях обретения Индией и Пакистаном ядерного оружия/Ср/</p>	8	5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1	
	Раздел 8. Сепаратизм в регионе Восточная Азия.	8				
8.1.	<p>Тайваньская проблема. Возникновение тайваньского вопроса как наследия гражданской войны в Китае, так и результатом вооруженного вмешательства США. Бегство на Тайвань части военно-политического персонала гоминьдановской группировки объективно создало ситуацию разрыва между двумя берегами Тайваньского пролива. Этапы тайваньского конфликта. Курс правительства КНР на разрешение тайваньского вопроса</p>	8	4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1	

	является «мирное объединение» и «одно государство, два строя». Российско-китайские отношения по проблемам внутреннего сепаратизма. США и проблема Тайваня. Проблема уйгурского сепаратизма. ШОС и проблема урегулирования уйгурского сепаратизма. Конвенция «О борьбе с терроризмом, экстремизмом и сепаратизмом». /Лек/					
8.2.	Причины возникновения. Определение терроризма (Рупхерт, Локке, Шмидт, Рапопорт и др.). Теория четырех волн терроризма. Террористические организации и "одинокие волки". Вопросы теории и практики терроризма и контртерроризма. Идеологические и исторические корни исламского экстремизма. Радикализация и дерадикализация. Внутренние и внешние конфликты в исламе/Ср/	8	6,95	ОПК-2, ОПК-3, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1	
8.3	КЗ	8	0,05	ОПК-2, ОПК-3, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Понятие и классификация международных конфликтов.
2. Пути урегулирования международных конфликтов.
3. Место региональных конфликтов в системе международных отношений в период «холодной войны».
4. Региональные конфликты в условиях ликвидации биполярной структуры мира.
5. Региональный конфликт: сущность и типология
6. Конфликты и кризисы в Восточной Азии.
7. Корейский полуостров в региональной политике
8. История конфликта на Корейском полуострове.
9. Анализ компонентов противостояния КНДР и Республики Кореи: субъекты, объекты, предмет конфликта
10. Проблема воссоединения КНР с Тайванем. Анализ компонентов конфликта КНР и Тайваня: субъекты, объекты, предмет конфликта
11. Роль международного сообщества в определении статуса Тайваня.
12. Кашмирский конфликт в индийско-пакистанских отношениях в конце 1940-х – 1980-е гг. Позиция противостоящих сторон, великих держав и ООН по кашмирскому вопросу.
13. Ситуация вокруг Кашмира в 1990-е – начале 2000-х гг.
14. Русско-японский территориальный конфликт. Вопрос о принадлежности островов в южной части Курильской гряды в истории российско-японских отношений
15. Конфликт между тамилами и сингалами на Шри Ланке.
16. Сепаратистское движение в индонезийской провинции Ачех.
17. Конфликт вокруг Восточного Тимора и его урегулирование.
18. Основные источники конфликтов в АТР.
19. Уйгурская проблема: причины, перспективы урегулирования
20. Влияние внешних и внутренних факторов на геополитические отношения России и Китая
21. Суть геополитических притязаний Японии в XXI в.
22. Перспективы взаимоотношений России и стран АТР.
23. Региональные конфликты на территории СНГ
24. Международный терроризм и борьба с ним.

5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Вопросы к зачету, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Олейников И. В	Международные отношения и внешняя политика стран Восточной Азии: учебное пособие.	Новосибирский государственный технический университет, 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=576445
Л1.2	Батюк, В.И.	Холодная война между США и СССР (1945–1991): очерки истории.	Институт Соединенных Штатов Америки и Канады РАН. – Москва : Весь Мир, 2018. – 337 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574051 (дата обращения: 04.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7777-0751-2.
Л1.3		Геополитика и безопасность, журнал 2013. № 2(22) / ред. сов. Л.Г. Ивашов ; ред. кол.: В.А. Бородавкин и др. ; гл. ред. И.Ф. Кефели	Балтийский государственный технический университет "ВОЕНМЕХ" имени Д.Ф. Устинова и др.. – Санкт-Петербург : Петрополис, 2013. – № 2(22). – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271580 . – ISSN 2071-2332.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Реферативный журнал. Серия 9. Востоковедение и африканистика / ред. А.И. Фурсов, Е.Б. Шувалова, А.В. Гордон, Ю.И. Комар. – Москва : Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2013. – № 1. – 218 с.	Москва : Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2013. – № 1. – 218 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226934 . – ISSN 2219-8822. – Текст : электронный.
Л2.2		Энергетическая политика / ред. В.В. Бушуев. – Москва : Институт энергетической стратегии, 2011. – № 6. – 78 с. - журнал	Москва : Институт энергетической стратегии, 2011. – № 6. – 78 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140709 . – ISSN 0235-7968. – Текст : электронный.
Л2.3		Россия в полицентричном мире / ред. Н.И. Иванова, А.А. Дынкин	Москва : Весь Мир, 2011. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229714 (дата обращения: 04.01.2021). – ISBN 978-5-7777-0525-9. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=919
----	--

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.4.	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Региональные конфликты» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа исторического материала.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;

- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Профессиональная этика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена кафедрой

Кафедра истории и зарубежного регионоведения

Учебный план

Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 ЗЕТ

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 17,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах(на

курсах):

зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя(для очной формы обучения)			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
	Семинарские (в том числе интеракт.)	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Самостоятельная работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

к.и.н. Игнатъева Л.Н.

к.и.н. Ночвина Б.А.

Рецензент(ы):

К.философ.н., доц. Шиманская О.К.

Рабочая программа дисциплины

Профессиональная этика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки _41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 13.03.2015 г., № 202.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль) Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.и.н, доц. А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование этических знаний, принципов и норм в сфере профессиональной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	рассмотреть основные направления и темы этических исследований;
1.4	дать представление об этико-аксиологических основах регионоведения;
1.5	сформировать представления о границах применимости этических законов в профессиональной практике регионоведа

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.14.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Культура Японии
2.1.2	Мировоззренческие основы профессиональной деятельности
2.1.3	Культурно-религиозные традиции стран Восточной Азии
2.1.4	Социально-политические учения стран Восточной Азии
2.1.5	Этнические стереотипы стран Восточной Азии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Этико-философские учения стран Восточной Азии
2.2.2	Деловая и официальная документация на японском языке

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-11: Способен к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Основные приемы эффективного целеполагания
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Основные приемы эффективного целеполагания.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Основные приемы эффективного целеполагания
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Адекватно оценивать результаты своих образовательных и научных усилий;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Адекватно оценивать результаты своих образовательных и научных усилий
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Адекватно оценивать результаты своих образовательных и научных усилий.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Навыками рефлексии и базовыми методиками психологической самокоррекции
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Навыками рефлексии и базовыми методиками психологической самокоррекции
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Навыками рефлексии и базовыми методиками психологической самокоррекции
ОПК-17: Способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет:

	Понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе;
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Навыками понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознания опасности и угрозы, возникающих в этом процессе, соблюдения основных требований информационной безопасности, в том числе
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Навыками понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознания опасности и угрозы, возникающих в этом процессе, соблюдения основных требований информационной безопасности, в том числе
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Навыками понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознания опасности и угрозы, возникающих в этом процессе, соблюдения основных требований информационной безопасности, в том числе
ПК-1: Владеть базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Базовые навыки ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Базовые навыки ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Базовые навыки ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации;
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Применять базовые навыки ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Применять базовые навыки ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Применять базовые навыки ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации;
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Этика, её предмет и место в культуре. Понятие профессиональной этики, её специфика					
1.1	Понятие о ценностях. Ценности как основания, условия и средства жизнедеятельности человека и	8/4	2	ОК-11, ОПК-17, ПК-1	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	

	общества. Ценности и ценностные ориентации в профессиональной деятельности. Ценности и цели, ценности и мотивация деятельности и профессиональной деятельности. Профессионально-этическая компонента работы специалиста-регионоведа. Место и роль системы ценностей в структуре работы специалиста- регионоведа. /Сем зан/					
1.2	Самостоятельная работа	8/4	2	ОК-11, ОПК-17, ПК-1	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 2. Основные этапы становления и развития этики.					
2.1	Этическая трактовка мира в философско-религиозных системах Древнего Востока (Индия, Китай). Этика античной Греции (софисты, Сократ, Платон). Вклад Аристотеля в развитие этики. Учение о добродетелях. Отличие этики от других наук. Этические воззрения Нового времени. Этическая наука на современном этапе (проблемы и противоречия). Структура современного этического знания. Цели и задачи этики, взаимоотношения с другими науками. /Сем зан/	8/4	4	ОК-11, ОПК-17, ПК-1	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
2.2	Самостоятельная работа	8/4	4	ОК-11, ОПК-17, ПК-1	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 3. Проблемы теории морали и нравственности					
3.1	Этимология понятий «этика», «мораль», «нравственность». Мораль как способ духовно-практического освоения действительности как особое ценностное отношение, как взаимосвязь мира и человека. Специфика морали. Мораль как один из видов социальной регуляции. Система моральных требований (нормы, принципы, идеалы). Мораль как система ценностей. Проблема выделения функций морали. Проблема формирования нравственного поведения человека (официальная и управляющая идеология, уровень нравственного развития, межличностные отношения, нравственная слабость). Специфика нравственных отношений. /Сем зан/	8/4	4	ОК-11, ОПК-17, ПК-1	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
3.2	Самостоятельная работа	8/4	3,95	ОК-11, ОПК-17, ПК-1	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 4. Профессиональная этика и этикет					
4.1	Дилеммы профессиональной этики. Социальные функции профессиональной этики. Виды профессиональной этики.. Место профессиональных кодексов в системе морали. Корпоративная культура. «Заповеди» делового человека. Служебная этика и этикет. Своеобразие этикетной культуры профессии. Нравственные нормы в деятельности регионоведа. Нормативные основы этики регионоведа. Этические конфликты. Этические кодексы /Сем зан/	8/4	4	ОК-11, ОПК-17, ПК-1	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
4.2	Самостоятельная работа	8/4	4	ОК-11, ОПК-	Л 1.1; Л 1.2, Л	

				17, ПК-1	2.1; Э1	
	Раздел 5. Этикет делового общения					
5.1	Понятие служебного этикета. Основные принципы служебных отношений. Принципы служебного этикета - сотрудничество и взаимопонимание. Нормы служебного общения. Этика приказа и просьбы Этика наказания. Паритетные начала служебного этикета. Коммуникативные принципы оптимизации служебного общения Профилактика коррупционного поведения в сфере реализации норм служебного и международного этикета. Общение деловых партнеров. Телефонные разговоры /Сем зан/	8/4	4	ОК-11, ОПК-17, ПК-1	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
5.2	Самостоятельная работа	8/4	4	ОК-11, ОПК-17, ПК-1	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
5.3	КЗ	8/4	0,05	ОК-11, ОПК-17, ПК-1	Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Этика как наука, ее специфика.
2. Этимология понятий «этика», «мораль», «нравственность».
3. Соотношение понятий «этика» и «мораль».
4. Этические воззрения в Древней Индии.
5. Конфуцианская этика.
6. Этические воззрения Сократа.
7. Этические взгляды софистов.
8. Вклад Аристотеля в становление этики.
9. Основные функции морали.
10. Проблема происхождения морали.
11. Отличие «талиона» от «золотого» правила нравственности.
12. Специфика морали как социального регулятора.
13. Проблема структуры морали.
14. Роль морали в жизни общества.
15. Понятие делового этикета.
16. Нравственные основы этикета.
17. Управление деловым общением.
18. Порядок и правила нанесения визитов.
19. Правила поведения во время визитов.
20. Правила приема официальных делегаций.
21. Правила подготовки и проведения совещания.
22. Правила проведения переговоров с деловыми партнерами.
23. Требования к дипломатическим документам.
24. Виды визитов.
25. Правила ведения дипломатической и деловой переписки.
26. Организация и проведение приемов (дипломатических и деловых).
27. Правила поведения за столом.
28. Виды документов деловой и дипломатической переписки.
29. Этические нормы телефонного разговора.
30. Культура делового письма.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)

Гестовые задания

Опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1		Этика / под общей редакцией А. А. Гусейнова	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. ISBN 978-5-534-01075-6. URL: https://urait.ru/bcode/449781
Л 1.2	Чернышова, Л. И.	Этика, культура и этикет делового общения	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. ISBN 978-5-534-02406-7. URL: https://urait.ru/bcode/451154
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	Гречушкина, Н.В.	Этика: теоретический курс	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 79 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576668 ISBN 978-5-88526-864-6.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=1282 – курс МУДЛ «Профессиональная этика»		

6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Cambridge University Press : [сайт]. – URL: https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish
6.4.2.	Oxford Academic: журналы : [сайт]. – URL: https://academic.oup.com/journals
6.4.3.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : [сайт]. – URL: https://wals.info
6.4.4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4.5	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .
6.4.6	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru .
6.4.7	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Профессиональная этика» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определенных центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальной дисциплине.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности перед курсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материала по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
 - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Этикет дипломатического и делового общения рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	истории и зарубежного регионоведения		
Учебный план	Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, Профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	36		
в том числе:		курсах):	Виды контроля в семестрах (на
аудиторные занятия	18		Зачет 8
самостоятельная работа	17,95		
часов на контроль	0,05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	8 (4.2)		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	10			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Семинарские (в том числе интеракт.)	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Самостоятельная работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
к.и.н., доц. Ночвина., к.и.н., доц. Брагова А.М.

Рецензент(ы):
К.и.н., доц. Самойлова М.П.

Рабочая программа дисциплины
Этикет дипломатического и делового общения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01
ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 13.03.2015 г. № 202)

составлена на основании учебного плана:

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония),

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.и.н, доц. А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: изучение международных и российских правовых актов, являющихся источниками как служебного, так и морального должностования служебного этикета и международного протокола; воспитание важнейших нравственных качеств: гуманизма, справедливости, высокой гражданской ответственности; формирование этических знаний, принципов и норм в сфере профессиональной деятельности в сфере международных связей
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение правовых актов, связанных со служебным этикетом и международным протоколом
1.4	воспитание гуманистических качеств

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.В.ДВ.14.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История Японии	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Внешняя политика Японии	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-17: способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны

Знать:

Уровень Пороговый	слабо знает о значении информации в развитии современного информационного общества на базовом уровне
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает о значении информации в развитии современного информационного общества
Уровень Повышенный	свободно знает о значении информации в развитии современного информационного общества в совершенстве

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо умеет соблюдать базовые требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
Уровень Повышенный	свободно умеет соблюдать все требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо владеет умением соблюдать информационную безопасность
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением соблюдать информационную безопасность
Уровень Повышенный	свободно владеет умением соблюдать информационную безопасность в совершенстве

ОК-11: способность к самоорганизации и самообразованию

Знать:

Уровень Пороговый	слабо знает, как организовать свое время и рабочее пространство на базовом уровне
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, как организовать свое время и рабочее пространство
Уровень Повышенный	свободно знает, как оптимально организовать свое время и рабочее пространство (<i>самый высокий уровень</i>)

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо умеет образовывать себя
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет образовывать себя
Уровень Повышенный	свободно умеет образовывать себя

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо владеет способностью к самоорганизации и самообразованию
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет способностью к самоорганизации и самообразованию
Уровень Повышенный	свободно владеет способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-1: владение базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает правила ведения официальной и деловой документации на языке региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает правила ведения официальной и деловой документации на языке региона специализации
Уровень Повышенный	свободно знает правила ведения официальной и деловой документации на языке региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет использовать базовые правила ведения официальной и деловой документации на языке региона специализации в своей профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет использовать основные правила ведения официальной и деловой документации на языке региона специализации в своей профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	свободно умеет использовать все правила ведения официальной и деловой документации на языке региона специализации в своей профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. История возникновения этикета. Сущность и содержание служебного и международного этикета. Формирование дипломатического протокола.					
1.1	<p>Этикет (теория морали). История возникновения этикета. Становление правил дипломатического протокола и делового общения в Древнем мире: Древний Египет и Хеттское царство (договор Рамзеса II и Хаттусилиса III); Древняя Индия (Свод законов Ману, Артхашастра); китайские хроники; вклад Древней Греции, Карфагена и Древнего Рима; влияние цивилизаций Латинской Америки на формирование правил дипломатического протокола. Развитие дипломатического протокола в период Средневековья: практика дипломатического общения Византии, итальянских городов-государств, учреждение постоянных дипломатических представительств (Милан — Генуя, Венеция — Англия, Англия — Франция); «Гартария» — европейские страны, Московское царство; Вестфальский и Утрехтский мирные трактаты. Дипломатическая практика Нового времени: Венский конгресс 1814—1815 гг., Ахенский конгресс 1818г. — утверждение единой практики подразделения дипломатических агентов на классы, установление принципа равноправия дипломатических представителей и представительств всех классов; правило и принцип суверенного равенства международного общения («цивилизированных государств»). Современные тенденции в регулировании дипломатического протокола и делового этикета: британская дипломатическая служба, заграничная служба США, методы</p>	8	4	ОПК-17, ОК-11, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	

	практической деятельности японского внешнеполитического ведомства; дипломатический протокол СССР и РФ. /Сем/					
1.2	<p>Этикет (теория морали). История возникновения этикета. Становление правил дипломатического протокола и делового общения в Древнем мире: Древний Египет и Хеттское царство (договор Рамзеса II и Хаттусилиса III); Древняя Индия (Свод законов Ману, Архашастра); китайские хроники; вклад Древней Греции, Карфагена и Древнего Рима; влияние цивилизаций Латинской Америки на формирование правил дипломатического протокола. Развитие дипломатического протокола в период Средневековья: практика дипломатического общения Византии, итальянских городов-государств, учреждение постоянных дипломатических представительств (Милан — Генуя, Венеция — Англия, Англия — Франция); «Тартария» — европейские страны, Московское царство; Вестфальский и Утрехтский мирные трактаты. Дипломатическая практика Нового времени: Венский конгресс 1814—1815 гг., Аахенский конгресс 1818г. — утверждение единой практики подразделения дипломатических агентов на классы, установление принципа равноправия дипломатических представителей и представительств всех классов; правило и принцип суверенного равенства международного общения («цивилизованных государств»). Современные тенденции в регулировании дипломатического протокола и делового этикета: британская дипломатическая служба, заграничная служба США, методы практической деятельности японского внешнеполитического ведомства; дипломатический протокол СССР и РФ. /Ср/</p>	8	4	ОПК-17, ОК-11, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
	Раздел 2. Этикет делового общения					
2.1	<p>Понятие служебного этикета. Основные принципы служебных отношений. Правила общения с руководителями, коллегами, подчиненными. Правила проведения деловых переговоров, правила ведения переписки. Требования к внешности, манерам поведения, стилю одежды, речевому общению. Культура речи; Принципы служебного этикета - сотрудничество и взаимопонимание. Нормы служебного общения. Субординация в процессе деловых отношений. Служебное общение. Создание правильной установки в процессе коммуникации. Правило объективности. Этика приказа и просьбы Этика наказания. Паритетные начала служебного этикета. Коммуникативные принципы оптимизации служебного общения Принцип отчетливо поставленной цели. Профилактика коррупционного поведения в сфере реализации норм</p>	8	4	ОПК-17, ОК-11, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	

	служебного и международного этикета. Деловые подарки. Общение деловых партнеров. Телефонные разговоры. /Сем/					
2.2	<p>Понятие служебного этикета. Основные принципы служебных отношений. Правила общения с руководителями, коллегами, подчиненными. Правила проведения деловых переговоров, правила ведения переписки. Требования к внешности, манерам поведения, стилю одежды, речевому общению. Культура речи; Принципы служебного этикета - сотрудничество и взаимопонимание. Нормы служебного общения. Субординация в процессе деловых отношений. Служебное общение. Создание правильной установки в процессе коммуникации. Правило объективности. Этика приказа и просьбы Этика наказания. Паритетные начала служебного этикета. Коммуникативные принципы оптимизации служебного общения Принцип отчетливо поставленной цели. Профилактика коррупционного поведения в сфере реализации норм служебного и международного этикета. Деловые подарки. Общение деловых партнеров. Телефонные разговоры. /Ср/</p>	8	4	ОПК-17, ОК-11, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
	Раздел 3. Дипломатический и консульский церемониал, протокол и этикет					
3.1	<p>Участие членов дипломатического и консульского корпуса в церемониях, процессиях, официальных протокольных визитах и других мероприятиях; почести по случаю избрания главы государства пребывания; гражданские, военные, военно-морские торжества; религиозные и ритуальные церемонии; ритуальные церемонии; этикет чествования флага и герба страны аккредитования, руководителей страны по случаю национальных праздников. Чествование главы дипломатического представительства представителями страны аккредитования по случаю национальных праздников аккредитующего государства, выражение соболезнования, сочувствия в связи с объявлением последним официальных траурных мероприятий; протокольные формы реагирования на подобные шаги принимающего государства; процедурные формы награждения знаками отличия. /Сем/</p>	8	4	ОПК-17, ОК-11, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
3.2	<p>Участие членов дипломатического и консульского корпуса в церемониях, процессиях, официальных протокольных визитах и других мероприятиях; почести по случаю избрания главы государства пребывания; гражданские, военные, военно-морские торжества; религиозные и ритуальные церемонии; ритуальные церемонии;</p>	8	4	ОПК-17, ОК-11, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	

	<p>этикет чествования флага и герба страны аккредитования, руководителей страны по случаю национальных праздников.</p> <p>Чествование главы дипломатического представительства представителями страны аккредитования по случаю национальных праздников аккредитующего государства, выражение соболезнования, сочувствия в связи с объявлением последним официальных траурных мероприятий; протокольные формы реагирования на подобные шаги принимающего государства; процедурные формы награждения знаками отличия. /Ср/</p>					
	Раздел 4. Основные принципы ведения дипломатических и деловых бесед.					
4.1	<p>Дипломатический протокол. Правила международного протокола. Принцип «международной вежливости»</p> <p>Дипломатический этикет. Визит светский и деловой. Официальные и неофициальные приемы. Протокол деловых встреч. Основные правила ведения деловых переговоров.</p> <p>Дипломатические и деловые приемы. Протокольные мероприятия..</p> <p>Нормативные и процедурно-институциональные основы этического регулирования служебной деятельности в разных странах</p> <p>Организация российской протокольной службы на современном этапе.</p> <p>Подготовительные мероприятия: планирование беседы, четкое понимание цели предстоящей беседы, определение круга конкретных вопросов, представляющих интерес; достижение договоренности с контрагентом о самой возможности беседы, ее тематике, месте проведения, продолжительности, участниках (референты, советники, переводчики и др.). Строгое соблюдение правил этикета, вежливости, предоставление собеседнику новейшей интересующей его и достоверной информации; выявления позитивных моментов во взаимоотношениях между представляемыми собеседниками сторонами; аргументированность и взвешенность любого высказывания: благожелательность и толерантность к собеседнику, лояльность к представляемому им субъекту права; принципиальность в отстаивании собственных суждений, избегая в то же время сползания к конфронтации с собеседником. Письменное оформление итогов беседы: пометки по ходу таковой, в виде дневников или памяток записки собеседника.</p> <p>/Сем/</p>	8	4	ОПК-17, ОК-11, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
4.2	<p>Дипломатический протокол. Правила международного протокола. Принцип «международной вежливости»</p> <p>Дипломатический этикет. Визит</p>	8	5,95	ОПК-17, ОК-11, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	

	<p>светский и деловой. Официальные и неофициальные приемы. Протокол деловых встреч. Основные правила ведения деловых переговоров. Дипломатические и деловые приемы. Протокольные мероприятия.. Нормативные и процедурно-институциональные основы этического регулирования служебной деятельности в разных странах</p> <p>Организация российской протокольной службы на современном этапе.</p> <p>Подготовительные мероприятия: планирование беседы, четкое понимание цели предстоящей беседы, определение круга конкретных вопросов, представляющих интерес; достижение договоренности с контрагентом о самой возможности беседы, ее тематике, месте проведения, продолжительности, участниках (референты, советники, переводчики и др.). Строгое соблюдение правил этикета, вежливости, предоставление собеседнику новейшей интересующей его и достоверной информации; выявления позитивных моментов во взаимоотношениях между представляемыми собеседниками сторонами; аргументированность и взвешенность любого высказывания: благожелательность и толерантность к собеседнику, лояльность к представляемому им субъекту права; принципиальность в отстаивании собственных суждений, избегая в то же время сползания к конфронтации с собеседником. Письменное оформление итогов беседы: пометки по ходу таковой, в виде дневников или памяток записки собеседника.</p> <p>/Ср/</p>					
	Раздел 5. Эволюция дипломатического протокола и этикета					
5.1	<p>Новое в организации современной протокольной практики. Основные протокольные нормы приема иностранных дипломатов, официальных делегаций, государственных деятелей. Организация встреч, порядок представления, обращения и приветствия, порядок выступлений, программа пребывания. Новое в договорной практике. Дипломатические соглашения. Джентльменское соглашение, меморандум взаимопонимания. Особенности официально-делового стиля и языка /Сем/</p>	8	2	ОПК-17, ОК-11, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
7.3	/КЗ/	8	0,05	ОПК-17, ОК-11, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для зачета

История возникновения этикета.

2.Сущность и содержание служебного и международного этикета.

3. Формирование дипломатического протокола
4. Роль дипломатического церемониала и протокола в международных отношениях.
5. Особенности дипломатической беседы.
6. Виды этикета.
7. Понятие делового этикета.
8. Нравственные основы этикета.
9. Этика бизнеса.
10. Управление деловым общением.
11. Порядок и правила нанесения визитов.
12. Правила поведения во время визитов.
13. Правила и поведение переводчика в работе дипломатической миссии.
14. Правила приема официальных делегаций.
15. Правила подготовки и проведения работы международных проектов.
16. Правила подготовки и проведения совещания.
17. Правила проведения переговоров с деловыми партнерами.
18. Требования к дипломатическим документам.
19. Виды визитов.
20. Правила ведения дипломатической и деловой переписки.
21. Организация и проведение приемов (дипломатических и деловых).
22. Правила поведения за столом.
23. Виды документов деловой и дипломатической переписки.
24. Этические нормы телефонного разговора.
25. Культура делового письма.

Темы для опроса на семинаре:

1. На какие моральные принципы общения между людьми указывали мыслители древности?
2. Дайте определения «этика», «общение», «деловое общение», «коммуникация».
3. Назовите основные позиции по вопросу о соотношении этики и бизнеса, этики и рекламы, которые существуют сегодня.
4. Какова роль этики в деловом общении?
5. Назовите основные этические принципы общения, используемые при деловом взаимодействии.
6. Какова роль этикета и культуры поведения в рекламном бизнесе?
7. Перечислите основные правила делового этикета. Расскажите об особенностях делового этикета зарубежных стран.
8. Какие особенности имеют письменная и устная формы речи в деловом общении?
9. Расскажите о правилах речевого общения. Какова манера общения делового человека?
10. Раскройте содержание понятия «культура речи» и назовите основные критерии культуры речи.
11. Какие основные составляющие имиджа делового человека Вы можете назвать?
12. Дайте характеристику невербальным средствам делового общения. Какие виды жестов Вы знаете? Дайте им характеристику.
13. Порядок сервировки стола на деловых встречах и приемах. Порядок рассадки за столом переговоров, на приемах, в автомобиле.
14. Порядок проведения приема "Коктейль".
15. Особенности выражения знаков внимания, рождественских поздравлений, вручения сувениров, подарков.
16. Этикет приветствия, рукопожатия и представления.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование, опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Строгеецкий, В. М.	Основы культурологии	Москва : Издательство Юрай 2020. — 179 с. ISBN 978-5-5308049-0. URL: https://urait.ru/bcode/451522
Л1.2	Чернышова Л. И.	Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрай 2020 URL: https://urait.ru/bcode/45154

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для вузов / ответственный редактор В. В. Химик, Л. Б. Волкова	Москва : Издательство Юрай 2020 URL: https://urait.ru/bcode/45080

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=920
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Этикет дипломатического и делового общения» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время семинаров и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам. <p>На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в семинарском занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

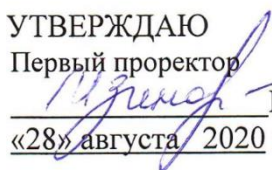
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Этико-философские учения стран Восточной Азии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	истории и зарубежного регионоведения		
Учебный план	Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, Профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	36		Виды контроля в семестрах (на
<i>в том числе:</i>		курсах):	
аудиторные занятия	18		Зачет 8
самостоятельная работа	17,95		
часов на контроль	0,05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Семинарские (в том числе интеракт.)	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Самостоятельная работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

к.и.н., доц. Ночвина., к.и.н., доц. Брагова А.М.

Рецензент(ы):

К.философ.н., доц. Шиманская О.К.

Рабочая программа дисциплины

Этико-философские учения стран Восточной Азии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 13.03.2015 г. № 202)

составлена на основании учебного плана:

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония),

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.и.н, доц. А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: изучение международных и российских правовых актов, являющихся источниками как служебного, так и морального должностования служебного этикета и международного протокола; воспитание важнейших нравственных качеств: гуманизма, справедливости, высокой гражданской ответственности; формирование этических знаний, принципов и норм в сфере профессиональной деятельности в сфере международных связей
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение правовых актов, связанных со служебным этикетом и международным протоколом
1.4	воспитание гуманистических качеств

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.В.ДВ.14.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Социально-политические учения стран Восточной Азии	
2.1.2	Культура Японии	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	
2.2.2	Производственная (преддипломная) практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса

Знать:

Уровень Пороговый	слабо знает основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса
Уровень Повышенный	свободно знает основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо умеет объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса
Уровень Повышенный	свободно умеет соблюдать объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо владеет способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса
Уровень Повышенный	свободно владеет способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса

ПК-4: способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики

Знать:

Уровень Пороговый	слабо знает общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики
Уровень Повышенный	свободно знает общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо умеет описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики
Уровень Повышенный	свободно умеет описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо владеет : способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет : способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики
Уровень Повышенный	свободно владеет : способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в курс.					
1.1	Этика как область знания. Этика как система моральных, нравственных норм поведения людей. Основные проблемы этики. Философия. Основные проблемы философии. Различия в понимании значимости гуманитарного знания на Западе и Востоке. /Сем./	8	4	ОПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
1.2	Этика как область знания. Этика как система моральных, нравственных норм поведения людей. Основные проблемы этики. Философия. Основные проблемы философии. Различия в понимании значимости гуманитарного знания на Западе и Востоке. /Самостоятельная работа/	8	4	ОПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
	Раздел 2. Архетипы и ценностно-смысловое единство культуры стран Восточной Азии					
2.1	Особенности культуры Восточной Азии. Архетипы культуры. Единство, цельность, предельность пустоты в восточных культурах. Недуальность восприятия мира. Отсутствие трансцендентного личного Творца и его вертикальной связи с миром. Интуитивно-созерцательный (Восток) и вербально - логический (Запад) методы познания. Изменчивое и уникальное в восточных культурах. Особенности понимания человека на Востоке. Концепция «му-га» (не-я) в трактовке восточной личности. Применимо ли понятие «личность» к восточным культурам? Единство, связи, конкретное, изменчивое, вечное: специфика понимания данных категорий в различных культурных контекстах. Децентрированность в восточной культуре./Сем. /	8	4	ОПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
2.2	Особенности культуры Восточной Азии. Архетипы культуры. Единство, цельность, предельность пустоты в восточных культурах. Недуальность восприятия мира. Отсутствие трансцендентного личного Творца и его вертикальной связи с миром. Интуитивно-созерцательный (Восток) и вербально - логический (Запад) методы познания. Изменчивое и уникальное в восточных культурах. Особенности понимания человека на Востоке. Концепция «му-га» (не-я) в трактовке восточной личности. Применимо ли понятие «личность» к восточным культурам? Единство, связи, конкретное, изменчивое, вечное: специфика понимания данных категорий в различных культурных контекстах. Децентрированность в восточной культуре /СР/	8	4	ОПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
	Раздел 3. Основные этико-философские учения Востока.					
3.1	Рождение первичных цивилизаций Востока. Появление на Востоке первых зачатков этико-философских	8	4	ОПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	

	<p>знаний. Особые социокультурные условия, в которых происходило развитие этико-философской мысли на территории стран Восточной Азии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культ прошлого и жесткий контроль за соблюдением традиций; - настороженное отношение ко всему новому и принятие его только в рамках сложившихся традиций; - подчиненность индивида социальной группе, ее нормам, обычаям; - преобладание идеалов коллективизма, обусловленное страхом "потерять себя", не вписаться в социальную общность; - нивелировка личности, подчинение ее интересам социума; - усложненная система ритуалов и церемоний. <p>Этико-философские учения древнего Китая: древнейшие традиционные, опирающиеся на Пятикнижие (У-цзин) конфуцианского канона и неортодоксальные (даосизм, легизм). Конфуцианство как этико-философское учение. Конфуций о человеке. Конфуцианское знание. Ритуал и воспитание. Низкий человек и благородный муж. Достойный правитель. Гуманность Конфуция. Современная программа курса «морального воспитания»: внедрение социальных норм в сознание молодежи в виде моральных ценностей и формирование группового сознания, ориентация на расширение международных экономических контактов, внедрение мысли о причастности каждого ребенка к своим традициям как наследника и будущего творца. Внутренний контроль над системой ценностей. Сочетание традиционного и современного. /Сем/</p>					
3.2	<p>Рождение первичных цивилизаций Востока. Появление на Востоке первых зачатков этико-философских знаний. Особые социокультурные условия, в которых происходило развитие этико-философской мысли на территории стран Восточной Азии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культ прошлого и жесткий контроль за соблюдением традиций; - настороженное отношение ко всему новому и принятие его только в рамках сложившихся традиций; - подчиненность индивида социальной группе, ее нормам, обычаям; - преобладание идеалов коллективизма, обусловленное страхом "потерять себя", не вписаться в социальную общность; - нивелировка личности, подчинение ее интересам социума; - усложненная система ритуалов и церемоний. <p>Этико-философские учения древнего Китая: древнейшие традиционные, опирающиеся на Пятикнижие (У-цзин) конфуцианского канона и неортодоксальные (даосизм, легизм). Конфуцианство как этико-философское учение. Конфуций о</p>	8	4	ОПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	

	<p>человеке. Конфуцианское знание. Ритуал и воспитание. Низкий человек и благородный муж. Достойный правитель. Гуманность Конфуция. Современная программа курса «морального воспитания»: внедрение социальных норм в сознание молодежи в виде моральных ценностей и формирование группового сознания, ориентация на расширение международных экономических контактов, внедрение мысли о причастности каждого ребенка к своим традициям как наследника и будущего творца. Внутренний контроль над системой ценностей. Сочетание традиционного и современного. /Ср/</p>					
	Раздел 4. Этико-философские учения стран Восточной Азии в культуре Запада.					
4.1	<p>Восток в культуре Запада. Знакомство европейцев со странами Дальнего Востока. Источники и сообщения. Образ Китая в трудах просветителей как воплощение рационального, просвещенного государственного и общественного устройства. Понимание культурной инаковости в романтизме. Кризис основ классической европейской культуры и интерес к Востоку. Мотивы и метафизические решения восточной философии в европейской философской, научной, художественной мысли. М.Хайдеггер, А.Эйнштейн, Н.Бор, Г.Гессе, Дж.Сэлинджер в диалоге с культурой Востока. «Бунт 60-х» и обращение к религии и философии Востока. Распространение элементов бытовой и художественной культуры стран АТР. Восточная культура и парадигма постмодерна./Сем/</p>	8	4	ОПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
4.2	<p>Восток в культуре Запада. Знакомство европейцев со странами Дальнего Востока. Источники и сообщения. Образ Китая в трудах просветителей как воплощение рационального, просвещенного государственного и общественного устройства. Понимание культурной инаковости в романтизме. Кризис основ классической европейской культуры и интерес к Востоку. Мотивы и метафизические решения восточной философии в европейской философской, научной, художественной мысли. М.Хайдеггер, А.Эйнштейн, Н.Бор, Г.Гессе, Дж.Сэлинджер в диалоге с культурой Востока. «Бунт 60-х» и обращение к религии и философии Востока. Распространение элементов бытовой и художественной культуры стран АТР. Восточная культура и парадигма постмодерна./Ср/</p>	8	5,95	ОПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
4.3	/КЗ/	8	0,05	ОПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для зачета

1. Этика как область знания. Основные проблемы этики.
2. Философия. Основные проблемы философии. Различия в понимании значимости гуманитарного знания на Западе и Востоке.
3. Особенности культуры Восточной Азии.
4. Рождение этико-философских учений на Востоке в древности.
5. Пятикнижие как опора развития этико-философских учений.
6. Этико-философская составляющая конфуцианства
7. Этико-философская составляющая даосизма
8. Этико-философская составляющая легизма.
9. Восток в культуре Запада.

Вопросы для опроса на семинарах:

1. Этика как область знания. Этика как система моральных, нравственных норм поведения людей. Основные проблемы этики.
2. Философия. Основные проблемы философии. Различия в понимании значимости гуманитарного знания на Западе и Востоке.
3. Особенности культуры Восточной Азии. Архетипы культуры. Единство, цельность, предельность пустоты в восточных культурах.
4. Недуальность восприятия мира. Отсутствие трансцендентного личного Творца и его вертикальной связи с миром.
5. Интуитивно-созерцательный (Восток) и вербально - логический (Запад) методы познания. Изменчивое и уникальное в восточных культурах.
6. Особенности понимания человека на Востоке. Концепция «му-га» (не-я) в трактовке восточной личности. Применимо ли понятие «личность» к восточным культурам?
7. Единство, связи, конкретное, изменчивое, вечное: специфика понимания данных категорий в различных культурных контекстах. Децентрированность в восточной культуре.
8. Рождение первичных цивилизаций Востока. Появление на Востоке первых зачатков этико-философских знаний. Особые социокультурные условия, в которых происходило развитие этико-философской мысли на территории стран Восточной Азии:
9. Этико-философские учения древнего Китая: древнейшие традиционные, опирающиеся на Пятикнижие (У-цзин) конфуцианского канона и неортодоксальные (даосизм, легизм).
10. Конфуцианство как этико-философское учение. Конфуций о человеке. Конфуцианское знание. Ритуал и воспитание. Низкий человек и благородный муж. Достойный правитель. Гуманность Конфуция.
11. Современная программа курса «морального воспитания»: внедрение социальных норм в сознание молодежи в виде моральных ценностей и формирование группового сознания, ориентация на расширение международных экономических контактов, внедрение мысли о причастности каждого ребенка к своим традициям как наследника и будущего творца. Внутренний контроль над системой ценностей. Сочетание традиционного и современного.
12. Восток в культуре Запада. Знакомство европейцев со странами Дальнего Востока. Источники и сообщения.
13. Образ Китая в трудах просветителей как воплощение рационального, просвещенного государственного и общественного устройства. Понимание культурной инаковости в романтизме.
14. Кризис основ классической европейской культуры и интерес к Востоку.
15. Мотивы и метафизические решения восточной философии в европейской философской, научной, художественной мысли. М.Хайдеггер, А.Эйнштейн, Н.Бор, Г.Гессе, Дж.Сэлинджер в диалоге с культурой Востока.
16. «Бунт 60-х» и обращение к религии и философии Востока. Распространение элементов бытовой и художественной культуры стран АТР. Восточная культура и парадигма постмодерна

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Гестирование, опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		История философской мысли стран Востока	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. ISBN 978-5-9916-9970-9. URL: http://biblionline.ru/bcode/453472
Л1.2	Липский, Б. И. , Марков Б.В.	История философии	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 102 с. ISBN 978-5-534-08380-4. URL: http://biblionline.ru/bcode/451131

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Конфуций-	Суждения и беседы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. ISBN 978-5-534-10278-9. URL: http://biblionline.ru/bcode/456530

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 | Компьютерная тестовая система Moodle: <https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=920>

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10

6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Этико-философские учения стран Восточной Азии» на семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в семинарском занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по 	

курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Адаптивная физическая культура

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **физической культуры и спорта**

Учебные планы (3+)

Направления подготовки (уровень бакалавриата):

41.03.01 Зарубежное регионоведение.

Азиатские исследования.

Профиль подготовки: Восточная Азия. Япония.

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 328 ак. ч.

Часов по учебному плану 328

в том числе:

аудиторные занятия 308

самостоятельная работа 19,5

часов на контроль 0,5

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 2,3,4,5 семестры

Диф. зачет – 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Направления подготовки: 41.03.01

Семестр (Курс для очн. формы обуч.)	1		2		3		4		5		6		Итого	
Неделя (для очн. формы обучения)	20		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции														
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	48	48	68	68	64	64	56	56	32	32	308	308
Часы на контроль			0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.5	0.45
Итого аудиторных.	400	40	48	48	68	68	64	64	56	56	32	32	308	308
Контактная работа	40	40	48,05	48,05	68,05	68,05	64,05	64,05	56,05	56,05	32,3	32,3	308,5	308,5
Самостоятельная работа			3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,7	3,7	19,5	19,5

Итого	40	40	52	52	72	72	68	68	60	60	36	36	328	328
-------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Адаптивная физическая культура» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.03. 2015 г. № 202.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направления подготовки (уровень бакалавриата):

41.03.01 Зарубежное регионоведение. Азиатские исследования.

Профиль подготовки: Восточная Азия. Япония.

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.08. 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08. 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<p><u>Цель освоения дисциплины:</u> Целью изучения данной дисциплины является формирование физической культуры личности, имеющей ограниченные возможности здоровья, способной целенаправленно использовать разнообразные средства физической культуры для адаптации своего организма к физическим нагрузкам в соответствии с состоянием здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p><u>Задачи освоения дисциплины:</u> - понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; - знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; - формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; - Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте. - коррекция физического и психологического состояния студентов; - обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.15	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Физическая культура и спорта

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК–12. Обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;

Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

ОК-11: способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает об основах самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает об основах самоорганизации и самообразования
Уровень Повышенны й	свободно знает об основах самоорганизации и самообразования
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет организовывать себя и заниматься самообразованием
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет организовывать себя и заниматься самообразованием
Уровень Повышенны й	свободно умеет организовывать себя и заниматься самообразованием
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыком самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет навыком самоорганизации и самообразования

Уровень Повышенны й	свободно владеет навыком самоорганизации и самообразования
---------------------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
2	Раздел . Общая физическая подготовка /Пр/	1/1	40	ОК-11, ОК-12		
2.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика/Пр/	1/1	8	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	Тема 2. Шейпинг, аэробика, силовая подготовка/Пр/	1/1	8	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 3. Спортивные игры/Пр/	1/1	8	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 4. Подвижные игры/Пр/	1/1	8	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.5	Тема 5 Дыхательная гимнастика /Пр/	1/1	4	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 6. Массаж/Пр/	1/1	4	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3	Раздел 3. Практический/Пр/	2/1	52	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.1	Тема 1. Кроссовая подготовка/Пр/	2/1	12	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2. Шейпинг, аэробика, силовая подготовка/Пр/	2/1	12	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 3. Спортивные игры/Пр/	2/1	12	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 4. Подвижные игры	2/1	12	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика /Пр/	2/1	2	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

3.6	Тема 6. Массаж/Пр/	2/1	2	ОК-11, ОК-12	Л11.2-Л11.4; Л12.1-4; Э1; Э2	
4.	Раздел 4. Практический/Пр/	3/2	68	ОК-11, ОК-12	Л11.2-Л11.4; Л12.1-4; Э1; Э2	
4.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика/Пр/	3/2	12	ОК-11, ОК-12	Л11.2-Л11.4; Л12.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2 Кроссовая подготовка/Пр/	3/2	10	ОК-11, ОК-12	Л11.2-Л11.4; Л12.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3. Шейпинг, аэробика, силовая подготовка/Пр/	3/2	12	ОК-11, ОК-12	Л11.2-Л11.4; Л12.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 3. Спортивные игры/Пр/	3/2	12	ОК-11, ОК-12	Л11.2-Л11.4; Л12.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 4. Подвижные игры	3/2	14	ОК-11, ОК-12	Л11.2-Л11.4; Л12.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 5. Дыхательная гимнастика /Пр/	3/2	4	ОК-11, ОК-12	Л11.2-Л11.4; Л12.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 6. Массаж/Пр/	3/2	4	ОК-11, ОК-12	Л11.2-Л11.4; Л12.1-4; Э1; Э2	
4.8	Самостоятельная работа	3/2	3,95	ОК-11, ОК-12	Л11.2-Л11.4; Л12.1-4; Э1; Э2	
5.	Раздел 5. Практический/Пр/	4/2	64	ОК-11, ОК-12	Л11.2-Л11.4; Л12.1-4; Э1; Э2	
5.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика/Пр/	4/2	10	ОК-11, ОК-12	Л11.2-Л11.4; Л12.1-4; Э1; Э2	
5.2	Тема 2 Кроссовая подготовка/Пр/	4/2	8	ОК-11, ОК-12	Л11.2-Л11.4; Л12.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 3. Шейпинг, аэробика, силовая подготовка/Пр/	4/2	12	ОК-11, ОК-12	Л11.2-Л11.4; Л12.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 4. Спортивные игры/Пр/	4/2	10	ОК-11, ОК-12	Л11.2-Л11.4; Л12.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 5. Подвижные игры	4/2	12	ОК-11, ОК-12	Л11.2-Л11.4; Л12.1-4; Э1; Э2	

5.6	Тема 6. Дыхательная гимнастика (пр	4/2	6	ОК-11, ОК-12	Л11.2-Л11.4; Л12.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема 7. Массаж/Пр/	4/2	6	ОК-11, ОК-12	Л11.2-Л11.4; Л12.1-4; Э1; Э2	
5.8	Самостоятельная работа	4/2	3,95	ОК-11, ОК-12	Л11.2-Л11.4; Л12.1-4; Э1; Э2	
6.	Раздел 6. Практический/Пр/	5/3	56	ОК-11, ОК-12	Л11.2-Л11.4; Л12.1-4; Э1; Э2	
6.1	Тема 1. Кроссовая подготовка/Пр/	5/3	12	ОК-11, ОК-12	Л11.2-Л11.4; Л12.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 2. Шейпинг, аэробика, силовая подготовка/Пр/	5/3	10	ОК-11, ОК-12	Л11.2-Л11.4; Л12.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3. Спортивные игры/Пр/	5/3	10	ОК-11, ОК-12	Л11.2-Л11.4; Л12.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 4. Подвижные игры	5/3	12	ОК-11, ОК-12	Л11.2-Л11.4; Л12.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика /Пр/	5/3	6	ОК-11, ОК-12	Л11.2-Л11.4; Л12.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 6. Массаж/Пр/	5/3	6	ОК-11, ОК-12	Л11.2-Л11.4; Л12.1-4; Э1; Э2	
6.7	Самостоятельная работа	5/3	3,95	ОК-11, ОК-12	Л11.2-Л11.4; Л12.1-4; Э1; Э2	
7	Раздел 7. Практический/Пр/	6/3	32	ОК-11, ОК-12	Л11.2-Л11.4; Л12.1-4; Э1; Э2	
7.1	Тема 1. Кроссовая подготовка/Пр/	6/3	6	ОК-11, ОК-12	Л11.2-Л11.4; Л12.1-4; Э1; Э2	
7.2	Тема 2. Шейпинг, аэробика, силовая подготовка/Пр/	6/3	8	ОК-11, ОК-12	Л11.2-Л11.4; Л12.1-4; Э1; Э2	
7.3	Тема 3. Спортивные игры/Пр/	6/3	6	ОК-11, ОК-12	Л11.2-Л11.4; Л12.1-4; Э1; Э2	
7.4	Тема 4. Подвижные игры/Пр/	6/3	8	ОК-11, ОК-12	Л11.2-Л11.4; Л12.1-4; Э1; Э2	

7.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика/Пр/	6/3	2	ОК-11, ОК-12	Л11.2-Л11.4; Л12.1-4; Э1; Э2	
7.6	Тема 6. Массаж/Пр/	6/3	2	ОК-11, ОК-12	Л11.2-Л11.4; Л12.1-4; Э1; Э2	
7.7	Самостоятельная работа	6/3	3,7	ОК-11, ОК-12	Л11.2-Л11.4; Л12.1-4; Э1; Э2	
Зачёт			0,45			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные Вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественнонаучные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

Темы рефератов по физической культуре

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
 2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическим и упражнениями и спортом.
 3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
 4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции и телосложения.
 5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
 6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
 7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
 8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
 9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
- Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
 11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
 12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
 13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
 14. Организация физического воспитания.
 15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
 16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
 17. Профилактика травматизма.
 18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
 19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
 20. Здоровый образ жизни школьника.
 21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
 22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
 23. Биологические ритмы и сон;
 24. Наука о весе тела и питании человека.
 25. Формирование двигательных умений и навыков.
 26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
 27. Основы спортивной тренировки.
 28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
 29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
 30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
 31. Основные системы оздоровительной физической культуры
 32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
 33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
 34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
 35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
 36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
 37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
 38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
 39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок

40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменениепоказателейфункциональногосостоянияорганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.

7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке

школьников.

33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции

организма.

35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной

деятельности.

37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное

состояние физической культуры и спорта.

49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.

50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и

спортом.

52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях

физической

- культурой и спортом.
53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Олимпийское движение.

1. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
2. История возникновения и развития Олимпийских игр.
3. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
4. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
5. Развитие Олимпийского движения в России.
6. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
7. Анализ современных летних Олимпийских игр

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
ЛП.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). —

			ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
...	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
	Е. М. Чепиков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru		
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru		
6.3.Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		

6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.2	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.3	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.4	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.5	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.6	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в составлении творческих заданий, инициированных преподавателем; - самостоятельного выполнения практических заданий; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора упражнений на заданную тему; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по заданной теме. ам <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспектов первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; 	

- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;

- овладению приемами процесса познания;

- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;

- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;

- образовательный процесс по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) осуществляется с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры;

- университет обеспечивает проведение мероприятий, направленных на медицинское оздоровительное сопровождение данной категории обучающихся, диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;

- университет для полноценного занятия физкультурой создает для обучающихся с ОВЗ специально оборудованные спортивные площадки и помещения. Оснащение спортивных объектов и помещений должно отвечать принципам создания без барьерной среды. Для полноценного занятия физической культурой лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов всё спортивное оборудование соответствует требованиям доступности, надежности, прочности, удобства;

- для проведения лекционных и практических занятий с обучающимися с ОВЗ допускаются преподаватели имеющие соответствующую подготовку в области адаптивной физической культуры.

При проведении занятий специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида;

- в лекционных материалах отражаются методики построения моделей физкультурно-спортивной деятельности для решения проблем со снижением или ограничением двигательной активности обучающихся с ОВЗ, основывающиеся на использовании соответствующих методик;

- на основе совокупности самостоятельных исследований и лекционного материала, обучающимся разрабатывается собственное исследование по проблематике физкультурно-спортивной деятельности при конкретном заболевании (заболеваниях) в форме реферата;

- в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих формах;

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе;

- лекционные занятия по тематике здоровьесберегающих технологий.

Для лиц с ограничениями передвижения организуются занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

- группы для занятий физической культурой и спортом рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания);

- для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации,

обучающихся кафедра физвоспитания и спорта создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ;

- допускается присутствие во время проведения занятия ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (передвигаться, общаться с преподавателями, проводящими текущую и итоговую аттестацию по дисциплине «Физическая культура и спорт»);

Допускается:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности перед курсовые ознакомления содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми

обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Игровые виды спорта

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **физической культуры и спорта**
Учебные планы (3+) Направления подготовки (уровень бакалавриата):
41.03.01 Зарубежное регионоведение.
Азиатские исследования.
Профиль подготовки: Восточная Азия. Япония.

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 328 ак. ч.

Часов по учебному плану 328

в том числе:

аудиторные занятия 308

самостоятельная работа 19,5

часов на контроль 0,5

Вид контроля в семестрах

Зачёт – 2,3,4,5 семестры

Диф. зачет – 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Направления подготовки: 41.03.01

Семестр (Курс для очн. формы обуч.)	1		2		3		4		5		6		Итого	
Неделя (для очн. формы обучения)	20		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции					6	6							6	6
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	48	48	68	68	64	64	56	56	32	32	298	298
Часы на контроль			0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.5	0.5
Итого аудиторных.	400	40	48	48	68	68	64	64	56	56	32	32	308	308
Контактная работа	40	40	48,0 5	48,0 05	68,0 5	68,0 5	64,0 5	64,0 5	56,05	56,05	32,3	32,3	308,5 5	308,5
Самостоятельная работа			3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,7	3,7	19,5	1,95

Итого	40	40	52	52	72	72	68	68	60	60	36	36	328	328
-------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Игровые виды спорта» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению **41.03.01**– Зарубежное регионоведение. (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.03. 2015 г. № 202

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

41.03.01 Зарубежное регионоведение. Азиатские исследования.

Профиль подготовки: Восточная Азия. Япония.

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.08 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08. 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<p><u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p><u>Задачи освоения дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.15
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Физическая культура и спорт
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК–12. Обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;

Пороговый	
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код Занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1. Практический	1/1	40	ОК – 12		
1.1	Тема 1. Общая физическая подготовка	1/1	6	ОК – 12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
1.2	Тема 2. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) /Пр/	1/1	8	ОК – 12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
1.3	Тема 3. Техничко-тактические действия в избранной игре. /Пр/	1/1	6	ОК – 12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
1.4	Тема 4. Двусторонняя учебная игра/Пр/	1/1	12	ОК – 12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
1.5	Тема 5. Специальная физическая подготовка /Пр/		6	ОК – 12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
1.6	Тема 6. Массаж		2	ОК – 12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2	Раздел 3. Практический	2/1	48	ОК – 12		
2.1	Тема 1 Общая физическая подготовка/Пр/	2/1	8	ОК – 12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.2	Тема 2. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) /Пр/	2/1	8	ОК – 12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	2/1	8	ОК – 12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.4	Тема 4. Двусторонняя учебная игра/Пр/	2/1	8	ОК – 12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.5	Тема 5. Специальная физическая подготовка. /Пр/	2/1	8	ОК – 12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.6	Тема 6. Подвижные игры	2/1	4	ОК – 12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.7	Тема 7. Техничко-тактические действия в избранной игре. /Пр/	2/1	8	ОК – 12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.8	Самостоятельная работа	2/1	3,95	ОК – 12		
3	Раздел 4. Практический	2/1	68	ОК – 12		
3.1	Тема 1. Легкая атлетика/Пр/	3/2	12	ОК – 12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
3.2	Тема 2.Общая физическая подготовка /Пр/	3/2	12	ОК – 12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
3.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	3/2	12	ОК – 12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
3.4	Тема 4. Техника приема и	3/2	10	ОК – 12	Л2.4 Л1.2-	

	передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) /Пр/				Л1.4	
3.5	Тема 5. Специальная физическая подготовка. /Пр/	3/2	10	ОК – 12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
3.6	Тема 6. Подвижные игры	3/2	4	ОК – 12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
3.7	Тема 7. Двусторонняя учебная игра/Пр/	3/2	8	ОК – 12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
3.8	Тема 8. Техничко-тактические действия в избранной игре. /Пр/	3/2	4	ОК – 12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
3	Самостоятельная работа	3/2	3,95	ОК – 12	Л1.1	
4	Раздел 5. Практический	4/2	64	ОК – 12		
4.1	Тема 1. Общая физическая подготовка /Пр/	4/2	6	ОК – 12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
4.2	Тема 2. Техничко-тактические действия в избранной игре. /Пр/	4/2	6	ОК – 12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
4.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	4/2	4	ОК – 12		
4.4	Тема 4. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) /Пр/	4/2	6	ОК – 12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
4.5	Тема 5. Специальная физическая подготовка /Пр/	4/2	4	ОК – 12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
4.6	Тема 6. Подвижные игры/Пр/	4/2	4	ОК – 12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
4.7	Тема 7. Двусторонняя учебная игра /Пр/	4/2	12	ОК – 12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
4.8	Тема 8. Массаж	4/2	2	ОК – 12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
4.9	Самостоятельная работа	4/2	3,95	ОК – 12	Л1.1	
5	Раздел 6. Практический /Пр/	5/3	56	ОК – 12		
5.1	Тема 1.Общая физическая подготовка /Пр/	5/3	6	ОК – 12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
5.2	Тема 2. Кроссовая подготовка/Пр/	5/3	6	ОК – 12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
5.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	5/3	6	ОК – 12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
5.4	Тема 4. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) /Пр/	5/3	10	ОК – 12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
5.5	Тема 5. Техничко-тактические действия в избранной игре. /Пр/	5/3	10	ОК – 12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
5.6	Тема 6. Подвижные игры/Пр/	5/3	4	ОК – 12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
5.7	Тема 7. Специальная физическая подготовка /Пр/	5/3	6	ОК – 12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
5.8	Тема 8. Двусторонняя учебная игра/Пр/	5/3	14	ОК – 12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	

5.9	Самостоятельная работа	5/3	3,95	ОК – 12	Л1.1	
6	Раздел 6. Практический /Пр/	5/3	32	ОК – 12		
6.1	Тема 1. Общая физическая подготовка /Пр/	5/3	4	ОК – 12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
6.2	Тема 2 Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) /Пр/	5/3	4	ОК – 12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
6.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (юноши) /Пр/	5/3	4	ОК – 12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
6.4	Тема 4. Техничко-тактические действия в избранной игре. /Пр/	5/3	4	ОК – 12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
6.5	Тема 5. Специальная физическая подготовка. /Пр/	6/3	4	ОК – 12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
6.6	Тема 6. Подвижные игры /Пр/	6/3	4	ОК – 12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
6.7	Тема 7. Специальная физическая подготовка. /Пр/	6/3	4	ОК – 12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
6.8	Тема 8. Двусторонняя учебная игра/Пр/	6/3	4	ОК – 12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
6.9	Самостоятельная работа	6/3	3,7	ОК – 12	Л1.1	
	Зачёт		0,45			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественнонаучные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.

27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

...

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
37. Утомление при физической и умственной работе.

38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическим и упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции и телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических

упражнений на мышцы.

13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
14. Организация физического воспитания.
15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
17. Профилактика травматизма.
18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
20. Здоровый образ жизни школьника.
21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
23. Биологические ритмы и сон;
24. Наука о весе тела и питании человека.
25. Формирование двигательных умений и навыков.
26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
27. Основы спортивной тренировки.
28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное

состояние физической культуры и спорта.

54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.

55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.

56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.

57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.

58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

59. Изменениепоказателейфункциональногосостоянияорганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.

60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.

61. Допинги в спорте и в жизни, их роль

62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.

63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.

64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры

65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

Элективные дисциплины

3.1. Баскетбол.

1. Баскетбол: азбука баскетбола
2. Баскетбол: элементы техники.
3. Баскетбол: броски мяча
4. Баскетбол: организация соревнований
5. Баскетбол в Нижегородской области.
6. Баскетбол.Нижегородские Спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.

3.2 Волейбол.

7. Волейбол: азбука волейбола
8. Волейбол: передачи.
9. Волейбол: нападающий удар
- 10.Волейбол: блокирование
- 11.Волейбол: подача.
- 12.Волейбол: организация соревнований
- 13.Волейбол в Нижегородской области.
- 14.Волейбол. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.

3.3. Футбол.

- 15.Футбол: азбука футбола
- 16.Футбол: техника футбола.
- 17.Футбол. Организация соревнований.
- 18.Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные фифа.
- 19.Организация и методы проведения подвижных игр (подбор игр, требования к организации, задачи руководителя т.д.)

20. Олимпийские чемпионы—Нижегородцы
21. Организация и проведение туристских соревнований, туристических слетов.
22. Характеристика внеурочных форм занятий (гимнастика до занятий, физкультминутки, физкультпаузы, динамичные перемены, спорт-час).
23. Внеклассные занятия физическими упражнениями (организация и содержание работы школьного КФК, организация спортивных праздников, дней здоровья и т.д.)
24. Развитие экстремальных видов спорта
25. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека. Бег, как средство укрепления здоровья.
26. Виды бега и их влияние на здоровье человека.
27. Бокс и борьба как основные виды силовых состязаний
28. Возникновение и развитие борьбы как в вид спорта
29. Возникновение и развитие гимнастики.
30. История возникновения и развития зимних видов спорта
31. Восточные единоборства, их история и развитие как вида спорта
32. Русские национальные виды спорта и игры.
33. Национальные виды спорта и игры народов мира.

4. Олимпийское движение.

34. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
35. История возникновения и развития Олимпийских игр.
36. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
37. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
38. Развитие Олимпийского движения в России.
39. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
40. Анализ современных летних Олимпийских игр.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
	И. А. Письменски	Физическая культура. Учебник для вузов.	Москва: Издательство

	й, Ю. Н. Аллянов.	https://urait.ru/bcode/467588	Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
...	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
	Е. М. Чепиков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1.	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э2.	Электронная библиотечная система Biblioclub [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome

6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.2	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.2	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.3	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.4	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.5	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальной дисциплине - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p>	

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
 - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
 - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - формулирование выводов по теоретической проблеме;
 - самостоятельное решение конкретных задач;
 - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.
- Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется Соснове следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
 - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
 - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
 - самостоятельного решения практических задач;
 - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
 - самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения;
 - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспектов первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
 - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
 - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - формулирование выводов по теоретической проблеме;
 - самостоятельное решение конкретных задач;
 - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся

навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности перед курсовые ознакомления содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий и обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных

технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации ;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Легкая атлетика

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта
Учебные планы (3+) Направления подготовки (уровень бакалавриата):
41.03.01 Зарубежное регионоведение.
Азиатские исследования.
Профиль подготовки: Восточная Азия. Япония.

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 328 ак. ч.

Часов по учебному плану 328

в том числе:

аудиторные занятия 308

самостоятельная работа 19,5

часов на контроль 0,5

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 2,3,4,5 семестры

Диф. зачет – 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Направления подготовки: 41.03.01

Семестр (Курс для заоч. формы обуч.)	1		2		3		4		5		6		Итого	
	Неделя (для очн. формы обучения)		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции					6	6							6	6
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	48	48	68	68	64	64	56	56	32	32	298	298
Часы на контроль			0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.45	0.45
Итого аудиторн.	400	40	48	48	68	68	64	64	56	56	32	32	308	308
Контактная работа	40	40	48,0 5	48,0 05	68,0 5	68,0 5	64,0 5	64,0 5	56,0 5	56,0 5	32,3	32,3	308,5	308,5
Самостоятельная работа			4	4	3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,7	3,7	19,55	19,55
Итого	40	3 40	52	52	72	72	68	68	60	60	36	36	328	328

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Легкая атлетика» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.03. 2015 г. № 202.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направления подготовки (уровень бакалавриата):

41.03.01 Зарубежное регионоведение. Азиатские исследования.

Профиль подготовки: Восточная Азия. Япония.

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.08. 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	<u>Задачи освоения дисциплины:</u> <ul style="list-style-type: none">- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б.1.Б.ДВ.15
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Физическая культура и спорт	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК–12. Обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности

Знать:

Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности

Уметь:

Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой

Владеть:

Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; методами самоконтроля за состоянием своего организма;

ОК-11: способность к самоорганизации и самообразованию**Знать:**

Уровень Пороговый	слабо знает об основах самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает об основах самоорганизации и самообразования
Уровень Повышенный	свободно знает об основах самоорганизации и самообразования

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо умеет организовывать себя и заниматься самообразованием
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет организовывать себя и заниматься самообразованием
Уровень Повышенный	свободно умеет организовывать себя и заниматься самообразованием

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо владеет навыком самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет навыком самоорганизации и самообразования
Уровень Повышенный	свободно владеет навыком самоорганизации и самообразования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Объём в м в	Компетенции	Литература	Примечание
--------------------	------------------------------------	-----------------------	--------------------	--------------------	-------------------	-------------------

	/вид занятия/		часах			
1	Раздел 1. Практический	1/1	40	ОК-11, ОК-12		
1.1	Тема 1. Строевые и общеразвивающие упражнения	1/1	6	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
1.2	Тема 2. Развитие общей выносливости	1/1	6	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
1.3	Тема 3. Бег на короткие дистанции	1/1	6	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
1.4	Тема 4. Развитие ловкости и координации движения	1/1	6	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
1.5	Тема 5 Специальная физическая подготовка	1/1	6	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
1.6	Тема 6. Эстафетный бег		6	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2	Раздел 2. Практический /Пр/	2/1	52	ОК-11, ОК-12		
2.1	Тема 1. 7 Строевые и общеразвивающие упражнения /Пр/	2/1	8	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.2	Тема 2 Кроссовая подготовка/Пр/	2/1	8	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	2/1	8	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.4	Тема 3.Прыжки в длину с места /Пр/	2/1	8	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.5	Тема 4.Бег на длинные дистанции /Пр/	2/1	8	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.6	Тема 5. Подвижные игры с использованием бега /Пр/	2/1	6	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.7	Тема 6.Специальная физическая подготовка /Пр/	2/1	2	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.8	Тема 7. Упражнения на развитие прыгучести, ловкости и координации /Пр/	2/1	4	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.9	Самостоятельная работа	2/1	3,95	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
3	Раздел 4. Практический	2/3	72	ОК-11, ОК-12		
3.1	Тема 1.Строевые и общеразвивающие упражнения /Пр/	2/3	12	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
3.2	Тема 2. Кроссовая подготовка /Пр/	2/3	12	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
3.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	2/3	12	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
3.4	Тема 3. Эстафетный бег	2/3	10	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
3.5	Тема 4.Бег на короткие дистанции /Пр/	2/3	10	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
3.6	Тема 5 Подвижные игры/Пр/	2/3	10	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
3.7	Тема 6.Специальная физическая подготовка /Пр/	2/3	2	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	

3.8	Тема 7.Упражнения на развитие прыгучести, ловкости и координации /Пр/	2/3	4	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
3.9	Самостоятельная работа	2/3	3,95	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
4	Раздел 4. Практический	2/4	44	ОК-11, ОК-12		
4.1	Тема 1.Строевые и общеразвивающие упражнения /Пр/	2/4	6	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
4.2	Тема 2. Кроссовая подготовка/Пр/	2/4	8	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
4.3	Тема 3.Атлетическая гимнастика /Пр/	2/4	6	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
4.4	Тема 3. Бег на средние дистанции /Пр/	2/4	6	ОК-11, ОК-12		
4.5	Тема 4. Развитие мышц нижних конечностей/Пр/	2/4	6	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
4.6	Тема 5 Подвижные игры/Пр/	2/4	6	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
4.7	Тема 6.Специальная физическая подготовка/Пр/	2/4	6	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
4.8	Тема 7.Упражнения на развитие прыгучести, ловкости и координации /Пр/	2/4	6	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
4.9	Самостоятельная работа	2/4	3,95	ОК-11, ОК-12	Л1.1	
5	Раздел 5. Практический /Пр/	3/5	62	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
5.1	Тема 1. Строевые и общеразвивающие упражнения/Пр/	3/5	4	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
5.2	Тема 2. Кроссовая подготовка/Пр/	3/5	10	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
5.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	3/5	10	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
5.4	Тема 3.Развитие скоростно-силовых качеств /Пр/	3/5	12	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
5.5	Тема 4. Совершенствование техники прыжка в длину с места и с разбега/Пр/	3/5	4	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
5.6	Тема 5 Подвижные игры /Пр/	3/5	8	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
5.7	Тема 6. Специальная физическая подготовка/Пр/	3/5	10	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
5.8	Тема 7. Совершенствование техники эстафетного бега/Пр/	3/5	4	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
5.9	Самостоятельная работа	3/5	3,95	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
6	Раздел 6. Практический /Пр/	3/6	32	ОК-11, ОК-12		
6.1	Тема 1. Строевые и общеразвивающие упражнения /Пр/	3/6	4	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
6.2	Тема 2. Кроссовая подготовка/Пр/	3/6	4	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	

6.3	Тема 3.Атлетическая гимнастика /Пр/	3/6	4	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
6.4	Тема 4. Совершенствование бега на средние и длинные дистанции/Пр/	3/6	4	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
6.5	Тема 5. Спортивные игры /Пр/	3/6	4	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
6.6	Тема 6. Подвижные игры /Пр/	3/6	4	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
6.7	Тема 7. Специальная физическая подготовка /Пр/	3/6	4	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
6.8	Тема 8. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике /Пр/	3/6	4	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
6.9	Самостоятельная работа	3/6	3,7	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
Зачет			0.5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественнаучные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке

школьников.

33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции

организма.

35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной

деятельности.

37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни

47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическим и упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции и телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
14. Организация физического воспитания.
15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
17. Профилактика травматизма.
18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
20. Здоровый образ жизни школьника.

21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
23. Биологические ритмы и сон;
24. Наука о весе тела и питании человека.
25. Формирование двигательных умений и навыков.
26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
27. Основы спортивной тренировки.
28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.

58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменениепоказателейфункциональногосостоянияорганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

Легкая атлетика.

1. Легкая атлетика в системе физического воспитания
2. Легкая атлетика: история, виды, техника ходьбы
3. Легкая атлетика: история, виды, техника бега.
4. Легкая атлетика: история, виды, техника прыжков
5. Легкая атлетика: история, виды, техника метаний
6. Легкая атлетика в Нижегородской области.
7. Легкая атлетика. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
8. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).

Лыжная подготовка.

9. Лыжная подготовка в системе физического воспитания
- 10.Лыжная подготовка: основы техники передвижения
- 11.Лыжная подготовка: способы лыжных ходов.
- 12.Лыжная подготовка: преодоление подъемов и спусков
- 13.Лыжная подготовка: подбор инвентаря.
- 14.Лыжная подготовка в Нижегородской области.
- 15.Лыжная подготовка. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
- 16.Лыжный спорт: перспективы развития.

Олимпийское движение.

- 17.История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
- 18.История возникновения и развития Олимпийских игр.
- 19.Символика и атрибутика Олимпийских игр.
- 20.Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
- 21.Развитие Олимпийского движения в России.
- 22.Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
- 23.Анализ современных летних Олимпийских игр

5.2. Фонд Оценочных Средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;- тесты на усвоение теоретического материала

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л1.3	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1.4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
Л2.3	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
Л2.4	Е. М. Чепакон.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru		
Э2	Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru		

6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.2	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.3	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м,Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.4	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.5	Спортивный залКардиокорпус 4 4этаж 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажёры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «<i>Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)</i>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам - использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного 	

языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

- выполнение конспектов первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по

избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

- формулирование выводов по теоретической проблеме;

- самостоятельное решение конкретных задач;

- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;

- овладению приемами процесса познания;

- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, определены и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий и обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима

(использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми учащимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

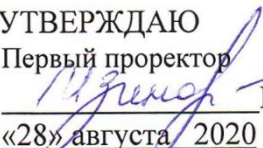
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту **Общая физическая подготовка**

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта
Учебные планы (3+) Направления подготовки (уровень бакалавриата):
41.03.01 Зарубежное регионоведение.
Азиатские исследования.
Профиль подготовки: Восточная Азия. Япония.

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 328 ак. ч.

Часов по учебному плану 328

в том числе:

аудиторные занятия 308

самостоятельная работа 19,5

часов на контроль 0,5

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 2,3,4,5 семестры

Диф. зачет – 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Направления подготовки: 41. 03.01

Семестр (Курс для очн. формы обуч.)	1		2		3		4		5		6		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД		
Неделя (для очн. формы обучения)	20		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции														
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	48	48	68	68	64	64	56	56	32	32	308	308
Часы на контроль			0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.5	0.5
Итого аудиторных.	400	40	48	48	68	68	64	64	56	56	32	32	308	308
Контактная работа	40	40	48,05	48,05	68,05	68,05	64,05	64,05	56,05	56,05	32,3	32,3	308,5	308,5
Самостоятельная работа			3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,7	3,7	19,5	19,5

Итого	40	40	52	52	72	72	68	68	60	60	36	36	328	328
-------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Общая физическая подготовка» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.03 2015 г. № 202

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направления подготовки (уровень бакалавриата):

41.03.01 Зарубежное регионоведение. Азиатские исследования.

Профиль подготовки: Восточная Азия. Япония.

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.08 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	<u>Задачи освоения дисциплины:</u> <ul style="list-style-type: none">- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б.1.В.ДВ.15
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	«Физическая культура и спорт»
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК–12. Обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности.

Знать:

Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности

Уметь:

Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой

Владеть:

Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

ОК-11: способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает об основах самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает об основах самоорганизации и самообразования
Уровень Повышенный	свободно знает об основах самоорганизации и самообразования
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет организовывать себя и заниматься самообразованием
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет организовывать себя и заниматься самообразованием
Уровень Повышенный	свободно умеет организовывать себя и заниматься самообразованием
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыком самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет навыком самоорганизации и самообразования
Уровень Повышенный	свободно владеет навыком самоорганизации и самообразования

й	
---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1. Практический	1/1	40	ОК-11, ОК-12		
1.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика /Пр/	1/1	6	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	Тема 2. Шейпинг, аэробика /Пр/	1/1	8	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Спортивные игры /Пр/	1/1	8	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4. Двусторонняя учебная игра /Пр/	1/1	10	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тема 5. Гимнастика /Пр/	1/1	6	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.6	Тема 6. Массаж /Пр/		2	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2	Раздел 2. Практический	1/2	48	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.1	Тема 1. Легкая атлетика /Пр/	1/2	8	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	Тема 2. Кроссовая подготовка /Пр/	1/2	6	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	1/2	8	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика /Пр/	1/2	6	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.5	Тема 5 Спортивные игры /Пр/	1/2	8	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 6 Подвижные игры /Пр/	/1/2	6	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

2.	Тема 7 Гимнастика /Пр/	1/2	4	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.1	Тема 8 Массаж /Пр/	1/2	2	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	Самостоятельная работа /Ср/	1/2	3,95	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3	Раздел 3. Практический	2/3	68	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.1	Тема 1. Легкая атлетика /Пр/	2/3	12	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2. Кроссовая подготовка /Пр/	2/3	10	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	2/3	12	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика /Пр/	2/3	10	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 5 Спортивные игры /Пр/	2/3	10	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 6 Подвижные игры /Пр/	2/3	8	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.7	Тема 7 Гимнастика /Пр/	2/3	4	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.8	Тема 8 Массаж /Пр/	2/3	2	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.9	Самостоятельная работа /Ср/	2/3	3.95	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.	Раздел 4. Практический	2/4	64	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	2/4	10	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2. Кроссовая подготовка (пр)	2/4	10	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	2/4	10	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4;	

					Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика (пр)	2/4	10	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 5. Спортивные игры (пр)	2/4	10	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 6 Подвижные игры (пр)	2/4	10	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 7. Гимнастика (пр)	2/4	2	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Тема 8 Массаж	2/4	2	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.9	Самостоятельная работа	2/4	3,95	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.	Раздел 5. Практический (пр)	3/5	56	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	3/5	12	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.2	Тема 2. Кроссовая подготовка (пр)	3/5	10	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр))	3/5	10	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 3. Шейпинг, аэробика (пр)	3/5	10	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 4. Спортивные игры (пр)	3/5	12	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 5 Подвижные игры (пр)	3/5	2	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема Гимнастика (пр)	3/5	2	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.8	Тема 7 Массаж	3/5	4	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.9	Самостоятельная работа	3/5	3,95	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

6.	Раздел 6. Практический (пр)	3/6	32	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	3/6	6	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 2. Кроссовая подготовка (пр)	3/6	6	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	3/6	4	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 3 Шейпинг, аэробика (пр)	3/6	4	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 4. Спортивные игры (пр)	3/6	6	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 5. Подвижные игры (пр)	3/6	2	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Тема 6. Гимнастика (пр)	3/6	2	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.8	Тема 7. Массаж	3/6	2	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.9	Самостоятельная работа	3/6	3,7	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	Зачёт		0,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.

15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке

школьников.

33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции

организма.

35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной

деятельности.

37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное

состояние физической культуры и спорта.

49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.

50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и

спортом.

52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.

53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.

54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.

56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.

57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.

58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
 2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическим и упражнениями и спортом.
 3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
 4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции и телосложения.
 5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
 6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
 7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
 8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
 9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
- Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
 11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
 12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
 13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
 14. Организация физического воспитания.
 15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
 16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
 17. Профилактика травматизма.
 18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
 19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
 20. Здоровый образ жизни школьника.
 21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
 22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
 23. Биологические ритмы и сон;
 24. Наука о весе тела и питании человека.
 25. Формирование двигательных умений и навыков.
 26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
 27. Основы спортивной тренировки.
 28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
 29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
 30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
 31. Основные системы оздоровительной физической культуры
 32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
 33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
 34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
 35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
 36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
 37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.

38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменениепоказателейфункциональногосостоянияорганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

Элективные дисциплины

3.1. Баскетбол.

1. Баскетбол: азбука баскетбола
2. Баскетбол: элементы техники.
3. Баскетбол: броски мяча
4. Баскетбол: организация соревнований

5. Баскетбол в Нижегородской области.

6. Баскетбол. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.

3.2 Волейбол.

7. Волейбол: азбука волейбола

8. Волейбол: передачи.

9. Волейбол: нападающий удар

10. Волейбол: блокирование

11. Волейбол: подача.

12. Волейбол: организация соревнований

13. Волейбол в Нижегородской области.

14. Волейбол. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.

3.3 Легкая атлетика.

15. Легкая атлетика в системе физического воспитания

16. Легкая атлетика: история, виды, техника ходьбы

17. Легкая атлетика: история, виды, техника бега.

18. Легкая атлетика: история, виды, техника прыжков

19. Легкая атлетика: история, виды, техника метаний

20. Легкая атлетика в Нижегородской области.

21. Легкая атлетика. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.

22. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).

3.4 Лыжная подготовка.

23. Лыжная подготовка в системе физического воспитания

24. Лыжная подготовка: основы техники передвижения

25. Лыжная подготовка: способы лыжных ходов.

26. Лыжная подготовка: преодоление подъемов и спусков

27. Лыжная подготовка: подбор инвентаря.

28. Лыжная подготовка в Нижегородской области.

29. Лыжная подготовка. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.

30. Лыжный спорт: перспективы развития.

3.5. Плавание.

31. Обучение плаванию (способы «кроль» и «брасс»)

32. Плавание в Нижегородской области.

33. Плавание. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.

34. Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.

3.6. Футбол.

35. Футбол: азбука футбола

36. Футбол: техника футбола.

37. Футбол. Организация соревнований.

38. Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные фифа.

39. Организация и методы проведения подвижных игр (подбор игр, требования к организации, задачи руководителя т.д.)

40. Олимпийские чемпионы–Нижегородцы

41. Организация и проведение туристских соревнований, туристических слетов.

42. Характеристика внеурочных форм занятий (гимнастика до занятий, физкультминутки, физкультпаузы, динамичные перемены, спорт-час).

43. Внеклассные занятия физическими упражнениями (организация и содержание работы школьного КФК, организация спортивных праздников, дней здоровья и т.д.)
44. Развитие экстремальных видов спорта
45. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека. Бег, как средство укрепления здоровья.
46. Виды бега и их влияние на здоровье человека.
47. Бокс и борьба как основные виды силовых состязаний
48. Возникновение и развитие борьбы как вида спорта
49. Возникновение и развитие гимнастики.
50. История возникновения и развития зимних видов спорта
51. Восточные единоборства, их история и развитие как вида спорта
52. Русские национальные виды спорта и игры.
53. Национальные виды спорта и игры народов мира.

4. Олимпийское движение.

54. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
55. История возникновения и развития Олимпийских игр.
56. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
57. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
58. Развитие Олимпийского движения в России.
59. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
60. Анализ современных летних Олимпийских игр

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова.	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
ЛП.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой.	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
ЛП.3	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. —

		https://urait.ru/bcode/467588	(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1.4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
Л2.3.	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
Л2.4	Е. М. Чепиков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» Режим доступа: http://www.biblio-online.ru		
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub http://biblioclub.ru		
6.3.Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			

6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.2	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.3	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.4	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.5	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.6	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.
- Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется Соснове следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
 - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
 - самостоятельного решения практических задач;
 - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
 - самостоятельного подбора примеров иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
 - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам
 - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспектов первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется Соснове следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная определенная и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельной работы и проверки заданий и обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место

пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Атлетическая гимнастика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта
Учебные планы (3+) Направления подготовки (уровень бакалавриата):
41.03.01 Зарубежное регионоведение.
Азиатские исследования.
Профиль подготовки: Восточная Азия. Япония.

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 328 ак. ч.

Часов по учебному плану 328

в том числе:

аудиторные занятия 308

самостоятельная работа 19,5

часов на контроль 0,5

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 2,3,4,5 семестры

Диф. зачет – 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Направления подготовки: 41.03.01

Семестр (Курс для заоч. формы обуч.)	1		2		3		4		5		6		Итого	
	Неделя (для очн. формы обучения)		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции														
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	48	48	68	68	64	64	56	56	32	32	298	298
Часы на контроль			0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.45	0.45
Итого аудиторн.	400	40	48	48	68	68	64	64	56	56	32	32	308	308
Контактная работа	40	40	48,0 5	48,0 05	68,0 5	68,0 5	64,0 5	64,0 5	56,0 5	56,0 5	32,3	32,3	308,5	308,5
Самостоятельная работа			4	4	3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,7	3,7	19,55	19,55
Итого	40	3 40	52	52	72	72	68	68	60	60	36	36	328	328

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа « Атлетическая гимнастика» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению **41.03.01** Зарубежное регионоведение.(уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.03. 2015 г. № 202

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направления подготовки (уровень бакалавриата):

41.03.01 Зарубежное регионоведение. Азиатские исследования.

Профиль подготовки: Восточная Азия. Япония.

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p><u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p><u>Задачи освоения дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.15	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	- знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	- Физическая культура и спорт
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК – 12 Обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой

Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

ОК-11: способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает об основах самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает об основах самоорганизации и самообразования
Уровень Повышенный	свободно знает об основах самоорганизации и самообразования
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет организовывать себя и заниматься самообразованием
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет организовывать себя и заниматься самообразованием
Уровень Повышенный	свободно умеет организовывать себя и заниматься самообразованием
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыком самоорганизации и самообразования

Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет навыком самоорганизации и самообразования
Уровень Повышенны й	свободно владеет навыком самоорганизации и самообразования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	Раздел 1. Теоретический	5/3	10			
1.1	Тема 1. Термин «атлетической гимнастике» ее задачи, методические особенности.	5/3	2	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
1.2	Тема 2. Базовые упражнения атлетической гимнастики, укрепляемые мышцы и методика выполнения	5/3	2	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
1.3	Тема 3. Методика атлетической гимнастики для студентов специальных медицинских групп.	5/3	2	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
1.4	Тема 4. Основные принципы и способы построения занятий по атлетической гимнастике.	5/3	2	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
1.5	Тема 5. Примерные комплексы упражнений для занятий «атлетической гимнастикой»	5/3	2	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
	Раздел 2. Практический	1/1	32			
2.1	Тема 1. Виды силовых упражнений(пр)	1/1	4	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.2	Тема 2. Мышечные системы и основные упражнения для их развития (пр)	1/1	2	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.3	Тема 3. Техника выполнения упражнений. Методика тренировок для начинающих, для среднего опыта тренировки, для самых опытных атлетов. (пр)	1/1	4	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
	Тема 4. Виды тренировочных занятий.	1/1	2	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.5	Тема 5. Подбор упражнений и методика применения (пр)	1/1	4	ОК-11, ОК-12	Л2.4	
2.6	Тема 6. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов.(пр)	1/1	4	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.7	Тема 7. Гиревой спорт.	1/1	4	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-	

	Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов) (пр)			12	Л1.4	
2.8	Тема 8. Учебная практика: составление комплексов упражнений и практическое проведение занятий по атлетической гимнастике. (пр)	1/1	4	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.9	Тема 9. Виды силовых упражнений (пр)	1/1	4	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
3	Раздел 3. Практический	2/1	52	ОК-11, ОК-12		
3.1.	Тема 1. Виды силовых упражнений (пр)	2/1	4	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
3.2	Тема 2. Мышечные системы и основные упражнения для их развития (пр)	2/1	6	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
3.3	Тема 3. Техника выполнения упражнений. Методика тренировок для начинающих, для среднего опыта тренировки (пр)	2/1	6	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
3.4	Тема 4. Виды тренировочных занятий. (пр)	2/1	4	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
3.5	Тема 5. Подбор упражнений и методика применения). (пр)	2/1	6	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
3.6	Тема 6. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила соревнований. (пр)	2/1	6	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
3.7	Тема 7. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов (пр)	2/1	6	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
3.8	Тема 8. Учебная практика: составление комплексов упражнений и практическое проведение занятий по атлетической гимнастике (пр)	2/1	6	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
3.9	Тема 9. Развитие силовой выносливости(пр)	2/1	8	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
3.10	Самостоятельная работа	2/1	3,95	ОК-11, ОК-12		
4	Раздел 4. Практический	3/2	72	ОК-11, ОК-12		
4.1	Тема 1. Мышечные системы и основные упражнения для их развития (пр)	3/2	8	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
4.2	Тема 2. Развитие мышц верхних конечностей(пр)	3/2	8	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
4.3	Тема 3. Техника выполнения упражнений. Методика тренировок для начинающих, для среднего опыта тренировки (пр)	3/2	8	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
4.4	Тема 4. Виды тренировочных занятий. (пр)	3/2	6	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	

4.5	Тема 5. Подбор упражнений и методика применения (пр)	3/2	8	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
4.6	Тема 6. Развитие мышц спины и брюшного пресса. (пр)	3/2	8	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
4.7	Тема 7. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов (пр)	3/2	6	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
4.8	Тема 8. Учебная практика: составление комплексов упражнений и практическое проведение занятий по атлетической гимнастике.(пр)	3/2	8	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
4.9	Тема 9. Виды силовых упражнений(пр)	3/2	8	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
	Самостоятельная работа	3/2	3,95	ОК-11, ОК-12		
5	Раздел 5. Практический	4/2	44	ОК-11, ОК-12		
5.1	Тема 1. Виды силовых упражнений (пр)	4/2	4	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
5.2	Тема 2 Мышечные системы и основные упражнения для их развития (пр)	4/2	4	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
5.3	Тема 3. Техника выполнения упражнений. Методика тренировок для начинающих, для среднего опыта тренировки, (пр)	4/2	4	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
5.4	Тема 4. Виды тренировочных занятий.(пр)	4/2	4	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
5.5	Тема 5. Подбор упражнений и методика применения (пр)	4/2	4	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
5.6	Тема 6. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов (пр)	4/2	4	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
5.7	Тема 7. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов (пр)	4/2	4	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
5.8	Тема 8. Учебная практика: составление комплексов упражнений и практическое проведение занятий по атлетической гимнастике. (пр)	4/2	4	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
5.9	Тема 9. Развитие общей выносливости (пр)	4/2	4	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
	Самостоятельная работа	4/2	3,95	ОК-11, ОК-12		
6	Раздел 6. Практический	5/3	62	ОК-11, ОК-12		
6.1	Тема 1. Виды силовых упражнений (пр)	5/3	8	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
6.2	Тема 2. Подбор упражнений и методика применения (пр)	5/3	8	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	

6.3	Тема 3. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов	5/3	8	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
6.4	Тема 4. Техника выполнения упражнений. Методика тренировок для начинающих, для среднего опыта тренировки, для самых опытных атлетов) (пр)	5/3	8	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
6.5	Тема 5. Виды тренировочных занятий. (пр)	5/3	8	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
6.6	Тема 6. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов (пр)	5/3	8	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
6.7	Тема 7. Учебная практика: составление комплексов упражнений и практическое проведение занятий по атлетической гимнастике. (пр)	5/3	6	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
6.8	Тема 8. Виды силовых упражнений (пр)	5/3	8	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
6.9	Самостоятельная работа	5/3	3,95	ОК-11, ОК-12		
7	Раздел 7. Практический	6/3	32	ОК-11, ОК-12		
7.1	Тема 1. Развитие общей выносливости(пр)	6/3	6	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
7.2	Тема 2. Мышечные системы и основные упражнения для их развития (пр)	6/3	4	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
7.3	Тема 3. Виды тренировочных занятий. (пр)	6/3	4	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
7.4	Тема 4. Подбор упражнений и методика применения(пр)	6/3	4	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
7.5	Тема 5. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов. (пр)	6/3	4	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
7.6	Тема 6. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов. (пр)	6/3	4	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
7.7	Тема 7. Виды силовых упражнений (пр)	6/3	6	ОК-11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
7.8	Самостоятельная работа (пр)	6/3	3,7	ОК-11, ОК-12		
Зачёт			0,45			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.

3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественнонаучные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.
- ...

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.

17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
 2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическим и упражнениями и спортом.
 3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
 4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции и телосложения.
 5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
 6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
 7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
 8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
 9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
- Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
 11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
 12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
 13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
 14. Организация физического воспитания.
 15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
 16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
 17. Профилактика травматизма.
 18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
 19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
 20. Здоровый образ жизни школьника.
 21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
 22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
 23. Биологические ритмы и сон;
 24. Наука о весе тела и питании человека.
 25. Формирование двигательных умений и навыков.
 26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
 27. Основы спортивной тренировки.
 28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
 29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
 30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
 31. Основные системы оздоровительной физической культуры
 32. Меры предосторожности вовремя занятий физической культурой.
 33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
 34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
 35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
 36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
 37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
 38. Развитие выносливости вовремя занятий спортом.
 39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных

нагрузок

40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

Элективные дисциплины

3.3 Лёгкая атлетика.

1. Легкая атлетика в системе физического воспитания
2. Легкая атлетика: история, виды, техника ходьбы
3. Легкая атлетика: история, виды, техника бега.
4. Легкая атлетика: история, виды, техника прыжков
5. Легкая атлетика: история, виды, техника метаний
6. Легкая атлетика в Нижегородской области.
7. Легкая атлетика. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых

соревнований.

8. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).

4. Олимпийское движение.

9. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения

10. История возникновения и развития Олимпийских игр.

11. Символика и атрибутика Олимпийских игр.

12. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества

13. Развитие Олимпийского движения в России.

14. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).

15. Анализ современных летних Олимпийских игр

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л1.3	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1.4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8.

			— URL
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
Л2.3	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
Л2.4	Е. М. Чепиков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru		
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub http://biblioclub.ru		
6.3.Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.15.	Антивирус Касперского		

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.2	Спортивный зал, корпус 4. 5этаж450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.3	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.4	Спортивный зал, корпус145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибарыфитболы скакалки обручи
7.5	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.6	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;

- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий и обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями

опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Корректирующая гимнастика

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой
Учебные планы (3+)

физической культуры и спорта
Направления подготовки (уровень бакалавриата):

41.03.01 Зарубежное регионоведение.

Азиатские исследования.

Профиль подготовки: Восточная Азия. Япония

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **328 ак. ч.**

Часов по учебному плану **328**

в том числе:

аудиторные занятия **308**

самостоятельная работа **19,5**

часов на контроль **0,5**

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 2,3,4,5 семестры

Диф. зачет – 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Направления подготовки: 41.03.01

Семестр (Курс для очн. формы обуч.)	1		2		3		4		5		6		Итого	
	Неделя (для очн. формы обучения)		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции														
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	48	48	68	68	64	64	56	56	32	32	308	308
Часы на контроль			0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.5	0.45
Итого аудиторных.	400	40	48	48	68	68	64	64	56	56	32	32	308	308
Контактная работа	40	40	48,05	48,05	68,05	68,05	64,05	64,05	56,05	56,05	32,3	32,3	308,5	308,5
Самостоятельная работа			3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,7	3,7	19,5	19,55
Итого	40	40	52	52	72	72	68	68	60	60	36	36	328	328

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Корригирующая гимнастика» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение(уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.03 2015 г. № 202.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направления подготовки (уровень бакалавриата):

41.03.01 Зарубежное регионоведение.

Профиль подготовки: Восточная Азия. Азиатские исследования. Япония.

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.08. 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08. 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<p><u>Цель освоения дисциплины:</u> Целью изучения данной дисциплины является формирование физической культуры личности, имеющей ограниченные возможности здоровья, способной целенаправленно использовать разнообразные средства физической культуры для адаптации своего организма к физическим нагрузкам в соответствии с состоянием здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p><u>Задачи освоения дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; - знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; - формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; - Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте. - коррекция физического и психологического состояния студентов; - обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.15
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Физическая культура и спорта

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК–12. Обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;

Пороговый	
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

ОК-11: способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает об основах самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает об основах самоорганизации и самообразования
Уровень Повышенны й	свободно знает об основах самоорганизации и самообразования
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет организовывать себя и заниматься самообразованием
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет организовывать себя и заниматься самообразованием
Уровень Повышенны й	свободно умеет организовывать себя и заниматься самообразованием
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыком самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет навыком самоорганизации и самообразования

Уровень Повышенны й	свободно владеет навыком самоорганизации и самообразования
---------------------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1. Общая физическая подготовка /Пр/	1/1	40	ОК-11, ОК-12		
1.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика/Пр/	1/1	8	ОК-11, ОК-12	Л1.1; Л2.1;	
1.2	Тема 2. Шейпинг, аэробика, силовая подготовка/Пр/	1/1	8	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
1.3	Тема 3. Спортивные игры/Пр/	1/1	8	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
1.4	Тема 4. Подвижные игры/Пр/	1/1	8	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
1.5	Тема 5 Дыхательная гимнастика /Пр/	1/1	4	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
1.6	Тема 6. Массаж/Пр/	1/1	4	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
2	Раздел 2. Практический/Пр/	2/1	52	ОК-11, ОК-12		
2.1	Тема 1. Кроссовая подготовка/Пр/	2/1	12	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
2.2	Тема 2. Шейпинг, аэробика, силовая подготовка/Пр/	2/1	12	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
2.3	Тема 3. Спортивные игры/Пр/	2/1	12	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
2.4	Тема 4. Подвижные игры	2/1	12	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
2.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика /Пр/	2/1	2	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
2.6	Тема 6. Массаж/Пр/	2/1	2	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
	Самостоятельная работа	2/1	3.95	ОК-11, ОК-12		
3	Раздел 4. Практический/Пр/	3/2	68	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
3.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика/Пр/	3/2	14	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
3.2	Тема 2 Кроссовая подготовка/Пр/	3/2	14	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
3.3	Тема 3. Шейпинг, аэробика, силовая подготовка/Пр/	3/2	12	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
3.4	Тема 3. Спортивные игры/Пр/	3/2	12	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	

3.5	Тема 4. Подвижные игры	3/2	14	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
3.6	Тема 5. Дыхательная гимнастика /Пр/	3/2	4	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
3	Тема 6. Массаж/Пр/	3/2	4	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
3.1	Самостоятельная работа	3/2	3,95	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
4.	Раздел 4. Практический/Пр/	4/2	64	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
4.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика/Пр/	4/2	8	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
4.2	Тема 2 Кроссовая подготовка/Пр/	4/2	8	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
4.3	Тема 3. Шейпинг, аэробика, силовая подготовка/Пр/	4/2	8	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
4.4	Тема 4. Спортивные игры/Пр/	4/2	8	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
4.5	Тема 5. Подвижные игры	4/2	8	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
4.6	Тема 6. Дыхательная гимнастика (пр	4/2	2	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
4.7	Тема 7. Массаж/Пр/	4/2	2	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
4.8	Самостоятельная работа	4/2	3,95	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
5.	Раздел 5. Практический/Пр/	5/3	56	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
5.1	Тема 1. Кроссовая подготовка/Пр/	5/3	12	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
5.2	Тема 2. Шейпинг, аэробика, силовая подготовка/Пр/	5/3	14	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
5.3	Тема 3. Спортивные игры/Пр/	5/3	14	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
5.4	Тема 4. Подвижные игры	5/3	14	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
5.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика /Пр/	5/3	4	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
5.6	Тема 6. Массаж/Пр/	5/3	4	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
5.7	Самостоятельная работа	5/3	3,95	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
6.	Раздел 6. Практический/Пр/	6/3	32	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
6.1	Тема 1. Кроссовая подготовка/Пр/	6/3	6	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
6.2	Тема 2. Шейпинг, аэробика, силовая подготовка/Пр/	6/3	8	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
6.3	Тема 3. Спортивные игры/Пр/	6/3	6	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
6.4	Тема 4. Подвижные игры/Пр/	6/3	8	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	

				12		
6.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика/Пр/	6/3	2	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
6.6	Тема 6. Массаж/Пр/	6/3	2	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
6.7	Самостоятельная работа	6/3	3,7	ОК-11, ОК-12	Л1.2-Л1.4	
Зачёт			0,45			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные Вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету :

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественнонаучные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.

2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке

школьников.

33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.

34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.

35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.

36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.

37. Утомление при физической и умственной работе.

38. Восстановление.

39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

40. Адаптация к физическим упражнениям.

41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.

42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.

43. История развития физической культуры как дисциплины.

44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем

45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека

46. Процесс организации здорового образа жизни

47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.

48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное

состояние физической культуры и спорта.

49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.

50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.

51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.

53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.

54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.

56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.

57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.

58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.

2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическим и упражнениями и спортом.

3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.

4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.

5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.

6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)

7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.

8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.

9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.

Способы улучшения зрения.

10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.

11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.

13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

14. Организация физического воспитания.

15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.

16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.

17. Профилактика травматизма.

18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.

19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
20. Здоровый образ жизни школьника.
21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
23. Биологические ритмы и сон;
24. Наука о весе тела и питании человека.
25. Формирование двигательных умений и навыков.
26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
27. Основы спортивной тренировки.
28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания,

принципы и содержание.

56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.

57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.

58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

59. Изменениепоказателейфункциональногосостоянияорганизмаподвоздействие м регулярных занятий физической культурой и спортом.

60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.

61. Допинги в спорте и в жизни, их роль

62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.

63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.

64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры

65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

Олимпийское движение.

1. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения

2. История возникновения и развития Олимпийских игр.

3. Символика и атрибутика Олимпийских игр.

4. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества

5. Развитие Олимпийского движения в России.

6. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).

7. Анализ современных летних Олимпийских игр

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). —

		https://urait.ru/bcode/446683	ISBN 978-5-534-12033-2. URL
	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
...	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
	Е. М. Чепаков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access

	- Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.2	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.3	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.4	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.5	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.6	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в составлении творческих заданий, инициированных преподавателем;
- самостоятельного выполнения практических заданий;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора упражнений на заданную тему;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по заданной теме.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с

учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспектов первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется Соснове следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- образовательный процесс по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) осуществляется с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры;
- университет обеспечивает проведение мероприятий, направленных на медицинское оздоровительное сопровождение данной категории обучающихся, диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;
- университет для полноценного занятия физкультурой создает для обучающихся с ОВЗ специально оборудованные спортивные площадки и помещения. Оснащение спортивных объектов и помещений должно отвечать принципам создания без барьерной среды. Для полноценного занятия физической культурой лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов всё спортивное оборудование соответствует требованиям доступности, надежности, прочности, удобства;
- для проведения лекционных и практических занятий с обучающимися с ОВЗ допускаются преподаватели имеющие соответствующую подготовку в области адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида;
- в лекционных материалах отражаются методики построения моделей физкультурно-спортивной деятельности для решения проблем со снижением или ограничением двигательной активности обучающихся с ОВЗ, основывающиеся на использовании соответствующих методик;
- на основе совокупности самостоятельных исследований и лекционного материала, обучающимся

разрабатывается собственное исследование по проблематике физкультурно-спортивной деятельности при конкретном заболевании (заболеваниях) в форме реферата;

- в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих формах;

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе;

- лекционные занятия по тематике здоровье сберегающих технологий.

Для лиц с ограничениями передвижения организуются занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

- группы для занятий физической культурой и спортом рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания);

- для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся кафедра физвоспитания и спорта создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ;

- допускается присутствие во время проведения занятия ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (передвигаться, общаться с преподавателями, проводящими текущую и итоговую аттестацию по дисциплине «Физическая культура и спорт»);

Допускается:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности перед курсовые ознакомления содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий и обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения

индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Туризм

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта

Учебные планы (3+) Направления подготовки (уровень бакалавриата):

41.03.01 Зарубежное регионоведение. Азиатские исследования.

Профиль подготовки: Восточная Азия. Япония

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 328 ак. ч.

Часов по учебному плану 328

в том числе:

аудиторные занятия 312

самостоятельная работа 15,55

часов на контроль 0,45

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 2,3,4,5
семестры

Диф. зачет – 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Направления подготовки: 41. 03.01

Семестр (Курс для очн. формы обуч.)	1		2		3		4		5		6		Итого	
Неделя (для очн. формы обучения)	20		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции														
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	48	48	68	68	64	64	56	56	32	32	308	308
Часы на контроль			0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.5	0.45
Итого аудиторных.	400	40	48	48	68	68	64	64	56	56	32	32	308	308
Контактная работа	40	40	48.05	48.05	68.05	68.05	64.05	64.05	56.05	56.05	32.3	32.3	308.5	308.5
Самостоятельная работа			3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.7	3.7	19.5	19.55
Итого	40	40	52	52	72	72	68	68	60	60	36	36	328	328

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Туризм» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.03 2015 г. № 202.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направления подготовки (уровень бакалавриата):

41.03.01 Зарубежное регионоведение. Азиатские исследования.

Профиль подготовки: Восточная Азия. Япония

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.08 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	<u>Задачи освоения дисциплины:</u> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.15
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Физическая культура и спорт
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК–12. Обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-

Высокий	спортивной деятельности
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

ОК-11: способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает об основах самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает об основах самоорганизации и самообразования
Уровень Повышенный	свободно знает об основах самоорганизации и самообразования
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет организовывать себя и заниматься самообразованием
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет организовывать себя и заниматься самообразованием
Уровень Повышенный	свободно умеет организовывать себя и заниматься самообразованием
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыком самоорганизации и самообразования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет навыком самоорганизации и самообразования
Уровень Повышенный	свободно владеет навыком самоорганизации и самообразования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код Занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1. Практический /Пр/	1/1	40	ОК–11, ОК-12		
1.1	Тема 1. Общая физическая подготовка. Развитие общей выносливости/Пр/	1/1	6	ОК–11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
1.2	Тема 2. Мышечные системы и комплекс упражнений для их развития /Пр/	1/1	8	ОК–11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
1.3	Тема 3. Развитие силовой выносливости . /Пр/	1/1	8	ОК–11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
1.4	Тема 4. Обеспечение безопасности при проведении туристических походов Медицинская аптечка и назначение препаратов, экипировка рюкзака. /Пр/	1/1	6	ОК–11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
1.5	Тема 5 Специальная физическая подготовка /Пр/	1/1	10	ОК–11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
1.6	Тема 6 Комплексы упражнений на развитие ловкости и координации движений/Пр/	1/1	2	ОК–11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2	Раздел 2. Практический /Пр/	2/1	52	ОК–11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.1	Тема 1 Общая физическая подготовка/Пр/	2/1	8	ОК–11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.2	Тема 2. Силовая подготовка и средства ее развития. Виды силовых упражнений /Пр/	2/1	8	ОК–11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	2/1	8	ОК–11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.4	Тема 4. Силовая выносливость и основные упражнения для ее развития /Пр/	2/1	8	ОК–11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.5	Тема 4 Специальная физическая подготовка. /Пр/	2/1	8	ОК–11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.6	Тема 5 Техника преодоления подъемов и спусков/Пр/	2/1	4	ОК–11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.7	Тема 6. Виды узлов, их назначение и тренировка в вязании узлов Техника транспортировки пострадавшего. /Пр/	2/1	8	ОК–11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
3	Раздел 4. Практический	3/2	68	ОК–11, ОК-12		
3.1	Тема 1. Техника безопасности. Организация и отработка техники навесной переправы /Пр/	3/2	12	ОК–11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	

3.2	Тема 2.Общая физическая подготовка /Пр/	3/2	12	ОК–11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
3.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	3/2	12	ОК–11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
3.4	Тема 4 Комплексы физических упражнений для развития определенных мышечных групп /Пр/	3/2	10	ОК–11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
3.5	Тема 5. Специальная физическая подготовка. /Пр/	3/2	10	ОК–11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
3.6	Тема 6 Техника работы с веревкой и карабинами на местности. Техническое задание по пройденному материалу./Пр/	3/2	4	ОК–11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
3.7	Тема 7 Правила преодоления препятствий в условиях природной среды/Пр/	3/2	4	ОК–11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
3.8	Тема 8. Выполнение нагрузок, рекомендуемых для развития силовой выносливости. Комплексы упражнений. /Пр/	3/2	8	ОК–11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
3.9	Самостоятельная работа	3/2	3,95	ОК–11, ОК-12	Л1.1	
4	Раздел 5. Практический	4/2	64	ОК–11, ОК-12		
4.1	Тема 1. Общая физическая подготовка /Пр/	4/2	8	ОК–11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
4.2	Тема 2. Техничко-тактические действия в избранной игре. /Пр/	4/2	4	ОК–11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
4.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	4/2	10	ОК–11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
4.4	Тема 3. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) /Пр/	4/2	10	ОК–11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
4.5	Тема 4. Специальная физическая подготовка. /Пр/	4/2	10	ОК–11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
4.6	Тема 5 Подвижные игры/Пр/	4/2	6	ОК–11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
4.7	Тема 6 Двусторонняя учебная игра/Пр/	4/2	10	ОК–11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
4.8	Тема 7 Массаж	4/2	6	ОК–11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
4.9	Самостоятельная работа	4/2	3.95	ОК–11, ОК-12	Л1.1	
5	Раздел 5. Практический) /Пр/	5/3	56	ОК–11, ОК-12		
5.1	Тема 1.Общая физическая подготовка /Пр/	5/3	8	ОК–11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
5.2	Тема 2. Кроссовая подготовка/Пр/	5/3	8	ОК–11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
5.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	5/3	8	ОК–11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	

5.4	Тема 3. Виды и методы выполнения комплексов упражнений по «разгрузке» позвоночника /Пр/	5/3	6	ОК–11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
5.5	Тема 4. Техника преодоления водных преград большой протяженности. /Пр/	5/3	6	ОК–11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
5.6	Тема 5. Методы обеспечения безопасности в таежных условиях, Обеспечение пожарной безопасности. Отработка приемов на практике /Пр/	5/3	4	ОК–11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
5.7	Тема 6. Специальная физическая подготовка. /Пр/	5/3	10	ОК–11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
5.8	Тема 7. Обеспечение пожарной безопасности. Отработка приемов на практике /Пр/	5/3	6	ОК–11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
5.9	Самостоятельная работа	5/3	3.95	ОК–11, ОК-12	Л1.1	
6	Раздел 6. Практический /Пр/	6/3	32	ОК–11, ОК-12		
6.1	Тема 1. Общая физическая подготовка /Пр/	6/3	4	ОК–11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
6.2	Тема Подъемы и спуски по перильной веревке. Упражнения на местности /Пр/	6/3	4	ОК–11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
6.3	Тема 3. . Атлетическая гимнастика (юноши) /Пр/	6/3	4	ОК–11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
6.4	Тема 3. Прохождение дистанций по пересеченной местности.. Подъёмы и спуски /Пр/	6/3	4	ОК–11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
6.5	Тема 4. Специальная физическая подготовка. /Пр/	6/3	4	ОК–11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
6.6	Тема 5 Подвижные игры /Пр/	6/3	4	ОК–11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
6.7	Тема 6.Техника преодоления водных преград большой протяженности. /Пр/	6/3	4	ОК–11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
6.8	Тема 7. Проведение учебного похода, отработка пройденного материала /Пр/	6/3	4	ОК–11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
6.9	Самостоятельная работа	6/3	3,7	ОК–11, ОК-12	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
	Зачёт		0,45			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.

5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественнонаучные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

Темы рефератов для теоретического зачета

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия

22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. . Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л1.3	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1.4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL
Л1.5	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. —	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). —

		https://urait.ru/bcode/447949	ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
Л2.3	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
Л2.4	Е. М. Чепиков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru		
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru		
6.3.Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.2	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.3	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.4	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.5	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.6	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспектов первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;

- развитию познавательных способностей.
- Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспектов первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности перед курсовые ознакомления содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, определённые и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие

обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми учащимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

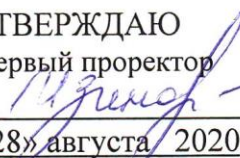
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место,

передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»
(НГЛУ)



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Русский язык как иностранный рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного	
Учебный план	41.03.01 Зарубежное регионоведение	
	Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 2
аудиторные занятия	112	

самостоятельная работа 139,7

часы на контроль 0,3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя	20		12	3/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	60	60	52	52	112	112
Контактная работа на зачет			0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	60	60	52	52	112	112
Контактная работа	60	60	52,3	52, 3	112,3	112,3
Сам. работа	84	84	55,7	55, 7	139,7	139,7
Итого	144	14 4	108	108	252	252

Программу составил(и):

Асс. Аверьянова Ю.Ю. _____

Рецензент(ы):

К.пед.н., доц. Богачева А.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Русский язык как иностранный

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 13.03.2015 г. № 202)

составлена на основании учебного плана:

41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г., протокол №1.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Наталия Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели изучения дисциплины – научно-профессиональная подготовка бакалавра, формирование у выпускника общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Формирование у студентов языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной, учебной сферах
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомить студентов с теоретическими основами курса, с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; - сформировать у студентов основы для дальнейшего совершенствования языковых знаний и умений; - расширение образовательного кругозора и проникновение в русскую национальную культуру; - подготовить студентов к дальнейшему участию в международных программах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2	Русский язык и культура речи
2.1.3	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (преддипломная)
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-7: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей, жанров устной и письменной речи, ораторского искусства, а также системные связи между ними; систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей, жанров устной и письменной речи, ораторского искусства, а также системные связи между ними; систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей, жанров устной и письменной речи, ораторского искусства, а также системные связи между ними; систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями;

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; узнавать языковые и речевые ошибки в письменной и устной речи, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка; готовить тексты профессионального назначения, редактировать собственное и чужое высказывание с точки зрения соблюдения коммуникативных качеств речи;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; узнавать языковые и речевые ошибки в письменной и устной речи, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка; готовить тексты профессионального назначения, редактировать собственное и чужое высказывание с точки зрения соблюдения коммуникативных качеств речи;
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; узнавать языковые и речевые ошибки в письменной и устной речи, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка; готовить тексты профессионального назначения, редактировать собственное и чужое высказывание с точки зрения соблюдения коммуникативных качеств речи;

Владеть:

Уровень	(частично) нормами современного русского языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении
---------	--

Пороговый	единиц всех уровней языка, приемами создания образной речи, усиления ее выразительности; навыками отбора и анализа языковых фактов; навыками редактирования текстов, исследовательской работы; основами мастерства публичных выступлений.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) нормами современного русского языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка, приемами создания образной речи, усиления ее выразительности; навыками отбора и анализа языковых фактов; навыками редактирования текстов, исследовательской работы; основами мастерства публичных выступлений.
Уровень Повышенный	(свободно) нормами современного русского языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка, приемами создания образной речи, усиления ее выразительности; навыками отбора и анализа языковых фактов; навыками редактирования текстов, исследовательской работы; основами мастерства публичных выступлений.
ОК-8: владение культурой речи, основами профессионального и академического этикета	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи
Уровень Повышенный	(свободно) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Уровень 1						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Грамматика						
1.1	Предложный падеж (Преп.) существительных /Пр/	1,2/1	4	ОК-7, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
1.2	Множественное число существительных. Числительные. /Пр/	1,2/1	4	ОК-7, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	

1.3	Прошедшее время глаголов. /Пр/	1,2/1	4	ОК-7, ОК-8	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.4	Предлоги «в», «на» и их управление /Пр/	1,2/1	4	ОК-7, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.5	Наречия времени. /Пр/	1,2/1	4	ОК-7, ОК-8	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
1.6	Глаголы вставать, давать, принимать, продавать. /Пр/	1,2/1	4	ОК-7, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	
1.7	Будущее время глагола /Пр/	1,2/1	4	ОК-7, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	

Раздел 2. Лексические темы

2.1	Рассказ о себе. /Пр/	1,2/1	4	ОК-7, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
2.2	Личная информация. Моя семья. /Пр/	1,2/1	4	ОК-7, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
2.3	Погода и климат. Мой день. Время. /Пр/	1,2/1	4	ОК-7, ОК-8	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
2.4	Отдых. /Пр/	1,2/1	4	ОК-7, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
2.5.	Планы на лето. /Пр/	1,2/1	4	ОК-7, ОК-8	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
	Самостоятельная работа	1,2/1	32			

Уровень 2

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	---------------	-------------	------------	------------

Раздел 1. Грамматика

1.1	Однокоренные глаголы учить, научить и др. Винительный падеж после переходных глаголов. /Пр/	1,2/1	4	ОК-7, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
1.2	Однокоренные глаголы работать, заработать и др. Творительный падеж (Хочу стать / быть / работать кем?) /Пр/	1,2/1	4	ОК-7, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
1.3	Винительный падеж направления. Глаголы с корнем -ста-. Видо-временные формы глагола. /Пр/	1,2/1	4	ОК-7, ОК-8	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.4	Непереходные бесприставочные глаголы движения в настоящем и прошедшем времени. Предложный падеж существительных и прилагательных. Обозначение местонахождения объекта. /Пр/	1,2/1	4	ОК-7, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.5	Переходные бесприставочные глаголы движения. Родительный падеж. /Пр/	1,2/1	4	ОК-7, ОК-8	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
1.6	Выражение причины. Императив /Пр/	1,2/1	4	ОК-7, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	

Раздел 2. Лексические темы

2.1	Рассказ о себе. Личная информация.	1,2/1	4	ОК-7, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
2.2	Работа. Профессии.	1,2/1	4	ОК-7, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
2.3	Свободное время. Отдых. Покупки.	1,2/1	4	ОК-7, ОК-8	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
2.4	Одежда.	1,2/1	2	ОК-7, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
2.5.	Продукты. Ресторан.	1,2/1	2	ОК-7, ОК-8	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
	Самостоятельная работа	1,2/1	36			

Уровень 3

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	---------------	-------------	------------	------------

Раздел 1. Грамматика

1.1	Падежные формы существительных, прилагательных и местоимений (повторение)	1,2/1	4	ОК-7, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
1.2	Падежные формы одушевлённых существительных и прилагательных	1,2/1	4	ОК-7, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
1.3	Глагол нравиться - понравиться	1,2/1	4	ОК-7, ОК-8	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.4	Временные конструкции. В + Прер.; О + Прер.	1,2/1	4	ОК-7, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.5	Глаголы с корнем "-каз-"	1,2/1	4	ОК-7, ОК-8	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
1.6	Префиксы и предлоги с глаголами движения	1,2/1	4	ОК-7, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	

Раздел 2. Лексические темы

2.1	О вкусах не спорят Как рассказать о своих вкусах	1,2/1	2	ОК-7, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1, Л.2.3	
2.2	Классика и авангард	1,2/1	2	ОК-7, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.5	
2.3	В каком веке? В каком году?	1,2/1	4	ОК-7, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.2	
2.4	О чём эта книга?	1,2/1	2	ОК-7, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.2	
2.5.	Как пройти? Ориентируемся в городе. Как спросить и объяснить	1,2/1	2	ОК-7, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.2	
	Самостоятельная работа	1,2/1	36			

Уровень 4

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Грамматика						
1.1	Краткие прилагательные	1,2/1	4	ОК-7, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.3, Л.2.4	
1.2	Возвратное местоимение "себя"	1,2/1	4	ОК-7, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.4, Л.2.5	
1.3	Условные конструкции "если" и "ли" Сослагательное наклонение: "если бы"	1,2/1	4	ОК-7, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.3	
1.4	Виды глагола в будущем времени Глаголы класть, ставить, вешать	1,2/1	4	ОК-7, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.4, Л.2.5	
1.5	Негативные конструкции с "не" и "ни"	1,2/1	4	ОК-7, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.2, Л.2.3	
1.6	Местоимения "все" и "всё" Причастия	1,2/1	4	ОК-7, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.3	
Раздел 2. Лексические темы						
2.1	Характер Черты характера. Гороскоп	1,2/1	2	ОК-7, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.2, Л.2.3	
2.2	Жизнь на планете Земля Обсуждение глобальных проблем. Экология. Космические полёты	1,2/1	2	ОК-7, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.5	
2.3	Мой дом Дома и квартиры. Интерьер дома и офиса	1,2/1	4	ОК-7, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.3	
2.4	Дети и взрослые Жизнь детей в разных странах.	1,2/1	2	ОК-7, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.3, Л.2.2	
2.5.	Проблемы воспитания? Проблемы детей и подростков	1,2/1	2	ОК-7, ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Вопросы для зачета

1. Предложный падеж (Прер.) существительных.
2. Множественное число существительных.
3. Числительные.
4. Прошедшее время глаголов.
5. Предлоги «в», «на» и их управление
6. Наречия времени.
7. Глаголы вставить, давать, принимать, продавать.
8. Будущее время глагола.
9. Прилагательные и наречия.
10. Посессивные конструкции. Мой, твой, наш, ваш. Чей? Чья? Чьё? Чьи?
11. Цветовые прилагательные.
12. Винительный падеж неодушевленных существительных и прилагательных.
13. Система русских падежей. Обзор.
14. Родительный падеж. Окончания существительных, прилагательных и местоимений в единственном и множественном числе.
15. Родительный падеж после слов много, мало, сколько, несколько, немного и количественных числительных.
16. Родительный падеж при обозначении дат и времени. Родительный падеж после предлогов.
17. Винительный падеж. Окончания существительных, прилагательных и местоимений в единственном и множественном числе.
18. Винительный падеж после глаголов движения. Употребление предлогов в и на. Винительный падеж при обозначении времени (За на сколько времени...; в + день недели; через...).
19. Дательный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
20. Конструкции (мне нравится, нужно, можно, нельзя ...). Дательный падеж при указании возраста; после глаголов движения.
21. Предложный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
22. Значения предложного падежа: место действия, объект речи и мысли (о ком? о чём?), время (в ... году, веке...; на ... неделе), транспорт (ехать на чем?), одежда (в чем?).
23. Творительный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
24. Совместное действие (с кем?), эмоциональное состояние, сопровождающее действие (с интересом, удовольствием...), наличие признака предмета.
26. Беспредложные конструкции: быть / стать кем; заниматься / увлекаться чем; глаголы, требующие после себя употребления родительного падежа. Пространственные предлоги.
27. Значения видов глагола. «Сигнальные» слова.
28. Виды глагола в инфинитиве. Виды глагола в императиве.
29. Глаголы движения. Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками пространственного и непространственного значения. Виды глаголов движения

5.2. Фонд оценочных средств

Приложение 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим занятиям, тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Русский язык как иностранный (А1–А2) : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13760-6. — URL : https://urait.ru/bcode/466786
Л1.2		Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. — URL : https://urait.ru/bcode/450579

Л1.3		Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — URL : https://urait.ru/bcode/450578
------	--	--	---

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лекант, П. А.	Русский язык : справочник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — URL : https://urait.ru/bcode/452515
Л2.2	Теремова, Р. М.	Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06084-3. — URL : https://urait.ru/bcode/452063
Л2.3	Голуб, И. Б.	Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01034-3. — URL : https://urait.ru/bcode/449983
Л2.4		Современный русский язык : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — URL : https://urait.ru/bcode/449966
Л2.5	Короткина, И. Б.	Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00415-1. — URL : https://urait.ru/bcode/450533
Л2.6	Радбиль Т. Б.	Язык и мир: парадоксы взаимоотражения	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. – 593 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498534
Л2.7	Зализняк А.А., Левонтина И.Б., Шмелев А.Д.	Константы и переменные русской языковой картины мира: монография	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2012. – 692 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219949
Л2.8	Балашова Л.В.	Русская метафора: прошлое, настоящее и будущее.	М. Языки славянской культуры, 2014. – 494 с. – (Studia Philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276769

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Э3	http://www.lib.msu.ru – Каталог Научной библиотеки МГУ
Э4	Образовательная среда Moodle
Э5	ЭБД РГБ http://www.diss/rsl.ru
Э6	ЭБС «КнигаФонд» http://www.knigafund.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw

6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.3.	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6.4.4.	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.5.	http://www.rsl.ru/r_resl.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.6.	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
6.4.7.	http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Русский язык как иностранный» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки тематики практического занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала, для выполнения заданий, связанных с составлением и редактированием текстов научного стиля;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров тестов научного стиля речи, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики, нормы современного русского литературного языка;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей русского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, связанных с написанием рефератов, дипломов, научных статей и др. жанровых разновидностей текстов научного стиля; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной и письменной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- Участие в практическом занятии включает:
 - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
 - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - обобщение языковых фактов;
 - формулирование выводов по теоретической проблеме;
 - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
 - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английский языка Высшей школы перевода

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ (Япония),
Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 7 ЗЕТ

Часов по учебному плану 252

в том числе:

аудиторные занятия 96,3

самостоятельная работа 155,7

часов на контроль

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

зачет с оценкой (6 семестр, 3 курс)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5 семестр, 3 курс		6 семестр, 3 курс		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Неделя (для очной формы обучения)	16		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	-	-	-	-	-	-
Практические (в том числе интеракт.)	32	32	64	64	96	96
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-	-	-
Итого ауд.	32	32	64	64	96	96
Часы на контроль						
Контактная работа	32	32	64,3	64,3	96,3	96,3
Самостоятельная работа	76	76	79,7	79,7	155,7	155,7
Итого	108	108	144	144	252	252

Программу составил(и):
к.ф.н., доц. Кочетков А.Н., к.ф.н. Беляева Е.И.

Рецензент(ы):
к.ф.н. Шевченко Н.Л. _____

Рабочая программа дисциплины
Факультатив: второй иностранный язык (английский)

разработана в соответствии с ФГОС: 3+

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.03.2015г. №202.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка Высшей школы перевода

Протокол от 28 августа 2020 г. №1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.О.зав. кафедрой к.п.н., доц. Лебедева М.В.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: развитие способности студентов работать с иноязычными текстами различной сложности и тематики, а также оформлять собственное высказывание в соответствии с основными грамматическими, лексическими и узуальными нормами иностранного языка, требованиями этикетных норм и спецификой коммуникативной ситуации, а также с учетом межкультурных различий.
1.2	Задачи освоения дисциплины: совершенствование слухопроизводительных навыков; дальнейшее овладение стратегиями чтения, аудирования, письма и говорения (в диалогической и монологической формах) и их развитие как видов профессионально-направленной речевой деятельности; дальнейшее овладение основными стратегиями понимания основного содержания текста и его главных мыслей; формирование профессионально значимых умений на иностранном языке, навыков и качеств языковой личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД..ДВ.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Б1.В.04 «Язык международного общения (Английский)»
2.1.2	Б1.В.08 «Практический курс английского языка» (3-4 семестр)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Б1.В.08 «Практический курс английского языка» (7-8 семестр)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7: Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знать основы грамматики, орфографии, стилистики иностранного языка региона специализации;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать основы грамматики, орфографии, стилистики иностранного языка региона специализации;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать основы грамматики, орфографии, стилистики иностранного языка региона специализации;
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на данном языке (языках);
Уровень Высокий	с незначительными пробелами уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на данном языке (языках);
Уровень Повышенный	свободно уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на данном языке (языках);
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке региона специализации.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке региона специализации.
Уровень Повышенный	свободно владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке региона специализации.
ОК-8: Владение культурой мышления и речи, основами профессионального и академического этикета	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знать грамматику, орфографию и стилистику английского языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать грамматику, орфографию и стилистику английского языка
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать грамматику, орфографию и стилистику английского языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на английском языке; осуществлять межкультурную коммуникацию с иноязычным партнером с учетом стереотипов мышления и поведения в рамках культурных моделей английского языка.
Уровень Высокий	с незначительными пробелами уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на английском языке; осуществлять межкультурную коммуникацию с иноязычным партнером с учетом стереотипов мышления и поведения в рамках культурных моделей английского языка.
Уровень Повышенный	свободно уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на английском языке; осуществлять межкультурную коммуникацию с иноязычным партнером с учетом стереотипов мышления и поведения в рамках культурных моделей английского языка.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть культурой мышления и речи, основами профессионального и академического этикета.

Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть культурой мышления и речи, основами профессионального и академического этикета.
Уровень Повышенный	свободно владеть культурой мышления и речи, основами профессионального и академического этикета.
ОПК-13: Способность владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знать лингвострановедческую специфику стран профильного региона; достаточный объем языкового материала, необходимого для восприятия мультимедийной и иной информации на английском языке.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать лингвострановедческую специфику стран профильного региона; достаточный объем языкового материала, необходимого для восприятия мультимедийной и иной информации на английском языке.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать лингвострановедческую специфику стран профильного региона; достаточный объем языкового материала, необходимого для восприятия мультимедийной и иной информации на английском языке.
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично уметь применять эти знания в профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	с незначительными пробелами уметь применять эти знания в профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	свободно уметь применять эти знания в профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть базовыми навыками восприятия и интерпретации мультимедийной информации на английском языке.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть базовыми навыками восприятия и интерпретации мультимедийной информации на английском языке.
Уровень Повышенный	свободно владеть базовыми навыками восприятия и интерпретации мультимедийной информации на английском языке.
ПК-2: Способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знать особенности составления коротких сообщений информационного, публицистического, рекламного характера; лексику, достаточную для обозначения реалий страны региона специализации; разнообразные грамматические конструкции, обеспечивающие адекватное выражение, оценку, высказываемой информации.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать особенности составления коротких сообщений информационного, публицистического, рекламного характера; лексику, достаточную для обозначения реалий страны региона специализации; разнообразные грамматические конструкции, обеспечивающие адекватное выражение, оценку, высказываемой информации.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать особенности составления коротких сообщений информационного, публицистического, рекламного характера; лексику, достаточную для обозначения реалий страны региона специализации; разнообразные грамматические конструкции, обеспечивающие адекватное выражение, оценку, высказываемой информации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично уметь применять эти знания в профессиональной деятельности, в том числе при составлении текстов на иностранных языках; комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; выражать свое мнение, согласие и несогласие с мнением собеседника; выбирать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создавать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; осуществлять монологическое высказывание по изучаемым темам; аргументировано излагать свою точку зрения по проблемным вопросам
Уровень Высокий	с незначительными пробелами уметь применять эти знания в профессиональной деятельности, в том числе при составлении текстов на иностранных языках; комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; выражать свое мнение, согласие и несогласие с мнением собеседника; выбирать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создавать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; осуществлять монологическое высказывание по изучаемым темам; аргументировано излагать свою точку зрения по проблемным вопросам
Уровень Повышенный	свободно уметь применять эти знания в профессиональной деятельности, в том числе при составлении текстов на иностранных языках; комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; выражать свое мнение, согласие и несогласие с мнением собеседника; выбирать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создавать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; осуществлять монологическое высказывание по изучаемым темам; аргументировано излагать свою точку зрения по проблемным вопросам
Владеть:	
Уровень	слабо владеть навыками адекватного описания общественно-политических реалий стран региона

Пороговый	специализации; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; навыками структурирования монологического высказывания.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть навыками адекватного описания общественно-политических реалий стран региона специализации; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; навыками структурирования монологического высказывания.
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками адекватного описания общественно-политических реалий стран региона специализации; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; навыками структурирования монологического высказывания.
ПК-4: Способность описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их/её лингвострановедческой специфики	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знать лингвострановедческую специфику англоязычных стран; достаточный объем языкового материала, необходимого для восприятия мультимедийной и иной информации на английском языке.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать лингвострановедческую специфику англоязычных стран; достаточный объем языкового материала, необходимого для восприятия мультимедийной и иной информации на английском языке.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать лингвострановедческую специфику англоязычных стран; достаточный объем языкового материала, необходимого для восприятия мультимедийной и иной информации на английском языке.
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично уметь применять эти знания в профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	с незначительными пробелами уметь применять эти знания в профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	свободно уметь применять эти знания в профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть базовыми навыками восприятия и интерпретации мультимедийной информации на английском языке.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть базовыми навыками восприятия и интерпретации мультимедийной информации на английском языке.
Уровень Повышенный	свободно владеть базовыми навыками восприятия и интерпретации мультимедийной информации на английском языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Отдых. Увлечения. Свободное время	5/3		ОК-7, ОК-8, ОПК-13, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.3, Э1	Подтемы: Спортивные увлечения. Мир спорта и развитие Олимпийского движения. Спорт в России и странах изучаемого языка. Бытовая культура. Телефонный разговор. Ведение деловой и дружеской переписки. Грамматика: Система английских времен активного залога (повторение)
5.1	/Практические занятия/		16			
5.2	/Самостоятельная работа/		38			
	Раздел 2 Еда. Ресторан. Кухни мира	5/3		ОК-7, ОК-8, ОПК-13, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.3, Э1	Подтемы: Правила поведения за столом. Национальные традиции питания,

						организации и проведения праздников. Национальная кухня. Посещение и прием иностранных гостей. Посещение кафе, ресторана. Грамматика: Система английских времен пассивного залога
6.1	/Практические занятия/		16			
6.2	/Самостоятельная работа/		38			
	Раздел 3 Город. Достопримечательности. Транспорт.	6/3		ОК-7, ОК-8, ОПК-13, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.3, Э1	Подтемы: Город/село, преимущества и недостатки жизни в городе и деревне. Описание улицы, центра, окраин. Краткие сведения о достопримечательностях города, магазинах. Почтовые, телефонные услуги (некоторые сведения). Столицы мира. Транспорт. Грамматика: Условные предложения
7.1	/Практические занятия/		32			
7.2	/Самостоятельная работа/		35			
	Раздел 4 Покупки.	6/3		ОК-7, ОК-8, ОПК-13, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.3, Э1	Подтемы: Покупки. Магазины. Выбор подарка. Национальная специфика современной торговли. Ведущие торговые марки. Грамматика: Инфинитивные и герундиальные конструкции (общие сведения)
8.1	/Практические занятия/		32			
8.2	/Самостоятельная работа/		44,7			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (беседа по изученным темам):

1. What types of holidays in Russia and in the UK do you know? What is your favourite way of spending an active holiday?
2. What types of spending leisure time in Russia and in the UK do you know? What is your favourite way of spending your leisure time?
3. What options to keep fit in Russia and in the UK do you know? What is your favourite way of going in for sports?
4. What eating habits are considered to be healthy / unhealthy? Speak about your eating habits and assess them.
5. What is a traditional British breakfast / lunch / dinner / supper? In what way is it different from the Russian one?
6. What sights of London would you like to visit? Why? What are they famous for?
7. What kinds of transport are there in London? What is your opinion of the London transport system? Compare it with the public transport in your native city / town.
8. Is shopping popular in Russia and abroad? What types of shops are there? What shops do you frequent?
9. Do you often shop for clothes? What is important to know while shopping for clothes? Speak about on-line and off-line shopping.
10. Do you agree that we live in the society of consumption? Prove your point of view.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Практические задания.

Тестовые вопросы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Голубева, С.А.	Практика речи: eating habits, healthy lifestyle : [16+] / С.А. Голубева, Т.В. Купраш ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. – 104 с. : URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563590 (дата обращения: 01.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0757-5. – Текст : электронный.	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019.
Л1.2	Ермолаева, Е.Н.	Travel Broadens the Mind : практикум : [16+] / Е.Н. Ермолаева, Н.С. Соколова, Е.В. Шведова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 114 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572758 (дата обращения: 01.03.2020). – ISBN 978-5-8353-2272-5. – Текст : электронный.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018.
Л1.3	Рушинская, И.С.	Increase Your English: практикум для студентов по внеаудиторному чтению на английском языке / И.С. Рушинская. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 183 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103825 (дата обращения: 01.03.2020). – ISBN 978-5-89349-447-1. – Текст : электронный.	Москва : Флинта, 2017.
Л1.4	Комаров, А.С.	Practical Grammar Exercises of English for Students=Практическая грамматика английского языка для студентов : учебное пособие : [16+] / А.С. Комаров. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 246 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114930 (дата обращения: 01.03.2020). – ISBN 978-5-89349-848-6. – Текст : электронный.	Москва : Флинта, 2017.
Л1.5	Дубина, Ю.Р.	Времена английского языка : учебное пособие для высших учебных заведений / Ю.Р. Дубина. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 88 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495908 (дата обращения: 01.03.2020). – ISBN 978-5-7567-0910-0. – Текст : электронный.	Москва : Аспект Пресс, 2017.
Л1.6	Рушинская, И.С.	The English Verbals and Modals : практикум / И.С. Рушинская. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 49 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83564 (дата обращения: 01.03.2020). – ISBN 978-5-89349-446-4. – Текст : электронный.	Москва : Флинта, 2018.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кушникова, Г.К.	Краткий справочник по грамматике английского языка : методические указания / Г.К. Кушникова. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 73 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364262	Москва : Флинта, 2018.
Л2.2	Гольдман А. А. , Винокурова И. Ж.	Understanding British Novels: учебное пособие. Москва : Флинта, 2019. – 256 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564101	Москва : Флинта, 2019.
Л2.3	Шилова, Л.В.	Communicative Grammar in Practice. INFINITIVE. GERUND.PARTICIPLES. Иностраный язык (Английский): учебно-методическое пособие для студентов гуманитарных направлений : [16+] / Л.В. Шилова, О.П. Матросова, Т.В. Кропчева ; отв. ред. Л. Шилова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 62 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573909 (дата обращения: 01.03.2020). – Текст : электронный.	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Moodle-курс «Практический курс 2-го иностранного языка (английский), Беляева Е.И.» https://tests.lumn.ru/course/view.php?id=1075
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Англо-русский словарь . WoordHunt: https://woordhunt.ru/dic/content/en_ru
6.4.2.	Англо-русский словарь. Prompt- One: https://www.translate.ru/dictionary/
6.4.3.	Lingvouniversal: Академик (dic.academic.ru): https://translate.academic.ru/lingvouniversal/xx/ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий практического типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Основными аспектами практических занятий при изучении дисциплины «Факультатив: Второй иностранный язык (английский)» являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрению наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам.</p> <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Русский язык в социокультурном аспекте рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного		
Учебный план	41.03.01 Зарубежное регионоведение		
	Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачеты	3
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	47,7		
часов на контроль	0,3		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	24	24	24	24
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,3	24,3	24,3	24,3
Сам. работа	47,7	47,7	47,7	47,7
Итого	72	72	72	72
	72	72	72	72

Программу составил(и):
д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В. _____

Рецензент(ы):
Д.фил.н., проф. Маринова Е.В. _____

Рабочая программа дисциплины
Русский язык в социокультурном аспекте

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 13.03.2015 г. № 202)

составлена на основании учебного плана:

41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Наталия Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование социокультурной компетенции студента, обеспечивающей возможность осуществлять коммуникацию на русском языке в социокультурной сфере деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование коммуникативной компетенции: развитие коммуникативно-познавательных, коммуникативно-речевых и ценностно-ориентированных умений в условиях монологической (устной и письменной) и диалогической речи; обучение речевому этикету;
1.4	совершенствование речемыслительной деятельности студентов: обучение культуре письменной речи с элементами обобщения и анализа информации; активизация гибкости мышления студентов; формирование навыков работы с различными видами справочной литературы;
1.5	формирование лингвистической (языковой) компетенции: развитие навыков произношения, базовых грамматических навыков; овладение лексическим минимумом для осуществления общения в рамках тематических коммуникативных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД..ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык как иностранный
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (преддипломная)
2.2.2.	Защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка.
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) нормами современного русского литературного языка; умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) нормами современного русского литературного языка, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
Уровень Повышенный	(свободно) нормами современного русского литературного языка, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования

	текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
ОК-8:	владением культурой речи, основами профессионального и академического этикета
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи
Уровень Повышенный	(свободно) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Речевая деятельность в системе обучения деятельности обучения.			ОК-7, ОК-8	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
1.1	/Пр/	3/2	2			
1.2	Самостоятельная работа	3/2	3,7			
	Раздел 2. Речевая компетенция: знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка и способности такими способами пользоваться в процессе речевого общения.			ОК-7, ОК-8	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
2.1	/Пр/	3/2	2			
2.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 3. Повседневное общение как отражение			ОК-7, ОК-8	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	

	национального характера носителя языка.				
3.1	/Пр/	3/2	2		
3.2	Самостоятельная работа	3/2	4		
	Раздел 4. Дискурсивная компетенция.			ОК-7, ОК-8	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3
4.1	/Пр/	3/2	2		
4.2	Самостоятельная работа	3/2	4		
	Раздел 5. Социолингвистическая компетенция.			ОК-7, ОК-8	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3
5.1	/Пр/	3/2	2		
5.2	Самостоятельная работа	3/2	4		
	Раздел 6. Формирование социокультурной компетенции.			ОК-7, ОК-8	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3
6.1	/Пр/	3/2	2		
6.2	Самостоятельная работа	3/2	4		
	Раздел 7. Вербальные средства межкультурного общения.			ОК-7, ОК-8	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3
7.1	/Пр/	3/2	2		
7.2	Самостоятельная работа	3/2	4		
	Раздел 8. Контроль в обучении социокультурным средствам общения.			ОК-7, ОК-8	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3
8.1	/Пр/	3/2	2		
8.2	Самостоятельная работа	3/2	4		
	Раздел 9. Язык и культура. Работа с текстом.			ОК-7, ОК-8	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3
9.1	/Пр/	3/2	2		
9.2	Самостоятельная работа	3/2	4		
	Раздел 10. Практикум по деловой коммуникации.			ОК-7, ОК-8	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3
10.1	/Пр/	3/2	2		
10.2	Самостоятельная работа	3/2	4		
	Раздел 11. Ролевая игра: как это сказать по-русски?			ОК-7, ОК-8	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3
11.1	/Пр/	3/2	2		
11.2	Самостоятельная работа	3/2	4		
	Раздел 12. Кейсы/ситуационные задачи.			ОК-7, ОК-8	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3
12.1	/Пр/	3/2	2		
12.2	Самостоятельная работа	3/2	4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:

1. Выражение просьбы в русском языке: официальное общение/неофициальное общение.
2. Производство текста без опор: решение реальной коммуникативной задачи в конкретной ситуации общения. (Вы служащий банка в Австрии. К Вам обращается турист из России, чтобы обменять рубли на евро. Какой разговор произойдет между вами?)
3. Задания по списку слов, отражающих русский характер: соборность, широта натуры, доброжелательность, лень, противоречивость, человечность, сила духа, красота, судьба, удаль, гулять на воле, делать добро. Посмотрите список слов и скажите, какие черты или действия ассоциируются у вас с понятием «русский характер». Объясните, с чем это связано.
4. Ваш друг собирается в Россию. Расскажите о русских так, чтобы помочь ему преодолеть культурный шок в первые дни пребывания в стране.
5. Умения речевого этикета: обращение и привлечение внимания; приветствие, знакомство, извинение, согласие, уточнение, комплемент, благодарность.
6. Интерпретация понятия «счастье». (Текст песни «Мы желаем счастья вам».)
7. Представьте себе ситуацию: «Люди готовятся к приему гостей». Нарисуйте стол, который накроют

- русские, и стол, который накроют представители вашей культуры. Опишите эти ситуации.
8. «Поисковые вопросы». Студенты задают преподавателю вопросы о новом понятии, чтобы высказать гипотезы о его культурно-специфическом значении в данной культуре и сравнить со своей.
9. Познакомьтесь с данными «Русского ассоциативного словаря». Сравните свои ассоциации с данными слов (удача – дом – любовь – радость – семья – деньги – улыбка – друзья).
10. Безэквивалентная и фоновая лексика.

Творческие задания:

1. Прочитайте высказывания лингвиста Л.В. Щерба
В каждом языке мир представлен по-разному.
Как вы понимаете это высказывание? Приведите примеры, доказывающие мысль лингвиста.
2. Согласны ли вы, что язык есть составная часть культуры и ее орудие, это «деятельность нашего духа», который выражает специфические национальные черты? Аргументируйте свои ответы.
3. Национальный калейдоскоп. Что могут «рассказать» вам следующие слова? Сарафан, маршрутка, царь, аршин, щи, губернатор.
4. Как вы понимаете мысль о том, что в сознании речь человека издавна сближалась со звучащим течением реки?
5. Какие единицы языка, на ваш взгляд, являются носителями культурной информации? Приведите примеры, подтверждающие ваши мысли.
6. Что такое «коммуникативная культура»?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Практические задания, творческие работы, зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Е. В. Ганапольская	Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453282
Л1.2	С. М. Колесникова	Функциональная грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12882-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/460524
Л1.3	Милославский, И. Г.	Современный русский язык. Культура речи и грамматика : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07851-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451914
Л1.4	Казакова, О. А.	Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00736-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451452

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. В. Химик	Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451985

Л2.2	Лекант, П. А.	Русский язык : справочник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452515
Л2.3	Левицкий, Ю.А.	Лингвистика текста : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. — 208 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216
Л2.4	Марков, В.И.	Межкультурная коммуникация : учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. — 111 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472671
Л2.5	Куликова, Л.В.	Коммуникация. Стилль. Интеркультура: прагмалингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. — 268 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229173

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	lib.lunn.ru
Э2	http://biblioclub.ru
Э3	http://urait.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	www.gramota.ru
6.4.2.	orfogrammka.ru
6.4.3.	grammar.ru
6.4.4	glavred.ru
6/4/5	rosental-book.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

	<p>В дисциплине «Русский язык в социокультурном аспекте» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; <p>подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.</p> <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; <p>фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.</p> <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>
--	--

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

	<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <p>возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);</p> <p>предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;</p> <p>применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);</p> <p>наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;</p> <p>увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);</p> <p>обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.). <p>В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:</p> <p>а) <i>технологии здоровьесбережения</i>: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).</p> <p>б) <i>ИКТ технологии</i>: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных</p>
--	---

средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

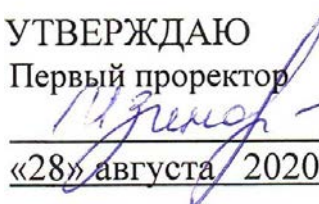
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Коррупция: причины, проявление, противодействие

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ
Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

2-4 курсы

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 47,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	24	24	24
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль				
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,3	24,3	24,3	24,3
Самостоятельная работа	47,7	47,7	47,7	47,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д. ист. н, проф., Устинкин С.В

Рецензент(ы):
к.полит.н., доц. Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины

Коррупция: причины, проявление, противодействие

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015г. №202)

составлена на основании учебного плана:

41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)
(2-4 курсы) утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины является изучение студентами нормативно-правовой и инструментальной системы противодействия коррупции в России на государственном и общественном уровне.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• изучение сущности коррупции как общественно-политического явления;
1.4	• изучение проявления коррупции в различных слоях и структурах жизни общества;
1.5	• изучение причин возникновения коррупции;
1.6	• изучение механизмов возникновения коррупционных связей;
1.7	• изучение системы противодействия коррупции на государственном уровне в России;
1.8	• изучение механизмов противодействия коррупции на всех уровнях власти.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.02.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Правоведение
2.1.2	Философия
2.1.3	Политология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Международное право
2.2.2	Экономика стран региона специализации
2.2.3	Внешняя политика Японии
2.2.4	Региональные конфликты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-18: способностью осознать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные правовые и нравственные нормы поведения в рабочем коллективе, «кодекс чести» государственных служащих, обязанности в сфере антикоррупционных мероприятий.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные правовые и нравственные нормы поведения в рабочем коллективе, «кодекс чести» государственных служащих, обязанности в сфере антикоррупционных мероприятий.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные правовые и нравственные нормы поведения в рабочем коллективе, «кодекс чести» государственных служащих, обязанности в сфере антикоррупционных мероприятий.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: давать теоретические объяснения причинам и формам проявления коррупции
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: давать теоретические объяснения причинам и формам проявления коррупции
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: давать теоретические объяснения причинам и формам проявления коррупции
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью осознать социальную значимость будущей профессии, выявлять коррупционные деяния и предотвращать их
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью осознать социальную значимость будущей профессии, выявлять коррупционные деяния и предотвращать их
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью осознать социальную значимость будущей профессии, выявлять коррупционные деяния и предотвращать их

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Социально			ОПК-18	Л1.1; Л1.3;	Коррупция как социально-

	правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции.				Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции. Бихевиористская, неоклассическая и приципал-агентская модели понимания коррупции.
1.1	/Лек/	4	2			
1.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 2. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции			ОПК-18	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как латентно выстроенная система социального управления. Виды коррупции: деловая коррупция (административная коррупция, «захват государства», «захват бизнеса»), бытовая коррупция. Причины роста коррупционных проявлений. Уровни коррупции (межличностный, получение отдельными структурами частного сектора привилегированного доступа к государственным ресурсам или государственным услугам, рентоискательское поведение самого бюрократического аппарата).
2.1	/Лек/	4	2			
2.2.	/Ср/	4	4			
	Раздел 3. Признаки коррупции			ОПК-18	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Особая форма противоправной аморальной деятельности, наличие определённых коррупционных отношений, сознательное подчинение публичных интересов интересам частным, нанесение ущерба авторитету власти, присутствие взаимных обязательств между принимающим государственное решение и тем, кому оно выгодно, латентность (закрытость, секретность) отношений, сложившийся сленг (лексика).
3.1	/Лек/	4	2			
3.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 4. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.			ОПК-18	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
4.1.	/Лек/	4	2			
4.2.	/Ср/	4	4			
	Раздел 5. Межстрановые и национальные методики измерения уровня коррупции.			ОПК-18	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора. Индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».

5.1	/Лек/	4	2			
5.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 6. Сущность и структура антикоррупционной политики.			ОПК-18	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
6.1	/Лек/	4	2			
6.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 7. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.			ОПК-18	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики. <i>Необходимость формирования антикоррупционного сознания.</i> Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления». Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
7.1	/Лек/	4	2			
7.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 8. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.			ОПК-18	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования. Политические партии в борьбе с коррупцией. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов. Национальный антикоррупционный комитет и другие органы по координации деятельности в области противодействия коррупции.
8.1	/Лек/	4	2			
8.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 9. Парламентские расследования и парламентский контроль.			ОПК-18	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Условия эффективности их проведения. Значение парламентских расследований в сфере противодействия коррупции. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России. <i>Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.</i> Отсутствие систематизации и большое количество проверяющих органов. Необходимость разграничения внутреннего, внутриведомственного и внешнего независимого финансового контроля. Борьба с нецелевым расходованием бюджетных средств. Порядок формирования Счётной палаты РФ. Три направления Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции (контрольные мероприятия, помощь в создании внутриведомственного финансового контроля, экспертиза правовых актов).

9.1	/Лек/	4	2			
9.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 10. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.			ОПК-18	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Обеспечение беспрепятственного доступа граждан к исполнительно-распорядительным документам органов власти, контроль за ходом государственных конкурсов, развитие системы общественной экспертизы законопроектов и подзаконных актов, образование и развитие экспертных сообществ в области противодействия коррупции, образование общественно-экспертных советов при органах госвласти, стимулирование системы общественного мониторинга в сфере противодействия коррупции.
10.1	/Лек/	4	2			
10.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 11. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.			ОПК-18	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Необходимость информационной открытости и прозрачности в деятельности органов государственной власти. Опубликование официальной информации, информации о текущей деятельности госорганов. Доступ СМИ к материалам и документам госорганов и органов местного самоуправления. Создание «электронного правительства». Обеспечение доступа к информации и получение государственных услуг на основе технологий сети Интернет.
11.1	/Лек/	4	2			
11.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 12. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах.			ОПК-18	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции. Лимская декларация. Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ). Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции
12.1	/Лек/	4	2			
12.2	/Ср/	4	5,7			
12.3	/КЗ/	4	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений.
2. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции.
3. Бихевиористская модель понимания коррупции.
4. Неоклассическая модель понимания коррупции.
5. Приципал-агентская модель понимания коррупции.
6. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
7. Коррупция как латентно выстроенная система социального управления.

8. Причины роста коррупционных проявлений.
9. Уровни развития коррупции. Признаки коррупции.
10. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.
11. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
12. Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.
13. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
14. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
15. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
16. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
17. Необходимость формирования антикоррупционного сознания.
18. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления».
19. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
20. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
21. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
22. Политические партии в борьбе с коррупцией.
23. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития.
24. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
25. Значение парламентского контроля и парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.
26. Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.
27. Субъекты финансового контроля в России: Направления работы Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции.
28. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.
29. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
30. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.
31. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.
32. Участие России в работе высших органов европейского и международного финансового контроля.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И. С. Амиантова	Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459176
Л1.2	Г. А. Сатаров	Антикоррупционная политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446183
Л1.3	Е. Е. Румянцева	Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00252-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451501

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С.Н. Братановский	Административно-правовые аспекты борьбы с коррупцией в системе исполнительной власти в РФ : монография.	Москва : Проспект, 2016. — 256 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444400
Л2.2	В.В. Дымбрылова	Борьба с коррупцией:	Улан-Удэ : , 2017. — 79 с. — Режим доступа: по

		сравнительно-правовой анализ международного и национального правового регулирования.	подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462769
Л2.3	К.А. Краснова	Уголовная политика Европейского союза в сфере противодействия коррупции : монография.	Москва : Проспект, 2016. – 87 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444330
Л2.4	Ю. А. Нисневич	Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453975
Л2.5	А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов	Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456033
Л2.6	Ю. В. Трунцевский	Конституционно-правовые основы противодействия коррупции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11938-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457181
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/		
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/		
Э3	Журнал «Власть»: https://www.isras.ru/authority.html		
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: https://globalaffairs.ru/		
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/		
Э6	Журнал «Foreign Affairs https://www.foreignaffairs.com/		
Э7	Информационно-аналитический журнал «Политическое образование» http://lawinrussia.ru/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/		
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/		
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/		
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/		
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/		
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp		
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/		
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org		
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/		
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru		
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/		
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by		
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf		
6.4.14	www.stopcorruption.ru – Общественный антикоррупционный комитет.		
6.4.15	www.anti-corr.ru – Коррупция в России и в мире и борьба с ней.		
6.4.16	ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки		

	41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015г. №202)
6.4.17	База данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей) и рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ, помещения для хранения и профилактического обслуживания служебного оборудования

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Лекция	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>

<p>Практические занятия</p>	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
<p>Контрольная работа</p>	<p>проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения</p>

	самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
 - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Третий иностранный (польский) язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра страноведения России и славистики		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония),		
Квалификация	<u>бакалавр</u>		
Форма обучения	<u>очная</u>		
Общая трудоемкость	<u>_3_ ЗЕТ</u>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах (<i>на курсах</i>):	зачет <u>_7_</u>
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	53,7		
часов на контроль	0,3		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		Итого	
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	54	54	54	54
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд.гум. наук Ференц Павел _____

Рецензент(ы):

к.пед.н., доц. А.В. Богачева _____

Рабочая программа дисциплины

Третий иностранный (польский) язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12 марта 2015 г. № 202.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Общая цель: Формирование у студентов речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникации в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – развитие компетенций социолингвистических. – развитие компетенций лингвистических (знание грамматики, лексики, орфографии и фонологии в коммуникативной деятельности). – развитие знания стратегий коммуникативных. – получение базовой информации о польских реалиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы профессиональной коммуникации на русском языке
2.1.2	Русский язык как иностранный
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка и сдача государственного экзамена
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7: Способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знает методики развития и совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня;
Уровень Высокий	С затруднениями знает методики развития и совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня;
Уровень Повышенный	Свободно знает методики развития и совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично умеет использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности;
Уровень Высокий	С затруднениями умеет использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности
Уровень Повышенный	Свободно умеет использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеет навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности;
Уровень Высокий	С затруднениями владеет навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности;
Уровень Повышенный	Свободно владеет навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Вводная информация о польском языке. Способы обучения.	7/4	1			
1.1	Основные черты польского языка	7/4	0,5	ОК-7	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
1.2	Цель и методы изучения польского языка	7/4	0,25	ОК-7	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
1.3	Способы организации	7/4	0,25	ОК-7	Л1.1, Л2.1,	

	самообразования				Л2.2, Э1,Э2, Э3	
	Раздел 2 Основы правописания и произношения		(5+5)			
2.1	Алфавит, правописание польских согласных и гласных.	7/4	2	ОК-7	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1,Э2, Э3	
2.2	Произношение польских согласных и гласных.	7/4	2	ОК-7	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1,Э2, Э3	
2.3	Ударение и интонация вопросительных, изъявительных и отрицательных предложений.	7/4	1	ОК-7	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1,Э2, Э3	
	Самостоятельная работа: – упражнения на различение звуков, чтение диалогов и стихов вслух.	7/4	5	ОК-7		
	Раздел 3 Грамматика		(13+13)			
3.1	Распознавание частей речи и их разрядов: – род (распознавание рода существительных, прилагательных, глаголов и местоимений).	7/4	1	ОК-7	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1,Э2, Э3	
3.2	Лицо и время глагола – активно настоящее, пассивно прошедшее и будущее время – спряжения (три основных типа, спряжения необычных глаголов – как: <i>być, jeść, pić, iść, jechać</i>).	7/4	2	ОК-7	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1,Э2, Э3	
3.3	Местоимения: личные, вопросительные, указательные и притяжательные.	7/4	2	ОК-7	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1,Э2, Э3	
3.4	Падежи единственного и множественного числа: – именительный, – инструментальный, – винительный, – родительный (кроме множественного числа мужских лиц).	7/4	8	ОК-7	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1,Э2, Э3	
	Самостоятельная работа – грамматические упражнения.	7/4	13	ОК-7		
	Раздел 4 Лексический ресурс по следующим темам (и в связи с грамматикой).		(27+28)			
4.1	Приветствия и прощания, официальные и неофициальные).	7/4	1	ОК-7	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1,Э2, Э3	
4.2	Основные фразы в типичных ситуациях общения (официальных и неофициальных) –, спрашивать, извиняться, благодарить, познакомиться, спросить о благополучие.	7/4	1	ОК-7	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1,Э2, Э3	
4.3	Описание человека: 1) национальность и профессия 2) возраст (числительные 1-100) 3) внешний вид (цвета) 4) черты характера 5) хобби, формы проведения свободного времени 6) физический и электронный	7/4	8	ОК-7	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1,Э2, Э3	

	адреса, номер телефона, заполнение анкеты.					
4.4	Указание даты (дни недели, месяцы, числа 100-1000, порядковые номера).	7/4	2	ОК-7	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.5	Который час?	7/4	1	ОК-7	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.6	Среда обитания человека: 1) семья, 2) типичные предметы (книга, телефон, машина ...), 3) имена животных, 4) места в городе и транспортные средства.	7/4	4	ОК-7	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.7	Диалоги в типичных ситуациях: 1) в продуктовом магазине, 2) в ресторане, 3) при заказе такси или пиццы по телефону, 4) у врача (части тела), 5) записи на прием, назначение встречи, 6) о погоде.	7/4	13	ОК-7	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа: Подготовка письменных и устных презентаций, диалогов по вышеуказанным темам.	7/4	28	ОК-7		
	Раздел 5 Элементы знаний о Польше и польской культуре		(8+7,7)		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
5.1	Выдающиеся поляки и достижения польской культуры и науки (музыка, кино, литература, пластика, научные открытия – в том числе Иоанн Павел II, Николай Коперник, Фредерик Шопен, Ян Матейко, Генрик Сенкевич	7/4	4	ОК-7	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
5.2	Важнейшие города (Варшава, Краков ...),	7/4	1	ОК-7	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
5.3	Польские национальные символы	7/4	1	ОК-7	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
5.4	Наиболее важные государственные праздники (День Независимости ...) и другие праздники, которые обычно отмечаются (Всех Святых, Рождество ...)	7/4	2	ОК-7	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа: поиск информации по определенным темам в Интернете. Выучить наизусть польское стихотворение или песню.	7/4	7,7	ОК-7		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:

- 1.. Разговорная тема «Путешествия».
2. Разговорная тема «Мой дом».
3. Разговорная тема «Мой рабочий день».

4. Разговорная тема: «Я и моя семья».
5. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея».
6. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Зачет по практическому заданию, тесту.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Киклевич А. К., Кожина А. А.	Польский язык: самоучитель	Минск : Тетралит, 2018. – 368 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572871 – ISBN 978-985-7171-07-1. – Текст: электронный
Л1.2	Шегэля В. М.	Польский язык: польские тексты с комментарием и заданиями=Język polski: Wybór polskich tekstów z komentarzem i zadaniami	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471252 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0228-0. – Текст: электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ермола В. И.	Польский язык: начальный курс: аудиоиздание	Санкт-Петербург : КАРО, 2010. – 1 файл (01 ч 07 мин 55 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578418 – ISBN 978-5-9925-0542-9. – Устная речь : электронная.
Л2.2	Киклевич, А.К/ А.К. Киклевич, С. Пшибышевский, М. Рулковская	Бизнес-курс польского языка: учебное пособие	Минск : Тетралит, 2014. – 272 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572870 – ISBN 978-985-7067-98-5. – Текст : электронный

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	polskijazyk.pl
Э2	https://quizlet.com/Tatiana-M
Э3	https://pl.wiktionary.org/wiki/S%C5%82ownik_j%C4%99zyka_polskiego
Э4	Uczmy się polskiego: https://www.youtube.com/watch?v=NOJWvQK1pOE&list=PLsqlYowH737T5hAxqs0wja9niCQoEGg7I

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office – Word – Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.4.	Adobe Digital Edition
6.3.5.	Mozilla Firefox
6.3.6.	Paint
6.3.7.	Skype
6.3.8.	ZOOM
6.3.9.	Система «Антиплагиат»
6.3.10	gmail
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	http://certyfikatpolski.pl

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>В дисциплине «Третий иностранный (польский) язык» требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования пояснений преподавателя с подробным фиксированием основных положений, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>Цель практических занятий – развитие навыков устной и письменной коммуникации. Знакомство с самыми важными фактами о польской географии, истории и культуре.</p> <p>- Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем - выполнение практических упражнений – фонетических, грамматических, лексических а также упражнений развивающих навыки чтения, аудирования, письма и разговорной речи. <p>Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение упражнений, заданных на предыдущем занятии, подготовка письменной или устной речи – монолога и диалога. - Самостоятельная работа способствует: - закреплению практических языковых навыков; - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.</p>
--

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Третий иностранный (венгерский) язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Страноведения России и славистики
Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение,
Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная
Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **_3_ ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 53,7

часов на контроль 0,3

курсах):

Виды контроля в семестрах (*на*

зачет __7__

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	54	54	54	54
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Асс. Мария Кориош. _____

Рецензент(ы):

к.пед.н., доц. А.В. Богачева _____

Рабочая программа дисциплины

Третий иностранный (венгерский) язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12 марта 2015 г. № 202.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Общая цель: Формирование у студентов речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникации в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – развитие компетенций социолингвистических. – развитие компетенций лингвистических (знание грамматики, лексики, орфографии и фонологии в коммуникативной деятельности). – развитие знания стратегий коммуникативных. – получение базовой информации о венгерских реалиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		ФТД.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основы профессиональной коммуникации на русском языке	
2.1.2	Русский язык как иностранный	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-7: Способность к самоорганизации и самообразованию.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) методики развития и совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня;
Уровень Высокий	(с затруднениями) методики развития и совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня;
Уровень Повышенный	(свободно) методики развития и совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня;
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности;
Уровень Высокий	(с затруднениями) использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности;
Уровень Повышенный	(свободно) использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности;
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности;
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности;
Уровень Повышенный	(свободно) навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Фонетика					
1.1	Введение в систему венгерского языка. Венгерский алфавит. Звуковая система венгерского языка. Сингармония. Интонация повествовательного предложения. Определённые артикли: a, az. /Пр/	7/4	1	ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
1.2	Глагол существования: van. Сингармония. Произношение гласных./Пр/	7/4	1	ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
1.3	Произношение гласных e, é. Сингармония. Вопросительные слова: Ki? Mi? Hol? Вопрос с вопросительным словом. Интонация вопроса с вопросительным словом. Предложный падеж. Суффикс предложного падежа: -ban, -ben. Интонация вопроса без	7/4	1	ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	

	вопросительного слова. Словообразовательный суффикс: - i./Пр/					
1.4	Лично-притяжательные окончания – m, -d. Вопрос без вопросительного слова. Интонация вопроса без вопросительного слова. Спряжение глаголов. Вопросительное слово: Milyen? Изобразительный падеж: -ul, -ül. /Пр/	7/4	1	ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
1.5	Произношение гласных а, á. Порядок слов в предложении: фокусная позиция./Пр/	7/4	1	ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
	Самостоятельная работа	7/4	7	ОК-7		
	Раздел 2. Грамматика					
2.1	Собственно-количественные имена числительные. Отличие в употреблении имён числительных перед существительными в венгерском и русском языках. Вопрос с вопросительными словами: Hány? Mennyi? /Пр/	7/4	4	ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
2.2	Спряжение нормативных глаголов. /Пр/	7/4	6	ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
2.3	Качественные прилагательные. /Пр/	7/4	2	ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
2.4	Обстоятельства времени. /Пр/	7/4	4	ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
2.5	Множественное число существительных: -k, агглютинация. Утверждение и отрицание существования. /Пр/	7/4	4	ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
	Самостоятельная работа	7/4	8	ОК-7		
2.6	Винительный падеж с окончанием: -t. Глаголы с окончанием: -s, -z, -sz. Добавление суффиксов к числительным. Добавление суффиксов к указательным местоимениям. /Пр/	7/4	2	ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
2.7	Вспомогательные глаголы, - szeretne. Порядок слов. /Пр/	7/4	2	ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
2.8	Суммирование неопределённого спряжения. Дательный падеж, -nak, - nek. Сингармония./Пр/	7/4	4	ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
2.9	Обстоятельства частотности времени. Интонация и произношение обстоятельства частотности времени./Пр/	7/4	4	ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
2.10	Союзы сложноподчинённых предложений. /Пр/	7/4	2	ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
2.11	Союзы сложносочинённых предложений. /Пр/	7/4	2	ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
2.12	Приставки, обозначающие направления. Переходные глаголы./Пр/	7/4	4	ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
	Самостоятельная работа	7/4	9	ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
2.13	Тип объекта и спряжение глаголов. /Пр/	7/4	6	ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
2.14	Притяжательность во всех временах. Прошедшее время глаголов /Пр/	7/4	4	ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
2.15	Будущее время глагола существования, lesz. Интонация сложных предложений. /Пр/	7/4	4	ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
	Самостоятельная работа	7/4	14	ОК-7		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Olvassa fel a szöveget! / Прочтите текст! – К каждому билету подкрепляется один текст.

1. Hétfő heves,
Kedd kedves,
Szerda szerelmes,
Csütörtök csendes,
Péntek piszkos,
Szombat szappanos,
Vasárnap kényes.

2. Hull a szilva a fáról,
Most jövök a tanyáról.
Ej, haj, ruca, ruca,
Kukorica derce.

Egyik ága lehajlott,
Az én rózsám elhagyott.
Ej, haj, ruca, ruca,
Kukorica derce.

3. Tavaszi szél vizet áraszt, virágom, virágom,
Minden madár társat választ, virágom, virágom.

Hát én immár kit válasszak, virágom, virágom?
Szívet szívért kinek adjak, virágom, virágom.

Zöld pántlika, könnyű gúnya, virágom, virágom,
Mert azt a szél könnyen fújja, virágom, virágom.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим заданиям

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1	Колпакова, Н.Н. / Н.Н. Колпакова, Д. Доловай, Ч.И. Надь	Венгерский язык: разговорный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574461 – ISBN 978-5-9925-1172-7. – Текст : электронный.
Л 1.2	Надь, Ч.И.	Венгерский язык: базовый курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 480 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574498 – ISBN 978-5-9925-0996-0. – Текст : электронный.
Л 1.3	Шандор, Д.	Учебник венгерского языка : для группового и индивидуального (заочного) обучения: учебное пособие. Т. II	3-е изд. – Будапешт : б.и., 1961. – Т. II. – 258 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563083 – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	Гуськова А. П.	Венгерский язык. Справочник по грамматике	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595582
Л 2.2	Гуськова А. П.	Сопоставительная грамматика венгерского и русского языков : учебное пособие	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595582 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-211-06392-1. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)
Э3	http://www.Magyar-ok.hu
Э4	http://www.nyelvora.com/magyar-nyelvtan/magyar-nyelvtan.html - электронный ресурс по венгерской грамматике;
Э5	http://orosz-szotar.hu
Э6	https://aktiv-magyar-ok.hu/
Э7	http://www.magyarora.com/magyar/grammar.html - электронный ресурс по венгерской грамматике с упражнениями

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	Русско-венгерский венгерско-русский словарь. Около 10 000 слов и словосочетаний https://www.labirint.ru/books/593451/
6.4.3	Русско-венгерский тематический словарь. 9000 слов https://www.litres.ru/raznoe/russko-vengerskiy-tematicheskij-slovar-9000-slov/ , Будапешт, 2014

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Третий иностранный (венгерский) язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Третий иностранный (сербский) язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Страноведения России и славистики
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение, Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	_3_ ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
<i>в том числе:</i>	<i>курсах):</i>
аудиторные занятия	54
самостоятельная работа	53,7
часов на контроль	0,3
	Виды контроля в семестрах (<i>на</i> зачет __7__

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	7 (4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	54	54	54	54
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ф.н. Дракулч-Прийма Д. _____

Рецензент(ы):
к.ф.н. Прийма И.Ф. _____

Рабочая программа дисциплины
Третий иностранный (сербский) язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01
Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12 марта 2015 г. № 202.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия,
Япония), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 28августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: освоение фонетического, грамматического и лексического материала на уровне, достаточном для владения сербским языком на уровне А2 по шкале ALTE).
1.2	Задачи освоения дисциплины: приобретение компетенций, необходимых для чтения, письма и свободного разговора на сербском языке, для письменного и устного перевода с сербского языка на русский и с русского языка на сербский, для формирования базовых компетенций, необходимых для дальнейшей специализации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		ФТД.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основы профессиональной коммуникации на русском языке	
2.1.2	Русский язык как иностранный	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знать методики развития и совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня;
Уровень Высокий	С затруднениями знать методики развития и совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня;
Уровень Повышенный	Свободно знать методики развития и совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично уметь использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности;
Уровень Высокий	С затруднениями уметь использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности;
Уровень Повышенный	Свободно уметь использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеть навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности;
Уровень Высокий	С затруднениями владеть навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности;
Уровень Повышенный	Свободно владеть навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Фонетика					
1.1	Сербский алфавит и правила называния букв (в сопоставлении с русским языком) /Пр/	7/4	1	ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
1.2	Звуковой строй сербского языка (в сопоставлении с русским языком) /Пр/	7/4	1	ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
1.3	Система гласных и согласных фонем. Слогообразующая фонема [г]. /Пр/	7/4	1	ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
1.4	Первая и вторая палатализации. /Пр/	7/4	1	ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
1.5	Основные особенности сербского ударения. /Пр/	7/4	1	ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
1.6	Экавская и иекавская орфоэпическая норма сербского языка. /Пр/	7/4	1	ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
1.7	Чередование л/о в конце слова или слога /Пр/	7/4	1	ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
	Самостоятельная работа	7/4	7	ОК-7		
	Раздел 2. «Знакомство». Глагол «быть»					

2.1	Лексический практикум на тему «Знакомство» /Пр/	7/4	2	ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1
2.2	Употребление ударных и безударных (энклитических) форм личных местоимений. /Пр/	7/4	1	ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1
2.3	Употребление личных местоимений в качестве подлежащих (в сопоставлении с русским языком). /Пр/	7/4	1	ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1
2.4	Глагол «быть»: спряжение и употребление. /Пр/	7/4	2	ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1
2.5	Составное именное сказуемое. /Пр/	7/4	2	ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1
	Самостоятельная работа	7/4	8	ОК-7	
	Раздел 3. «Мой дом и моя семья».				
3.1	Лексический практикум на тему «Семья: члены семьи, родственники». /Пр/	7/4	2	ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1
3.2	Особенности употребления вопросительных местоимений. /Пр/	7/4	1	ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1
3.3	Особенности употребления притяжательных местоимений. /Пр/	7/4	1	ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1
3.4	Лексический практикум на тему «Дом, квартира, комната». /Пр/	7/4	2	ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1
3.5	Склонение существительных среднего рода с равносложной основой. /Пр/	7/4	1	ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1
3.6	Спряжение глагола «иметь» в настоящем времени. /Пр/	7/4	1	ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1
3.7	Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. /Пр/	7/4	1	ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1
	Самостоятельная работа	7/4	9	ОК-7	
	Раздел 4. «Мой рабочий день. Свободное время».				
4.1	Лексический практикум на тему «Мой рабочий день». /Пр/	7/4	2	ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1
4.2	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -ѣи. /Пр/	7/4	2	ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1
4.3	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -овати, -евати, -ивати. /Пр/	7/4	2	ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1
4.4	Глагол «идти» и его производные. /Пр/	7/4	2	ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1
4.5	Лексический практикум на тему «Досуг, хобби, увлечения». /Пр/	7/4	2	ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1
4.6	Аналитический инфинитив. /Пр/	7/4	2	ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1
4.7	Лексический практикум на тему «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея». /Пр/	7/4	2	ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1
4.8	Личные местоимения 1-го и 2-го лица. /Пр/	7/4	1	ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1
4.9	Личные местоимения 3-го лица. /Пр/	7/4	1	ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1
	Самостоятельная работа	7/4	16		
	Раздел 5. «Отдых, каникулы. Путешествия».				
5.1	Лексический практикум на тему «Отдых, каникулы». /Пр/	7/4	2	ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1
5.2	Склонение существительных мужского рода на согласный. /Пр/	7/4	1	ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1
5.3	Собирательные числительные. Количественные существительные. /Пр/	7/4	1	ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1
5.4	Притяжательные прилагательные и местоимения. /Пр/	7/4	1	ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1
5.5	Лексический практикум на тему «Путешествия». /Пр/	7/4	1	ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1
5.6	Прошедшее время («Перфект»). /Пр/	7/4	2	ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1
5.7	Склонение существительных	7/4	2	ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1

	мужского рода на -лац. /Пр/					
5.8	Склонение прилагательных и порядковых числительных женского рода. /Пр/	7/4	2	ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
5.9	Место и порядок энклитик в предложении. /Пр/	7/4	2	ОК-7	Л1.1; Л1.2, Э1	
	Самостоятельная работа	7/4	14	ОК-7		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:

1. Спряжение глаголов в настоящем времени. Разговорная тема «Путешествия».
2. Прошедшее время («Перфект»). Разговорная тема «Мой дом».
3. Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. Разговорная тема «Мой рабочий день».
4. Аналитический инфинитив. Разговорная тема: «Я и моя семья».
5. Место и порядок энклитик в предложении. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея».
6. Особенности употребления вопросительных и притяжательных местоимений. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим заданиям

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Грофимкина О.И., Дракулич-Прийма Д.	Сербский язык. Начальный курс. (учебник + CD)	СПб.:КАРО, 2018. О.И. Грофимкина, Д. Дракулич-Прийма. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462858
Л1.2	Дракулич-Прийма Д.	Разговорный сербский в диалогах (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2013. – 1 файл (02 ч 12 мин 13 с). – Загл. с обл. – Формат записи: МР3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578673 – ISBN 978-5-9925-0687-7. – Устная речь : электронная.
Л1.3	Дракулич-Прийма Д.	Сербские рассказы и сказы. Тексты для комментированного чтения с упражнениями. (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2014. Д. Дракулич-Прийма. – : КАРО, 2014. – 160 с. – (Чтение с упражнениями). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574451 – ISBN 978-5-9925-0999-1. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кульбакин, С.М.	Сербский язык: фонетика и морфология сербского языка	изд. 1917 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 112 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65682 – ISBN 978-5-9989-6940-9. – Текст :

			электронный.
Л2.2	Стеванович С. В., Рыбникова Е. Е.	Сербский язык с историческими комментариями: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232743 – ISBN 978-5-8353-0912-2. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)
Э3	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э4	https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik
6.4.3	http://www.lexicons.ru/modern/s/serbian/rus-serb-a.html

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>В дисциплине «Третий иностранный (сербский) язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углублённое изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются

стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Третий иностранный язык (арабский) (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение (Япония),
Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 53,7

часов на контроль 0,3

курсах):

Виды контроля в семестрах (*на*

зачет 7 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	7		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.				
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

ассистент каф. восточных языков Гасем Ахмед, доц. каф. восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):

И.о. зав. кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков, канд.филол.наук, доцент Васенева Екатерина Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Третий иностранный язык (арабский)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 13.03.2015 г., № 202.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ , профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой восточных языков, к.и.н Костенюк Н.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.03.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7. Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать: конвенциональные правила общения в иноязычном социуме	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: конвенциональные правила общения в иноязычном социуме
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: конвенциональные правила общения в иноязычном социуме
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: конвенциональные правила общения в иноязычном социуме
Уметь: выстраивать общение в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: выстраивать общение в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: выстраивать общение в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: выстраивать общение в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам
Владеть: определёнными правилами поведения в конкретных ситуациях, речевыми клише, навыками утверждения позитивных сторон и сглаживания негативных	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: определёнными правилами поведения в конкретных ситуациях, речевыми клише, навыками утверждения позитивных сторон и сглаживания негативных
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: определёнными правилами поведения в конкретных ситуациях, речевыми клише, навыками утверждения позитивных сторон и сглаживания негативных
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: определёнными правилами поведения в конкретных ситуациях, речевыми клише, навыками утверждения позитивных сторон и сглаживания негативных

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	/Пр/	7	8	ОК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Лексика вводного курса. Общие сведения об основном строе арабского предложения. Типы сказуемого. Вводно-фонетический курс. Повторение. Текущий контроль.
	/Ср/		8	ОК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 2. Моя семья.	7				
2.1	/Пр/		8	ОК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст «Моя семья» Именное предложение - Именное

						предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Предлог - Вопросительное предложение - Указательные местоимения - Слитные местоимения - Склонение двухбуквенных существительных - Имена с двухпадежным окончанием
	/Ср/			ОК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 3. Жилье.	7				
3.1	/Пр/		8	ОК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Дом преподавателя») Текст («Студент университета»). - - - - Глагол - Прошедшее время глагола - Согласование глагола с подлежащим - Неправильные глаголы - Глагол - Именное отрицание
	/Ср/		8	ОК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 4. Повседневная жизнь.	7				
4.1	/Пр/		8	ОК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Моя семья») Текст («Семья Махмуда») - Настояще-будущее время глагола - Будущее время - Особенности образования настояще-будущего времени неправильных глаголов - Относительные местоимения - Придаточное определительное предложение - Придаточное дополнительное предложение - Прошедшее- длительное время

	/Ср/		8	ОК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 5. Еда и питание.	7				
5.1	/Пр/		8	ОК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Я и мои друзья») Текст («С утра до вечера») - Глагольные наклонения - Изъявительное наклонение - Сослагательное наклонение - Усеченное наклонение - Некоторые особенности образования сослагательного и усеченного наклонений - Повелительное наклонение - Особенности образования повелительного наклонения неправильных глаголов - Масдар - Модальные глаголы - Причастие - Особенности образования причастий неправильных глаголов I породы - Залоги арабского глагола
	/Ср/		8	ОК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 6. Обучение.	7				
6.1	/Пр/		8	ОК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	- Общие сведения о породах арабского глагола - I порода - II порода - III порода - IV порода - V порода - VI порода - VII порода - VIII порода - IX порода - X порода - Некоторые особенности образования породных форм неправильных глаголов - Лексический комментарий Текст («Мой город») Текст («Российские студенты в Каире»)
	/Ср/		8	ОК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 7. Работа.	7				
7.1	/Пр/		6	ОК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3,	- Имя числительное - Имена числительные

1) Прочтите следующие предложения и укажите имена существительные, обозначающие людей, животных, растения и предметы.

7	يحيى حرس الكلب في البيت	4	يعيد يحيى في لشارع
8	يحب بلول دالتوقال	2	يتركب نادرال حمار
9	يجمع عليستلي ا زهار	3	يحيى لؤلؤ غل مال الشجرة
10	في سباح ا في المسبح	4	يخترق ال حطب
1	يخرجن فيوف غورود مينة جميلة	5	افتدرس ل في بلكشا

2) Составьте пять предложений, начинающихся именем существительным, обозначающим человека

3) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим животное

4) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим растение.

5) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим предмет

6) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим описание.

7) Прочитайте следующие предложения и укажите имена, глаголы, предлоги и частицы.

6	الف م تيس اق طع على ا رض 1	يبتح م حمد الهاب	7	يتركب ليلتاج القطن
		7	يتركب ليلتاج القطن	
		8	يتركب ليلتاج القطن	
		9	يتركب ليلتاج القطن	
		10	يتركب ليلتاج القطن	

1) Выделите именные и глагольные предложения и укажите подлежащее, сказуемое, глагол и субъект действия

7	يتركب ليلتاج القطن	1	ال بارد
8	يتركب ليلتاج القطن	2	يتركب ليلتاج القطن
9	يتركب ليلتاج القطن	3	يتركب ليلتاج القطن
10	يتركب ليلتاج القطن	4	يتركب ليلتاج القطن
11	يتركب ليلتاج القطن	5	يتركب ليلتاج القطن
12	يتركب ليلتاج القطن	6	يتركب ليلتاج القطن

سرات خرج ظروف الزمان وال مكان من النص ا :

خرجن لي ولم لمش ادة ا لمفس ارتبنا لسيارة ساخ، و لم لوصولن اليها ظهرا، وقينا امامها. مشي حولها، و صنع فطير ففشا اهدنا اليه لي جريت حته اثم جلوسنا مدة وطيلة، و لم لظلت حرار ل شمس محسرا رجنا لي ا قدام و هو لنا الي بيتون امساء، ون حرقن رجنا بالوحلة.

1- لكون خمس جملت شتم ل كل في ها لي ظروف زمان

2- لكون خمس جملت شتم ل كل في ها لي ظروف مكان

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- диктанты;
- тесты (по аудированию и чтению);
- лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
- ролевые игры;
- проекты;
- монологические высказывания по заданной проблематике, картинке, тексту, заданной коммуникативной ситуации;
 - диалоги по заданной теме

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л1.1	Лебедев В. Г., Тюрева Л. С.	Практический курс арабского литературного языка: вводный курс	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-vvodnyy-kurs-452390#page/1
Л1.2	Лебедев В. Г., Тюрева Л. С.	Практический курс арабского литературного языка: нормативный курс в 2 ч. Часть 1.	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-normativnyy-kurs-v-2-ch-chast-1-452958

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л2.1	Тюрева Л.С.	Арабский язык: породы глаголов	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/arabskiy-yazyk-porody-glagolov-456342#page/1
Л2.2	Ибрагимов И.Д.	Арабский язык. 150 диалогов : говорим по-арабски: учебное пособие.	Спб: КАРО, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461927
Л2.3	Редькин О. И. , Берникова О. А.	Грамматика арабского языка : вводный курс: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462582
Л2.4	Мокрушина А. А.	Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462249

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), SPSS (статистическая обработка данных);
Э2	https://tests.lunn.ru/ : Компьютерная тестовая система Moodle

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Словарь قاموس الاطلاحي لالمعرفات و ضداد، وحيه خالد وهدا س عد
6.4.2	Словарь قاموس الارجو و غي لل لغة العربية
6.4.3	Справочник по грамматике لنحو الواضح في قواعد لغة عربية لمدارس لمرحلة لى فحي لارجو مصطفى آهين
6.4.4	арабская поисковая система - http://www.ayna.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (зачет), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
7.3.	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Третий иностранный язык (арабский)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной коррективкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
 - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Третий иностранный язык (Турецкий)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение (Япония),
Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 53,7

часов на контроль 0,3

курсах):

Виды контроля в семестрах (*на*

зачет 7 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	7		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.				
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7

Итого	108	108	108	108
--------------	------------	------------	------------	------------

Программу составил(и):

ассистент каф. восточных языков Кочурина А.В., доц. каф. восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):

И.о. зав. кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков, канд.филол.наук, доцент Васенева Екатерина Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Третий иностранный язык (турецкий)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 13.03.2015 г., № 202.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ , профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой восточных языков, к.и.н Костенюк Н.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>ФТД.ДВ.03.05</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-7. Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать: конвенциональные правила общения в иноязычном социуме

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: конвенциональные правила общения в иноязычном социуме
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: конвенциональные правила общения в иноязычном социуме
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: конвенциональные правила общения в иноязычном социуме

Уметь: выстраивать общение в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: выстраивать общение в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: выстраивать общение в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: выстраивать общение в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам

Владеть: определёнными правилами поведения в конкретных ситуациях, речевыми клише, навыками утверждения позитивных сторон и сглаживания негативных

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: определёнными правилами поведения в конкретных ситуациях, речевыми клише, навыками утверждения позитивных сторон и сглаживания негативных
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: определёнными правилами поведения в конкретных ситуациях, речевыми клише, навыками утверждения позитивных сторон и сглаживания негативных
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: определёнными правилами поведения в конкретных ситуациях, речевыми клише, навыками утверждения позитивных сторон и сглаживания негативных

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Знакомство	7		ОК-7	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	Алфавит, законы гармонии гласных и согласных, работа над фонетической стороной речи, Знакомство. Числа. Цвета. Дни недели. Сезоны. Устойчивые выражения.

1.1	/Пр/	7	6	ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Самостоятельная работа	7	6	ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 2 Профессии	7		ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
2.1	/Пр/	7	6	ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Единственное и множественное число. Личные, указательные, вопросительные местоимения. Вопросительная частица –mi. Отрицательная частица deǵıl.
	Самостоятельная работа	7	6	ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 3 Кто? Где?	7		ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
3.1	/Пр/	7	6	ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Аффикс утвердительной модальности –dır –tır. Личные аффиксы: утвердительная, вопросительная и отрицательная форма. Лексемы var – yok. Местный падеж. Порядковые числительные. Лексика: фрукты, овощи. Описание предметов в комнате.
	Самостоятельная работа	7	6	ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 4 Повседневная жизнь	7		ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
4.1	/Пр/	7	8	ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Настоящее время. Исходный падеж. Направительный (дательный) падеж. Обозначение времени. Лексика: города и страны.
	Самостоятельная работа	7	8	ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 5 Семья и ближайшее окружение	7		ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
5.1	/Пр/	7	8	ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Члены семьи, их характеристика. Аффиксы принадлежности, изафеты
	Самостоятельная работа	7	8	ОК-7	Л1.1; Л1.2;	

					Л2.1; Э1	
	Раздел 6 Время идет	7		ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
6.1.	/Пр/	7	10	ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Прошедшее время. Досуг. Деепричастие ікен. Словообразователь ные аффиксы –la- le. Лексика: транспорт.
	Самостоятельная работа	7	10	ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 7 Приятного аппетита!	7		ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.; Э1	
7.1.	/Пр/	7	10	ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Желательное наклонение. Желательно- условное наклонение. Степени сравнения прилагательных. Повелительное наклонение. Лексика – В Ресторане, покупки, одежда
	Самостоятельная работа	7	9,7	ОК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для устного собеседования

1. Sınıfta neler var? Lütfen sınıf odanızı anlatınız.
2. Sizin ne gibi hobileriniz var? Boş zamanlarınızda neler yapıyorsunuz?
3. Çalışma / okul gününüz nasıl geçiyor? Lütfen anlatınız.
4. Ailenizi ve akrabalarınızı anlatınız.
5. En yakın arkadaşınızı anlatınız.
6. Köyde mi, şehirde mi yaşamak istiyorsunuz? Neden?
7. Lütfen en sevdiğiniz şehri anlatınız.
8. Çocukluğunuz nerede ve nasıl geçti?
9. Alışveriş yapmayı sever misiniz? Ne tür yerlerden alışveriş yapıyorsunuz?
10. En sevdiğiniz yemekler nedir?

Вопросы для письменного тестирования

1. Bu kalem _____?

1 балл

mu

mü

mı

mi

2. Siz _____ kaç kardeş _____ var?

1 балл

-in / -in

-in / -i

-nin / -iniz

-in / -iniz

3. Geçen hafta ben de o filme git _____, film çok eğlenceli _____.

1 балл

-dim / -ydi

-dim / -di

-tim / -di

-tim / -ydi

4. Az önce başım çok ağrı _____ , şimdi daha iyi _____ .

1 балл

-dı / -sin

-yordu / -yim

-yordu / -yiz

-yor / -yim

5. Sen toplantı _____ annen ara _____ .

1 балл

-da / -dı

-yken / -dı

-dayken / -dı

-yken / -ıyor

6. Lütfen, siz de bizimle beraber _____ .

1 балл

gelin

gel

gelsin

gelelim

7. Öğrenciler son derste kompozisyon yaz _____ ?

1 балл

ayım mı?

asınız mı?

sınlar mı

sın mılar

8. Ben her gün saat sekiz _____ iki _____ okul _____ .

1 балл

-den / -e kadar / -da

-den / -ye kadar / -dayız

-den önce / -ye kadar / -da

-den / -ye kadar / -dayım

9. Çocuklar! Lütfen yer _____ çöpleri toplayıp çöp kutusuna atın.

1 балл

-daki

-deki

-ki

-teki

10. Salon _____ televizyon var, ama mutfak _____ yok.

1 балл

-da / -ta

-da / -da

-da / -dan

-ta / -da

11. Yağmur _____ havalarda şemsiye _____ gezmeyin.

1 балл

-lı / -siz

-lu / -li

-lu / -siz

-suz / -siz

12. Koridorda öğrenci var mı? — Evet, _____ . — Hayır, _____ .

1 балл

var / yok

yok / var

değil / var

var mı? / değil

13. Ayşe: Sende silgi var mı? Ahmet: Hayır, _____ yok. Ayşe: Onda silgi var mı? Ahmet: Hayır, _____ yok.

1 балл
bende / onda da
sende / onda
bizde / onda
bende / onda
14. Biz durakta otobüs _____ .

1 балл
bekliyorum
bekliyoruz
bekliyor
bekliyorsunuz
15. Anneannem pencere _____ bahçe _____ bakıyor.

1 балл
-de / -te
-den / -ye
-den / -ya
-den / -ta
16. Ders bit _____ yemekhaneye gidiyoruz.

1 балл
-dikten sonra
-tikten sonra
-tıktan sonra
-meden sonra
17. Ayşe' _____ anne _____ bankada çalışıyor.

1 балл
-nin / -i
-in / -si
-nin / -si
-nin / -yi
18. Bu akşam spor salon _____ gidiyorum.

1 балл
-una
-a
-unda
-uya

Общее количество баллов: _____

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
2. Задания на контроль понимания текста и передачу смыслового содержания: составление вопросов к тексту с предоставлением собственных ответов.
3. Задания на порождение текстов с заданными грамматическими характеристиками и лексическими единицами.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.Г. Гузев, Озлем Дениз-Йылмаз, Хюсеин Махмудов-Хаджиоглу, Л.М. Ульмезова	Турецкий язык: начальный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461899
Л1.2	Кэрулы, М.М.	Начальный курс грамматики турецкого языка: учебное пособие	Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016

			https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444192
6.1.2. Дополнительная литература (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Галиакбарова, Н.М.	Турецкий язык: Практикум	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 52 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239534
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	https://www.sozluk.gov.tr/		
Э2	http://sozluktr.net/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	http://sozluktr.net/ словарь		
6.4.2.	www.de-fa.ru		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (зачет), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
7.3.	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Третий иностранный язык (Турецкий)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам 	

- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).